

**IMPLENTASI MODEL PEMBELAJARAN
GUIDED-INQUIRY BERBANTUAN E-LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA KELAS XI MIPA 2
SMA NEGERI 2 NEGARA TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Oleh

I Gusti Ngurah Kade Arya Wira Suta, NIM. 1713021016

Program Studi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Proses pembelajaran yang kurang efektif pada pembelajaran fisika di kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 2 Negara mengakibatkan rendahnya kemampuan berpikir kritis dan aktivitas siswa. Solusi yang dapat dilakukan adalah dengan penerapan model pembelajaran *guided inquiry*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan aktivitas belajar dalam pembelajaran fisika siswa kelas XI SMAN 2 Negara Tahun Pelajaran 2021/2022, serta mendeskripsikan tanggapan siswa terkait penerapan model pembelajaran *guided inquiry*. Penelitian ini berupa penelitian tindakan kelas (PTK) dengan pembelajaran dua siklus. Siswa kelas XI MIPA 2 semester ganjil berjumlah 36 siswa yang merupakan subjek penelitian. Data kemampuan berpikir kritis siswa dikumpulkan menggunakan instrumen tes kemampuan berpikir kritis. Data aktivitas belajar siswa dikumpulkan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar di setiap pertemuan. Data tanggapan siswa dikumpulkan dengan angket tanggapan siswa. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif. Keberhasilan penelitian ini ditentukan oleh 1) rata-rata nilai kemampuan berpikir kritis siswa berada pada kategori baik, 2) rata-rata skor aktivitas belajar siswa berada pada kategori positif, dan 3) tanggapan siswa minimal berada pada kategori positif. Hasil penelitian menunjukkan penerapan model pembelajaran *guided inquiry* mampu memberikan peningkatan dalam nilai rata-rata tes kemampuan berpikir kritis siswa dari 73,38 dengan kategori baik (*SD* 8,53) di siklus I menjadi 83,33 dengan kategori sangat baik (*SD* 7,75) di siklus II. Rata-rata skor aktivitas belajar siswa siklus I adalah 17,69 pada kategori positif dan 24 di siklus II dengan kategori sangat positif. Rata-rata tanggapan siswa berada pada kategori positif dengan skor 102. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *guided inquiry* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan aktivitas belajar siswa. Siswa memberikan tanggapan positif terhadap penerapan model pembelajaran *guided inquiry* pada pembelajaran fisika.

Kata-kata kunci: *guided inquiry*, berpikir kritis, fisika

**IMPLEMENTATION OF *GUIDED-INQUIRY*
LEARNING MODELS WITH *E-LEARNING*
TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS
IN PHYSICS LEARNING XI MIPA 2 CLASS
SMA NEGERI 2 NEGARA ACADEMIC YEAR 2021/2022**

By

I Gusti Ngurah Kade Arya Wira Suta, NIM. 1713021016

Physics Education Study Program

ABSTRACT

The learning process that is less effective in learning physics in class XI MIPA 2 SMA Negeri 2 Negara results in low critical thinking skills and student activities. The solution that can be done is to apply the *guided inquiry* learning model. This study aims to improve critical thinking skills and learning activities in physics learning for class XI students of SMAN 2 State for the 2021/2022 Academic Year, as well as describe student responses related to the application of *the guided inquiry* learning model. This research is in the form of classroom action research (PTK) with two-cycle learning. The students of class XI MIPA 2 odd semesters totaled 36 students who were the subject of the study. Data on students' critical thinking ability were collected using critical thinking ability test instruments. Student learning activity data was collected using learning activity observation sheets at each meeting. Student response data is collected with a student response questionnaire. The data obtained are analyzed descriptively. The success of this study was determined by 1) the average score of students' critical thinking ability was in the good category, 2) the average student learning activity score was in the positive category, and 3) student responses were at least in the positive category. The results showed that the application of *the guided inquiry* learning model was able to provide an increase in the average score of the student's critical thinking ability test from 73.38 with good category (*SD* 8.53) in the first cycle to 83.33 with the excellent category (*SD* 7.75) in cycle II. The average score of learning activity of students in cycle I was 17.69 in the positive category and 24 in cycle II in the very positive category. The average student response was in the positive category with a score of 102. The conclusion of this study is that the application of *guided inquiry* learning models can improve students' critical thinking skills and student learning activities. Students gave positive responses to the application of *the guided inquiry* learning model to physics learning.

Key words: *guided inquiry*, critical thinking, physics