

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH DAN KECERDASAN EMOSIONAL  
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA SMA**

**TESIS**



**OLEH  
KADEK NITA KARYAWATI  
NIM 2023071014**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPA  
SINGARAJA  
JULI 2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS  
MASALAH DAN KECERDASAN EMOSIONAL  
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA SMA**

**TESIS**

Diajukan Kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Pendidikan IPA

**OLEH**

**KADEK NITA KARYAWATI**

**NIM 2023071014**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**PASCASARJANA**

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPA**

**SINGARAJA**

**JULI 2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Kadek Nita Karyawati ini telah diperiksa dan disetujui kedua pembimbing untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 11 Juli 2022

Pembimbing I:



Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.

NIP. 196703201993031002

Pembimbing II:



Dr. A. Istri Agung Rai Sudiarmika, M.Pd.

NIP. 196006221986032001

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

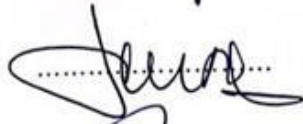
Tesis oleh Kadek Nita Karyawati ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi S2 Pendidikan IPA, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 11 Juli 2022

Oleh  
Tim Penguji



Ketua: Dr. A.A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd.  
NIP. 196006221986032001



Anggota: Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.  
NIP. 196703201993031002



Anggota: Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si.  
NIP. 196503251991031001



Anggota: Dr. I Nyoman Tika, M.Si.  
NIP. 196312311989031026

Mengetahui Direktur



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP. 196212151988031002

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 11 Juli 2022

Yang memberi pernyataan



(Kadek Nita Karyawati, S.Pd.)

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat anugrah-Nya tesis dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA” dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian kuliah untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi S2 Pendidikan IPA Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan yang baik ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si., selaku pembimbing I yang telah sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.
2. Dr. A.A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd., selaku pembimbing II dan koordinator Program Studi S2 Pendidikan IPA dan yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi selama penulisan tesis ini.
3. Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si. dan Dr. I Nyoman Tika, M.Si., selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
4. Kepala sekolah, guru, dan staff di SMA N 3 Denpasar yang telah memberikan izin dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
5. Para siswa kelas X di SMA N 3 Denpasar yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian.
6. Bapak/Ibu Dosen pengajar mata kuliah di Program Studi S2 Pendidikan IPA atas bekal ilmu dan bimbingannya selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., selaku direktur pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak membantu penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

8. Prof. Dr. Nyoman Jampel, M.Pd., selaku rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di Undiksha.
9. Staf pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak membantu penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
10. Teman-teman angkatan 2020 Program Studi S2 Pendidikan IPA yang telah banyak berkontribusi membentuk jati diri penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.
11. I Nyoman Aryana dan Dewa Ayu Putu Ariani, selaku orang tua penulis yang telah mendidik dengan penuh rasa kasih sayang dan senantiasa memberikan semangat dan dorongan kepada penulis.
12. Ns. Putu Dwi Jayanti, S. Kep., selaku kakak penulis yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya atas keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki, sehingga dalam penyusunan tesis ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan tesis ini.

Singaraja, 11 Juli 2022

Kadek Nita Karyawati

NIM. 2023071014

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iv
LEMBAR PERNYATAAN .....	v
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	12
1.3 Pembatasan Masalah .....	13
1.4 Rumusan Masalah .....	14
1.5 Tujuan Penelitian .....	14
1.6 Manfaat Penelitian .....	15
BAB II .....	17
KAJIAN PUSTAKA .....	17
2.1 Kajian Teori .....	17
2.2 Kajian Studi Relevan .....	37
2.3 Kerangka Bepikir .....	39
2.4 Hipotesis Penelitian .....	47
BAB III .....	48
METODE PENELITIAN .....	48
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	48
3.2 Rancangan Penelitian .....	48
3.2.1 Variabel Penelitian .....	50



3.2.2 Definisi Variabel Konseptual .....	50
3.2.3 Definisi Variabel Operasional .....	51
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
3.4 Prosedur Penelitian .....	53
3.5 Populasi dan Sampel.....	54
3.6 Jenis Data dan Instrumen Penelitian.....	57
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	70
3.8 Teknik Analisis Data .....	71
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	80
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	80
4.1.1 Deskripsi Umum Hasil Penelitian .....	80
4.1.3 Uji Prasyarat Analisis .....	85
4.1.4 Pengujian Hipotesis .....	89
4.2 Pembahasan .....	93
4.2.1 Perbedaan Hasil Belajar antara Siswa yang Belajar dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	93
4.2.2 Perbedaan Hasil Belajar antara Siswa yang Memiliki Kecerdasan Emosional Tinggi dan Siswa yang Memiliki Kecerdasan Emosional Rendah.....	98
4.2.3 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar .....	101
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	104
4.4 Implikasi Penelitian .....	105
BAB V.....	107
PENUTUP.....	107
5.1 Rangkuman .....	107

5.2 Kesimpulan .....	109
5.3 Saran .....	110
REFERENSI .....	112
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fase-Fase dalam Pembelajaran Berbasis Masalah.....	23
Tabel 2. 2 Dimensi Pengetahuan Anderson dan Krathwohl .....	25
Tabel 2. 3 Kategori dalam Proses Kognitif .....	29
Tabel 3.1 Desain Faktorial 2 x 2 .....	49
Tabel 3.2 Prosedur Penelitian .....	53
Tabel 3.3 Komposisi Anggota Populasi.....	54
Tabel 3.4 Hasil Uji Kesetaraan Populasi.....	56
Tabel 3.5 Sampel Penelitian.....	57
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar .....	59
Tabel 3.7 Kriteria Kevalidan Instrumen.....	60
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	62
Tabel 3.9 Kriteria Daya Beda Butir Soal .....	63
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	64
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Instrumen Skala Kecerdasan Emosional .....	65
Tabel 3.12 Rubrik Penskoran Instrumen dengan Skala Likert .....	66
Tabel 3.13 Kriteria Kevalidan Instrumen.....	67
Tabel 3.14 Kriteria Rentangan Koefisien Reliabilitas .....	70
Tabel 3.15 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	71
Tabel 3.16 Kriteria PAP skala lima.....	72
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Pretest dan Posttest .....	80
Tabel 4.2 Rekapitulasi Pretest dan Posttest Berdasarkan Kecerdasan Emosional (EQ).....	81
Tabel 4. 3 Rata-Rata dan Kualifikasi Nilai Kecerdasan Emosional Pada Masing-Masing Dimensi .....	82
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest dan Posttest pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	83
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest dan Posttest pada Model Pembelajaran Konvensional .....	84
Tabel 4.6 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Pretest.....	86
Tabel 4.7 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Posttest.....	86
Tabel 4. 8 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Residual .....	87

Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas .....	87
Tabel 4.10 Ringkasan Hasil Uji Linieritas .....	88
Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji Kemiringan Garis Regresi .....	89
Tabel 4.12 Hasil Uji Hipotesis Pertama .....	90
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis Kedua .....	91
Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis Ketiga .....	91



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Representasi Tiga Level Kimia .....	17
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....	46
Gambar 3. 1 Rancangan Eksperimen Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design .....	49
Gambar 4. 1 Diagram Batang Distribusi Nilai Pretest dan Posttest pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	84
Gambar 4. 2 Diagram Batang Distribusi Nilai Pretest dan Posttest pada Model Pembelajaran Konvensional.....	85
Gambar 4. 3 Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar .....	92



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Data Uji Kesetaraan Populasi .....	119
Lampiran 02. Hasil Uji Kesetaraan .....	121
Lampiran 03. Instrumen Tes Hasil Belajar .....	122
Lampiran 04. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	133
Lampiran 05. Rekapitulasi Hasil Validasi Isi Tes Hasil Belajar.....	153
Lampiran 06. Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Tes Hasil Belajar .....	155
Lampiran 07. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar.....	156
Lampiran 08. Rekapitulasi Hasil Indeks Daya Beda Butir Soal Tes Hasil Belajar ...	157
Lampiran 09. Rekapitulasi Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Hasil Belajar .	158
Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen Skala Kecerdasan Emosional .....	159
Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil Validasi Isi Instrumen Skala Kecerdasan Emosional.....	161
Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Kecerdasan Emosional.....	163
Lampiran 13. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner .....	164
Lampiran 14. Hasil Analisis Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen ....	165
Lampiran 15. Analisis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berdasarkan Kecerdasan Emosional.....	166
Lampiran 16. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	167
Lampiran 17. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Model Pembelajaran Konvensional.....	169
Lampiran 18. Hasil Analisis Uji Prasyarat.....	171
Lampiran 19. Hasil Analisis Uji Hipotesis .....	172
Lampiran 20. Perangkat Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	174
Lampiran 21. Perangkat Pembelajaran Kelas Kontrol.....	206
Lampiran 22. Instrumen Skala Kecerdasan Emosional .....	232
Lampiran 23. Lembar Validasi Ahli Instrumen Skala Kecerdasan Emosional .....	237
Lampiran 24. Lembar Validasi Ahli Tes Hasil Belajar.....	243
Lampiran 25. Hasil Validasi Ahli pada Tes Hasil Belajar .....	252
Lampiran 26. Hasil Validasi Ahli Instrumen Skala Kecerdasan Emosional .....	258
Lampiran 27. Hasil Pretest, Posttest, dan Kecerdasan Emosional .....	264

Lampiran 28. Surat Pengantar Melakukan Penelitian.....	266
Lampiran 29. Surat Keterangan Melakukan Penelitian .....	267
Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian.....	268
Lampiran 31. Riwayat Hidup.....	270

