

## ABSTRAK

Karyawati, Kadek Nita (2022) Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Siswa SMA. Tesis, Pendidikan IPA, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si. dan Pembimbing II: Dr. A.A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd.

Kata-kata kunci: PBL, kecerdasan emosional, hasil belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menjelaskan pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa SMA yang difokuskan pada perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran konvensional, perbedaan hasil belajar antara siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi dan siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah, interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan rancangan *pretest-posttest nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMA Negeri 3 Denpasar. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster sampling*. Data dalam penelitian ini berupa data hasil belajar dan kecerdasan emosional yang dianalisis menggunakan analisis ANAKOVA dua jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar dengan model pembelajaran berbasis masalah dengan model pembelajaran konvensional, terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi dan siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah, terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar. Hasil penelitian ini memberikan implikasi kepada guru dan sekolah untuk mengidentifikasi level kecerdasan emosional siswa. Selanjutnya siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi dijadikan satu kelas dan siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah dijadikan satu kelas.

## **ABSTRACT**

Karyawati, Kadek Nita (2022) The Effect of Problem-Based Learning Model and Emotional Intelligence on High School Students' Learning Outcomes. Thesis, Science Education, Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and reviewed by the first Supervisor: Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si., and the second Supervisor: Dr. A.A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd.

Keywords: PBL, emotional intelligence, learning outcomes.

The aim of this study is to describe and explain the effect of problem-based learning model and emotional intelligence on high school students' learning outcomes which are focused on differences in learning outcomes between students who study using problem-based learning model and conventional learning model, differences in learning outcomes between students who have high emotional intelligence and students who have low emotional intelligence, the interaction between learning models and emotional intelligence on learning outcomes. The type of this study is a quasi-experimental study with a pretest-posttest nonequivalent control group design. The population in this study were all students of Grade X at SMA Negeri 3 Denpasar. Sampling used cluster sampling technique. The data in this study were in the form of learning outcomes and emotional intelligence which were analyzed using two-way ANACOVA analysis. The results show that there are differences in learning outcomes between students who studied with problem-based learning model and conventional learning model, there are differences in learning outcomes between students who have high emotional intelligence and students who have low emotional intelligence, and there is an interaction between learning models and emotional intelligence on learning outcomes. The results of this study have implications for teachers and schools to identify the level of emotional intelligence of students. Furthermore, students who have high emotional intelligence are grouped into one class and students who have low emotional intelligence are grouped into one class.