



# LAMPIRAN









No	Komponen	Indikator	Pernyataan	Penilaian Ahli							
				1	2	3	4	5	6	7	8
			8. Saya fikir kebutuhan dosen dan mahasiswa sama dalam belajar daring	0	1	1	1	1	1	1	1
			9. Saya kira pembelajaran daring tidak sesuai untuk siswa keperawatan	1	1	1	1	1	1	1	1
			10. Saya rasa dosen dalam mengajar daring belum terpenuhi	1	1	1	1	1	1	1	1
			11. Saya rasa tujuan pembelajaran daring belum tercapai secara maksimal	1	1	1	1	1	1	1	1
			12. Saya rasa dosen terbatas dalam melaksanakan pembelajaran daring	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Input	1. Tersedianya Sumber daya manusia pengelola dan pelaksana pembelajaran daring.	13. Saya mengikuti sosialisasi mengajar daring	0	1	1	1	1	1	1	1
			14. Saya rasa saya memiliki kemampuan dan pengetahuan yang cukup baik untuk mengajar daring	1	1	1	1	1	1	1	1
		2. Adanya sosialisasi / pelatihan untuk pelaksanaan pembelajaran daring	15. Saya mengikuti pelatihan mengajar daring yang intensif.	1	1	1	1	1	0	1	1
		3. Tersedia sarana dan prasarana untuk	16. Saya memiliki sarana dan prasarana yang menunjang dalam mengajar daring	1	1	1	1	1	1	1	1
			17. Saya memiliki cukup dana untuk menunjang dalam mengajar daring	1	1	0	1	1	1	1	1













4	Product	1. Adanya gambaran tentang kelemahan serta kekurangan pembelajaran daring	28. Saya rasa banyak mahasiswa mengalami masalah teknis dan non-teknis belajar daring	1	1	1	0	1	1	1	1
			29. Saya rasa banyak dosen mengalami masalah teknis dan non-teknis dalam mengajar daring	0	1	1	1	1	1	1	1
			30. Saya rasa masalah-masalah tersebut sudah terselesaikan	0	1	1	1	1	1	1	1

Perguruan Tinggi	Mata Kuliah Daring	Mata Kuliah Blended	Persentase Blended Learning
STIKES Buleleng	Keperawatan Komunitas, karena praktik dari keperawatan komunitas dilakukan di masyarakat dengan penyuluhan mengumpulkan minimal 30 warga	Keperawatan Dasar, karena Mata Kuliah ini ada Teori dan Praktik, Praktik ya di laboratorium, bisa digunakan berkelompok setiap jam dan di atur waktunya	50% daring 50% tatap muka
STIKES Buleleng	Biostatistik, alasannya karena tidak ada praktik yg harus merawat pasien	Keperawatan Anak, Alasan untuk teori saya lakukan full online, kemudian praktik di Laboratorium anak saya ajarkan secara Offline	50% daring 50% tatap muka
Bina Usada Bali	Keperawatan Gadar Kritis	Gadar dan kritis	60% tatap muka 40% daring
Bina Usada Bali	Tidak ada	Keperawatan gawat Darurat, karena dalam mata kuliah ini terdapat SKS teori dan praktik. Pada teori bisa dilakukan secara daring akan tetapi untuk praktik akan jauh lebih efektif ketika dilakukan secara luring. Tindakan keperawatan yang dilakukan pada keperawatan gawat darurat memerlukan sentuhan langsung ke pasien dan	50% daring 50% tatap muka

		latihan yang banyak agar mahir dalam melakukannya	
Bina Usada Bali	KMB	KMB	60% daring 40% tatap muka
STIKES Buleleng	KmB	Kmb	50% daring 50% tatap muka
STIKES Buleleng	VCT, bisa dilakukan penuh secara daring karena penugasan yang diberikan berbasis internet, dan evaluasi dilaksanakan dilaksanakan secara online melalui media zoom	Keperawatan Komplementer, dilakukan secara blended, karena target kompetensi mahasiswa harus bisa melaksanakan, tidak hanya sebatas teori saja, sehingga pada prosesnya praktik dilaksanakan offline dengan protokol kesehatan dan evaluasi dilaksanakan secara daring	60% tatap muka 40% daring
ITEKES Bali	Kebetulan mata kuliah yang saya ampu semuanya tidak bisa dilakukan full secara daring, melainkan harus blended memadukan komposisi daring dan tatap muka langsung.	Keperawatan keluarga, komunitas dan promosi kesehatan. Semua mata kuliah tersebut memiliki beban sks praktik. Jadi dalam pembelajaran praktik sangat sulit dilakukan secara daring sebab membutuhkan riil action aplikasi pelaksanaan praktik tersebut baik secara demonstrasi, role play maupun praktik dalam tatanan yang lainnya. Untuk pemberian materinya bisa dilakukan secara daring karena butuh pemahaman saja. Hal tersebut bisa dijelaskan ke mahasiswa melalui daring dan mahasiswa bisa juga mencari sendiri topik-topik tersebut di internet.	60% tatap muka 40% daring
STIKES Buleleng	Keperawatan bencana, keperawatan paliatif, Masi masa pandemi	Keperawatan gawat darurat dan keperawatan kritis, memerlukan praktik dan metode SCL	60% daring 40% tatap muka
STIKES Buleleng	Falsafah keperawatan (full dilakukan secara daring karena isinya teori kep)	KMB (utk pembelajaran daring bisa diberikan saat materi aspek dan praktik bisa dilakukan di lab)	60% daring 40% tatap muka

STIKES Buleleng	Ilmu Dasar Keperawatan	Ilmu Dasar Keperawatan, karena masih dasar dan praktik bisa bersesi	60% daring 40% tatap muka
STIKES Buleleng	Keperawatan Maternitas I, karena hanya membahas tentang teori saja jadi bisa dilakukan secara daring dengan media zoom	Keperawatan Maternitas II, karena target kompetensinya mahasiswa harus bisa melaksanakan praktiknya jadi bisa dilakukan secara blended, praktik dilaksanakan secara offline dengan protokol kesehatan yang ketat, teorinya dan evaluasinya dengan secara daring	60% tatap muka 40% daring
ITEKES Bali	manajemen krn situasi pandemi	lab prosedur keperawatan karena mix skill antara soft dan hard	60% tatap muka 40% daring
STIKES Buleleng	Keperawatan keluarga karena masih bisa dilakukan secara daring	Keperawatan Gawat darurat karena dalam pembelajaran ini harus dilakukan praktik agar mahasiswa mampu memahami kompetensi yang dicapai	50% daring 50% tatap muka
Universitas Udayana	Sistem Informasi Keperawatan-Karena bertepatan dengan ditetapkannya status pandemi di Bali sehingga kegiatan luring menjadi tidak bisa dilaksanakan. Selain itu dengan daring waktu lebih fleksible dan biaya menjadi lebih ekonomis.	Gawat Darurat - Karena untuk pembelajaran Gadar, tentu ada kompetensi-kompetensi yang harus dilaksanakan secara luring seperti keterampilan RJP, airway management dll	50% daring 50% tatap muka
STIKES Buleleng	Komunitas..penyampaian materi umum	Praktik lapangan	60% daring 40% tatap muka
STIKES Buleleng	Management Keperawatan	Manajemen Keperawatan	50% daring 50% tatap muka
ITEKES Bali	tidak ada	Komunitas- teori online sdangkan praktik wajib dipraktikkan ke lapangan	60% tatap muka 40% daring
STIKES Buleleng	Kep Anak	Kep Anak	60% daring 40% tatap muka
ITEKES Bali	Konsep Dasar Keperawatan dengan alasan mata kuliah ini masih berupa konsep konsep	Keperawatan Medikal Bedah dengan alasan mata kuliah ini selain bisa dilakukan secara	60% tatap muka 40% daring



	sehingga bisa dilakukan secara daring. Teori teori keperawatan bisa didiskusikan melalui zoom meeting dan juga melalui pemberian tugas tugas secara online. Keperawatan Medikal Bedah dengan alasan mata kuliah ini paling banyak satuan krefitnya sehingga merupakan penyumbang soal terbanyak pada uji kompetensi. Dgn pembelajaran daring akan lebih memastikan keaktifan mahasiswa melalui komtak langsung dengan dosen sebagai fasilitator. Semua kompetensi pembelajaran bisa dibahas secara langsung shig akan lebih jelas.	online namun sangat perlu adanya pertemuan secara tatap muka sehingga apa yang menjadi kompetensi mahasiswa bisa didiskusikan secara langsung dengan dosen mengingat bahasan mata kuliah ini sangat luas, sangat banyak istilah yang harus dipahami sehingga membutuhkan monitorong yang ketat terhadap kehadiran dan keaktifan mahasiswa.	
Bina Usada Bali	Komunitas,	Keperawatan dasar krn teori dan praktik	50% daring 50% tatap muka
Bina Usada Bali	-	KMB Asalannya pembelajaran secara blended memungkinkan dilakukan simulasi ketrampilan dan adanya semangat dari dosenny yg bisa disampaikan kepada peserta yg hadir langsung, shingga rasa semangat ini bisa dilihat atau disaksikan juga lewat peserta online	60% tatap muka 40% daring
Bina Usada Bali	Konsep Dasar Keperawatan (etika keperawatan), tidak memerlukan praktikum atau simulasi yang rumit	Keperawatan gerontik, krn ada praktikum lab	Tergantung besaran SKS teori dan praktik
Bina Usada Bali	Keperawatan Anak II, karena MK ini hanya berisi sks teori saja, sehingga memungkinkan utk dilakukan secara daring tanpa praktik di lab. Diskusi maupun metode pembelajaran lain juga dapat dilakukan secara daring.	Keperawatan Anak I, karena ada praktik lab yang mengharuskan mahasiswa untuk ke lab melakukan demonstrasi praktik.	60% tatap muka 40% daring



Bina Usada Bali	Manajemen Keperawatan, karena berupa teori dan roleplay yang bisa dilakukan secara daring	Komunikasi Dasar Keperawatan, ada teori dan praktik yang dilaksanakan secara offline	80% tatap muka 20% daring
Bina Usada Bali	Keperawatan jiwa, karena tidak memerlukan alat2 di lab. Bisa menggunakan video tutorial jika mempraktikkan SP	Olah Raga Lansia. Meski scr SKS hanya teori tp mahasiswa wajib bs mempraktikkan tindakan2 keperawatan yg bs dilakukan pd lansia. Jika teori bs daring jika praktik bisa dilakukan tatap muka	60% daring 40% tatap muka
STIKES Buleleng	Konsep dasar keperawatan , dilakukan scra daring karena dalam keadaan pandemi dan SKS MK ini berjumlah 2 SKS yg rinciannya hanya teori tanpa terdapat praktikum	Keperawatan jiwa, karena terdapat praktikum di lab	60% tatap muka 40% daring
Bina Usada Bali	Keperawatan komunitas karena cukup relevan dilaksanakan secara daring	Keperawatan gerontik karena memerlukan praktik lab	50% daring 50% tatap muka
STIKES Buleleng	Promkes	Promkes	50% daring 50% tatap muka
Bina Usada Bali	Keperawatan anak sakit kronis karena hanya teori tidak ada praktikum laboratorium	Keperawatan anak sakit akut karena ada teori praktikum	50% daring 50% tatap muka
STIKES Wira Medika	Keperawatan gerontik	Aplikasi komplementer	60% daring 40% tatap muka

## Lampiran 2 Data Penelitian

### 1) Respon Mahasiswa

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2
4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	4
4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2
4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2
4	4	3	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	2
4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	2	5
5	2	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3
5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	4
5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	3	2	4
4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	2
5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4
4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3
5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4

4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
5	4	4	5	5	5	4	2	3	4	5	4	4	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2
5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4
4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
5	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	5	2
4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	3	3
5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3
4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3
5	3	4	5	5	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3
4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3
4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4
4	2	4	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
5	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	5	4
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3
4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	2	4	4
5	3	5	5	5	3	5	3	4	3	5	5	3	4	3
5	2	3	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3
5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5
4	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3
5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5
5	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	3
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	4	3	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4
4	2	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	4	4	3
5	2	2	3	1	1	4	5	4	4	4	4	3	3	1
5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5
5	3	3	3	5	4	4	1	2	2	5	5	5	3	3
4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5
5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
2	3	4	3	2	1	1	2	5	3	5	4	2	1	2
5	2	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	4	3
5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5
5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4
5	5	5	5	4	3	2	3	4	2	5	5	3	3	4
5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5



4	2	5	5	5	3	3	2	5	2	5	5	3	3	3
5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5
5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3
5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	5
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2
5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5
4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4
5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	3
5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	5	5	4	4	4
4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4



4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	2	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4
4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4
4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2
4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
4	2	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	2
4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	5
4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2
4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2
4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3

4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3
4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4
4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4
4	3	4	4	4	4	2	4	5	3	4	3	4	4	4
4	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	4	4	3
4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2
2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
5	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	5
4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4
4	3	5	3	4	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4
4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
4	2	5	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	2
5	3	5	4	5	3	5	5	5	4	3	5	3	5	3
4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2
4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2
5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5
4	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	5	4



4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	5	5	5	3	5	3	5	3	4	4	4	4	3
4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2
5	4	3	2	3	5	3	3	2	3	3	4	2	3	3
4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2
4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3
4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4
4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	2	2
4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3
4	5	2	4	5	4	4	3	3	4	2	4	4	1	2
4	3	2	2	5	5	3	5	2	3	4	4	1	1	1
5	5	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3



5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
4	4	3	3	3	5	4	4	2	3	3	4	2	4	2
4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3
4	5	3	2	3	5	5	2	3	3	4	3	3	3	2
5	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3
5	5	3	3	3	5	4	3	2	4	3	4	2	2	2
5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	3	3	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3
5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5
5	5	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	2	2	2
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
4	5	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	3
5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5
4	5	2	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	2	1
5	4	3	3	1	1	4	1	3	2	5	4	5	3	1
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	2	3	2
4	5	4	3	2	5	5	3	2	2	2	4	5	5	1
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
4	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	4	1	1	1
5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2
5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5
5	4	1	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3



5	5	2	4	3	4	5	2	3	3	3	4	2	2	2
4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5
4	5	3	4	2	5	5	4	2	3	4	4	2	2	2
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
5	5	2	2	3	5	5	4	4	4	4	4	2	2	2
5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	5	2	4	2	4	4	3	2	3	4	4	2	1	3
5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5
4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2
4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5
5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5
5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	1	3	4	4	5
4	5	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3
4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5
5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5
5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3
3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4

4	5	3	3	3	5	4	3	2	3	4	4	2	2	2
5	4	2	4	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5
4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	1	1
5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	2	1	1
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	3	5
4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	5
4	5	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2
5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2
5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
4	5	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3
4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4

4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	
4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	5	4	5	4	2	4	5	4	4	4	4	5	
4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2
4	5	2	4	4	5	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2
4	5	2	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2
4	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2
4	5	3	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4
4	4	2	3	3	5	5	4	3	4	4	4	2	3	3	3
4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2
4	5	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2
4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2
4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2
4	4	3	2	3	4	5	3	4	2	4	3	4	2	3	3
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	2
4	5	3	3	3	5	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3
4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3
4	5	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	2	2	2	2
4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2

5	4	3	2	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3
4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2
3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2
3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	2
4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2
4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3
4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2
4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2
4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2
3	4	5	3	3	5	4	4	2	3	4	4	2	1	1
4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2
4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2
4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3
4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	2
3	4	4	5	3	4	5	3	4	3	3	4	5	5	5
4	4	3	2	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3
4	4	3	3	4	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4
4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	5	4	2	2	2
3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	3	3
4	4	3	3	3	5	3	4	4	3	4	4	3	2	3
2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	1

3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4
3	3	3	5	3	4	2	4	2	4	5	5	2	2	1
4	5	3	3	3	5	4	2	2	2	2	4	2	2	2
4	5	3	4	4	4	4	2	1	2	2	3	2	2	1
4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3
5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	2	5
3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5
4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	5	4	4
3	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4
4	3	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5
5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5
5	3	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	4	3	5
4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	4	4	5
4	5	3	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5
5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	4
4	5	3	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	2	2
3	5	5	4	3	4	3	5	3	5	3	5	3	5	5
5	5	3	3	3	5	5	4	2	3	4	4	2	2	2
3	4	5	3	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5
4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
4	5	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2
5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5
4	5	3	5	5	5	5	3	2	3	4	4	2	2	2
4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2
4	5	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	2	2	2

4	5	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2
4	4	3	3	3	5	5	4	2	3	4	4	2	2	3
3	5	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2
4	4	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	2	2
4	5	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2
4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	2	2
4	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	2	2	2
4	5	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2
4	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	2	1	1
4	5	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2
4	5	3	3	3	5	5	3	2	3	3	4	2	2	3
4	5	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	2
4	5	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	2
4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3
4	5	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	2
5	5	3	3	3	5	5	3	2	3	3	4	2	2	2
4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2
4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3
4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2



## 2) Respon Dosen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	5	2
3	3	2	3	2	5	2	5	5	5	5	5	3	3	3
3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
5	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3
3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	2	5	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	1	5	1	3	1	3	2	1	2	2	5	5	3
3	3	2	5	2	5	3	5	2	2	2	2	5	3	5
5	5	2	3	2	5	2	5	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	2
5	3	1	5	2	5	1	2	3	2	3	3	5	5	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	5	3	3	5	3	3	3	3	2	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	5	3	5	3	2	2	2	3	3	3	5	1
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3

5	5	2	5	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
5	5	1	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	3
3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	5	5
5	5	3	5	3	2	2	3	2	2	2	2	5	5	5
3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5
5	3	1	5	2	3	2	5	1	2	2	1	3	3	3
3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	1	5	2	5	2	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	2	5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	3	3
5	5	1	5	2	5	3	3	3	3	2	2	5	3	3
3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2
3	3	2	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	5	2	3	2	3	3	2	2	2	5	5	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	1	5	2	2	2	3	3	2	2	2	5	3	3
3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
5	5	1	5	2	5	2	3	3	2	3	3	3	3	3
5	5	1	5	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3

3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	1	5	3	2	3	3	3	5	3	3	3	2
3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3
5	5	2	5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
5	3	3	3	2	5	3	5	2	3	3	3	2	3	5	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3
3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5	3	2	5	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
3	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	2	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3
3	3	2	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	2	5	2	3	3	3	3	3	2	2	3	5	5	5
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	

3	3	3	5	5	3	5	5	2	2	5	3	3	3	3
3	3	5	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
3	3	3	2	3	2	3	5	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	5	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5
2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
5	5	2	3	2	2	2	5	5	2	1	5	2	3	3
5	3	2	3	2	5	5	5	2	2	5	3	2	2	3
3	3	2	2	2	2	3	5	5	2	2	5	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
2	2	5	5	5	5	5	5	2	3	5	2	5	5	2
3	3	3	2	2	2	2	3	5	2	2	3	3	2	3
2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	5	3
5	5	2	2	2	3	5	5	2	1	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	5	3	5	3	5	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	5	3	2	5	3	3	3	3
3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	5	5	3	3	3

5	5	1	1	1	1	5	5	2	2	5	3	2	2	3
5	5	2	2	2	2	5	5	2	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	2	3	3	2	5
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
3	2	3	3	3	3	3	5	2	2	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	2
5	3	2	2	1	2	5	5	1	1	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	5	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	2	3
3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
5	3	2	3	3	3	5	5	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	3	3	5	2	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
3	3	3	2	2	2	5	5	2	1	5	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	5	1	1	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3

3	3	3	2	5	3	3	5	3	2	3	2	3	5	3
2	2	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5	3	3	3	2	3	3	5	1	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	5	3	3	3	3
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	5	3	3	3	3
3	2	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3
3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	5	3	3	2	2	5	3	3	3	3
3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3

## 3) Respon Pengelola prodi

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----



5	5	3	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
5	5	4	2	4	5	4	2	4	3	2	4	5	5	5
5	5	2	2	5	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5
5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5
5	5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4
5	5	4	2	5	5	4	2	4	4	2	4	4	5	5
5	5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	5
4	5	4	2	5	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	2	3	4	3	5
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	2	2	2	5	4	5	5	2	2	4	4	4
5	5	5	1	1	2	5	5	3	5	2	2	5	2	5
4	3	4	2	2	1	3	4	4	4	3	4	5	5	3
5	2	4	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4
4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4
3	2	3	2	2	2	4	3	4	5	2	2	4	2	4
4	3	4	2	2	2	4	4	5	5	2	2	3	2	4

## Lampiran 3 Hasil Wawancara

## 1) Mahasiswa

Pembelajaran daring merupakan salah satu solusi yang ditawarkan pemerintah untuk tetap belajar di masa pandemi melalui virtual atau tidak tatap muka

Lumayan memahami

Kebijakan pembelajaran daring dilakukan agar mahasiswa dan siswi dapat meneruskan pembelajaran walau jarak jauh agar menurunkan angka kenaikan terjangkinnya virus.

di masa pandemi Covid-19 adalah mengutamakan kesehatan dan keselamatan peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, keluarga, dan masyarakat secara umum, serta mempertimbangkan tumbuh kembang peserta didik dan kondisi psikososial dalam upaya pemenuhan layanan pendidikan selama pandemi Covid-19

Kebijakan pembelajaran daring dimulai sejak merambaknya virus yang semakin hari semakin melonjak

Pembelajaran yang dilakukan di rumah

Kebijakan daring adalah kebijakan di mana guru dan siswa tidak perlu berada dalam tempat yang sama, pembelajaran bisa dilakukan di rumah masing-masing

Kebijakan pembelajaran daring dilakukan secara online, dan dapat dilakukan di rumah, dengan dibawah pengawasan orang tua/wali

Dilakukan untuk menjaga physical distancing yang bertujuan mencegah penularan Covid-19

Untuk memudahkan dan mengurangi resiko penyebaran covid 19, dan pembelajar dapat berjalan sebagaimana mestinya, di luar covid pembelajaran daring juga bermanfaat bagi orang-orang yang ingin menimba ilmu tapi terhalang jarak yang jauh

Tujuan dilaksanakan pembelajaran daring ini tentunya untuk mengurangi penyebaran covid-19, omikron dan beberapa virus yang sangat merajak pada tahun lalu hingga sekarang.

Agar terhindar dari covid dan memutuskan penyebaran covid19

Untuk memberikan materi pembelajaran yg belum tersampaikan

Untuk mengurangi angka kenaikan seseorang terjangkit virus

Tujuannya untuk meminimalisir terjadinya lonjakan kasus covid19

Jika berbicara pembelajaran daring di masa pandemi tujuannya yaitu untuk mengurangi mobilitas dan kerumunan namun tetap terlaksananya pembelajaran

Untuk menekan resiko terjadinya penyebaran virus covid-19, dengan mengurangi kegiatan tatap muka

Terkadang masalah koneksi jaringan dan kurang mendapat vibes belajar seperti di kelas, kurang adanya kedekatan dengan dosen maupun classmate

Yang sering saya alami, terkadang saya mengalami sinyal yg lemah saat pembelajaran daring berlangsung

Masalah yang sering sekali di alami

1. Masalah pada sinyal
2. Kuota yang kurang memadai
3. Informasi atau pembelajaran menjadi kurang jelas/sulit di pahami
4. Kurangnya komunikasi antar guru, dosen serta rekan"/teman"

Masalah dalam pembelajaran daring saya kendala di masalah sinyal dan kurang biaya dalam pembelian kuota

Terkadang gangguan terhadap signal

Masalah pembelajaran daring

1. Sinyal
2. Kuota yang kurang memadai

Pemahaman materi yang diajarkan dan keterbatasan kuota dalam belajar

Permasalahannya yaitu kuota, dan alat pendukung pembelajaran

Kendala umum, biasanya terkait koneksi internet yg kurang stabil

Pernah, sangat efektif.

Pernah, dan sangat efektif karena dapat memahami materi dengan baik secara tatap muka, dan tetap taat prokes

Pernah melakukan pembelajaran praktik dan itu sangat efektif

Pernah, hanya sekali dan mematuhi protokol kesehatan yang di tentukan

Tidak

Tidak pernah melakukan pembelajaran peraktek

Tidak efektif karena keterbatasan waktu dalam belajar

Tidak pernah

Pernah. Akan tetapi, praktik dilakukan per gelombang, secara gantian tidak sekaligus. Menurut saya, efektif.

Kurang efektif, ada beberapa materi yang memang lebih nyaman, lebih mudah dipahami jika dilakukan dengan tatap muka

Pembelajaran sama-sama efektif, tetapi materi lebih mudah meresap saat tatap muka

Lebih efektif pembelajaran tatap muka karna dapet lebih memahami pembelajaran dan bisa langsung bertanya jika terdapat sesuatu yang masih kurang di pahami.

Lebih efektif

Lebih efektif dari segi fleksibilitas waktu dan ruang

Menurut saya sudah lumayan efektif jika tidak terkendala oleh sinyal

Tidak efektif

Tidak efektif, lebih efektif pembelajaran tatap muka

Menurut saya, lebih aktif pada saat pembelajaran tatap muka

Kurang efektif

Sangat efektif, karena kita bisa terlindung dari paparan virus covid, dan tetap dapat mendapat ilmu walaupun dirumah saja

Secara pribadi pembelajaran dari ini sangat tidak efektif buat saya karna banyaknya kendala dan kurangnya komunikasi yang jelas memvuat saya kurang memahami pembelajaran yang di ajarkan

Tidak

Sejauh ini cukup efektif

Saya kurang merasa efektif dalam pembelajaran daring karena banyaknya halangan seperti sinyal, kuota dan komunikasi. Saya rasa lebih efektif pembelajaran tatap muka

Kurang efektif

Tidak efektif

Menurut saya, kurang efektif. Karna kurangnya pembelajaran praktik dan penguasaan materi pembelajaran.

Lebih efektif pembelajaran tatap muka karna dapet lebih memahami pembelajaran dan bisa langsung bertanya jika terdapat sesuatu yang masih kurang di pahami.

Lebih efektif dari segi fleksibilitas waktu dan ruang

Menurut saya sudah lumayan efektif jika tidak terkendala oleh sinyal

Tidak efektif

Tidak efektif, lebih efektif pembelajaran tatap muka

Menurut saya, lebih aktif pada saat pembelajaran tatap muka

Kurang efektif

Pembelajaran daring kurang efektif, lebih efektif pembelajaran tatap muka

## 2) Dosen

kebijakan mengajar dari rumah dilaksanakan sesuai jadwal mengajar pada RPS hanya saja media yang digunakan menggunakan media online. waktu pembelajaran sesuai dengan RPS.

Ya, saya tau kebijakan pelaksanaan pembelajaran daring di institusi saya secara mendetail. Kebijakan tersebut langsung dikeluarkan saat pertama kali ada himbauan dari

Presiden untuk melaksanakan segala kegiatan dari rumah. Kebijakan tersebut juga dievaluasi dan dikembangkan sehingga skrg pun masih digunakan untuk

pembelajaran daring untuk perkuliahan dengan beban SKS teori, tetapi untuk praktik dan praktik lapangan kini sudah dibuka secara luring.

Kebijakan institusi kami juga menekankan pada proses perkuliahan ke depannya pun masih akan tetap dari 80%.

Kebijakan sdh d arahkan dari kemendikbud

Kebijakan pembelajaran daring yang diterapkan di kampus kami, dilaksanakan dengan mempertimbangkan beberapa hal, antara lain:

1. Aturan yang ditetapkan pemerintah terkait pembatasan pertemuan yang melibatkan banyak orang termasuk kegiatan perkuliahan
2. Dosen diperkenankan memilih platform atau media daring dengan bebas yang disesuaikan dengan kemampuan dosen dan mahasiswa serta tidak terlalu

memberatkan mahasiswa maupun dosen dalam pelaksanaannya namun tetap memberikan dampak dan mampu dipahami

3. Proses pembelajaran daring diakui oleh pihak kampus sebagai proses pembelajaran dan tetap dilakukan dokumentasi sebagai bukti pengajaran

4. Evaluasi pembelajaran tetap dilakukan meski secara daring

5. Kegiatan praktik lab tetap dilaksanakan secara luring namun dilakukan secara bergiliran sehingga jumlah kehadiran mahasiswa dibatasi

Pembelajaran daring, di kampus kami dimulai semenjak pandemi covid, dimulai dari dibuatkan modul pembelajaran daring dan

dilakukan workshop sehingga semua dosen tahu pelaksanaan pembelajaran daring

Dimulai dari kebijakan kemdikbud 2020

Sangat baik dan berjalan lancar

Baru sebatas online zoom, wa, telegram,.

spesifik dan detail

Sesui dengan peraturan pemerintah

Lumayan mengetahui



Pembelajaran daring dilakukan sejak ditemukan pasien terkonfirmasi positif covid di Indonesia sekitar tgl 16 maret 2020 dan sampai saat ini pembelajaran daring masih tetap dilaksanakan baik dengan metode blended maupun full daring.

Sudah melaksanakan dengan pembelajaran berbasis IT

kebijakan ini sudah tepat karena proses pembelajaran secara daring dapat terlaksana dengan baik meskipun perlu ada pembedahan di beberapa sisi saya rasa sangat tepat dengan kondisi dan situasi pandemi ini, karena lebih aman untuk tidak membuat pertemuan atau kerumunan. Selain itu praktik yang luring pun telah dikaji kebijakannya dan mahasiswa diantisipasi dengan swab antigen setiap akan terjun ke lapangan. jadi kebijakan di institusi saya rasa sangat tepat

Sdh, dg mengurangi kontak

Berdasarkan evaluasi yang dilakukan secara daring, sebagian besar mahasiswa mampu memahami dan menerima kebijakan kuliah secara daring karena dirasa sudah sesuai dengan situasi pandemi saat ini. Bahkan sebagian mahasiswa mengatakan bahwa melalui metode daring, mereka bisa melihat kembali materi yang sudah disampaikan pada media daring yang digunakan seperti menonton kembali video penjelasan atau melihat diskusi yang dilakukan melalui WA atau Google classroom. Namun, sebagian kecil lainnya merasa lebih ingin kuliah secara luring karena dirasa lebih paham dan lebih mudah dimengerti dan tidak terkendala signal dibandingkan kuliah daring yang sering kali bermasalah di signal. Selain itu, dampak dari kuliah daring dapat menghemat bahan bakar kendaraan karena tidak perlu datang ke kampus dan kuota internet sudah mendapat subsidi dari pemerintah.

Pembelajaran di keperawatan tidak bisa 100% daring, untuk teori bisa dipelajari secara daring, namun keterampilan praktik harus tetap melakukan praktik laboratorium luring, begitu juga praktik di Rumah Sakit.

Tepat, demi keselamatan bersama

Sangat tepat. Karena demi mengendalikan dan mencegah penyebaran Corona virus

Tepat, karena jumlah mahasiswa banyak dijamin pandemi ini harus mengatur jarak dan kesehatan sudah, karena menyesuaikan dengan kondisi pandemi

Belum....pelaksanaan belum bisa maksimal

Belum berani memastikan, tapi jika di situasi pandemi seperti ini, saya rasa tepat untuk Daring.

Sudah tepat alasannya mengingat bahwa mahasiswa dalam 1 kelas dengan kapasitas lebih dari 25 orang sehingga akan sangat sulit dalam pengaturan waktu kuliah dan tempat kuliah jika dilaksanakan secara full online. Sehingga hal yang paling aman saat ini adalah dengan pembelajaran daring.

Di saat pandemi Covid dan menghadapi era 4.0 sudah tepat

teknologi selama pembelajaran telah saya kuasai dengan baik



ya, saya rasa daring ini menuntut kami (dosen) untuk peka dan melek terhadap teknologi, dan tentunya dengan kompetensi yang kami miliki dapat terintegrasi dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Justru adanya daring membuat kami lebih kreatif, misal dalam pembuatan kuis kami tidak hanya menggunakan google form tapi juga bbrp aplikasi online gratis yang lebih menarik.

Menguasai&smakin menambah lg

Sejauh ini media yang saya gunakan untuk mengajar mudah untuk dipahami dan diterapkan karena sudah banyak tutorial yang dapat ditemukan di youtube ataupun google, sehingga saya bisa mempelajari dan mengeksplor sendiri penggunaannya. Selain itu, selama 2 tahun pelaksanaan metode daring ini menyebabkan saya menjadi lebih terampil dalam menyiapkan perkuliahan secara daring dengan memanfaatkan media yang ada.

Sebenarnya sudah sebelum pandemi pemerintah menyiapkan metode pembelajaran blended, dan saya kebetulan pernah mengikuti workshop pembelajaran metode blended learning, jadi saya punya kemampuan membuat bahan ajar online dan menggunakan media internet & aplikasi untuk proses pembelajaran daring.

Cukup menguasai, kompetensi bagus

Baik, saya dapat menguasai teknologi dalam proses pembelajaran

Sudah sesuai dengan RPS, sudah paham menggunakan sistem google form. Wa, dan telegram.

kompetensi tentunya harus diupgrade dan disesuaikan dengan kemajuan teknologi

Belum sepenuhnya agar mahasiswa tidak bosan

Bisa mengikuti, dan bisa menguasai.

Menguasai, saya menggunakan sistem pembelajaran jarak jauh dengan LMS dan media zoom meeting serta wa grup untuk diskusi dengan metode 2 arah kepada mahasiswa.

Sejauh ini sudah

pelatihan detail mengajar daring belum pernah saya ikuti. kendala saya adalah mengkoordinisir mahasiswa dalam jumlah yang banyak dan kendalanya adalah sinyal

sebenarnya tidak pernah ikut pelatihan daring, saya bahkan tidak mengira bahkan pelatihan itu ada, karenanmmg secara dasar kemampuan ini harus dimiliki seorang dosen. Kendalanya adalah pada proses mahasiswa, yang kebanyakan tidak siap dengan atribut seragam atau misal tempat belajar yang kondusif. Memang pembelajaran daring ini membuat semuanya lebih fleksibel, tapi saya rasa perlu ditegaskan kembali bahwa pembelajaran daring ini hanyalah sebuah METODE, sehingga perihal kondisi mahasiswa seharusnya dikondisikan seperti perkuliahan luring (baik dari segi kesiapan, kehadiran, keaktifan) semuanya.

Jaringan, pernah

"Kendala yang saya hadapi hanya sebatas signal, dimana sering kali mahasiswa memperlakukan signalnya yang kurang bagus saat pembelajaran daring berlangsung karena sedang ada di kampung. Sedangkan dari sisi saya pribadi, proses pembelajaran daring ini justru bisa membantu saya untuk lebih mengefektifkan waktu sehingga saya bisa mengerjakan hal lain secara bersamaan saat pembelajaran daring berlangsung karena saya tidak harus ada di kelas. Saya juga dapat menyiapkan pembelajaran daari sebelumnya seperti misalkan video penjelasan yang mahasiswa bisa simak berulang sehingga saya tidak perlu menjelaskan berulang-ulang pada mahasiswa di kelas lain.

Saya pernah mengikuti pelatihan pembelajaran daring yang diselenggarakan oleh Kemenristekdikti melalui youtube."

Karena pernah pelatihan pembelajaran daring, kendala yang dihadapi ya signal & internet yang tidak memadai, kalau proses pembuatan media pembelajaran saya sudah siapkan video pembelajaran, ebook, & channel YouTube, Jaringan, pernah seamolec dan kemdikbud

Kendala sinyal . Saya belum dalam ikut pelatihan mengajar daring

Belajar daring tidak semua buka kamera, jadi tidak bisa cek mahasiswa, belum pernah ikut Pelatihan

kendala paling sering ditemui adalah sinyal, secara formatif tidak pernah mengikuti pelatihan. hanya belajar melalui internet dalam mengembangkan kemampuan dan media pembelajaran

Sinyal dan mahasiswa sering kurang fokus

Kendala paling di Signal, kalau pelatihan belum pernah.

Kendala yang paling sering adalah sinyal yang kadang tidak bagus di beberapa daerah tempat mahasiswa saya tinggal seperti papua, kuota dari mahasiswa saya, dan alasan mahasiswa yang kadang tidak open kamera dikarenakan sinyal. Saya pernah mengikuti pembelajaran daring berbasis pembelajaran jarak jauh.

Sudah pernah mengikuti dari spada dikirim, seamolec, FIK UI, sinyal internet kurang baik

cenderung pasif ketika proses penjelasan materi namun pada sesi diskusi dapat dilaukan dengan baik

Respon mahasiswa, ada yang pasif tetapi ada juga yang aktif. jadi sangat beragam sama seperti pembelajaran luring. Hanya saja tentang kedisiplinan, sikap, dan beberapa hal yang mgkin kurang ujung2nya menyalahkan SIGNAL. padahal mahasiswa sudah mendapatkan kuota dari kemendikbud juga.

Respon positif dr mhsw

Saat mengajar daring, mahasiswa justru terlihat lebih aktif bertanya terutama via WA Grup dibandingkan dengan saat pembelajaran luring. Dengan demikian, mahasiswa terlihat lebih termotivasi.

Sebagian besar dari mereka merasa puas dengan metode pembelajaran daring, namun mereka juga mengatakan kalau 100% daring juga tidak bagus karena tidak ada interaksi tatap muka.

Termotivasi sesuai dengan mata kuliah, pasif ketika pembelajaran terapan

Mahasiswa sangat antusias dan semangat dalam pembelajaran walaupun terkadang terkendala sinyal

Respon itu aja Yang jawab, belum termotivasi, masih pasif yang jawab dosen saja.. semua mahasiswa banyak diam

proses pembelajaran secara daring sangat aktif, mahasiswa perlu diajak berkomunikasi dan bermain saat belajar sehingga tidak bosan dan secara proaktif terlibat selama proses pembelajaran.

Cukup termotivasi tapi lebih sering terkendala sinyal dan kuota dari mahasiswa

Respon dari mahasiswa, kalau boleh jujur, kebanyakan ingin bertatap muka, karena mereka ingin berinteraksi seperti dulu. Kalau pasif rasanya tidak, karena adik-adik mahasiswa tetap aktif dalam mengikuti pembelajaran daring.

Untuk respon mahasiswa saat pembelajaran daring sebagian besar 60% aktif dengan diskusi kelas, mau membuka kamera dan ikut berpartisipasi dalam menyampaikan pendapat, tetapi 40 % ada yang terkendala sinyal sehingga tidak bisa open kamera, kadang juga tidak ikut dalam partisipasi diskusi,

Ada bbrp termotivasi

sklii mahasiswa sangat penting. agak sulit untk meminta mereka secara mandiri untuk berlatih karena minimnya alat.

Saya rasa skill praktik untuk dimiliki mahasiswa perawat sangat PENTING. Maka dari itu saya sangat setuju dengan kebijakan institusi kami yang tetap menerjunkan mahasiswa ke lapangan (RS, Puskesmas) dengan tetap memperhatikan keselamatan semuanya, prokes, swab, dan motivasi, semua sudah dibekalkan kepada mhswa.

Mhsw di praktikan ke lab ssi skil kompetensi di tingkat semester ssi mata kuliah, sangat penting sbg aplikasi dr konsep teori yg sdh d dapatkan sblmnya

Hal ini sangat disayangkan dan menjadi tantangan tersendiri bagi para dosen di institusi untuk dapat menjaga kualitas kompetensi mahasiswa, mengingat skill praktik merupakan salah satu skill utama yang harus dimiliki oleh seorang mahasiswa keperawatan karena itu adalah bekal bagi mereka untuk bekerja nantinya. Dengan demikian, skill praktik mahasiswa sangatlah penting untuk dipertimbangkan sistem pengajarannya jika hanya menggunakan metode daring saja.

Skill praktik sangat penting, saat pandemi dan mahasiswa tidak praktik di RS mahasiswa lebih banyak belajar di laboratorium,

Terbatas karena situasi, sangat penting

Tetap dilakukan skill praktik walaupun dalam kondisi terbatas karena Sangat penting untuk skill praktik bagi mahasiswa perawat agar dapat mengaplikasikan kompetensi yang harus dimiliki perawat

Yang di info mahasiswa untuk praktik berkelompok, sangat penting untuk di terapkan di dunia kerja,, skill dilaksanakan agar mampu menerapkan selama ini mahasiswa perlu banyak memodifikasi peralatan yang digunakan dalam praktif dan lebih aktif mencari media pembelajaran untuk melatih praktik mahasiswa.

Dengan setengah online dan setengah tetap praktik

Skill praktik sangat penting, karena ketika sudah lulus, adik-adik perawat memang harus mengaplikasikan tindakan di lapangan.

Kita sejauh ini melakukan sistem pembelajaran daring untuk teori, untuk skill mahasiswa dengan tetap offline untuk melatih skill mereka dengan protokol covid yang ketat namun untuk terjun ke RS sejauh ini hanya ners yang sudah turun secara full dalam kondisi sehat untuk dinas, tetapi untuk prog S. Kep kita sejauh ini masih pengayaan di lab secara offline sambil menunggu pandemi ini bisa landai karna keterbatasan dari lahan praktik juga untuk menerima mahasiswa. dan skill untuk perawat sangat penting mengingat mahasiswa ini akan menjadi seorang perawat yang memberikan prlayanan kepada pasien. Sehingga bukan hanya pengetahuan secara teori saja yang dibutuhkan tetapi skill juga.

Dalam keperawatan sangat penting skill atau pengalaman praktik, kami melakukan blended learning, dengan melakukan praktik di lab dan di RS, serta membatasi jumlah mhs dan tetap melakukan proses

tidak ada penurunan nilai selama proses pembelajaran berlangsung

Kalau dilihat dari proses evaluasi akhir (hasil ujian), memang hasilnya lebih rendah drpd secara luring.

Tdk

Hasil pembelajaran mahasiswa selama daring menunjukkan hasil yang cukup baik dan tidak terjadi penurunan yang signifikan. Hanya beberapa mahasiswa yang cenderung mengalami penurunan karena tidak menyukai pembelajaran daring.

Hasil belajar sama seperti belajar tatap muka, cuma ada beberapa mahasiswa mengalami penurunan, jadi kalau mahasiswa yg punya motivasi dari dalam dirinya metode daring tidak menurunkan hasil belajarnya

Cukup

Tidak tetap stabil

Hasilnya kurang maksimal terjadi penutupan sedikit.. tidak signifikan.

secara kuantitas nilai cenderung meningkat

Iya

Saya rasa masih tetap stagnan seperti dulu, tapi saya tidak tahu ketika mereka nantinya menghadapi ujian langsung dengan tatap muka.

Sejauh ini hasil dalam pembelajaran tatap muka todak ada perburukan, sehingga daring maupun tatap muka sama hasilnya

Mengalami peningkatan tapi bbrp mata kuliah sama

penerapan teori terlebih dahulu karena praktikum sangat susah untuk dilakukan secara daring.



Saya rasa daring bukan satu satunya METODE, jadi yang paling tepat adalah dengan Blended learning. Memadukan DARING DAN LURING, terutama untuk mengejar kompetensi dan keterampilan mhs wa dalam skill keperawatannya tetap harus secara Langsung praktik ke lapangan (tidak bisa hanya secara virtual).

Stabilitas jaringan

"Proses pembelajaran daring hendaknya dapat diterapkan secara hybrid, terutama jika ada kompetensi praktik yang harus mahasiswa dapatkan.

Selain itu subsidi kuota sangat membantu mahasiswa untuk menjalani pembelajaran secara daring.

Proses praktik ke lahan praktik juga seharusnya dapat tetap berjalan, mengingat mahasiswa perlu merasakan bagaimana menghadapi praktik langsung ke lapangan sebelum nantinya mereka harus bekerja sebagai seorang Ns."

Metode yang tepat untuk keperawatan adalah di gabungkan metode daring & luring, metode daring dengan media online, video, ebook membuat mahasiswa mudah untuk mengakses dan belajar dimanapun, namun terkait sikap caring, & kemampuan praktik klinik memerlukan pe Media dan cara edukasi serta dukungan fasilitas

Tetap dilakukan pembelajaran daring tapi tetap juga dilakukan pembelajaran soft skill secara luring agar mereka bisa mendapatkan kompetensi dasar keperawatan

Terus di asah soal melalui grup mahasiswa.

"dukungan motivasi, dana dan juga media yang mutakhir selama proses pembelajaran daring

"

Diskusi dengan mahasiswa

Kalau bisa di buat aplikasi terkait praktikum dan yang mengarah ke pembelajaran keperawatan, dan juga kalau bisa kampus kesehatan supaya punya aplikasi pembelajaran terkait dengan keperawatan yang bisa di dapatkan di APP store atau play store. dan juga saya berharap supaya kedepannya kampus-kampus kesehatan bisa mendapatkan atensi dari Pemerintah, mungkin bisa di bantu sarana praktik yang terbaru dalam mengikuti perkembangan era 5.0, supaya tenaga kesehatan bisa semakin peka dan terampil dalam menggunakan alat-alat terbaru. Terimakasih  
Sebaiknya memang dibutuhkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif terkait model pembelajaran dan medianya sehingga bisa membuat mahasiswa tertarik dan semangat mengikuti perkuliahan walaupun dengan media daring

Fasilitas sarana internet, skill dosen mhs w

Apakah kebijakan ini tepat atau ada yang perlu diubah menyesuaikan dengan kebutuhan prodi?	Bagaimana bapak/ibu menjalin komunikasi dengan dosen dan mahasiswa di prodi yang bapak/ibu kelola terkait dengan kebijakan pembelajaran daring? Bagaimana respon dosen dan mahasiswa?	Apakah prodi menyediakan fasilitas penunjang pembelajaran daring seperti LMS? Apakah fasilitas ini cukup?
Utk PBM teori teori tepat&blended utk yg praktik	Komunikasi 2 arah dg menyiapkan grup ssi kelompok kelas belajar&kelas mata kuliah	Cukup
Tepat utk pembelajaran teori tetapi tdk tepat utk yg praktik lab,,krn praktik hrs dilaksanakan offline	Mengadakan rapat terkait daring dgn semua unsur di prodi dan mensosialisasikn ke mahasiswa terkait daring	Menyediakan zoom utk semua prodi
Ada yg perlu dirubah terutama untuk prodi yang ada praktiknya	Mengadakan rapat dan menjelaskan kepada mhs tentang pembelajaran daring, mahasiswa dan dosen merespon dengan baik	Iya, tidak cukup harus ada fasilitas2 laen
Pemerataan pemahaman oleh stakeholder	Via zoom, google meet. Respon mahasiswa tetap tidak berubah	Difasilitasi dan tidak cukup
Kebijakan ini untuk saat ini sudah tepat, namun seiring berjalannya waktu dan perubahan kondisi pandemi,kebijakan dirubah sesuai ekebutuhan produ,misalnya jika kasus covid-19 sudah landai, mahasiswa dipraktikkan secara full di RS, jika kasus meningakt lagi secara drastis maka kebijakan praktik mahasiwa dirubah metode hibrid luring dan daring	Komunikasi dengan dosen dan mahasiswa dilaksanakan dengan adanya surta resmi atau pengumuman melalui WA group dan jika diperlukan juga melalui zoom atau google meeting. Tanggapan mahasiwa dan dosen sangat baik dan diskusi biasanya terjadi dlam wa group atau diskusi melalui zoom atau google meeting	Iya menyediakan terutama untuk dosen dalam melakukan bimbingan secara daring, fasilitas ini sudah cukup



Seiring dengan berjalanya waktu SK tersebut kami sesuaikan kembali dgn kebutuhan prodi dan situasi saat itu	Pada awalnya ada penolakan menginag ini adalah suatu yg baru sehingga hrs melakukan penyesuaian Akan tetapi seiring berjalanya waktu semua menjadi terbiasa dgn pembelajaran daring	Prodi menyediakan pasilitas tersebut dan menambah pasilitas2 yg lain yg mendukung pembelajaran daring lainnya
Terkait pemahaman pengetahuan kebijakan pembelajaran daring cukup baik, tetapi dalam pencapaian ketrampilan untuk pembelajaran daring kami rasa kurang cocok dan tepat.	Komonikasi yang kami gunakan lebih banyak menggunakan WhatsApp. Dosen dan mahasiswa cukup baik dalam penerimaan kebijakan pembelajaran daring ini, karena menyangkut kesehatan	Ya, prodi dan institusi telah menyiapkan LMS untuk proses pembelajaran daring. Fasilitas yang kami miliki juga sudah baik dalam menunjang kegiatan LMS tersebut baik dari segi sumber daya manusia yang mengelola, maupun dari segi jaringan internet maupun fasilitas lainnya.
Dengan melihat sisi positif dan negatif, kami rasa kebijakan tersebut telah sesuai dengan kebutuhan prodi dan situasi saat ini.	Untuk komunikasi dengan dosen kami memiliki group whatsapp serta beberapa kali melakukan rapat melalui platform webex. Jika mahasiswa memiliki masalah, mereka akan mengkomunikasikannya dengan Pembimbing Akademik. Secara umum, pembelajaran daring tentu mempengaruhi proses belajar mengajar. Feedback dari mahasiswa minim saat pembelajaran daring, kita tidak bisa melihat respon mhs secara langsung seperti saat offline di kelas, namun hal itu kami siasati dengan meminta emotic respon dari mahasiswa maupun melakukan refresh materi dengan mengadakan quiz setelah pemaparan materi oleh dosen.	Prodi memanfaatkan fasilitas penunjang yang dimiliki oleh Universitas Udayana. UNUD memiliki fasilitas LMS Online Academic Service for Elearning (OASE). Seluruh dosen dan mahasiswa sudah menggunakan OASE dalam menunjang proses pembelajaran. UNUD juga memiliki suatu sistem informasi terintegrasi yang bernama IMISSU (Integrated Management Information System the Strategic of Udayana). Seluruh informasi yang sudah ada terintegrasi, termasuk dalam akses jurnal oleh dosen maupun mahasiswa.
Kebijakan ini tidak selamanya berlaku namun berfluktuasi sesuai dg kondisi penyebaran virus...namum kebijaksanaan	Komunikasi selalu dilakukan berdasarkan perkembangan aturan terbaru dr pemerintah maupun pimpinan univ dan fakultas melalui media yg tersedia dpt berupa chat..kemudian penyediaan sarana utk mendukung pembelajaran daring disertai dg	Iya..fasilitas berupa WEBEX dan fasilitas ini cukup membantu dosen dan mhs utk berproses selama pembelajaran daring.

dpt diambil ketika ada kebutuhan yg disepakati bersama terkait dg kompetensi mhsw yg ingin dicapai dan melihat menurunnya kasus yg ada.	sosialisasi awal dan memberikan panduan penggunaan sarana tersebut..respon dosen dan mhsw sangat baik.	
Kebijakan sudah sesuai dengan kebutuhan prodi	Komunikasi berjalan dengan lancar dengan fasilitas daring yang disediakan oleh kampus. Respon mahasiswa dan dosen juga sangat baik	Pembelajaran daring sudah dilengkapi dengan LMS sehingga cukup membantu proses pembelajaran daring

Bagaimana dengan tuntutan kompetensi mahasiswa? Apakah semuanya tercapai di masa pembelajaran daring?	Bagaimana dengan pembelajaran praktik? Apakah berjalan secara efektif di masa belajar daring?
Tercapai	Diawal pandemi tdk berjalan efektif,terkait kebijakan lahan praktik yg blm memungkinkan
Utk yg teori tercapai tetapi praktik blm tercapai	Terhambat karena pandemi,,
Secara teori kompetensi tercapai	Tidak efektif karena praktik harus dilakukan secara tatap muka
Tidak tercapai	Tidak efektif
Kompetensi profesi ners di masa pembelajaran daring tidak bisa tercapai dengan maksimal	Sampai saat ini pembelajaran praktik profesi secar adaring cukup efektif
Ada beberapa kopetensi yg tidak bs di capai secara daring, seperti pratik di lab	Untuk pratik tidak bs kami lakukan secara daring
Sehingga kami mendatangkan mahasiswa k kampus dengan beberapa ketentuan yg di tetapkan d prodi	Kami lakukan secara langsung d lab dengan ketentuan yg d tetapkan di prodi dengan tetap menerapkan protokol kesehatan

Untuk kompetensi sebagian besar bisa dicapai dengan baik, namun untuk kompetensi ketrampilan cukup sulit dalam pencapaiannya.	Untuk pembelajaran praktik, proses pembelajarannya kami rasa kurang efektif bila dilakukan secara daring
Untuk kompetensi kognitif masih bisa dicapai dengan pembelajaran daring, namun untuk psikomotor kami rasa pencapaiannya belum maksimal, terutama pada mahasiswa profesi.	Pemberlajaran praktik laboratorium selama ini kami pilih beberapa kompetensi yang harus dilakukan di laboratorium, namun dengan prokes ketat dan pelaksanaannya menyesuaikan dengan SE Rektor yang berlaku saat itu. Kami juga meminta dosen pengajar lab, membuat video pembelajaran lab dan memasukkan pada LMS OASE, sehingga menambah pemahaman mahasiswa terkait materi yang diberikan. Untuk mahasiswa profesi, mahasiswa praktik 3x dalam seminggu (selang-seling daring dan offline). Namun, saat ini kegiatan profesi full dilakukan secara online karena peningkatan kasus COVID yang signifikan.
Kompetensi mahasiswa tidak sepenuhnya dapat tercapai..namun teyap diupayakan bisa optimal.	Pembelajaran praktik tidak berjalan efektif krn tidak dpt langsung aplikasi dan pendampingan, namun diupakan melalui pembelajaran melalui video dan tutorial dg mhsw.
Selama pembelajaran daring semua sudah diatur dengan baik untuk kompetensi agar tercapai dengan baik	Praktik tetap berjalan efektif dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan dan kebijakan lahan praktik

Sebutkan mata kuliah yang bapak/ibu ampu yang bisa dilakukan penuh secara daring serta alasannya.	Sebutkan mata kuliah yang bapak/ibu ampu yang bisa dilakukan secara blended serta alasannya.	Dalam pembelajaran blended, menurut bapak/ibu pelaksanaan daring dan tatap muka berapa persen pembagiannya?
Keperawatan Komunitas, karena praktik dari keperawatan komunitas dilakukan di masyarakat dengan penyuluhan mengumpulkan minimal 30 warga	Keperawatan Dasar, karena Mata Kuliah ini ada Teori dan Praktik, Praktik ya di laboratorium, bisa digunakan berkelompok setiap jam dan di atur waktunya	50% daring 50% tatap muka

Biostatistik, alasannya karena tidak ada praktik yg harus merawat pasien	Keperawatan Anak, Alasan untuk teori saya lakukan full online, kemudian praktik di Laboratorium anak saya ajarkan secara Offline	50% daring 50% tatap muka
Keperawatan Gadar Kritis	Gadar dan kritis	60% tatap muka 40% daring
Tidak ada	Keperawatan gawat Darurat, karena dalam mata kuliah ini terdapat SKS teori dan praktik. Pada teori bisa dilakukan secara daring akan tetapi untuk praktik akan jauh lebih efektif ketika dilakukan secara luring. Tindakan keperawatan yang dilakukan pada keperawatan gawat darurat memerlukan sentuhan langsung ke pasien dan latihan yang banyak agar mahir dalam melakukannya	50% daring 50% tatap muka
KMB	KMB	60% daring 40% tatap muka
KmB	Kmb	50% daring 50% tatap muka
VCT, bisa dilakukan penuh secara daring karena penugasan yang diberikan berbasis internet, dan evaluasi dilaksanakan dilaksanakan secara online melalui media zoom	Keperawatan Komplementer, dilakukan secara blended, karena target kompetensi mahasiswa harus bisa melaksanakan, tidak hanya sebatas teori saja, sehingga pada prosesnya praktik dilaksanakan offline dengan protokol kesehatan dan evaluasi dilaksanakan secara daring	60% tatap muka 40% daring
Kebetulan mata kuliah yang sayaampu semuanya tidak bisa dilakukan full secara daring, melainkan harus blended memadukan	Keperawatan keluarga, komunitas dan promosibkesehatan. Semua mata kuliah tersebut memiliki beban sks prakrik. Jadi dalam.pembelajaran praktik sangat sulit dilakukan secara daring sebab membutuhkan riil action aplikasi pelaksanaan praktik tersebut baik secara demonstrasi, role play maupun prakrik dalam tatanan yang lainnya. Untuk pemberian materinya bisa dilakukan secara daring karena	60% tatap muka 40% daring



komposisi daring dan tatap muka langsung.	butuh pemahaman saja. Hal tersebut bisa dijelaskan ke mahasiswa melalui daring dan mahasiswa bisa juga mencari sendiri topik-topik tersebut di internet.	
Keperawatan bencana, keperawatan paliatif, Masi masa pandemi	Keperawatan gawat darurat dan keperawatan kritis, memerlukan praktik dan metode SCL	60% daring 40% tatap muka
Falsafah keperawatan (full dilakukan scr daring karena isi nya teori kep)	KMB (utk pembelajaran daring bisa di berikan saat materi askep dan praktik bs dilakukan di lab)	60% daring 40% tatap muka
Ilmu Dasar Keperawatan	Ilmu Dasar Keperawatan, karena masih dasar dan praktik bisa bersesi	60% daring 40% tatap muka
Keperawatan Maternitas I, karena hanya membahas tentang teori saja jadi bisa dilakukan secara daring dengan media zoom	Keperawatan Maternitas II, karena target kompetensinya mahasiswa harus bisa melaksanakan praktiknya jadi bisa dilakukan secara blended, praktik dilaksanakan secara offline dengan protokol kesehatan yang ketat, teorinya dan evaluasinya dengan secara daring	60% tatap muka 40% daring
manajemen krn situasi pandemi	lab prosedur keperawatan karena mix skill antara soft dan hard	60% tatap muka 40% daring
Keperawatan keluarga karena masih bisa dilakukan secara daring	Keperawatan Gawat darurat karena dalam pembelajaran ini harus dilakukan praktik agar mahasiswa mampu memahami kompetensi yang dicapai	50% daring 50% tatap muka
Sistem Informasi Keperawatan-Karena bertepatan dengan ditetapkannya status pandemi di Bali sehingga kegiatan luring menjadi tidak bisa dilaksanakan. Selain itu dengan daring	Gawat Darurat - Karena untuk pembelajaran Gadar, tentu ada kompetensi-kompetensi yang harus dilaksanakan secara luring seperti keterampilan RJP, airway management dll	50% daring 50% tatap muka

waktu lebih fleksible dan biaya menjadi lebih ekonomis.		
Komunitas..penyampaian materi umum	Praktik lapangan	60% daring 40% tatap muka
Management Keperawatan	Manajemen Keperawatan	50% daring 50% tatap muka
tidak ada	Komunitas- teori online sdangkan praktik wajib dipraktikkan ke lapangan	60% tatap muka 40% daring
Kep Anak	Kep Anak	60% daring 40% tatap muka
Konsep Dasar Keperawatan dengan alasan mata kuliah ini masih berupa konsep konsep sehingga bisa dilakukan secara daring. Teori teori keperawatan bisa diskusikan melalui zoom meeting dan juga melalui pemberian tugas tugas secara online. Keperawatan Medikal Bedah dengan alasan mata kuliah ini paling banyak satuan krefitnya sehingga merupakan penyumbang soal terbanyak pada uji kompetensi. Dgn pembelajaran daring akan	Keperawatan Medikal Bedah dengan alasan mata kuliah ini selain bisa dilakukan secara online namun sangat perlu adanya pertemuan secara tatap muka sehingga apa yang menjadi kompetensi mahasiswa bisa didiskusikan secara langsung dengan dosen mengingat bahasan mata kuliah ini sangat luas, sangat banyak istilah yang harus dipahami sehingga membutuhkan monitorong yang ketat terhadap kehadiran dan keaktifan mahasiswa.	60% tatap muka 40% daring



lebih memastikan keaktifan mahasiswa melalui kontak langsung dengan dosen sebagai fasilitator. Semua kompetensi pembelajaran bisa dibahas secara langsung shig akan lebih jelas.		
Komunitas,	Keperawatan dasar krn teori dan praktik	50% daring 50% tatap muka
-	KMB Asalannya pembelajaran secara blended memungkinkan dilakukan simulasi ketrampilan dan adanya semangat dari dosen yg bisa disampaikan kepada peserta yg hadir langsung, shingga rasa semangat ini bisa dilihat atau disaksikan juga lewat peserta online	60% tatap muka 40% daring
Konsep Dasar Keperawatan (etika keperawatan), tidak memerlukan praktikum atau simulasi yang rumit	Keperawatan gerontik, krn ada praktikum lab	Tergantung besaran SKS teori dan praktik
Keperawatan Anak II, karena MK ini hanya berisi sks teori saja, sehingga memungkinkan utk dilakukan secara daring tanpa praktik di lab. Diskusi maupun metode pembelajaran lain	Keperawatan Anak I, karena ada praktik lab yang mengharuskan mahasiswa untuk ke lab melakukan demonstrasi praktik.	60% tatap muka 40% daring

juga dapat dilakukan secara daring.		
Manajemen Keperawatan, karena berupa teori dan roleplay yang bisa dilakukan secara daring	Komunikasi Dasar Keperawatan, ada teori dan praktik yang dilaksanakan secara offline	80% tatap muka 20% daring
Keperawatan jiwa, karena tidak memerlukan alat2 di lab. Bisa menggunakan video tutorial jika mempraktikkan SP	Olah Raga Lansia. Meski scr SKS hanya teori tp mahasiswa wajib bs mempraktikkan tindakan2 keperawatan yg bs dilakukan pd lansia. Jika teori bs daring jika praktik bisa dilakukan tatap muka	60% daring 40% tatap muka
Konsep dasar keperawatan , dilakukan scra daring karena dalam keadaan pandemi dan SKS MK ini berjumlah 2 SKS yg rinciannya hnya teori tanpa terdapat praktikum	Keperawatan jiwa, karena terdapat praktikum di lab	60% tatap muka 40% daring
Keperawatan komunitas karena cukup relevan dilaksanakan secara daring	Keperawatan gerontik karena memerlukan praktik lab	50% daring 50% tatap muka
Promkes	Promkes	50% daring 50% tatap muka
Keperawatan anak sakit kronis karena hanya teori tidak ada praktikum laboratorium	Keperawatan anak sakit akut karena ada teori praktikum	50% daring 50% tatap muka

Keperawatan gerontik	Aplikasi komplementer	60% daring 40% tatap muka
Maternitas	Maternitas	60% daring 40% tatap muka
-	Profesi Ners Keperawatan Jiwa	60% daring 40% tatap muka
Metodologi penelitian, Biaostatistik karena praktikumnya bisa dilakukan secara daring	Keperawatan medikal bedah, karena ada beberapa praktikum yang perlu dilakukan di laboratorium	60% daring 40% tatap muka
Metodelogi Penelitian, MK dengan minimal praktik tatap muka	Skill lab, skill lab teory bisa dengan daring tapi untuk praktik akan lebih baik offline	60% daring 40% tatap muka
Komunikasi keperawatan. Dalam teknik pengajaran, lebih menekankan pada teori komunikasi dan praktik komunikasi yg bisa dilakukan secara daring	Keperawatan medikal bedah, 2 sks teori bisa dilakukan scr daring, dan 1 sks p dilakukan di laboratorium dlm bentuk skill lab	60% daring 40% tatap muka
Keperawatan transkultural karena tidak ada praktikum	Keperawatan Medikal Bedah, Farmakologi Keperawatan	60% tatap muka 40% daring
Maternitas 2 karena semua beriaikan konsep	Maternitas 1 karena pembelajaran ada teori dan praktiknya	60% daring 40% tatap muka

## Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

## 1) Nilai Uji CVR Instrumen Kuesioner Mahasiswa

Nomor Butir	Jumlah Item Kategori Relevan/Sesuai	CVR	CVR Table	Keputusan
1	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
2	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
3	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
4	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
5	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
6	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
7	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
8	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
9	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
10	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
11	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
12	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
13	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
14	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
15	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
16	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
17	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
18	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
19	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
20	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
21	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
22	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
23	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
24	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
25	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
26	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
27	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
28	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
29	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
30	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi

## 2) Validitas Kuesioner Mahasiswa

BUTIR 01	Pearson Correlation	0,691
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 02	Pearson Correlation	0,584
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 03	Pearson Correlation	0,691
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 04	Pearson Correlation	0,695
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 05	Pearson Correlation	0,516
	Sig. (2-tailed)	0,004
	N	30
BUTIR 06	Pearson Correlation	0,645
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 07	Pearson Correlation	0,694
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30

BUTIR 08	Pearson Correlation	0,598
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 09	Pearson Correlation	0,499
	Sig. (2-tailed)	0,005
	N	30
BUTIR 10	Pearson Correlation	0,699
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 11	Pearson Correlation	0,774
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 12	Pearson Correlation	0,576
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 13	Pearson Correlation	0,773
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 14	Pearson Correlation	0,589
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 15	Pearson Correlation	0,682



	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 16	Pearson Correlation	0,698
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 17	Pearson Correlation	0,683
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 18	Pearson Correlation	0,697
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 19	Pearson Correlation	0,795
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 20	Pearson Correlation	0,593
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 21	Pearson Correlation	0,528
	Sig. (2-tailed)	0,003
	N	30
BUTIR 22	Pearson Correlation	0,753
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30

BUTIR 23	Pearson Correlation	0,707
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 24	Pearson Correlation	0,616
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 25	Pearson Correlation	0,702
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 26	Pearson Correlation	0,630
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 27	Pearson Correlation	0,677
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 28	Pearson Correlation	0,639
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 29	Pearson Correlation	0,624
	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30
BUTIR 30	Pearson Correlation	0,613

	Sig. (2-tailed)	0,001
	N	30

### 3) Uji Reliabilitas Kuesioner Mahasiswa

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.954	.954	30

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
BUTIR 01	3.8667	.73030	30
BUTIR 02	3.6333	.92786	30
BUTIR 03	3.7667	.85836	30
BUTIR 04	3.7333	.82768	30
BUTIR 05	3.8667	.68145	30
BUTIR 06	3.9667	.88992	30
BUTIR 07	3.8000	.71438	30
BUTIR 08	3.9000	.84486	30
BUTIR 09	4.0000	.69481	30
BUTIR 10	3.9667	.92786	30
BUTIR 11	3.8667	.97320	30
BUTIR 12	3.9667	.71840	30
BUTIR 13	3.9000	.80301	30
BUTIR 14	3.7333	.78492	30
BUTIR 15	3.9333	.86834	30
BUTIR 16	3.8333	.87428	30
BUTIR 17	3.5667	.97143	30
BUTIR 18	3.7333	.90719	30
BUTIR 19	3.9667	.92786	30
BUTIR 20	4.0000	.74278	30
BUTIR 21	3.8333	.69893	30

BUTIR 22	3.7667	.85836	30
BUTIR 23	3.9000	.84486	30
BUTIR 24	3.9000	.80301	30
BUTIR 25	3.6333	.85029	30
BUTIR 26	3.7667	.72793	30
BUTIR 27	4.0000	.69481	30
BUTIR 28	3.8667	.89955	30
BUTIR 29	3.9000	.80301	30
BUTIR 30	3.9333	.69149	30

Summary Item Statistics						
	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance
Item Means	3.850	3.567	4.000	.433	1.121	.013
Item Variances	.677	.464	.947	.483	2.040	.022
Inter-Item Covariances	.278	-.002	.611	.614	-266.000	.011

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BUTIR 01	111.6333	246.516	.666	.	.953
BUTIR 02	111.8667	245.637	.544	.	.954
BUTIR 03	111.7333	243.857	.661	.	.953
BUTIR 04	111.7667	244.392	.667	.	.953
BUTIR 05	111.6333	251.413	.484	.	.954
BUTIR 06	111.5333	244.533	.611	.	.953
BUTIR 07	111.7000	246.769	.670	.	.953
BUTIR 08	111.6000	246.662	.563	.	.953
BUTIR 09	111.5000	251.569	.466	.	.954
BUTIR 10	111.5333	242.189	.668	.	.953
BUTIR 11	111.6333	238.861	.749	.	.952
BUTIR 12	111.5333	249.430	.546	.	.954
BUTIR 13	111.6000	242.869	.752	.	.952
BUTIR 14	111.7667	247.978	.556	.	.953
BUTIR 15	111.5667	243.909	.651	.	.953
BUTIR 16	111.6667	243.333	.668	.	.953
BUTIR 17	111.9333	241.789	.649	.	.953
BUTIR 18	111.7667	242.668	.666	.	.953
BUTIR 19	111.5333	239.292	.772	.	.952

BUTIR 20	111.5000	248.603	.562	.	.953
BUTIR 21	111.6667	250.851	.496	.	.954
BUTIR 22	111.7333	242.133	.728	.	.952
BUTIR 23	111.6000	243.697	.679	.	.952
BUTIR 24	111.6000	246.938	.584	.	.953
BUTIR 25	111.8667	243.706	.674	.	.952
BUTIR 26	111.7333	247.995	.602	.	.953
BUTIR 27	111.5000	247.569	.653	.	.953
BUTIR 28	111.6333	244.516	.604	.	.953
BUTIR 29	111.6000	246.731	.593	.	.953
BUTIR 30	111.5667	249.082	.585	.	.953

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
115.5000	262.328	16.19653	30

### 3) Nilai Uji CVR Instrumen Kuesioner Dosen

Nomor Butir	Jumlah Item Kategori Relevan/Sesuai	CVR	CVR Table	Keputusan
1	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
2	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
3	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
4	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
5	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
6	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
7	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
8	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
9	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
10	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
11	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
12	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
13	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
14	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
15	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
16	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
17	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
18	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi

19	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
20	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
21	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
22	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
23	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
24	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
25	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
26	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
27	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
28	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
29	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
30	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi

## 4) Validitas Kuesioner Dosen

Butir 01	Pearson Correlation	.558
	Sig. (2-tailed)	0.002
	N	28
Butir 02	Pearson Correlation	.660
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 03	Pearson Correlation	.623
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 04	Pearson Correlation	.507
	Sig. (2-tailed)	0.006
	N	28
Butir 05	Pearson Correlation	.557
	Sig. (2-tailed)	0.002
	N	28
Butir 06	Pearson Correlation	.612



	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	28
Butir 07	Pearson Correlation	.649
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 08	Pearson Correlation	.575
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	28
Butir 09	Pearson Correlation	.769
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 10	Pearson Correlation	.689
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 11	Pearson Correlation	.644
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 12	Pearson Correlation	.815
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 13	Pearson Correlation	.773
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 14	Pearson Correlation	.737
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28

Butir 15	Pearson Correlation	.815
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 16	Pearson Correlation	.750
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 17	Pearson Correlation	.751
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 18	Pearson Correlation	.671
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 19	Pearson Correlation	.523
	Sig. (2-tailed)	0.004
	N	28
Butir 20	Pearson Correlation	.812
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 21	Pearson Correlation	.638
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 22	Pearson Correlation	.582
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	28
Butir 23	Pearson Correlation	.478*
	Sig. (2-tailed)	0.010

	N	28
Butir 24	Pearson Correlation	.768
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 25	Pearson Correlation	.692
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 26	Pearson Correlation	.777
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 27	Pearson Correlation	.556
	Sig. (2-tailed)	0.002
	N	28
Butir 28	Pearson Correlation	.635
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 29	Pearson Correlation	.715
	Sig. (2-tailed)	0.000
	N	28
Butir 30	Pearson Correlation	.571
	Sig. (2-tailed)	0.002
	N	28
		1

## 6) Reliabilitas Kuesioner Dosen

<b>Reliability Statistics</b>		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.956	.956	30

<b>Item Statistics</b>			
	Mean	Std. Deviation	N
BUTIR 01	3.7857	1.03126	28
BUTIR 02	4.1429	.80343	28
BUTIR 03	4.1071	.87514	28
BUTIR 04	3.7500	.79931	28
BUTIR 05	3.6429	1.02611	28
BUTIR 06	3.9643	.83808	28
BUTIR 07	3.9286	.94000	28
BUTIR 08	4.1786	.94491	28
BUTIR 09	4.0357	1.03574	28
BUTIR 10	3.8214	.86297	28
BUTIR 11	3.8214	1.05597	28
BUTIR 12	3.5714	.87891	28
BUTIR 13	4.1071	.95604	28
BUTIR 14	3.6786	.90487	28
BUTIR 15	3.8571	1.04401	28
BUTIR 16	3.8929	.95604	28
BUTIR 17	3.9643	.83808	28
BUTIR 18	4.0000	1.01835	28
BUTIR 19	4.1071	.78595	28
BUTIR 20	4.1429	.84828	28
BUTIR 21	3.7500	1.07583	28
BUTIR 22	4.1071	.91649	28
BUTIR 23	4.0357	.88117	28
BUTIR 24	3.9643	.83808	28
BUTIR 25	3.7500	1.00462	28

BUTIR 26	4.1071	.87514	28
BUTIR 27	4.1786	.86297	28
BUTIR 28	3.8214	.66964	28
BUTIR 29	4.2143	.99469	28
BUTIR 30	4.1071	.73733	28

Summary Item Statistics							
	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.951	3.571	4.214	.643	1.180	.032	30
Item Variances	.838	.448	1.157	.709	2.581	.034	30

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BUTIR 01	114.7500	310.046	.517	.	.955
BUTIR 02	114.3929	311.284	.633	.	.954
BUTIR 03	114.4286	310.847	.592	.	.954
BUTIR 04	114.7857	315.804	.473	.	.955
BUTIR 05	114.8929	310.173	.516	.	.955
BUTIR 06	114.5714	311.958	.582	.	.955
BUTIR 07	114.6071	308.618	.617	.	.954
BUTIR 08	114.3571	311.053	.538	.	.955
BUTIR 09	114.5000	302.037	.744	.	.953
BUTIR 10	114.7143	309.026	.663	.	.954
BUTIR 11	114.7143	306.286	.608	.	.954
BUTIR 12	114.9643	304.628	.798	.	.953
BUTIR 13	114.4286	303.958	.750	.	.953
BUTIR 14	114.8571	306.497	.712	.	.954
BUTIR 15	114.6786	300.078	.794	.	.953
BUTIR 16	114.6429	304.757	.725	.	.953
BUTIR 17	114.5714	307.735	.729	.	.953
BUTIR 18	114.5357	306.110	.638	.	.954
BUTIR 19	114.4286	315.587	.490	.	.955
BUTIR 20	114.3929	305.581	.795	.	.953
BUTIR 21	114.7857	306.101	.601	.	.955

BUTIR 22	114.4286	311.365	.547	.	.955
BUTIR 23	114.5000	315.370	.439	.	.956
BUTIR 24	114.5714	307.217	.748	.	.953
BUTIR 25	114.7857	305.656	.661	.	.954
BUTIR 26	114.4286	305.958	.757	.	.953
BUTIR 27	114.3571	313.201	.522	.	.955
BUTIR 28	114.7143	314.878	.613	.	.954
BUTIR 29	114.3214	305.041	.687	.	.954
BUTIR 30	114.4286	315.143	.542	.	.955

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
118.5357	329.888	18.16281	30

7) Nilai Uji CVR Instrumen Kuesioner Pengelola prodi

Nomor Butir	Jumlah Item Kategori Relevan/Sesuai	CVR	CVR Table	Keputusan
1	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
2	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
3	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
4	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
5	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
6	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
7	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
8	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
9	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
10	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
11	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
12	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
13	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
14	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
15	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
16	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
17	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
18	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
19	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi



20	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
21	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
22	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
23	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
24	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
25	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
26	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
27	8	1,00	0,78	Dipakai dengan revisi
28	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
29	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi
30	7	0,88	0,78	Dipakai dengan revisi

## 8) Validitas Kuesioner Pengelola prodi

Butir 01	Pearson Correlation	.874*
	Sig. (2-tailed)	0.011
	N	6
Butir 02	Pearson Correlation	.899
	Sig. (2-tailed)	0.007
	N	6
Butir 03	Pearson Correlation	.794*
	Sig. (2-tailed)	0.030
	N	6
Butir 04	Pearson Correlation	.845*
	Sig. (2-tailed)	0.017
	N	6
Butir 05	Pearson Correlation	.840*
	Sig. (2-tailed)	0.018
	N	6
Butir 06	Pearson Correlation	.871*
	Sig. (2-tailed)	0.012

	N	6
Butir 07	Pearson Correlation	.898
	Sig. (2-tailed)	0.008
	N	6
Butir 08	Pearson Correlation	.958
	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	6
Butir 09	Pearson Correlation	.789*
	Sig. (2-tailed)	0.031
	N	6
Butir 10	Pearson Correlation	.805*
	Sig. (2-tailed)	0.027
	N	6
Butir 11	Pearson Correlation	.824*
	Sig. (2-tailed)	0.022
	N	6
Butir 12	Pearson Correlation	.763*
	Sig. (2-tailed)	0.039
	N	6
Butir 13	Pearson Correlation	.902
	Sig. (2-tailed)	0.007
	N	6
Butir 14	Pearson Correlation	.789*
	Sig. (2-tailed)	0.031
	N	6
Butir 15	Pearson Correlation	.965

	Sig. (2-tailed)	0.001
	N	6
Butir 16	Pearson Correlation	.794*
	Sig. (2-tailed)	0.030
	N	6
Butir 17	Pearson Correlation	.790*
	Sig. (2-tailed)	0.031
	N	6
Butir 18	Pearson Correlation	.878*
	Sig. (2-tailed)	0.011
	N	6
Butir 19	Pearson Correlation	.893
	Sig. (2-tailed)	0.008
	N	6
Butir 20	Pearson Correlation	.883
	Sig. (2-tailed)	0.010
	N	6
Butir 21	Pearson Correlation	.906
	Sig. (2-tailed)	0.006
	N	6
Butir 22	Pearson Correlation	.784*
	Sig. (2-tailed)	0.032
	N	6
Butir 23	Pearson Correlation	.809*
	Sig. (2-tailed)	0.026
	N	6

Butir 24	Pearson Correlation	.765*
	Sig. (2-tailed)	0.038
	N	6
Butir 25	Pearson Correlation	.901
	Sig. (2-tailed)	0.007
	N	6
Butir 26	Pearson Correlation	.892
	Sig. (2-tailed)	0.008
	N	6
Butir 27	Pearson Correlation	.785*
	Sig. (2-tailed)	0.032
	N	6
Butir 28	Pearson Correlation	.765*
	Sig. (2-tailed)	0.038
	N	6
Butir 29	Pearson Correlation	.799*
	Sig. (2-tailed)	0.028
	N	6
Butir 30	Pearson Correlation	.784*
	Sig. (2-tailed)	0.032
	N	6
		1

### 9) Reliabilitas Uji Kuesioner Pengelola prodi

	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Cronbach's Alpha		

.984	.986	30
------	------	----

<b>Item Statistics</b>			
	Mean	Std. Deviation	N
BUTIR 01	4.0000	1.09545	6
BUTIR 02	4.0000	1.09545	6
BUTIR 03	4.1667	.75277	6
BUTIR 04	3.3333	1.36626	6
BUTIR 05	3.3333	1.36626	6
BUTIR 06	3.6667	1.50555	6
BUTIR 07	3.8333	.98319	6
BUTIR 08	4.1667	1.60208	6
BUTIR 09	3.6667	1.03280	6
BUTIR 10	3.3333	1.36626	6
BUTIR 11	3.3333	.81650	6
BUTIR 12	4.0000	1.26491	6
BUTIR 13	3.5000	1.37840	6
BUTIR 14	4.0000	1.26491	6
BUTIR 15	3.6667	1.36626	6
BUTIR 16	3.1667	.75277	6
BUTIR 17	3.3333	.81650	6
BUTIR 18	3.8333	1.60208	6
BUTIR 19	4.0000	1.09545	6
BUTIR 20	4.1667	1.16905	6
BUTIR 21	3.1667	1.16905	6
BUTIR 22	3.8333	1.16905	6
BUTIR 23	3.6667	1.03280	6
BUTIR 24	3.3333	.81650	6
BUTIR 25	4.1667	1.16905	6
BUTIR 26	3.5000	1.37840	6
BUTIR 27	4.3333	1.50555	6
BUTIR 28	4.3333	.81650	6
BUTIR 29	3.3333	.81650	6
BUTIR 30	3.8333	1.16905	6



Summary Item Statistics							
	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.733	3.167	4.333	1.167	1.368	.130	30
Item Variances	1.404	.567	2.567	2.000	4.529	.355	30

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
BUTIR 01	108.0000	811.600	.865	.	.983
BUTIR 02	108.0000	810.000	.892	.	.983
BUTIR 03	107.8333	832.167	.784	.	.984
BUTIR 04	108.6667	800.667	.831	.	.984
BUTIR 05	108.6667	801.067	.826	.	.984
BUTIR 06	108.3333	791.867	.858	.	.984
BUTIR 07	108.1667	815.767	.891	.	.983
BUTIR 08	107.8333	778.967	.953	.	.983
BUTIR 09	108.3333	819.867	.775	.	.984
BUTIR 10	108.6667	803.867	.788	.	.984
BUTIR 11	108.6667	827.867	.814	.	.984
BUTIR 12	108.0000	811.600	.744	.	.984
BUTIR 13	108.5000	795.500	.893	.	.983
BUTIR 14	108.0000	809.600	.772	.	.984
BUTIR 15	108.3333	791.067	.961	.	.983
BUTIR 16	108.8333	832.167	.784	.	.984
BUTIR 17	108.6667	829.467	.780	.	.984
BUTIR 18	108.1667	786.567	.864	.	.984
BUTIR 19	108.0000	810.400	.885	.	.983
BUTIR 20	107.8333	807.367	.874	.	.983
BUTIR 21	108.8333	805.767	.899	.	.983
BUTIR 22	108.1667	814.167	.768	.	.984
BUTIR 23	108.3333	818.667	.796	.	.984
BUTIR 24	108.6667	830.667	.754	.	.984
BUTIR 25	107.8333	806.167	.893	.	.983



BUTIR 26	108.5000	796.300	.882	.	.983
BUTIR 27	107.6667	799.467	.764	.	.984
BUTIR 28	107.6667	830.667	.754	.	.984
BUTIR 29	108.6667	829.067	.788	.	.984
BUTIR 30	108.1667	814.167	.768	.	.984

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
112.0000	866.800	29.44147	30



## Lampiran 5 Hasil Penelitian

## 1) Demografi Responden

Demografi Responden					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bina Usada Bali	23	11.2	11.2	11.2
	Universitas Udayana	78	38.0	38.0	49.3
	STIKES Wira Medika	31	15.1	15.1	64.4
	STIKES Buleleng	34	16.6	16.6	81.0
	Institut Teknologi dan Kesehatan Bali	39	19.0	19.0	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

## 2) Komponen Konteks Mahasiswa

Skor	Rata-Rata	STD	Z score	t score	Kategori
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.7	3.39	1.208	0.256844	52.56844	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-

Skor	Rata-Rata	STD	Z score	t score	Kategori
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.8	3.39	1.208	0.339631	53.39631	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.9	3.39	1.208	0.422419	54.22419	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.7	3.39	1.208	0.256844	52.56844	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.8	3.39	1.208	0.339631	53.39631	+
3.7	3.39	1.208	0.256844	52.56844	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
4.1	3.39	1.208	0.587994	55.87994	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.8	3.39	1.208	0.339631	53.39631	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.7	3.39	1.208	0.256844	52.56844	+
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
2.7	3.39	1.208	-0.57103	44.28967	-
4.0	3.39	1.208	0.505207	55.05207	+
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
2.9	3.39	1.208	-0.40546	45.94542	-
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-

Skor	Rata-Rata	STD	Z score	t score	Kategori
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
4.0	3.39	1.208	0.505207	55.05207	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.8	3.39	1.208	0.339631	53.39631	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
2.8	3.39	1.208	-0.48825	45.11755	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.0	3.39	1.208	-0.32267	46.7733	-
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.7	3.39	1.208	0.256844	52.56844	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
4.2	3.39	1.208	0.670782	56.70782	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+

Skor	Rata-Rata	STD	Z score	t score	Kategori
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
2.9	3.39	1.208	-0.40546	45.94542	-
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.7	3.39	1.208	0.256844	52.56844	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.7	3.39	1.208	0.256844	52.56844	+
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+

Skor	Rata-Rata	STD	Z score	t score	Kategori
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.8	3.39	1.208	0.339631	53.39631	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.7	3.39	1.208	0.256844	52.56844	+



Skor	Rata-Rata	STD	Z score	t score	Kategori
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.5	3.39	1.208	0.091268	50.91268	+
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.6	3.39	1.208	0.174056	51.74056	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.7	3.39	1.208	0.256844	52.56844	+
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
4.1	3.39	1.208	0.587994	55.87994	+
3.1	3.39	1.208	-0.23988	47.60118	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.4	3.39	1.208	0.008481	50.08481	+
3.2	3.39	1.208	-0.15709	48.42905	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-
3.3	3.39	1.208	-0.07431	49.25693	-

Konteks Mahasiswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-	92	44.9	44.9	44.9
	+	113	55.1	55.1	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

## 3) Komponen Input Mahasiswa

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
2.8	3.03	1.246	-0.18796	48.12037	-
3.5	3.03	1.246	0.373967	53.73967	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3.3	3.03	1.246	0.213416	52.13416	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.4	3.03	1.246	0.293692	52.93692	+
3.4	3.03	1.246	0.293692	52.93692	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.4	3.03	1.246	-0.50907	44.90935	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3.3	3.03	1.246	0.213416	52.13416	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3.6	3.03	1.246	0.454243	54.54243	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.3	3.03	1.246	0.213416	52.13416	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
2.7	3.03	1.246	-0.26824	47.31762	-
3.5	3.03	1.246	0.373967	53.73967	+
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3.6	3.03	1.246	0.454243	54.54243	+
3.3	3.03	1.246	0.213416	52.13416	+
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3.4	3.03	1.246	0.293692	52.93692	+
3.3	3.03	1.246	0.213416	52.13416	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.7	3.03	1.246	-0.26824	47.31762	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.6	3.03	1.246	-0.34851	46.51486	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3.8	3.03	1.246	0.614794	56.14794	+
2.8	3.03	1.246	-0.18796	48.12037	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.5	3.03	1.246	-0.42879	45.7121	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3.4	3.03	1.246	0.293692	52.93692	+
3.4	3.03	1.246	0.293692	52.93692	+
2.7	3.03	1.246	-0.26824	47.31762	-
2.5	3.03	1.246	-0.42879	45.7121	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3.5	3.03	1.246	0.373967	53.73967	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3.3	3.03	1.246	0.213416	52.13416	+
2.7	3.03	1.246	-0.26824	47.31762	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.3	3.03	1.246	0.213416	52.13416	+
2.7	3.03	1.246	-0.26824	47.31762	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
2.4	3.03	1.246	-0.50907	44.90935	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
2.4	3.03	1.246	-0.50907	44.90935	-

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3.6	3.03	1.246	0.454243	54.54243	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
2.3	3.03	1.246	-0.58934	44.10659	-
2.7	3.03	1.246	-0.26824	47.31762	-
3.3	3.03	1.246	0.213416	52.13416	+
2.7	3.03	1.246	-0.26824	47.31762	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.5	3.03	1.246	-0.42879	45.7121	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.8	3.03	1.246	-0.18796	48.12037	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3.4	3.03	1.246	0.293692	52.93692	+
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3.3	3.03	1.246	0.213416	52.13416	+
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3.3	3.03	1.246	0.213416	52.13416	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3.4	3.03	1.246	0.293692	52.93692	+
3.4	3.03	1.246	0.293692	52.93692	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3.4	3.03	1.246	0.293692	52.93692	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
2.8	3.03	1.246	-0.18796	48.12037	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3.3	3.03	1.246	0.213416	52.13416	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.7	3.03	1.246	-0.26824	47.31762	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3.3	3.03	1.246	0.213416	52.13416	+
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-



Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.3	3.03	1.246	0.213416	52.13416	+
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.7	3.03	1.246	-0.26824	47.31762	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.6	3.03	1.246	-0.34851	46.51486	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
2.8	3.03	1.246	-0.18796	48.12037	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
2.8	3.03	1.246	-0.18796	48.12037	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
2.7	3.03	1.246	-0.26824	47.31762	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
2.8	3.03	1.246	-0.18796	48.12037	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3.3	3.03	1.246	0.213416	52.13416	+
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
2.5	3.03	1.246	-0.42879	45.7121	-
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.8	3.03	1.246	-0.18796	48.12037	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.8	3.03	1.246	-0.18796	48.12037	-
3.2	3.03	1.246	0.13314	51.3314	+
2.7	3.03	1.246	-0.26824	47.31762	-



Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.8	3.03	1.246	-0.18796	48.12037	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
2.8	3.03	1.246	-0.18796	48.12037	-
3.4	3.03	1.246	0.293692	52.93692	+
2.9	3.03	1.246	-0.10769	48.92313	-
3	3.03	1.246	-0.02741	49.72589	-
2.7	3.03	1.246	-0.26824	47.31762	-
3.1	3.03	1.246	0.052864	50.52864	+
2.6	3.03	1.246	-0.34851	46.51486	-

Input Mahasiswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-	107	52.2	52.2	52.2
	+	98	47.8	47.8	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

#### 4) Komponen Proses Mahasiswa

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
2.25	3.26	1.271	-0.79427	42.0573	-
4.00	3.26	1.271	0.582273	55.82273	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
4.00	3.26	1.271	0.582273	55.82273	+
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
4.00	3.26	1.271	0.582273	55.82273	+
4.00	3.26	1.271	0.582273	55.82273	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
2.50	3.26	1.271	-0.59762	44.02379	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
2.50	3.26	1.271	-0.59762	44.02379	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
4.00	3.26	1.271	0.582273	55.82273	+

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
2.75	3.26	1.271	-0.40097	45.99028	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
4.00	3.26	1.271	0.582273	55.82273	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
2.50	3.26	1.271	-0.59762	44.02379	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
2.75	3.26	1.271	-0.40097	45.99028	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
2.75	3.26	1.271	-0.40097	45.99028	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
2.75	3.26	1.271	-0.40097	45.99028	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
2.75	3.26	1.271	-0.40097	45.99028	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
2.75	3.26	1.271	-0.40097	45.99028	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
2.50	3.26	1.271	-0.59762	44.02379	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
4.00	3.26	1.271	0.582273	55.82273	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
2.75	3.26	1.271	-0.40097	45.99028	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
2.25	3.26	1.271	-0.79427	42.0573	-
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
2.50	3.26	1.271	-0.59762	44.02379	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
2.50	3.26	1.271	-0.59762	44.02379	-



Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
2.50	3.26	1.271	-0.59762	44.02379	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
2.50	3.26	1.271	-0.59762	44.02379	-
2.25	3.26	1.271	-0.79427	42.0573	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
2.25	3.26	1.271	-0.79427	42.0573	-
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
2.75	3.26	1.271	-0.40097	45.99028	-
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.00	3.26	1.271	-0.20432	47.95677	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.75	3.26	1.271	0.385624	53.85624	+
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+
3.25	3.26	1.271	-0.00767	49.92326	-
3.50	3.26	1.271	0.188975	51.88975	+



Proses Mahasiswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-	121	59.0	59.0	59.0
	+	84	41.0	41.0	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

## 5) Komponen Produk Mahasiswa

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
2.67	3.00	1.172	-0.28027	47.19734	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
2.33	3.00	1.172	-0.56883	44.31172	-
2.33	3.00	1.172	-0.56883	44.31172	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.00	3.00	1.172	0	50	-
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
2.50	3.00	1.172	-0.42662	45.73379	-
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
3.67	3.00	1.172	0.568828	55.68828	+
3.67	3.00	1.172	0.568828	55.68828	+
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.67	3.00	1.172	0.568828	55.68828	+
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
3.67	3.00	1.172	0.568828	55.68828	+
3.67	3.00	1.172	0.568828	55.68828	+
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
4.00	3.00	1.172	0.853242	58.53242	+
3.67	3.00	1.172	0.568828	55.68828	+
2.17	3.00	1.172	-0.71104	42.88965	-
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.67	3.00	1.172	0.568828	55.68828	+
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
2.33	3.00	1.172	-0.56883	44.31172	-
2.50	3.00	1.172	-0.42662	45.73379	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.83	3.00	1.172	0.711035	57.11035	+
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
2.17	3.00	1.172	-0.71104	42.88965	-
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
3.83	3.00	1.172	0.711035	57.11035	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.00	3.00	1.172	-0.85324	41.46758	-
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.67	3.00	1.172	0.568828	55.68828	+
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
2.50	3.00	1.172	-0.42662	45.73379	-
3.67	3.00	1.172	0.568828	55.68828	+
3.67	3.00	1.172	0.568828	55.68828	+
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
3.67	3.00	1.172	0.568828	55.68828	+
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.67	3.00	1.172	0.568828	55.68828	+
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
3.67	3.00	1.172	0.568828	55.68828	+
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
3.00	3.00	1.172	0	50	-
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.00	3.00	1.172	0	50	-
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
3.00	3.00	1.172	0	50	-
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
2.50	3.00	1.172	-0.42662	45.73379	-
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.67	3.00	1.172	0.568828	55.68828	+
2.00	3.00	1.172	-0.85324	41.46758	-
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
3.17	3.00	1.172	0.142207	51.42207	+
2.17	3.00	1.172	-0.71104	42.88965	-
2.50	3.00	1.172	-0.42662	45.73379	-
2.17	3.00	1.172	-0.71104	42.88965	-
3.50	3.00	1.172	0.426621	54.26621	+
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
1.67	3.00	1.172	-1.13766	38.62344	-
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
2.00	3.00	1.172	-0.85324	41.46758	-
2.50	3.00	1.172	-0.42662	45.73379	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
2.50	3.00	1.172	-0.42662	45.73379	-
2.33	3.00	1.172	-0.56883	44.31172	-



Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
1.83	3.00	1.172	-0.99545	40.04551	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.67	3.00	1.172	-0.28441	47.15586	-
3.00	3.00	1.172	0	50	-
2.50	3.00	1.172	-0.42662	45.73379	-
2.17	3.00	1.172	-0.71104	42.88965	-
2.00	3.00	1.172	-0.85324	41.46758	-
2.33	3.00	1.172	-0.56883	44.31172	-
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
2.50	3.00	1.172	-0.42662	45.73379	-
2.33	3.00	1.172	-0.56883	44.31172	-
2.50	3.00	1.172	-0.42662	45.73379	-
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
2.83	3.00	1.172	-0.14221	48.57793	-
2.33	3.00	1.172	-0.56883	44.31172	-
3.33	3.00	1.172	0.284414	52.84414	+
3.00	3.00	1.172	0	50	-
1.83	3.00	1.172	-0.99545	40.04551	-

Produk Mahasiswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-	115	56.1	56.1	56.1
	+	90	43.9	43.9	100.0
	Total	205	100.0	100.0	

## 6) Komponen Konteks Dosen

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
3.83	3.90	0.952	-0.06904	49	-
3.92	3.90	0.952	0.018493	50	+
3.83	3.90	0.952	-0.06904	49	-
3.50	3.90	0.952	-0.41917	46	-
3.92	3.90	0.952	0.018493	50	+
4.08	3.90	0.952	0.193556	52	+
3.17	3.90	0.952	-0.76929	42	-



Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
4.33	3.90	0.952	0.456152	55	+
3.42	3.90	0.952	-0.5067	45	-
3.67	3.90	0.952	-0.2441	48	-
3.83	3.90	0.952	-0.06904	49	-
4.58	3.90	0.952	0.718748	57	+
3.75	3.90	0.952	-0.15657	48	-
3.58	3.90	0.952	-0.33164	47	-
3.58	3.90	0.952	-0.33164	47	-
3.58	3.90	0.952	-0.33164	47	-
3.42	3.90	0.952	-0.5067	45	-
5.00	3.90	0.952	1.156408	62	+
4.08	3.90	0.952	0.193556	52	+
3.83	3.90	0.952	-0.06904	49	-
3.67	3.90	0.952	-0.2441	48	-
3.42	3.90	0.952	-0.5067	45	-
4.17	3.90	0.952	0.281088	53	+
3.00	3.90	0.952	-0.94436	41	-
3.33	3.90	0.952	-0.59423	44	-
4.08	3.90	0.952	0.193556	52	+
3.08	3.90	0.952	-0.85683	41	-
3.58	3.90	0.952	-0.33164	47	-
3.33	3.90	0.952	-0.59423	44	-
3.83	3.90	0.952	-0.06904	49	-
4.17	3.90	0.952	0.281088	53	+
3.67	3.90	0.952	-0.2441	48	-
4.42	3.90	0.952	0.543684	55	+
3.58	3.90	0.952	-0.33164	47	-
4.08	3.90	0.952	0.193556	52	+
4.08	3.90	0.952	0.193556	52	+
4.00	3.90	0.952	0.106025	51	+
3.33	3.90	0.952	-0.59423	44	-
4.08	3.90	0.952	0.193556	52	+
3.83	3.90	0.952	-0.06904	49	-
3.25	3.90	0.952	-0.68176	43	-
3.67	3.90	0.952	-0.2441	48	-
4.25	3.90	0.952	0.36862	54	+
4.42	3.90	0.952	0.543684	55	+
4.42	3.90	0.952	0.543684	55	+
4.25	3.90	0.952	0.36862	54	+

Skor	Rata-Rata	STD	z score	t score	Kategori
3.75	3.90	0.952	-0.15657	48	-
3.33	3.90	0.952	-0.59423	44	-
3.92	3.90	0.952	0.018493	50	+
3.83	3.90	0.952	-0.06904	49	-
3.67	3.90	0.952	-0.2441	48	-
4.33	3.90	0.952	0.456152	55	+
4.50	3.90	0.952	0.631216	56	+
4.08	3.90	0.952	0.193556	52	+
4.50	3.90	0.952	0.631216	56	+
4.33	3.90	0.952	0.456152	55	+
4.25	3.90	0.952	0.36862	54	+
4.00	3.90	0.952	0.106025	51	+
3.92	3.90	0.952	0.018493	50	+
3.00	3.90	0.952	-0.94436	41	-
4.00	3.90	0.952	0.106025	51	+
4.25	3.90	0.952	0.36862	54	+
4.33	3.90	0.952	0.456152	55	+
4.33	3.90	0.952	0.456152	55	+
4.25	3.90	0.952	0.36862	54	+
4.08	3.90	0.952	0.193556	52	+
4.08	3.90	0.952	0.193556	52	+
4.17	3.90	0.952	0.281088	53	+
3.92	3.90	0.952	0.018493	50	+
4.42	3.90	0.952	0.543684	55	+
3.67	3.90	0.952	-0.2441	48	-

Konteks Dosen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-	33	46.5	46.5	46.5
	+	38	53.5	53.5	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

#### 7) Komponen Input Dosen

Skor	Rata-rata	STD	z score	t score	Kategori
3.43	3.12	1.109	0.27589	53	+
2.43	3.12	1.109	-0.6262	44	-

<b>Skor</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>STD</b>	<b>z score</b>	<b>t score</b>	<b>Kategori</b>
3.43	3.12	1.109	0.27589	53	+
3.43	3.12	1.109	0.27589	53	+
3.43	3.12	1.109	0.27589	53	+
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+
3.29	3.12	1.109	0.147021	51	+
3.00	3.12	1.109	-0.11072	49	-
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+
3.43	3.12	1.109	0.27589	53	+
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
2.71	3.12	1.109	-0.36846	46	-
3.29	3.12	1.109	0.147021	51	+
3.43	3.12	1.109	0.27589	53	+
2.57	3.12	1.109	-0.49733	45	-
2.71	3.12	1.109	-0.36846	46	-
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
3.86	3.12	1.109	0.6625	57	+
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
3.57	3.12	1.109	0.40476	54	+
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
3.29	3.12	1.109	0.147021	51	+
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
3.00	3.12	1.109	-0.11072	49	-
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+
3.43	3.12	1.109	0.27589	53	+
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+
3.29	3.12	1.109	0.147021	51	+
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+
3.29	3.12	1.109	0.147021	51	+
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+

Skor	Rata-rata	STD	z score	t score	Kategori
3.29	3.12	1.109	0.147021	51	+
3.71	3.12	1.109	0.53363	55	+
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+
3.00	3.12	1.109	-0.11072	49	-
3.00	3.12	1.109	-0.11072	49	-
3.43	3.12	1.109	0.27589	53	+
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
3.57	3.12	1.109	0.40476	54	+
2.71	3.12	1.109	-0.36846	46	-
3.43	3.12	1.109	0.27589	53	+
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+
3.43	3.12	1.109	0.27589	53	+
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
3.29	3.12	1.109	0.147021	51	+
3.43	3.12	1.109	0.27589	53	+
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
2.71	3.12	1.109	-0.36846	46	-
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+
3.00	3.12	1.109	-0.11072	49	-
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-
3.00	3.12	1.109	-0.11072	49	-
3.43	3.12	1.109	0.27589	53	+
3.14	3.12	1.109	0.018151	50	+
3.43	3.12	1.109	0.27589	53	+
3.43	3.12	1.109	0.27589	53	+
3.29	3.12	1.109	0.147021	51	+
2.86	3.12	1.109	-0.23959	48	-

Input Dosen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-	29	40.8	40.8	40.8
	+	42	59.2	59.2	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

## 8) Komponen Proses Dosen

Skor	Rata-rata	STD	z score	t score	Kategori
3.17	3.01	1.194	0.131715	51	+
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
3.17	3.01	1.194	0.131715	51	+
2.67	3.01	1.194	-0.28702	47	-
2.50	3.01	1.194	-0.4266	46	-
3.67	3.01	1.194	0.550453	56	+
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
2.83	3.01	1.194	-0.14744	49	-
2.67	3.01	1.194	-0.28702	47	-
3.33	3.01	1.194	0.271295	53	+
2.67	3.01	1.194	-0.28702	47	-
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
3.50	3.01	1.194	0.410874	54	+
2.83	3.01	1.194	-0.14744	49	-
2.67	3.01	1.194	-0.28702	47	-
3.17	3.01	1.194	0.131715	51	+
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
3.67	3.01	1.194	0.550453	56	+
4.33	3.01	1.194	1.108769	61	+
3.67	3.01	1.194	0.550453	56	+
3.33	3.01	1.194	0.271295	53	+
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
2.83	3.01	1.194	-0.14744	49	-
2.83	3.01	1.194	-0.14744	49	-
2.67	3.01	1.194	-0.28702	47	-
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
3.67	3.01	1.194	0.550453	56	+
2.67	3.01	1.194	-0.28702	47	-
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
3.17	3.01	1.194	0.131715	51	+
3.83	3.01	1.194	0.690032	57	+
2.67	3.01	1.194	-0.28702	47	-
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
2.67	3.01	1.194	-0.28702	47	-
3.67	3.01	1.194	0.550453	56	+
3.83	3.01	1.194	0.690032	57	+

Skor	Rata-rata	STD	z score	t score	Kategori
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
3.17	3.01	1.194	0.131715	51	+
2.83	3.01	1.194	-0.14744	49	-
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
3.17	3.01	1.194	0.131715	51	+
3.17	3.01	1.194	0.131715	51	+
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
2.67	3.01	1.194	-0.28702	47	-
2.67	3.01	1.194	-0.28702	47	-
2.67	3.01	1.194	-0.28702	47	-
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
2.83	3.01	1.194	-0.14744	49	-
3.33	3.01	1.194	0.271295	53	+
2.83	3.01	1.194	-0.14744	49	-
2.67	3.01	1.194	-0.28702	47	-
2.83	3.01	1.194	-0.14744	49	-
2.50	3.01	1.194	-0.4266	46	-
2.50	3.01	1.194	-0.4266	46	-
2.33	3.01	1.194	-0.56618	44	-
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
4.33	3.01	1.194	1.108769	61	+
2.33	3.01	1.194	-0.56618	44	-
3.33	3.01	1.194	0.271295	53	+
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
3.50	3.01	1.194	0.410874	54	+
2.83	3.01	1.194	-0.14744	49	-
2.67	3.01	1.194	-0.28702	47	-
3.00	3.01	1.194	-0.00786	50	-
2.33	3.01	1.194	-0.56618	44	-
2.67	3.01	1.194	-0.28702	47	-
2.83	3.01	1.194	-0.14744	49	-
2.33	3.01	1.194	-0.56618	44	-

Proses Dosen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-	49	69.0	69.0	69.0



	+	22	31.0	31.0	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

## 10) Komponen Produk Dosen

Skor	Rata-rata	STD	z score	t score	Kategori
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
2.25	2.53	0.77	-0.36483	46	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.25	2.53	0.77	-0.36483	46	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
3.00	2.53	0.77	0.606527	56	+
2.25	2.53	0.77	-0.36483	46	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
1.75	2.53	0.77	-1.0124	40	-
3.25	2.53	0.77	0.930312	59	+
2.00	2.53	0.77	-0.68861	43	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
3.00	2.53	0.77	0.606527	56	+
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
3.00	2.53	0.77	0.606527	56	+
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
3.25	2.53	0.77	0.930312	59	+
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
2.25	2.53	0.77	-0.36483	46	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
2.00	2.53	0.77	-0.68861	43	-
3.25	2.53	0.77	0.930312	59	+
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+

Skor	Rata-rata	STD	z score	t score	Kategori
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.25	2.53	0.77	-0.36483	46	-
2.25	2.53	0.77	-0.36483	46	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.25	2.53	0.77	-0.36483	46	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
3.00	2.53	0.77	0.606527	56	+
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.00	2.53	0.77	-0.68861	43	-
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
2.00	2.53	0.77	-0.68861	43	-
2.25	2.53	0.77	-0.36483	46	-
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
2.25	2.53	0.77	-0.36483	46	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
3.00	2.53	0.77	0.606527	56	+
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.25	2.53	0.77	-0.36483	46	-
2.25	2.53	0.77	-0.36483	46	-
2.25	2.53	0.77	-0.36483	46	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.75	2.53	0.77	0.282742	53	+
3.00	2.53	0.77	0.606527	56	+
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.25	2.53	0.77	-0.36483	46	-
3.00	2.53	0.77	0.606527	56	+
1.75	2.53	0.77	-1.0124	40	-
2.00	2.53	0.77	-0.68861	43	-
2.50	2.53	0.77	-0.04104	50	-
2.00	2.53	0.77	-0.68861	43	-

<b>Produk</b>
---------------

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-	44	62.0	62.0	62.0
	+	27	38.0	38.0	100.0
	Total	71	100.0	100.0	

## 11) Komponen Konteks Pengelola prodi

Skor	Rata-rata	STD	z score	t score	Kategori
4.4	4.29	0.574	0.19172	52	+
4.3	4.29	0.574	0.017429	50	+
3.9	4.29	0.574	-0.67974	43	-
4.2	4.29	0.574	-0.15686	48	-
4.6	4.29	0.574	0.540303	55	+
4	4.29	0.574	-0.50544	45	-
4.3	4.29	0.574	0.017429	50	+
4.4	4.29	0.574	0.19172	52	+
4.5	4.29	0.574	0.366011	54	+
4.3	4.29	0.574	0.017429	50	+

<b>Konteks Pengelola prodi</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-	3	30.0	30.0	30.0
	+	7	70.0	70.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

## 12) Komponen Input Pengelola prodi

Skor	Rata-rata	STD	z score	t score	Kategori
4.77	4.22	1.034	0.535541	55	+
4.54	4.22	1.034	0.312399	53	+
4.77	4.22	1.034	0.535541	55	+
4.46	4.22	1.034	0.238018	52	+
4.85	4.22	1.034	0.609922	56	+
4.46	4.22	1.034	0.238018	52	+
4.54	4.22	1.034	0.312399	53	+
4.23	4.22	1.034	0.014876	50	+
3.46	4.22	1.034	-0.72893	43	-

2.08	4.22	1.034	-2.06778	29	-
------	------	-------	----------	----	---

Input Pengelola prodi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-	2	20.0	20.0	20.0
	+	8	80.0	80.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

### 13) Komponen Proses Pengelola prodi

Skor	Rata-rata	STD	z score	t score	Kategori
3.40	3.22	1.345	0.133876	51	+
3.60	3.22	1.345	0.282627	53	+
4.20	3.22	1.345	0.72888	57	+
3.20	3.22	1.345	-0.01488	50	-
2.60	3.22	1.345	-0.46113	45	-
3.20	3.22	1.345	-0.01488	50	-
2.80	3.22	1.345	-0.31238	47	-
2.80	3.22	1.345	-0.31238	47	-
3.00	3.22	1.345	-0.16363	48	-
3.40	3.22	1.345	0.133876	51	+

Proses Pengelola prodi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-	6	60.0	60.0	60.0
	+	4	40.0	40.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

### 14) Komponen Produk Pengelola prodi

Skor	Rata-rata	STD	z score	t score	Kategori
3.00	2.10	0.852	1.056039	61	+
3.00	2.10	0.852	1.056039	61	+
1.50	2.10	0.852	-0.70403	43	-
2.00	2.10	0.852	-0.11734	49	-
2.50	2.10	0.852	0.46935	55	+
2.00	2.10	0.852	-0.11734	49	-
1.50	2.10	0.852	-0.70403	43	-

2.00	2.10	0.852	-0.11734	49	-
2.00	2.10	0.852	-0.11734	49	-
1.50	2.10	0.852	-0.70403	43	-

Produk Pengelola prodi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	-	7	70.0	70.0	70.0
	+	3	30.0	30.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	





Lampiran 6 Kurikulum Ners AIPNI 2021





## LATAR BELAKANG

- Perubahan IPTEK dan Globalisasi
- Pelayanan keperawatan kepada masyarakat → memenuhi standar mutu internasional, yang dapat menjamin keamanan dan kenyamanan klien beserta keluarganya.
- Penyelenggaraan praktik keperawatan didasarkan pada kewenangan yang diberikan karena keahlian yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan kesehatan masyarakat, perkembangan ilmu pengetahuan dan tuntutan globalisasi sebagaimana tertera dalam **Undang-Undang Kesehatan nomor 36 tahun 2009 dan Undang-Undang RI Nomor 38 tahun 2014 tentang Keperawatan**
- Peraturan Presiden RI nomor 8 tahun 2012 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia bidang Pendidikan Tinggi. Permendik No 49 tahun 2014 tentang SNPT
- **ASEAN Economic Community tahun 2015** dan mengantisipasi perkembangan global telah diadakan perubahan-perubahan yang bersifat inovasi, reorientasi, reformasi di dalam revisi kurikulum Pendidikan Ners
- Penyusunan revisi kurikulum tahun 2015 berlandaskan kepada peraturan-peraturan terkini yang ada di Indonesia, dengan mempertimbangkan kebutuhan pemangku kepentingan, dan tuntutan dari organisasi profesi yang mengharapkan lulusan berstandar internasional dan sesuai dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia level 7

## TUJUAN

Memberikan pedoman bagi institusi penyelenggara pendidikan Ners di Indonesia, dalam menyusun kurikulum intitusional untuk menghasilkan lulusan Ners yang kompeten sesuai kebutuhan nasional maupun global.

## LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

- a. Kemendiknas no 232/U/2000 tentang pedoman penyusunan kurikulum pendidikan tinggi dan penilaian hasil belajar mahasiswa
- b. Kemendiknas nomor 045/U/2002 tentang kurikulum inti perguruan tinggi
- c. UU no 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas
- d. Permendiknas no 63 tahun 2009 tentang sistem penjaminan mutu pendidikan
- e. UU no 12 tahun 2012 tentang pendidikan tinggi
- f. Peraturan presiden no 8 tahun 2012 tentang KKNI
- g. Permendikbud no 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- h. Peraturan menteri no 4 tahun 2014 tentang penyelenggaraan pendidikan tinggi dan pengelolaan perguruan tinggi
- i. Undang-Undang No 38 tahun 2014 tentang Keperawatan





## PROFIL LULUSAN PENDIDIKAN NERS

- **Care Provider** (Pemberi asuhan keperawatan)
- **Communicator** (Interaksi dan transaksi dengan klien, keluarga, dan tim kesehatan)
- **Educator dan health promotor** (Pendidikan dan promosi kesehatan bagi klien, keluarga dan masyarakat)
- **Manager dan leader** (Manajemen praktik/ruangan pada tatanan rumah sakit maupun masyarakat)
- **Researcher** (Peneliti)



## Ketrampilan umum lulusan PROGRAM SARJANA

1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
3. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
7. mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
8. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
9. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;

## Ketrampilan umum lulusan PROGRAM PROFESI

1. mampu bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
2. mampu membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
3. mampu menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik;
4. mampu mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya;
5. mampu melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat
6. mampu meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja;
7. mampu meningkatkan mutu sumber daya untuk pengembangan program strategis organisasi;
8. mampu memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya;
9. mampu bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;
10. mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;
11. bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya;
12. mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
13. Mampu berkontribusi dalam evaluasi atau pengembangan kebijakan nasional dalam rangka peningkatan mutu pendidikan profesi atau pengembangan kebijakan nasional pada bidang profesinya;
14. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi untuk keperluan pengembangan hasil kerja profesinya;



### CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

Ketrampilan kerja khusus		
D3	NERS	NERS Spesialis
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga dan masyarakat yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>), sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah tersedia</li> <li>2. Mampu melaksanakan prosedur bantuan hidup dasar (<i>basic life support/BLS</i>) pada situasi gawat darurat/bencana dengan memilih dan menerapkan metode yang tepat, sesuai standar dan kewenangannya.</li> <li>3. Mampu memberikan (<i>administering</i>) dan mencatat obat oral dan topikal sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan.</li> <li>4. Mampu memilih dan menggunakan peralatan dalam memberikan asuhan keperawatan sesuai dengan standar asuhan keperawatan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia</li> <li>2. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa atau keperawatan komunitas) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis</li> <li>3. Mampu melaksanakan prosedur penanganan trauma dasar dan jantung (<i>basic trauma and cardiac life support/BTCLS</i>) pada situasi gawat darurat/bencana sesuai standar dan kewenangannya</li> <li>4. Mampu memberikan (<i>administering</i>) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memberikan asuhan keperawatan yang komprehensif, konsisten dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia pada area spesialisasinya (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa atau keperawatan komunitas)</li> <li>2. Mampu melaksanakan prosedur penanganan lanjut dari trauma dan jantung (<i>Advance Trauma Life Support /ATLS dan Advanced Cardiac Life Support/ACLS</i>) pada situasi gawat darurat /bencana sesuai standar dan kewenangan asuhan keperawatan dan melakukan pemilahan kasus (<i>triage</i>) dan koordinasi asuhan klien sesuai kebutuhan asuhan khusus</li> <li>3. Mampu memberikan (<i>administering</i>) obat melalui vena sentral, dan memberikan obat parenteral secara <i>multiline</i> sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan</li> </ol>

### CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

Ketrampilan kerja khusus		
D3	NERS	NERS Spesialis
<p>5. Mampu mengkoleksi, menyusun, mendokumentasikan, dan menyajikan informasi asuhan keperawatan yang meliputi kemampuan dalam (a) mengkoleksi dan mengkompilasi data kesehatan klien sebagai dasar rujukan bagi Ners dalam menetapkan tindakan keperawatan;(b) mengidentifikasi dan melaporkan situasi perubahan yang memperburuk kondisi pasien kepada ners; (c) mencatat rencana asuhan terkini secara akurat sesuai tanggung jawabnya</p> <p>6. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat tentang rencana tindakan keperawatan yang menjadi <i>tanggung jawabnya</i></p> <p>7. Mampu memberikan saran untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesakitan</p> <p>8. Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan kuantitas yang terukur terhadap hasil kerja sendiri, tenaga kerja pendukung (<i>support workers</i>) yang menjadi tanggung jawab pengawasan di lingkup bidang kerjanya.</p> <p>9. Mampu melakukan pencegahan dan penularan infeksi sesuai dengan SOP.</p>	<p>5. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk</p> <p>6. menetapkan prioritas asuhan keperawatan.</p> <p>7. Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat.</p> <p>8. Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi Klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan</p> <p>9. Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain</p> <p>10. Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan</p>	<p>4. Mampu memberikan (<i>administering</i>) obat kemoterapi dengan menggunakan prosedur operasional baku</p> <p>5. Mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang asuhan keperawatan spesialisasinya untuk meningkatkan mutu praktik berbasis bukti (<i>evidence based practice</i>)</p> <p>6. Mampu melakukan kajian, telaah kritis, evaluasi dan <i>peer review</i> pada praktek asuhan keperawatan di bidang spesialisasinya untuk mengurangi malpraktek</p>



**CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI KEPERAWATAN**

<b>Ketrampilan kerja khusus</b>		
<b>D3</b>	<b>NERS</b>	<b>NERS Spesialis</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya</li> <li>12. Mampu melaksanakan penanganan bencana sesuai SOP</li> <li>13. Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawat dalam lingkup tanggungjawabnya</li> <li>14. Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi</li> <li>15. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat</li> </ol>	

### Penguasaan pengetahuan

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep dasar anatomi fisiologi tubuh manusia , patologi dan patofisiologi kelainan struktur dan fungsi tubuh, gizi, mikrobiologi, parasitologi, dan farmakologi.</li> <li>2. Menguasai prinsip fisika, biokimia, dan psikologi</li> <li>3. Menguasai pengetahuan faktual tentang antropologi sosial</li> <li>4. Menguasai konsep sentral keperawatan</li> <li>6. Menguasai konsep dan prinsip "Patient safety"</li> <li>7. Menguasai konsep teoritis Kebutuhan dasar manusia</li> <li>8. Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok</li> <li>9. Menguasai konsep teoritis dan prosedur pencegahan infeksi, pemberian obat oral dan obat topikal</li> <li>10. Menguasai jenis, manfaat, dan manual penggunaan alat kesehatan.</li> <li>11. Menguasai konsep dan prinsip sterilitas dan desinfeksi alat</li> <li>12. Menguasai konsep dan prinsip pelaksanaan Bantuan Hidup Dasar pada situasi gawat darurat dan atau bencana,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i></li> <li>2. Menguasai konsep teoritis ilmu biomedik</li> <li>3. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (<i>humanity values</i>)</li> <li>4. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa dan keperawatan komunitas</li> <li>5. Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan</li> <li>6. Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik</li> <li>7. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier</li> <li>8. Menguasai prinsip dan prosedur bantuan hidup lanjut (<i>advance life support</i>) dan penanganan trauma (<i>basic trauma cardiac life support/BTCLS</i>) pada kondisi kegawatdaruratan dan bencana.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai teori asuhan keperawatan pada bidang keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa dan keperawatan komunitas</li> <li>2. <b>Menguasai konsep dan teknik</b> mengkaji, merencanakan, melakukan intervensi , dan mengevaluasi asuhan keperawatan dalam kategori resiko tinggi (<i>high risk</i>).</li> <li>3. Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan pada bidang spesialisasinya</li> <li>4. Menguasai prinsip dan prosedur penanganan trauma dasar dan Jantung BTCLS dan ATLS</li> </ol> |
|---|---|--|

## Penguasaan pengetahuan

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <p>13. Menguasai teknik pengumpulan, klasifikasi, dokumentasi, dan analisis data serta informasi asuhan keperawatan</p> <p>14. Menguasai konsep, prinsip dan teknik komunikasi terapeutik serta hambatan yang sering ditemui dalam pelaksanaan asuhan keperawatan</p> <p>15. Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pendidikan kesehatan dan promosi kesehatan bagi klien</p> <p>16. Menguasai Kode Etik Perawat Indonesia, pengetahuan faktual tentang hukum dalam bidang keperawatan, prinsip-prinsip otonomi, malpraktek, bioetik yang terkait pelayanan keperawatan</p> <p>17. Menguasai konsep teoritis penjaminan mutu asuhan keperawatan, konsep teoritis Praktek Keperawatan Berbasis Bukti (Evidence Based Practice)</p> | <p>9. Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan</p> <p>10. Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan</p> <p>11. Menguasai prinsip-prinsip K3, hak dan perlindungan kerja ners</p> <p>12. Menguasai metode penelitian ilmiah</p> |  |
|---|--|--|

## ASPEK SIKAP NERS

- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;

- Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
- Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.









TINGKATAN	KEMAMPUAN	DEFINISI	CAPAIAN PEMBELAJARAN
1	Mengetahui	Mengingat, memanggil informasi	Sebutkan, ceritakan, kenali, menyebutkan kembali
2	Memahami	Memahami maksud sebuah konsep	Merangkum, mengkonversi, mempertahankan, menyatakan kembali
3	Mengaplikasikan	Menggunakan konsep pada situasi yang berbeda	Menghitung, menyiapkan, mencontoh
4	Menganalisis	Membagi informasi menjadi beberapa konsep untuk dipahami	Bandingkan, uraikan, bedakan, pisahkan
5	Mensintesis	Menyatukan beberapa konsep untuk membangun konsep baru	Menggeneralisir, mengkategorisasikan
6	Mengevaluasi	Menilai sebuah konsep	Menilai, mengkritik, berargumentasi

**SEMESTER I**

T = Teori (dapat berupa kuliah, responsi, tutorial, seminar)

P = Praktikum

PL = Praktikum lapangan

No	Mata Ajar	Sks	T	P	PL
1	Bahasa Indonesia	2	2		
2	Keperawatan Dasar I	3	2	1	
3	Konsep Dasar Keperawatan I	3	3		
4	Agama	2	2		
5	Ilmu Dasar Keperawatan I	4	3	1	
6	Falsafah dan Teori Keperawatan	3	3		
	Jumlah	17	15	2	

No.	Mata Ajar	Sks	T	P	PL
1	Komunikasi Dalam Keperawatan I	2	1	1	
2	Pancasila	2	2		
3	Keperawatan Dasar II	3	1		2
4	Konsep Dasar Keperawatan II	3	3		
5	Ilmu Dasar Keperawatan II	4	3	1	
6	Pendidikan dan Promosi Kesehatan	3	2	1	
	Jumlah	17	12	3	2



No.	Mata Ajar	Sks	T	P	PL
1	Sistem Informasi Keperawatan	2	1	1	
2	Kewarganegaraan	2	2		
3	Keperawatan Medikal Bedah I	3	2	1	
4	Keperawatan Maternitas I	4	2	1	1
5	Komunikasi dalam Keperawatan II	3	1	1	1
6	Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan	2	2		
7	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan	2	1	1	
	Jumlah	18	11	5	2

fppt.com



No.	Mata Ajar	Sks	T	P	PL
1	Keperawatan Maternitas II	2	1	1	
2	Keperawatan Medikal Bedah II	3	2	1	
3	Keperawatan Anak I	4	2	1	1
4	Keperawatan Kesehatan Jiwa I	3	2	1	
5	Keperawatan HIV -AIDS	2	1	1	
	Jumlah	14	8	5	1

fppt.com





No.	Mata Ajar	Sks	T	P	PL
1	Keperawatan Medikal Bedah III	3	2	1	
2	Keperawatan Anak II	2	2		
3	Keperawatan Kesehatan Jiwa II	3	2		1
4	Keperawatan menjelang ajal dan paliatif	3	2	1	
5	Keperawatan Komunitas I	2	2		
	Jumlah	13	10	2	1

fppt.com



No.	Mata Ajar	Sks	T	P	PL
1	Keperawatan Komunitas II	3	2	1	
2	Metodologi Penelitian	4	3	1	
3	Keperawatan Gawat Darurat	4	3	1	
4	Keperawatan Keluarga	4	3	1	
5	Bahasa Inggris	2	2		
	Jumlah	17	13	4	

fppt.com

No.	Mata Ajar	Sks	T	P	PL
1	Keperawatan kritis	3	2	1	
2	Biostatistik	2	1	1	
3	Keperawatan Gerontik	4	3	1	
4	Keperawatan Bencana	2	2		
5	Praktik Keperawatan Medikal Bedah	3			3
	Jumlah	14	8	3	3

No.	Mata Ajar	Sks	T	P	PL
1	Skripsi	4			4
2	Manajemen Keperawatan	4	3		1
	Jumlah	8	3		5



## **Model pembelajaran dengan pendekatan SCL**

1. *Small Group Discussion*
2. *Role-Play & Simulation*
3. *Case Study*
4. *Discovery Learning (DL)*
5. *Self-Directed Learning (SDL)*
6. *Cooperative Learning (CL)*
7. *Collaborative Learning (CbL)*
8. *Contextual Instruction (CI)*
9. *Project Based Learning (PjBL)*
10. *Problem Based Learning and Inquiry (PBL)*

SEMESTER	MATA KULIAH	JUMLAH SKS	
		KURIKULUM INTI	KURIKULUM INSTITUSI
IX	KDP	2	
	Keperawatan Medikal Bedah	6	
	Keperawatan Anak	3	
	Keperawatan Maternitas	3	
	Keperawatan Jiwa	3	
X	Manajemen keperawatan	2	
	Keperawatan Gadar dan kritis	3	
	Keperawatan Gerontik	2	
	Keperawatan Keluarga dan Komunitas	5	
	<b>JUMLAH</b>	<b>29</b>	<b>36</b>



## PRINSIP-PRINSIP PROGRAM PROFESI

- Calon peserta pendidikan tahap profesi:
  - Lulus pendidikan sarjana keperawatan
- Tersedianya wahana praktik yang kondusif (sarana dan prasarana) untuk menumbuh kembangkan kemampuan berfikir kritis, menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.



- Tersedianya buku pedoman pelaksanaan kegiatan pendidikan tahap profesi, buku log, dan modul praktik.
- Tersedianya preceptor/mentor untuk penyelenggaraan pendidikan profesi.
- Pelaksanaan kegiatan pendidikan profesi berorientasi pada tahap pembelajaran sederhana ke kompleks dengan memfokuskan pada pengetahuan, keterampilan dan sikap untuk mencapai kompetensi profesional seorang ners.

**PRINSIP-PRINSIP PROGRAM PROFESI**

## Lampiran 7 Surat Pelaksanaan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 174/UN48.14.1/KM/2022

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :

di-  
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Disertasi mahasiswa semester akhir Program Doktor (S3) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

**Nama** : I Gusti Ngurah Ketut Sukadarma  
**NIM** : 1839011012  
**Program Studi** : Ilmu Pendidikan (S3)  
**Judul Penelitian** : **Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Program Studi Profesi Ners Di Perguruan Tinggi Ilmu Keperawatan Di Provinsi Bali.**

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian dan pengumpulan data.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Singaraja, 17 Januari 2022

Wakil Direktur I,

Isolir, Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd  
NIP. 196902101986021001



### Lampiran 8 Riwayat Penulis



**I GUSTINGURAH KETUT SUKADARMA**, lahir di Kabupaten Jembrana pada tanggal 4 Juni tahun 1969. Menamatkan Pendidikan Sarjana Keperawatan (S.Kep.) di Universitas Padjadjaran tahun 1998 dan Pendidikan Magister Kesehatan (M.Kes) di Universitas Airlangga pada tahun 2008. Saat ini aktif bekerja di RSUP Sanglah Denpasar. Selain itu menjabat sebagai Ketua Dewan Pengurus Wilayah Persatuan Perawat Nasional Indonesia Provinsi Bali periode 2022-2027. Aktif sebagai dosen di STIKES Wira Medika Bali.

Singaraja, April 2022

I Gusti Ngurah Ketut Sukardarma

