

## Lampiran 1

### Daftar Guru PNS

No.	Nama	NIP	Staf
			Jabatan
1	I Wayan Widarsa,S.Pd,M.Pd	19651231 198902 1 017	KEPSEK
2	Wuryati, S.Pd.	19621208 198412 2 008	GURU IPS
3	Drs. I Gst Pt Anom Putrawibawa	19670330 199303 1 006	G.IPA
4	I Gst.Ag.Gede Swastika,S.Pd.	19640118 198411 1 001	G.PK <sub>n</sub>
5	I Made Adera,S.Pd.	19641230 198804 1 004	G.Penjas
6	Dra.Ni Luh Gede Wijawati	19670401 199803 2 007	G.MATIK
7	Drs. I Ketut Maris Birawan,M.Pd.	19620131 200012 1 001	G.IPS
8	Ni Made Sonik, S.Pd.	19640407 198703 2 012	G.BHS INGRIS
9	I Made Murdana, S.Pd.	19660401 199002 1 001	G. IPA
10	Ni Luh Km Ayu Wiratmi, S.Pd.	19640218 198411 2 003	G.PK <sub>n</sub>
11	Wiweko Ngesti Utami, S.Pd.	19660715 198601 2 001	G.BHS INDO
12	I Wayan Darta,S.Pd.M.Pd.	19620511 198301 1 002	G.IPS
13	Sri Wisnu Murti, S.Pd.	19620816 198412 2 008	G.IPS
14	Ni Made Mahayuningrat, S.Pd.	19660416 198803 2 017	G.MATIK
15	Ni Made Sudiani,S.Pd.	19640705 198703 2 016	G.BHS INDO
16	I Made Suadita,S.Pd.Fis	19670701 199103 1 010	G.IPA
17	Ni Putu Asmaraningsih,S.Pd.M.Pd.	19810907 200501 2 012	G.BHS INGRIS
18	Putu Agustina Eka, S.Pd,M.Pd.	19830818 200604 1 008	G.IPA
19	Siti Ghomaroh,S.Pd.	19630415 198403 2 021	G.BHS INDO
20	Ni Luh Gemuh, S.Pd.	19631231 198703 2 218	G.SENI
21	Desak Made Ari Putriani, S.Pd.	19650331 198703 2 010	G.SENI
22	Drs.I Gusti Made Suteja	19630321 199802 1 003	G.MATIK
23	Manting Retniati, S.Pd.	19690309 199412 2 002	G.BHS INDO
24	Dra.Ni Made Sikarini	19681021 200501 2 008	G.BHS INDO
25	Drs.I Gede Yasa	19631231 199702 1 008	G.AGAMA
26	Dra. Ni Wayan Arsani	19670831 199412 2 006	G.Pk <sub>n</sub>
27	Drs.I Made Widana	19621231 198703 1 288	G.BK
28	Ni Putu Eka Putri Agustini, S.Pd.	19641231 198601 2 052	G.IPS
29	Ni Luh Nengah Puspa Ariani,S.Pd.	19650715 198703 2 014	G.BHS INGRIS
30	Ni Wayan Suriasih, S.Pd.	19620113 198411 2 001	G.IPA
31	Ni Made Perami Antari,S.Pd,M.Pd.	19671005 198901 2 007	G.BK
32	Putu Risawan, S.S.	19781224 200501 1 007	G.BHS INGRIS
33	Ni Putu Erinawati,S.S.M.Pd.	19750925 200604 2 005	G.BHS INGRIS
34	Dra Ida Ayu Km Laksmi Dewi,M.Pd.H	19651231 200302 2 001	G.AGAMA
35	Komang Suartha, S.Pd	19650610 200604 1 002	G.BK

36	I Made Sudiana,S.Pd	19800605 200701 1 109	G.IPA
37	Drs.I Wayan Wijana	19680718 200701 1 033	G.IPA
38	Gusti Ayu Aris Widyantari,S.Pd.M.Pd.	19830407 200604 2 015	G.MATIK
39	Hariyadi, S.Ag.	19720304 200312 1 003	G.AGAMA
40	Ayu Putu Kartini,S.Pd.	19681006 200701 2 025	G.SENI
41	Ni Made Arik Restiadewi,S.Ag.	19850329 200804 2 003	G.AGAMA
42	I Gst.Nengah Hari Mahardika,S.Sn.	19830817 201001 1 032	G.SENI
43	I Putu Arya Putradana,S.Pd	19860712 201001 1 018	G.Penjas
44	I Gusti Made Adiarta, ST., M.Pd	19750104 200903 1 002	
45	I Dewa Ayu Megayani,S.Pd.	19820508 201001 2 029	G.BHS INGRIS
46	Ni Ketut Yuliatrini, S.Pd	19690730 200801 2 012	G.PK <sub>n</sub>
47	Ni Nyoman Ayu Diani,S.S.	19791212 201406 2 008	G.BHS INGRIS

#### Daftar Guru PPPK

No.	Nama	NIP	Staf
			Jabatan
1	Anak Agung Kompiang Rusmini, SE	-	GURU
2	Ni Luh Putu Sari Utari dewi, S.Si	-	GURU
3	Ni Ketut Chitra Wati, S. pd.	-	GURU

#### Daftar Guru Kontrak Daerah

No.	Nama	NIP	Staf
			Jabatan
1	Ni Made Ardhi Adnyani, S.Pd.	-	GURU
2	I Gede Made Dana Arimbawa Pande, S.Sn.	-	GURU
3	Ni Luh Putu Elly Trikayanti, S.Pd.	-	GURU
4	Ni Putu Ristya Indraswari, S.Pd	-	GURU
5	Luh Putu Yudi Kristiani, S.Pd.B	-	GURU
6	Ni Putu Ernayanti, S.Pd.H	-	GURU
7	I Gd Suryanata,S.Pd.M.Pd	-	GURU
8	May Anggara Jiwa Hanuraga,S.Pd	-	GURU
9	Gst Ayu Pt Alit Suariati,S.Pd.H	-	GURU
10	I Gusti Bagus Brahmada Putra	-	GURU
11	Agus Arya Ery Adiartha,S.Pd	-	GURU
12	I Wayan Sujana, S.Pd, M.Pd	-	GURU
13	Ni Kadek Ninik Parwati,S.Pd	-	GURU

Guru Kontrak Sekolah

No.	Nama	NIP	Staf
			Jabatan
1	Ida Ayu Intan Nandini, S.Pd.	-	IPA
2	I Putu Adi Darmawan, S.Pd.	-	Matematika
3	I Gede Putu Agus Aryatana ,S.Pd	-	Olah Raga
4	Ni Komang Setiawati, A.Ma.Pust, S.Pd.	-	Bhs Indonesia
5	Ida Bagus Bayu Raditya, S.Pd	-	-
6	Ni Kadek Natia Mahadewi, S.Pd	-	-
7	I Gusti Made Juliarta, S.Pd	-	-
8	Ni Made Sri Wahyuni, S.Pd	-	-

Pegawai Kontrak Daerah

No.	Nama	NIP	Staf
			Jabatan
1	Ni Made Sari Ratnadi,SH	-	TU
2	I Made Wahyu Putra Atmaja.SE	-	TU
3	Riris Lastri Sinambela.SE	-	TU
4	I Made Kuta Negara	-	TU
5	I Kadek Hendra Saputra	-	TU
6	I Putu Widi Widana	-	TU
7	Ni Luh Putu Gayatri Wulandari.S.Ak	-	TU
8	I Gd Bagus Prawiratama,A.Md.Rad	-	TU
9	Ni Kt Upi Antari	-	TU
10	Ni Luh Gd Mas Utari Fridayanti, A.Md.Par	-	TU
11	Ni Wayan Sri Wiyanti	-	TU

Pegawai Kontrak Sekolah

No.	Nama	NIP	Staf
			Jabatan
1	Agus Widia Suara Putra, A.Ma	-	TU
2	I Wayan Mutera	-	Penjaga
3	I Nyoman Ridet	-	TU
4	Ni Wayan Wahyuni	-	TU
5	I Putu Gede Mertayasa	-	Penjaga
6	Ni Made Wariani	-	TU
7	Ni Luh Nengah Suparwini	-	TU
8	I Pasek Gede Arya Juru	-	TU
9	Ni Made Ely Mandariani, S.E.	-	TU
10	Ni Luh Kade Sukariasih	-	TU
11	Ni Wayan Listiani, A.Ma.Pust.	-	TU



## Lampiran 2

### Profil Sekolah SMP Negeri 1 Tabanan



## Profil SMP NEGERI 1 TABANAN

Kec. Tabanan, Kab. Tabanan, Prov. Bali

Tanggal unduh: 03-03-2021 15:10:44

Tanggal sinkronisasi: 2021-02-26 11:42:27.727

### 1. Identitas Sekolah

1	Nama Sekolah	:	SMP NEGERI 1 TABANAN		
2	NPSN	:	50101154		
3	Jenjang Pendidikan	:	SMP		
4	Status Sekolah	:	Negeri		
5	Alamat Sekolah	:	Jl. Diponegoro Nomor 26 Tabanan		
	RT / RW	:	0	/	0
	Kode Pos	:	82114		
	Kelurahan	:	Dajan Peken		
	Kecamatan	:	Kec. Tabanan		
	Kabupaten/Kota	:	Kab. Tabanan		
	Provinsi	:	Prov. Bali		
	Negara	:			
6	Posisi Geografis	:	-8		Lintang
		:	115		Bujur

### 2. Data Pelengkap

7	SK Pendirian Sekolah	:	1446/C3/05/2008		
8	Tanggal SK Pendirian	:	2008-09-16		
9	Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah		
10	SK Izin Operasional	:	Perlu Update		
11	Tgl SK Izin Operasional	:	1952-07-01		
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	:	Tidak ada		
13	Nomor Rekening	:	2147483647		
14	Nama Bank	:	BPD		
15	Cabang KCP/Unit	:	UNIT		
16	Rekening Atas Nama	:	SMP NEGERI 1 TABANAN		
17	MBS	:	Ya		
18	Luas Tanah Milik (m2)	:	8200		
	Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	0		
19	(m2)	:			
20	Nama Wajib Pajak	:			

21 NPWP :

### 3. Kontak Sekolah

20 Nomor Telepon : 36811533

21 Nomor Fax : 361811533

22 Email : smp1\_tbn@yahoo.co.id

23 Website : <http://www.smpn1tabanan.sch.id>

### 4. Data Periodik

24 Waktu Penyelenggaraan : Pagi

25 Bersedia Menerima Bos? : Bersedia Menerima

26 Sertifikasi ISO : Proses Sertifikasi

27 Sumber Listrik : PLN

28 Daya Listrik (watt) : 27000

29 Akses Internet : Tidak Ada

30 Akses Internet Alternatif :

### 5. Data Lainnya

31 Kepala Sekolah : I Wayan Widarsa

32 Operator Pendataan : Agus Widia Suara Putra

33 Akreditasi : A

34 Kurikulum : Kurikulum 2013



### Lampiran 3

#### Rekapitulasi Data SMP Negeri 1 Tabanan

1. Data PTK dan PD					
No	Uraian	Guru	Tendik	PTK	PD
1	Laki - Laki	28	12	40	573
2	Perempuan	42	19	61	626
<b>TOTAL</b>		<b>70</b>	<b>31</b>	<b>101</b>	<b>1199</b>

#### Data Sarana dan Prasarana

No	Uraian	Jumlah
1	Ruang Kelas	44
2	Ruang Lab	5
3	Ruang Perpus	1
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>

#### Data Rombongan Belajar

No	Uraian	Detail	Jumlah	Total
1	Kelas 7	L	214	436
		P	222	
2	Kelas 8	L	195	412
		P	217	
3	Kelas 9	L	164	351
		P	187	

## Lampiran 4

### Foto Dokumentasi Sekolah



Gambar 1. Gerbang Utama SMP Negeri 1 Tabanan



Gambar 2. Mading Sekolah



Gambar 3. Ruang Perpustakaan SMP Negeri 1 Tabanan



Gambar 4. Halaman SMP Negeri 1 Tabanan



Gambar 5. Ruang Kelas SMP Negeri 1 Tabanan



Gambar 6. Gedung Sekolah SMP Negeri 1 Tabanan



Gambar 6. Ruang Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tabanan



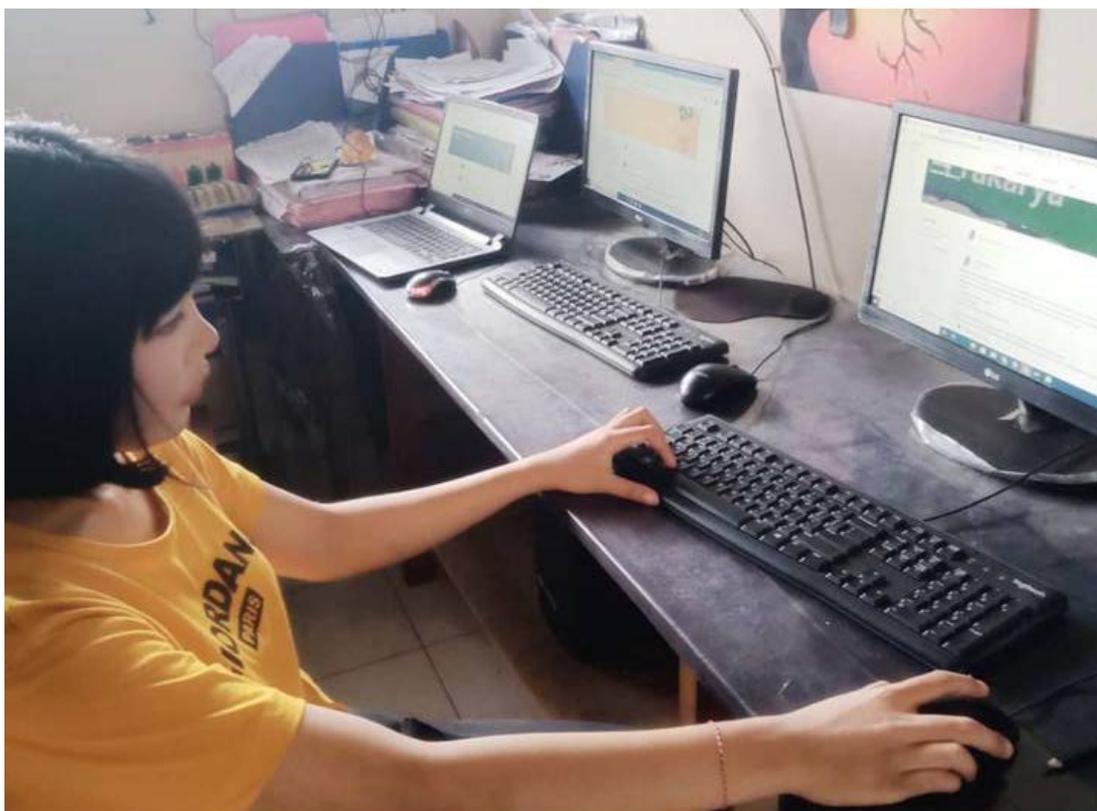
Gambar 7. Ruang UKS SMP Negeri 1 Tabanan



Gambar 8. Mesin Absensi Siswa Siswi SMP Negeri 1 Tabanan



Gambar 9. Kumpulan Piala SMP Negeri 1 Tabanan



Gambar 9. Gambar Ibu Ida Ayu Intan Nandini saat melakukan pembelajaran Daring



## Lampiran 5

### Foto Dokumentasi Guru SMP Negeri 1 Tabanan



Gambar 1. Bapak Drs. I Gusti Putu Anom Putra wibawa



Gambar 2. Bapak I Putu Agustina Eka, S.Pd., M.Pd



Gambar 3. Ibu Ida Ayu Intan Nandini, S.Pd



Gambar 4. Bapak I Made Sudiana, S.Pd

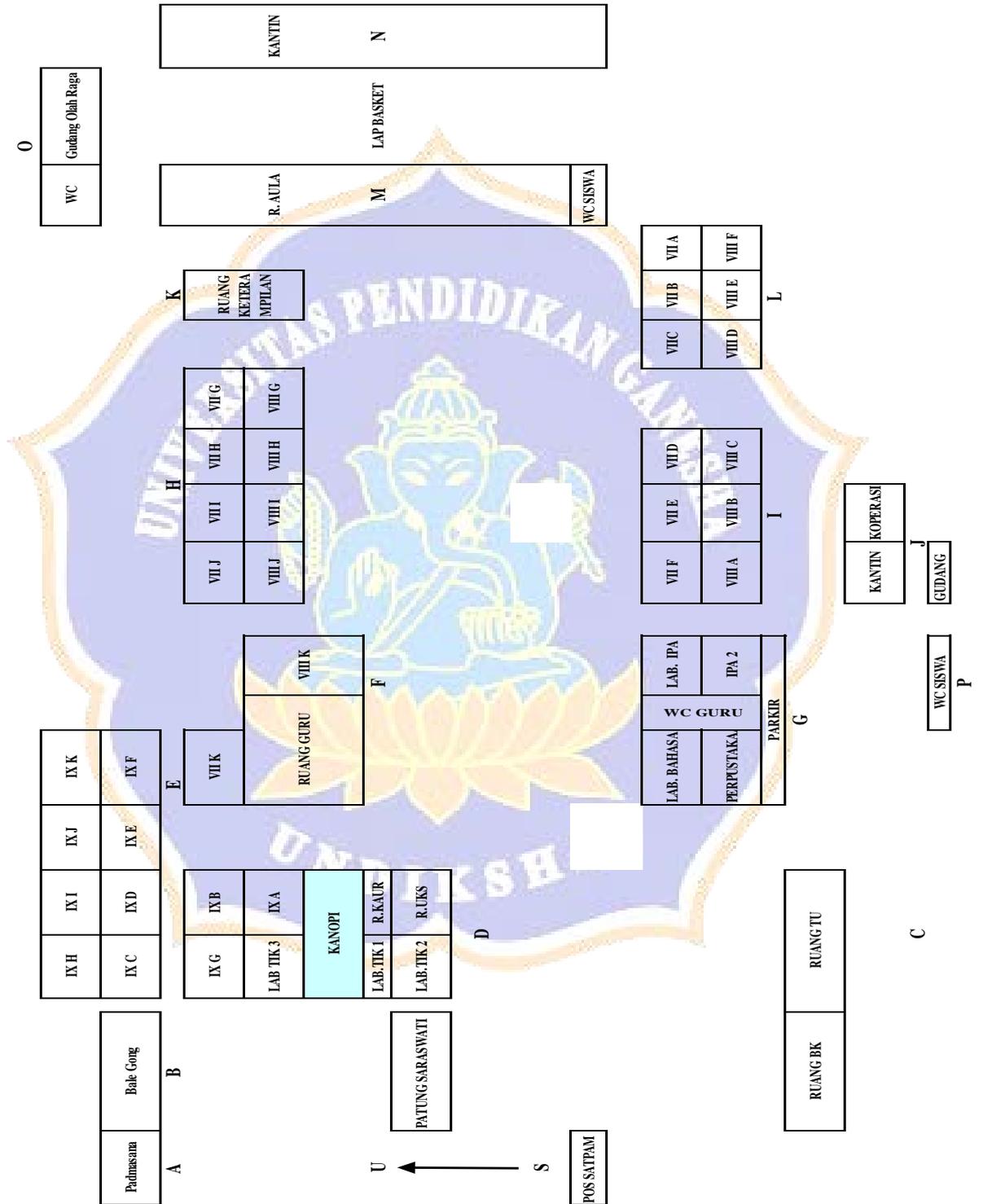


Gambar 4. Wawancara dengan Bapak I Made Murdana, S.Pd via whatsapp



# Lampiran 6

## Denah SMP Negeri 1 Tabanan

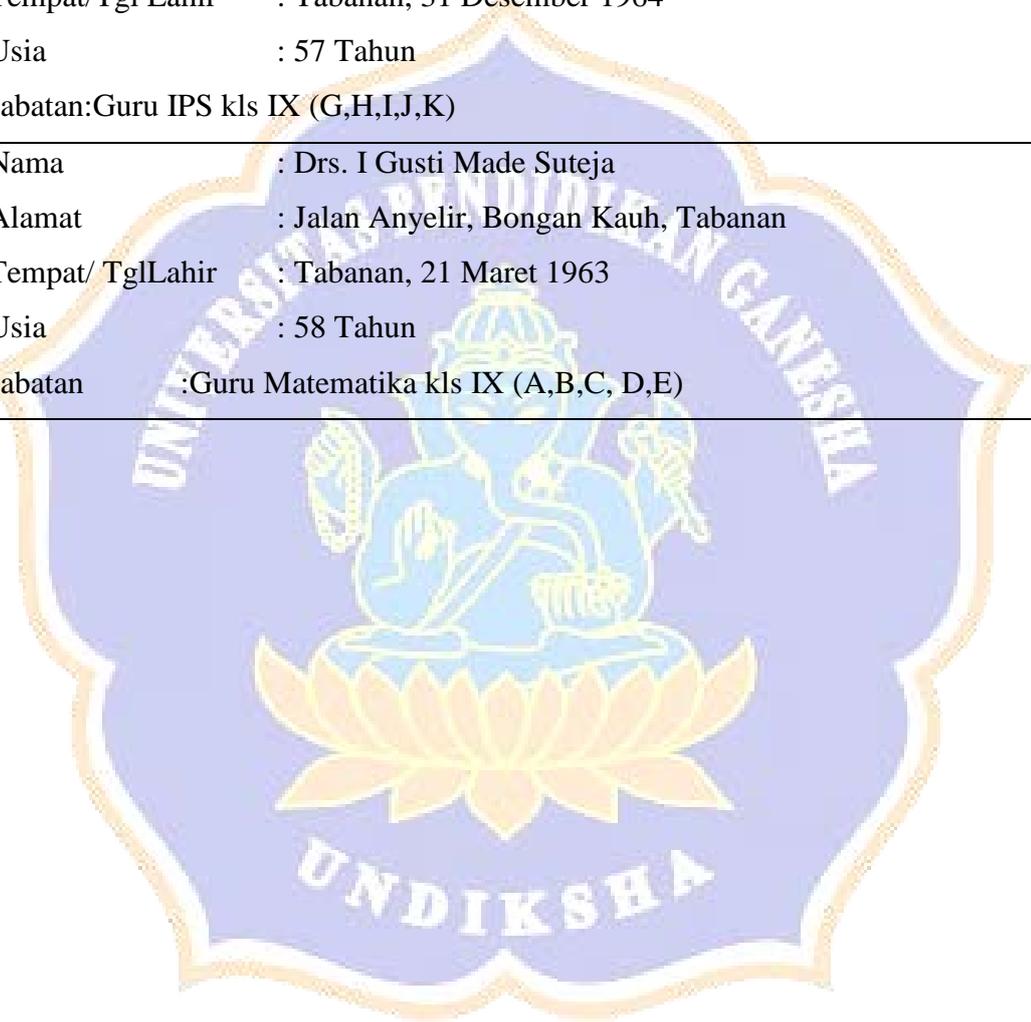


## Lampiran 7

### Biodata Informan

Nama	: I Wayan Widiarsa, S.Pd, M.Pd
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat/TglLahir	: Tabanan, 31 Desember 1965
Usia	: 56 Tahun
Alamat:	Br. Tibu Biu Kelod, Desa Tibu Biu, Kerambitan, Tabanan
Nama	: I Made Murdana, S.Pd (Guru IPA kls IX A,B,C)
Jabatan	: Anggota ekstrakurikuler Biologi
Alamat	: Br. Dangin Pangkung, Tista, Kerambitan, Tabanan
Tempat, Tgl Lahir	: Tabanan, 1 april 1966
Usia	: 55 Tahun
No.wa/email	:085237844966/ <a href="mailto:imademurdana66@gmail.com">imademurdana66@gmail.com</a>
Nama	: Ida Ayu Intan Nandini S.Pd (Guru IPA VII G,H)
Tempat/ Tgl Lahir	: Liquica, 5 Desember 1992
Alamat	: Samda Dauh Yeh, Wanasari, Tabanan
Usia	: 29 Tahun
No. Hp/ email	: 087862185816/ <a href="mailto:idaspd52@guru.smp.belajar.id">idaspd52@guru.smp.belajar.id</a>
Nama	: Drs. I Gusti Putu Anom Putrawibawa (Guru IPA kelas VII D,E,F)
Tempat/ Tgl Lahir:	Tabanan, 30 Maret 1967
Alamat	: Jalan Merak No.5, Tabanan
Usia	: 54 Tahun
No. Hp/ email	: 085101191994/ <a href="mailto:putrawibawa03@guru.smp.belajar.id">putrawibawa03@guru.smp.belajar.id</a>
Nama	: I Made Suidiana, S.Pd(Guru IPA kls VII J, K dan Guru IPA kls IX I,J,K)
Jabatan	: Kordinator KIR
Alamat	: Br. Jagatamu, Meliling, Kerambitan, Tabanan
Tempat, tglahir	: Tabanan, 5 Juni 1980
Usia	: 41 Tahun
No. Hp	: 081805580853
Nama	: I Putu AgustinaEka (Guru Ipa kls VIII A, B,C,D,E)

Tempat/ Tgl Lahir	: Tabanan, 18 Agustus 1983
Alamat	: Perum Jati Lestari, Tuakilang Baleran, Tabanan
Usia	: 38 Tahun
No. Hp/ email	: 081936228464/ <a href="mailto:agustinaputu90@gmail.com">agustinaputu90@gmail.com</a>
Nama	: Ni Putu EkaPutriAgustini, S.Pd
Alamat	: Jalan Ratna Gang I No. 4 Dauh Peken, Tabanan
Tempat/Tgl Lahir	: Tabanan, 31 Desember 1964
Usia	: 57 Tahun
Jabatan:	Guru IPS kls IX (G,H,I,J,K)
Nama	: Drs. I Gusti Made Suteja
Alamat	: Jalan Anyelir, Bongan Kauh, Tabanan
Tempat/ TglLahir	: Tabanan, 21 Maret 1963
Usia	: 58 Tahun
Jabatan	:Guru Matematika kls IX (A,B,C, D,E)



## Lampiran 8

### Hasil Wawancara

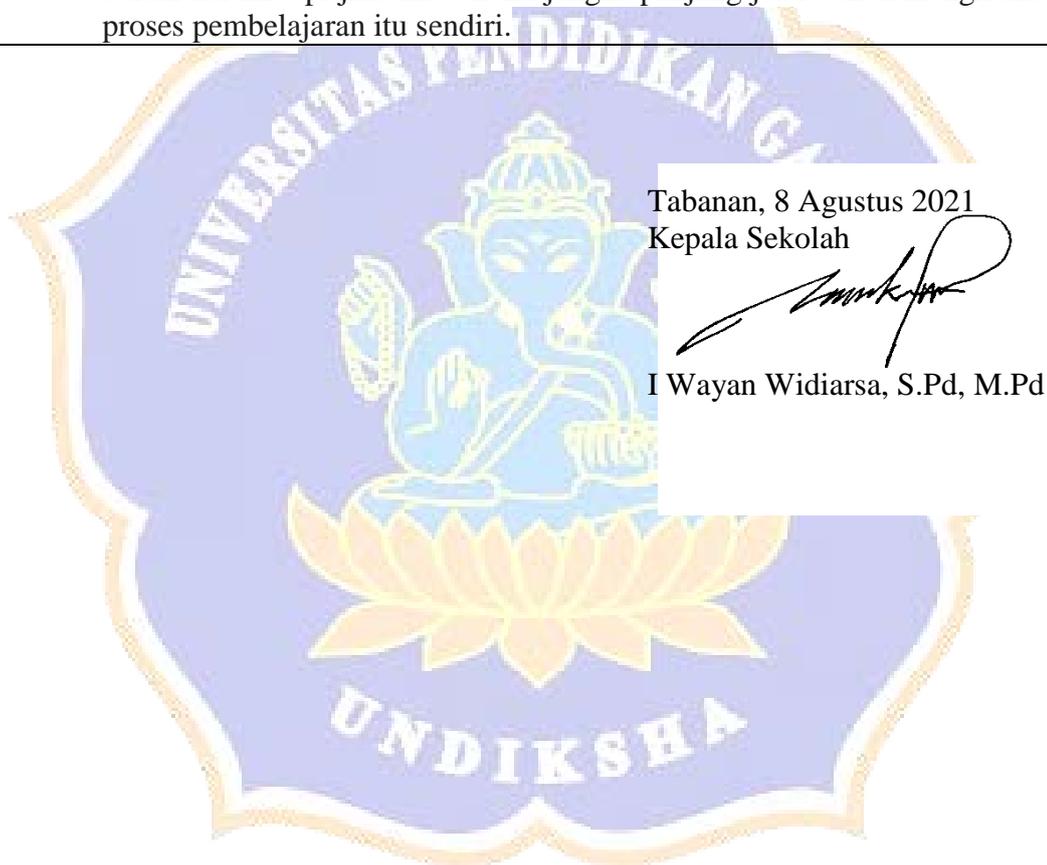
Nama	: I Wayan Widiarsa, S.Pd, M.Pd
Tempat/Tgl Lahir	: Tabanan, 31 Desember 1965
Usia	: 56 Tahun
Alamat	: Br. Tibu Biu Kelod, Desa Tibu Biu, Kerambitan, Tabanan
Jabatan	: Kepala Sekolah

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Terkait dengan kebijakan pemerintah mengenai pembelajaran daring di masa pandemi saya selaku kepala sekolah setuju dengan kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Anwar Makarim tersebut sebab prinsip kebijakan yang saya tangkap bahwa pendidikan di masa pandemi Covid-19 yaitu mengutamakan kesehatan dan keselamatan peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, keluarga, dan masyarakat secara umum, serta mempertimbangkan tumbuh kembang peserta didik. Dengan kebijakan tersebut pemerintah juga berinisiatif untuk menghadapi kendala pembelajaran di masa pandemi seperti revisi surat keputusan bersama (SKB) yang telah diterbitkan 7 Agustus 2020 sekolah telah diberi fleksibilitas untuk memilih kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa di masa pandemic, kemendikbud juga melakukan inisiatif membantu mengatasi kendala yang dihadapi guru, orang tua, dan anak selama pembelajaran jarak jauh.</li><li>2. nah berbicara masalah sesuai tidaknya kebijakan pemerintah dengan realita di sekolah, saya selaku kepala sekolah memang sudah memberlakukan dan menghimbau kepada Guru-Guru di SMP N 1 Tabanan untuk mentaati dan melaksanakan kebijakan terkait pembelajaran daring, namun pada realitanya terdapat kendala dalam pelaksanaan pertama perihal kuota belajar, memang sudah sempat disampaikan oleh mendikbud terkait kuota belajar namun pada kenyataannya sempat diberikan sekali sedangkan ini berlangsung cukup lama dan tidak tahu sampai kapan pandemic ini berakhir, karena saya menerima masukan dari Guru BK terkait siswa-siswa yang jarang hadir di kelas daring rata-rata letak permasalahan yaitu di kuota belajar dan alat penunjang pembelajaran daring seperti Handphone dan laptop, sehingga saya lakukan rapat koordinasi dengan guru-guru sehingga memutuskan mengalokasikan dana untuk penanganan terkait permasalahan tersebut, ada beberapa siswa yang kami bantu melalui dana sekolah baik bantuan berupa handphone, laptop maupun kuota belajar.</li><li>3. terkait dengan penerapan pembelajaran daring sudah semua Guru-Guru termasuk guru IPA di SMPN 1 Tabanan ini menerapkan pembelajaran daring, karena kembali lagi kalau masih kukuh dengan pembelajaran tatap muka justru akan berimpas ke masalah kesehatan, saya rasa dengan adanya pandemic ini kita semua memang harus taat akan prokes salah jadi dengan belajar daring menurut saya memang langkah yang tepat sebab dengan daring peserta didik dan guru bisa saling memprotect diri masing-</li></ol>
--

masing di rumah kalau di sekolah kami tidak bisa mengawasi penuh bagaimana perilaku siswa disekolah bisa saja terjadi pelanggaran terhadap 5M.

4. berbicara setuju tidaknya berdasarkan laporan dari Guru-Guru saya juga menerima banyak keluhan terkait pembelajaran daring, tapi dari saya hanya kata sabar dan terus semangat berdoa agar pandemi ini cepat berakhir, sejauh ini saya masih setuju dengan kebijakan pemerintah terkait pembelajaran daring karena memang ini solusi yang tepat di situasi darurat seperti ini hanya saja saya ingin memberi masukan alangkah baiknya selain alokasi dana ke kesehatan saya harap dunia pendidikan juga mendapat sorotan penuh bila perlu pemerintah sigap memberi bantuan dan menggratiskan terkait pemasangan wifi ataupun kuota belajar bagi siswa yang membutuhkan saya selaku kepala sekolah sudah berupaya maksimal dalam hal ini tapi jika ini berlaku jangka panjang justru akan menghambat proses pembelajaran itu sendiri.



Nama	: I Made Murdana, S.Pd (Guru IPA kls IX A,B,C)
Jabatan	: Anggota ekstrakurikuler Biologi
Alamat	: Br. Dangin Pangkung, Tista, Kerambitan, Tabanan s
Tempat, Tgl Lahir	: Tabanan, 1 April 1966
Usia	: 55 th
No.wa/email	:085237844966/ imademurdana66@gmail.com
1.	<p>Baik tanggapan saya terhadap kebijakan pemerintah tentang pembejajaran daring di masa Pandemi Covid-19 ini, saya rasa pemerintah dalam hal ini kemendikbud sudah menegeluarkan kebijakan yang sangat tepat dalam menangani pandami Covid-19 perihal kebijakan tentang pemberlakuan pembelajaran daring. Mengapa saya katakana ini sudah tepat, karena menurut saya pembelajaran tatap muka atau istilahnya luring sangat tidak memungkinkan untuk dilaksanakan disituasi seperti saat ini, pandemic covid-19 ini sudah amat banyak memakan korban, seakan-akan kita sedang berperang dengan musuh yang tidak kelihatan. Maka dari itu sangat penting kita memprotec diri salah satunya menjaga jarak dan menjauhi kerumunan, tentu saja hal ini bisa diterapkan bila melaksanakan pembelajaran berbasis daring, dan sangat tidak mungkin dilaksanakan jika saya selaku guru tetap melaksanakan pembelajaran tatap muka, karena saya tidak bisa mengontrol siswa untuk selalu tetap menjaga jarak di kelas. Walaupun sudah memakai masker, mencuci tangan tetapi tidak smua penerapan 5M bisa saya awasi, mungkin saat saya berada di dalam kelas masih bisa saya control namun saat jam pelajaran tidak semua guru bisa mengawasi siswa yang belum sadar akan kelengahan yang ia lakukan. Jadi sejauh ini saya mendukung kebijakan pemerintah terkait dengan pembelajaran daring di masa pandemic covid-19 ini.</p> <p>a. saya pribadi menilai hal ini jujur saya belum bisa mengatakan ini berhasil sesuai harapan realita di sekolah terkait kebijakan pemerintah tentang pembelajaran daring saya melihat penurunan minat belajar siswa, kurangnya antusias siswa untuk masuk ke kelas daring, banyak dari mereka yang mengeluhkan pembelajaran daring ini karena memakan kuota internet yang lumayan banyak, kalau saya pribadi sudah melaksanakan kebijakan kemendikbud terkait pembelajaran daring ini dari mempersiapkan segala sesuatu yang menunjang pembelajaran daring akan tetapi saya tidak mendapatkan kepuasan tersendiri dalam mengajar pertama interaksi saya dengan siswa kurang berjalan kebanyakan siswa yang hanya diam saat saya memberikan pertanyaan, giliran saya tunjuk mereka bilang pertanyaan saya kurang jelas akibat signal ditempat mereka yang sedang gangguan, jadi saya rasa kuang mendapat kepuasan tersendiri dalam mengajar, membina dan mendidik siswa dengan menerapkan pembelajaran daring ini.</p> <p>b. menurut saya sudah semua Guru IPA di SMP N 1 Tabanan menerapkan kebijakan pemerintah terkait pembelajaran daring, walaupun ada kendala ya namanya ini jalan pintas ketimbang tidak sama sekali ada proses pembelajaran lebih baik solusinya seperti ini ya walaupun ada banyak saya mendengar keluhan terkait pembelajaran daring ini melaksanakan kebijakan pemerintah ini secara maksimal</p>

- c. saya tetap mendukung apapun program pemerintah terkait penanganan pandemic covid-19 ini dan menerapkan kebijakannya terutama pemberlakuan pembelajaran daring di masa pandemic covid-19, karena menurut saya ini upaya terbaik untuk memutus rantai penyebaran virus covid-19 dan bila ini dilakukan dalam jangka waktu yang panjang menurut saya tidak menjadi masalah, sebab dengan ini ada sistem baru yang kita terapkan dan jika berlangsung lama kita akan bisa terbiasa dan berupaya memperbaiki kesalahan atau mengantisipasi kendala-kendala dalam pembelajaran daring, jadi saya tetap mendukung program ini.
2. Dalam menerapkan kebijakan pemerintah terkait pelaksanaan pembelajaran daring saya sudah cukup banyak menggunakan platform (aplikasi) seperti *google meet*, *google classroom*, *zoom*, dan *whatsapp*, namun sejauh ini saya memang lebih sering menggunakan *google classroom*.
- a. Saya lebih menyukai aplikasi *Google Classroom* ketimbang aplikasi lain karena bagi saya aplikasi ini jauh lebih sedikit memakan kuota internet, sempat saya menggunakan *google meet* memang gampang saya menjelaskan namun antusias siswa untuk masuk ke kelas daring sangat sedikit, di awal kelas memang banyak yang hadir namun dipertengahan banyak yang *rise hand* dan berkomentar mengatakan kuota internetnya tinggal sedikit. Maka dari itu saya lebih condong penggunaan *google classroom* di aplikasi ini mereka bisa saling berargumen dengan berkomentar, mengumpulkan tugas dan memeriksa tugas menurut saya ini cukup gampang.
- b. Dalam pengoprasian aplikasi *google classroom* sejauh ini tidak ada kendala, Karena saya rasa pengoprasian platform ini cukup mudah saya rasa semua guru pun bisa dengan mudah menggunakan aplikasi ini, tidak hanya guru saya rasa siswa juga dengan mudah menggunakan platform ini dalam pembelajaran daring, mungkin hanya di awal saat baru-baru menggunakan aplikasi ini kita perlu mencoba dan bejar, namun cukup sekali dipelajari sudah sangat cepat dipahami.
- c. kelebihan platform *google classroom* dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh menurut saya yaitu dengan aplikasi ini dapat menghemat waktu, tenaga, dan penggunaan kertas. Segala sesuatu menjadi lebih praktis, yang paling besar dirasakan siswa yaitu tidak perlu mencetak file yang dibagikan kepada siswa, guru cukup mengunggah *soft file* ke *Google Classroom* dan siswa bisa langsung mengaksesnya. Apabila murid selesai mengerjakan tugas, saya bisa langsung memberikan nilai sekaligus *feedback*, intinya semua masih bisa saya lakukan melalui *platform google classroom*. Dengan begini saya tidak perlu pindah-pindah aplikasi lain sehingga dapat menghemat waktu dan tenaga. Selain itu meminimalisir penggunaan kertas dalam hal pengumpulan tugas siswa yang cukup di unggah pada *platform* tersebut saya rasa mengurangi resiko dampak buruk terhadap lingkungan.
- d. menurut saya penggunaan aplikasi daring seperti *google classroom* siswa mampu memahami dan mengerti terkait dengan apa yang saya ajarkan ini secara keseluruhan namun tidak semua siswa, menurut saya aplikasi ini

sudah dirancang untuk mempermudah aktivitas pembelajaran, disamping itu murid tidak hanya mendapatkan materi dari saya selaku pengajar namun juga saya bisa memberikan *feedback* yang saya berikan dalam penilaian tugas, karena di aplikasi ini hal tersebut bisa dilakukan dengan mudah akibat adanya fitur Grading atau Penilaian. Pada fitur itu saya lihat ada opsi bagi guru untuk memantau *progress* tugas setiap murid, saya bisa memberika *feedback* terhadap tugas tersebut, sehingga siswa bisa belajar dari komentar yang saya berikan dan hal ini saya rasa dapat meningkatkan pemahaman siswa

3. Pengalaman saya dalam mempersiapkan pembelajaran daring di masa pandemic covid-19 ini yaitu pertama karna pembelajaran daring ini membutuhkan alat-alat penunjang pembelajaran seperti laptop dan gadget disini jujur saja saya membeli laptop baru untuk menunjang pembelajaran daring yang saya lakukan hal lain yang saya persiapkan saya memasang wifi di rumah dulunya saya tidak menggunakan wifi, namun kali ini karena saya rasa itu bermanfaat dan menghemat kuota serta akses internet jauh lebih cepat jadi saya memutuskan untuk memasang wifi dan berlangganan indihome tiap bulan. Selain itu saya mempersiapkan bahan ajar disini bedanya saya kemas lebih menarik agar mengurangi kebosanan siswa dalam belajar daring.
  - a. menurut saya persiapan itu sangat penting terutama dalam pembelajaran daring, karena dalam melakukan sesuatu tanpa persiapan tidak akan memperoleh hasil yang maksimal, dalam pembelajaran daring ini misalkan dengan adanya persiapan otomatis kita akan siap semisal mengalami kendala yang tidak terduga, satu contoh dalam mengantisipasi putusnya koneksi akibat kuota habis saat mengajar saya antisipasi dengan pemasangan wifi. Berbicara mengenai persiapan yang saya lakukan sebelum pembelajaran daring yang pertama saya menginformasikan kepada ketua kelas agar meneruskan informasi dari saya terkait adanya jam kelas saya di kelas bersangkutan biasanya saya infokan H-1 namun ada beberapa ketua kelas yang rajin mengkonfirmasi kepada saya sebelum saya bertanya terkait mengingatkan bahwa besok ada kelas dari saya, malamnya saya siapkan materi yang sudah rampung, mengecek laptop, hp, dan mempersiapkan *charger* agar daya tetap terisi, keesokan harinya saya sarapan dahulu kemudian saya masuk ke *google classroom* sambil mengecek kehadiran siswa, saya tetap on kan aplikasi wa apabila siswa terkendala dalam *joint* ke *google classroom*.
  - b. berbicara tentang suka duka dalam melaksanakan persiapan pertama suka ya saya bisa lebih efisien waktu dalam mengajar tenaga juga karena pembelajaran ini bisa dilakukan dimana dan kapan saja fleksibel lah menurut saya berbicara tentang persiapan tentu saja ada dukanya, masalah keuangan yang dulunya tidak terlalu banyak ke oengeluaran untuk kuota internet awal-awal penerapan kebijakan saya sangat merasakan borosnya pembelian kuota justru lebih banyak uang keluar untuk kuota ketimbang kebutuhan rumah lainnya, sehingga saya memutuskan untuk memasang wifi agar anak dan istri juga bisa menggunakan wifi tersebut dalam mengakses internet justru bisa

- membantu meminimalisir borosnya penggunaan kuota.
- c. menurut saya dalam pelaksanaan pembelajaran daring pengalaman yang saya alami dalam persiapan pembelajaran daring justru lenih banyak persiapan ketimbang tatap muka karena seperti yang saya katakana tadi, berbicara pembelajaran luring yang dilaksanakan dahulu sebelum adanya kebijakan ini ya saya datang kesekolah membawa rpp mengajar materi ajar tidak perlu persiapan khusus absensi sudah bisa saya cek langsung dengan melihat kehadiran siswa, mengajarpun tidak merlu mengakses internet lagi sehingga penggunaan kuota bisa lebih hemat, apabila dikelas ,materi yang kita kemas kurang menarik bisa kita selingi dengan bercerita menanyakan pengalaman-pengalaman kepada siswa namun hal tersebut kurang berlaku saat pembelajaran daring berlangsung sebab apabila materi yang kita miliki bila menimbulkan kebosanan terhadap siswa maka siswa enggan untuk ikut ke kelas daring enggan mengerjakan tugas sehingga terjadi penurunan minat belajar siswa, maka dari itu dalam mempersiapkan pembelajaran daring saya lebih memfokuskan membuat bahan ajar yang menarik minat belajar siswa.
4. Pengalaman saya dalam melaksanakan kegiatan belajar daring dimasa pandemic ini yaitu dengan adanya situasi belajar berbasis dalam jaringan saya dituntut untuk melek teknologi, dulu sebelum ada kebijakan saya tidak bisa menggunakan *platform* karena memang sebelumnya tidak belajar situasi inilah yang menuntut saya untuk harus bisa menggunakan aplikasi belajar online karena ini mutlak harus bisa dikuasai oleh guru dalam melaksanakan kegiatan belajar.
- a. pengalaman menarik menurut saya dalam melaksanakan pembelajaran daring ini jujur saja saya lebih banyak memiliki pengalaman menarik dengan mengajar tatap muka langsung ketimbang melakukan pembelajaran jarak jauh berbasis *online* seperti ini karena saya bisa berinteraksi langsung dengan siswa saat berlangsungnya pembelajaran
  - b. berbicara tumpang tindih (*overlapping*) saat pembelajaran daring jujur saya katakan iya saya lihat sebagian besar tumpang tindih, memang benar saat pembelajaran daring guru bebas memberikan materi dengan cara sekreatif mungkin kepada siswa, namun pada realitanya masih banyak tumpang tinding pada pedoman pembelajaran daring , memang benar sebagian besar guru memberikan pembelajaran baik itu pemberian materi dan tugas-tugas namun masih sedikit menurut saya bentuk tanggung jawab seorang guru untuk memberikan pemahaman terhadap siswa, pedoman dalam pembelajaran daring guru dan siswa dituntut harus ada interaksi namun kondisi ini menyebabkan kurangnya interaksi sehingga pemahaman siswa terhadap suatu pelajaran rendah
  - c. setiap guru di masing masing mata pelajaran dalam kegiatan belajar daring ini kalau berbicara penggunaan platform itu hamper sama aplikasi berbasis daring yang digunakan, namun berbicara pelaksanaannya tiap masing-masing guru pasti berbeda contoh saja say selaku guru ipa dika dibandingkan dengan rekan saya Bu Made Sikarini selaku guru Bahasa Indonesia justru menemukan banyak perbedaan dalam IPA tidak akan

terlepas dari kegiatan praktikum, kita selaku guru ipa akan lebih sulit menerapkan kegiatan praktikum jika dilaksanakan secara daring maka dari itu solusi yang saya tawarkan yakni memberikan link dari youtube terkait materi dalam kegiatan praktikum, apabila siswa kurang paham saat mencoba kegiatan di rumah bisa menanyakan langsung japri via whatsapp

- d. berbicara mengenai kendala sudah pasti ada dalam kegiatan daring berlangsung, satu hal yang menjadi domain yang dirasakan baik guru dan siswa yaitu kendala di kuota internet, kalau saya pribadi saya antisipasi hal ini dengan memasang wifi di rumah, namun hal ini tidak bisa diterapkan ke semua siswa melihat kondisi ekonomi siswa yang berbeda-beda, sejauh ini jujur saya terkait kendala ini saya belum bisa antisipasi langsung hanya saja saya memberikan kelonggaran terhadap pengumpulan tugas, namun kendala ini saya harap dapat perhatian khusus dari pemerintah untuk membantu siswa yang kurang mampu baik dari pembelian internet kalau bisa digratiskan akses internetnya, dan memberikan bantuan gadget kepada siswa yang membutuhkan
5. Saya ceritakan pengalaman saya dalam mengevaluasi siswa saat pembelajaran daring selama pandemic covid-19 di awal saya pernah merasakan kecewa saat pelaksanaan evaluasi belajar terhadap siswa, saya kurang puas atas jawaban yang dikirim siswa saat pelaksanaan evaluasi belajar saya rasa siswa belum memahami penuh konsep yang saya berikan dalam materi yang saya share di google class room, karena kebijakan daring ini menuntut siswa lebih mandiri untuk belajar yang saya harapkan saat proses pembelajaran hal yang dirasa sulit bisa ditanyakan namun realitanya siswa enggan bertanya kalau tatap muka saya bisa lakukan interaksi langsung sangat berbeda dengan situasi belajar daring ini saya lebih sulit menangkap pemahaman siswa sehingga hasil belajar dalam bentuk tes 1 rendah.
  - a. jenis evaluasi yang saya terapkan ke siswa saat pembelajaran daring hampir sama seperti pelaksanaan pembelajaran tatap muka, pertama tugas, diskusi, ujian.
  - b. cara menerapkan evaluasi tersebut pertama tugas, sama seperti kelas tatap muka seperti biasa, tugas merupakan salah satu sumber penilaian, dengan skema pembelajaran daring saya perlu menyesuaikan dan memberi arahan terhadap siswa saat pengerjaan dengan memberikan intruksi tertulis yang detail, tapi cukup ringkas, selain itu ketentuan tanggal dan jam pengumpulan tugas yang jelas memberi kerangka waktu yang pasti agar sirkulasi dan pengerjaan tugas berjalan dengan rapi. Kedua ujian, dalam hal ini perlu menyesuaikan peraturan ujian sebab dalam situasi daring ini guru tidak dapat mengawasi bagaimana siswa mengerjakan ujian dirumah, saya solusikan dengan menyusun materi ujian agar dapat dikerjakan secara *open book*. Yang terakhir diskusi menurut saya pembelajaran jarak jauh tak harus membuat komunikasi yang biasa terjalin di ruang kelas menjadi terhambat, ruang kelas bisa berganti menjadi ruang maya dimana forum diskusi antar siswa dan antara siswa dan guru dapat terus berlangsung, disini saya menggunakan

*platform chatting* seperti *whatsapp* dalam *group* disana saya menilai mana siswa yang aktif dan pasif

- c. tentu saja semua guru di setiap sekolah memiliki rubrik evaluasi, dan sekolahpun telah memiliki standarisasi terhadap nilai di masing-masing pelajaran dalam hal ini diistilahkan KKM. Realitanya saat berlangsung pembelajaran daring nilai siswa sebagian besar tidak mencapai KKM jika hanya mengandalkan Ujian dan Forum diskusi karea pada kenyataannya siswa Nampak pasif saat pembelajaran daring dan nilai ujian pun rendah, maka dari itu saya mensiasati dengan 50 persen penilaian dari tugas, 20 persen dari diskusi, 20 persen ujian, dan 10 persen dari sikap. Ini dari saya pribadi mungkin memiliki persentase berbeda dengan guru lain
- d. menurut saya evaluasi sikap itu sulit apalagi dalam keadaan situasi belajar daring seperti ini, disini kendala utama saat mengevaluasi peserta didik yaitu evaluasi sikap sebab sikap tidak bisa dinilai secara general dalam tepat tidaknya siswa mengumpulkan tugas, atau evaluasi sikap siswa tidak bisa dinilai hanya dari kehadiran yakni rajin atau tidaknya dikelas, namun kejujuran itu penting dan saya rasa sulit menganalisa mana siswa yang benar-benar mengerjakan tugasnya sendiri atau dikerjakan orang lain.

Tabanan, 12 Agustus 2021  
Guru Bidang Studi IPA

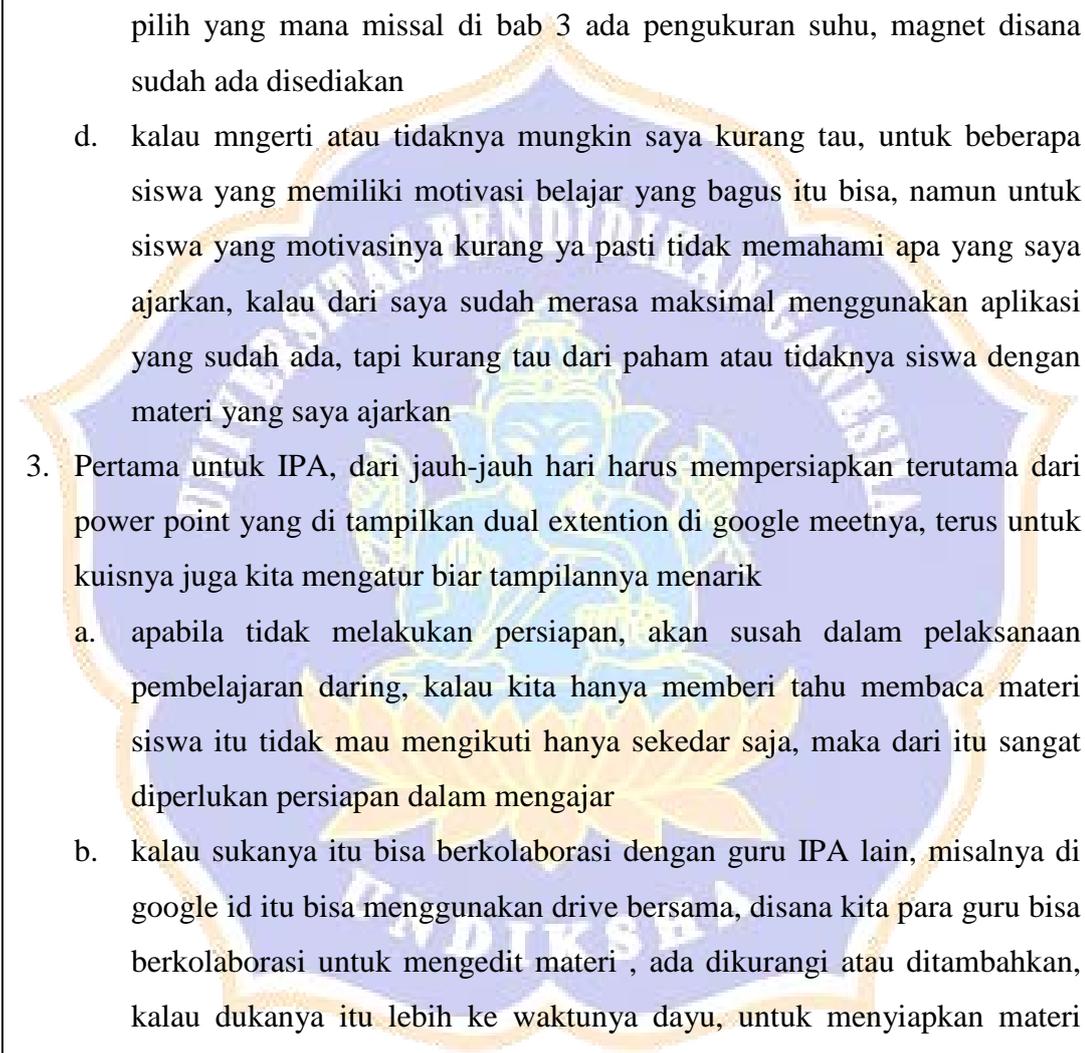


I Made Murdana, S.Pd

Nama	: Ida Ayu Intan Nandini S.Pd (Guru IPA VII G,H)
Tempat/ Tgl Lahir	: Liquica, 5 Desember 1992
Alamat	: Samda Dauh Yeh, Wanasari, Tabanan
Usia	: 29 Tahun
No. Hp/ email	: 087862185816/ <a href="mailto:idaspd52@guru.smp.belajar.id">idaspd52@guru.smp.belajar.id</a>

1. Untuk kebijakan itu sebenarnya sudah baik ya, cuma sekarang tergantung sama instansi sama peserta pesertanya, sekarang kan di masa pandemic ini memang membutuhkan pengajaran yang lebih lgi, Cuma sekarang peserta didiknya yang kurang antusias
  - a. kalau dibilang sesuai si belum ya, karena pembelajaran daring itu kita bener-bener bisa mengawasi siswa Cuma realitanya tidak, malah timbul kurang motivasi termasuk pengajarnya juga
  - b. guru IPA di SMP N 1 Tabanan sudah semua melaksanakan kebijakan daring dari pemerintah Cuma kurang lebihnya saya kurang tau dengan teman-teman yang lain dari guru mata pelajaran lain entah sudah menerapkan dengan menggunakan classroom atau hanya wa saja, karena di guru IPA memiliki grup khusus jadi saya bisa katakana di IPA sudah semua
  - c. kalau menurut saya tidak, karena dengan daring ini banyak sekali mengurangi hal-hal yang harus kita perhatikan, termasuk itu pentransferan ilmu kurang maksimal kalau daring, apalagi soal-soal menghitung, seperti halnya praktikum tidak bisa juga kita lakukan secara maksimal. Kurangnya motivasi juga, kalau motivasi kurang otomatis prestasi belajar menurun
2. Aplikasi yang saya gunakan itu ada google classroom, google meet, quizizz, jamboead yang ada langsung kolaborasi dengan google meet, sama rumah belajar
  - a. kalau saya lebih ke quizizz, karena bisa berbasis game agar siswa itu tidak boring, disana bisa membuat game yang bermacam-macam jenisnya, sudah otomatis di aplikasinya itu dan bisa kita pilih, dan lagi satu rumah belajar. Di aplikasi rumah belajar sudah ada lab maya, bank soal,

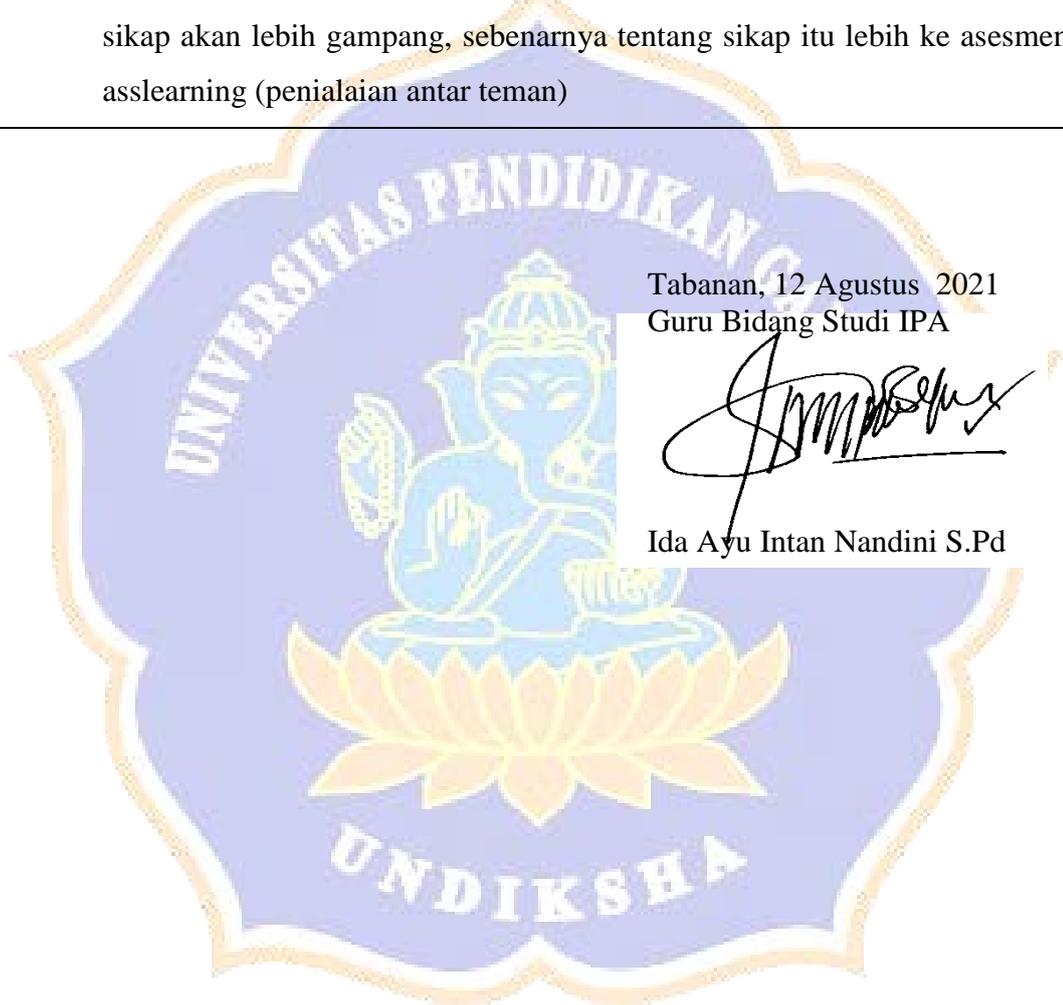
- 
- b. untuk kendala mungkin di rumah belajar, semakin banyak yang akses untuk masuk itu kita akan lebih sulit, menurut saya hanya itu kendalanya diluar kuota
  - c. kalau kelebihan dari rumah belajar disana untuk mata pelajaran IPA ada lab mayanya, disana bisa melakukan praktikum sederhana, di aplikasi sudah langsung ada disana bukan dari saya yang menciptakan lagi, mau pilih yang mana missal di bab 3 ada pengukuran suhu, magnet disana sudah ada disediakan
  - d. kalau mngerti atau tidaknya mungkin saya kurang tau, untuk beberapa siswa yang memiliki motivasi belajar yang bagus itu bisa, namun untuk siswa yang motivasinya kurang ya pasti tidak memahami apa yang saya ajarkan, kalau dari saya sudah merasa maksimal menggunakan aplikasi yang sudah ada, tapi kurang tau dari paham atau tidaknya siswa dengan materi yang saya ajarkan
3. Pertama untuk IPA, dari jauh-jauh hari harus mempersiapkan terutama dari power point yang di tampilkan dual extention di google meetnya, terus untuk kuisnya juga kita mengatur biar tampilannya menarik
    - a. apabila tidak melakukan persiapan, akan susah dalam pelaksanaan pembelajaran daring, kalau kita hanya memberi tahu membaca materi siswa itu tidak mau mengikuti hanya sekedar saja, maka dari itu sangat diperlukan persiapan dalam mengajar
    - b. kalau sukanya itu bisa berkolaborasi dengan guru IPA lain, misalnya di google id itu bisa menggunakan drive bersama, disana kita para guru bisa berkolaborasi untuk mengedit materi , ada dikurangi atau ditambahkan, kalau dukanya itu lebih ke waktunya dayu, untuk menyiapkan materi sangat sulit apalagi saya memiliki anak kecil yang bisa dikatakan masih rewel, jadi saya menunggu waktu anak tidur dulu baru saya bisa focus dalam mempersiapkan materi
    - c. kalau untuk daring persiapannya saya rasa lebih extra, siswa itu agar tertarik memperhatikan pembelajaran yang kita berikan, lebih extra dalam membuat materi di power point missal ditampila background, agak

menarik dan membawa ranah yang konkret agar siswa bisa membayangkan hal yang maya menjadi nyata, bisa juga melalui video yang kita edit lebih menarik, sedangkan untuk belajar luring atau tatap muka itu persiapannya hanya sedikit ya kita mengulang materi yang sudah ada, Cuma menyiapkan media yang sederhana

4. pengalaman saya banyak terkendala di siswa, siswa itu belajar daring tidak seantusias belajar luring, bisa dihitung 75 persen,
  - a. pengalaman menarik menurut saya tidak ada kalau saya jauh lebih suka tatap muka,
  - b. kalau dibilang tumpang tindih memang tumpang tindih menurut saya, kalau hanya pemaparan materi yang diberikan anak-anak akan bosan, dengan tugas disana kita menangkap pemahaman siswa, pemberian materi harus dibarengi dengan pemberian tugas
  - c. menurut saya beda-beda, tergantung IPTEK gurunya mungkin, kemampuan mengendalikan software tidak semua fasih
  - d. sangat banyak kendala, pertama dari kuota pendidik dan kuota peserta didik, di signal kalau di meet atau zoom, dan motivasi belajar siswa mungkin penilaian saya selama 2 tahun ini motivasi belajar siswa terus menurun,
5. untuk evaluasi kita menggunakan google form, menurut saya juga kurang maksimal, semisal dalam satu kelas itu ada siswa berkali-kali menjawab, dia ingin mendapatkan nilai yang maksimal namun berulang kali menjawab hal itu yang sangat sulit dikendalikan, dalam daring evaluasi terkendala salah satunya itu
  - a. untuk evaluasi saya gunakan google form, untuk google form itu sekarang lebih ke soal AN (Asesmen Nasional), disitu ada literasi dan numerasi, jadi tidak hanya pilihan ganda saja, ada soal menjodohkan, soal mencocokkan jawaban yang lebih dari satu, saya sudah menerapkan itu sih selama ini
  - b. saya menggunakan google form, seperti yang saya bilang tadi ada banyak cara melakukan penilaian, baik literasi atau numerasi, terkadang kalau

penilaian tidak memakan waktu lama saya lenih memberikan soal pilihan ganda

- c. kita universal memakai KKM yang lama, walaupun daring tetap menggunakan rubric evaluasi yang lama seperti tatap muka
- d. evaluasi sikap menurut saya sulit karena mungkin kita tidak bertatap muka langsung, sebab penilaian sikap itu penilaian yang tidak Nampak, apabila kita teliti atau sering beinteraksi dengan siswa bersangkutan penilaian sikap akan lebih gampang, sebenarnya tentang sikap itu lebih ke asesmen asslearning (penilaian antar teman)



Tabanan, 12 Agustus 2021  
Guru Bidang Studi IPA

Ida Ayu Intan Nandini S.Pd

Nama : Drs. I Gusti Putu Anom Putrawibawa (Guru IPA kelas VII D,E,F)  
Tempat/ Tgl Lahir: Tabanan, 30 Maret 1967  
Alamat : Jalan Merak No.5, Tabanan  
Usia : 54 Tahun  
No. Hp/ email : 085101191994/ [putrawibawa03@guru.smp.belajar.id](mailto:putrawibawa03@guru.smp.belajar.id)

1. pandangan saya terhadap kebijakan pemerintah tentang pembelajaran daring ya saya sejauh ini setuju, kalau dilihat pandemic ini untuk mengantisipasi penyebaran virus ya saya kira sudah tepat langkah yang diambil pemerintah, yaitu dengan memberlakukan pembelajaran daring
  - a. menurut saya khusus untuk SMP 1 Tabanan sudah berjalan dengan baik karena rata-rata SDM memenuhi syarat paling tidak sudah semua guru dapat mengakses fitur-fitur di aplikasi daring,
  - b. baik khusus untuk guru IPA sudah 100 persen menerapkan pembelajaran daring, ada yang menggunakan google classroom, sekali waktu menggunakan zoom atau google meet, intinya kami di guru IPA mendukung penuh program pemerintah semasih itu berdampak positif, apalagi dengan memutus akses penyebaran virus kita harus jaga jarak menjauhi kerumunan, kalau tetap tatap muka rasanya sulit menerapkan itu karena anak-anak di sekolah sudah pasti berkerumun entah bermain dengan temannya masuk kelas pun mereka bisa berdesakan
  - c. sebenarnya setiap pembelajaran entah daring atau luring semua pasti ada sisi baik buruknya, kalau sisi positifnya dengan daring dapat menekan laju penyebaran virus corona, sedangkan dilihat dari pembelajaran tatap muka dapat memberikan pembelajaran lebih maksimal kepada siswa, tidak hanya materi tapi penanaman etika berupa penanaman nilai moral juga bisa tersalurkan langsung dari pembelajaran tatap muka.
2. untuk sekarang ini kami menggunakan google.id khusus wadah untuk guru-guru di SMP satu dalam menerapkan pembelajaran jarak jauh atau daring, itu kami gunakan sebagai acuan dalam mencari materi, aplikasinya itu ada google classroom, google meet, zoom, wa
  - a. diantara aplikasi ya semua rata-rata bagus tergantung kebutuhan saya penggunaan semua biasanya kalau ingin memperjelas suatu materi pelajaran dengan penyampaian langsung saya gunakan google meet, kalau hanya memberikan tugas dan bahan ajar bisa kita share di google classroom, misalkan mau ulangan saya janjian dengan siswa agar sebelum ulangan pembelajaran dilaksanakan dengan meet saya disana akan melakukan pengulangan dan penekanan materi kepada siswa, wa juga saya gunakan untuk pemberi informasi awal untuk ada atau tidaknya kelas daring
  - b. kendalanya di jaringan dan kuota, kalau terkait platform dulu memang di awal ada banyak guru yang terkendala dalam penggunaan IT, termasuk

- saya syukurnya kami di SMP 1 ini kompak saya tanyakan kepada teman saya ada Bu Arik (Guru matematika), secara keseluruhan terkendala di kuota
- c. kelebihanannya kalau kita mengajar minggu depannya, materi ajar atau apa yang kita ajarkan minggu lalu masih tersimpan dengan baik, jadi tidak akan ada pengulangan dalam mengajar yang saya kira itu membuang-buang waktu
  - d. menurut saya itu relative, kalau siswa memiliki konsistensi belajar bagus, maka siswa bersangkutan pasti mengerti dan paham, sebaliknya jika konsistensi belajar siswa itu kurang maka prestasi belajarnya pun rendah, apalagi dengan kondisi seperti ini kita tidak bisa maksimal dalam mengajar ya saya harap siswa mengerti dan memahami apa yang saya ajarkan dengan metode daring ini
3. pengalaman saya hampir sama dengan pembelajaran tatap muka dari segi persiapan mengajar pembelajaran daring, hanya saja dengan daring ini materi dan bahan ajar harus kita buat sedemikian rupa agar menarik dan menumbuhkan motivasi belajar siswa saya harap sih seperti itu ya walaupun realitanya tidak
- a. menurut saya persiapan dalam pembelajaran itu sangat perlu, dengan kita mempersiapkan materi kita lebih siap mengajar dan juga memilah apa yang sudah kita jelaskan kemarin tidak perlu diulang cukup ditekankan lagi kemudian lanjut ke materi lain, sehingga materi-materi yang kita sampaikan di kelas bisa tersampaikan dan lebih dipahami oleh siswa, kalau guru tidak siap kasihan nanti di depan siswa akan menjadi boomerang bagi guru itu sendiri, dengan persiapan guru itu lebih nampak menurut saya seperti itu
  - b. sukanya mungkin ya karena situasi seperti ini ya kita harus tetap jalankan, intinya hanya sedikit sih lebih melek teknologi kalau berbicara dukanya banyak yang saya rasakan tidak hanya saya guru-guru lain pun sama, seperti kita selaku guru tidak kenal secara emosional dengan siswa karena memang dibatasi oleh jarak dan ruang, focus siswa dalam belajar kita tidak bisa awasi penuh, sehingga ada saja siswa yang tidak paham padahal sudah saya jelaskan, ya satu sisi alasannya terkendala di kuota dan signal rata-rata mereka beralasan seperti itu ketika tidak akses ke google meet misalkan seperti itu
  - c. persiapan dari kedua pembelajaran itu hampir sama, kalau di tatap muka mentalnya lebih disiapkan untuk berhadapan dengan siswa, karena terkadang karakter dan sifat siswa itu berbeda beda dan tidak seperti apa yang kita bayangkan dan harapkan
4. pengalaman saya dalam pelaksanaan pembelajaran daring, dulu kan sebelum

pandemic saya bahkan tidak pernah mengajak siswa belajar secara online berbasis internet namun dengan adanya pandemic ini mau tidak mau semua dituntut untuk melek teknologi, dalam pelaksanaan ya hampir sama dengan tatap muka bedanya ya kita belajar semua di depan laptop computer atau handphone, awalnya kita infokan dahulu agar mereka ingat ada kelas daring, kemudian masuk di platform daring memberi materi di google meet share soal atau tugas di google classroom ya sekarnmg ini lebih memanfaatkan teknologi yang adaketimbang dulu bertatap muka dikelas penyampaian informasi brupa presentasi diskusi bisa dengan gampang karena tidak dibatasi ruang

- a. pengalaman menarik menurut saya, kita bisa lebih bisa dan memahami selaku guru dalam menggunakan aplikasi yang memiliki fitur-fitur canggih yang justru memudahkan kita dalam mengajar ada juga seperti quiziz itu sudah menyiapkan soal-soal seperti game, awalnya kan kita tidak paham dalam penggunaan aplikasi daring
  - b. kalau tumpang tindih tidak, karena kita sudah melaksanakan sesuai kurikulum jadi tidak ada yang namanya overlapping dalam pembelajaran, ya setau saya Guru di SMP 1 tidak ada yang menjadikan daring ini tumpang tindih
  - c. kalau aplikasinya hampir sama disemua guru namun dari cara mengajar disetiap guru masing-masing pembelajaran pasti berbeda, semisal saya di IPA sudah pasti berbeda dengan Guru di mapel Bahasa Indonesia, karena kami di IPA tidak akan lepas dengan yang namanya kegiatan praktikum, seperti ada KD tentang mencangkok saya berikan materi dan ilustrasi kemudia siswa memprakterkan dirumah lalu saya suruh siswa membuat video pembelajaran terkait pengamatan terhadap praktikum yang sudah dilakukan
  - d. yang saya lakukan ketika ada kendala ya saya informasikan kepada siswa mungkin mengadakan kelas lagi untuk menekankan materi bila ada yang tidak tersampaikan dengan baik karena terus terang saja saya tidak menggunakan wifi di rumah kalau saya menggunakan classroom bisa saja lebih menghemat kuota lagi namun penyampaian materi tidak maksimal
5. pengalaman terkait pemberian evaluasi, hampir sama dengan tatap muka dengan daring bedanya ya saya bedakan soal pada setiap siswa saat pelaksanaan ujian sehingga meminimalisir terjadinya kecurangan antar siswa, jawaban yang dia pilih juga tidak akan kelihatan, lampirannya juga bisa dilihat langsung di fitur tersebut
- a. evaluasi tiap satu pokok bahasan langsung saya evaluasi dengan membuat soal paling banya 20 soal kemudian nilainya akan langsung kelihatan
  - b. tiap pkok bahasan memiliki satu soal, dengan pandemic ini ya saya lebih

sering memberikan soal objektif yaitu pilihan ganda, karena lebih mudah dalam mengoreksi

- c. dalam pembuatan soal harus ada kisi-kisinya, langsung saya buat soal itu sendiri di google form, jawaban sudah ada tinggal menunggu siswa mengumpulkan jawaban nilai sudah bisa langsung keluar, tapi beda hal dengan penilaian sikap hanya kognitif saja yang masih bisa kita pantau sedangkan afektif dan psikomotorik sulit saya nilai biasanya persentasenya kecil, tugas dan nilai ulangan saja yang besar karena penilaian yang lain sulit di kondisi seperti ini
- d. nah ini seperti yang saya katakan barusan penilaian sikap atau penilaian afektif siswa itu saya katakan sulit ya gampang saja karena memang satu sisi kita tidak bertatap langsung dengan siswa maka sulit kita menerka kemampuan menganalisa kita dalam situasi seperti ini tidak bisa ya maka dari itu saya harap pandemic covid ini cepat berlalu

Tabanan, 12 Agustus 2021  
Guru Bidang Studi IPA



Drs. I Gusti Putu Anom Putrawibawa

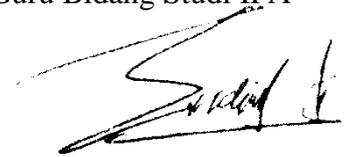
Nama	: I Made Sudiana, S.Pd (Guru IPA kls VII J,K dan Guru IPA kls IX I,J,K)
Jabatan	: Kordinator KIR
Alamat	: Br. Jagatamu, Meliling, Kerambitan, Tabanan
Tempat, Tgl Lahir	: Tabanan, 5 Juni 1980
Usia	: 41 Tahun
No.wa	:081805580853

1. kalau berbicara kebijakan pemerintah mengenai pembelajaran daring ini saya rasa sudah sangat tepat sekali karena memang ini yang tepat untuk memutus mata rantai penyebaran virus covid ini, salah satu antisipasinya memang pembelajaran daring karena semua kegiatan sekolah itu melibatkan kontak fisik juga, tidak bisa kita kontrol dan menerapkan 5M tersebut
  - a. kalau di SMPN 1 Tabanan Kebijakan pemerintah tersebut sudah terlaksana 99 persen sudah sesuai, karena menurut saya Sekolah ini memiliki kemampuan tersendiri baik dari Guru maupun Peserta Didik
  - b. menurut saya Guru IPA di SMP N 1 Tabanan sudah semua menerapkan kebijakan perihal pembelajaran daring karena semua Guru IPA di SMPN 1 Tabanan sudah berbasis IT
  - c. kalau dilakukan dalam jangka yang panjang menurut saya tidak setuju karena bagi saya lewat daring ini guru merasa ada keterbatasan dalam mengajar, keterbatasan dalam hal melihat kondisi peserta didik disana sangat susah dilakukan, usul saya semoga bisa luring lagi paling tidak dikombinasikanlah jangan selalu daring karena saya lihat motivasi belajar siswa juga rendah
2. yang saya gunakan aplikasi ada google classroom, yang kedua ada google formulir, kemudian ada menggunakan google meet, dan wa juga terkadang saya gunakan karena banyak siswa yang lebih respond ketika saya memberikan informasi lewat wa
  - a. berbicara aplikasi yang saya sukai ya aplikasi Google meet, karena di aplikasi tersebut saya rasa walaupun kelasnya maya namun terjadi interaksi karena melibatkan video saya bisa memperhatikan ekspresi siswa, hampir sama ada interaksi dengan dikelas namun jeleknya tidak semua siswa mau menyalakan kamera dan tidak semua bisa mengikuti sampai akhir karena terkendala kuota dan signal
  - b. kalau dalam mengaplikasikan ada beberapa kendala karena semua fasilitas di software tersebut tidak semua kita ketahui untuk mengatasinya pertama ya saya melihat tutorial ya banyak di youtube, kalau ada guru lain yang lebih paham bisa menanyakan kami sejauh ini saling sharing dengan guru di mapel lain,
  - c. kelebihan dari google meet selain bisa berinteraksi secara aktif (visual) dengan menggunakan google meet tersebut saya merasa lebih gampang dalam menjelaskan materi, fasilitas di aplikasi ini juga banyak ya bisa *raise hand* juga buat anak-anak sehingga pembelajaran berlangsung tertib, saya rasa semua fasilitas dapat mendukung dalam pembelajaran daring
  - d. kalau mengukur pemahaman siswa saya rasa sudah bisa ya, ya walaupun tidak seratus persen tetapi saya rasa untuk mengukur pemahaman dapat

- diberikan kuis di akhir pembelajaran, dengan adanya quiz atau tes di akhir pelajaran guru bisa mengakomodasi tingkat kemampuan siswa
3. pengalaman saya di awal saya merasakan bahwa daring itu memang susah ya, namun setelah dipelajari dan dicoba terus-menerus ternyata menyenangkan dan semakin menarik tetapi memang repotnya guru harus mempersiapkan dengan baik, misalkan hari ini kita mengajar dengan materi klasifikasi makhluk hidup pertama kita harus menyiapkan slide presentasi berupa PPT atau video kemudian menyiapkan link youtube juga, adak sedikit repot sedikit karena ada penambahan persiapan yang ekstra
    - a. walaupun luring guru juga tetap melakukan persiapan kalau tidak guru pasti juga kebingungan apa hal-hal yang mesti disampaikan hal apa yang menjadi point penting dan kata kunci dalam tiap pembelajaran harus tersampaikan dengan baik ke siswa, semakin baik persiapan maka kompetensi siswa juga akan semakin baik
    - b. kalau suka semakin banyak software-software yang kita pahami secara tidak langsung bukan hanya guru tapi siswa juga, pemanfaatan IT dalam belajar berlangsung dengan baik karena HP itu terkadang disalah gunakan oleh siswa, kalau dukanya perlu extra dalam mempersiapkan pembelajaran, boros dalam kuota juga karena menggunakan google meet itu sangat keras pengaruhnya menurut saya ya memakan kuota lebih besar
    - c. persiapan daring ini lebih ekstra ketimbang persiapan dalam tatap muka, karena daring berbeda halnya dengan luring khusus di guru IPA dalam praktikum bila luring di sekolah dapat menggunakan lab intinya semua fasilitas sudah disiapkan di sekolah, sedangkan daring ini lumayan agak kesusahan dalam hal tersebut, seperti presentasi juga lcd proyektor dikelas sudah tersedia
  4. berbicara pengalaman tentang pelaksanaan daring ini saya ceritakan ketika saya memberikan tugas kemudian siswa mengumpulkan tugas lewat google classroom apabila itu tidak direspond maka siswa itu tidak akan mengerjakan tugas berikutnya karena itu menjadi antusias tersendiri siswa dalam pengerjaan tugas maka dari itu kita apresiasi dengan memberikan komentar dan penilaian, kemudian dalam mengasi ulangan dalam google form siswa itu lebih jeli ketika kita salah memberikan kunci jawaban siswa lebih responsif maka dari itu kita harus berhati-hati
    - a. pengalaman menariknya siswa selama ini menggunakan aplikasi hanya sebatas untuk game tiktok, tapi dengan daring ini saya tugaskan siswa untuk membuat video pembelajaran, dan hasilnya sangat baik sekali
    - b. kalau dibilang tumpang tindih sih tidak, karena setiap guru itu punya program semester, kalau bagi saya pembelajaran ini diteruskan saja biarpun nanti kondisi pulih ya di kombinasikan saja maka hasilnya sangat bagus sekali
    - c. saya rasa untuk guru ipa dan guru mapel lain saya rasa sama, berbedanya di kreatifitasnya melihat bagaimana guru merancang pembelajaran tapi jika saya bandingkan guru IPA jauh lebih maju selangkah dan lebih menguasai karena sudah dituntut kreatif semenjak kuliah ketimbang guru lain

- d. berbicara kendala paling dalam signal saja, saya solusikan dalam pembelajaran dengan google meet itu saya suruh rekam di google meet itu kebetulan bisa di rekam kemudian share rekaman tersebut pada siswa yang terkendala di signal
5. kalau evaluasi menurut saya lebih susah karena disana melihat seberapa jauh objektifitas kita terhadap anak namun hal tersebut walaupun daring bisa kita lihat dengan seberapa seringnya kita memberikan tes dan tugas disana kita lihat dan menilai siswa yang pintar itu dengan konsistensi nilai yang dia dapat juga dikombinasikan keaktifan siswa dalam mengikuti kelas daring
- a. yang pertama saya terapkan melihat jawaban siswa mengenai soal objektif yang saya berikan di google form tersebut, kemudian di beberapa KD itu ada tagihan berupa produk, tapi bagi saya siswa bisa memilih apapun yang diminta dalam KD, misal ada video, atau power point, atau karikatur
- b. kalau menerapkannya di google formulir itu sudah kelihatan hasilnya berapa, kalau tugas-tugas yang di google classroom itu kita berikan penilaian langsung berupa komentar dengan catatan-catatan kepada siswa jadi seperti itu kurang lebihnya evaluasi dari saya
- c. rubric dalam pembelajaran daring menurut saya hampir sama dengan rubric penilaian tatap muka disana misal kita melihat keaktifan siswa ataupun produknya penilaian yang saya berikan sama saja dengan luring intinya penilaian afektif psikomotorik tetap menjadi acuan saya
- d. mengapa sulit masalahnya seperti yang saya katakan tadi objektifitas ini yang sulit diukur seperti seberapa yakin siswa mengerjakan dengan jujur dan bertanggung jawab masalah sikap tersebut saya rasa sulit dinilai karena tidak dapat mengontrol secara langsung akibat dari adanya batasan dan halangan berupa jarak

Tabanan, 18 Agustus 2021  
Guru Bidang Studi IPA



I Made Sudiana, S.Pd

Nama	: I Putu Agustina Eka (Guru Ipa kls VIII A,B,C,D,E)
Tempat/ Tgl Lahir	: Tabanan, 18 Agustus 1983
Alamat	: Perum Jati Lestari, Tuakilang Baleran, Tabanan
Usia	: 38 Tahun
No. Hp/ email	: 081936228464/agustinaputu90@gmail.com

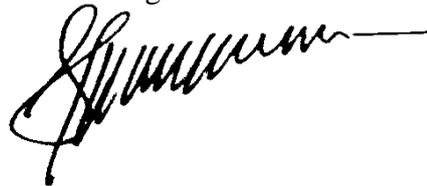
1. pemerintah sudah membuat kebijakan yang baik dalam menanggulangi permasalahan dalam dunia pendidikan di masa pandemic ini, intinya dengan kebijakan itu protocol kesehatan bisa diterapkan karena kerumunan di sekolah tidak ada siswa dan guru berada di rumah masing-masing, juknis dalam kebijakan sudah lengkap.
  - a. berbicara sesuai tidaknya dengan realita di SMPN 1 Tabanan sudah menurut saya, hampir semua sudah memberlakukan dan menerapkan kebijakan terkait dengan pembelajaran daring, memang ada beberapa yang standby perihal pengumpulan tugas siswa yang terkendala signal bisa mengumpulkan langsung atau bisa ujian disekolah
  - b. sudah semua Guru IPA menerapkan kebijakan berkaitan dengan pembelajaran daring, karena memang kondisi yang sangat sulit untuk menerapkan pembelajaran tatap muka (PTM) apalagi kondisi seperti ini sudah jadi ya kita jalani saja, tidak tahu nanti kalau sudah turun level bisa jadi daring ini dirubah dan kembali lagi ke PTM
  - c. kalau situasi masih seperti ini tanpa perubahan dalam artian pandemic ini tidak ada perubahan mau tidak mau ya harus dijalani dan sangat setuju jika ini diberlakukan dalam jangka waktu yang panjang, karena hanya ini salah satu solusi yang tepat untuk memutus mata rantai penyebaran covid, beda kalau pandemic ini suda berhenti dan agak mereda alangkah baiknya kembali ke PTM
2. Platform yang saya gunakan yaitu aplikasi dari google, baik itu google classroom, google meet, google formulir, terkadang mengakses materi dari rumah belajar, mengakses video pembelajaran dari youtube seperti itu
  - a. saya lebih memilih google classroom karena mengaksesnya gampang, lebih hemat kuota juga
  - b. tidak ada kendala sejauh ini lancar-lancar saja, penggunaannya mudah anak-anak pun mengaksesnya kapan saja bisa, kalau google meet memang unggulnya dalam menjelaskan materi namun terkendala signal kuota mengakses pembelajaran akan terganggu
  - c. kelebihanannya, aplikasinya simple mudah digunakan, anak-anak juga gampang mengakses, saya pernah menggunakan e-modul namun anak-anak ahak sulit untuk joint kesana
  - d. menurut saya mampu, artinya gini saya memotivasi anak-anak memberikan materi disana, anak-anak yang lebih aktif belajar sendiri, aktif membangun pengetahuannya sendiri, jika ada masalah anak-anak langsung berkomentar disana menanyakan apa yang menjadi kendala atau materi apa yang rasanya sulit mereka langsung bertanya disana, sehingga komunikasi Antara guru dan siswa berlangsung efektif
3. awalnya sih memang agak ribet dalam mempersiapkan bahan ajar, materi ajar agak ribet ketimbang pembelajaran tatap muka, namun setelah berlangsung

- beberapa bulan pola tersebut sudah ditemukan apa yang menjadi kendala sudah tersolusi, kita siapkan materi-materi bisa ambil di google kita buat dengan melihat kemampuan siswa
- a. diperlukannya persiapan agar pencapaian pemahaman anak-anak bisa lebih terarah, sesuai dengan tuntutan kurikulum, agar dalam satu semester itu tuntutan kurikulum itu tercapai
  - b. kalau sukanya itu materi yang kita siapkan bisa kita buat dari rumah, bisa berinovasi juga karena banyak hal yang kita temukan di dunia maya, bisa mempersiapkan sambil mengajak anak di rumah, ya banyak sukanya, tapi dukanya juga ada pertama tidak bisa bertemu langsung dengan anak-anak di sekolah ya saya rindu sama anak-anak, kita jadi guru tidak ketemu siswa terasa juga seperti menghayal apa gimana
  - c. kalau mempersiapkan pembelajaran daring menurut saya persiapannya lebih ekstra, dimana membuat materinya harus lebih terstruktur ketimbang mempersiapkan pembelajaran tatap muka, buat materi terstruktur yang lebih mudah dipahami anak-anak karena mereka akan belajar sendiri, kalau PTM kan kita siapkan itu berpatokan dari buku pedoman, dan lks yang dipakai, jadi berbicara persiapan itu jauh lebih gampang yang PTM ketimbang daring
4. kalau pelaksanaannya jauh lebih simple, bisa dilakukan dimana saja dan kapan saja, kita tidak berpatok waktu, sambil mengambil pekerjaan lain pun pembelajaran masih bisa dilakukan ya bagi saya seperti itu.
- a. pengalaman yang paling lucu gini, ada anak yang menanyakan masalah pembelajaran setelah saya umpan balik ternyata yang bertanya itu orang tuanya, artinya juga orang tuanya ingin tau dan memantau saya sebagai guru bagaimana kesiapan saya dalam mengajar di kondisi pandemic seperti sekarang ini
  - b. menurut saya tidak, karena bagi saya setiap pembelajaran sudah terstruktur, materi apa yang ingin saya share sebelumnya saya check materi apa yang sudah saya sampaikan, begitu pula dalam pemberian tugas jadi tidak ada istilah tumpang tindih dalam pembelajaran
  - c. persiapan guru IPA dengan guru mapel lain sama saja, sering saya mengobrol dengan guru mapel lain terkait kendala dalam pelaksanaan, kalau dari guru sih gak ada kendala signifikan tapi kalau dari siswanya itu ada masalah terkadang ada yang tidak mengikuti kelas daring saya laporkan ke wali kelasnya agar diberitahukan guru BK, nanti guru BK yang visit ke rumahnya jadi kami di guru ipa dan mapel lain sama saja dalam pelaksanaan pembelajaran daring
  - d. sejauh ini tidak ada kendala yang berarti, paling ya dari siswa terkendala di kuota solusinya ya saya memberikan keringanan dalam pengumpulan tugas ngga saya patok harinya terlalu singkat, ya paling walaupun lebih dari deadline yang saya tentukan masih saya tpleran lewat satu atau dua hari
5. agak lumayan ya sejauh ini dalam mengevaluasi siswa nilai yang diperoleh besar-besar, berarti selama pembelajaran daring itu saya berhasil memberikan pemahaman kepada siswa hingga nilainya itu besar-besar, berbeda waktu

PTM hanya sedikit siswa yang nilainya melampaui KKM, saya kasi ulangan saat daring ini 90 persen siswa nilainya diatas KKM, hampir sempurna menurut saya

- a. yang pertama evaluasi tentang soal-soal menggunakan google form, kedua evaluasi tentang keaktifan saya menggunakan google classroom disana saya melihat berapa anak yang aktif berkomentar di google meet juga berapa anak yang rise hand menjawab pertanyaan saya ya kurang lebih seperti itu
- b. kalau evaluasi di google form kita buat soal, share ke anak-anak suruh anak menjawab saya berikan penilaian, kalau di google meet saya share link untuk joint saya sampaikan materi nanti diakhir saya berikan Tanya jawab ke siswa
- c. rubriknya missal dalam pilihan ganda kalau benar saya beri nilai 1 kalau salah saya berikan 0 , kalau essay rubriknya ya rentangannya 25 skornya bila jawaban sempurna bila kurang sedikit 20 kalau kurang setengah 15 kalau hanya mnjawab diketahui saja yang bebar jawaban salah saya beri nilai 10, soal essay 4 bila sempurna ya 100 nilai anak tersebut, kalau meetnya saya centang di absensi berapa kali dia aktif dalam kelas daring
- d. ya sangat sulit karena kita tidak berhadapan langsung dengan anak-anak, menurut saya sangat sulit diamati dalam kelas maya ini berbeda dengan PTM (Pembelajaran Tatap Muka) baik mengontrol melakukan penilaian itu gampang saja bagi saya.

Tabanan, 18 Agustus 2021  
Guru Bidang Studi IPA



I Putu Agustina Eka

Nama	: Ni Putu Eka Putri Agustini, S.Pd
Alamat	: Jalan Ratna Gang I No. 4 Dauh Peken, Tabanan
Tempat, Tgl Lahir	: Tabanan, 31 Desember 1964
Usia	: 57 Tahun
Jabatan	: Guru IPS kls IX (G,H,I,J,K)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanggapan saya terkait dengan kebijakan pemerintah saat ini terhadap pemberlakuannya pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 menurut saya pribadi belum berjalan maksimal sesuai harapan, sebab terbatasnya ruang dan jarak antara guru dan siswa serta antar siswa menimbulkan kurangnya interaksi dalam proses belajar mengajar hal ini mempengaruhi karakter siswa yang justru mempengaruhi saya selaku guru dalam melaksanakan pembelajaran daring. Saya kurang tahu mana siswa yang benar-benar paham, dan mana yang tidak. Disini saya kurang puasnya saya saat melaksanakan kebijakan pemerintah ini, namun apa daya ini merupakan solusi terbaik dari pemerintah dalam mengupayakan tetap berlangsungnya proses pembelajaran di masa pandemic Covid-19, agar tetap berjalan mau tidak mau saya harus tetap melaksanakan pengajaran secara maksimal.</li> <li>2. Platform dalam kegiatan pembelajaran daring yang saya gunakan yang pertama, ada <i>Google Classroom</i>, <i>Google Meet</i>, <i>Google Form</i>, dan <i>Whatsapp</i>. Kalau disuruh memilih masing-masing memiliki kekurangan dan kelebihan jadi saya gunakan hamper semua aplikasi tersebut berkala sesuai kebutuhan, semisal dalam pemberian informasi awal terkait jadwal dan mengkonfirmasi kepada ketua kelas serta memberikan peluang kepada siswa untuk bertanya ketika mengalami kendala saat pembelajaran sudah usai saya gunakan <i>whatsapp</i>. Saya lebih condong menggunakan aplikasi <i>Google Meet</i> saat menjelaskan materi, <i>Google Classroom</i> saat saya mengunggah materi ajar dan pengumpulan tugas siswa saya gunakan di aplikasi ini.</li> <li>3. Baik, perihal pengalaman saya saat persiapan pembelajaran daring yaitu saya lebih memfokuskan menyiapkan materi ajar atau bahan ajar, saya membuat <i>power point</i> semenarik mungkin agar siswa tertarik dan tidak cepat bosan karena pernah pengalaman siswa enggan membaca materi karena hanya melihat tampilan awal sudah tidak ada niat untuk mempelajari secara utuh, persiapan lain yang saya lakukan saat pembelajaran daring saya memastikan semua siswa di dalam kelas hadir dan apabila ada yang berhalangan hadir agar kordinasi langsung kepada saya karena tanpa adanya keterangan saya anggap bolos dan mengurangi penilaian saya, jadi di awal saya ikut mwlakukan absensi dahulu di <i>google meet</i> saya minta anak-anak menyalakan kameranya terlebih dahulu, disana saya juga menilai kesiapan belajar anak. Setelah semua siap baru masuk ke pembelajaran.</li> <li>4. Pengalaman saat melaksanakan pembelajaran daring sejauh ini dalam kategori aman astungkara berjalan sesuai harapan saya, namun saya pernah</li> </ol>	

mengalami kendala pengalaman yang kurang mengenakan, saya pernah berhadapan langsung dengan orang tua siswa yang mengeluh dengan adanya pembelajaran daring yang berlaku di masa pandemic ini, dimana orang tua siswa bersangkutan mengeluhkan biaya terkait pembelian kuota internet anak, dan permintaan anak untuk mengupdate Handphone yang dimiliki saat itu agar digantikan dengan handphone baru, terbatasnya finansial orang tua tersebut berimpas pada kehadiran anak di kelas daring, karena anak bersangkutan tidak mau masuk ke kelas daring apabila belum diganti Hp lama dengan Hp baru, kondisi ini yang membuat saya merasa sedih dan saat itu saya meminta guru BK rekan saya Puspa Ariani agar mengadakan home visit ke rumah bersangkutan, seminggu kemudian masalah tersebut tersolusi bahwa memang benar handphone dari siswa bersangkutan bermasalah di speaker (kondisi memang rusak) sekolah akhirnya membantu dengan memberikan handphone baru untuk membantu meringankan beban orang tua siswa di kelas saya terkait dengan alat penunjang pembelajaran daring

5. Dalam melakukan evaluasi pembelajaran daring sebenarnya tidak jauh berbeda dengan pembelajaran tatap muka, hanya saja penilaian sikap yang agak sulit saya evaluasi, dari penilaian karakter siswa sikap disiplin, tanggung jawab dari pengumpulan tugas sesuai deadline masih bisa dinilai namun kejujuran sulit sebab kita selaku guru tidak bisa memantau langsung bagaimana proses siswa tersebut menjawab soal apakah memang benar dikerjakan sendiri atau dibantu orang lain.

Tabanan, 18 Agustus 2021  
Guru Bidang Studi IPS



Ni Putu Eka Putri Agustini, S.Pd

Nama	: Drs. I Gusti Made Suteja
Alamat	: Jalan Anyelir, Bongan Kauh, Tabanan
Tempat, Tgl Lahir	: Tabanan, 21 Maret 1963
Usia	: 58Tahun
Jabatan	:Guru Matematika kls IX (A,B,C,D,E)

1. Berbicara mengenai kebijakan pemerintah terkait dengan pemberlakuan pembelajaran daring saat pandemic covid-19 ini saya rasa kebijakan yang disampaikan kemendikbud sudah tepat sebab dengan diberlakukannya pembelajaran daring dapat memutus rantai penyebaran virus corona karena pembelajaran tatap muka alhasil dapat mendukung program pemerintah dalam pemberlakuan social distancing, angka kematian akibat terpapar covid meningkat, kita tidak memiliki alat pendeteksi mana yang terpapar dan mana yang tidak jadi memang diharuskan untuk menerapkan pembelajaran daring di masa pandemic ini kita selaku pendidik juga memiliki keluarga di rumah agar keluarga tetap sehat begitu pula siswa yang lain karna tidak memastikan siapa pembawa virus bisa saja saya bisa saja anak didik saya, maka lebih baik pelaksanaan pembelajaran tatap muka diganti dengan pembelajaran berbasis dalam jaringan.
2. Platform (aplikasi) dalam kegiatan pembelajaran daring yang saya gunakan yaitu ada aplikasi *Google Form, Google Classroom, Google Meet, Google Form, dan Whatsapp*. semua aplikasi memiliki kelemahan dan keunggulannya semisal *Google Classroom* saya gunakan ketika mengunggah materi ajar dan pengumpulan tugas siswa saya gunakan di aplikasi ini kelebihan lain kuota internet tidak terlalu boros dala aplikasi ini, kelemahannya tidak seperti *google meet*, Antara guru dan siswa tidak bisa bertatap muka secara virtual, dalam menjelaskan materi saya lebih condong menggunakan *google meet*, agar siswa lebih memahami, saya mengajar matematika, tentu saja tidak terlepas dari penggunaan rumus-rumus, biasanya saya tampilkan ppt langsung saat mengajar di *google meet* sehingga mempermudah siswa untuk memahami materi yang saya ajarkan
3. Pengalaman saya saat melakukan persiapan pembelajaran daring, jadi jujur saya bukan lah orang yang pintar di teknologi, bisa dikatakan kudet dan katrok, namun situasi ini menuntut saya agar berbenah dan mulai melekat teknologi, di awal pemberlakuan pembelajaran daring saya masih merab-raba dalam penggunaan platform pembelajaran daring, namun lama-lama mulai terbiasa, akhirnya saya bisa menggunakan aplikasi ini dan ternyata tidak terlalu sulit, sisi lain penggunaan aplikasi tersebut kendalanya di kuota internet, sehingga persiapannya memang lebih dialihkan ke kuota internet ketimbang biaya untuk print bahan ajar, segitu saja dari saya sisanya persiapan terkait bahan ajar masih saya gunakan yang terdahulu namun saya *update* lagi agar bisa menjelaskan lebih detail dan rinci
4. Pengalaman saat melaksanakan pembelajaran daring sejauh ini yang saya rasakan saya kurang puas terhadap hasil belajar siswa, ini tidak sepenuhnya kesalahan siswa namun dalam hal ini saya merasa gagal menjadi guru ketika menghadapi situasi pandemic ini dengan diberlakukannya pembelajaran daring membuat saya sulit memberikan pemahaman kepada siswa agar

materi dari saya tersampaikan dengan baik, disini kelemahan saya, saya tidak bisa menebak dan menganalisa siswa mana yang sudah paham dan siswa mana yang belum pahan, tidak melihatnya ekspresi dan raut wajah siswa saat saya menjelaskan materi juga membuat saya sulit menganalisa mana yang paham dan tidak, sebab ketika saya tanyakan hanya sebatas jawaban “sudah paham pak” namun kenyataannya saat saya berikan tes hanya satu dua siswa di dalam kelas yang berhasil menjawab dengan sempurna sisanya menjawab debfan jawaban asal-asalan.

5. Menurut saya dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran daring hampir sama dengan pembelajaran luring , hanya saja penilaian sikap yang agak sulit saya evaluasi, bagaimana bisa langsung menilai sikap bertatapan saja tidak, dari peniaian karakter siswa sikap disiplin, tanggung jawab dari pengumpulan tugas sesuai deadline masih bisa dinilai namun kejujuran sulit sebab kita selaku guru matematika tidak bisa memantau langsung bagaimana proses siswa tersebut menjawab soal apakah memang benar dikerjakan sendiri atau dibantu orang lain semisal saat latihan soal siswa bersangkutan tidak bisa menjawab saat berlangsung kelas daring, siswa bersangkutan terbata-bata dalam menjawab soal namunsaat ujian nilainya hampir sempurna entah ini dibantu orang lain atau menjawab sendiri.

Tabanan, 18 Agustus 2021

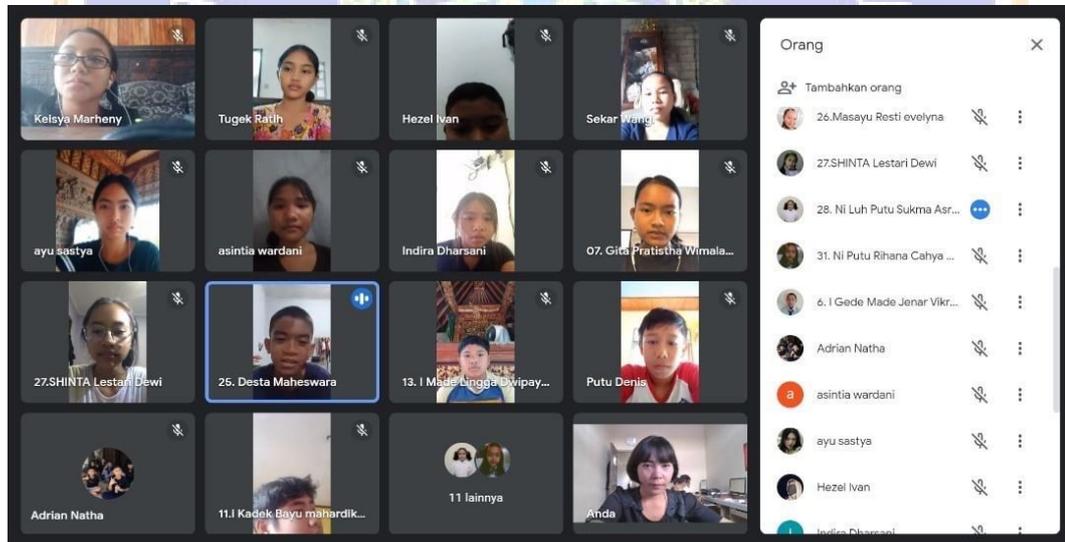
Guru Bidang Studi Matematika



Drs. I Gusti Made Suteja

## Lampiran 9

### Foto Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring



## Lampiran 10

### Surat Permohonan Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. (0362) 22570-25375  
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Singaraja, 5 Agustus  
2021

Nomor : 34/UN48.14. 8/PP/2021  
Lamp. : 1 (satu) gabung  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth: Kepala SMP Negeri 1 Tabanan

di-  
Tempat

**Dengan hormat**, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : Ida Ayu Putu Surya Hantari  
NIM/Semester: 1923071033/IV  
Program Studi : Pendidikan IPA (S2)  
Judul Proposal : Analisis Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Pada Guru IPA di SMP Negeri 1 Tabanan.

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas berkenaan dan kerjasama yang baik kami ucapkan trima kasih.

a.n Direktur

Wakil Direktur I Pascasarjana



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001

## Lampiran 11

### Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 1 TABANAN**  
Alamat: Bu Diponegoro No. 26 Tabanan, Telp. (0361) 811533, Fax. (0361) 811535 Kode Pos 82114  
Website: www.smp1tabanan.sch.id E-mail: smp1\_bu@yuboo.co.id

SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 422.6 /024 / SMPN.1/TBN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Tabanan.

N a m a : I Wayan Widarsa, S.Pd. M.Pd.  
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I/ IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

N a m a : Ida Ayu Putu Surya Hantari  
N I M : 1923071033  
Program Studi : Pendidikan IPA ( S2 )

Memang benar yang namanya diatas telah melaksanakan Penelitian dari tanggal 07 Agustus 2021 s/d 28 September 2021. Dengan Judul Analisis Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid - 19 Dengan Guru IPA di SMP Negeri 1 Tabanan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan dimana mestinya.

Tabanan, 24 Januari 2022

Kepala Sekolah  
  
I Wayan Widarsa, S.Pd. M.Pd.  
NIP. 19651231 198902 1 017