





APPENDICES

Appendix 1. Sample of the Product

Descriptive Text	Announcement Text	Recount Text
 <p>DESCRIPTIVE TEXT</p> <p>A Learning Video About Descriptive Text By Epi Sunardi</p>	 <p>ANNOUNCEMENT TEXT</p> <p>A Learning Video About Announcement Text By Epi Sunardi</p>	 <p>RECOUNT TEXT</p> <p>A Learning Video About Recount Text By Epi Sunardi</p>
 <p>PURPOSE OF VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> The video may increase students' vocabulary while learning about descriptive text. The video may help students in making a descriptive text. 	 <p>PURPOSE OF VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> This video may increase students' vocabulary while learning about announcement text. This video may help students in making an announcement text. 	 <p>PURPOSE OF VIDEO</p> <ul style="list-style-type: none"> This video may increase students' vocabulary while learning about Recount text. This video may help students in making a Recount text.
 <p>Have you visited this place in Bali? Can you describe this place?</p> 	 <p>Have you ever read this kind of text?</p> 	 <p>Have you ever seen this kind of text?</p> 
 <p>DESCRIPTIVE TEXT</p> <ul style="list-style-type: none"> Definition Generic Structure Language Features Example 	 <p>ANNOUNCEMENT TEXT</p> <ul style="list-style-type: none"> Definition Generic Structure Language Features Example 	 <p>RECOUNT TEXT</p> <ul style="list-style-type: none"> Definition Generic Structure Language Features Example
 <p>DEFINITION</p> <p>Descriptive text is a type of text that is used to describe an object such as people, animal, thing, and places.</p> 	 <p>DEFINITION</p> <ul style="list-style-type: none"> Announcement is one of the short functional text. Announcement is an official notification about something, whether written or spoken which presented to the public. 	 <p>DEFINITION</p> <p>Recount text is a text which recalls events or experiences in the past.</p>

Slide 1: Title

This Borobudur Temple located in Java Island
 1. This Borobudur Temple located in Java Island
 2. There are large stone
 Before you
 TRUE / FALSE

Slide 2: Event

Event (Multiple-Choice)

- 1. Mengunjungi / visiting / seeing
- 2. Sekolah / school
- 3. Menunggu / waiting
- 4. Menunggu / waiting
- 5. Menunggu / waiting
- 6. Menunggu / waiting
- 7. Menunggu / waiting
- 8. Menunggu / waiting
- 9. Menunggu / waiting
- 10. Menunggu / waiting

Slide 3: Video Description

1. Borobudur Temple located in Java Island
 2. There are large stone
 Before you
 TRUE / FALSE

Slide 4: Quiz

1. The main idea of the video is...
 TRUE / FALSE
 2. Please make one simple announcement that includes the general situation and language feature.
 Name: _____
 The General idea: _____

Slide 5: VOCABULARY

Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia
Head	kepala	Arched	Tiara
Foot	pendakian	Visited	menyempatkan
Step	langkah	Watched	menyempatkan
After	setelah	Was	terjadi
Before	sebelum	Look	menyempatkan
Finally	akhirnya	See	melihat
When	ketika	Entered	masuk
Last year	tahun lalu	Entered	masuk

Slide 6: VOCABULARY

Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia
Palace	Palace	Head	Kepala
Performance	Performance	Prize	Hadiah
Invite	Melihat	Shout	teriak
Carton	Berkas	Victory	Tempat suci
Comrade	Republik	Respectful	Penghargaan
Attention	Perhatian	Monitor	Pasir
Participant	Peserta	Office	Ruang
Center	Kantor	Notification	Peringatan

Slide 7: THANK YOU

A Learning Video About Borobudur Temple
 By Eri Siregar

Slide 8: THANK YOU

A Learning Video About Borobudur Temple
 By Eri Siregar



Appendix 2. English Teacher's Interview Guide

Interview Question to Know Media Used and Problem Faced by English Teacher	
1.	<p>Question: What kinds of learning media are commonly used in the learning process?</p> <p>Answer:</p>
2.	<p>Question: Do you make use of ICT (<i>Information and Communication Technology</i>) in your classroom?</p> <p>Answer:</p>
3.	<p>Question: What are the most common issues that teachers met while using ICT (<i>Information and Communication Technology</i>) in the classroom?</p> <p>Answer:</p>
4.	<p>Question: What is the problem's solution?</p> <p>Answer:</p>
5.	<p>Question: How does the students' study?</p> <p>Answer:</p>
6.	<p>Question: Do the students enjoy studying English with ICT (<i>Information and Communication Technology</i>) learning media?</p> <p>Answer:</p>

Appendix 3. Tenth Grade of Senior High School Student English Syllabus

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ubud

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/Ganjil

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh rekaman interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan- 	Pengetahuan: <u>Tes Tertulis</u> Ulangan Harian 1 tentang meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks	6JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris

<p>keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. - Kata tanya <i>Who? Which? How?</i> Dst. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya melalui google meet - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>penggunaannya.</p> <p><u>Penugasan</u> Tes tertulis berupa soal <i>Daily Assessment 1</i> pada lembar kerja siswa.</p> <p>Keterampilan : <u>Praktik (Skill)</u> Membuat video perkenalan diri dengan durasi ± 5 menit.</p>		<p>Kelas X, Kemendik bud, Revisi Tahun Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA Kelas X Semester 1 terbitan CV. Viva Pakarindo ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Sumber lain yang relevan.
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh rekaman percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<p>Pengetahuan: <u>Tes Tertulis</u> Ulangan Harian 2 tentang memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>).</p>	<p>6JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris

<p>(extended), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 	<p><u>Penugasan</u> Tes tertulis berupa soal <i>Daily Assessment 2</i> pada lembar kerja siswa.</p>		<p>Kelas X, Kemendik bud, Revisi Tahun 2016</p>
<p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>luar dugaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, dan mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 	<p><u>Penugasan</u> Tes tertulis berupa soal <i>Daily Assessment 2</i> pada lembar kerja siswa.</p> <p>Keterampilan : <u>Praktik (Skill)</u> Praktik membuat kartu ucapan selamat dan memuji.</p>		<p>❖ Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA Kelas X Semester 1 terbitan CV. Viva Pakarindo</p> <p>❖ Kamus Bahasa Inggris Sumber lain yang relevan.</p>
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan rencana, menyarankan, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to, would like to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual(gambar, video) - Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan 	<p>Pengetahuan: <u>Tes Tertulis</u> Ulangan Harian 3 tentang memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p> <p><u>Penugasan</u> Tes tertulis berupa soal <i>Daily Assessment 3</i> pada</p>	<p>6JP</p>	<p>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendik bud, Revisi</p>

<p>kebahasaan be going to, would like to)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>cara pengungkapannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang tentang rencana melakukan suatu kegiatan - Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	<p>lembar kerja siswa.</p> <p>Keterampilan : <u>Praktik (Skill)</u> Praktik membuat teks sederhana mengenai niat melakukan sesuatu (My Intention).</p>		<p>Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA Kelas X Semester 1 terbitan CV. Viva Pakarindo ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Sumber lain yang relevan.
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb. • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.) - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa contoh teks deskripsi dalam tampilan visual (gambar, video) - Bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain. - Mengkomunikasikan hasil analisis teks deskriptif. - Mengunjungi tempat wisata atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang tempat 	<p>Pengetahuan: <u>Tes Tertulis</u> Ulangan Harian 4 tentang memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p><u>Penugasan</u> Tes tertulis berupa soal <i>Daily Assessment 4</i> pada lembar kerja siswa</p>	6JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 ❖ Belajar Praktis
<p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan</p>			<p>Keterampilan : <u>Praktik (Skill)</u></p>		

<p>unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adverbia terkait sifat seperti <i>quite, very, extremely, dst.</i> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>wisata atau bangunan bersejarah setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun vlog promosi daerah pariwisata di wilayah Ubud. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	<p>Praktik menyusun vlog promosi daerah pariwisata di wilayah Ubud.</p>		<p>Bahasa Inggris SMA/MA Kelas X Semester 1 terbitan CV. Viva Pakarindo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Sumber lain yang relevan.
<p>3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5 Teks pemberitahuan (announcement)</p> <p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya - Informasi khas yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan) - Nomina singular dan plural 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis teks dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks 	<p>Pengetahuan: <u>Tes Tertulis</u> Ulangan Harian 5 tentang teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement).</p> <p><u>Penugasan</u> Tes tertulis berupa soal <i>Daily Assessment 6</i> pada lembar kerja siswa</p> <p>Keterampilan : <u>Praktik (Skill)</u> Praktik membuat rekaman pengumuman lisan</p>	<p>4JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 ❖ Belajar Praktis Bahasa

<p>4.5.2 khusus dalam pemberitahuan (announcement) Menyusun teks dalam pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia <i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik. 	<p>pemberitahuan lain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	<p>tentang kegiatan sekolah.</p>		<p>Inggris SMA/MA Kelas X Semester 1 terbitan CV. Viva Pakarindo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Sumber lain yang relevan.
--	--	---	----------------------------------	--	--



SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ubud
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : X/Genap

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait. - Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan 	<p>Pengetahuan: <u>Tes Tertulis</u> Ulangan Harian 6 tentang teks terkait kejadian yang terjadi di waktu lampau</p> <p><u>Penugasan</u> Tes tertulis berupa soal <i>Daily Assessment 6</i> pada</p>	8 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
<p>waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense)</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>past tense, present perfect tense.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adverbial dengan <i>since, ago, now</i>; klausa dan adverbial penunjuk waktu - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut - Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 	<p>lembar kerja siswa.</p> <p>Keterampilan : <u>Praktik (Skill)</u> Menyusun teks pengalaman pribadi dilengkapi dengan foto kegiatan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA Kelas X Semester 2 terbitan CV. Viva Pakarindo ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Sumber lain yang relevan.
<p>3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan • Struktur Teks Dapat mencakup: 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks - Menyalin teks tsb dalam buku 	<p>Pengetahuan: <u>Tes Tertulis</u> Ulangan Harian 7 tentang teks recount terkait peristiwa bersejarah.</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X,

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
<p>penggunaannya</p> <p>4.7 Teks recount – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb. - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya - Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia - Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	<p><u>Penugasan</u></p> <p>Tes tertulis berupa soal <i>Daily Assessment 7</i> pada lembar kerja siswa.</p> <p>Keterampilan : <u>Praktik (Skill)</u></p> <p>Menuliskan biografi singkat pahlawan Indonesia atau tokoh terkenal yang dikagumi.</p>		<p>Kemendikbud , Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA Kelas X Semester 2 terbitan CV. Viva Pakarindo ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Sumber lain yang relevan.
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya - Didiktekan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, 	<p>Pengetahuan: <u>Tes Tertulis</u></p> <p>Ulangan Harian 8 tentang teks narrative terkait legenda rakyat.</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X,

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
4.8 Mengangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat	<ul style="list-style-type: none"> - Komplikasi - Resolusi - Orientasi ulang • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense, past continuous</i>, dan lainnya yang relevan - Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda - Adverbia penghubung dan penunjuk waktu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada - Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi - Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar. 	<p><u>Penugasan</u> Tes tertulis berupa soal <i>Daily Assessment 8</i> pada lembar kerja siswa</p> <p>Keterampilan : <u>Praktik (Skill)</u> Story telling : menceritakan teks narrative sederhana.</p>		Kemendikbud , Revisi Tahun 2016 ❖ Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA Kelas X Semester 2 terbitan CV. Viva Pakarindo ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Sumber lain yang relevan.
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK 4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>Pengetahuan: <u>Tes Tertulis</u> Tes tertulis berupa soal Esssai tentang lirik lagu terkait kehidupan remaja.</p> <p><u>Penugasan</u> Tes tertulis berupa soal <i>Daily Assessment 9</i> pada lembar kerja siswa</p>	4 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud , Revisi Tahun 2016 ❖ Belajar Praktis

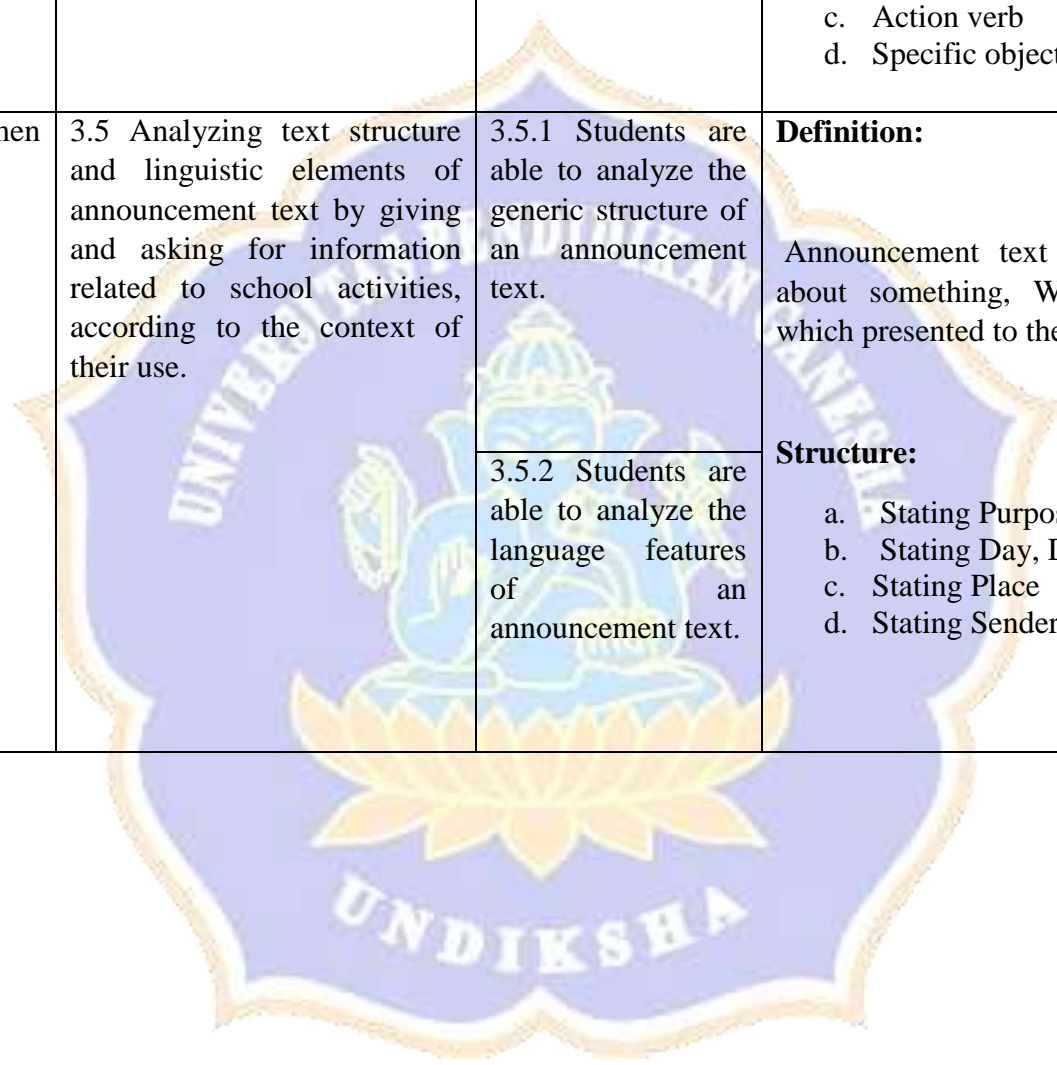
Kompetensi dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar
	perilaku yang termuat di KI		Keterampilan : Praktik (<i>Skill</i>) Membuat cover lirik lagu terkait kehidupan remaja.		Bahasa Inggris SMA/MA Kelas X Semester 2 terbitan CV. Viva Pakarindo ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Sumber lain yang relevan.



Appendix 4. The Complete Blueprint of Contents

Class	Topic	Basic Competencies	Indicator	Learning Contents
X	Descriptive Text	3.4. Analyzing text structures and linguistic elements in simple descriptive texts about people, tourist attractions, and famous historical buildings, according to the context of their use.	3.4.1 Students are able to analyze the generic structure of a descriptive text.	<p>Definition:</p> <p>Descriptive text is a type of text that is use to describe an object such as people, Animal, thing, and places.</p> <p>Structure:</p> <p>a. Identification Introduction of a person, place, animal or object will be described</p> <p>b. Description Description of something such as animal, things, place or person by describing its features, forms, colors, or anything in specific way related to the object will be described.</p> <p>Linguistic Elements:</p>
			3.4.2 Students are able to analyze the language features of a descriptive text.	
		4.4. Composing short and simple descriptive texts, related to tourist attractions and famous historical buildings, taking into account text structures and linguistic elements, correctly and in context.	4.4.1 Students are able to create a short and simple descriptive text.	

				<ul style="list-style-type: none"> a. Simple present tense b. Adjective c. Action verb d. Specific object
X	Announcement Text	3.5 Analyzing text structure and linguistic elements of announcement text by giving and asking for information related to school activities, according to the context of their use.	<p>3.5.1 Students are able to analyze the generic structure of an announcement text.</p> <p>3.5.2 Students are able to analyze the language features of an announcement text.</p>	<p>Definition:</p> <p>Announcement text is an official notification about something, Whether written or spoken which presented to the public.</p> <p>Structure:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Stating Purpose b. Stating Day, Date and Time c. Stating Place d. Stating Sender



		<p>4.5. Composing short and simple announcement text, related to school activities, taking into account text structures and linguistic elements, correctly and in context.</p>	<p>4.5.1 Students are able to create a short and simple announcement text.</p>	<p>Linguistic Elements:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Simple Present tense b. Simple Future tense c. Date, Time and Place d. Event
<p>X</p>	<p>Recount Text</p>	<p>3.7. Analyzing text structures and linguistic elements in simple recount texts about experiences/events, according to the context of their use.</p>	<p>3.7.1 Students are able to analyze the generic structure of a recount text</p>	<p>Definition:</p> <p>Recount text is a text which retells events or experiences in the past.</p> <p>Structure:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Orientation Orientation is the introduction of the things to be discussed. provides background information to readers b. Events
			<p>3.7.2 Students are able to analyze the language features of a recount text.</p>	

		<p>4.7. Composing short and simple recount text, related to experiences/events, taking into account text structures and linguistic elements, correctly and in context.</p>	<p>4.7.1 Students are able to create a short and simple recount text.</p>	<p>Events contain a series of events arranged chronologically. In this section, events are written from start to finish.</p> <p>c. Reorientation Re-orientation is the conclusion of this text which can be filled with the author's personal comments.</p> <p>Linguistic Elements:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Personal pronoun b. Chronological connection c. Action verb d. Simple past tense
--	--	--	---	---

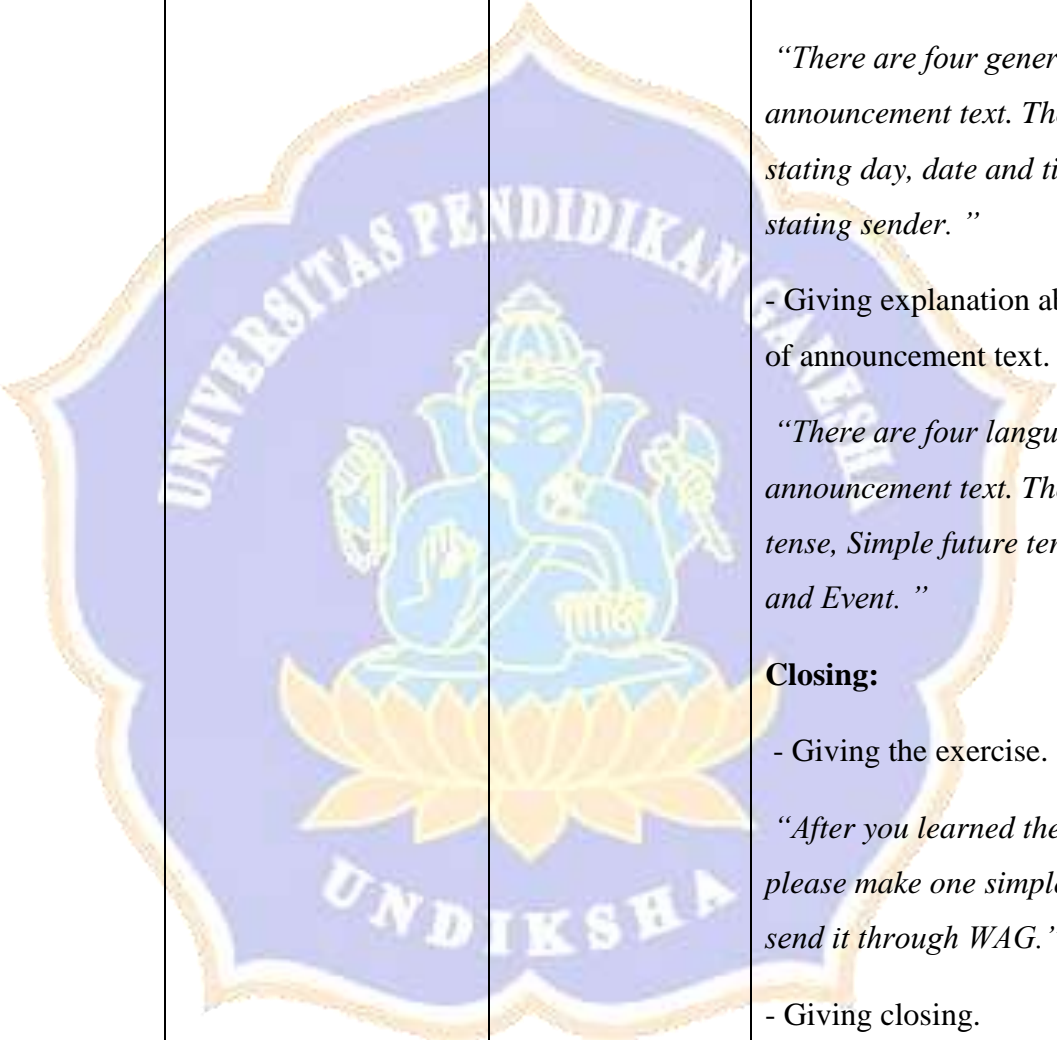
Appendix 5. The Complete Blueprint of Kinemaster

Topic	Basic Competencies	Indicator	Focus / Type	Learning Contents
Descriptive Text	3.4. Analyzing text structures and linguistic elements in simple descriptive texts about people, tourist attractions, and famous historical buildings, according to the context of their use.	3.4.1 Students are able to analyze the generic structure of a descriptive text.	Vocabulary / Explanation video	<p>Introduction:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Greeting <p><i>“Hello everyone! Good to see you today! I Hope all of you in a well condition”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving concise information about the learning topic. <p><i>“We will learn about descriptive text in this lesson.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving brief information about the purpose of the video.
		3.4.2 Students are able to analyze the language features of a descriptive text.		

	<p>4.4. Composing short and simple descriptive texts, related to tourist attractions and famous historical buildings, taking into account text structures and linguistic elements, correctly and in context.</p>	<p>4.4.1 Students are able to create a short and simple descriptive text.</p>	<p><i>“This video may increase student’s vocabulary while learning about descriptive text.”</i></p> <p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving explanation about the point those students will learn. <p><i>“Now in this video we will learn about these three topics, the first one is definition, generic structure, and language features of the text.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving explanation about the definition of descriptive text. <p><i>“Descriptive text is a type of text that is use to describe an object such as people, Animal, thing, and places.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving explanation about the generic structure of descriptive text. <p><i>“There are two generic structures of descriptive text. They are identification and description.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving explanation about the language features
--	--	---	--

				<p>of descriptive text.</p> <p><i>“There are four language features of descriptive text. They are simple present tense, adjective, action verb and specific object. ”</i></p> <p>Closing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving the exercise. <p><i>“After you learned the descriptive text, now please make one simple descriptive text and send it through WAG.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving closing. <p><i>“Thank you for your attention, see you in next video”</i></p>
<p>Announcement Text</p>	<p>3.5 Analyzing text structure and linguistic elements of announcement text by giving and asking for information related</p>	<p>3.5.1 Students are able to analyze the generic structure of an announcement text.</p>	<p>Vocabulary / Explanation video</p>	<p>Introduction:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Greeting <p><i>“Hello everyone! Good to see you today! I Hope all of you in a well condition”</i></p>

	to school activities, according to the context of their use.	3.5.2 Students are able to analyze the language features of an announcement text.		<p>- Giving concise information about the learning topic.</p> <p><i>“We will learn about announcement text in this lesson.”</i></p>
	4.5. Composing short and simple announcement text, related to school activities, taking into account text structures and linguistic elements, correctly and in context.	4.5.1 Students are able to create a short and simple announcement text.		<p>- Giving brief information about the purpose of the video.</p> <p><i>“This video may increase student’s vocabulary while learning about announcement text.”</i></p> <p>Content:</p> <p>- Giving explanation about the point those students will learn.</p> <p><i>“Now in this video we will learn about these three topics, the first one is definition, generic structure, and language features of the text.”</i></p> <p>- Giving explanation about the definition of announcement text.</p> <p><i>“Announcement text is an official notification about something, whether written or spoken which presented to the public.”</i></p>

				<p>- Giving explanation about the generic structure of announcement text.</p> <p><i>“There are four generic structures of announcement text. They are stating purpose, stating day, date and time, stating place and stating sender. ”</i></p> <p>- Giving explanation about the language features of announcement text.</p> <p><i>“There are four language features of announcement text. They are Simple present tense, Simple future tense, Date, Time and Place, and Event. ”</i></p> <p>Closing:</p> <p>- Giving the exercise.</p> <p><i>“After you learned the announcement text, now please make one simple announcement text and send it through WAG.”</i></p> <p>- Giving closing.</p> <p><i>“Thank you for your attention, see you in next</i></p>
--	--	--	---	---

				video”
<p>Recount Text</p>	<p>3.7. Analyzing text structures and linguistic elements in simple recount texts about experiences/events, according to the context of their use.</p>	<p>3.7.1 Students are able to analyze the generic structure of a recount text</p>	<p>Vocabulary / Explanation video</p>	<p>Introduction:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Greeting <p><i>“Hello everyone! Good to see you today! I Hope all of you in a well condition”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving concise information about the learning topic. <p><i>“We will learn about recount text in this lesson.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving brief information about the purpose of the video.

		3.7.2 Students are able to analyze the language features of a recount text.		<p><i>“This video may increase student’s vocabulary while learning about recount text.”</i></p> <p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving explanation about the point those students will learn.
	4.7. Composing short and simple recount text, related to experiences/events, taking into account text structures and linguistic elements, correctly and in context.	4.7.1 Students are able to create a short and simple recount text.		<p><i>“Now in this video we will learn about these three topics, the first one is definition, generic structure, and language features of the text.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving explanation about the definition of recount text. <p><i>“Recount text is a text which retells events or experiences in the past.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving explanation about the generic structure of recount text. <p><i>“There are three generic structures of recount text. They are orientation, events and reorientation.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving explanation about the language features of recount text.

				<p><i>“There are four language features of recount text. They are Personal pronoun, Chronological connection, Action verb and Simple past tense. ”</i></p> <p>Closing:</p> <ul style="list-style-type: none">- Giving the exercise. <p><i>“After you learned the recount text, now please make one simple recount text and send it through WAG.”</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Giving closing. <p><i>“Thank you for your attention, see you in next video”</i></p>
--	--	--	---	---

Appendix 6. Questionnaire for Students

Students Questionnaire

Judul : Developing Learning media Using Kinemaster for Tenth Grade Students of SMA Negeri 1 Ubud

Peneliti : I Wayan Epri Gunadi

Deskripsi :

Peneliti menggunakan kuisisioner untuk mendapatkan informasi tentang gaya belajar siswa di SMA Negeri 1 Ubud selama pembelajaran online. Peneliti ingin memperoleh informasi mengenai gaya belajar siswa selama pembelajaran online yang akan digunakan sebagai acuan oleh peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa saat pembelajaran online.

Petunjuk :

1. Instrumen ini akan diisi oleh siswa siswa kelas 10 SMA Negeri 1 Ubud
2. Instrumen ini terdiri dari 13 butir pernyataan yang terdiri dari “Sangat Setuju”, “Setuju”, “Cukup Setuju”, “Tidak Setuju” dan “Sangat Tidak Setuju”.
3. Mohon diisi pernyataan pada instrument berikut sesuai dengan gaya belajar selama pembelajaran online. Informasi yang diperoleh akan digunakan sebagai acuan oleh peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan
4. siswa saat pembelajaran online.

No	Pernyataan	Rentang Penilaian				
		Sangat Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya suka menggunakan buku ketika belajar di dalam kelas.					
2	Saya tertarik belajar menggunakan gambar saat belajar di dalam kelas.					

3	Saya tertarik menonton video yang menggunakan bahasa Inggris ketika belajar dalam kelas.					
4	Saya mudah paham ketika mendengarkan penjelasan guru dalam memaparkan materi ketika belajar di dalam kelas.					
5	Saya senang belajar dengan buku pelajaran ketika belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.					
6	Saya senang belajar dengan lembar kerja siswa (LKS) ketika belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.					
7	Saya suka belajar dengan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.					
8	Saya tertarik belajar dengan video pembelajaran saat belajar Bahasa Inggris di kelas.					
9	Saya senang belajar dengan latihan soal dan lembaran materi atau worksheet saat belajar Bahasa Inggris di dalam kelas..					
10	Saya membutuhkan sebuah media pembelajaran belajar Bahasa Inggris.					
11	Saya lebih senang membaca					

	teks yang disediakan daripada mendengarkan langsung penjelasan guru saat belajar Bahasa Inggris					
12	Saya membutuhkan media audiovisual dalam bentuk video untuk lebih mudah memahami pelajaran Bahasa Inggris.					
13	Apabila disediakan media pembelajaran dalam bentuk video, saya lebih tertarik dalam belajar					



Appendix 7. Rubric of Expert Judgement

Expert Judgement Rubric for Judging the Quality of the Video

Title of Product : Learning Genre of Text Made Using Kinemaster

Author : I Wayan Epri Gunadi

Expert :

Institution : Univeritas Pendidikan Ganesha

Description :

This evaluation sheet is used to judge the quality of the video existing in the study “DEVELOPING LEARNING MEDIA USING KINEMASTER FOR TENTH-GRADE STUDENTS OF SMAN 1 UBUD”. Regarding this point, the researcher needs an expert's response and suggestion toward the contents suitability and physical design suitability of the product.

Instruction :

1. The expert judgement sheet is filled by the expert.
2. There are five scopes of scoring for every description.
3. Give a checklist mark (√) on the scoring column with the following information:
 - 5 : Strongly Agree
 - 4 : Agree
 - 3 : Neutral
 - 2 : Disagree
 - 1 : Strongly Disagree

No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
Contents Suitability						
1	The topic is related to the students' daily life					
2	The video uses proper					

	words and suitable with the topic					
3	The video uses appropriate phase and suitable with the topic					
4	The new contents is well and systematically arranged (graded and trace)					
5	The new contents gives examples or model that is suitable to the topic					
6	The new contents involve the students' participation					
7	The scope of the contents is in accordance with the basic competencies that is want to be achieved					
Physical Design Suitability						
1	The video uses consistent writing type					
2	The video uses space, such as writing title space with the first row, title space to the main text					

3	The video uses layout and consistent or similar typing, from typing pattern to typing margin					
4	The contents is mapped from the easiest to the hardest					
5	The video uses clear contents mapping in describing limitation of the contents					
6	The contents are presented systematically to make students easier to understand					
7	The contents are delivered in interesting way					
8	The contents are presented by using various pictures					
9	The contents are presented by using various colors					
10	The video uses font type that is easy to be read					
11	The font size is enough					

(Tomlinson (1998) and Faiz, (2019) as cited in Sukmadewi (2021))

Appendix 8. Instrument Validation Sheet Expert 1

Evaluation Sheet Interview Guide for English Teacher

Expert Judges : Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column (Relevant / Irrelevant).

No.	Interview Guide for English Teacher	Relevant	Irrelevant
1.	What kinds of learning media are commonly used in the learning process?	✓	
2.	Do you use ICT (<i>Information and Communication Technology</i>) in your classroom?	✓	
3.	What are the most common issues teachers met while using ICT (<i>Information and Communication Technology</i>) in the classroom?	✓	
4.	What is the solution to the problem?	✓	
5.	How do the students study?	✓	

6.	Do the students enjoy studying English with ICT (<i>Information and Communication Technology</i>) learning media?	✓	
----	---	---	--

No.	The Blueprint of Teacher Interview Guide
1.	Nazara (2019). “ICT provides teachers with plentiful tools to convey new learning and teaching practices” Question 1 - 2
2.	Champa, Rochsantiningsih & Kristiana (2021). “Teachers often face some challenges in integrating ICT in teaching” Question 3 - 4
3.	Isti & Istikharoh (2019). “EFL Students’ Attitude Toward Learning English” Question 5-6

Expert 1



Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A

NIP. 196203191987031001

Lembar Evaluasi
Kuisisioner untuk Siswa



Petunjuk:

1. Bacalah instrumen penelitian “Lembar Evaluasi Kuisisioner untuk Siswa” dengan teliti.
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom Relevan untuk tiap butir pernyataan pada instrumen yang dianggap sesuai.
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom Tidak Relevan untuk tiap butir pernyataan pada instrumen yang dianggap tidak sesuai.

No	Pernyataan	Rentang Penilaian					Penilaian Oleh Ahli	
		Sangat Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Relevan	Tidak Relevan
1	Saya suka menggunakan buku ketika belajar di dalam kelas.						✓	
2	Saya tertarik belajar dengan gambar saat belajar di dalam						✓	

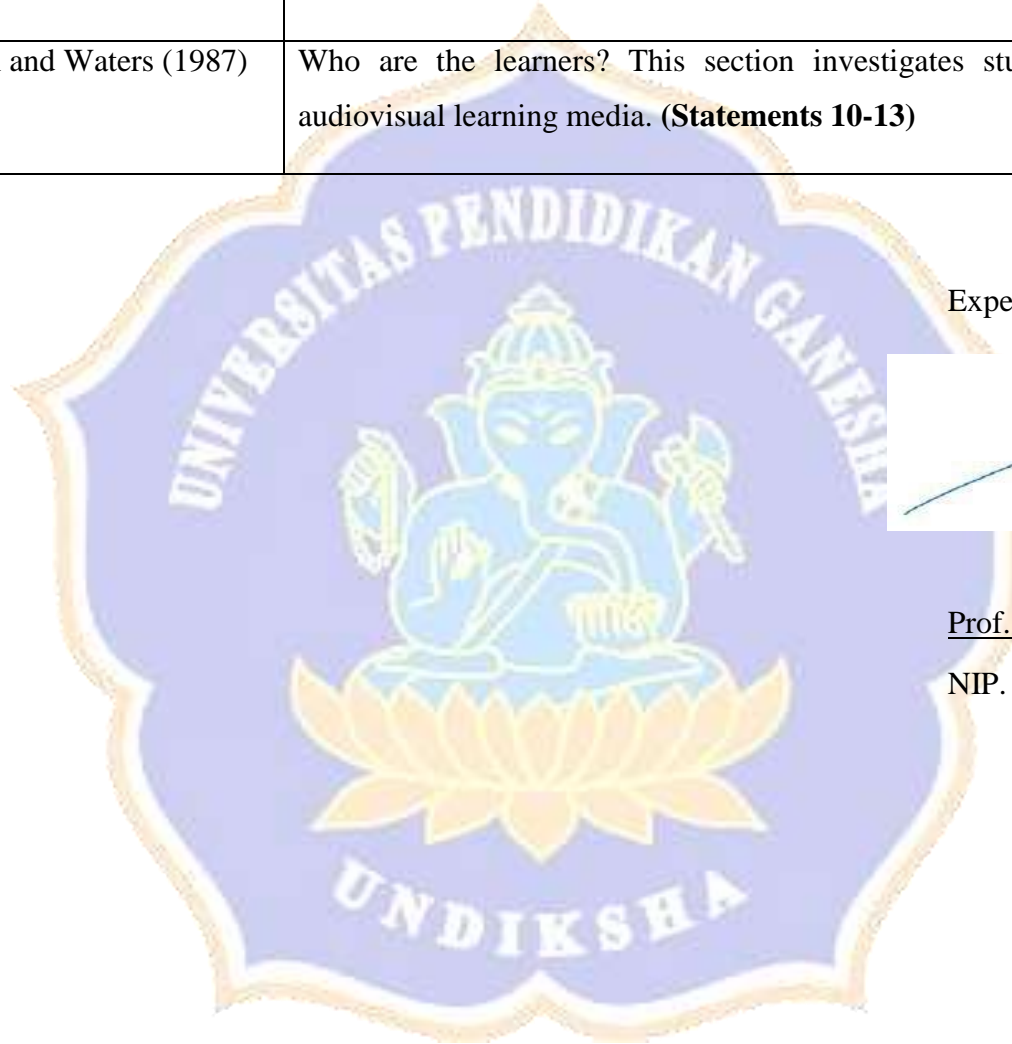
	kelas.							
3	Saya tertarik menonton video yang menggunakan bahasa Inggris ketika belajar dalam kelas.						✓	
4	Saya mudah paham ketika mendengarkan penjelasan guru dalam memaparkan materi ketika belajar di dalam kelas.						✓	
5	Saya senang belajar dengan buku pelajaran ketika belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.						✓	
6	Saya senang belajar dengan lembar kerja siswa (LKS) ketika belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.						✓	

7	Saya suka belajar dengan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.						✓	
8	Saya tertarik belajar dengan video pembelajaran saat belajar Bahasa Inggris di kelas.						✓	
9	Saya senang belajar dengan latihan soal dan lembaran materi atau worksheet saat belajar Bahasa Inggris di dalam kelas..						✓	
10	Saya membutuhkan sebuah media pembelajaran belajar Bahasa Inggris.						✓	
11	Saya lebih senang membaca teks yang disediakan daripada						✓	

	mendengarkan langsung penjelasan guru saat belajar Bahasa Inggris							
12	Saya membutuhkan media audiovisual dalam bentuk video untuk lebih mudah memahami pelajaran Bahasa Inggris.						✓	
13	Apabila disediakan media pembelajaran dalam bentuk video, saya lebih tertarik dalam belajar						✓	

No.	The Blueprint of Student's Questionnaire	
1.	Hutchinson and Waters (1987)	How do the students learn English? This section investigates how students learn English using several media such as video, literature, and others. (Statements 1-4)
2.	Hutchinson and Waters (1987)	What kind of learning media do the students use as sources to learn English? This

		section investigates the student's learning media as sources to learn English, such as video, books, and others. (Statements 5-9)
3.	Hutchinson and Waters (1987)	Who are the learners? This section investigates students' interest or opinion on audiovisual learning media. (Statements 10-13)



Expert 1

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'I Nyoman Adi Jaya Putra', written over a white rectangular background.

Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A

NIP. 196203191987031001

Evaluation Sheet

Expert Judgement Sheets for Judging the Quality of the Video

Expert Judges : Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column (Relevant / Irrelevant).

No	Description	Scope of Scoring					Expert Judges	
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree	Relevant	Irrelevant
Contents Suitability								
1	The topic is related to the students' daily life						✓	
2	The video uses proper words and suitable with the topic						✓	

3	The video uses appropriate phase and suitable with the topic						✓	
4	The new contents is well and systematically arranged (graded and trace)						✓	
5	The new contents gives examples or model that is suitable to the topic						✓	
6	The new contents overall involves the students' participation						✓	
7	The scope of the contents is in accordance with the basic competencies that is want to be achieved						✓	
Physical Design Suitability								
1	The video uses consistent writing type						✓	

2	The video uses space, such as writing title space with the first row, title space to the main text						✓	
3	The video uses layout and consistent or similar typing, from typing pattern to typing margin						✓	
4	The contents mapped from the easiest to the hardest						✓	
5	The video uses clear contents mapping in describing limitation of the contents						✓	
6	The contents are presented systematically to make students easier to understand						✓	
7	The contents are delivered in interesting way						✓	
8	The contents are presented by using various pictures						✓	

9	The contents are presented by using various colors						✓	
10	The video uses font type that is easy to be read						✓	
11	The font size is enough						✓	

(Tomlinson (1998) and Faiz (2019) as cited in Sukmadewi (2021))

Expert 1



Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A

NIP. 196203191987031001

Appendix 9. Instrument Validation Sheet Expert 2

Evaluation Sheet

Interview Guide for English Teacher

Expert Judges : Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column (Relevant / Irrelevant).

No.	Interview Guide for English Teacher	Relevant	Irrelevant
1.	What kinds of learning media are commonly used in the learning process?	✓	
2.	Do you use ICT (<i>Information and Communication Technology</i>) in your classroom?	✓	
3.	What are the most common issues teachers met while using ICT (<i>Information and Communication Technology</i>) in the classroom?	✓	
4.	What is the solution to the problem?	✓	
5.	How do the students study?	✓	

6.	Do the students enjoy studying English with ICT (<i>Information and Communication Technology</i>) learning media?	✓	
----	---	---	--

No.	The Blueprint of Teacher Interview Guide
1.	Nazara (2019). "ICT provides teachers with plentiful tools to convey new learning and teaching practices" Question 1 - 2
2.	Champa, Rochsantiningsih & Kristiana (2021). "Teachers often face some challenges in integrating ICT in teaching" Question 3 - 4
3.	Isti & Istikharoh (2019). "EFL Students' Attitude Toward Learning English" Question 5-6

Expert 2



Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706122015041006

Lembar Evaluasi
Kuisisioner untuk Siswa

Petunjuk:

1. Bacalah instrumen penelitian “Lembar Evaluasi Kuisisioner untuk Siswa” dengan teliti.
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom Relevan untuk tiap butir pernyataan pada instrumen yang dianggap sesuai.
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom Tidak Relevan untuk tiap butir pernyataan pada instrumen yang dianggap tidak sesuai.

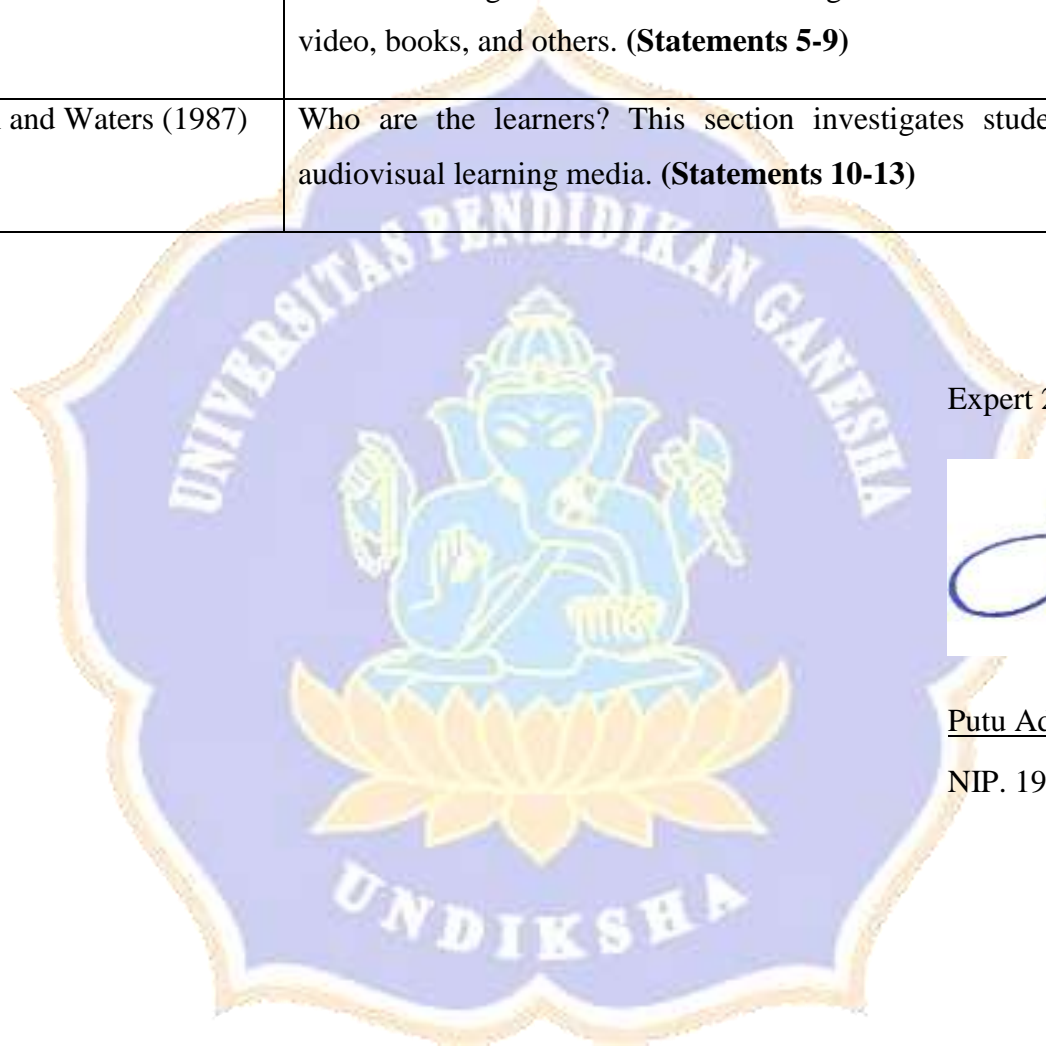
No	Pernyataan	Rentang Penilaian					Penilaian Oleh Ahli	
		Sangat Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Relevan	Tidak Relevan
1	Saya suka menggunakan buku ketika belajar di dalam kelas.						✓	

2	Saya tertarik belajar dengan gambar saat belajar di dalam kelas.						✓	
3	Saya tertarik menonton video yang menggunakan bahasa Inggris ketika belajar dalam kelas.						✓	
4	Saya mudah paham ketika mendengarkan penjelasan guru dalam memaparkan materi ketika belajar di dalam kelas.						✓	
5	Saya senang belajar dengan buku pelajaran ketika belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.						✓	
6	Saya senang belajar dengan lembar kerja siswa (LKS)						✓	

	ketika belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.							
7	Saya suka belajar dengan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.						✓	
8	Saya tertarik belajar dengan video pembelajaran saat belajar Bahasa Inggris di kelas.						✓	
9	Saya senang belajar dengan latihan soal dan lembaran materi atau worksheet saat belajar Bahasa Inggris di dalam kelas..						✓	
10	Saya membutuhkan sebuah media pembelajaran belajar Bahasa Inggris.						✓	

11	Saya lebih senang membaca teks yang disediakan daripada mendengarkan langsung penjelasan guru saat belajar Bahasa Inggris						✓	
12	Saya membutuhkan media audiovisual dalam bentuk video untuk lebih mudah memahami pelajaran Bahasa Inggris.						✓	
13	Apabila disediakan media pembelajaran dalam bentuk video, saya lebih tertarik dalam belajar						✓	
No.	The Blueprint of Student's Questionnaire							
1.	Hutchinson and Waters (1987)	How do the students learn English? This section investigates how students learn English using several media such as video, literature, and others. (Statements 1-4)						

2.	Hutchinson and Waters (1987)	What kind of learning media do the students use as sources to learn English? This section investigates the student's learning media as sources to learn English, such as video, books, and others. (Statements 5-9)
3.	Hutchinson and Waters (1987)	Who are the learners? This section investigates students' interest or opinion on audiovisual learning media. (Statements 10-13)



Expert 2

Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706122015041006

Evaluation Sheet

Expert Judgement Sheets for Judging the Quality of the Video

Expert Judges : Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (✓) in the scoring column (Relevant / Irrelevant).

No	Description	Scope of Scoring					Expert Judges	
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree	Relevant	Irrelevant
	Contents Suitability							
1	The topic is related to the students' daily life						✓	
2	The video uses proper words and suitable with the topic						✓	

3	The video uses appropriate phase and suitable with the topic						✓	
4	The new contents well and systematically arranged (graded and trace)						✓	
5	The new contents gives examples or model that is suitable to the topic						✓	
6	The new contents overall involve the students' participation						✓	
7	The scope of the contents are in accordance with the basic competencies that is want to be achieved						✓	
Physical Design Suitability								
1	The video uses consistent writing type						✓	

2	The video uses space, such as writing title space with the first row, title space to the main text						✓	
3	The video uses layout and consistent or similar typing, from typing pattern to typing margin						✓	
4	The contents mapped from the easiest to the hardest						✓	
5	The video uses clear contents mapping in describing limitation of the contents						✓	
6	The contents are presented systematically to make students easier to understand						✓	
7	The contents are delivered in interesting way						✓	
8	The contents are presented by using various pictures						✓	

9	The contents are presented by using various colors						✓	
10	The video uses font type that is easy to be read						✓	
11	The font size is enough						✓	

(Tomlinson (1998) and Faiz (2019) as cited in Sukmadewi (2021))



Expert 2

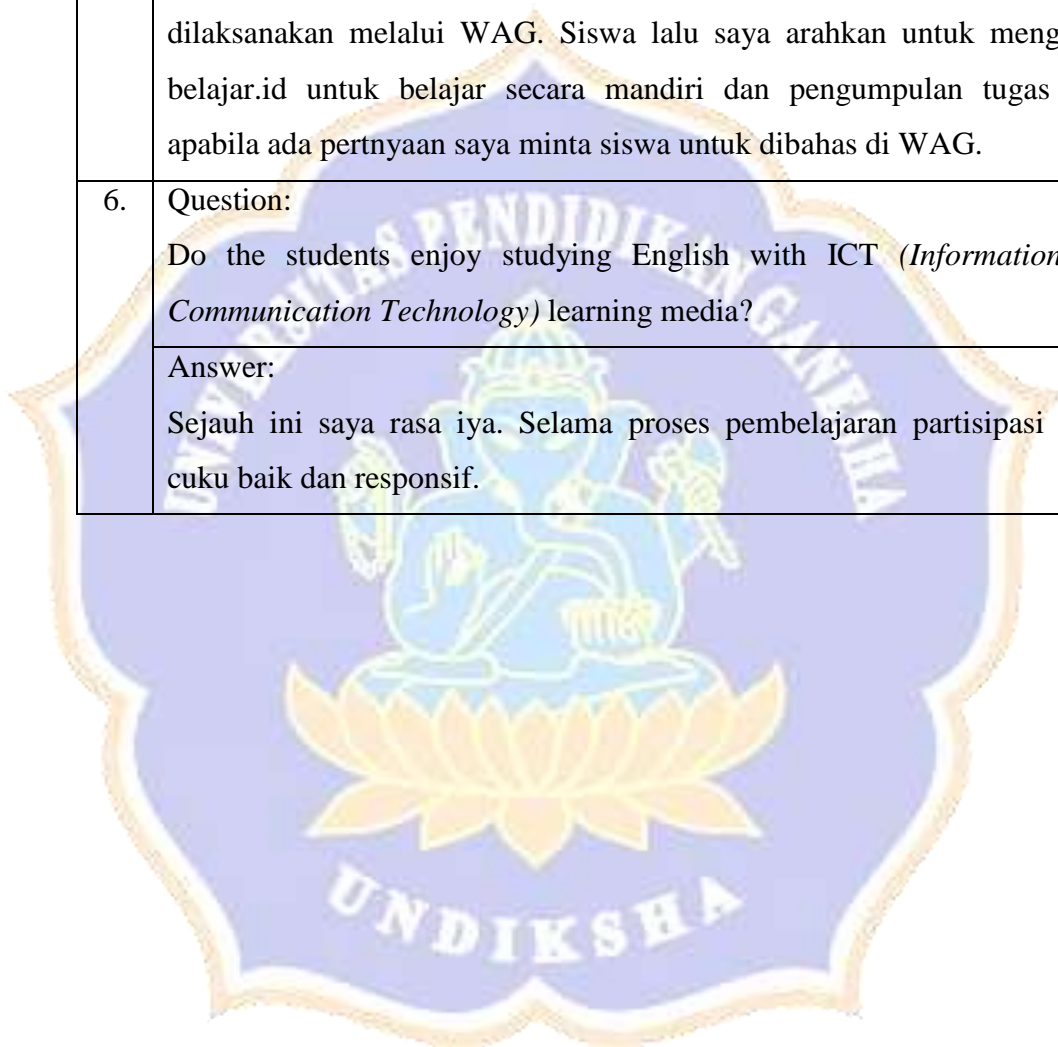
Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706122015041006

Appendix 10. The Result of English Teacher's Interview

Interview Question to Know Media Used and Problem Faced by English Teacher	
1.	<p>Question:</p> <p>What kinds of learning media are commonly used in the learning process?</p> <p>Answer:</p> <p>Beberapa bulan sebelumnya saya mengajar menggunakan media moodle yang disediakan sekolah yaitu e-Nesa atau Nesa E-learning. Untuk sekarang, sekolah menyediakan moodle yang baru yaitu belajar.id. Sebagai media pendukung saya kadang menggunakan google form, video youtube dan beberapa materi yang bersumber di internet.</p>
2.	<p>Question:</p> <p>Do you make use of ICT (<i>Information and Communication Technology</i>) in your classroom?</p> <p>Answer:</p> <p>Tentu saja.</p>
3.	<p>Question:</p> <p>What are the most common issues that teachers met while using ICT (<i>Information and Communication Technology</i>) in the classroom?</p> <p>Answer:</p> <p>Dalam pembelajaran online tentu tidak terus menerus menggunakan moodle yang disediakan sekolah, kadang saya merasa harus memberikan materi langsung kepada siswa menggunakan beberapa aplikasi video conference seperti google meet yang sering saya gunakan. Kendala yang paling sering tentu saja masalah sinyal. Dalam proses pembelajaran ada saja siswa yang mengeluh masalah sinyal sehingga sehingga siswa yang hadir tentu tidak tidak sebanyak offline dulu.</p>
4.	<p>Question:</p> <p>What is the problem's solution?</p> <p>Answer:</p> <p>Solusi untuk masalah tersebut yakni memberi waktu belajar maupun pengumpulan tugas yang lebih fleksibel sehingga siswa dapat mengakses materi maupun mengumpulkan tugas ada saat memperoleh sinyal yang</p>

	memadai.
5.	<p>Question: How does the students' study?</p> <p>Answer: Pertama saya mengarahkan siswa untuk melakukan absensi melalui WAG. Selanjutnya, saya beri beberapa contoh baik berupa teks, gambar maupun video. Kemudian saya beri beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan topik yang akan dipelajari. Diskusi dalam hal ini tetap dilaksanakan melalui WAG. Siswa lalu saya arahkan untuk mengakses belajar.id untuk belajar secara mandiri dan pengumpulan tugas serta apabila ada pertanyaan saya minta siswa untuk dibahas di WAG.</p>
6.	<p>Question: Do the students enjoy studying English with ICT (<i>Information and Communication Technology</i>) learning media?</p> <p>Answer: Sejauh ini saya rasa iya. Selama proses pembelajaran partisipasi siswa cukup baik dan responsif.</p>



Appendix 11. The Result Students of Questionnaire

Waktu	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
3/23/2022 16:37	X PBB 1	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Sangat Setuju
3/23/2022 16:40	X PBB 1	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju
3/23/2022 16:40	X PBB 1	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Cukup Setuju
3/23/2022 16:40	X PBB 1	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
3/23/2022 16:40	X PBB 1	Cukup Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
3/23/2022 16:57	X PBB 1	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju
3/23/2022 17:43	X PBB 2	Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Cukup Setuju
3/23/2022 17:45	X PBB 2	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
3/23/2022	X PBB 2	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Sangat	Setuju	Sangat	Sangat	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju

17:46		Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju		Setuju	Setuju					
3/23/2022 18:40	X PBB 2	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju
3/23/2022 18:54	X PBB 1	Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju
3/23/2022 18:56	X PBB 1	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
3/23/2022 19:03	X PBB 1	Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Tidak Setuju	Cukup Setuju
3/23/2022 20:56	X PBB 1	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Tidak Setuju
3/24/2022 7:47	X PBB 2	Sangat Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju
3/28/2022 14:23	X PBB 1	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
3/28/2022 14:23	X PBB 1	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
3/28/2022 14:23	X PBB 1	Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju
3/28/2022	X PBB 1	Setuju	Setuju	Cukup	Cukup	Cukup	Setuju	Cukup	Setuju	Cukup	Setuju	Cukup	Setuju	Setuju

14:28				Setuju	Setuju	Setuju		Setuju		Setuju		Setuju		
3/28/2022 14:29	X PBB 1	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
3/28/2022 14:33	X PBB 1	Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
3/28/2022 14:45	X PBB 2	Cukup Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Cukup Setuju
3/28/2022 14:49	X PBB 1	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju
3/28/2022 14:49	X PBB 2	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju
3/28/2022 14:59	X PBB 2	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
3/28/2022 15:06	X PBB 2	Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
3/28/2022 15:09	X PBB 2	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Cukup Setuju
3/28/2022 15:34	X PBB 2	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Cukup Setuju
3/28/2022	X PBB 2	Setuju	Setuju	Sangat	Cukup	Sangat	Setuju	Setuju	Sangat	Setuju	Sangat	Tidak	Setuju	Setuju

16:05				Setuju	Setuju	Setuju			Setuju		Setuju	Setuju		
3/28/2022 16:19	X PBB 2	Cukup Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
3/28/2022 16:20	X PBB 1	Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju
3/28/2022 16:27	X PBB 2	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju
3/28/2022 16:34	X PBB 1	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Sangat Setuju
3/28/2022 17:54	X PBB 1	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
3/28/2022 18:11	X PBB 2	Setuju	Cukup Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Cukup Setuju
3/28/2022 19:52	X PBB 1	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Sangat Setuju	Cukup Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju

Appendix 12 . Content Validity Judgement Expert 1

Content Validity Judgement

Expert Judges : Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column (Relevant / Irrelevant).

No	Description	Relevant	Irrelevant
Contents Suitability			
1	The topic is related to the students' daily life	✓	
2	The video uses proper words and suitable with the topic	✓	
3	The video uses appropriate phase and suitable with the topic	✓	
4	The new contents are well and systematically arranged (graded and trace)	✓	
5	The new contents gives examples or model that is suitable to the topic	✓	
6	The new contents overall involves the students' participation	✓	
7	The scope of the contents is in accordance with the basic competencies that is	✓	

	want to be achieved		
Physical Design Suitability			
1	The video uses consistent writing type	✓	
2	The video uses space, such as writing title space with the first row, title space to the main text	✓	
3	The video uses layout and consistent or similar typing, from typing pattern to typing margin	✓	
4	The contents mapped from the easiest to the hardest	✓	
5	The video uses clear contents mapping in describing limitation of the contents	✓	
6	The contents are presented systematically to make students easier to understand	✓	
7	The contents are delivered in interesting way	✓	
8	The contents are presented by using various pictures	✓	
9	The contents are presented by using various colors	✓	
10	The video uses font type that is easy to be read	✓	

11	The font size is enough	✓	
----	-------------------------	---	--

(Tomlinson (1998) and Faiz (2019) as cited in Sukmadewi (2021))



Expert 1

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'I Nyoman Adi Jaya Putra', is written over a white rectangular background.

Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A
NIP. 196203191987031001

Appendix 13. Content Validity Judgement Expert 2

Content Validity Judgement

Expert Judges : Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column (Relevant / Irrelevant).

No	Description	Relevant	Irrelevant
Contents Suitability			
1	The topic is related to the students' daily life	✓	
2	The video uses proper words and suitable with the topic	✓	
3	The video uses appropriate phase and suitable with the topic	✓	
4	The new contents are well and systematically arranged (graded and trace)	✓	
5	The new contents gives examples or model that is suitable to the topic	✓	
6	The new contents overall involves the students' participation	✓	

7	The scope of the contents are in accordance with the basic competencies that is want to be achieved	✓	
Physical Design Suitability			
1	The video uses consistent writing type	✓	
2	The video uses space, such as writing title space with the first row, title space to the main text	✓	
3	The video uses layout and consistent or similar typing, from typing pattern to typing margin	✓	
4	The contents is mapped from the easiest to the hardest	✓	
5	The video uses clear contents mapping in describing limitation of the contents	✓	
6	The contents are presented systematically to make students easier to understand	✓	
7	The contents are delivered in interesting way	✓	
8	The contents are presented by using various pictures	✓	
9	The contents are presented by using various colors	✓	
10	The video uses font type that is easy to be read	✓	

11	The font size is enough	✓	
----	-------------------------	---	--

(Tomlinson (1998) and Faiz (2019) as cited in Sukmadewi (2021))



Expert 2

Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706122015041006

Appendix 14. The Result of Quality Judgement (Expert 1)

Expert Judgement Rubric for Judging the Quality of the Video

Title of Product : Learning Genre of Text Made Using Kinemaster

Author : I Wayan Epri Gunadi

Expert : Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A

Institution : Univeritas Pendidikan Ganesha

Description :

This evaluation sheet is used to judge the quality of the video existing in the study “DEVELOPING LEARNING MEDIA USING KINEMASTER FOR TENTH-GRADE STUDENTS OF SMAN 1 UBUD”. Regarding this point, the researcher needs an expert's response and suggestion toward the contents suitability and physical design suitability of the product.

Instruction :

1. The expert judgement sheet is filled by the expert.
2. There are five scopes of scoring for every description.
3. Give a checklist mark (√) on the scoring column with the following information:
 - 5 : Strongly Agree
 - 4 : Agree
 - 3 : Neutral
 - 2 : Disagree
 - 1 : Strongly Disagree

No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree

Contents Suitability						
1	The topic is related to the students' daily life		✓			
2	The video uses proper words and suitable with the topic		✓			
3	The video uses appropriate phrase and suitable with the topic		✓			
4	The new contents are systematically arranged (graded and trace)		✓			
5	The new contents gives examples or model that is suitable to the topic		✓			
6	The new contents involve the students' participation		✓			
7	The scope of the contents is in accordance with the basic competencies that is want to be achieved		✓			
Physical Design Suitability						
1	The video uses consistent writing type		✓			

2	The video uses space for writing title space with the first row and title space to the main text.		✓			
3	The video uses layout and consistent or similar typing, from typing pattern to typing margin		✓			
4	The contents is mapped from the easiest to the hardest		✓			
5	The video uses clear contents mapping in describing limitation of the contents		✓			
6	The contents are presented systematically to make students easier to understand		✓			
7	The contents are delivered in interesting way		✓			
8	The contents are presented by using various pictures		✓			
9	The contents are presented by using various colors		✓			

10	The video uses font type that is easy to be read		✓			
11	The font size is enough		✓			

(Tomlinson (1998) and Faiz (2019) as cited in Sukmadewi (2021))

Expert 1



Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A

NIP. 196203191987031001



Appendix 15. The Result of Quality Judgement (Expert 2)

Expert Judgement Rubric for Judging the Quality of the Video

Title of product : Learning Genre of Text Made Using Kinemaster

Author : I Wayan Epri Gunadi

Expert : Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

Institution : Univeritas Pendidikan Ganesha

Description :

This evaluation sheet is used to judge the quality of the video existing in the study “DEVELOPING LEARNING MEDIA USING KINEMASTER FOR TENTH-GRADE STUDENTS OF SMAN 1 UBUD”. Regarding this point, I need your response and suggestion toward the contents suitability and physical design suitability of the product.

Instruction :

1. The expert judgement sheet is filled by the expert.
2. There are five scope of scoring for every description.
3. Give checklist mark (√) on the scoring column with the following information:
 - 5 : Strongly Agree
 - 4 : Agree
 - 3 : Neutral
 - 2 : Disagree
 - 1 : Strongly Disagree

No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
	Contents Suitability					

1	The topic is related to the students' daily life	✓				
2	The video uses proper words and suitable with the topic		✓			
3	The video uses appropriate phrase and suitable with the topic	✓				
4	The new contents is systematically arranged (graded and trace)	✓				
5	The new contents gives examples or model that is suitable to the topic	✓				
6	The new contents involve the students' participation		✓			
7	The scope of the contents are in accordance with the basic competencies that is want to be achieved	✓				
Physical Design Suitability						
1	The video uses consistent writing type	✓				
2	The video uses space for writing title space with the first row and	✓				

	title space to the main text.					
3	The video uses layout and consistent or similar typing, from typing pattern to typing margin		✓			
4	The contents mapped from the easiest to the hardest	✓				
5	The video uses clear contents mapping in describing limitation of the contents	✓				
6	The contents are presented systematically to make students easier to understand	✓				
7	The contents are delivered in interesting way	✓				
8	The contents are presented by using various pictures	✓				
9	The contents are presented by using various colors		✓			
10	The video uses font type that is easy to be read	✓				

11	The font size is enough		✓			
----	-------------------------	--	---	--	--	--

(Tomlinson (1998) and Faiz (2019) as cited in Sukmadewi (2021))

Expert 2



Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706122015041006



Appendix 16. The Result of Quality Judgement (Expert 3)

Expert Judgement Rubric for Judging the Quality of the Video

Title of product : Learning Genre of Text Made Using Kinemaster

Author : I Wayan Epri Gunadi

Expert : Ida Bagus Ketut Suardiana, S.Pd.

Institution : SMAN 1 UBUD

Description :

This evaluation sheet is used to judge the quality of the video existing in the study “DEVELOPING LEARNING MEDIA USING KINEMASTER FOR TENTH-GRADE STUDENTS OF SMAN 1 UBUD”. Regarding this point, I need your response and suggestion toward the contents suitability and physical design suitability of the product.

Instruction :

1. The expert judgement sheet is filled by the expert.
2. There are five scope of scoring for every description.
3. Give checklist mark (√) on the scoring column with the following information:
 - 5 : Strongly Agree
 - 4 : Agree
 - 3 : Neutral
 - 2 : Disagree
 - 1 : Strongly Disagree

No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
Contents Suitability						
1	The topic is related to the students' daily life		✓			
2	The video uses proper words and suitable with the topic		✓			
3	The video uses appropriate phase and suitable with the topic		✓			
4	The new contents are systematically arranged (graded and trace)	✓				
5	The new contents gives examples or model that is suitable to the topic	✓				
6	The new contents involve the students' participation		✓			
7	The scope of the contents are in accordance with the basic competencies		✓			

	that is want to be achieved					
Physical Design Suitability						
1	The video uses consistent writing type	✓				
2	The video uses space for writing title space with the first row and title space to the main text.		✓			
3	The video uses layout and consistent or similar typing, from typing pattern to typing margin	✓				
4	The contents mapped from the easiest to the hardest		✓			
5	The video uses clear contents mapping in describing limitation of the contents	✓				
6	The contents are presented systematically to make students easier	✓				

	to understand					
7	The contents are delivered in interesting way		✓			
8	The contents are presented by using various pictures		✓			
9	The contents are presented by using various colors	✓				
10	The video uses font type that is easy to be read		✓			
11	The font size is enough	✓				

(Tomlinson (1998) and Faiz (2019) as cited in Sukmadewi (2021))

Expert 3



Ida Bagus Ketut Suardiana, S.Pd.

NIP. 196606091989011003

Appendix 17. The Permission Letter from Department



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 598/UN48.7.1/DT/2022

21 Februari 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Ubud
 di Gianyar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: I Wayan Epri Gunadi
NIM	: 1812021220
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: Developing Learning Media Using Kinemaster For Tenth Grade Students of SMA Negeri 1 Ubud

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

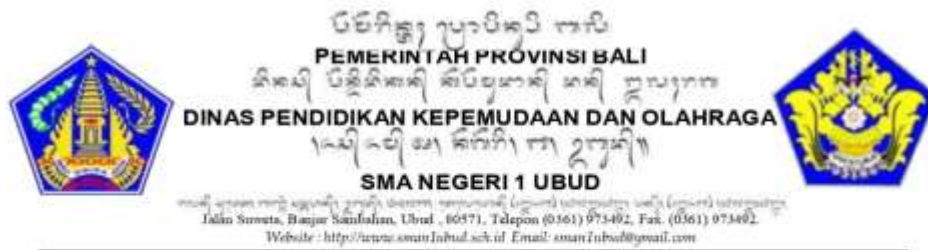
a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 18. The Statement Letter from SMAN 1 Ubud



SURAT KETERANGAN

Nomor : B.31.070/0327/SMAN 1 UBUD/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: I Wayan Gabra, S.Pd, M.Pd
NIP	: 19631231 198403 1 107
Jabatan	: Kepala SMA Negeri 1 Ubud

Menerangkan bahwa Mahasiswa UNDIKSHA :

Nama	: I Wayan Epri Gunadi
NIM	: 1812021220
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah diijinkan melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Ubud..

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di Ubud
 Pada tanggal 01 Maret 2022
 Kepala SMA Negeri 1 Ubud



I Wayan Gabra, S.Pd., M.Pd.
 Pembina Utama Muda
 NIP 19631231 198403 1 107