

## Surat Izin Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2983/UN48.7.1/DT/2021

25 Oktober 2021

Perihal : Permohonan Izin Observasi

Yth. Kepada SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja  
 di Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Cahya Swartine Darmawan
NIM	: 1812021227
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
 Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2988/UN48.7.1/DT/2021

25 Oktober 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepada SMKS Pariwisata Triatma Jaya Singaraja  
 di Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Cahya Swastine Darmawan
NIM	: 1812021227
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: IMPLEMENTING VIDEOS IN TEACHING ENGLISH WRITING SKILL

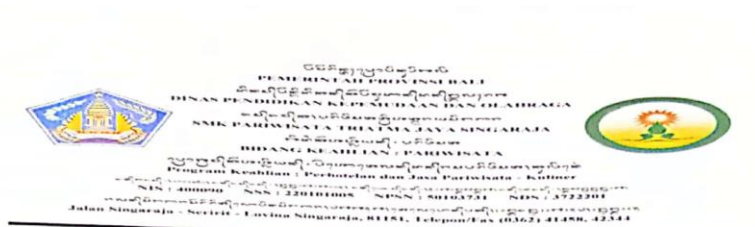
untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

  
 Waka. Dekan,  
 Wakil Dekan I,  
  
 Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Surat keterangan



### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 321/SMK.P/TAJ/BLL/III/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMK. Pariwisata Triatma Jaya Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Cahya Swaztine Darmawan  
 NIM : 1812021227  
 Fakultas : Pendidikan Bahasa dan Seni  
 Jurusan : Bahasa Inggris  
 Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas sudah melakukan pengambilan data di SMK Pariwisata Triatma Jaya Singaraja yang dilakukan pada Selasa, 8 Februari 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Maret 2022

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah

  
 A.A.A Mirah Hartaningrum, S.Pd

## APPENDIX 1

### LESSON PLAN

#### Meet 1

- ✓ School : SMKS Triatma Jaya Singaraja
- ✓ Genre : Descriptive text
- ✓ Learning Topic : Describing people
- ✓ Grade : 10
- ✓ Time Allotment : 45 minutes (1 meeting)

#### A. Learning Objectives.

1. Students can understanding how to identify the characters of the people.
2. Students can compare others.
3. Students can describing people.

#### B. Learning Media

- a. Online meeting (zoom/google meet)
- b. Picture
- c. Smarthpone /Laptop

#### C. Basic Competencies And Indicators

Basic Competencies	Indicators
3.7 Analyze the social function , the structure of text and linguistic elements in simple descriptive text. About person according to the context of use.	3.7.1 Students can identify the social function, the structural of the text and linguistic elements in simple descriptive text. About person according to the context of use.
4.8 Capture the meaning in simple oral and written descriptive texts.	4.8.1 Students can describe the meaning in simple oral and written descriptive texts.

4.9 Editing the simple oral and written descriptive texts about people by paying attention to the social function of the text structure and correct linguistic elements according to the context.	4.9.1 Students can identify simple spoken and written descriptive texts about people by paying the attention to the social function of the text structure of linguistic elements that are correct and in context.
4.10 Compose simple oral and written descriptive texts about people by paying attention to the purpose of the text structure and linguistic elements correctly in accordance with the context.	4.10.2 Students can write a good pharaprap.

#### D. Step Of Teaching

Stages	Description of Activities	Time Allocation
<b>Opening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Greet the students (Hello class, Good morning, how are you today?)</li> <li>✓ Invite the students to pray together.</li> <li>✓ Checking students' attendance.</li> <li>✓ Tell today's materials; "Today we are going to learn about how to describe people.</li> </ul>	5 minutes
<b>Core</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ask the students about the basic material:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have you ever describe your self?</li> <li>- Or described your friend ?</li> </ul> </li> <li>✓ The teacher explain the material about describing people.</li> <li>✓ Teacher mention some adjective word that ususally used to describe people.</li> <li>✓ The teacher give the example about describing people by giving the picture.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- What do you think about the picture?</li> </ul> </li> </ul>	45 minutes

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Can you mention what are in this picture ? (eyes,nose, lips etc)</li> <li>- Can you explain how the pictures looks like ?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The teacher ask students to make one pharapragh about the picture and one of the students mention their sentence.</li> <li>✓ Teacher help students to fix the mistake of the paragraph by students.</li> <li>✓ Teacher give some parapragh to analyze.</li> <li>✓ Teacher ask students to answer the test</li> </ul>	
<b>Closing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teacher ask students to colect the assignment to the lead of the class.</li> <li>✓ Guide the students to conclude today's materials.</li> <li>✓ Close the material with pray</li> <li>✓ The teacher ends the class by saying good bye.</li> </ul>	<b>5 minutes</b>

**Meet 2****Pre-Test**

<b>Stages</b>	<b>Description of Activities</b>	<b>Time Allocation</b>
Opening	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ After student entering the meeting the teacher Greet the students (Hello class, Good morning, how are you today?)</li> <li>✓ Invite the students to pray together.</li> <li>✓ Checking students' attendance.</li> <li>✓ Tell today's topic ;</li> </ul>	5 minutes

	“today we will have the test after learn about how to describe people”	
Core	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teacher ask students to complete the test.</li> <li>✓ Teacher send the pre-test to lead of the class by Wa.</li> </ul>	35 minutes
Closing	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teacher ask student complete the test.</li> <li>✓ Teacher end the class with pray and good bye</li> </ul>	5 minutes

**(Treatment )**

- ✓ Learning Topic : Descriptive text by music video
- ✓ Grade : 10
- ✓ Time Allotment : 6x 45 minutes (6 meeting)

**E. Learning Objectives.**

1. Students can write pharagrap as well
2. Students can analyze the music video
3. Students can fix the mistaken in the writing skill.
4. Students can share their opinion though writing text.

Stages	Description of Activities	Time Allocation
<b>Opening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Greet the students (Hello class, Good morning, how are you today?)</li> <li>✓ Invite the students to pray together.</li> <li>✓ Checking students' attendance.</li> <li>✓ Tell today's materials; "Today we are still learn about how to describing people " but using a new media that is music video.</li> </ul>	5 minutes
<b>Core</b>	<p><b>Treatment</b></p> <p><b>Meet 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ask the students about the basic material: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have you ever watching the music video with the text ?</li> <li>- Do you know what is the function of the text in the video?</li> </ul> </li> <li>✓ The teacher explain the material about music video.</li> <li>✓ Teacher explain how to watching music video to help english writing skill.</li> <li>✓ The teacher show</li> </ul>	75 minutes (3x meeting )



	<p>music video with the title” <b>Beautiful in white–westlife</b>”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teacher ask students to watching the music video.</li> <li>✓ Teacher give the students practice.</li> <li>✓ Teacher and student discuss the practice together.</li> </ul> <p><b>Meet 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ask the student about : <ul style="list-style-type: none"> <li>- have you ever look the hair of your friend? Can you give the characteristic about that ?</li> </ul> </li> <li>✓ Teacher continue the second treatment by showing the music video again.</li> <li>✓ The teacher show music video with the title “<b>Richad marx - I Will Be Right Here Waiting For You</b>”</li> <li>✓ Teacher ask students to watching the</li> </ul>	
--	--	--

	<p>music video.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teacher give the practice.</li> <li>✓ Teacher and student discuss the practice.</li> </ul> <p><b>Meet 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ask the student about :- can you explain and tell me how my clothes? What i wear how i looks like?</li> <li>✓ Teacher continue the third treatment by showing the music video again.</li> <li>✓ The teacher show music video with the title “<b>justin beiber-love your self</b>”</li> <li>✓ Teacher ask students to watching the music video.</li> <li>✓ Teacher ask students complete the practice .</li> <li>✓ Teacher discuss with the students.</li> </ul> <p><b>Meet 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teacher give the</li> </ul>	
--	---	--

	<p>music video link with the title “daylight- maroon 5”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teacher Ask students to write the music video expression.</li> <li>✓ Ask student to colect their answer on the Group</li> </ul> <p><b>Meet 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teacher give music video with the title “Westlife - My Love”</li> <li>✓ Teacher given the practice.</li> <li>✓ Teacher ask the students to write a paragraph about personal physique and what emotions the singer uses in the music video.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teacher ask student to colect the practice on the group.</li> </ul> <p><b>Meet 8</b></p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teacher give the student music video with the title <b>“Christina Perri – Jar of Hearts</b></li> <li>✓ Teacher given the practice.</li> <li>✓ Teacher ask student to writing the opinions about the person feelings.</li> <li>✓ Teacher ask students to collect the test on Group.</li> </ul>	
<b>Close</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guide the students to conclude today’s materials.</li> <li>✓ Teacher ask student what they feels from learn the music video today.</li> <li>✓ Teacher end the class with pray and good bye</li> </ul>	5 minutes

## Meet 9

### (Post-test)

- ✓ Learning Topic : Test
- ✓ Grade : 10
- ✓ Time Allotment : 45 minutes (1 meeting)

### F. Learning Objectives.

1. Students can understanding how to use adjective on the pharagraph
2. Students can write a good paragraph using some adjective,verb,etc.
3. Students can answer the question about describing.
4. Student can share their opinion using a text.

Stages	Description of Activities	Time Allocation
Opening	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Greet the students (Hello class, Good morning, how are you today?)</li> <li>✓ Invite the students to pray together.</li> <li>✓ Checking students' attendance.</li> <li>✓ Tell today's topic ; "today we will have the test after doing some treatment using media music videos"</li> </ul>	5 minutes
Core	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ask the student about : - do you enjoy the music video for learn english ?</li> <li>✓ Teacher ask students to complete the test.</li> <li>✓ Teacher ask the students to conclude the test on What's App</li> </ul>	35 minutes

Closing	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teacher ask student what they feels from learn the music.</li> <li>✓ Teacher end the class with pray and good bye</li> </ul>	5 minutes
---------	---	-----------

**MEET 10**

Stages	Description of Activities	Time Allocation
Opening	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Greet the students (Hello class, Good morning, how are you today?)</li> <li>✓ Invite the students to pray together.</li> <li>✓ Checking students' attendance.</li> <li>✓ Tell today's topic ; "today teacher give the questionnaire please comple"</li> </ul>	5 minutes
Core	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teacher send the questionnaire link.</li> </ul>	35 minutes
Closing	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teacher end the class with pray and good bye</li> </ul>	5 minutes

**APPENDIX 2**  
**INSTRUMENT**

**1. PRE-TEST**

- A. Please fill in the blank incomplete sentences by writing the right answer on the box below !**



-	Brown	- eyes	- black	-wearing
- straight				
-	Blue	- hair	- confused	- handsome
- born				
-	Perfect	- hand	- call	- used
- wear				

His name is Justin Beiber. He was(1)..... on March 1, 1994, at Stratford, Ontario. you can (2).....him Justin. He looks so (3)..... He has a round (4)..... he has a wavy (5).....now he (6).....white shirt also wearing a black watch on his left (7).....he looks so(8) .....on their face. He has a (9)..... color on his hair. It makes him looks so (10) .....by wearing all the item..

- B. Please describe the picture (A) by your own opinions!**

## 2. POST TEST



- A. Please describe the picture above in one paragraph!
- B. Please fill in the blank incomplete lyrics by writing the right answer on the box below!

- me	- love	- this	- nervous
- meet	- met	- hold	- beautiful
- long	- i	- nervous	- found

### Beautiful in white—westlife

Not sure if you know .....

But when we first.....

I got so nervous I couldn't speak



In that very moment  
 I ..... the one and  
 My life had found its missing piece

So as ..... as I live I love you  
 Will have and .... you  
 You look so ..... in white  
 And from now till my very last breath  
 This day I'll cherish  
 You look so ..... in white Tonight

### 3. QUESTIONARE

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
		1	2	3	4
1	video musik menarik dalam pembelajaran di kelas.				
2	Belajar menggunakan video musik dapat mempengaruhi keterampilan menulis siswa.				
3	Menggunakan video musik merupakan media yang gampang untuk di mengerti dalam menulis paragrap.				
4	Dengan video musik dapat menambah dan meningkatkan vocabullary.				
5	Belajar dengan menggunakan video musik sangat mudah.				
6	Media video music lebih membantu siswa paham belajar bahasa inggris.				

7	Media video musik membantu untuk memotivasi siswa belajar bahasa inggris.				
8	Vidio musik membantu memperbaiki kesalahan menulis siswa.				
9	Video musik media yang menyenangkan				
10	Musik vidio memberikan dampak yang positif untuk peningkatan bahasa inggris siswa.				
<b>Pertanyaan</b>		<b>Pendapat</b>			
<p>Apa pendapat lain tentang penggunaan media music video dalam pencapaian keterampilan menulis siswa yang belum di tanyakan dalam pernyataan nomor 1 sampai 10 jelaskan secara singkat dan jelas.</p>					

## APPENDIX 3

## THE PRE-TEST – POST-TEST SCORE OF THE STUDENT

## 1. The pre- test score of the students

No	Name	Pre test		Total score
		Content	Mechanics	
1	Students 1	35	35	70
2	Students 2	10	10	20
3	Students 3	25	25	55
4	Students 4	25	25	55
5	Students 5	15	15	30
6	Students 6	10	10	20
7	Students 7	30	30	60
8	Students 8	25	15	35
9	Students 9	30	30	60
10	Students 10	10	10	20
11	Students 11	10	10	20
12	Students 12	10	10	20
13	Students 13	20	20	40
14	Students 14	20	15	35
15	Students 15	25	25	55
16	Students 16	25	25	55
17	Students 17	10	10	20
18	Students 18	30	25	55
19	Students 19	30	25	55
20	Students 20	15	15	30
21	Students 21	25	25	50
22	Students 22	10	10	20

23	Students 23	20	25	45
24	Students 24	15	15	30
25	Students 25	25	25	50
26	Students 26	10	10	20
27	Students 27	35	35	70
28	Students 28	25	15	35
29	Students 29	20	20	40
30	Students 30	35	22	57
<b>Total/Mean</b>		$\Sigma X = 630$	$\Sigma X = 587$	$\Sigma X_1 = 1227$

## 2. The post-test score of the students

No	Name	Post test		Total score
		Content	Mechanics	
1	Students 1	45	40	85
2	Students 2	25	25	50
3	Students 3	45	32	77
4	Students 4	40	35	75
5	Students 5	40	30	70
6	Students 6	35	25	60
7	Students 7	40	40	80
8	Students 8	45	32	77
9	Students 9	40	43	83
10	Students 10	30	35	65
11	Students 11	30	30	60
12	Students 12	40	30	70
13	Students 13	40	42	82
14	Students 14	35	40	75
15	Students 15	42	35	77

16	Students 16	40	33	73
17	Students 17	30	30	60
18	Students 18	45	33	78
19	Students 19	40	38	78
20	Students 20	35	40	75
21	Students 21	45	35	80
22	Students 22	35	30	65
23	Students 23	40	38	78
24	Students 24	35	35	70
25	Students 25	45	35	80
26	Students 26	35	21	56
27	Students 27	45	43	88
28	Students 28	35	35	70
29	Students 29	45	30	75
30	Students 30	40	38	78
<b>Total/Mean</b>		<b><math>\Sigma X = 1162</math></b>	<b><math>\Sigma X = 1031</math></b>	<b><math>\Sigma X^2 = 2193</math></b>



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
UNDIKSHA



**APPENDIX 5**  
**RELIABILITY RESULT**

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded(a)	0	,0
	Total	30	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,901	10

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	31,1667	14,626	,720	,887
Q2	31,1333	14,947	,730	,887
Q3	31,0667	14,478	,662	,890
Q4	31,0000	14,483	,749	,885
Q5	31,0000	14,483	,749	,885
Q6	31,0667	14,478	,662	,890
Q7	31,1667	15,523	,437	,905
Q8	31,1667	15,523	,437	,905
Q9	31,1667	14,626	,720	,887
Q10	31,1667	14,626	,720	,887





25	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	36
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
27	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	36
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
29	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	32
30	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	34

### 1. STUDENTS OPINIONS RESULT

Pernyataan pendapat	Agree	Dissagree	Neutral
Apa pendapat lain tentang penggunaan media music video dalam pencapaian keterampilan menulis siswa yang belum ditanyakan dalam pertanyaan nomor 1 sampai 10 jelaskan secara singkat dan jelas.	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>Total</b>			

No	Students	Opinions
1	Student 1	Penggunaan media music video dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar. Dengan penggunaan media music video berguna untuk melatih keterampilan siswa dan meningkatkan kreativitas dalam berfikir dan menuangkan ide maupun gagasan melalui tulisan menjadi text.
2	Student 2	Menurut saya penggunaan music video sedikit membingungkan saya karena pengucapan penyanyi terlalu cepat dan saya mengulang-ulang hingga mengerti itu membutuhkan waktu untuk saya menjawab latihan yang di berikan apalagi jika pengumpulan test membutuhkan waktu yang terbatas
3	Student 3	-

4	Student 4	Penggunaan music video ribet, karena saya belajar menggunakan paket data untuk mencari tahu hal yang saya belum pahami, kalau saya tidak punya data hanya bisa buka What's App, saya jadi tidak bisa menjawab soal yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa inggris, jika hanya menggunakan buku itu lebih praktis.
5	Student 5	Saya lebih suka menggunakan buku dari pada menggunakan music video karena music video memerlukan banyak ide untuk menulis paragraf saya bingung hal mana yang harus di fokuskan.
6	Student 6	Music video jika terlalu sering di gunakan dalam pembelajaran di kelas untuk mengajar writing mungkin saja membuat siswa terlalu santai, bahkan terkadang ada yang kurang fokus, karena tidak belajar teori namun belajar menjelaskan secara cepat.
7	Student 7	Penggunaan media music video merupakan media yang praktis digunakan untuk belajar vocabullary baru.
8	Student 8	Music video memberikan suasana belajar yang menyenangkan sehingga kami sebagai siswa bisa belajar dengan enjoy dengan menikmati musik saat belajar bahasa inggris.
9	Student 9	Belajar dengan music video dapat memberikan ide dalam menulis paragraf.
10	Student 10	-
11	Student 11	-
12	Student 12	Media music video membuat siswa lebih cepat bosan jika terlalu sering di gunakan sebagai media belajar bahasa inggris.
13	Student 13	Saat belajar bahasa inggris di barengi dengan musik saya lebih menikmati pembelajaran bahasa inggris, mengenal kosa kata baru dan dapat mengingat, menerjemahkan kosa kata dari lagu tersebut sehingga saya lebih mudah menambah pengetahuan vocabulary saya.
14	Student 14	-
15	Student	Efisien waktu dalam belajar bahasa inggris dengan cepat,

	15	dapat memberikan ide ide saat menonton music video.
16	Student 16	Music video memberikan manfaat yang sangat baik, dari segi waktu, segi ketepatan dalam membaca bahasa inggris menjadi sinkron saat menulis, jadi selain bisa menulis bahasa inggris dengan benar, kami juga bisa mengucapkan dengan benar.
17	Student 17	Terlalu rumit untuk menjelaskan sebuah video dibandingkan sebuah gambar karena suasana dalam music video berubah-ubah.
18	Student 18	-
19	Student 19	Saya sangat senang media ini membuat saya dapat memikirkan ide dengan luas, sehingga saya tidak bingung lagi menjelaskan.
20	Student 20	Media ini merupakan media yang menarik saya belajar suasana baru, tidak hanya itu media ini dapat membuat saya belajar memahami apa yang di bicarakan penyanyi, selain melatih keterampilan writing saya juga dapat melatih speaking
21	Student 21	Saya sangat senang media ini membuat saya dapat memikirkan ide dengan luas, sehingga saya tidak bingung lagi menjelaskan.
22	Student 22	Saya bisa menjelaskan detail suasana, ekspresi yang di alami penyanyi, saya dapat mengetahui hal tersebut dengan menonton music video.
23	Student 23	Music video lebih praktis dan menarik untuk belajar kosa kata baru.
24	Student 24	Music video sangat membuat pembelajaran bahasa inggris menarik dan dengan menonton video mencocokkan lirik, dapat memperbaiki kesalahan penulisan bahasa saya.

25	Student 25	Music video memberikan saya banyak ide untuk dapat di tuangkan melalui teks, music video yang berisikan lirik dan terjemahan membuat saya mengerti isi lagu tersebut, bahkan makna dari music video tersebut.
26	Student 26	Harus memperhatikan banyak titik subject dalam music video agar fokus dengan apa yang harus di jelaskan jadi music video sedikit kurang efisien.
27	Student 27	Music video memberikan manfaat mengingat dengan cepat, siswa dapat mengetahui lagu tersebut hanya dengan di putar 2x dan ini sangat efisien waktu.
28	Student 28	Kinerja otak lebih aktif dalam menangkap media yang berkaitan dengan indra pengelihatn dan pendengaran.
29	Student 29	Music video membuat siswa lebih fokus ke satu topic.
30	Student 30	Dapat dipelajari oleh siswa secara bersamaan dan memungkinkan siswa lainnya memikirkan hal yang sama untuk di jelaskan yang berpengaruh pada pembelajaran.

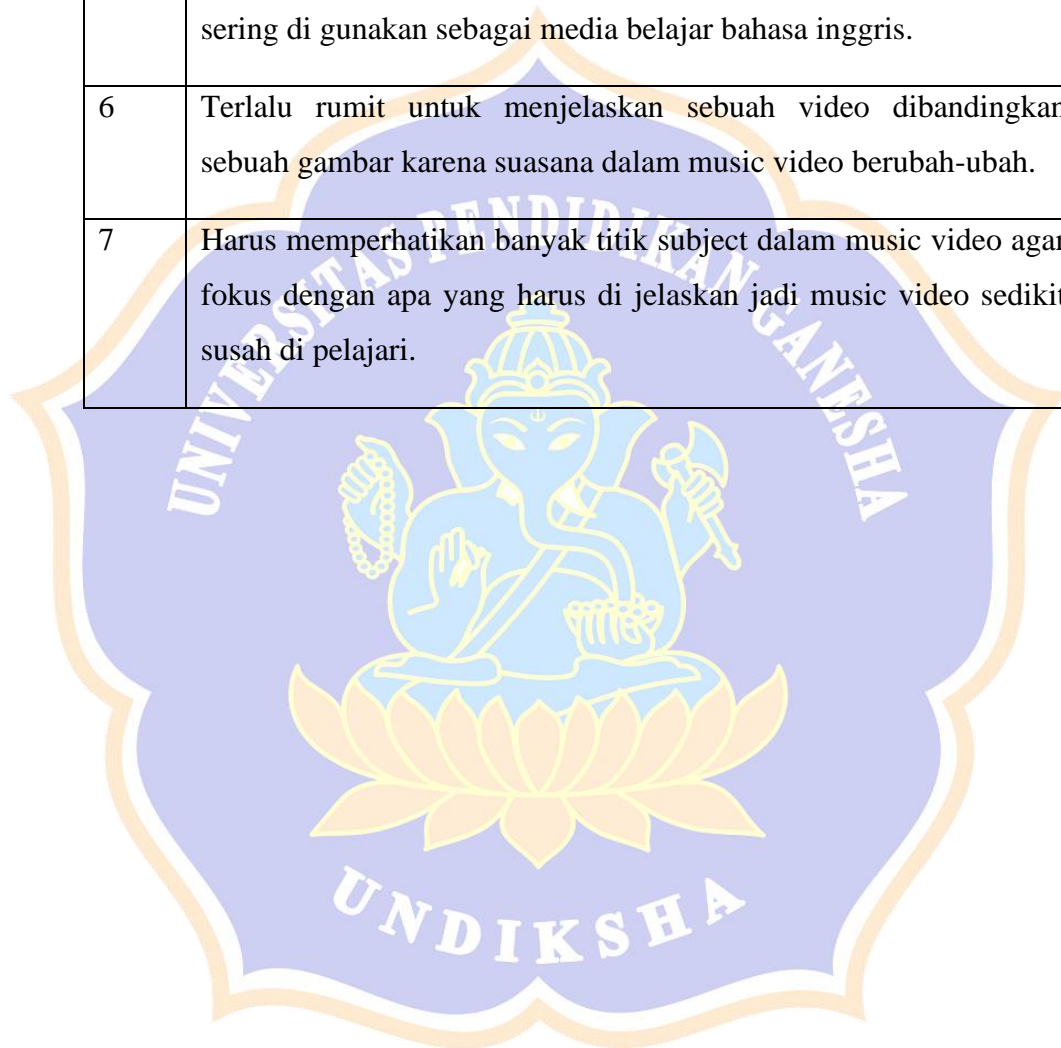
No	Students agree opinions
1	Penggunaan media music video dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar. Dengan penggunaan media music video berguna untuk melatih keterampilan siswa dan meningkatkan kreativitas dalam berfikir dan menuangkan ide maupun gagasan melalui tulisan menjadi text.
2	Penggunaan media music video merupakan media yang praktis digunakan untuk belajar vocabullary baru
3	Music video memberikan suasana belajar yang menyenangkan sehingga kami sebagai siswa bisa belajar dengan enjoy dengan menikmati musik saat belajar bahasa inggris.

4	Belajar dengan music video dapat memberikan ide dalam menulis paragraph
5	Saat belajar bahasa inggris di barengi dengan musik saya lebih menikmati pembelajaran bahasa inggris, mengenal kosa kata baru dan dapat mengingat, menerjemahkan kosa kata dari lagu tersebut sehingga saya lebih mudah menambah pengetahuan vocabulary saya.
6	Media ini merupakan media yang menarik saya belajar suasana baru, tidak hanya itu media ini dapat membuat saya belajar memahami apa yang di bicarakan penyanyi, selain melatih keterampilan writing saya juga dapat melatih speaking.
7	Saya sangat senang media ini membuat saya dapat memikirkan ide dengan luas, sehingga saya tidak bingung lagi menjelaskan.
8	Saya bisa menjelaskan detail suasana, ekspresi yang di alami penyanyi, saya dapat mengetahui hal tersebut dengan menonton music video.
9	Music video lebih praktis dan menarik untuk belajar kosa kata baru.
10	Music video sangat membuat pembelajaran bahasa inggris menarik dan dengan menonton video mencocokkan lirik, dapat memperbaiki kesalahan penulisan bahasa saya.
11	Music video memberikan saya banyak ide untuk dapat di tuangkan melalui teks, music video yang berisikan lirik dan terjemahan membuat saya mengerti isi lagu tersebut, bahkan makna dari music video tersebut.
12	Soal soal latihan sangat menyenangkan setiap pertemuan membuat saya termotivasi untuk belajar kata baru dari music video.
13	Efisien waktu dalam belajar bahasa inggris dengan cepat, dapat

	memberikan ide ide saat menonton music video.
14	Music video memberikan manfaat yang sangat baik, dari segi waktu, segi ketepatan dalam membaca bahasa inggris menjadi sinkron saat menulis, jadi selain bisa menulis bahasa inggris dengan benar, kami juga bisa mengucapkan dengan benar.
15	Music video memberikan manfaat mengingat dengan cepat, siswa dapat mengetahui lagu tersebut hanya dengan di putar 2x dan ini sangat efisien waktu.
16	Kinerja otak lebih aktif dalam menangkap media yang berkaitan dengan indra pengelihatatan dan pendengaran.
17	Music video membuat siswa lebih fokus ke satu topic.
18	Dapat dipelajari oleh siswa secara bersamaan dan memungkinkan siswa lainnya memikirkan hal yang sama untuk di jelaskan yang berpengaruh pada pembelajaran.

No	Students Dissagree opinions
1	Menurut saya penggunaan music video sedikit membingungkan saya karena pengucapan penyanyi terlalu cepat dan saya mengulang-ulang hingga mengerti itu membutuhkan waktu untuk saya menjawab latihan yang di berikan apalagi jika pengumpulan test membutuhkan waktu yang terbatas.
2	Penggunaan music video ribet, karena saya belajar menggunakan paket data untuk mencari tahu hal yang saya belum pahami, kalau saya tidak punya data hanya bisa buka What's App, saya jadi tidak bisa menjawab soal yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa inggris, jika hanya menggunakan buku itu lebih praktis.
3	Saya lebih suka menggunakan buku dari pada menggunakan music video karena music video memerlukan banyak ide untuk menulis

	paragraf saya bingung hal mana yang harus di fokuskan.
4	Music video jika terlalu sering di gunakan dalam pembelajaran di kelas untuk mengajar writing mungkin saja membuat siswa terlalu santai, bahkan terkadang ada yang kurang fokus, karena tidak belajar teori namun belajar menjelaskan secara cepat.
5	Media music video membuat siswa lebih cepat bosan jika terlalu sering di gunakan sebagai media belajar bahasa inggris.
6	Terlalu rumit untuk menjelaskan sebuah video dibandingkan sebuah gambar karena suasana dalam music video berubah-ubah.
7	Harus memperhatikan banyak titik subject dalam music video agar fokus dengan apa yang harus di jelaskan jadi music video sedikit susah di pelajari.







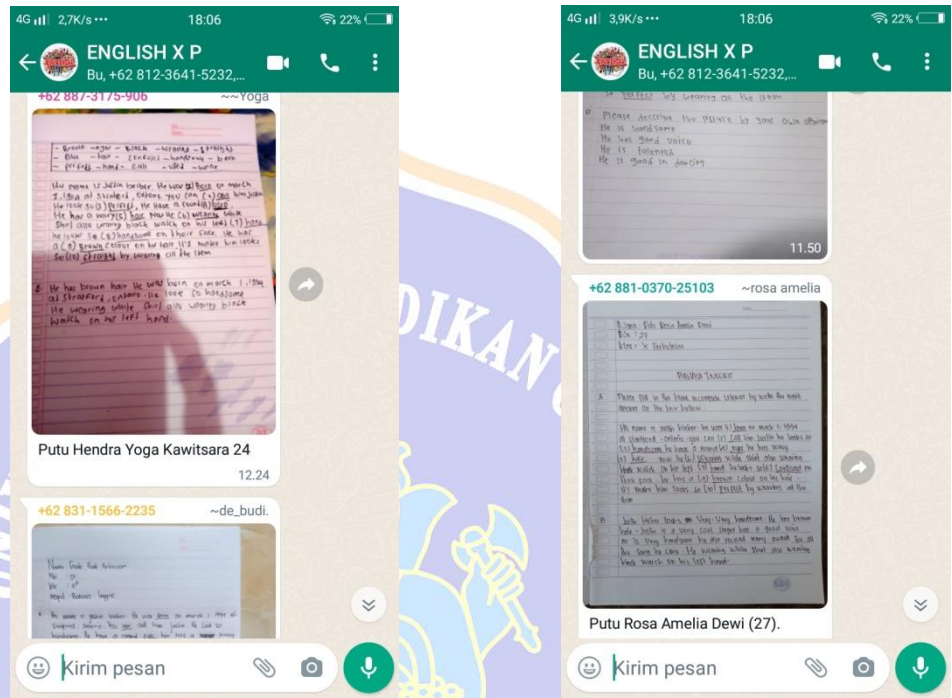


## APPENDIX 8

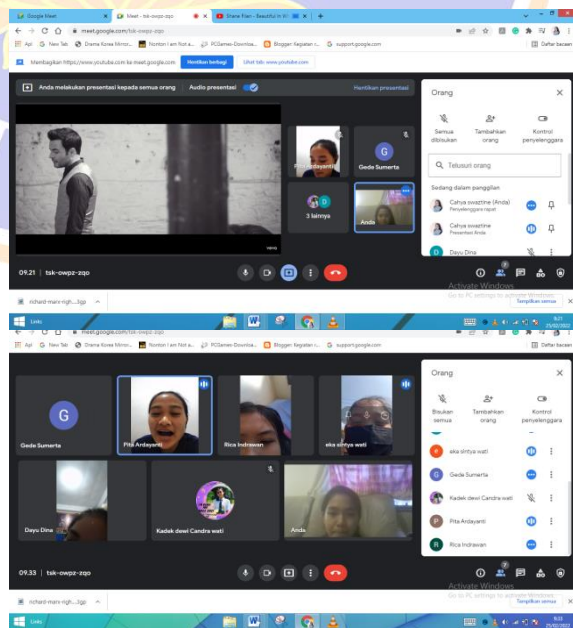
### DOKUMENTASI

### PROSES PEMBELAJARAN

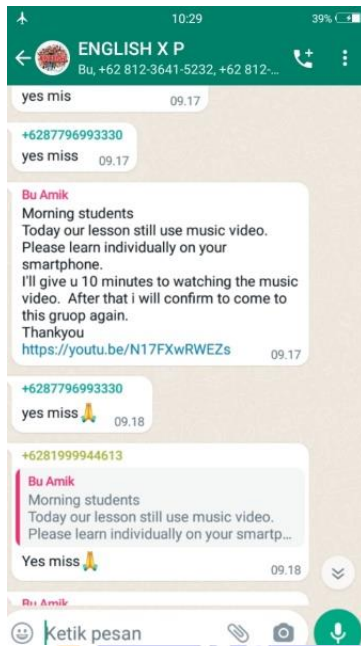
Picture 1. Pre-test siswa



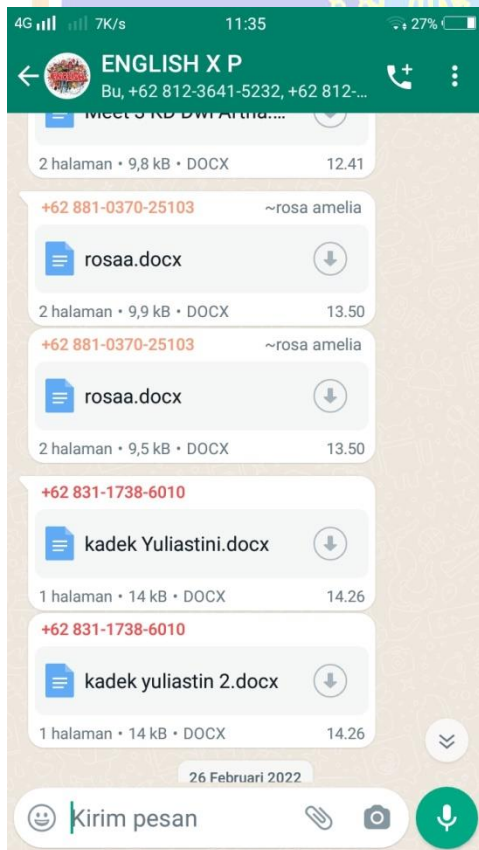
Picture 2. Online Treatment



Picture 3. Treatment Via What's App



Picture 4. Treatment test



Picture 4. Post-test

