



APPENDIX

Appendix 1. The Interview Guide

Interview Guide

Berikut adalah panduan wawancara yang digunakan untuk mengetahui inovasi yang digunakan oleh guru dan implementasinya dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara online selama pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Cluring, Kabupaten Banyuwangi. Adapun pertanyaan yang diberikan kepada guru pada saat wawancara, yaitu:

1. Apakah anda melaksanakan aktivitas pembelajaran berbasis online?
2. Apa saja hal-hal yang anda persiapkan untuk melaksanakan pembelajaran online?
3. Bagaimana anda mengajar siswa dalam pembelajaran online?
4. Apakah ada perbedaan signifikan yang anda rasakan ketika mengajar online dan tatap muka?
5. Menurut anda apakah siswa bisa mengikuti pembelajaran online dengan baik?
6. Untuk membuat pembelajaran lebih efektif, apakah anda membuat inovasi dalam proses pembelajaran?
7. Inovasi apa saja yang anda gunakan dalam pembelajaran online, khususnya dalam mengajar Bahasa Inggris?
8. Apakah anda membuat inovasi tersebut berdasarkan pada kebutuhan siswa?
9. Bagaimana anda mengimplementasikan inovasi tersebut dalam proses pembelajaran?
10. Apakah inovasi tersebut bermanfaat untuk anda dan siswa?
11. Apakah inovasi yang anda gunakan dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar Bahasa Inggris?
12. Apakah inovasi yang anda gunakan dapat mendorong proses belajar-mengajar yang lebih baik dan efektif?
13. Apakah anda menemukan masalah dalam mengimplementasikan inovasi pembelajaran? Apa saja masalah yang anda hadapi?

Appendix 2. The Result of Interview

R : Apakah bapak melaksanakan pembelajaran berbasis online?

T : Iya, sesuai dengan anjuran pemerintah sejak awal virus corona menyerang Indonesia maka sekolah ini mengharuskan guru-guru untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh, jadi saya melaksanakan pembelajaran online untuk mengajar siswa.

R : Apa saja hal-hal yang bapak persiapkan sebelum mengajar siswa secara online?

T : Kalau menurut saya pribadi, hal-hal yang perlu dipersiapkan untuk pembelajaran online tentunya materi yang akan disampaikan. Materinya harus dipertimbangkan sedemikian rupa agar siswa bisa memahami dengan mudah. Kalau dilihat sekarang kan materi di buku itu hampir tidak ada penjelasannya ya, hanya contoh sedikit dan soal-soal saja, jadi saya mencarikan penjelasan-penjelasan yang lebih detail untuk bisa dipelajari siswa. Semenjak pembelajaran online ini saya menjadi lebih sering mengirimkan materi-materi kepada siswa untuk dibaca terlebih dahulu sebelum kelas online dimulai. Mempersiapkan kesiapan siswa juga saya lakukan, karena kalau online seperti ini tidak hanya materi yang perlu dipersiapkan, tetapi juga kesiapan siswa seperti jaringan internet atau kuotanya. Kemudian juga mempersiapkan strategi pembelajaran yang cocok untuk digunakan agar siswa bisa aktif belajar.

R : Bagaimana cara bapak mengajar siswa dalam pembelajaran online?

T : Disini saya mengajar dengan cara membuat group chat untuk siswa di aplikasi WhatsApp, disana saya memberikan semua informasi kepada siswa terkait kegiatan pembelajaran mulai dari absensi hingga pemberian tugas.

R : Menurut bapak, apakah ada perbedaan signifikan yang bapak rasakan saat mengajar secara online dan tatap muka di kelas?

T : Bagi saya tentu ada perbedaan antara pembelajaran tatap muka dan pembelajaran online. Di dalam pembelajaran tatap muka di kelas saya sebagai guru

bisa menjelaskan dan menyampaikan materi kepada siswa dengan jelas, sedangkan kalau pembelajaran online itu bisa saja materi yang saya sampaikan kurang jelas yang mungkin dipengaruhi faktor jaringan internet siswa yang kurang bagus sehingga suara saya terputus-putus. Saya juga harus benar-benar memantau perilaku siswa dan memastikan apakah mereka memperhatikan penjelasan materi yang saya sampaikan dan memahaminya atau tidak. Begitupula dari segi persiapan bahan dan media pembelajaran perlu dipikirkan karena kalau pembelajaran online kita tidak hanya fokus pada buku LKS saja, kita harus membuat siswa mempelajari sesuatu diluar buku misalnya artikel-artikel dari internet atau video dari youtube.

R : Lalu untuk para siswanya sendiri bagaimana pak, apakah ada perbedaan dari segi keaktifan? Misalnya siswa lebih aktif di dalam kelas tatap muka atau mungkin sama saja?

T : Ya sebenarnya sama saja, karena aktif atau tidaknya siswa itu tergantung dari mereka sendiri, bukan dari pembelajaran yang dilaksanakan di kelas atau dirumah secara online. Tapi untuk saat ini kan yang kelas X masih belum pernah bertemu secara langsung di dalam kelas, jadi saya belum tau pasti ya bagaimana siswa kalau belajar di dalam kelas karena kan kondisinya saat ini pandemi belum mereda jadi pembelajaran online masih terus berlanjut. Kalau untuk di kelas online ya ada beberapa siswa yang aktif, ada juga siswa yang hanya sekedar diam, jika ditanya sudah paham atau ada pertanyaan hanya menjawab “iya dan tidak pak”.

R : Berarti bisa dikatakan bahwa siswa bisa mengikuti pembelajaran online dengan baik?

T : Sejauh ini siswa selalu bisa mengikuti pembelajaran dari awal hingga akhir dengan baik. Meskipun terkadang ada siswa yang meminta ijin tidak bisa mengikuti pelajaran karena tidak memiliki kuota atau alasan tertentu lainnya, jadi kita sebagai guru ya harus memaklumi hal tersebut.

R : Selanjutnya, untuk membuat pembelajaran lebih efektif, apakah anda membuat inovasi dalam proses pembelajaran?

T : Iya, agar pembelajaran online tidak membosankan maka saya membuat inovasi. Inovasi itu kan juga diupayakan agar siswa lebih aktif ya, biar tidak guru

saja yang aktif. Seperti contoh waktu pembelajaran introducing self saya menyuruh siswa membuat video perkenalan kemudian dikirimkan ke saya, karena kalau melakukan introduction satu per satu dikelas online waktunya tidak cukup.

R : Inovasi apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran online selama ini, khususnya dalam mengajar Bahasa Inggris?

T : Inovasi yang saya gunakan disini adalah menggunakan beberapa aplikasi untuk menunjang pembelajaran Bahasa Inggris secara online diantaranya itu ada WhatsApp, Google Form, Google Classroom, Zoom, Youtube Video, dan PowerPoint. Ini juga merupakan pengalaman pertama menggunakan aplikasi-aplikasi seperti itu dalam mengajar.

R : Apakah anda membuat inovasi tersebut menyesuaikan dengan kebutuhan siswa?

T : Iya, agar siswa bisa memberikan respon dan hasil belajar yang baik. Hal ini bisa dikatakan bahwa inovasi yang saya gunakan dapat membantu siswa meningkatkan skills mereka, seperti skills speaking, listening, reading, writing.

R : Untuk inovasi yang telah bapak gunakan, bagaimana bapak mengimplementasikannya dalam pembelajaran?

T : Untuk implementasi dari masing-masing aplikasi yang saya gunakan itu sebenarnya sangat simple ya. Bisa dimulai dari implementasi penggunaan WhatsApp. Pertama saya membuat grup chat untuk masing-masing kelas dan saya mengirimkan link kepada wali kelas yang kemudian disebarkan ke semua siswa untuk bergabung di grup chat mata pelajaran saya yaitu Bahasa Inggris. Group chat ini saya gunakan untuk memberikan informasi-informasi kepada siswa, seperti mengingatkan bahwa akan dilakukan pertemuan online untuk jam pelajaran Bahasa Inggris, mengirimkan link tugas dan link materi pembelajaran. Grup chat di WhatsApp ini juga biasanya digunakan untuk tanya-jawab misalnya ada siswa yang bertanya terkait tugas bisa ditanyakan lewat grup sehingga teman-teman yang lain bisa mengerti juga.

Lalu untuk yang kedua itu implementasi dari Google Form. Saya menggunakan Google Form untuk memberikan tugas sederhana atau kuis kepada siswa. Saya

mengirimkan link dari google form yang sudah saya buat melalui WhatsApp group, saya memberikan tugas dalam bentuk google form ini saat pembelajaran berlangsung atau diakhir pembelajaran. Biasanya saya memberikan tugas dalam bentuk google form dipertemuan online terakhir suatu topik, kemudian siswa mengerjakan tugas tersebut dan disubmit. Untuk pengumpulan tugas di google form biasanya saya memberi batasan waktu sampai jam 6 sore, tetapi lebih cepat lebih baik. Ini juga sebagai cara saya untuk mengecek daftar hadir siswa di kelas saya. Selain itu saya menggunakan google form ini sebagai media saat mengadakan ulangan atau ujian tengah semester.

Selanjutnya Google Classroom. Untuk implementasi dari Google Classroom itu saya juga membuat ruang kelas untuk siswa ya sama halnya dengan grup chat di aplikasi WhatsApp. Jadi saya meminta siswa untuk bergabung di ruang kelas dengan cara membagikan link dan kode Google Classroom itu, saya bagikan melalui grup WhatsApp dan siswa tinggal klik link yang saya kirimkan sehingga secara otomatis mereka masuk di dalam ruang kelas yang saya buat di Google Classroom. Tujuan saya memakai Google Classroom adalah agar saya bisa mengirim materi-materi terkait topik yang akan dipelajari. Hal ini karena menurut saya mengirim materi di grup WhatsApp kurang efisien sebab tertimbun dengan chat-chat dan tidak teratur juga. Kalau mengirim materi di Google Classroom itu memudahkan saya bagi guru karena bisa mengirim banyak materi dan itu semua tertata rapi sesuai dengan kategori topik. Biasanya saya mengirimkan materi dalam bentuk pdf, word, Powerpoint, dan video lalu saya minta siswa-siswa saya untuk mempelajari materi yang sudah saya kirimkan disana sebelum kelas online berlangsung, jadi kalau ada hal-hal yang belum dipahami siswa bisa langsung bertanya saat kelas online.

Selanjutnya implementasi dari Zoom, seperti yang sudah diketahui apa fungsi dari aplikasi ini yaitu untuk melakukan meeting online. Saya menggunakan aplikasi Zoom Meeting untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka secara online. Saya membuat jadwal meeting kemudian saya mengirimkan link kepada siswa melalui grup WhatsApp. Selama meeting online saya mengajar sebagaimana mestinya, memberikan penjelasan materi kepada siswa, melakukan diskusi tanya jawab untuk membangun partisipasi mereka dalam pembelajaran. Jadi saya sering memberikan

pertanyaan-pertanyaan kepada siswa untuk dijawab secara langsung, saya berusaha agar siswa aktif dengan tujuan agar speaking skill mereka juga meningkat, untuk siswa yang kurang aktif berbicara pasti saya tunjuk agar mau aktif berbicara.

Selanjutnya yang terakhir adalah implementasi dari video Youtube dan PowerPoint. Keduanya ini saya gunakan sebagai media pembelajaran saat melakukan kelas online di Zoom meeting. Jadi saya mencari video-video di YouTube yang sesuai dengan pelajaran lalu didownload. Saya memberikan video tidak hanya di Google Classroom, tapi saya juga menampilkannya saat mengajar menggunakan Zoom. Video itu saya tampilkan sebelum memberikan penjelasan untuk menarik perhatian siswa untuk belajar, selain itu juga video yang ditampilkan bisa menambah pengetahuan dan membantu siswa untuk mengucapkan kata-kata Bahasa Inggris. Sama halnya dengan PowerPoint, jadi saya menjelaskan materi kepada siswa dengan menampilkan PowerPoint di Zoom meeting. Di PowerPoint saya hanya membuat poin-poin penting saja dari materi yang akan dibahas agar mudah diingat dan dipahami oleh siswa.

R : Dari sekian aplikasi tersebut, manakah yang paling sering bapak gunakan dalam mengajar?

T : Semuanya sering saya gunakan karena memiliki peran penting masing-masing.

R : Lalu bagaimana cara bapak mengimplementasikan semua inovasi tersebut dalam mengajar Bahasa Inggris secara online?

T : Pertama saya mempersiapkan materi dan bahan ajar. Misalnya untuk pertemuan minggu depan kan materinya tentang congratulation and compliment, jadi saya mencari materi penjelasan terkait topik tersebut di google, bisa juga dibuku. Saya juga mencarikan video tentang penjelasannya atau juga contoh percakapan tentang congratulation and compliment di YouTube kemudian saya download untuk diberikan kepada siswa. Dari materi dan video yang saya peroleh itu kemudian saya berikan kepada siswa melalui ruang kelas di Google Classroom. Ini saya berikan 2 hari sebelum pertemuan.

Lalu, saya memberikan informasi kepada siswa di grup WhatsApp bahwa saya telah mengirimkan materi topik congratulation and compliment di Google Classroom, silahkan untuk dipelajari sebagai bahan pertemuan besok.

Kemudian saya juga mempersiapkan video dan PowerPoint yang akan saya tampilkan nanti pada saat pertemuan online di Zoom. Saya juga membuat tugas sederhana terkait topik tersebut di Google Form dalam bentuk multiple choice. Saya membuat 10 soal yang berkaitan dengan expression of congratulation and compliment dengan responnya. Kemudian saya simpan dan copy link. Untuk link Google form saya berikan kepada siswa setelah jam pelajaran selesai.

Setelah itu saya membuat jadwal meeting untuk pertemuan pertama dan kedua di Zoom, kemudian saya membagikan link-nya kepada siswa melalui grup WhatsApp.

Kemudian dihari pertemuan online, satu jam sebelum kelas dimulai saya mengingatkan siswa di grup WhatsApp seperti “anak-anak jangan lupa ya nanti jam 8.20 ada kelas online Bahasa Inggris di Zoom, masuk melalui link yang sudah bapak kirimkan”.

Selanjutnya, ketika sudah waktunya untuk melaksanakan kelas online, saya masuk ke akun Zoom, kemudian semua siswa satu per satu masuk melalui link yang saya kirimkan. Saya minta semua siswa harus on camera, agar saya bisa lebih mengenal siswa, saya juga bisa memantau pembelajaran mereka. Untuk proses pembelajarannya seperti biasa, saya mengucapkan salam dan menyapa siswa, memastikan semua siswa hadir atau ada yang tidak hadir. Lalu saya menampilkan video tentang the expression of congratulation (untuk pertemuan pertama) dan the expression of compliment (untuk pertemuan kedua) yang sudah saya download untuk diamati oleh siswa, selain itu tujuan menampilkan video itu untuk menarik perhatian siswa. Setelah video selesai ditampilkan, saya mengajak siswa untuk berdiskusi sedikit tentang video tersebut. Kemudian dilanjutkan dengan memberikan penjelasan yang lebih detail. Dalam menjelaskan materi ini saya menggunakan PowerPoint yang sudah saya buat, saya share screen PPT tersebut sambil menjelaskan tiap poinnya. Materi yang saya jelaskan saya ambil dari buku paket, saya tambah juga materi yang saya peroleh dari google. Setelah menjelaskan

materi, saya akan meminta siswa melakukan suatu kegiatan seperti membuat kalimat yang menunjukkan ungkapan memberikan selamat dan pujian, membuat dialog, dan meminta siswa mempresentasikan dialognya dalam bentuk video yang kemudian dikirimkan ke saya melalui WhatsApp.

Kemudian diakhir pembelajaran pertemuan kedua, saya mengirimkan link tugas Google Form ke grup WhatsApp, dan saya memberi tahu siswa bahwa saya memberikan tugas untuk dikerjakan dan dikirimkan dihari itu juga. Ini sebagai evaluasi siswa apakah mereka sudah benar-benar memahami topik yang sudah dipelajari. Selain itu, ini saya gunakan untuk memastikan dalam mengecek kehadiran siswa.

R : Berarti dalam mengajar bapak masih menggunakan buku paket dan LKS?

T : Iya masih. Cuma ya ditambah-tambah dari google, karena kalau di buku paket dan LKS itu kan lebih banyak tugas daripada penjelasan topik.

R : Apa strategi yang bapak gunakan untuk mengajar topik congratulation and compliment?

T : Saya menggunakan strategi discovery learning untuk mengarahkan siswa agar mencari pengetahuan belajar mereka secara mandiri.

R : Apakah discovery learning merupakan inovasi strategi yang bapak terapkan dalam mengajar?

T : Sebenarnya tidak, karena saya sudah sering menerapkan ini ketika mengajar.

R : Kemudian, untuk inovasi yang bapak implementasikan, apakah itu bermanfaat untuk bapak dan para siswa?

T : Iya cukup memberikan manfaat bagi saya sebagai guru dan para siswa. Upaya menggunakan inovasi selama pembelajaran dari rumah mendorong saya untuk mempelajari hal-hal baru seperti cara menggunakan berbagai aplikasi seperti yang telah disebutkan. Dengan demikian saya bisa memiliki pengalaman baru bagaimana mengajar kelas online dengan menggunakan aplikasi. Selain itu, menggunakan aplikasi seperti itu ternyata juga bisa membantu saya mengajar lebih

mudah meskipun membutuhkan proses yang cukup lama. Begitupun dengan para siswa, mereka juga bisa memiliki pengalaman belajar baru diluar kelas yaitu pembelajaran online menggunakan berbagai aplikasi. Jadi siswa bisa memanfaatkan handphone mereka untuk pembelajaran. Selain itu, siswa tidak hanya belajar dari buku LKS atau paket, tetapi mereka juga bisa belajar dari sumber lain yang bisa membantunya untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris mereka yang mana biasanya saya memberikan mereka materi melalui Google Classroom untuk dipelajari sebelum kelas dilaksanakan.

R : Apakah inovasi yang bapak gunakan dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar Bahasa Inggris?

T : Betul. Karena dengan inovasi siswa bisa mengembangkan bagaimana belajar Bahasa Inggris yang mudah dan cepat.

R : Apakah inovasi yang anda gunakan dapat mendorong proses belajar-mengajar yang lebih baik dan efektif?

T : Iya bisa.

R : Apakah anda menemukan masalah dalam mengimplementasikan inovasi pembelajaran? Jika iya, apa saja masalah yang bapak hadapi selama ini dalam mengajar secara online?

T : Pastinya ada permasalahan dalam sebuah pembelajaran. Ya sejauh ini permasalahan yang saya hadapi saat mengajar di Zoom meeting itu jaringan yang kadang kurang stabil, kemudian ada beberapa siswa yang harus didorong untuk aktif dikelas, waktu pembelajaran yang terasa sangat singkat sehingga aktivitas yang dilakukan kurang maksimal. Kemudian untuk pemberian tugas terkadang ada siswa yang kurang memahami instruksi, kalau tugas yang di Google Form juga pasti ada saja siswa yang mengumpulkan melebihi batas waktu yang ditentukan.

Appendix 3. The Lesson Plan



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 CLURING

Jl. Huzaini, Benculuk Tlp. (0333) 397306 Cluring Banyuwangi

Website: www.sman1cluring.sch.id Email:
smanring96@yahoo.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Cluring
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Topik	: Congratulation and Compliment
Alokasi Waktu	: 2x 45 Menit (3 Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi ucapan selamat dan pujian.
2. Peserta didik mampu memahami struktur teks dan unsur kebahasaan dari ungkapan member ucapan selamat dan pujian.
3. Menentukan perbedaan cara menggunakan dari masing-masing konteks.
4. Membuat kalimat sederhana yang memuat ungkapan memberi selamat dan pujian.
5. Membuat dialog terkait ungkapan memberi selamat dan pujian.
6. Mempresentasikan dialog yang telah disusun.

B. MATERI PEMBELAJARAN

Congratulation and Compliment

C. METODE PEMBELAJARAN

Online Learning

D. ALAT/BAHAN, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat/ Bahan : Handphone atau laptop,
2. Media Pembelajaran : WhatsApp, Google Classroom, Google Form, YouTube, Zoom
3. Sumber Belajar : LKS, Buku Paket Bahasa Inggris, dan Video YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=Y2uzreTQmrA>

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN (PERTEMUAN KE-1)

1. Pendahuluan:
 - Guru memberikan salam dan sapaan kepada peserta didik.
 - Guru mengecek kehadiran siswa.
 - Peserta didik diberikan informasi terkait tujuan pembelajaran tentang topik Congratulation and Complement
 - Guru memberikan apersepsi terkait materi yang sudah diberikan melalui Google Classroom untuk mengecek pemahaman peserta didik.
2. Inti:
 - Guru menampilkan video terkait materi Congratulation and Complement.
 - Peserta didik diminta untuk mengamati video yang ditampilkan.
 - Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi hal-hal yang belum dipahami.
 - Peserta didik diminta untuk memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi selamat dan pujian.
 - Guru menyampaikan materi konseptual terkait ungkapan selamat dan pujian.
 - Peserta didik diberikan tugas terkait menggunakan ungkapan memberi selamat dan pujian dan mengumpulkannya melalui Google Form.
3. Penutup
 - Guru memberikan refleksi terkait materi pembelajaran.
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami.
 - Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran.

(PERTEMUAN KE-2)

1. Pendahuluan
 - Guru memberikan salam dan sapaan kepada peserta didik.
 - Guru mengecek kehadiran siswa.

- Guru mengingatkan kembali materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menampilkan sebuah gambar untuk dianalisis oleh peserta didik yang sesuai dengan penggunaan ungkapan memberi selamat dan pujian.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Inti

- Peserta didik diberikan contoh dialog berbeda terkait dengan ungkapan memberi selamat dan pujian.
- Peserta didik diminta untuk menentukan perbedaan dari kedua konteks tersebut.
- Peserta didik diminta untuk membuat sendiri beberapa kalimat sederhana yang menunjukkan penggunaan ungkapan memberi selamat dan pujian.
- Guru dan peserta didik mendiskusikan hasil dari kalimat-kalimat yang telah dibuat.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik.

3. Penutup

- Guru memberikan refleksi terkait materi pembelajaran.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami.
- Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran.

(PERTEMUAN KE-3)

1. Pendahuluan

- Guru memberikan salam dan sapaan kepada peserta didik.
- Guru mengecek kehadiran siswa.
- Guru mengingatkan kembali materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Inti

- Guru menampilkan video conversation terkait penggunaan ungkapan memberi selamat dan pujian.
- Guru memberikan penjelasan dan berdiskusi dengan peserta didik terkait video yang ditampilkan.
- Guru memberikan penjelasan terkait materi yang ada pada sumber pembelajaran.
- Peserta didik secara individu diminta untuk membuat dialog tentang memberi ucapan selamat dan pujian.
- Peserta didik diminta untuk menampilkan hasil dari dialog yang telah dibuat.

- Guru memberikan tugas kepada peserta didik.
3. Penutup
- Guru mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan tugas dalam bentuk video dan dikirim ke Google Classroom.
 - Guru memberikan refleksi terkait materi pembelajaran.
 - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami.
 - Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran.

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 1 Cluring

Dra. Addiniyah

NIP. 196209131987032006

Cluring, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Juli Setiono, S. Pd

NIP.196407261988031007



Appendix 4. The Result of the First Observation

Date : 20 September, 2021

Class : X MIPA 1

Topic : Expression of Congratulation and Compliment

No.	Observation Item	Yes	No	Description
1.	The teacher changes the class into online learning.	✓		
2.	The teacher creates innovation in instructional.	✓		
3.	The teacher revises or creates new lesson plan relevant to the syllabus that applies during the COVID-19 pandemic.	✓		
4.	The teacher integrates technology as the innovation in instructional process.	✓		
5.	The teacher creates innovation based on students' needs.	✓		
6.	The innovation is relevant to the learning objectives.	✓		

7.	The teacher uses new teaching practice and procedures.		✓		
8.	The teacher uses new teaching materials/books relevant to the lesson.		✓		
9.	The teacher changes his teaching behaviors.			✓	
10.	The innovation used is valuable and beneficial for teacher and students.		✓		
11.	The innovation used can encourage students' interest in learning English.			✓	
12.	The innovation can construct and increase students' skills (listening, speaking, reading, writing).	LS	✓		
		SS	✓		
		RS	✓		
		WS	✓		
13.	The innovation promotes better and more effective teaching-learning.		✓		

Appendix 5. The Result of the Second Observation

Date : 21 September, 2021

Class : X MIPA 3

Topic : Expression of Congratulation and Compliment

No.	Observation Item	Yes	No	Description
1.	The teacher changes the class into online learning.	✓		
2.	The teacher creates innovation in instructional.	✓		
3.	The teacher revises or creates new lesson plan relevant to the syllabus that applies during the COVID-19 pandemic.	✓		
4.	The teacher integrates technology as the innovation in instructional process.	✓		
5.	The teacher creates innovation based on students' needs.	✓		
6.	The innovation is relevant to the learning objectives.	✓		
7.	The teacher uses new teaching practice and procedures.	✓		

8.	The teacher uses new teaching materials/books relevant to the lesson.		✓		
9.	The teacher changes his teaching behaviors.			✓	
10.	The innovation used is valuable and beneficial for teacher and students.		✓		
11.	The innovation used can encourage students' interest in learning English.		✓		
12.	The innovation can construct and increase students' skills (listening, speaking, reading, writing).	LS	✓		
		SS	✓		
		RS	✓		
		WS	✓		
13.	The innovation promotes better and more effective teaching-learning.		✓		

Appendix 6. The Result of the Third Observation

Date : 27 September 2021

Class : X MIPA 1

Topic : Expression of Congratulation and Compliment

No.	Observation Item	Yes	No	Description
1.	The teacher changes the class into online learning.	✓		
2.	The teacher creates innovation in instructional.	✓		
3.	The teacher revises or creates new lesson plan relevant to the syllabus that applies during the COVID-19 pandemic.	✓		
4.	The teacher integrates technology as the innovation in instructional process.	✓		
5.	The teacher creates innovation based on students' needs.	✓		
6.	The innovation is relevant to the learning objectives.	✓		
7.	The teacher uses new teaching practice and procedures.	✓		
8.	The teacher uses new teaching materials/books relevant to the lesson.	✓		
9.	The teacher changes his teaching behaviors.		✓	

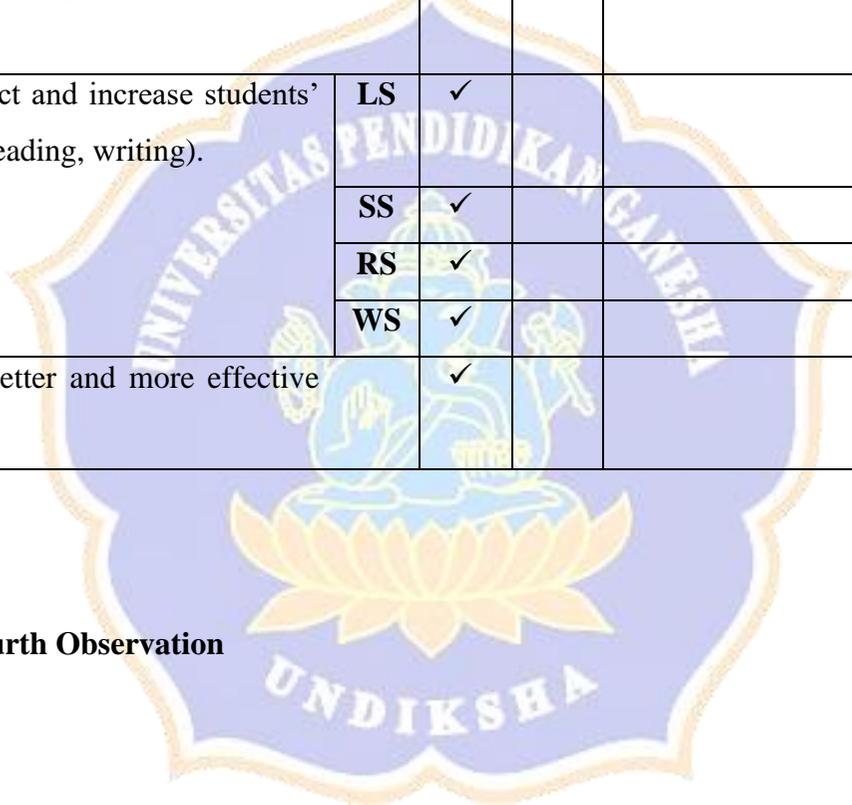
10.	The innovation used is valuable and beneficial for teacher and students.		✓		
11.	The innovation used can encourage students' interest in learning English.		✓		
12.	The innovation can construct and increase students' skills (listening, speaking, reading, writing).	LS	✓		
		SS	✓		
		RS	✓		
		WS	✓		
13.	The innovation promotes better and more effective teaching-learning.		✓		

Appendix 7. The Result of the Fourth Observation

Date : 28 September 2021

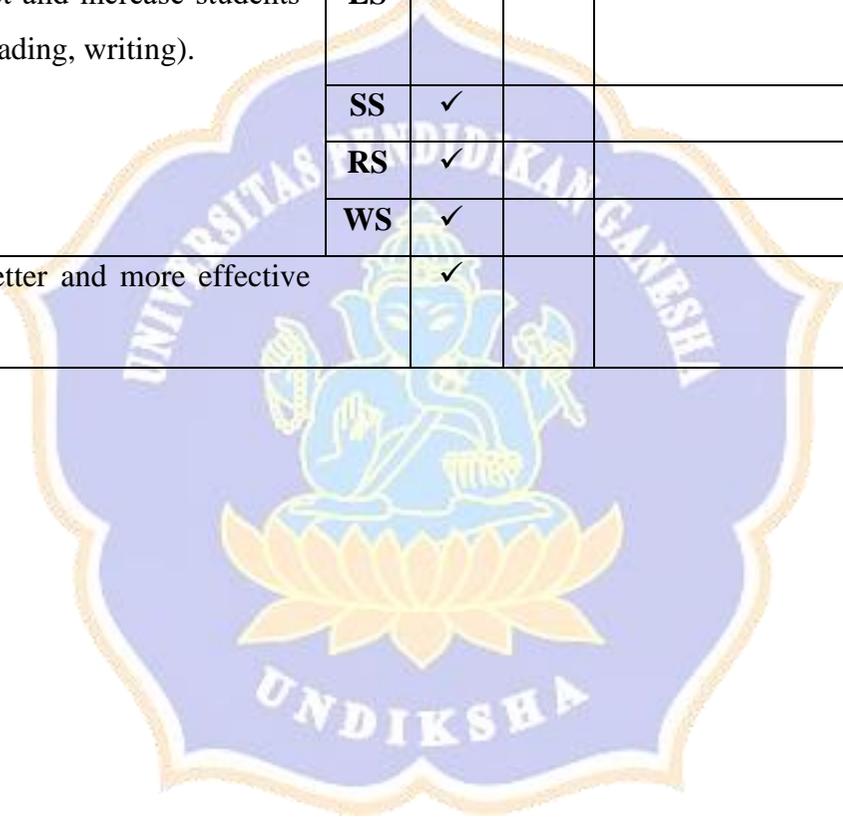
Class : X MIPA 3

Topic : Expression of Congratulation and Compliment

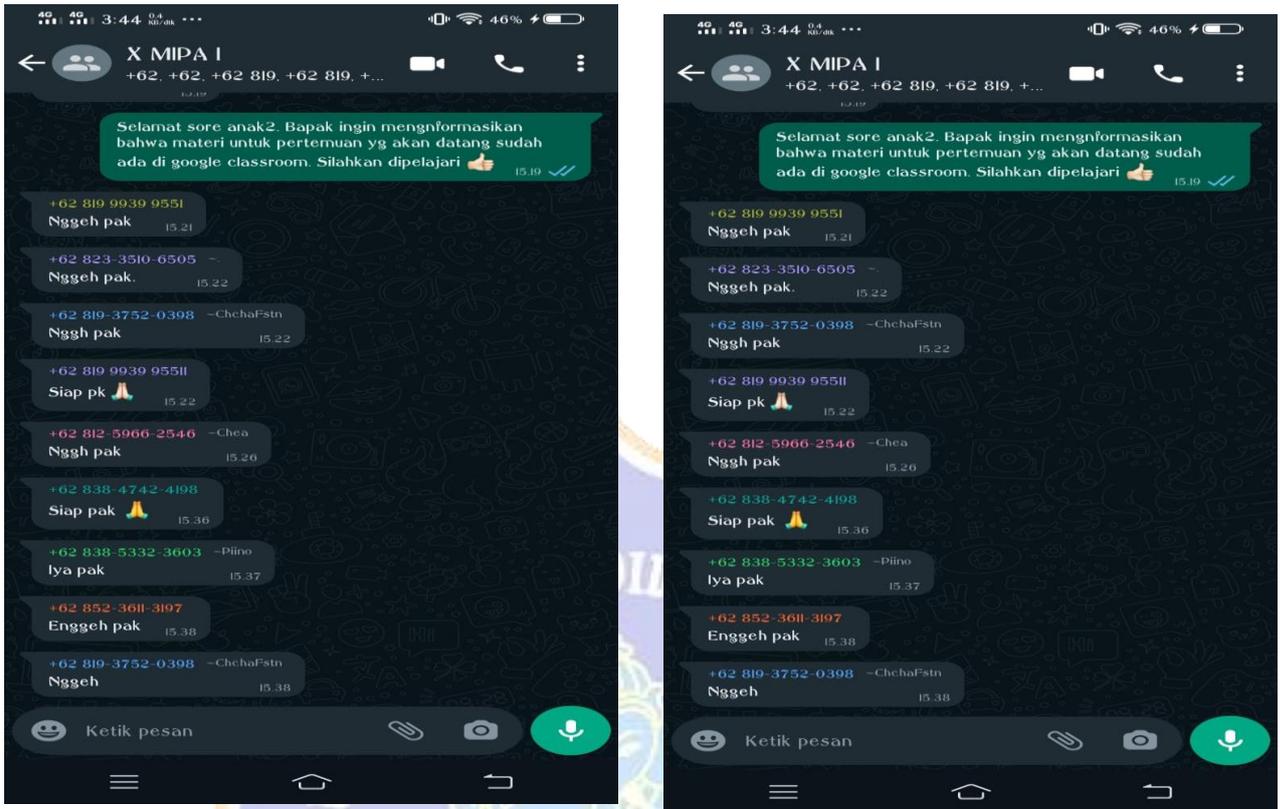


No.	Observation Item	Yes	No	Description
1.	The teacher changes the class into online learning.	✓		
2.	The teacher creates innovation in instructional.	✓		
3.	The teacher revises or creates new lesson plan relevant to the syllabus that applies during the COVID-19 pandemic.	✓		
4.	The teacher integrates technology as the innovation in instructional process.	✓		
5.	The teacher creates innovation based on students' needs.	✓		
6.	The innovation is relevant to the learning objectives.	✓		
7.	The teacher uses new teaching practice and procedures.	✓		
8.	The teacher uses new teaching materials/books relevant to the lesson.	✓		
9.	The teacher changes his teaching behaviors.		✓	
10.	The innovation used is valuable and beneficial for teacher and students.	✓		

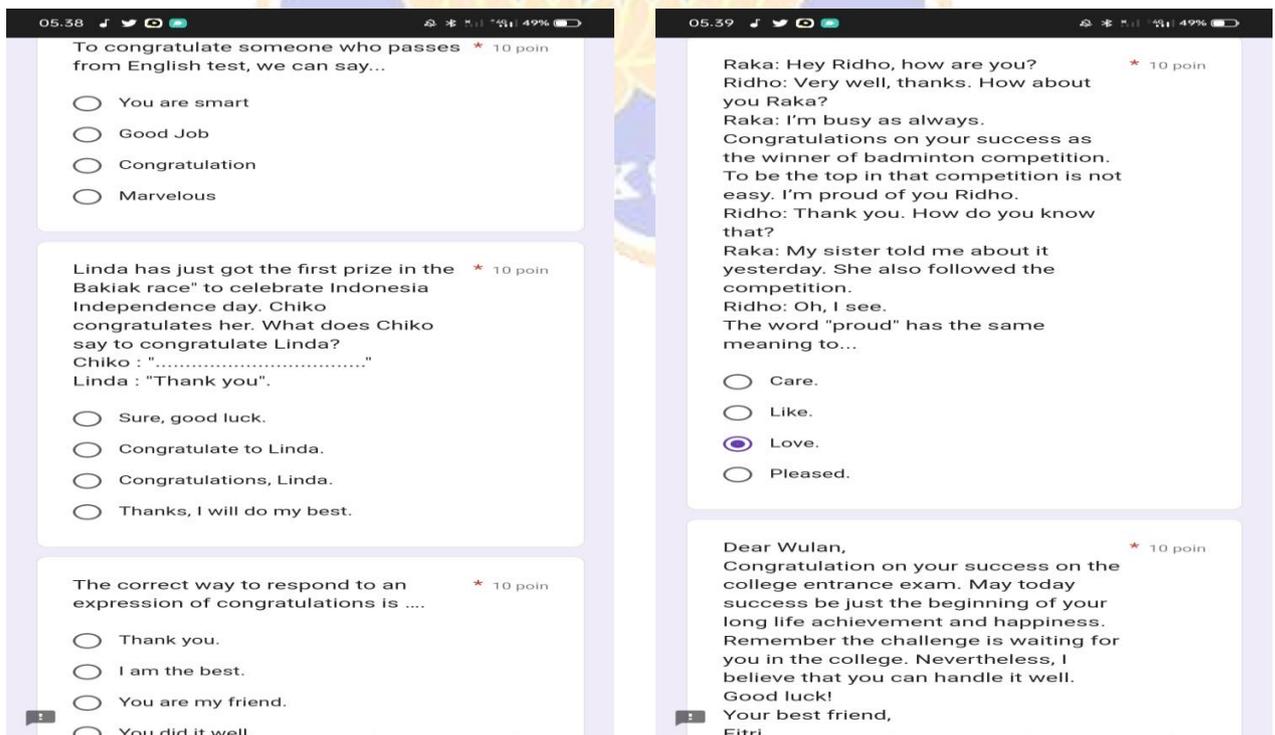
11.	The innovation used can encourage students' interest in learning English.		✓	
12.	The innovation can construct and increase students' skills (listening, speaking, reading, writing).	LS	✓	
		SS	✓	
		RS	✓	
		WS	✓	
13.	The innovation promotes better and more effective teaching-learning.		✓	



Picture 1. The use of WhatsApp



Picture 2. The Use of Google Form



Fitri
The purpose of the text above is...

To persuade someone

To entertain someone

To congratulate someone

To invite someone

Which of the following expressions is the expression of compliment? * 10 poin

What a tragedy!

What an accident!

What a great idea!

What a disaster!

The following is the expression of complimenting someone, except... 10 poin

You look impressive.

What a gorgeous girl.

You're so pretty with that gown.

Wow, you are so ugly.

Albert : Wow, I never see you like this before. 10 poin
Nick : What's wrong?
Albert : Nope. It's just... You always wear jersey almost everyday. Now you have a leather jacket on you.
Nick : "....."
Albert : Really?
Nick : Sure.
Which expression is appropriate to complete the conversation?

That jacket is too big for you.

The jacket fits on you.

That jacket unfits on you.

The jacket is so tight.

Mss. Helsa : I love gardening. I've been gardening since I moved here. * 10 poin
Sinta : You designed the layout of your garden by yourself?
Mss. Helsa : Yes. Do you like it?
Sinta : Yes, this is amazing. What a lovely garden.
What is the purpose of the conversation above?

To compliment someone.

To advise someone.

To entertain someone.

To invite someone.

lovely garden.
What is the purpose of the conversation above?

To compliment someone.

To advise someone.

To entertain someone.

To invite someone.

Aldo : You get the highest score on English test. Well done! * 10 poin
Nizar : Thank you.
Aldo : Where do you learn English?
Nizar : I learn English at the course.
Aldo : Cool.
The phrase "well done" has the similar meaning with...

Beautiful

What an easy test.

Excellent.

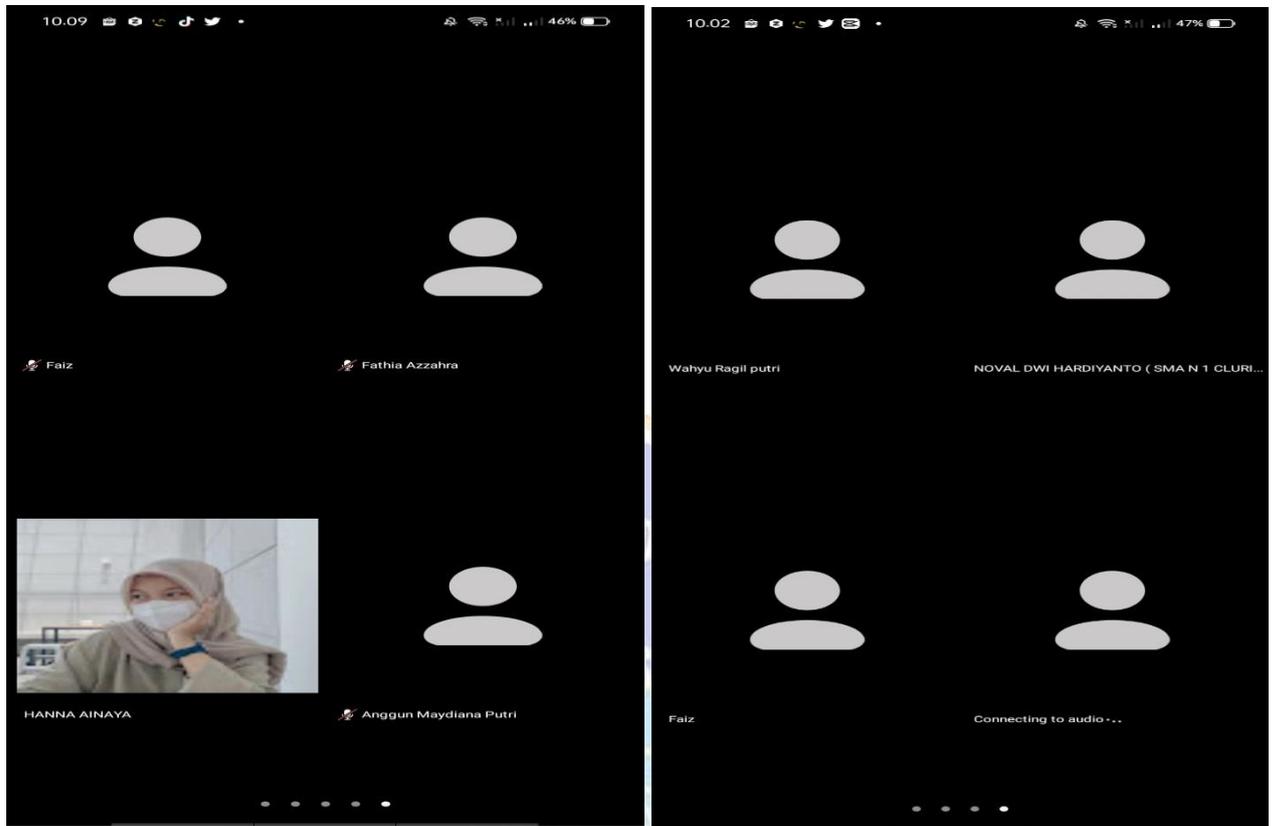
Congrats.

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir

Picture 3. The use of Zoom



Picture 4. The use of video from YouTube



Picture 5. The use of PowerPoint

