

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH (PBL) BERORIENTASI
LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DAN SELF EFFICACY
SISWA PADA PELAJARAN IPS TEMA
LINGKUNGAN SAHABAT KITA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS



**OLEH
DEWA AYU KADE ARISANTI
NIM 2029042031**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
JULI 2022**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS MASALAH (PBL) BERORIENTASI
LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DAN SELF EFFICACY
SISWA PADA PELAJARAN IPS TEMA
LINGKUNGAN SAHABAT KITA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

**OLEH
DEWA AYU KADE ARISANTI
NIM 2029042031**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
JULI 2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Tesis oleh Dewa Ayu Kade Arisanti ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 8 Juli 2022

Pembimbing I



Prof. Dr. Nyoman Dantes

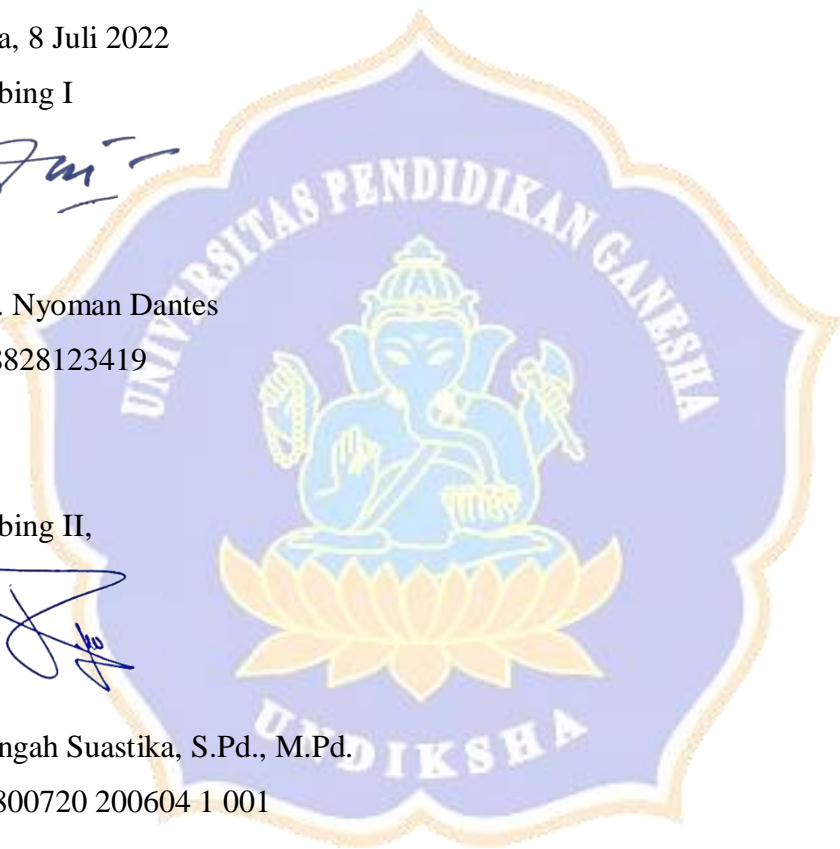
NIDK. 8828123419

Pembimbing II,



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19800720 200604 1 001



Tesis oleh Dewa Ayu Kade Arisanti ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui Pada Tanggal: 21 Juli 2022

Oleh
Tim Penguji



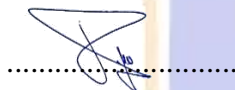
Ketua

Prof. Dr. IB. Putu Arnyana, M.Si.
NIP 195812311986011005



Anggota

Prof. Dr. I Nyoman Dantes
NIDK 8828123419



Anggota

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.
NIP 19800720 200604 1 001



Anggota

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
NIP 19571231 198503 1 013



Anggota

Prof. Dr. Desak Putu Parmiti M.S.
NIP 19601231 198601 2 001

Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,



Gusti Putu Suharta
NIP 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian- bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang- undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 15 Juni 2022

Yang memberi pernyataan



(Dewa Ayu Kade Arisanti)

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Berorientasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan *Self Efficacy* Siswa Pada Pelajaran IPS Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

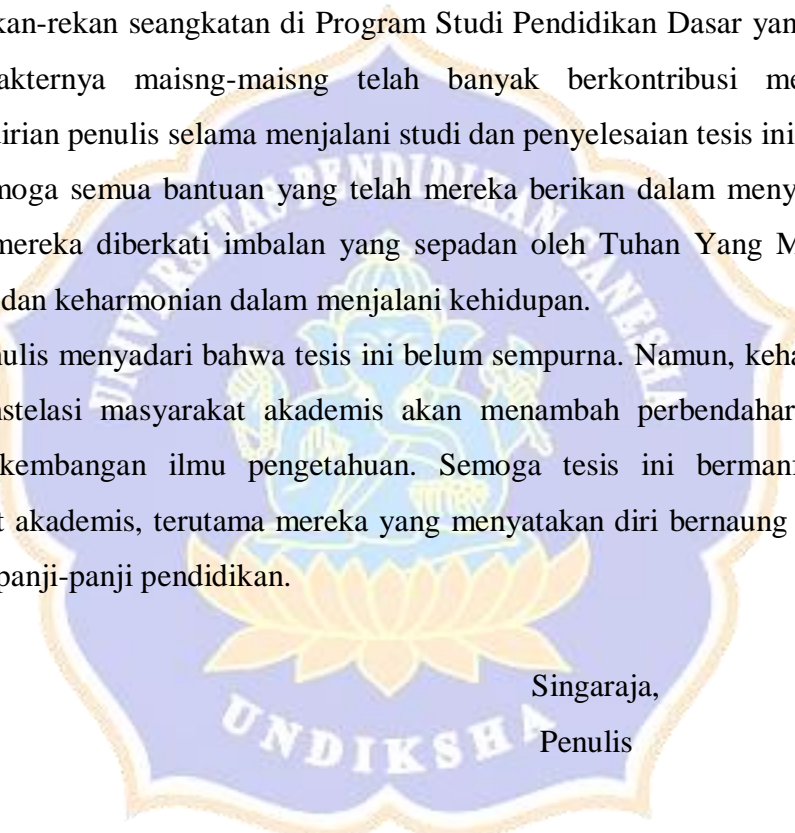
Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. Terselaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Nyoman Dantes, sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Ni Made Suastiari, S.Pd dan Ni Luh Putu Dilianti Permana, S.Pd, selaku mitra penelitian di tempat mlakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
4. Para siswa kelas V di SD Dwijendra Denpasar dan SDN 28 Dangin Puri yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
5. Kepala SD Dwijendra Denpasar dan SDN 28 Dangin Puri yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Gugus I Gusti Ngurah Jelantik Kecamatan Denpasar Utara;

6. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
7. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
8. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
9. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.



Singaraja,
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	iv
SURAT PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	12
1.3 Pembatasan Masalah.....	12
1.4 Rumusan Masalah.....	13
1.5 Tujuan Penelitian.....	14
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
1.7 Definisi Istilah	16
1.8 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	17
1.9 Asumsi dan Batasan Pengembangan	19
1.10 Rencana Publikasi.....	20
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritis	21
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	54
2.3 Kerangka konsep pengembangan	58
2.4 Perumusan Hipotesis	62
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	64
3.2 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	64

3.3	Populasi Penelitian	75
3.4	Subjek Penelitian	75
3.5	Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	76
3.6	Metode Pengumpulan Data dan Instrumentasi.....	77
3.7	Metode Analisis Data.....	98
BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	110
4.4	Pembahasan.....	124
4.5	Implikasi.....	132
BAB V PENUTUP		
5.1	Rangkuman.....	134
5.2	Simpulan	136
5.2	Saran.....	138
DAFTAR RUJUKAN.....		139
LAMPIRAN		



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai UTS IPS Siswa Kelas V	9
Tabel 2.1Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	33
Tabel 2.2Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) Berorientasi Lingkungan.....	39
Tabel 2.3Ranah Kognitif	46
Tabel 2.4Dimensi dan indicator Efikasi Diri.....	54
Tabel 3.1 <i>Non Equivalent Post-test Only Control Group Design</i>	66
Tabel 3.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	79
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Uji Ahli Pembelajaran IPS.....	80
Tabel 3.4 Tabulasi Silang 2 x 2 (Gregory) <i>self efficacy</i>	82
Tabel 3.5 Koefisien Validitas Isi Instrumen.....	82
Tabel 3.6 Hasil Penilaian Judges hasil belajar	83
Tabel 3.7 Hasil Penilaian Judges Tabulasi Silang 2 x 2 Hasil Belajar	83
Tabel 3.8 Ringkasan Uji Validitas Pilihan Ganda	84
Tabel 3.9 Kriteria Reliabilitas Tes Hasil Belajar IPS	87
Tabel 3.10 Hasil uji reliabilitas tes pilihan ganda	87
Tabel 3.11 Indeks Daya Beda.....	88
Tabel 3.12 Ringkasan tingkat kesukaran instrumen hasil belajar	89
Tabel 3.13 Kisi-kisi Kuesioner <i>self efficacy</i>	91
Tabel 3.14 Tabulasi Silang 2 x 2 (Gregory) <i>self efficacy</i>	93
Tabel 3.15 Koefisien Validitas Isi Instrumen.....	93
Tabel 3.16 Hasil Penilaian Judges Self Efficacy	93
Tabel 3.17 Tabulasi Silang 2 x 2 Kuesioner Self Efficacy	93
Tabel 3.18 Ringkasan Hasil Uji Validitas Angket <i>Self Efficacy</i>	95
Tabel 3.19 Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Self Efficacy</i>	97
Tabel 3.20 Skala Lima dengan Penilaian Acuan Ideal Teoritik (PAIT).....	98
Tabel 3.21 Kriteria validitas isi	99
Tabel 3.22 Kategori Hasil Perhitungan CVI	100

Tabel 3.23 Kriteria Kepraktisan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berorientasi Lingkungan.....	101
Tabel 4.1 Hasil penilaian Ahli Pembelajaran IPS	112
Tabel 4.2 Komentar Ahli Pembelajaran IPS	114
Tabel 4.3 Kriteria Kepraktisan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berorientasi Lingkungan.....	115
Tabel 4.4 Hasil respon praktisi.....	115
Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif.....	117
Tabel 4.6 Kriteria Penilaian.....	117
Tabel 4.7 Hasil analisis deskriptif <i>self efficacy</i>	118
Tabel 4.8 Kriteria penilaian.....	118
Tabel 4.9 Hasil uji normalitas	119
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians.....	120
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Varian.....	120
Tabel 4.12 Hasil pengujian Uji t.....	121
Tabel 4.13 Hasil perhitungan efek size.....	121
Tabel 4.14 Uji Manova	123



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Konsep Pengembangan	58
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	60
Gambar 3.1 Alur pelaksanaan penelitian	69
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai kelas control dan kelas eksperimen.....	116
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai Self efficacy kelas control dan kelas eksperimen.....	118



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat pengantar penelitian
- Lampiran 2. Kisi-kisi Angket/Kuesioner *Self Efficacy*
- Lampiran 3. Form Penilaian Judges Instrumen Kuesioner *Self Efficacy*
- Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar
- Lampiran 5. Soal Evaluasi Tema 8
- Lampiran 6. Hasil Penilaian Judges Instrumen Hasil Belajar
- Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran IPS
- Lampiran 8. Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran IPS
- Lampiran 9. Hasil Penilaian Judges Ahli Pembelajaran IPS
- Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan oleh guru
- Lampiran 11. Penilaian Oleh Ahli Pembelajaran IPS
- Lampiran 12. RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 13. RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 14. Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Pilihan Ganda
- Lampiran 14 Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket/Kuesioner
- Lampiran 16. Data Hasil Post Test Pilihan Ganda
- Lampiran 17. Data Hasil Post Test Kuesioner
- Lampiran 18. Validitas Uji coba Instrumen Pilihan Ganda
- Lampiran 19. Uji Reliabilitas Pilihan Ganda
- Lampiran 20 Uji Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda dan Daya Beda
- Lampiran 21. Uji Validitas Instrumen Kuesioner
- Lampiran 22. Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner
- Lampiran 23. Statistik Deskriptif dan Uji Prasyarat Analisis
- Lampiran 24. Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

