

ABSTRAK

Arisanti, Dewa Ayu Kade (2022), *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Pbl) Berorientasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Self Efficacy Siswa Pada Pelajaran IPS Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar*

Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. I Nyoman Dantes dan Pembimbing II: Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata Kunci: Pengembangan, Model Pembelajaran, Hasil Belajar dan *Self Efficacy*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di lapangan yaitu: pembelajaran di kelas masih didominasi dengan penggunaan metode-metode konvensional, siswa tidak pernah terjun langsung ke lapangan, rasa percaya diri siswa kurang, siswa pasif dalam pembelajaran sehingga hasil belajarnya rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan sebuah produk berupa model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) berorientasi lingkungan. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D). Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4D yang terdiri dari empat tahap, yaitu: Pendefinisian (*define*), Perancangan (*design*), Pengembangan (*develop*), Penyebaran (*disseminate*). Instrumen yang digunakan adalah angket/kuesioner dan tes pilihan ganda. Rancang bangun model ini yaitu dengan mengembangkan sintaks meliputi: orientasi, penggalian ide-ide kreatif, penyelidikan konstektual, elaborasi, penyajian hasil karya, evaluasi dan implementasi. Validitas konten memperoleh rerata skor yang berada pada rentang 4.9 dan dapat dikategorikan dalam kategori “sangat baik”. Kepraktisan model ini didapatkan rerata skor sebesar 4.6 sehingga model pembelajaran ini dapat dikategorikan “sangat praktis”. Efektivitas model pembelajaran berbasis masalah menunjukkan rata-rata sebesar 0.998 berada pada kategori “sangat tinggi”. Berdasarkan analisis data yang dilakukan terhadap model pembelajaran yang dikembangkan didapatkan skor rerata 4.9 berada pada kategori “sangat baik”. Berdasarkan pengujian yang telah dilakukan didapatkan hasil bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran yang dikembangkan dengan masing-masing variabel terikat. Didapat nilai signifikannya 0,000, dimana $0,000 < 0,05$ sesuai kriteria bahwa H_0 (menolak) dan H_1 (menerima) maka variabel bebas *problem-based learning* menunjukkan adanya pengaruh pada variabel terikat (hasil belajar IPS dan *self-efficacy*). Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) layak digunakan.

Arisanti, Dewa Ayu Kade (2022), *Development Of Environment Oriented Problem-Based Learning (Pbl) Models To Improve Students' Learning Outcomes And Self Efficacy On The Environmental Themes Of IPS Lessons Our Friends Class V Elementary School.*

Thesis, Elementary Education, Graduate Program, Ganesha Universitas University of Education

This thesis has been approved and checked by Advisor I: Prof. Dr. I Nyoman Dantes and Advisor II: Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Development, Learning Model, Learning Outcomes and Self Efficiency

This research is motivated by the problems found in the field, namely: learning in the classroom is still dominated by the use of conventional methods, students never go directly to the field, students lack self-confidence, students are passive in learning so that learning outcomes are low. The purpose of this research is to produce a product in the form of an environment-oriented problem-based learning model. This type of research is Research and Development (R&D). This study uses a 4D development model which consists of four stages, namely: Define, Design, Develop, Disseminate. The instrument used is a questionnaire/questionnaire and multiple choice test. The design of this model is to develop syntax including: orientation, exploration of creative ideas, contextual investigation, elaboration, presentation of work, evaluation and implementation. Content validity obtained an average score that was in the range of 4.9 and could be categorized in the "very good" category. The practicality of this model obtained an average score of 4.6 so that this learning model can be categorized as "very practical". The effectiveness of the problem-based learning model shows an average of 0.998 in the "very high" category. Based on data analysis conducted on the developed learning model, it was found that an average score of 4.9 was in the "very good" category. Based on the tests that have been carried out, the results show that there is an influence between the learning model developed and each dependent variable. Obtained a significant value of 0.000, where $0.000 < 0.05$ according to the criteria that H₀ (rejected) and H₁ (accepted) then the independent variable problem-based learning showed an influence on the dependent variable (social studies learning outcomes and self-efficacy). The results of this study indicate that the problem-based learning model is feasible to use.