

Lampiran 1. Surat Pengantar Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 084/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SD 2 Saraswati Denpasar
di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Dewa Ayu Kade Arisanti
NIM : 2029042031
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Berorientasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Self Efficacy dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar.

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 5 April 2022
Direktur

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 084/UN48.14/KM/DPS/2022
Lamp : -
Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada


Yth. : Kepala SD Dwijendra Denpasar
di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Dewa Ayu Kade Arisanti
NIM : 2029042031
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Berorientasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Self Efficacy dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar.

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 5 April 2022
Direktur

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 084/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SD 28 Dangin Puri
di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Dewa Ayu Kade Arisanti
NIM : 2029042031
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Berorientasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Self Efficacy dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar.

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 5 April 2022
Direktur

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 084/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SD 21 Danging Puri

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Dewa Ayu Kade Arisanti
NIM : 2029042031
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Berorientasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Self Efficacy dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar.

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 5 April 2022
Direktur


Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 084/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SD I Saraswati Denpasar

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Dewa Ayu Kade Arisanti
NIM : 2029042031
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Berorientasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Self Efficacy dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar.

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 5 April 2022
Direktur


Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 084/UN48.14/KM/DPS/2022
Lamp : -
Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

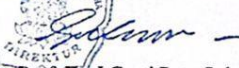
Yth. : Kepala SD 17 Dangin Puri
di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Dewa Ayu Kade Arisanti
NIM : 2029042031
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Berorientasi Lingkungan Untuk Meningkatkan Self Efficacy dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar.

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 5 April 2022
Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



SEKOLAH DASAR DWIJENDRA DENPASAR

Alamat : Jl. Kamboja No. 17 Denpasar Telp. 0361-224383, 257693, Fax 0361-242285
E-Mail : sddwijendra@gmail.com

SURAT KETERANGAN

561/002/SD.D.Ket/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Dwijendra Denpasar menerangkan bahwa :

Nama : Dewa Ayu Kade Arisanti
NIM : 2029031042
Pekerjaan : Mahasiswa
Tempat Penelitian : SD Dwijendra Denpasar

memang benar nama tersebut diatas melaksanakan penelitian di SD Dwijendra Denpasar.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Juni 2022
Kepala SD Dwijendra Denpasar

Pande Pt. Gede Sarjana, S.Sn
NIK. 530 707 514



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL KECAMATAN DENPASAR UTARA
SEKOLAH DASAR NEGERI 28 DANGIN PURI

Jl. Kamba No. 4 Denpasar, Telp. (0361) 256608
NSS : 10120901064. NPSN : 50103844 email : s28dangri@yahoo.com



SURAT KETERANGAN
421 /15/SDN28Dangri/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Plt. Kepala Sekolah SD Negeri 28 Dangin Puri

Nama Lengkap : **Ni Patu Wiwik Kusuma Dewi, S.Pd.M.Pd.**
NIP : 19840815 201001 2 043
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I / III b
Jabatan : Guru Pertama (Plt. Kepala Sekolah)
Sekolah : SD Negeri 28 Dangin Puri

Menyatakan dengan ini bahwa :

Nama Lengkap : **Dewa Ayu Kade Arisanti**
NIM : 2029042031
Fakultas : Universitas Pendidikan Ganesha
Jurusan : S2 Pendidikan Dasar
Semester : IV (Empat)

Memang benar nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian tesis di SDN. 28 Dangin Puri, Kecamatan Denpasar Utara, Kota Denpasar

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Juni 2022
Plt. Kepala SDN 28 Dangin Puri

Ni Patu Wiwik Kusuma Dewi, S.Pd.M.Pd.
NIP. 19840815 201001 2 043

Lampiran 2. Kisi-kisi Angket/Kuesioner *Self Efficacy*

KISI-KISI INSTRUMEN SELF EFFICACY

Dimensi	Indikator	Identifikasi	No. Pernyataan	Pernyataan	Penilaian
<i>Level</i>	Keyakinan terhadap kemampuan dalam mengambil tindakan untuk mencapai suatu hasil yang diperlukan	Positif	1	Saya dapat belajar dengan teratur sesuai jadwal belajar yang telah saya susun	Skor yang di berikan untuk tiap pernyataan menggunakan skala 1-5. Sesuai dengan rubrik (terlampir)
		Positif	2	Saya optimis dapat mengerjakan soal LKS dengan bimbingan dari guru.	
		Negatif	3	Saya pesimis bisa mengikuti pembelajaran muatan IPS yang dilaksanakan oleh guru	
	Keyakinan terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang dihadapi	Positif	4	Saya optimis mendapatkan nilai yang bagus dalam tes walaupun soal test tersebut sulit	
		Negatif	5	Saya pesimis bisa mendapatkan nilai yang bagus karena tugas yang diberikan sangat sulit.	
		Negatif	6	Saya pesimis saat menghadapi soal yang sulit	

<i>Generality</i>	Menggunakan pengalaman hidup sebagai suatu langkah untuk mencapai keberhasilan	Positif	7	Saya optimis bisa mendapat nilai yang baik walupun saya pernah mendapat nilai yang kurang baik.
		Positif	8	Saya tetap rajin belajar walaupun pernah mendapatkan nilai jelek.



		Negatif	9	Saya pesimis mendapat nilai bagus walaupun saya sudah rajin belajar.
	Sikap yang menunjukkan keyakinan diri pada seluruh kegiatan pembelajaran	Positif	10	Saya optimis dapat mengerjakan soal yang sulit sampai selesai.
		Negatif	11	Saya pesimis dapat memahami materi yang dibahas oleh guru.
		Negatif	12	Saya pesimis diri dapat menyelesaikan soal pada LKS jika diawasi oleh guru.
<i>Strenght</i>	Keyakinan diri yang kuat terhadap potensi diri dalam menyelesaikan tugas	Positif	13	Dengan percaya diri, saya tetap mengerjakan LKS dan soal test walaupun soal tersebut sulit.
		Positif	14	Saya optimis dapat mengerjakan tugas-tugas yang sulit tanpa bantuan orang lain.
		Negatif	15	Saya pesimis bisa menyelesaikan LKS dengan permasalahan yang sulit.
		Negatif	16	Saya pesimis dapat menyelesaikan soal-soal di LKS meskipun mendapatkan bimbingan dari guru.
	Semangat juang yang tidak mudah menyerah ketika mengalami	Positif	17	Saya merasa tertantang saat mengerjakan soal yang sulit.

	hambatan dalam menyelesaikan tugas	Positif	18	Saya tetap percaya diri dapat menyelesaikan soal-soal di LKS meskipun tidak di bimbing oleh guru.
--	------------------------------------	---------	----	---



		Negatif	19	Saya menyerah saat mengerjakan soal yang sulit.	
		Negatif	20	Saya pesimis mengerjakan soal dari guru karena saya tidak memahami materi yang disampaikan.	



Instrumen *Self Efficacy* Siswa

- Petunjuk :
1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat efikasi diri siswa.
 2. Mohon diberi tanda *checklist* (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda *checklist* (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
 3. Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli mengisi lembar penilaian ini

A. Angket *Self Efficacy* Siswa

No	PERNYATAAN	Penilaian		Saran/Perbaikan
		Relevan	Kurang Relevan	
1.	Saya dapat belajar dengan teratur sesuai jadwal belajar yang telah saya susun			
2.	Saya optimis dapat mengerjakan soal LKS dengan bimbingan dari guru.			
3.	Saya pesimis dapat mengikuti pembelajaran muatan IPS yang dilakukan oleh guru			
4.	Saya optimis mendapatkan nilai yang bagus dalam tes walaupun soal test tersebut sulit			

5.	Saya pesimis bisa mendapatkan nilai yang bagus karena tugas yang diberikan sangat sulit.			
6.	Saya pesimis saat menghadapi soal yang sulit			
7.	Saya optimis bisa mendapat nilai yang baik walupun saya pernah mendapat nilai yang kurang baik.			

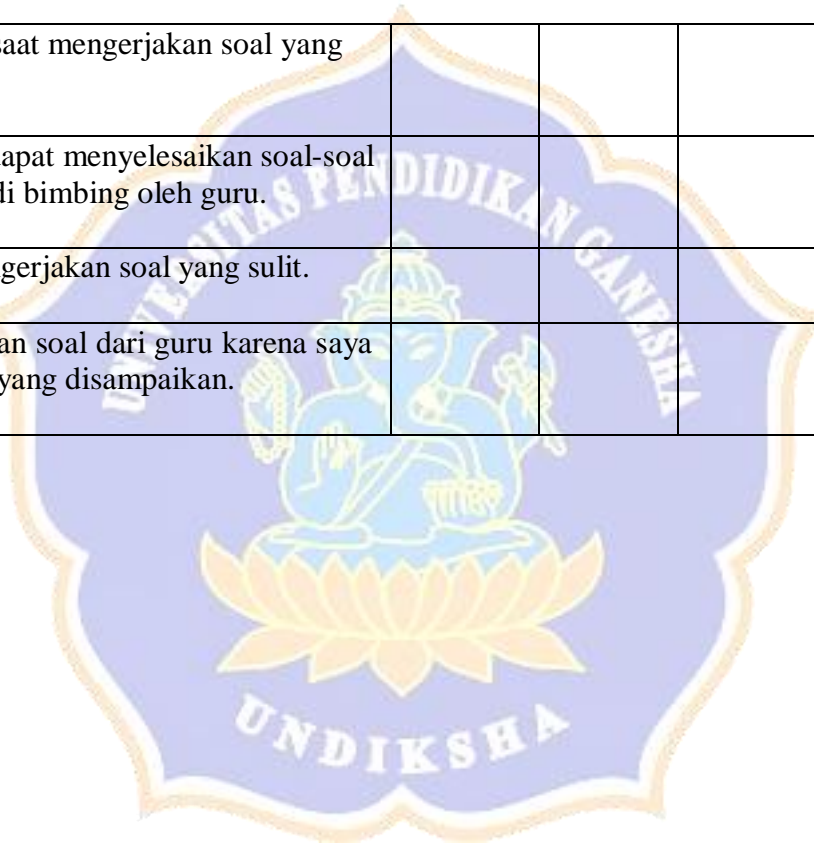


8.	Saya tetap rajin belajar walaupun pernah mendapatkan nilai jelek.			
9.	Saya pesimis mendapat nilai bagus walaupun saya sudah rajin belajar.			
10.	Saya optimis dapat mengerjakan soal yang sulit sampai selesai.			
11.	Saya pesimis dapat memahami materi yang dibahas oleh guru.			
12.	Saya pesimis diri dapat menyelesaikan soal pada LKS jika diawasi oleh guru.			
13.	Dengan percaya diri, saya tetap mengerjakan LKS dan soal test walaupun soal tersebut sulit.			
14.	Saya optimis dapat mengerjakan tugas-tugas yang sulit tanpa bantuan orang lain.			

15.	Saya pesimis bisa menyelesaikan LKS dengan permasalahan yang sulit.			
16.	Saya pesimis dapat menyelesaikan soal-soal di LKS meskipun mendapatkan bimbingan dari guru.			



17.	Saya merasa tertantang saat mengerjakan soal yang sulit.			
18.	Saya tetap percaya diri dapat menyelesaikan soal-soal di LKS meskipun tidak di bimbing oleh guru.			
19.	Saya menyerah saat mengerjakan soal yang sulit.			
20.	Saya pesimis mengerjakan soal dari guru karena saya tidak memahami materi yang disampaikan.			



Lampiran 3. Form Penilaian Judges Instrumen Kuesioner *Self Efficacy*

Identitas Judges :

Nama : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons

NIP : 19570303 198303 2 001

Pekerjaan Unit Kerja : Dosen Pascasarjana

: Universitas Pendidikan Ganesha

Butir Soal	Relevan	Kurang Relevan	Saran/Perbaikan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 30 Maret 2022

Judges



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons

NIP. 19570303 198303 2 001

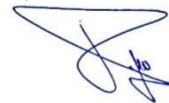
Identitas Judges :

Nama : Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP : 19800720 200604 1 001
PekerjaanUnit : Dosen Pascasarjana
Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha

Butir Soal	Relevan	Kurang Relevan	Saran/Perbaikan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 28 Maret 2022

Judges II,



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP. 19800720 200604 1 001

Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar

Satuan Pendidikan :
 Sekolah Dasar/Muatan Pelajaran : IPS
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Kelas/Semester : V/II
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Dimensi Pengetahuan	Bentuk soal	No Soal	Jumlah Butir Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6				
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menjahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan	3.3.1 Menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi	√						Konseptual	Pilihan Ganda	1, 2	2
	3.3.2 Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan		√					Konseptual	Pilihan Ganda	3, 4	2
	3.3.3 Menyebutkan contoh jenis-jenis pekerjaan	√						Faktual	Pilihan Ganda	5, 6, 7, 8, 9	5
	3.3.4 Menjelaskan macam-macam kegiatan ekonomi		√					Faktual	Pilihan Ganda	10, 11, 12	3

persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.5 Menganalisis macam-macam kegiatan ekonomi				√			Konseptual	Pilihan Ganda	13, 14	2
	3.3.6 Menganalisis jenis-jenis pekerjaan				√			Konseptual	Pilihan Ganda	15, 16	2
	3.3.7 Menentukan jenis-jenis pekerjaan			√				Konseptual	Pilihan Ganda	17, 18	2



Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Dimensi Pengetahuan	Bentuk soal	No Soal	Jumlah Butir Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6				
	3.3.8 Menentukan macam-macam kegiatan ekonomi			√				Faktual	Pilihan Ganda	19, 20, 21	3
	3.3.9 Menganalisis contoh mata pencaharian penduduk di suatu daerah				√			Faktual	Pilihan Ganda	22, 23, 24, 25, 26	5
	3.3.10 Menganalisis macam-macam kegiatan ekonomi berdasarkan ciri-cirinya				√			Konseptual	Pilihan Ganda	27, 28, 29, 30	4
	3.3.11 Menyebutkan jenis-jenis usaha		√					Konseptual	Pilihan Ganda	31, 32, 33, 34, 35	5

Lampiran 5. Soal Evaluasi Tema 8

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 90 menit
Jumlah Soal	: 35 butir

Petunjuk pengerjaan soal:

- Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
- Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepadaguru!
- Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar dilembar jawaban yang disediakan!
- Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

Soal Pilihan Ganda!

- Tempat bertemunya kegiatan produsen dan konsumen, untuk menjual ataumembeli barang dan jasanya adalah...
 - Pasar
 - Rumah
 - Sawah
 - Sungai
- Yang *bukan* merupakan kegiatan ekonomi adalah...
 - Produksi
 - Komunikasi
 - Konsumsi
 - Distribusi
- Pekerjaan yang hasilnya dapat dinikmati dan dirasakan oleh orang lain, namun tidak menghasilkan barang merupakan pengertian dari...
 - Pekerjaan menghasilkan jasa
 - Pekerjaan tetap
 - Pekerjaan tidak menghasilkan barang
 - Pekerjaan menghasilkan barang
- Pekerjaan yang hasilnya berupa barang disebut dengan...
 - Pekerjaan tetap
 - Pekerjaan tidak menghasilkan barang
 - Pekerjaan menghasilkan barang
 - Pekerjaan menghasilkan jasa

5. Di bawah ini jenis pekerjaan yang menghasilkan barang adalah...
 - a. Petani, pelukis, dan guru
 - b. Pengrajin, penjahit, dan dokter
 - c. Tentara, polisi, dan nelayan
 - d. Petani, nelayan, dan pelukis
6. Pekerjaan di bawah ini yang *tidak* menghasilkan barang adalah...
 - a. Nelayan dan penjahit
 - b. Guru dan pelukis
 - c. Polisi dan dokter
 - d. Pengrajin dan petani
7. Di bawah ini pekerjaan yang menghasilkan jasa antara lain, *kecuali*...
 - a. Pekerja salon dan tukang pijat
 - b. Peternak dan tukang kayu
 - c. Tentara dan ojek
 - d. Tukang parkir dan satpam
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan contoh pekerjaan yang menghasilkan...

- a. Jasa
 - b. Barang
 - c. Produksi
 - d. Kegiatan
9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan contoh pekerjaan yang menghasilkan...

- a. Produksi
- b. Barang
- c. Kegiatan
- d. Jasa

10. Yang dimaksud dengan kegiatan produksi adalah...
- a. Kegiatan menyalurkan barang
 - b. Kegiatan menggunakan barang dan jasa
 - c. Kegiatan menghasilkan barang
 - d. Kegiatan menukar barang
11. Konsumen merupakan orang yang...
- a. Melakukan kegiatan konsumsi
 - b. Melakukan kegiatan eksplorasi
 - c. Melakukan kegiatan produksi
 - d. Melakukan kegiatan distribusi
12. Pengertian dari kegiatan distribusi adalah...
- a. Kegiatan menghasilkan barang
 - b. Kegiatan menyalurkan barang
 - c. Kegiatan memakai barang
 - d. Kegiatan pengguna jasa
13. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari berbagai macam kegiatan ekonomi, gambar di atas menunjukkan kegiatan...

- a. Produksi
 - b. Distribusi
 - c. Konsumsi
 - d. Industri
14. Perhatikan gambar!



Gambar di atas menunjukkan kegiatan ekonomi di bidang...

- a. Distribusi
- b. Produksi

- c. Ekonomi
- d. Industri

Untuk menjawab nomor 15 dan 16 perhatikan contoh di bawah ini!

- 1) Bapak Anton bekerja sebagai petani di sawah
 - 2) Ibu Tuti bekerja sebagai dokter di rumah sakit
 - 3) Bapak Tomi bekerja sebagai nelayan di laut
 - 4) Ibu Yuni bekerja sebagai pelukis
 - 5) Asep adalah seorang polisi
15. Dari contoh di atas, jenis pekerjaan yang menghasilkan barang ditunjukkan pada nomor...
- a. 1, 2, 3
 - b. 2, 4, 5
 - c. 1, 3, 5
 - d. 1, 3, 4
16. Dari contoh di atas, jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa ditunjukkan pada nomor...
- a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 5
 - c. 2 dan 4
 - d. 4 dan 5
17. Bapak Asep setiap pagi selalu pergi ke laut untuk mencari ikan. Pekerjaan bapak Asep termasuk jenis pekerjaan...
- a. Menghasilkan jasa
 - b. Menghasilkan makanan
 - c. Menghasilkan barang
 - d. Tidak menghasilkan jasa
18. Ibu Bunga bekerja di salon kecantikan. Pekerjaan yang dilakukan merupakan pekerjaan yang menghasilkan...
- a. Jasa
 - b. Makanan
 - c. Barang
 - d. Bantuan
19. Apabila Mila membuat makanan untuk di jual, maka kegiatan Mila termasuk dalam kegiatan...
- a. Produksi
 - b. Distribusi
 - c. Konsumsi
 - d. Konsumen
20. Tiara sangat senang membantu ibunya. Suatu hari, Ibu menyuruh

Tiara untuk mengantarkan kue untuk dijual ke warung. Tiara yang mengantarkan kue termasuk dalam kegiatan...

- a. Distribusi
- b. Produksi
- c. Konsumsi
- d. Distributor

21. Ahmad menjual buku-buku pelajaran untuk siswa ke sekolah-sekolah. Dalam kegiatan ekonomi Ahmad adalah seorang...

- a. Produksi
- b. Distributor
- c. Distribusi
- d. Konsumsi

22. Perhatikan contoh di bawah ini!

- I. Peternakan dan perikanan
- II. Pertanian dan kehutanan
- III. Perkebunan
- IV. Perindustrian

Indonesia adalah salah satu negara agraris. Dari contoh di atas yang *bukan* merupakan jenis kegiatan ekonomi di bidang agraris adalah...

- a. I
- b. III
- c. II
- d. IV

23. Perhatikan contoh usaha di bawah ini!

- 1) Pembuatan meuble
- 2) Usaha kuliner
- 3) Pembuatan souvenir
- 4) Usaha laundry
- 5) Penjualan oleh-oleh

Usaha yang sangat cocok di daerah tempat pariwisata adalah...

- a. 1, 2, dan 4
- b. 2, 3, dan 5
- c. 1, 3, dan 5
- d. 2, 3, dan 4

Untuk menjawab nomor 24, 25 dan 26 perhatikan mata pencaharian penduduk di bawah ini!

- 1) Petani
- 2) Pekerja di perkebunan teh
- 3) Nelayan

- 4) Peternak sapi
 - 5) Petani garam
 - 6) Pekerja di perkebunan buah
24. Mata pencaharian penduduk di daerah dataran rendah adalah...
- a. 2 dan 3
 - b. 5 dan 6
 - c. 1 dan 4
 - d. 4 dan 2
25. Mata pencaharian penduduk di daerah pantai adalah...
- a. 2 dan 3
 - b. 3 dan 4
 - c. 1 dan 6
 - d. 3 dan 5
26. Mata pencaharian penduduk di daerah dataran tinggi adalah...
- a. 2 dan 6
 - b. 3 dan 4
 - c. 4 dan 5
 - d. 1 dan 2
27. Perhatikan ciri-ciri di bawah ini!
- 1) Bapak Nugroho menangkap ikan di laut
 - 2) Petani menjual beras ke pasar
 - 3) Aldi menggunakan mobil baru yang dibeli oleh ayahnya
 - 4) Pengacara menghasilkan jasa layanan hukum
- Yang bukan merupakan ciri-ciri dari kegiatan produksi adalah...
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4
28. Perhatikan ciri-ciri di bawah ini!
- 1) Sintya Dewi sedang memakan soto
 - 2) Nelayan sedang menjual hasil tangkapannya ke pasar
 - 3) Pemerintah mengirim tenaga kesehatan ke daerah terpencil
 - 4) Petani mengelola sawah untuk menghasilkan padi, jagung, dan singkong
- Yang bukan merupakan ciri-ciri dari kegiatan distribusi adalah...
- a. 2 dan 4
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 1 dan 4
29. Perhatikan ciri-ciri sebagai berikut!

- 1) Ariantini menggunakan celana baru yang diberikan hadiah oleh Ibu
- 2) Petani menjual beras ke pasar
- 3) Bapak Adit meminum jus apel
- 4) Pabrik baju membuat baju

Yang bukan merupakan ciri-ciri dari kegiatan konsumsi adalah...

- a. 2 dan 4
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 1 dan 4

30. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas dikatakan melakukan kegiatan... karena menambah nilai guna kertas.

- a. Distribusi
- b. Konsumsi
- c. Produksi
- d. Ekstrak

31. Jenis usaha yang dimiliki oleh Ibu Yanti berupa mengolah barang jadi atau setengah jadi menggunakan sarana dan peralatan tertentu yang dinamakan...

- a. Perekonomian
- b. Perdagangan
- c. Pendistribusian
- d. Perindustrian

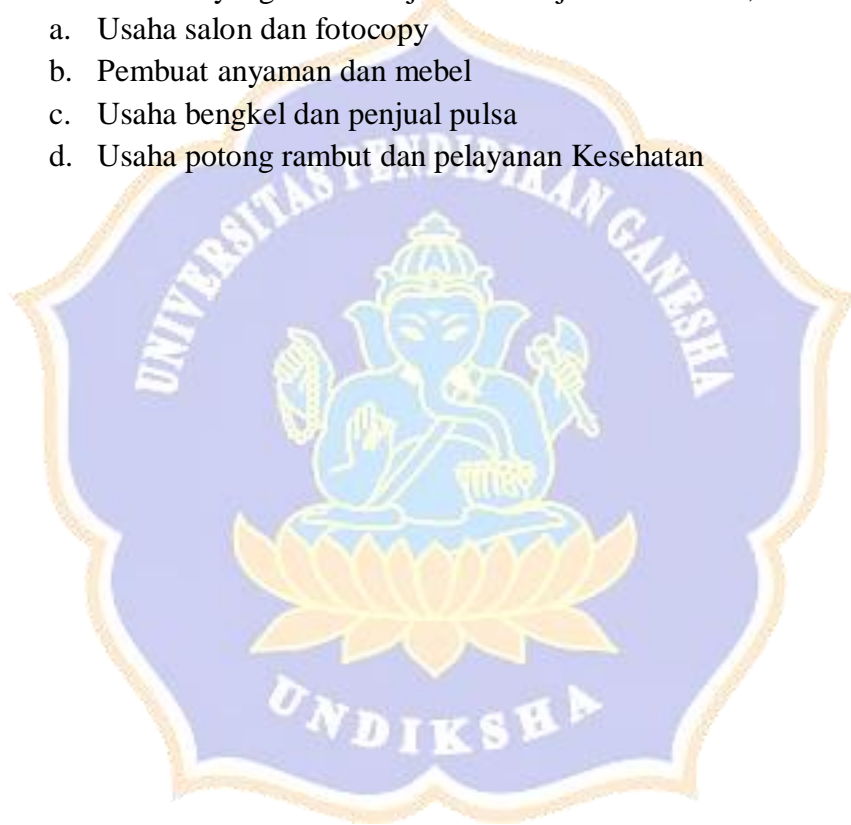
32. Yang termasuk jenis usaha di bidang industri kecil, *kecuali*..

- a. Anyaman
- b. Industri tekstil
- c. Industri tempe
- d. Perajin keramik

33. Susanti adalah seorang yang membeli barang-barang dari pabrik, lalu Susanti menjualnya kembali di toko yang berada di keramaian kota. Usaha yang dijalankan oleh Susanti adalah jenis usaha...

- a. Perdagangan

- b. Industri
 - c. Distributor
 - d. Kolektor
34. Pedagang keliling, pedagang kaki lima, pedagang di pasar, pedagang asongan merupakan jenis usaha secara perorangan yang disebut jenis usaha...
- a. Pertanian
 - b. Jasa
 - c. Industri kecil
 - d. Usaha perdagangan
35. Di bawah ini yang termasuk jenis usaha jasa antara lain, *kecuali*...
- a. Usaha salon dan fotocopy
 - b. Pembuat anyaman dan mebel
 - c. Usaha bengkel dan penjual pulsa
 - d. Usaha potong rambut dan pelayanan Kesehatan



Lampiran 6. Hasil Penilaian Judges Instrumen Hasil Belajar

Identitas Judges :

NamaNIP : Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

Pekerjaan Unit Kerja : 19800720 200604 1 001

: Dosen Pascasarjana

: Universitas Pendidikan Ganesha

o Soal	Valid	Tidak Valid	Saran/Perbaikan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		

23	√		
24	√		



25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		



Singaraja, 28 Maret 2022
Judges I,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,
M.PdNIP. 19800720 200604 1
001

Identitas Judges :

Nama : Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

NIP : 19641108 199003 1 002

Pekerjaan : Dosen Pascasarjana

Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha

No Soal	Valid	Tidak Valid	Saran/Perbaikan
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		

23	√		
24	√		
25	√		

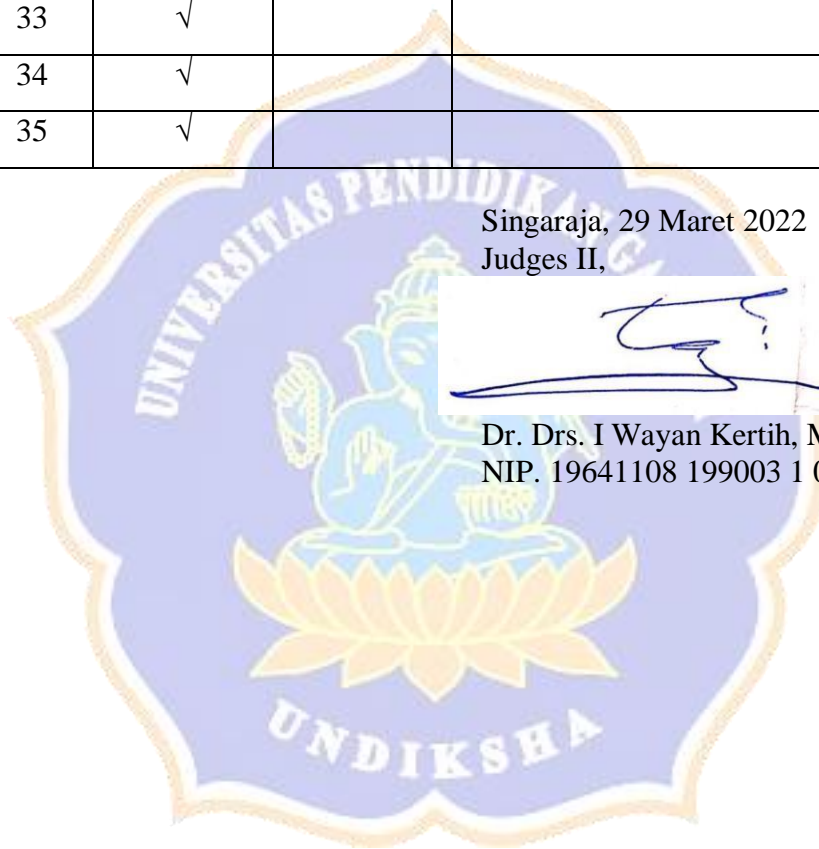


26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		

Singaraja, 29 Maret 2022
Judges II,



Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd
NIP. 19641108 199003 1 002



Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran IPS

**KISI-KISI KUESIONER VALIDASI AHLI
PEMBELAJARAN IPS**

No	Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
1	Sintaks	1) Keseluruhan alur atau urutan kegiatan belajar mengajar	1,2	2
		2) menggambarkan tahap-tahap keseluruhan, yang pada umumnya disertai dengan serangkaian kegiatan pembelajaran	3	1
		3) menekankan pada konsep pendekatan scientific dalam pembelajaran	4,5	2
		4) Kontekstual dan actual	5,6	2
		5) Sistematis, urutan, alur logika jelas	7,8	2
		6) Kemenarikan kegiatan belajar	9,10	2
		7) Kejelasan kegiatan belajar	11	1
2	Prinsip Reaksi	8) Reaksi terhadap tanggapan siswa.	12	1

		9) Reaksi terhadap pembelajaran yang dilaksanakan	13	1
3	Sistem Sosial	10) Terjadinya interaksi antara siswa dan guru	14	1
		11) Kegiatan untuk mendorong siswa dalam belajar	15	1



		12) Interaktif	16	1
4	Sistem Pendukung	13) Pemanfaatan lingkungan untuk belajar	17	1
Jumlah				17



Lampiran 8. Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran IPS

INSTRUMEN VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN IPS

No	Pernyataan	Ketercapaian			Saran/Perbaikan
		Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	
1	Kelengkapan alur dan urutan kegiatan belajar mengajar model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan sebagai model pembelajaran				
2	Sintaks menunjukkan dengan jelas kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan oleh guru atau siswa				
3	Tahap-tahap pembelajaran sistmatis dari pendahuluan, inti hingga penutup				

4	Sintaks model pembelajaran menekankan pada pendekatan scientific				
5	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan metode scientific				



6	Kekontekstualan dan keaktualan kegiatan pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan				
7	Kelengkapan dan kualitas model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan sebagai model pembelajaran				
8	Kesistematian, urutan, dan kejelasan alur logika dalam model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan				
9	Kemenarikn langkah-langkah dalam kegiatan belajar dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan				

10	Kesesuaian karakteristik peserta didik dengan sintaks model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan yang dikembangkan				
----	---	--	--	--	--



11	Kemudahan pemahaman terhadap materi dalam pelaksanaan model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan				
12	Adanya stimulus-stimulus respon dalam langkah-langkah yang ditunjukkan				
13	Adanya respon terhadap reaksi siswa yang ditunjukkan				
14	Terjadinya interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran				
15	Adanya kegiatan pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu siswa dalam belajar				
16	Interaktivitas langkah-langkah yang digunakan sesuai dengan sintaks model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan				
17	Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar				

Lampiran 9. Hasil Penilaian Judges Ahli Pembelajaran IPS

Identitas Judges :
 Nama NIP : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
 Pekerjaan Unit Kerja : 19670221 199303 1 002
 : Dosen Pascasarjana
 : Universitas Pendidikan Ganesha

Butir Soal	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Saran/Perbaikan
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			

Singaraja, 28 Maret 2022
 Judges I

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
 NIP. 19670221 199303 1 002

Identitas Judges :

Nama : Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

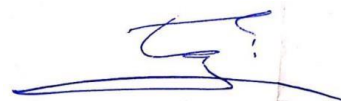
NIP : 19641108 199003 1 002

Pekerjaan : Dosen Pascasarjana

Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha

Butir Soal	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Saran/Perbaikan
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			

Singaraja, 28 Maret 2022
Judges II,



Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd
NIP. 19641108 199003 1 002

Identitas Judges :

Nama : Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

NIP : 19800720 200604 1 001

Pekerjaan : Dosen Pascasarjana

Unit Kerja : Universitas Pendidikan Ganesha

Butir Soal	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Saran/Perbaikan
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			

Singaraja, 28 Maret 2022

Judges III,



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd

NIP. 19800720 200604 1 001

Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan oleh guru

KISI-KISI INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH GURU

No	Aspek	Indikator	Nomor Item Kuesioner	Jumlah Item
1	Sintaks	1) Kemudahan pemahaman terhadap model pembelajaran	1	1
		2) Kemudahan pemahaman terhadap sintaks model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan	2	1
		3) Kemudahan pemahaman terhadap langkah-langkah Pembelajaran	3	1
		4) Pengukuran pengetahuan melalui soal yang diberikan.	5	1
2	Bahasa	5) Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.	6	1
3	Kemudahan Penggunaan	6) Kemudahan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan	7	1
4	Daya tarik	7) Kemenarikan langkah pembelajaran	8	1
		8) Kemenarikan kegiatan yang ditawarkan	9	1

		9) Meningkatnya rasa percaya diri siswa karna pembelajaran dilakukan di lingkungan	10	1
5	Efisiensi	10) Dapat digunakan sebagai sarana dalam pelaksanaan	11	1



		pembelajaran yang lainnya.		
Jumlah				11



Lampiran 11. Penilaian Oleh Ahli Pembelajaran IPS

No	Pernyataan	Penilaian			Mean
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	
1	Kelengkapan alur dan urutan kegiatan belajar mengajar model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan sebagai model pembelajaran	5	5	5	5
2	Sintaks menunjukkan dengan jelas kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan oleh guru atau siswa	5	4	4	4.3
3	Tahap-tahap pembelajaran sistmatis dari pendahuluan, inti hingga penutup	5	5	5	5
4	Sintaks model pembelajaran menekankan pada pendekatan scientific	4	5	5	4.7
5	Kegiatan pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan metode scientific	5	5	5	5
6	Kekontekstualan dan keaktualan kegiatan pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan	5	4	5	4.7
7	Kelengkapan dan kualitas model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan sebagai model pembelajaran	5	5	5	5
8	Kesistematian, urutan, dan kejelasan alur logika dalam model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan	5	5	5	5

9	Kemenarikan langkah-langkah dalam kegiatan belajar dengan menggunakan model	5	5	5	5
---	---	---	---	---	---



	pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan				
10	Kesesuaian karakteristik peserta didik dengan sintaks model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan yang dikembangkan	5	5	5	5
11	Kemudahan pemahaman terhadap materi dalam pelaksanaan model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan	5	5	5	5
12	Adanya stimulus-stimulus respon dalam langkah-langkah yang ditunjukkan	5	5	5	5
13	Adanya respon terhadap reaksi siswa yang ditunjukkan	5	5	5	5
14	Terjadinya interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran	5	5	5	5
15	Adanya kegiatan pembelajaran yang mendorong rasa ingin tahu siswa dalam belajar	5	5	5	5
16	Interaktivitas langkah-langkah yang digunakan sesuai dengan sintaks model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan	5	5	5	5
17	Pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar	5	5	5	5

Lampiran 13. Uji Kepraktisan Oleh Guru

No	PERNYATAAN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Model pembelajaran yang disajikan mudah dipahami.	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
2.	Sintaks model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan yang dikembangkan mudah dipahami.	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
3.	Langkah-langkah pembelajaran yang dikembangkan mudah dipahami	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
4.	Materi pembelajaran mudah ditemukan dalam kehidupan sehari-hari dan ada di lingkungan sekitar	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
5.	Kegiatan dalam langkah-langkah model pembelajaran berbasis masalah berorientasi lingkungan mempermudah pelaksanaan evaluasi.	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5
6.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami.	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
7.	Langkah-langkah pembelajaran	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5

	mudah digunakan.															
8.	Menariknya langkah-langkah dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5
9.	Menariknya kegiatan yang ditawarkan	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5
10.	Langkah-langkah yang digunakan meningkatkan rasa percaya diri siswa	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5
11.	Model pembelajaran ini dapat digunakan dalam mata pelajaran yang lain	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5
	Jumlah	50	54	50	52	48	50	50	50	48	50	54	50	52	50	54
	Rata-rata	4.5	4.9	4.5	4.7	4.3	4.5	4.5	4.5	4.3	4.5	4.9	4.5	4.7	4.5	4.9
	Jumlah rata-rata	4.6														
	Kategori	Sangat Praktis														

Lampiran 13. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah : SD Dwijendra Denpasar
Kelas /Semester : V/ 2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub tema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Menganalisis kegiatan ekonomi dan bidang usaha yang ada di lingkungan sekitar. 3.3.2 Mengelompokkan kegiatan ekonomi yang diamati di lingkungan ke dalam masing-masing bidang usaha dan kegiatan ekonomi.
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang kegiatan ekonomi dan bidang usaha yang ada di lingkungan sekitar 4.3.2 Menyajikan hasil pengamatan di lingkungan ke dalam sebuah laporan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat membandingkan kegiatan ekonomi dan jenis-jenis bidang usaha.
2. Dengan pengamatan di lingkungan sekitar, siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi dan bidang usaha yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengelompokkan kegiatan ekonomi yang diamati di lingkungan sekitar ke dalam masing-masing bidang usaha dan kegiatan ekonomi dengan tepat.
4. Dengan pengamatan, siswa dapat menuliskan kegiatan ekonomi dan bidang usaha yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.

5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan di lingkungan ke dalam sebuah laporan..

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis-jenis bidang usaha
2. Jenis-jenis kegiatan ekonomi

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, danceramah.

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Berorientasi Lingkungan

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan. Bahan : -

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Peristiwa dalam Kehidupan Sehari-hari. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Fase	Deskriptif	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru mengajak semua siswa berdoa, dan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diajak menyanyikan 	

		<p>Lagu Hari Kemerdekaan. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</p> <p>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas</p>	
		<p>5. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>6. Guru melakukan apersepsi dengan menggunakan bacaan pengantar pada halaman depan buku siswa. Kemudian memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan kegiatan ekonomi yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal.</p> <p>7. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran</p> <p>8. Guru membentuk siswa ke dalam sebuah kelompok yang beranggotakan 4-5 orang</p>	
Kegiatan Inti	Orientasi	<p>1. Guru mengingatkan bahwa banyak kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar (<i>mengamati</i>)</p> <p>2. Siswa membaca teks tentang berbagai bidang usaha yang</p>	

		<p>dapat dilakukan sendiri maupun berkelompok (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>3. Siswa membaca teks tentang jenis-jenis kegiatan ekonomi Masyarakat</p>	
	Penggalian ide kreatif	<p>4. Siswa mencari tahu contoh usaha yang ada di lingkungan sekitar (<i>mengasosiasi</i>)</p> <p>5. Bersama kelompok siswa mencari tahu tentang kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitarnya .</p> <p>6. Siswa mencari informasi dengan membaca dan mengamati gambar yang ada di buku (<i>Mengamati</i>)</p>	
	Penyelidikan konstektual	<p>8. Siswa bersama kelompok melakukan pengamatan secara konstektual di lingkungan sekitarnya.</p> <p>9. Siswa bersama kelompok mengamati bidang usaha dan kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>10. Siswa membandingkan bidang uaha dan kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekita</p>	
	Elaborasi	<p>11. Siswa bersama kelompok menganalisis bidang usaha dan kegiatan ekonomi yang telah diamati</p>	

		12. Siswa bersama kelompok mengelompokkan masing-masing hasil pengamatannya ke dalam sebuah bidang usaha dan kegiatan ekonomi.	
	Menyajikan hasil karya	13. Siswa menuliskan hasil pengamatan ke dalam sebuah laporan 14. Siswa mempersentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya ke depan kelas	
	Evaluasi	15. Siswa menuliskan inti-inti dari informasi yang telah dipresentasikan (<i>Mengumpulkan informasi</i>)	
	Implementasi	16. Siswa menuliskan bidang usaha dan kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan rumahnya. meminta orang tua <i>untuk membuktikan peristiwa menyublim</i> 17. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 18. Menutup pembelajaran dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

H. PENILAIAN

1. Jenis/teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Perbuatan/Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian:

a) Penilaian Sikap : Jurnal

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap toleransi dalam beribadah dan kerja sama.

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Spiritual		
		Berdoa	Menghormati teman yang berbeda agama	Tidak mengganggu teman yang sedang beribadah
1				
2				
3				
4				
...				

Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

**Rubrik Penilaian
Sikap Sosial**

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Sosial		
		Terlibat aktif dalam kerja sama	Percaya diri	Menghargai pendapat orang lain
1				
2				
3				
4				
5				
...				

Catatan: berikan tanda (√) untuk aspek perilaku yang dilakukan siswa

b) Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda

Kisi-kisi Soal

No	Mata Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
1.	IPS	3.3.1 Menganalisis kegiatan ekonomi dan bidang usaha yang ada di lingkungan sekitar. 3.3.2 Mengelompokkan kegiatan ekonomi yang diamati di lingkungan ke dalam masing-masing bidang usaha dan kegiatan ekonomi.	Tes tertulis	Pilihan Ganda

Soal:

1. Ayah andi merupakan seorang pekerja keras. Beliau bekerja sebagai *driver* salah satu ojek online. Sedangkan ibu andi merupakan seorang petugas kebersihan yang ada di pemerintahan kabupaten. Pekerjaan Ayah dan ibuAndi termasuk ke dalam bidang usaha....
 - a. Jasa
 - b. Perdagangan
 - c. Perindustrian
 - d. Pariwisata
2. Keluarga Dewi memiliki sebuah usaha pembuatan vas bunga, gerabah maupun benda-benda lain yang terbuat dari tanah liat kemudian diperjual belikan. Usaha yang dimiliki oleh keluarga dewi termasuk bidang usaha....
 - a. Pertanian
 - b. Perdagangan
 - c. Pariwisata
 - d. Perindustrian
3. Bali terkenal dengan pariwisatanya, sehingga masyarakat Bali kebanyakanbekerja di bidang pariwisata. Usaha-usaha di bidang pariwisata misalnya....
 - a. Pemandu wisata
 - b. Pedagang kaki lima
 - c. Menanam padi
 - d. Menangkap ikan
4. Pabrik roti memperoleh bahan baku berupa tepung dari pabrik tepung.Pabrik roti adalag produsen roti. Kegiatan pabrik roti disebut....
 - a. Kegiatan produksi
 - b. Kegiatan distribusi
 - c. Kegiatan konsumsi
 - d. Kegiatan refleksi
5. Setelah diproduksi barang-barang kemudian didistribusikan kepada konsumen. Pihak yang mengonsumsi barang-barang untuk

dipakai atau dihabiskan disebut....

- a. Distributor
- b. Konsumen
- c. Produsen
- d. Konsumsi

Remedial

Siswa yang belum mampu mengelompokkan jenis-jenis bidang usaha dan kegiatan ekonomi diberikan tugas tambahan untuk mencari tahu tentang bidang-bidang usaha dan kegiatan ekonomi di lingkungannya.

Pengayaan

Siswa membaca terkait dengan jenis-jenis usaha yang dikelola kelompok ataupun perorangan

Refleksi Guru:

Mengetahui,
Peneliti

Denpasar, Guru
Kelas V

Dewa Ayu Kade Arisanti

Ni Made Suastiari, S.Pd.

Mengetahui,
Kepala SD Dwijendra Denpasar

Pande Putu Gde Sarjana, S.Sn
NIK 530 707 514

Lampiran 14. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 28 Dangin Puri
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 3
Fokus Pembelajaran	: IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat,
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat dengan benar.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menceritakan keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan kegiatan ekonomi
2. teks, menjelaskan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia
3. teks, menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

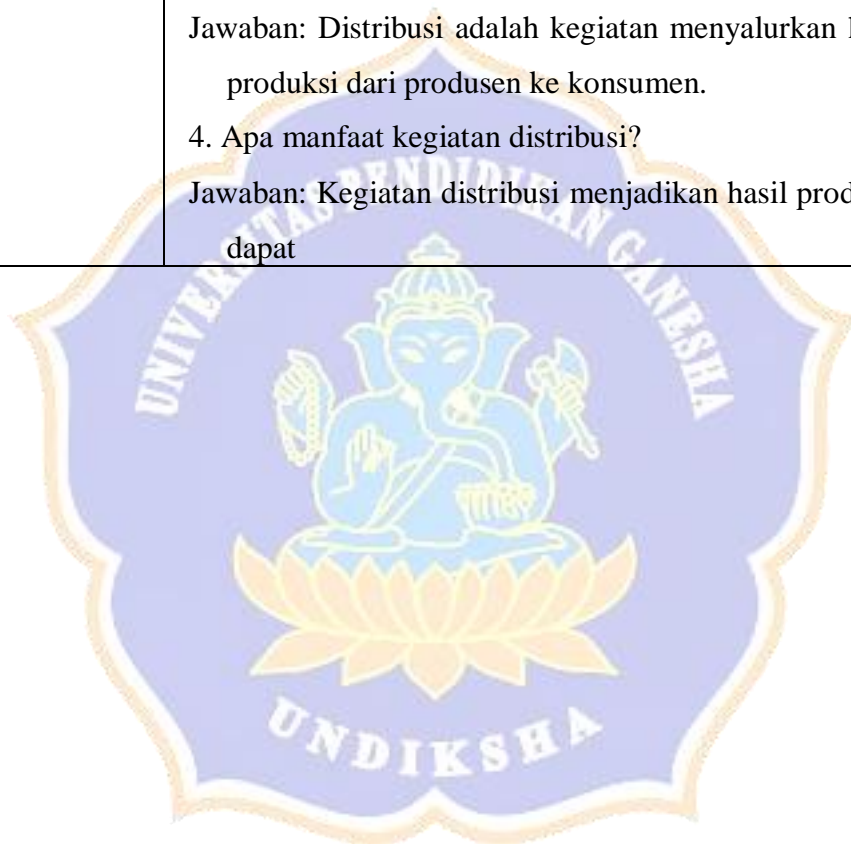
Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan inti	<p>Ayo Membaca</p> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks “Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat”.• Siswa membaca dengan teknik membaca senyap atau membaca nyaring bergantian.• Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan, misalnya sebagai berikut. <p>1. Apa yang dimaksud produksi? Jawaban: Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup.</p> <p>2. Apa manfaat kegiatan</p>	180 menit

	<p>produksi?</p> <p>Jawaban: Kegiatan produksi akan meningkatkan kesejahteraan pemilik sumber daya ekonomi dan produsen. Sumber daya ekonomi dapat berupa sumber daya alam atau sumber daya manusia.</p> <p>3. Apa yang dimaksud distribusi?</p> <p>Jawaban: Distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil produksi dari produsen ke konsumen.</p> <p>4. Apa manfaat kegiatan distribusi?</p> <p>Jawaban: Kegiatan distribusi menjadikan hasil produksi dapat</p>	
--	--	--



	<p>atas 5-6 siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mengamati kegiatan produksi dan distribusi di lingkungan sekitarnya. • Pada setiap kegiatan produksi atau distribusi itu, siswa mengidentifikasi orang-orang yang diuntungkan dan keuntungan yang diperoleh. • Setiap kelompok menuliskan hasil pengamatan dan identifikasinya ke dalam tabel seperti dalam Buku Siswa. • Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya di depan guru dan kelompok-kelompok lain. • Setiap kelompok memberi tanggapan dan atau masukan atas hasil pengamatan dan identifikasi kelompok lain. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing beranggota 5-6 siswa. • Setiap kelompok mendiskusikan keuntungan adanya keragaman social akibat dari berbagai jenis usaha masyarakat. • Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. • Kegiatan ini untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya kebersamaan dalam keragaman masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3). 	
--	--	--

	<p>6. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 	15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? <p>7. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>9. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</p> <p>10. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</p> <p>11. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- **Penilaian Sikap**

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

• **Penilaian Pengetahuan**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	KD PPKn 3.3 dan 4.3		
IPS	Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari bacaan KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3		

A. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari

Bacaan Bentuk Penilaian :

Tertulis Instrumen Penilaian

: Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

IPS	Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari bacaan KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
-----	--	-------------------------	---

• **Remedial**

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

- **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- **Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:

Denpasar, Guru Kelas V

Ni Luh Putu Dilianti Permana, S.Pd.

NIP. 19870224 200804 2 001

Lampiran 15. Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Pilihan Ganda

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	T			
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	28		
2	R2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	24		
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	31		
4	R4	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	20		
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	26		
6	R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	23		
7	R7	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	23		
8	R8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	19		
9	R9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	28	
10	R10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	29	
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	30	
12	R12	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8	
13	R13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	20	
14	R14	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	25	
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	32	
16	R16	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	23	
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	22
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	23	
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	31	

44	R44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	32
45	R45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	33
46	R46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
47	R47	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	29	
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	T	
48	R48	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	11	
49	R49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	31	
50	R50	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	26
51	R51	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	31



Lampiran 16. Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket/Kuesioner

No	Nama	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	Total
1	R1	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	2	3	3	3	2	3	5	4	4	77
2	R2	5	4	2	4	2	2	5	4	2	4	2	1	5	5	2	1	4	5	5	3	67
3	R3	5	4	1	4	3	2	4	5	3	4	4	4	5	3	3	2	4	4	4	4	72
4	R4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	2	63
5	R5	4	4	2	3	3	2	5	4	1	3	5	5	5	1	4	5	3	1	5	3	68
6	R6	5	5	2	4	2	2	5	5	2	3	2	2	5	3	3	2	4	4	1	4	65
7	R7	5	4	4	5	4	3	5	5	3	3	2	3	4	3	3	3	3	5	4	4	75
8	R8	4	5	3	4	2	3	4	5	3	5	3	3	5	4	3	2	3	3	3	2	69
9	R9	5	5	2	4	2	3	4	5	1	3	2	2	4	3	3	1	4	2	5	2	62
10	R10	5	5	3	4	1	3	5	5	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	2	1	69
11	R11	4	5	3	4	2	3	4	5	3	5	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	72
12	R12	4	4	2	5	2	2	3	4	4	3	3	5	3	2	3	3	5	5	5	3	70
13	R13	4	3	2	4	3	1	2	3	3	4	1	3	4	2	3	3	5	4	2	3	59
14	R14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	99
15	R15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
16	R16	4	5	1	5	2	2	5	5	1	4	1	1	5	4	2	2	4	5	4	2	64
17	R17	5	5	3	4	5	3	5	5	3	4	3	3	4	3	3	5	2	3	2	1	71
18	R18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
19	R19	5	5	2	4	2	3	4	5	1	3	2	2	4	3	3	1	4	2	5	2	62
20	R20	4	5	1	5	2	2	5	5	1	4	2	1	5	4	2	1	5	5	4	2	65
21	R21	4	5	3	5	3	3	4	4	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3	4	4	74
22	R22	3	5	3	3	2	2	3	4	5	2	4	5	5	3	2	5	4	3	5	1	69
23	R23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	99
24	R24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
25	R25	4	5	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	1	3	3	3	4	4	73
26	R26	5	4	4	4	2	2	5	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	71
27	R27	4	5	3	5	3	3	4	4	3	5	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	75
28	R28	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	88

29	R29	4	5	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	1	3	3	3	4	3	72
30	R30	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	65
31	R31	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	88
No	Nama	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	Total
32	R32	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	1	4	5	2	1	4	5	5	2	64
33	R33	5	5	1	4	2	1	5	5	2	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5	2	70
34	R34	4	5	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	5	2	2	3	4	2	2	63
35	R35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	76
36	R36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	99
37	R37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
38	R38	4	5	1	5	2	2	5	5	1	4	1	1	5	4	2	2	5	5	4	2	65
39	R39	5	5	3	4	5	3	5	5	3	4	3	3	4	3	3	5	2	3	2	1	71
40	R40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	99
41	R41	5	5	2	4	2	3	4	5	1	3	2	2	4	3	3	1	5	2	5	2	63
42	R42	4	5	1	5	2	2	5	5	1	4	2	5	5	4	2	1	5	5	4	2	69
43	R43	4	5	3	5	3	3	4	4	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3	4	4	74
44	R44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	77
45	R45	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	88
46	R46	4	5	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	1	3	2	3	5	3	72
47	R47	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	64
48	R48	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	88
49	R49	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	1	4	5	2	1	4	5	5	2	64
50	R50	5	5	1	4	2	1	5	5	2	5	2	2	5	5	2	2	4	5	5	2	69
51	R51	4	5	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	5	2	2	3	4	1	2	62



Lampiran 17. Data Hasil Post Test Pilihan Ganda

A. Kelompok Eksperimen

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	total		
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	28		
2	R2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	32	
4	R4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
5	R5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
6	R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
7	R7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	26
8	R8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9	R9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	
10	R10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	28	
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	29	
12	R12	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
13	R13	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
14	R14	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	32	
16	R16	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
17	R17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
19	R19	1	1	0	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	41
20	R20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	31	
21	R21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
22	R22	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	29	
24	R24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27

B. Kelompok Kontrol

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	TOTAl		
1	R1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	25	
2	R2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	
3	R3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	26	
4	R4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	22	
5	R5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	29	
6	R6	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	12	
7	R7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	25	
8	R8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	27	
9	R9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	21	
10	R10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	25		
11	R11	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	17	
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	22	
13	R13	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	24	
14	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	23	
15	R15	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	32	
17	R17	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	22	
18	R18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	22	
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	23	
20	R20	1	1	0	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33	
21	R21	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	31	
22	R22	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	30	
23	R23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	27	
24	R24	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	17
25	R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	24	
26	R26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	26
27	R27	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	22



Lampiran 18. Data Hasil Post Test Kuesioner

A. Kelas Eksperimen

No	Nama	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	Total
1	R1	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	2	5	5	5	5	3	5	4	4	86
2	R2	5	4	2	4	2	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	85
3	R3	5	4	1	4	3	2	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	75
4	R4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	5	4	5	5	4	4	76
5	R5	4	4	2	3	3	2	5	4	1	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	76
6	R6	5	5	2	4	2	2	5	5	2	3	2	2	5	3	5	5	5	4	5	4	75
7	R7	5	4	4	5	4	3	5	5	3	3	2	3	5	5	5	5	3	5	4	4	82
8	R8	4	5	3	4	2	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	69
9	R9	5	5	2	4	2	3	4	5	1	3	2	4	4	4	4	3	3	3	5	2	68
10	R10	5	5	3	4	1	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	86
11	R11	4	5	3	4	2	3	4	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	74
12	R12	4	4	2	5	2	2	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	79
13	R13	4	3	2	4	3	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	78
14	R14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	1	3	89
15	R15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	90
16	R16	4	5	1	5	2	2	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	2	72
17	R17	5	5	3	4	5	3	5	5	3	4	3	3	5	3	3	5	5	5	2	1	77
18	R18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	90

19	R19	5	5	2	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	83
20	R20	4	5	1	5	2	2	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	79
21	R21	4	5	3	5	3	3	4	4	3	5	3	3	5	3	3	4	5	5	5	4	79
22	R22	3	5	3	3	2	2	3	4	5	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	79
23	R23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	88
24	R24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	90

B. Kelas Kontrol

No	Nama	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	total
1	R1	4	5	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	1	3	3	3	4	4	73
2	R2	5	4	4	4	2	2	5	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	70
3	R3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	5	3	3	5	4	3	4	4	4	3	3	75
4	R4	3	5	5	5	5	3	5	4	5	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	68
5	R5	4	5	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	1	3	3	3	4	3	72
6	R6	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	65
7	R7	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	88
8	R8	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	1	4	5	2	1	4	5	5	2	64
9	R9	5	5	1	4	2	1	5	5	2	5	2	2	5	5	2	2	5	5	5	2	70
10	R10	4	5	2	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
11	R11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	76
12	R12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	88
13	R13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	88
14	R14	4	5	1	5	2	2	5	5	1	4	1	1	5	4	2	2	5	5	4	2	65
15	R15	5	5	3	4	5	3	5	5	3	4	3	3	4	3	3	5	2	3	2	1	71
16	R16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	88
17	R17	5	5	2	4	2	3	4	5	1	3	2	2	4	3	3	1	5	2	5	2	63
18	R18	4	5	1	5	2	2	5	5	1	4	2	5	5	4	2	1	5	5	4	2	69

19	R19	4	5	3	5	3	3	4	4	3	5	3	3	5	2	2	2	2	3	4	4	69
20	R20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	5	4	75
21	R21	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	2	5	85
22	R22	4	5	4	4	3	3	5	3	3	5	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	66
23	R23	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	64
24	R24	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	2	2	4	2	2	2	3	75
25	R25	4	3	2	4	3	2	4	4	2	4	3	1	4	5	2	1	4	5	5	2	64
26	R26	5	5	1	4	2	1	5	5	2	5	2	2	5	5	2	2	4	5	5	2	69
27	R27	4	5	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	5	2	2	3	4	1	2	62



Lampiran 19. Validitas Uji coba Instrumen Pilihan Ganda

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	Xtotal	
X1	Pearson Correlation	1	.286*	.564**	.201	.286*	.322*	.401*	1.000*	.177	.381*	.413*	.258	.135	.201	.354*	.135	.139	.564**	.322*	.350*	-.085	.261	.311*	.194	-.099	.224	.087	.059	.031	.038	-.143	.443*	.030	.139	-.099	.550**	
	Sig. (2-tailed)		.042	.000	.156	.042	.021	.004	.000	.215	.006	.003	.067	.345	.156	.011	.345	.330	.000	.021	.012	.555	.064	.026	.172	.496	.114	.544	.682	.829	.791	.315	.001	.835	.332	.496	.000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	
X2	Pearson Correlation	.286*	1	-.081	-.081	.480*	.213	.262	.286*	-.051	.468*	.317*	.553*	.385**	-.081	.808*	.385**	-.020	-.081	.213	.345*	-.169	-.062	.328*	-.004	.060	.232	.274	-.071	-.124	-.087	.156	.213	-.081	.004	.060	.335*	
	Sig. (2-tailed)	.042		.574	.574	.000	.133	.063	.042	.725	.001	.024	.000	.005	.574	.000	.005	.890	.574	.133	.013	.236	.665	.019	.978	.681	.101	.052	.618	.385	.543	.275	.133	.572	.978	.681	.016	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	
X3	Pearson Correlation	.564**	-.081	1	.172	-.081	.172	.518*	.564**	.385*	-.172	.308*	-.146	.068	.172	-.100	.068	.132	1.000*	.172	.028	.014	.295*	.138	.277*	-.062	.113	-.056	.282*	.010	-.015	-.164	.006	.270	-.049	-.062	.374**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.574		.227	.574	.227	.000	.000	.005	.227	.028	.308	.636	.227	.486	.636	.354	.000	.227	.844	.924	.036	.335	.049	.667	.431	.696	.045	.944	.915	.250	.964	.056	.732	.667	.007	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	
X4	Pearson Correlation	.201	-.081	.172	1	-.081	.172	.164	.201	.385*	.455*	.308*	-.146	.068	1.000*	-.100	.068	.361*	.172	.172	.028	-.102	.175	.138	.163	-.062	.228	-.056	.282*	.010	.141	.072	.172	.270	.065	-.062	.374**	
	Sig. (2-tailed)	.156	.574	.227		.574	.227	.250	.156	.005	.001	.028	.308	.636	.000	.486	.636	.009	.227	.227	.844	.476	.218	.335	.253	.667	.108	.696	.045	.944	.323	.617	.227	.056	.651	.667	.007	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	
X5	Pearson Correlation	.286*	.480*	-.081	-.081	1	.213	.262	.286*	-.051	.468*	.317*	.553*	.385**	-.081	.808*	.385**	.183	-.081	.213	.345*	-.169	-.062	.328*	-.004	.060	.232	.274	-.071	-.124	.191	.156	.507*	-.081	.004	.060	.369**	
	Sig. (2-tailed)	.042	.000	.574	.574		.133	.063	.042	.725	.001	.024	.000	.005	.574	.000	.005	.198	.574	.133	.013	.236	.665	.019	.978	.681	.101	.052	.618	.385	.180	.275	.000	.572	.978	.681	.008	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	
X6	Pearson Correlation	.322*	.213	.172	.172	.213	1	.164	.322*	.385*	.298*	.731*	.562*	.484**	.172	.385*	.484**	-.097	.172	1.000*	.420*	.129	.056	.393*	-.179	-.021	.113	.182	.040	.010	.298*	.189	.172	.024	.293*	-.021	.537**	
	Sig. (2-tailed)	.021	.133	.227	.227	.133		.250	.021	.005	.034	.000	.000	.000	.227	.005	.000	.500	.227	.000	.002	.365	.696	.004	.209	.888	.431	.200	.779	.944	.034	.183	.227	.867	.037	.888	.000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	
X7	Pearson Correlation	.401**	.262	.518**	.164	.262	.164	1	.401**	.324*	.225	.379*	.096	.385**	.164	.324*	.385**	.128	.518**	.164	.015	-.233	.314*	.253	.269	.100	.230	.025	.201	-.110	.002	.007	.046	.171	-.025	.100	.459**	
	Sig. (2-tailed)	.004	.063	.000	.250	.063	.250		.004	.020	.112	.006	.502	.005	.250	.020	.005	.371	.000	.250	.919	.100	.025	.073	.056	.491	.105	.862	.158	.440	.988	.963	.747	.229	.859	.491	.001	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	
X8	Pearson Correlation	1.000*	.286*	.564**	.201	.286*	.322*	.401*	1	.177	.381*	.413*	.258	.135	.201	.354*	.135	.139	.564**	.322*	.350*	-.085	.261	.311*	.194	-.099	.224	.087	.059	.031	.038	-.143	.443*	.030	.139	-.099	.550**	
	Sig. (2-tailed)		.042	.000	.156	.042	.021	.004	.000		.215	.006	.003	.067	.345	.156	.011	.345	.330	.000	.021	.012	.555	.064	.026	.172	.496	.114	.544	.682	.829	.791	.315	.001	.835	.332	.496	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	

	Sig. (2-tailed)	.000	.042	.000	.156	.042	.021	.004		.215	.006	.003	.067	.345	.156	.011	.345	.330	.000	.021	.012	.555	.064	.026	.172	.496	.114	.544	.682	.829	.791	.315	.001	.835	.332	.496	.000		
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	
X9	Pearson Correlation	.177	-.051	.385**	.385**	-.051	.385**	.324*	.177	1	-.108	.547*	-.091	.477**	.385**	-.063	.477**	.059	.385**	.385**	.236	.299*	.010	.033	.245	.161	.287*	.164	.177	.406*	.121	.193	.142	.169	.255	.161	.526*		
	Sig. (2-tailed)	.215	.725	.005	.005	.725	.005	.020	.215		.451	.000	.524	.000	.005	.663	.000	.680	.005	.005	.095	.033	.943	.818	.083	.263	.041	.250	.215	.003	.396	.176	.319	.236	.071	.263	.000		
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	
X10	Pearson Correlation	.381**	.468*	-.172	.455**	.468*	.298*	.225	.381**	-.108	1	.275	.512*	.167	.455**	.580*	.167	.174	-.172	.298*	.119	-.361*	.093	.339*	-.008	.014	.277*	.133	.076	-.265	.110	-.002	.141	.059	.116	.014	.371*		
	Sig. (2-tailed)	.006	.001	.227	.001	.001	.034	.112	.006	.451		.051	.000	.241	.001	.000	.241	.221	.227	.034	.406	.009	.517	.015	.953	.925	.049	.353	.595	.060	.440	.988	.323	.680	.416	.925	.007		
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	
X11	Pearson Correlation	.413**	.317*	.308*	.308*	.317*	.731**	.379*	.413**	.547*	.275	1	.346*	.556**	.308*	.547*	.556**	.118	.308*	.731**	.499*	.052	.215	.311*	-.006	-.068	.335*	.242	.206	.147	.275	.225	.308*	.197	.298*	-.068	.667*		
	Sig. (2-tailed)	.003	.024	.028	.028	.024	.000	.006	.003	.000	.051		.013	.000	.028	.000	.000	.410	.028	.000	.000	.715	.129	.026	.968	.641	.016	.087	.146	.302	.051	.113	.028	.165	.034	.641	.000		
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	
X12	Pearson Correlation	.258	.553*	-.146	-.146	.553*	.562**	.096	.258	-.091	.512*	.346*	1	.400**	-.146	.685**	.400**	-.036	-.146	.562**	.205	-.182	.015	.321*	-.251	.028	.051	.240	.000	-.088	.177	.155	.208	-.015	.129	.028	.360*		
	Sig. (2-tailed)	.067	.000	.308	.308	.000	.000	.502	.067	.524	.000	.013		.004	.308	.000	.004	.802	.308	.000	.148	.202	.917	.022	.076	.848	.724	.090	1.000	.538	.214	.276	.143	.914	.367	.848	.010		
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	
X13	Pearson Correlation	.135	.385*	.068	.068	.385*	.484**	.385*	.135	.477*	.167	.556*	.400*	1	.068	.477*	1.000*	-.195	.068	.484**	.350*	-.051	-.012	.212	.037	.042	.121	.211	-.034	-.002	.167	.207	.206	-.056	.153	.042	.453*		
	Sig. (2-tailed)	.345	.005	.636	.636	.005	.000	.005	.345	.000	.241	.000	.004		.636	.000	.000	.169	.636	.000	.012	.721	.935	.136	.794	.774	.398	.137	.814	.988	.241	.145	.146	.694	.283	.774	.001		
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51
X14	Pearson Correlation	.201	-.081	.172	1.000*	-.081	.172	.164	.201	.385*	.455*	.308*	-.146	.068	1	-.100	.068	.361*	.172	.172	.028	-.102	.175	.138	.163	-.062	.228	-.056	.282*	.010	.141	.072	.172	.270	.065	-.062	.374*		
	Sig. (2-tailed)	.156	.574	.227	.000	.574	.227	.250	.156	.005	.001	.028	.308	.636		.486	.636	.009	.227	.227	.844	.476	.218	.335	.253	.667	.108	.696	.045	.944	.323	.617	.227	.056	.651	.667	.007		
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51
X15	Pearson Correlation	.354*	.808*	-.100	-.100	.808*	.385**	.324*	.354*	-.063	.580*	.547*	.685*	.477**	-.100	1	.477**	.059	-.100	.385**	.427*	-.209	.010	.406*	-.088	-.014	.287*	.339*	.000	-.154	.121	.193	.385*	-.011	.088	-.014	.442*		
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.486	.486	.000	.005	.020	.011	.663	.000	.000	.000	.486		.000	.680	.486	.005	.002	.141	.943	.003	.538	.923	.041	.015	1.000	.281	.396	.176	.005	.941	.538	.923	.001			
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51
X16	Pearson Correlation	.135	.385*	.068	.068	.385*	.484**	.385*	.135	.477*	.167	.556*	.400*	1.000*	.068	.477*	1	-.195	.068	.484**	.350*	-.051	-.012	.212	.037	.042	.121	.211	-.034	-.002	.167	.207	.206	-.056	.153	.042	.453*		
	Sig. (2-tailed)	.345	.005	.636	.636	.005	.000	.005	.345	.000	.241	.000	.004	.000	.636	.000		.169	.636	.000	.012	.721	.935	.136	.794	.774	.398	.137	.814	.988	.241	.145	.146	.694	.283	.774	.001		
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51

X17	Pearson Correlation	.139	-.020	.132	.361**	.183	-.097	.128	.139	.059	.174	.118	-.036	-.195	.361**	.059	-.195	1	.132	-.097	.078	.038	.485*	.028	.372*	-.007	.471*	.175	.195	.204	.066	.198	.247	.236	.022	-.007	.352*	
	Sig. (2-tailed)	.330	.890	.354	.009	.198	.500	.371	.330	.680	.221	.410	.802	.169	.009	.680	.169		.354	.500	.586	.793	.000	.847	.007	.963	.000	.220	.170	.150	.646	.163	.081	.095	.880	.963	.011	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51
X18	Pearson Correlation	.564**	-.081	1.000*	.172	-.081	.172	.518*	.564**	.385*	-.172	.308*	-.146	.068	.172	-.100	.068	.132	1	.172	.028	.014	.295*	.138	.277*	-.062	.113	-.056	.282*	.010	-.015	-.164	.006	.270	-.049	-.062	.374*	
	Sig. (2-tailed)	.000	.574	.000	.227	.574	.227	.000	.000	.005	.227	.028	.308	.636	.227	.486	.636	.354		.227	.844	.924	.036	.335	.049	.667	.431	.696	.045	.944	.915	.250	.964	.056	.732	.667	.007	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51
X19	Pearson Correlation	.322*	.213	.172	.172	.213	1.000*	.164	.322*	.385*	.298*	.731*	.562*	.484**	.172	.385*	.484**	-.097	.172	1	.420*	.129	.056	.393*	-.179	-.021	.113	.182	.040	.010	.298	.189	.172	.024	.293*	-.021	.537*	
	Sig. (2-tailed)	.021	.133	.227	.227	.133	.000	.250	.021	.005	.034	.000	.000	.000	.227	.005	.000	.500	.227		.002	.365	.696	.004	.209	.888	.431	.200	.779	.944	.034	.183	.227	.867	.037	.888	.000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51
X20	Pearson Correlation	.350*	.345*	.028	.028	.345*	.420**	.015	.350*	.236	.119	.499*	.205	.350*	.028	.427*	.350*	.078	.028	.420**	1	.151	-.039	.245	-.056	-.160	.126	.227	-.159	.144	-.005	.078	.551*	-.186	.056	-.160	.349*	
	Sig. (2-tailed)	.012	.013	.844	.844	.013	.002	.919	.012	.095	.406	.000	.148	.012	.844	.002	.012	.586	.844	.002		.292	.787	.083	.694	.268	.377	.109	.265	.312	.973	.584	.000	.190	.694	.268	.012	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51
X21	Pearson Correlation	-.085	-.169	.014	-.102	-.169	.129	-.233	-.085	.299*	-.361*	.052	-.182	-.051	-.102	-.209	-.051	.038	.014	.129	.151	1	.201	.110	.263	.323*	.397*	.299*	.000	.467*	.187	.233	.129	.051	.295*	.323*	.295*	
	Sig. (2-tailed)	.555	.236	.924	.476	.236	.365	.100	.555	.033	.009	.715	.202	.721	.476	.141	.721	.793	.924	.365	.292		.157	.441	.063	.022	.004	.033	1.000	.001	.189	.100	.365	.725	.035	.022	.035	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51
X22	Pearson Correlation	.261	-.062	.295*	.175	-.062	.056	.314*	.261	.010	.093	.215	.015	-.012	.175	.010	-.012	.485*	.295*	.056	-.039	.201	1	.270	.425*	.128	.395*	.288*	.522*	.178	.206	.025	.056	.562*	.314*	.128	.541*	
	Sig. (2-tailed)	.064	.665	.036	.218	.665	.696	.025	.064	.943	.517	.129	.917	.935	.218	.943	.935	.000	.036	.696	.787	.157		.055	.002	.374	.004	.041	.000	.210	.148	.862	.696	.000	.025	.374	.000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51
X23	Pearson Correlation	.311*	.328*	.138	.138	.328*	.393**	.253	.311*	.033	.339*	.311*	.321*	.212	.138	.406*	.212	.028	.138	.393**	.245	.110	.270	1	.076	.125	.174	.189	.249	.015	.339	.292	.265	.227	.364*	.125	.554*	
	Sig. (2-tailed)	.026	.019	.335	.335	.019	.004	.073	.026	.818	.015	.026	.022	.136	.335	.003	.136	.847	.335	.004	.083	.441	.055		.597	.386	.222	.183	.079	.914	.015	.037	.060	.110	.009	.386	.000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51
X24	Pearson Correlation	.194	-.004	.277*	.163	-.004	-.179	.269	.194	.245	-.008	-.006	-.251	.037	.163	-.088	.037	.372*	.277*	-.179	-.056	.263	.425*	.076	1	.387**	.616*	.314*	.139	.427*	-.224	-.025	.163	.182	.334*	.387**	.458*	
	Sig. (2-tailed)	.172	.978	.049	.253	.978	.209	.056	.172	.083	.953	.968	.076	.794	.253	.538	.794	.007	.049	.209	.694	.063	.002	.597		.005	.000	.025	.332	.002	.114	.859	.253	.200	.017	.005	.001	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	
X25	Pearson Correlation	-.099	.060	-.062	-.062	.060	-.021	.100	-.099	.161	.014	-.068	.028	.042	-.062	-.014	.042	-.007	-.062	-.021	-.160	.323*	.128	.125	.387*	1	.259	.341*	.099	.182	.058	.330	-.062	.068	.530*	1.000*	.383*	
	Sig. (2-tailed)																																					
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51

	Sig. (2-tailed)	.496	.681	.667	.667	.681	.888	.491	.496	.263	.925	.641	.848	.774	.667	.923	.774	.963	.667	.888	.268	.022	.374	.386	.005		.070	.015	.496	.206	.691	.019	.667	.639	.000	.000	.006	
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
X26	Pearson Correlation	.224	.232	.113	.228	.232	.113	.230	.224	.287*	.277*	.335*	.051	.121	.228	.287*	.121	.471*	.113	.113	.126	.397*	.395*	.174	.616*	.259	1	.599*	.112	.351*	.060	.262	.228	.162	.334*	.259	.625*	
	Sig. (2-tailed)	.114	.101	.431	.108	.101	.431	.105	.114	.041	.049	.016	.724	.398	.108	.041	.398	.000	.431	.431	.377	.004	.004	.222	.000	.070		.000	.434	.011	.677	.064	.108	.255	.017	.070	.000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	
X27	Pearson Correlation	.087	.274	-.056	-.056	.274	.182	.025	.087	.164	.133	.242	.240	.211	-.056	.339*	.211	.175	-.056	.182	.227	.299*	.288*	.189	.314*	.341*	.599*	1	.174	.281*	-.093	.145	.182	.146	.425*	.341*	.514*	
	Sig. (2-tailed)	.544	.052	.696	.696	.052	.200	.862	.544	.250	.353	.087	.090	.137	.696	.015	.137	.220	.696	.200	.109	.033	.041	.183	.025	.015	.000		.222	.046	.517	.311	.200	.308	.002	.015	.000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X28	Pearson Correlation	.059	-.071	.282*	.282*	-.071	.040	.201	.059	.177	.076	.206	.000	-.034	.282*	.000	-.034	.195	.282*	.040	-.159	.000	.522*	.249	.139	.099	.112	.174	1	.062	.191	.143	-.081	.956*	.194	.099	.408*	
	Sig. (2-tailed)	.682	.618	.045	.045	.618	.779	.158	.682	.215	.595	.146	1.000	.814	.045	1.000	.814	.170	.045	.779	.265	1.000	.000	.079	.332	.496	.434	.222		.665	.180	.315	.574	.000	.172	.496	.003	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X29	Pearson Correlation	.031	-.124	.010	.010	-.124	.010	-.110	.031	.406*	-.265	.147	-.088	-.002	.010	-.154	-.002	.204	.010	.010	.144	.467*	.178	.015	.427*	.182	.351*	.281*	.062	1	-.024	.110	.265	.037	.452*	.182	.325*	
	Sig. (2-tailed)	.829	.385	.944	.944	.385	.944	.440	.829	.003	.060	.302	.538	.988	.944	.281	.988	.150	.944	.944	.312	.001	.210	.914	.002	.206	.011	.046	.665		.869	.440	.060	.796	.001	.206	.020	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X30	Pearson Correlation	.038	-.087	-.015	.141	.191	.298*	.002	.038	.121	.110	.275	.177	.167	.141	.121	.167	.066	-.015	.298*	-.005	.187	.206	.339*	-.224	.058	.060	-.093	.191	-.024	1	.221	.141	.175	.332*	.058	.298*	
	Sig. (2-tailed)	.791	.543	.915	.323	.180	.034	.988	.791	.396	.440	.051	.214	.241	.323	.396	.241	.646	.915	.034	.973	.189	.148	.015	.114	.691	.677	.517	.180	.869		.119	.323	.218	.017	.691	.034	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X31	Pearson Correlation	-.143	.156	-.164	.072	.156	.189	.007	-.143	.193	-.002	.225	.155	.207	.072	.193	.207	.198	-.164	.189	.078	.233	.025	.292*	-.025	.330*	.262	.145	.143	.110	.221	1	.072	.178	.107	.330*	.345*	
	Sig. (2-tailed)	.315	.275	.250	.617	.275	.183	.963	.315	.176	.988	.113	.276	.145	.617	.176	.145	.163	.250	.183	.584	.100	.862	.037	.859	.019	.064	.311	.315	.440	.119		.617	.211	.457	.019	.013	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X32	Pearson Correlation	.443**	.213	.006	.172	.507*	.172	.046	.443**	.142	.141	.308*	.208	.206	.172	.385*	.206	.247	.006	.172	.551*	.129	.056	.265	.163	-.062	.228	.182	-.081	.265	.141	.072	1	-.099	.179	-.062	.422*	
	Sig. (2-tailed)	.001	.133	.964	.227	.000	.227	.747	.001	.319	.323	.028	.143	.146	.227	.005	.146	.081	.964	.227	.000	.365	.696	.060	.253	.667	.108	.200	.574	.060	.323	.617		.491	.209	.667	.002	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X33	Pearson Correlation	.030	-.081	.270	.270	-.081	.024	.171	.030	.169	.059	.197	-.015	-.056	.270	-.011	-.056	.236	.270	.024	-.186	.051	.562*	.227	.182	.068	.162	.146	.956*	.037	.175	.178	-.099	1	.156	.068	.392*	
	Sig. (2-tailed)	.835	.572	.056	.056	.572	.867	.229	.835	.236	.680	.165	.914	.694	.056	.941	.694	.095	.056	.867	.190	.725	.000	.110	.200	.639	.255	.308	.000	.796	.218	.211	.491		.275	.639	.004	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51

X34	Pearson Correlation	.139	.004	-.049	.065	.004	.293*	-.025	.139	.255	.116	.298*	.129	.153	.065	.088	.153	.022	-.049	.293*	.056	.295*	.314*	.364*	.334*	.530**	.334*	.425*	.194	.452*	.332	.107	.179	.156	1	.530**	.551*
	Sig. (2-tailed)	.332	.978	.732	.651	.978	.037	.859	.332	.071	.416	.034	.367	.283	.651	.538	.283	.880	.732	.037	.694	.035	.025	.009	.017	.000	.017	.002	.172	.001	.017	.457	.209	.275		.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50
X35	Pearson Correlation	-.099	.060	-.062	-.062	.060	-.021	.100	-.099	.161	.014	-.068	.028	.042	-.062	-.014	.042	-.007	-.062	-.021	-.160	.323*	.128	.125	.387*	1.000*	.259	.341*	.099	.182	.058	.330	-.062	.068	.530*	1	.383*
	Sig. (2-tailed)	.496	.681	.667	.667	.681	.888	.491	.496	.263	.925	.641	.848	.774	.667	.923	.774	.963	.667	.888	.268	.022	.374	.386	.005	.000	.070	.015	.496	.206	.691	.019	.667	.639	.000		.006
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Xtotal	Pearson Correlation	.550**	.335*	.374**	.374**	.369*	.537**	.459*	.550**	.526*	.371*	.667*	.360*	.453**	.374**	.442*	.453**	.352*	.374**	.537**	.349*	.295*	.541*	.554*	.458*	.383**	.625*	.514*	.408*	.325*	.298	.345	.422*	.392*	.551*	.383**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.016	.007	.007	.008	.000	.001	.000	.000	.007	.000	.010	.001	.007	.001	.001	.011	.007	.000	.012	.035	.000	.000	.001	.006	.000	.000	.003	.020	.034	.013	.002	.004	.000	.006	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50



Lampiran 20. Uji Reliabilitas Pilihan Ganda

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	98.0
	Excluded ^a	1	2.0
	Total	51	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.870	35



Lampiran 21. Uji Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda dan Daya Beda

A. Uji Tingkat Kesukaran Pilihan Ganda

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	
N	Valid	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.6667	.9608	.8627	.8627	.9608	.8627	.6275	.6667	.9412	.8431	.9216	.8824	.7843	.8627	.9412	.7843	.4510	.8627	.8627	.7451	.5882	.3529	.7255	.4902	.6275	.5686	.6471	.3333	.7255	.8431	.3725	.8627	.3137	.5098	.6275

B. Uji Daya Beda

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	Total		
Kelompok Atas																																						
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	33	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	33	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	33	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	32
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	32
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	32
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	31
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	31
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	31
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	31
51	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	31
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	30
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	29

23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	29					
47	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	29					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	28				
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	28				
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	28				
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	28				
32	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	28				
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	27			
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	26			
34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	26				
5	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	26				
JB A	0.9	1	1	0.9	1	0.9	0.8	0.9	1	0.9	1	0.9	0.8	0.9	1	0.8	0.6	0.9	0.8	0.8	0.8	0.7	0.6	0.9	0.8	0.8	0.8	0.5	0.8	0.8	0.8	0.4	0.9	0.5	0.7	0.7	0.6	0.6	0.6		
Kelompok Bawah																																									
14	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	25				
26	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25			
37	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25			
39	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25			
2	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24			
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	23		
7	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	23		
16	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	23		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	23		
25	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	23		
28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	23		
41	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	23		
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	22		
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	22	
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	22	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	22	
44	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	
13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	20	
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	19	
24	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	19
33	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	19	
35	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	15	

2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	14		
4	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11		
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8		
3	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8		
JB	0.4	0.9	0.7	0.7	0.9	0.8	0.4	0.4	0.8	0.7	0.8	0.8	0.7	0.7	0.8	0.7	0.2	0.7	0.8	0.6	0.4	0.0	0.5	0.1	0.5	0.2	0.4	0.1	0.5	0.8	0.3	0.7	0.1	0.2	0.5		
B	23	23	31	69	23	08	62	23	85	31	46	46	31	69	85	31	31	31	08	92	62	77	00	92	00	69	23	15	77	08	08	69	15	69	00		
D	0.4	0.0	0.2	0.1	0.0	0.1	0.3	0.4	0.1	0.2	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.2	0.5	0.4	0.6	0.2	0.6	0.4	0.4	0.3	0.0	0.1	0.1	0.4	0.4	0.2
K	et	SB	J	S	J	J	J	B	SB	J	S	J	J	J	J	J	J	J	SB	S	J	J	S	SB	SB	SB	S	SB	SB	SB	B	J	J	J	SB	SB	S

Keterangan

SB : Sangat Baik

B : Baik

S: Sedang

J : Jelek



Lampiran 22. Uji Validitas Instrumen Kuesioner

Correlations		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Xtotal
X1	Pearson Correlation	1	.102	.015	.150	.162	.325*	.355*	.649**	.002	.322*	.091	.042	.036	.275	.382**	.064	.103	.242	.024	.096	.304*
	Sig. (2-tailed)		.478	.917	.294	.256	.020	.011	.000	.990	.021	.524	.772	.801	.051	.006	.656	.471	.087	.869	.502	.030
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X2	Pearson Correlation	.102	1	.182	.262	-.003	.170	.422**	.331*	-.025	.211	.133	.151	.484**	.237	.109	.271	.130	-.035	-.081	.062	.270
	Sig. (2-tailed)	.478		.201	.064	.983	.233	.002	.018	.860	.138	.352	.290	.000	.094	.445	.055	.364	.808	.572	.666	.055
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X3	Pearson Correlation	.015	.182	1	.279*	.682**	.724**	.298*	-.103	.774**	.235	.712**	.567**	.089	.177	.581**	.686**	-.085	.014	.179	.705**	.741**
	Sig. (2-tailed)	.917	.201		.047	.000	.000	.034	.472	.000	.096	.000	.000	.537	.214	.000	.000	.551	.922	.209	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X4	Pearson Correlation	.150	.262	.279*	1	.436**	.466**	.302*	.334*	.333*	.395**	.161	.310*	.320*	.321*	.471**	.286*	.492**	.604**	.242	.528**	.613**
	Sig. (2-tailed)	.294	.064	.047		.001	.001	.032	.017	.017	.004	.258	.027	.022	.022	.000	.042	.000	.000	.088	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X5	Pearson Correlation	.162	-.003	.682**	.436**	1	.768**	.216	.073	.745**	.308*	.687**	.582**	.096	.266	.686**	.661**	.029	.226	.222	.636**	.793**
	Sig. (2-tailed)	.256	.983	.000	.001		.000	.128	.611	.000	.028	.000	.000	.501	.060	.000	.000	.839	.111	.117	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X6	Pearson Correlation	.325*	.170	.724**	.466**	.768**	1	.246	.247	.731**	.420**	.694**	.554**	.124	.338*	.734**	.574**	.013	.150	.313*	.627**	.828**
	Sig. (2-tailed)	.020	.233	.000	.001	.000		.082	.081	.000	.002	.000	.000	.387	.015	.000	.000	.929	.292	.025	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X7	Pearson Correlation	.355*	.422**	.298*	.302*	.216	.246	1	.390**	.017	.262	.212	.068	.482**	.282*	.196	.254	.093	.227	.233	.274	.420**
	Sig. (2-tailed)	.011	.002	.034	.032	.128	.082		.005	.905	.063	.135	.634	.000	.045	.168	.072	.518	.109	.100	.052	.002
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X8	Pearson Correlation	.649**	.331*	-.103	.334*	.073	.247	.390**	1	-.037	.086	.071	.101	.181	.134	.462**	.068	.315*	.344*	.043	-.020	.301*
	Sig. (2-tailed)	.000	.018	.472	.017	.611	.081	.005		.794	.549	.620	.482	.203	.347	.001	.638	.024	.013	.766	.887	.032
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51

X9	Pearson Correlation	.002	-.025	.774**	.333*	.745**	.731**	.017	-.037	1	.270	.688**	.706**	.082	.161	.611**	.707**	.036	.247	.237	.638**	.776**
	Sig. (2-tailed)	.990	.860	.000	.017	.000	.000	.905	.794		.056	.000	.000	.569	.258	.000	.000	.801	.080	.093	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X10	Pearson Correlation	.322*	.211	.235	.395**	.308*	.420**	.262	.086	.270	1	.269	.152	.449**	.656**	.208	.245	-.024	.363**	.075	.335*	.490**
	Sig. (2-tailed)	.021	.138	.096	.004	.028	.002	.063	.549	.056		.056	.286	.001	.000	.142	.083	.868	.009	.599	.016	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X11	Pearson Correlation	.091	.133	.712**	.161	.687**	.694**	.212	.071	.688**	.269	1	.709**	.177	.247	.717**	.703**	.047	.097	.316*	.646**	.792**
	Sig. (2-tailed)	.524	.352	.000	.258	.000	.000	.135	.620	.000	.056		.000	.214	.081	.000	.000	.742	.500	.024	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X12	Pearson Correlation	.042	.151	.567**	.310*	.582**	.554**	.068	.101	.706**	.152	.709**	1	.250	.033	.687**	.756**	.161	.064	.252	.566**	.730**
	Sig. (2-tailed)	.772	.290	.000	.027	.000	.000	.634	.482	.000	.286	.000		.077	.818	.000	.000	.258	.656	.075	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X13	Pearson Correlation	.036	.484**	.089	.320*	.096	.124	.482**	.181	.082	.449**	.177	.250	1	.428**	.178	.291*	.328*	.208	.250	.320*	.421**
	Sig. (2-tailed)	.801	.000	.537	.022	.501	.387	.000	.203	.569	.001	.214	.077		.002	.212	.038	.019	.143	.077	.022	.002
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X14	Pearson Correlation	.275	.237	.177	.321*	.266	.338*	.282*	.134	.161	.656**	.247	.033	.428**	1	.100	.040	.200	.527**	.227	.201	.449**
	Sig. (2-tailed)	.051	.094	.214	.022	.060	.015	.045	.347	.258	.000	.081	.818	.002		.486	.782	.160	.000	.109	.158	.001
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X15	Pearson Correlation	.382**	.109	.581**	.471**	.686**	.734**	.196	.462**	.611**	.208	.717**	.687**	.178	.100	1	.687**	.306*	.188	.269	.674**	.824**
	Sig. (2-tailed)	.006	.445	.000	.000	.000	.000	.168	.001	.000	.142	.000	.000	.212	.486		.000	.029	.186	.056	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X16	Pearson Correlation	.064	.271	.686**	.286*	.661**	.574**	.254	.068	.707**	.245	.703**	.756**	.291*	.040	.687**	1	-.026	.018	.088	.492**	.736**
	Sig. (2-tailed)	.656	.055	.000	.042	.000	.000	.072	.638	.000	.083	.000	.000	.038	.782	.000		.854	.902	.541	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X17	Pearson Correlation	.103	.130	-.085	.492**	.029	.013	.093	.315*	.036	-.024	.047	.161	.328*	.200	.306*	-.026	1	.559**	.378**	.247	.318*
	Sig. (2-tailed)	.471	.364	.551	.000	.839	.929	.518	.024	.801	.868	.742	.258	.019	.160	.029	.854		.000	.006	.080	.023
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X18	Pearson Correlation	.242	-.035	.014	.604**	.226	.150	.227	.344*	.247	.363**	.097	.064	.208	.527**	.188	.018	.559**	1	.126	.246	.416**
	Sig. (2-tailed)	.087	.808	.922	.000	.111	.292	.109	.013	.080	.009	.500	.656	.143	.000	.186	.902	.000		.378	.082	.002

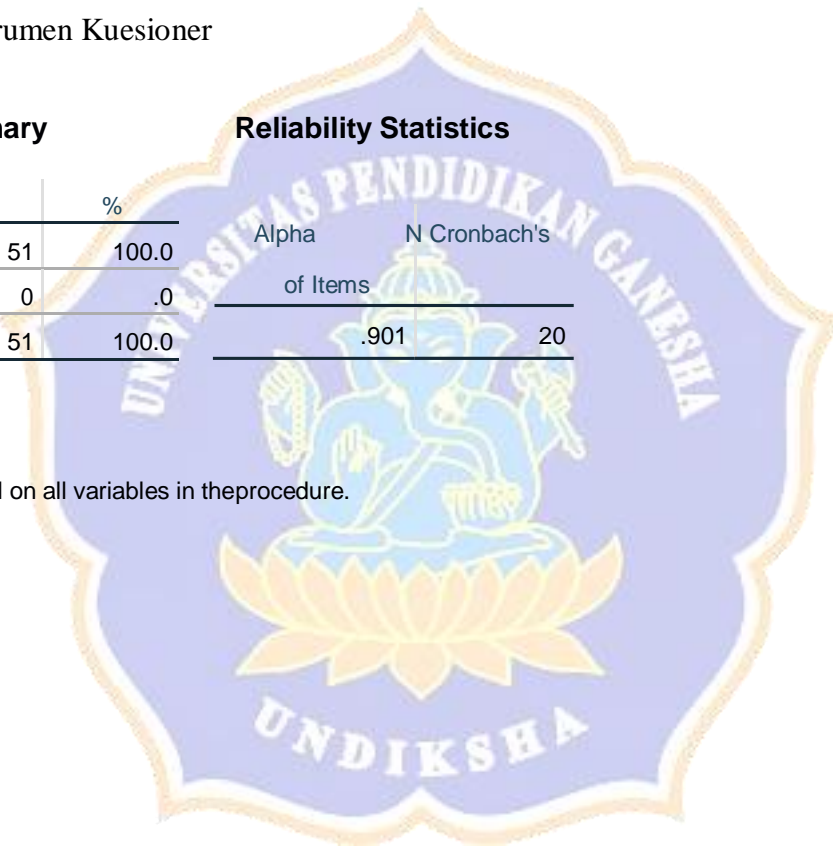
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X19	Pearson Correlation	.024	-.081	.179	.242	.222	.313*	.233	.043	.237	.075	.316*	.252	.250	.227	.269	.088	.378**	.126	1	.352*	.416**
	Sig. (2-tailed)	.869	.572	.209	.088	.117	.025	.100	.766	.093	.599	.024	.075	.077	.109	.056	.541	.006	.378		.011	.002
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
X20	Pearson Correlation	.096	.062	.705**	.528**	.636**	.627**	.274	-.020	.638**	.335*	.646**	.566**	.320*	.201	.674**	.492**	.247	.246	.352*	1	.783**
	Sig. (2-tailed)	.502	.666	.000	.000	.000	.000	.052	.887	.000	.016	.000	.000	.022	.158	.000	.000	.080	.082	.011		.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
Xtotal	Pearson Correlation	.304*	.270	.741**	.613**	.793**	.828**	.420**	.301*	.776**	.490**	.792**	.730**	.421**	.449**	.824**	.736**	.318*	.416**	.416**	.783**	1
	Sig. (2-tailed)	.030	.055	.000	.000	.000	.000	.002	.032	.000	.000	.000	.000	.002	.001	.000	.000	.023	.002	.002	.000	
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																						
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																						



Lampiran 23. Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner

Case Processing Summary				Reliability Statistics	
		N	%	Alpha	N Cronbach's
Cases	Valid	51	100.0	of Items	.901
	Excluded ^a	0	.0		
	Total	51	100.0		

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



Lampiran 24. Statistik Deskriptif dan Uji Prasyarat Analisis

A. Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics				
	X	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar	Eksperimen	29.2083	3.59927	24
	Kontrol	24.4074	4.64310	27
	Total	26.6667	4.79861	51
Kuisisioner	Eksperimen	80.2083	6.65275	24
	Kontrol	71.5926	9.26640	27
	Total	75.6471	9.15822	51

B. Uji Normalitas

Case Processing Summary								
	X	Valid		Cases Missing		Total		
		N	Percent	N	Percent	N	Percent	
Kuisisioner	Eksperimen	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%	
	Kontrol	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%	
Hasil Belajar	Eksperimen	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%	
	Kontrol	27	100.0%	0	0.0%	27	100.0%	

Descriptives				
	X		Statistic	Std. Error
Kuisisioner	Eksperimen	Mean	80.2083	1.35799
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.3991
			Upper Bound	83.0175
		5% Trimmed Mean	80.3333	
		Median	79.0000	
		Variance	44.259	
		Std. Deviation	6.65275	
		Minimum	68.00	
		Maximum	90.00	
		Range	22.00	
		Interquartile Range	10.75	
		Skewness	-.001	.472

		Kurtosis		-.946	.918
	Kontrol	Mean		71.5926	1.78332
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.9269	
			Upper Bound	75.2583	
		5% Trimmed Mean		71.6667	
		Median		70.0000	
		Variance		85.866	
		Std. Deviation		9.26640	
		Minimum		51.00	
		Maximum		88.00	
		Range		37.00	
		Interquartile Range		10.00	
		Skewness		.411	.448
		Kurtosis		.115	.872
Hasil Belajar	Eksperimen	Mean		29.2083	.73470
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27.6885	
			Upper Bound	30.7282	
		5% Trimmed Mean		28.8519	
		Median		29.0000	
		Variance		12.955	
		Std. Deviation		3.59927	
		Minimum		25.00	
		Maximum		41.00	
		Range		16.00	
		Interquartile Range		4.75	
		Skewness		1.476	.472
		Kurtosis		3.823	.918
	Kontrol	Mean		24.4074	.89357
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	22.5707	
			Upper Bound	26.2442	
		5% Trimmed Mean		24.5617	
		Median		25.0000	
		Variance		21.558	
		Std. Deviation		4.64310	
		Minimum		12.00	
		Maximum		33.00	
		Range		21.00	

	Interquartile Range	5.00	
	Skewness	-.480	.448
	Kurtosis	1.024	.872

Tests of Normality

	X	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kuisisioner	Eksperimen	.155	24	.138	.947	24	.234
	Kontrol	.134	27	.200 [*]	.914	27	.129
Hasil Belajar	Eksperimen	.148	24	.187	.874	24	.106
	Kontrol	.154	27	.100	.958	27	.330

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

C. Uji Homogenitas Matrik Varian Covariace

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	4.052
F	1.291
df1	3
df2	819694.485
Sig.	.276

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + X

D. Uji Homogenitas Varian

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	1.146	1	49	.290
Kuisisioner	1.208	1	49	.277

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + X

Lampiran 24. Pengujian Hipotesis

A. Pengujian masing-masing variabel dengan menggunakan uji t

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1.146	.290	4.088	49	.000	4.80093	1.17426	2.44116	7.16069
	Equal variances not assumed			4.150	48.157	.000	4.80093	1.15682	2.47517	7.12668
Kuisisioner	Equal variances assumed	1.208	.277	3.771	49	.000	8.61574	2.28493	4.02400	13.20748
	Equal variances not assumed			3.844	47.022	.000	8.61574	2.24151	4.10647	13.12501

B. Uji Manova

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.991	2756.880 ^b	2.000	48.000	.000
	Wilks' Lambda	.009	2756.880 ^b	2.000	48.000	.000
	Hotelling's Trace	114.870	2756.880 ^b	2.000	48.000	.000
	Roy's Largest Root	114.870	2756.880 ^b	2.000	48.000	.000
X	Pillai's Trace	.351	12.955 ^b	2.000	48.000	.000
	Wilks' Lambda	.649	12.955 ^b	2.000	48.000	.000
	Hotelling's Trace	.540	12.955 ^b	2.000	48.000	.000
	Roy's Largest Root	.540	12.955 ^b	2.000	48.000	.000

a. Design: Intercept + X

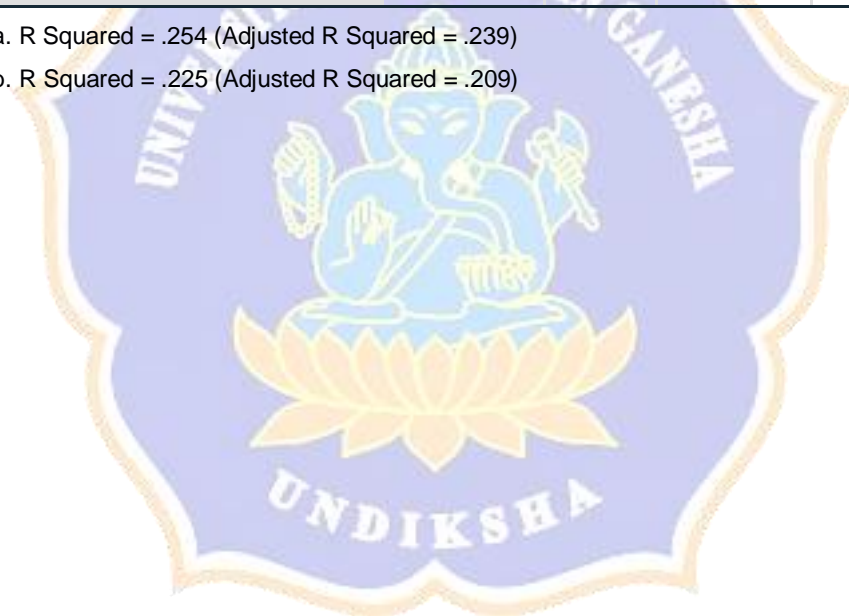
b. Exact statistic

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Hasil Belajar	292.856 ^a	1	292.856	16.716	.000
	Kuisisioner	943.170 ^b	1	943.170	14.218	.000
Intercept	Hasil Belajar	36524.935	1	36524.935	2084.764	.000
	Kuisisioner	292788.268	1	292788.268	4413.699	.000
X	Hasil Belajar	292.856	1	292.856	16.716	.000
	Kuisisioner	943.170	1	943.170	14.218	.000
Error	Hasil Belajar	858.477	49	17.520		
	Kuisisioner	3250.477	49	66.336		
Total	Hasil Belajar	37418.000	51			
	Kuisisioner	296040.000	51			
Corrected Total	Hasil Belajar	1151.333	50			
	Kuisisioner	4193.647	50			

a. R Squared = .254 (Adjusted R Squared = .239)

b. R Squared = .225 (Adjusted R Squared = .209)



Lampiran 25. Dokumentasi Kelas Eksperimen



Lampiran 26. Dokumentasi Kelas Kontrol

