



## Appendix 1 ATTACHMENT LETTERS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 856/UN48.7.1/DT/2022

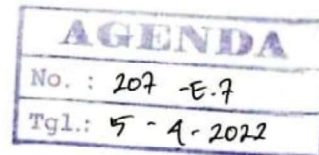
30 Maret 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala Sekolah dan Guru Bahasa Inggris SMA Laboratorium Undiksha  
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat  
kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Putu Dian Artisandi
NIM	: 1812021011
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: Analysis of Teachers' and Students' Experiences in Implementation of Online English Learning at SMA Laboratorium Undiksha Singaraja



untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian  
dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

### Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



**YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA ( UNDIKSHA )**  
**Akta Notaris Nomor : 18 Tanggal 9 Oktober 2015**  
**SMAS LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA**  
*Alamat : Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Hotline (0362) 22571 /087863201106/087762000975*  
**Website: [www.smalabundikhsa.sch.id](http://www.smalabundikhsa.sch.id) E-mail: [smalabundiksha@yahoo.co.id](mailto:smalabundiksha@yahoo.co.id)**

## **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 709/SMAS – Lab/Undiksha/E.7/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putu Dian Artisandi  
NIM : 1812021011  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di SMAS Lab.Undiksha Singaraja dengan judul “Analysis of Teachers’and Students” Experiences in Implementation of Online English Learning at SMA Undiksha Singaraja pada bulan April 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Singaraja

Pada tanggal : 12 Mei 2022

Kepala Sekolah,



Dra.Ni Nengah Masni, M.Pd

NIP. 19631231 199303 2 069

## Appendix 2 OBSERVATION CHECKLIST

Title of Study : Teachers' and Students' Experiences in Implementation of Online

English Learning at SMA Laboratorium Undiksha Singaraja

No.	Observation Activities (Teachers)	Note	Supporting Data
	<b>Pre-Activity</b>		
1.	Preparing: a. availability of gadgets/laptops/computers and internet access; b. online learning media application to be used; c. how to use the online application; d. online learning materials and schedules.		
2.	Determine the methods and interactions used in the delivery of learning online in Virtual Meeting or LMS and synchronous and asynchronous.		
3.	Determine the type of learning media, such as text formats, audio/video		

	simulations, multimedia, teaching aids, and so on that are in accordance with the learning methods used.		
4.	Prepare the lesson plans that are focused on the contents of the Ministry of Education and Culture Guidelines No. 15.		
5.	Greeting before starting the lesson.		
6.	Invite students to pray before start the learning.		
7.	Checking students' attendance.		
8.	Ensure the learning competencies are achieved.		
9.	Giving brainstorming.		
10.	Introduce the material/topic.		
	<b>Main-Activity</b>		
11.	Submission of material in accordance with the method used.		
12.	Giving stimulation or clue related to the material to students in order to become active		



	in asking and giving their opinion.		
13.	Always provide opportunities for students to ask questions, express opinions, and/or reflect.		
14.	Applying discussion in the class.		
15.	The teacher uses language that is easily understood by students.		
16.	Interaction between the teachers and students to create a good atmosphere in class.		
17.	Participation and response of students.		
18.	Teachers use attractive learning media for students.		
19.	Internet connection and signal conditions during the class.		
20.	The teacher teaches the class in accordance with the COVID-19 PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh).		

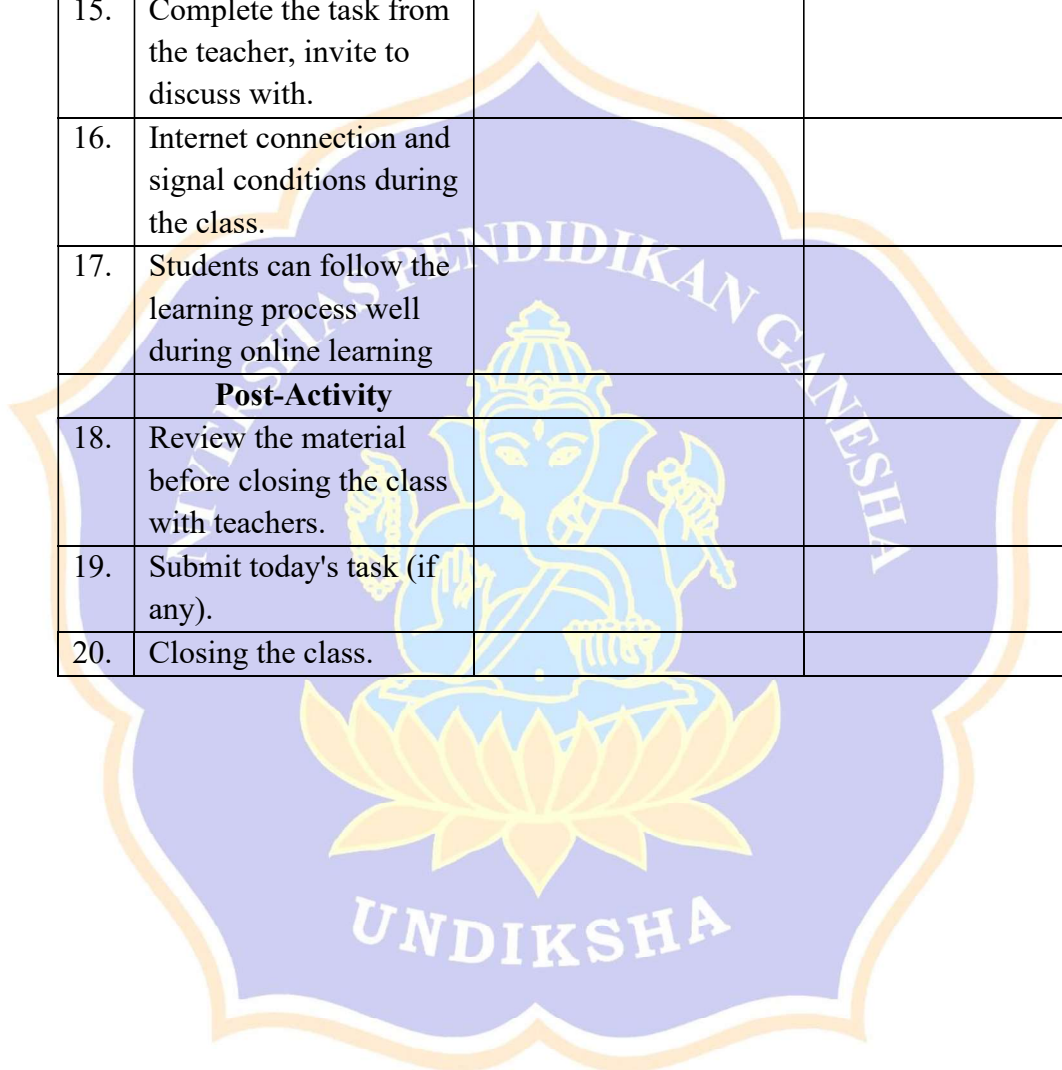
21.	Students' achievement during online learning.		
22.	Teachers can manage the learning session during online learning.		
	<b>Post-Activity</b>		
23.	Review the material before closing the class with students.		
24.	Giving assignments/ homework/projects for students.		
25.	Provide feedback on the work/student assignments/learning experience reflection sheets.		
26.	Give students a chance to ask a question if they have difficulty accessing online learning today.		
27.	Closing the class.		

No.	Observation Activities (Students)	Note	Supporting Data
	<b>Pre-Activity</b>		
1.	Prepare online learning devices, both smart devices, and laptops, make sure there is		

	enough internet quota and battery.		
2.	Learn how the application works and its communication rules.		
3.	Prepare a place at home that is comfortable enough for study, stationery, notes, and handbooks.		
4.	Answer the greeting from teachers.		
5.	Students are ready to participate in virtual face-to-face learning by writing their name or making sure it is visible in the video (attendance list).		
6.	Pray before and after study.		
7.	Understand the lesson schedule and learning objectives.		
	<b>Main-Activity</b>		
8.	Students are able to capture stimulation or clues about the material or topic.		
9.	The teacher uses language that is easily understood by students.		
10.	Students respond when the teacher explains or asks questions.		
11.	Students' interest and enthusiasm for the material or topic.		
12.	Students' interest and enthusiasm for the		



	teacher's teaching methods and learning media.		
13.	Interaction between teachers and students for climate during class.		
14.	Active in discussions with teachers.		
15.	Complete the task from the teacher, invite to discuss with.		
16.	Internet connection and signal conditions during the class.		
17.	Students can follow the learning process well during online learning		
	<b>Post-Activity</b>		
18.	Review the material before closing the class with teachers.		
19.	Submit today's task (if any).		
20.	Closing the class.		

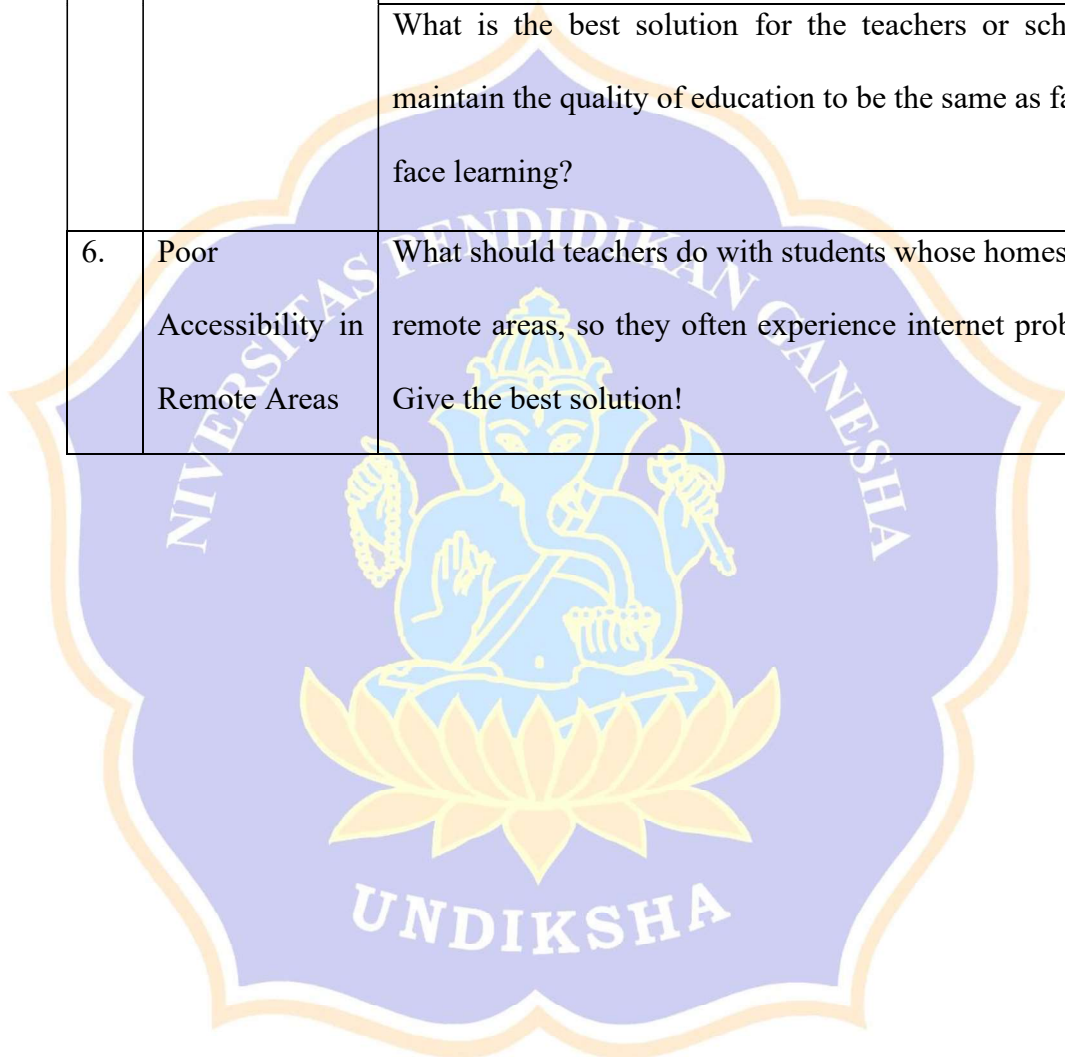


### Appendix 3 INTERVIEWS

No.	Indicators	Questions
1.	Poor Communication	How do teachers communicate with students in online learning?
		What communication difficulties did you experience while teaching online? Do students respond and participate well during learning?
		What is your solution to overcome communication difficulties with students during online teaching?
2.	Feeling Isolated	Do teachers communicate the impact of the pandemic on students' feelings and conditions during online learning?
		What are the solutions that teachers do to overcome the impact of the pandemic on students' feelings and conditions so that they do not feel isolated?
3.	Lack of Motivation	Does the teacher feel a decrease in motivation to teach?
		What solutions do teachers use to increase their teaching motivation in online learning?
		Do students experience a decrease in motivation such as being less active in learning during the pandemic?
		What solutions do teachers use to increase students' teaching motivation in online learning?

4.	Lack of Funds	<p>Online learning requires a very large role of technology, can cost constraints such as limited quotas that make teachers have to change the method of delivering material can affect learning goals?</p> <p>For example, replacing virtual meetings via Zoom/Google Meet with learning via WhatsApp.</p> <p>What obstacles arise when students do not have enough quota?</p> <p>What solutions does the school or teachers provide for students who have limited funds, such as having difficulty buying quotas to be able to keep up with online learning?</p>
5.	Lack of Quality	<p>Has the teacher implemented and implemented the lesson plan properly and appropriately during the lesson?</p> <p>Does changing the platforms from Zoom/Google Meet with learning through WhatsApp have any effect on the quality of teaching and learning?</p> <p>Do students submit assignments on time?</p> <p>Does students' answers when given assignments can be trusted during online learning?</p> <p>The results of online learning may not be 100% reliable because students can still cheat and there are indications of copy-paste from the internet, how do teachers test students' actual abilities?</p>

		How do teachers overcome the problem of understanding students who are difficult to understand the online learning process?
		How do teachers attract students who are getting bored with monotonous learning media?
		What is the best solution for the teachers or school to maintain the quality of education to be the same as face-to-face learning?
6.	Poor Accessibility in Remote Areas	What should teachers do with students whose homes are in remote areas, so they often experience internet problems? Give the best solution!



#### Appendix 4 QUESTIONNAIRES

No.	Indicators	Questions
1.	Poor Communication	What communication difficulties did you experience while studying online with a teacher?
		Does the teacher provide detailed and clear responses to your questions or are they just simple answers?
		What is your solution to overcome communication difficulties with teachers during online teaching?
2.	Feeling Isolated	How do you feel every time you start learning online with your teacher?
		What are the solutions that you do to overcome the impact of the pandemic on your feelings and conditions so that you do not feel isolated?
3.	Lack of Motivation	Have you lost your motivation to learn through online learning? Explain how much online learning affects your enthusiasm and motivation to learn!
		How do you motivate yourself to have the intention of learning during a pandemic?
4.	Lack of Funds	Does buying an internet quota every month to study online have an impact on your economic problems?
		Do economic problems that arise due to internet costs affect your learning process such as you being unable to join a Virtual Meeting (Zoom) because the quota is not enough?



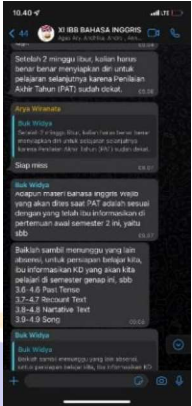
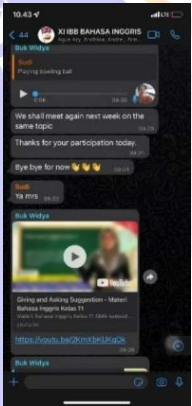
		What is the best solution you can find so that you can always follow the online learning process even though you have problems with internet fees?
5.	Lack of Quality	What problems did you find from observing the way the teacher taught?
		What solution do you want to fix so that teachers can improve the quality of their online teaching?
		How are your learning outcomes during online learning, has the quality of your learning increased or decreased?
		Does your process of doing tasks run smoothly or does it become hampered? <i>(you can submit assignments on time)</i>
		What is your solution to improve the quality of your learning in online learning?
6.	Poor Accessibility in Remote Areas	What will you do if your internet network does not support your online learning process?
		What is your solution to overcome network problems that delay your online learning process?
7.	Psychological Impact	Online learning can cause stress, insomnia, emotional exhaustion, etc. Do you have any other psychological impact during online learning?
		Have you ever felt excessive anxiety while studying online? How much influence do psychological problems have on your learning?

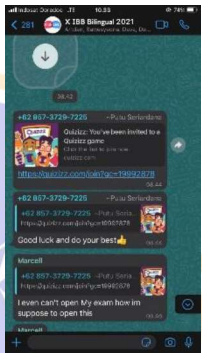
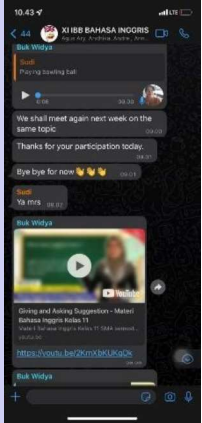
		What are the solutions that you do to reduce the psychological impact that could happen to you?
--	--	---




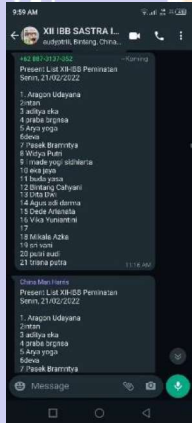
Appendix 5 RESULT

Observation Checklist


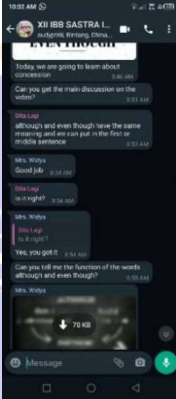
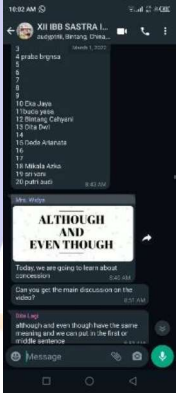
No.	Observation Activities (Teachers)	Note	Supporting Data	Result Yes/No
<b>Pre-Activity</b>				
1.	<p>Preparing:</p> <p>a. availability of gadgets/laptops/computers and internet access;</p> <p>b. online learning media application to be used;</p> <p>c. how to use the online application;</p> <p>d. online learning materials and schedules.</p>	<p>Teachers always prepare teaching tools during online learning before the start of learning.</p> <p>It can be seen from class groups on WhatsApp or the preparation of learning media such as Quizizz, Power Point, and Youtube videos and Zoom/Google Meetings which are used as teaching platforms to deliver materials, learning media, and topics by teachers.</p> <p>This is supported by the results of observations in the class WhatsApp Group.</p>	 	<p style="text-align: center;"><b>Yes</b></p> <p><b>T1:</b> ✓</p> <p><b>T2:</b> ✓</p> <p><b>T3:</b> ✓</p>
2.	<p>Determine the methods and interactions used in the delivery of learning online in Virtual Meeting or LMS and synchronous and asynchronous.</p>	<p>Teachers choose learning methods and platforms that students can use in online learning.</p> <p>Based on the observations of the class WhatsApp group and the results of the interview, in this case, the three teachers actively use class groups on WhatsApp,</p>	<p>“At the beginning of the pandemic, teachers used Google Classroom, Google Meeting/Zoom, WA Groups, Google Forms, and Youtube (for material explanation) in a balanced way. However, in</p>	<p style="text-align: center;"><b>Yes</b></p> <p><b>T1:</b> ✓</p> <p><b>T2:</b> ✓</p> <p><b>T3:</b> ✓</p>

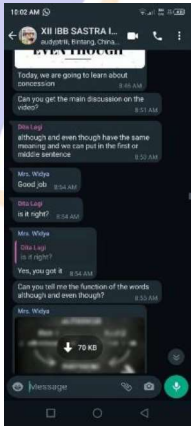
		two teachers also use Google Classroom, and the three teachers use Zoom/Google Meeting, other media depending on the agreement with the students. Teachers also choose to use synchronous and asynchronous depending on the type of material given.	recent years, students prefer WA Group, Google Form, and Youtube due to limited internet quota (internet quota from the Ministry of Education and Culture is no longer provided).”	
3.	Determine the type of learning media, such as text formats, audio/video simulations, multimedia, teaching aids, and so on that are in accordance with the learning methods used.	Teachers determines and continues to change the way of learning and learning media every meeting so that students do not get bored easily.  It can be seen from the changing teacher teaching platforms such as using Zoom/Google Meeting, Google Classroom, or WhatsApp Groups. In addition, the teacher also uses quizzes or games for teaching several times, learning videos on Youtube, and others.	 	<b>Yes</b> <b>T1:</b> ✓ <b>T2:</b> ✓ <b>T3:</b> ✓
4.	Prepare the lesson plans that are focused on the contents of the Ministry of Education and Culture Guidelines No. 15.	Teachers has drawn up a lesson plan in accordance with the education curriculum and the Ministry of Education and Culture Guidelines No. 15.  This statement is supported by the	“Yes, as much as possible the RPP has been implemented and adapted to the student's circumstances.”  “Yes, the teacher implements the RPP specifically	<b>Yes</b> <b>T1:</b> ✓ <b>T2:</b> ✓ <b>T3:</b> ✓






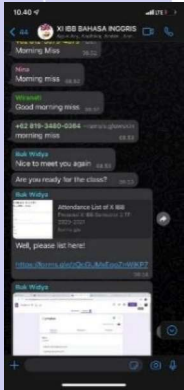
		results of teacher interviews.	for the pandemic situation which is simpler.”	
5.	Greeting before starting the lesson.	<p>Teachers always greets the students before starting the class to make the class atmosphere good.</p> <p>This statement is supported by the results of observation in WhatsApp Group.</p>		<p><b>Yes</b></p> <p>T1: ✓ T2: ✓ T3: ✓</p>
6.	Invite students to pray before start the learning.	<p>In online learning, there is no prayer session like face-to-face learning.</p> <p>Teachers gave greetings and words of encouragement to start learning.</p>		<p><b>No</b></p> <p>T1: ✓ T2: ✓ T3: ✓</p>
7.	Checking students' attendance.	<p>Teachers always check the attendance list of students directly or written in the group.</p> <p>It can be seen when the teacher conducts a Zoom/Google Meeting or even in a WhatsApp Group by writing a written absence or providing an attendance list via Google Form.</p>		<p><b>Yes</b></p> <p>T1: ✓ T2: ✓ T3: ✓</p>
8.	Ensure the learning competencies are achieved.	<p>Teachers always try to make online learning to achieve the maximum possible competency standards and learning objectives.</p> <p>This statement is supported by the</p>	<p>“The teacher has considered what learning media is appropriate in accordance with the Basic Competencies and the indicators achieved.”</p>	<p><b>Yes</b></p> <p>T1: ✓ T2: ✓ T3: ✓</p>



		results of teacher interviews.		
9.	Giving brainstorming.	<p>Teachers introduce the material to students with <i>"Today, we are going to learn about concessions."</i></p> <p>Then, the teacher asked, <i>"Can you get the main discussion on the video?"</i> then allow students to give their opinions.</p> <p>After that, collect them and make conclusions. This is followed by asking questions that can stimulate students to hone their abilities and ideas.</p> <p>This is supported by the results of observations in the class WhatsApp Group.</p>	 	<p><b>Yes</b></p> <p><b>T1:</b> ✓  <b>T2:</b> ✓  <b>T3:</b> ✓</p>
10.	Introduce the material/topic.	<p>Teachers in each meeting will introduce the topic or material that will be discussed at each meeting shortly before the learning activities will begin.</p> <p>Teachers wrote, <i>"Today, we are going to learn about concession."</i></p> <p>This is supported by the results of observations in the class WhatsApp Group.</p>		<p><b>Yes</b></p> <p><b>T1:</b> ✓  <b>T2:</b> ✓  <b>T3:</b> ✓</p>

	<b>Main-Activity</b>			
11.	Submission of material in accordance with the method used.	<p>The teacher conveys the material according to the method used.</p> <p>In teaching, the teacher uses the scientific method.</p> <p>This statement is supported by the results of teacher interviews.</p>	<p>“Using a scientific approach which includes observing, asking, giving reasons, trying and concluding.”</p> <p>“Continue to use the scientific approach. For the learning model, using discovery learning and task-based learning.”</p> <p>“More using a scientific approach, occasionally using a process approach, according to the level of difficulty of the material and the circumstances/characteristics of students.”</p>	<p><b>Yes</b></p> <p><b>T1:</b> √</p> <p><b>T2:</b> √</p> <p><b>T3:</b> √</p>
12.	Giving stimulation or clue related to the material to students in order to become active in asking and giving their opinion.	<p>Teachers ask questions about related material to stimulate student activity, provide courage for students, and provide opportunities for students to ask, answer, and give their opinions on topics.</p> <p>This is supported by the results of observations in the class WhatsApp Group.</p>		<p><b>Yes</b></p> <p><b>T1:</b> √</p> <p><b>T2:</b> √</p> <p><b>T3:</b> √</p>

		<p>The teacher provides an opportunity by asking questions  <i>“Can you get the main discussion on the video?”</i>  and  <i>“Can you tell me the function of the words although and even though?”</i></p>		
13.	<p>Always provide opportunities for students to ask questions, express opinions, and/or reflect.</p>	<p>Teachers always give students the opportunity to ask or answer questions, express opinions for discussion, or impress their messages during online classes.</p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.</p> <p>The teacher provides an opportunity by asking questions <i>“Ada pertanyaan?”</i> or in English <i>“Is there any question?”</i></p>		<p><b>Yes</b></p> <p><b>T1:</b> ✓  <b>T2:</b> ✓  <b>T3:</b> ✓</p>
14.	<p>Applying discussion in the class.</p>	<p>Teachers gave directions for active discussion by asking, answering, and giving opinions.</p> <p>Teacher gave related topics and instructs students to work on assignments related to the topic individually or in groups and discuss them later together.</p>		<p><b>Yes</b></p> <p><b>T1:</b> ✓  <b>T2:</b> ✓  <b>T3:</b> ✓</p>

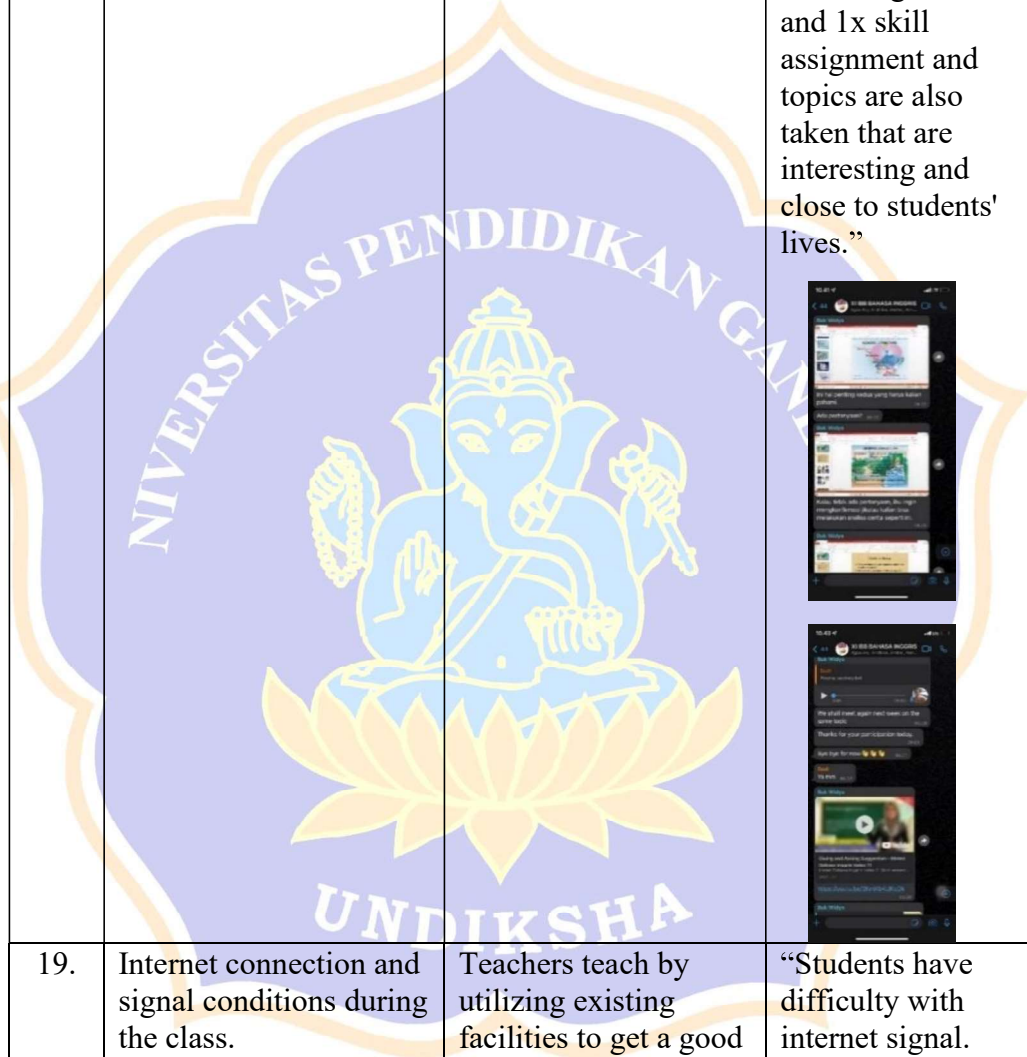
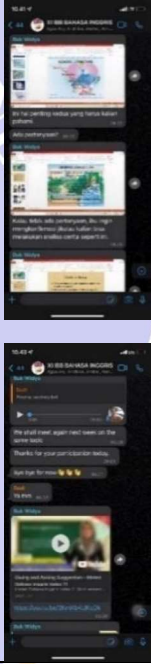
		This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.		
15.	The teacher uses language that is easily understood by students.	<p>Teachers explain the material using English which is easily understood by students and mixed with Indonesian on several occasions so that students better understand the meaning of the teacher's explanation.</p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.</p>		<p><b>Yes</b></p> <p>T1: ✓ T2: ✓ T3: ✓</p>
16.	Interaction between the teachers and students to create a good atmosphere in class.	<p>Teachers and students communicate well with each other through online class discussions so as to create a good classroom atmosphere.</p> <p>This communication is carried out in English and Indonesian followed by greetings and jokes that are still within reasonable limits.</p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.</p>		<p><b>Yes</b></p> <p>T1: ✓ T2: ✓ T3: ✓</p>
17.	Participation and response of students.	Teachers greet, explain, and ask questions that encourage students to	“1) Fewer students want to interact directly through google	<p><b>Yes</b></p> <p>T1: ✓ T2: ✓ T3: ✓</p>

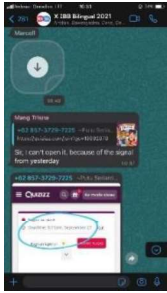




		<p>respond. Students respond well, students always try to respond to the teacher such as “Morning, Sir” and “Yes, Sir”, but there are times when the material is difficult, motivation decreases or the internet connection becomes poor, students become less responsive and cannot participate properly.</p> <p>The teacher believes that students experience a decrease in motivation so that they become less active in participating.</p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class and the results of teacher interviews.</p>	<p>meet or zoom meetings, 2) Fewer students actively participate in PBM, especially in responding to every chat via WhatsApp, and 3) Many students do not complete assignments and some cannot even send their assignment.”</p> <p>“Many students’ motivation is disturbed, making them less active and so on because this online learning or activity seems to give them space to be lazy.”</p> <p>“Yes, the increasing number of online meetings, the number of passive students is increasing.”</p> <p>“Student responses are slow, both in participating in discussions and when submitting assignments. While the learning time is limited to one meeting. So, it is necessary to choose and sort</p>	
--	--	---	--	--



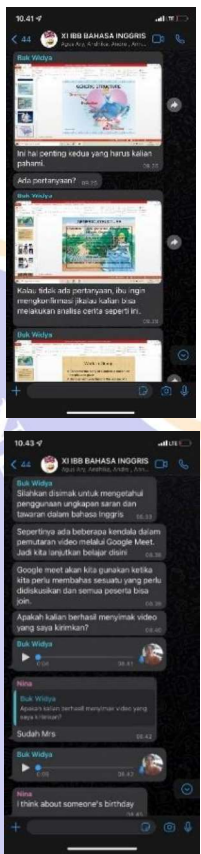


			<p>meetings), given 1-time virtual learning via zoom/google meet, 1 time discussion through WA group/google classroom, 1 time knowledge test, and 1x skill assignment and topics are also taken that are interesting and close to students' lives.”</p> 	
19.	Internet connection and signal conditions during the class.	Teachers teach by utilizing existing facilities to get a good quality network. However, several times they experienced signal problems on the part of students so they could not join Zoom/ Google Meetings or websites for Quizizz.	<p>“Students have difficulty with internet signal. This causes not all student responses can.”</p> <p>“Limited internet network for students who are out of town.”</p>	<p><b>Yes</b>  <b>T1:</b> √  <b>T2:</b> √  <b>T3:</b> √</p>

		<p>The teacher also had problems with the signal so that learning at the Google Meeting was continued through discussion in the WhatsApp group.</p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class and the results of teacher interviews.</p>	 	
20.	<p>The teacher teaches the class in accordance with the COVID-19 PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh).</p>	<p>Teachers teach via the internet with learning media such as Zoom, Google Meeting, Google Classroom, and others in order to reduce crowds and maintain distance and follow the Work Form Home in accordance with the COVID-19 PJJ (Pembelajaran Jarak Jauh) or Distance Learning.</p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class and the results of teacher interviews.</p>	<p>“Students learn from their own homes with their own devices, and teachers also teach from home with their own devices. The school also facilitates if there are students or teachers who have problems with internet devices/networks, where students and teachers can use school facilities while still obeying the health program.”</p> 	<p><b>Yes</b></p> <p><b>T1:</b> ✓  <b>T2:</b> ✓  <b>T3:</b> ✓</p>


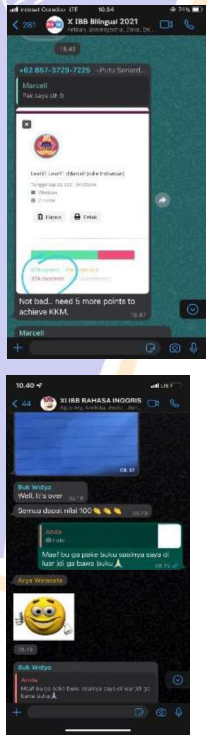
21.	Students' achievement during online learning.	<p>Student achievement during online learning when viewed from the response and participation, there is a decrease due to student motivation being distracted and signal constraints which make students unable to be as active as in face-to-face learning.</p> <p>Based on the results of the collection of assignments, the teacher cannot believe 100% with the results of student assignments if they only rely on objective or theoretical assignments, so to measure the real abilities of students, teachers use problem-based and contextual assignments that can show students' original abilities. In addition, the teacher also assigned students to make video recordings and test students' abilities through Google Meeting and the results of their assignments. This statement is supported by the results of teacher interviews.</p>	<p>“Giving performance assignments is one way to test it. They are asked to appear speaking and perform action tasks in front of the camera during meetings or make videos with a certain time limit.”</p> <p>“Online learning outcomes may not be 100% authentic because students can still cheat and some are given a copy from the internet. The teacher's way to test students' actual abilities is through face-to-face meetings. So, I see their real abilities when I do Google Meetings and so on so that I can see and assess them.”</p> <p>“It can be trusted when the task is problem-based and contextual in nature so that each student gives a different answer according to his circumstances/experience. However, if the assignment is in</p>	<p><b>Yes</b>  <b>T1:</b> √  <b>T2:</b> √  <b>T3:</b> √</p>
-----	---	--	---	---



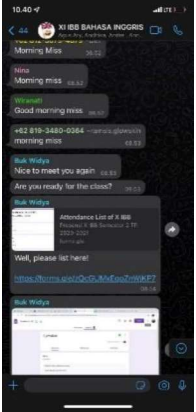
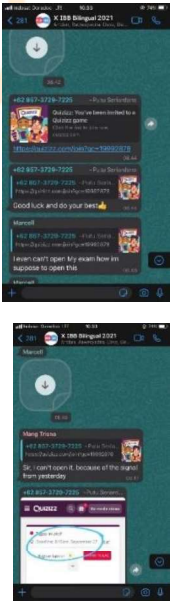
			the form of an objective test/similar or a theoretical one, the student's answers tend to be doubtful.”	
22.	Teachers can manage the learning session during online learning.	<p>Teachers are able to organize and implement lesson plans well. Starting by greeting creating a good learning atmosphere, using easy-to-understand English and Indonesian, explaining material using various media, giving quizzes or games so students do not get bored, and the closing.</p> <p>Teachers also able to handle obstacles that arise such as students who cannot join, the teacher will provide material in Power Point so that they can be studied or even change the platform from Zoom to WhatsApp Group if the internet signal is not good.</p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.</p>		<p><b>Yes</b></p> <p>T1: ✓ T2: ✓ T3: ✓</p>
	<b>Post-Activity</b>			
23.	Review the material before closing the class with students.	Teachers do not conduct reviews because the time they have to teach was very	“When it comes to lesson plans and teaching materials, of	<p><b>No</b></p> <p>T1: ✓ T2: ✓ T3: ✓</p>



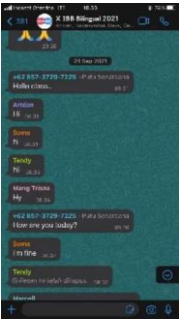

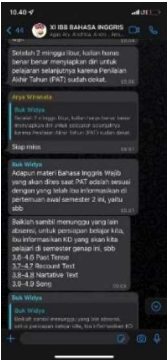
		<p>short for one meeting and was often constrained by signals so that students are slow in responding and participating.</p> <p>Usually only a few students who are really active will continue to participate in responding, while other students only become silent readers when the teacher explains in the WhatsApp group.</p> <p>This statement is supported by the results of teacher interviews.</p>	<p>course there are several types of adjustments, the distance material being different from our time material. Before the pandemic, from now on we are limited to 40-50 minutes per subject from what should be 90 minutes. So, of course, we shorten the material so we make the RPP according to that time, one teaching time is only 40 minutes. Can it be implemented well, of course, the teacher is trying to implement it now. It all depends on the response, if the student's response is good, the lesson plan will be able to run in one meeting, otherwise, it may be delivered at the next meeting.”</p>	
--	--	---	--	--

<p>24.</p>	<p>Giving assignments/ homework/projects for students.</p>	<p>Teachers gave assignments or quizzes or games as a way to test students' understanding of the material that has been given, time to work on questions and provide due date assignments which are usually gathered at the end of meeting or at the next meeting about one to two weeks later.</p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.</p>		<p>Yes</p> <p>T1: ✓ T2: ✓ T3: ✓</p>
<p>25.</p>	<p>Provide feedback on the work/student assignments/learning experience reflection sheets.</p>	<p>Teachers gave scores and praise for student work and participation as a form of appreciation.</p> <p>In this case, the teacher wrote, <i>“Not bad, need 5 more points to achieve KKM”</i></p> <p><i>“Well, it’s over. Semua dapat nilai 100.”</i> or in English is <i>“Well, it’s over. All of you got 100.”</i></p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.</p>		<p>Yes</p> <p>T1: ✓ T2: ✓ T3: ✓</p>

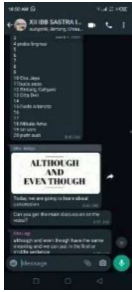
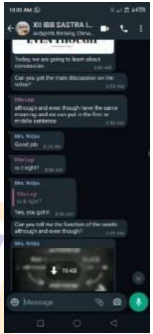
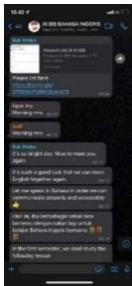






No.	Observation Activities (Students)	Result		Note	Supporting Data
		Yes	No		
1.	Prepare online learning devices, both smart devices, and laptops, make sure there is enough internet quota and battery.	√		<p>Students always get ready before the lesson starts, such as preparing cellphones, laptops, textbooks, and a set of needed items.</p> <p>It can be seen from the class WhatsApp group when the teacher greets students with "Hi, class" or "Good morning", students immediately reply to the message, and it can be concluded that students are on standby during class hours according to their schedule. This is supported by the results of observations in the class WhatsApp Group and the result of students' questionnaire.</p>	 <p>“By making sure my signal is stable first before joining the meet, so that unwanted things do not happen.”</p>
2.	Learn how the application works and its communication rules.	√		<p>Students learn how to use the application and its rules when the teacher directs the application to be used for online learning such as Quizziz and Zoom/Google Meeting.</p> <p>This is supported by the results of observations in the class WhatsApp Group.</p>	
3.	Prepare a place at home that is comfortable enough for study, stationery, notes, and handbooks.	√		<p>Students prepare to study online by preparing online learning support tools such as cellphones, laptops, and handbooks. Then, look for a</p>	<p>“Looking for a better place to access the internet.”</p>


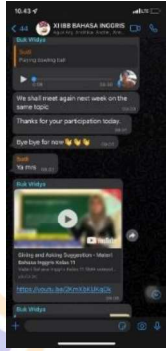
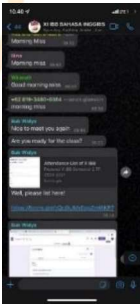
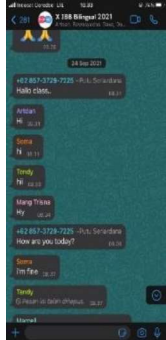




				<p>place that is comfortable and has good internet access.</p> <p>This statement is supported by the results of students' questionnaire.</p>	<p>“By looking for a place that has a stable network.”</p>
4.	Answer the greeting from teachers.	√		<p>Students answer the greeting from the teacher right after the teacher starts their lesson.</p> <p>This statement is supported by the results of observation in WhatsApp Group.</p>	
5.	Students are ready to participate in virtual face-to-face learning by writing their name or making sure it is visible in the video (attendance list).	√		<p>Students are ready to start online learning by filling in the attendance list by writing their full name according to the absent number in the class WhatsApp Group or Google Form according to the schedule.</p> <p>This statement is supported by the results of observation in the WhatsApp Group.</p>	
6.	Pray before and after study.	√		<p>In online learning, there is no prayer session like face-to-face learning. Teachers gave greetings and words of encouragement to start learning. Meanwhile, students respond that as the start of learning.</p>	
7.	Understand the lesson schedule and learning objectives.	√		<p>Teachers provide topics and materials that will be discussed at the meeting. Students understand the topics to be studied according to the subject schedule including the basic competencies.</p>	



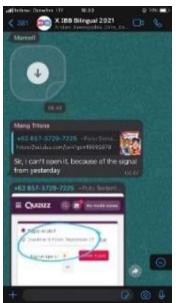

				This statement is supported by the results of observation in WhatsApp Group.	
	<b>Main-Activity</b>				
8.	Students are able to capture stimulation or clues about the material or topic.	√		<p>Teachers introduce the material to students with <i>"Today, we are going to learn about concessions."</i> Then, the teacher asked, <i>"Can you get the main discussion on the video?"</i> then allow students to give their opinions.</p> <p>From that question, students respond to the teacher about the given topic. Students respond to the teacher's questions with their opinions, <i>"Although and even though have the same meaning and we can put in the first or middle sentence."</i></p> <p>It can be seen students are able to capture stimulation or clues about the material or topic.</p> <p>This statement is supported by the results of observation in WhatsApp Group.</p>	 
9.	The teacher uses language that is easily understood by students.	√		<p>Teachers explain the material using English which is easily understood by students and mixed with Indonesian on several occasions so that students better understand the meaning of the teacher's explanation. Same as teachers, students also respond in English and sometimes in Indonesian so that both teachers and students can communicate well.</p>	 

				<p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.</p>	
10.	<p>Students respond when the teacher explains or asks questions.</p>	√		<p>The teacher asked, "<i>Can you get the main discussion on the video?</i>" then allow students to give their opinions.</p> <p>From that question, students respond to the teacher about the given topic.</p> <p>Students respond to the teacher's questions with their opinions, "<i>Although and even though have the same meaning and we can put in the first or middle sentence.</i>"</p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.</p>	 
11.	<p>Students' interest and enthusiasm for the material or topic.</p>	√		<p>Learning goes well by looking at the responses and participation of students. However, only a few students were actively responding and participating. Usually, students were active if there is a discussion that requires them to send the results of the discussion.</p> <p>Students feel enthusiastic and interested if the learning materials provided by the teacher use learning media that are not monotonous.</p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.</p>	
12.	<p>Students' interest and enthusiasm for the teacher's teaching methods</p>	√		<p>Teachers used varied and interesting learning media such as PowerPoint, Quizizz, Youtube videos, and others</p>	

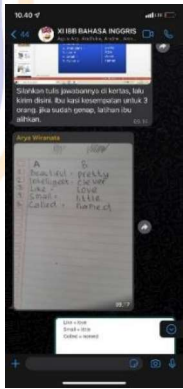
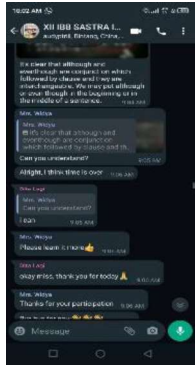
	<p>and learning media.</p>		<p>that make the learning process more exciting.</p> <p>Students will feel interested and enthusiastic when the teacher uses a new and not monotonous way of learning.</p> <p>Students also think that they like the diversity of learning media so they don't get bored easily.</p> <p><i>“By using learning methods that have fun, by explaining the material via YouTube.”</i>  <i>“The teacher has an interesting demeanor, adds games.”</i></p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class and the results of students' questionnaire.</p>	 
13.	<p>Interaction between teachers and students for climate during class.</p>	√	<p>Teachers and students communicate well with each other through online class discussions so as to create a good classroom atmosphere.</p> <p>This communication is carried out in English and Indonesian followed by greetings and jokes that are still within reasonable limits. This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.</p>	 

14.	Active in discussions with teachers.	√	<p>Teachers gave directions for active discussion by asking, answering, and giving opinions.</p> <p>Teacher gave related topics and instructs students to work on assignments related to the topic individually or in groups and discuss them later together.</p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.</p>	
15.	Complete the task from the teacher, invite to discuss with.	√	<p>The teacher gives students several questions before being discussed in the class group accompanied by several opinions or reasons related to the chosen answer.</p> <p>Then, students will send their assignments to the WhatsApp group.</p>	



16.	Internet connection and signal conditions during the class.	√	<p>Students follow the lesson well. However, in every meeting, students often get problems regarding their internet signal.</p> <p>It can be seen from the student who reported that he could not open the Quizziz website due to signal problems. In addition, internet connection also resulted in worse student communication.</p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.</p>	
17.	Students can follow the learning process well during online learning.	√	<p>Students prepare everything needed to be able to follow the learning process smoothly.</p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.</p>	
<b>Post-Activity</b>				
18.	Review the material before closing the class with teachers.	√	<p>Teachers do not conduct reviews because the time they have to teach was very short for one meeting and was often constrained by signals so that students are slow in responding and participating.</p> <p>Usually only a few students who are really active will continue to participate in responding, while other students only become silent readers when the teacher explains in the WhatsApp group.</p>	<p>“When it comes to lesson plans and teaching materials, of course there are several types of adjustments, the distance material being different from our time material. Before the pandemic, from now on we are limited to 40-50 minutes per subject from what should be 90 minutes. So, of course, we</p>



				<p>This statement is supported by the results of teacher interviews.</p>	<p>shorten the material so we make the RPP according to that time, one teaching time is only 40 minutes. Can it be implemented well, of course, the teacher is trying to implement it now. It all depends on the response, if the student's response is good, the lesson plan will be able to run in one meeting, otherwise, it may be delivered at the next meeting.”</p>
19.	Submit today's task (if any).	√		<p>Students submit assignments according to the deadline given by the teacher.</p> <p>This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.</p>	
20.	Closing the class.	√		<p>The teacher ends the class by writing,  <i>“Alright, I think time is over”</i>  <i>“Please learn it more”</i>  <i>“Thanks for participation”</i>  <i>“Bye-bye for now”</i></p> <p>And the students respond it.  <i>“Bye, Miss.”</i>  <i>“Bye, Sir.”</i></p>	

				This statement is supported by the results of observations in the WhatsApp Group class.	
--	--	--	--	---	--

### Interviews

#### Transcript 1:

*T1: Kebanyakan menggunakan aplikasi WhatsApp untuk menginformasikan hal-hal terkait pembelajaran dan menjelaskan hal-hal yang belum dipahami dan penerapan platform yang lain.*

*T2: Tentunya komunikasi di lakukan kalau tatap muka melalui Google Meeting, kalau diskusi bisa melalui Google Classroom atau WhatsApp group.*

*T3: Menggunakan beberapa platform yang telah disepakati bersama siswa, sekolah memberikan kebebasan untuk menggunakan platform bervariasi. Komunikasi lebih banyak melalui WA, baik pesan teks maupun pesan suara.*

#### Transcript 2:

*T1: Secara umum PBM selalu berjalan lancar apa adanya, namun ada beberapa kendala yang sering mengganggu terutama di jam pelajaran yang menjelang atau yang terakhir. Hal ini mungkin disebabkan adanya banyak pelajaran yang harus mereka ikuti selama periode tertentu, seperti misalnya; 1. Ketersediaan Jaringan internet di tempat tinggal, 2. Sinyal tidak stabil, 3. Kuota Belajar Personal, 4. Lelah, dan 5. Jenuh.*

*T2: Kesulitan: 1. Susah sinyal dan 2. Siswa tidak ada sinyal. Ini menyebabkan respon siswa tidak bisa aktif semua.*

*T3: Keterbatasan jaringan internet bagi siswa yang berada di luar kota. Di awal, respon dan partisipasi siswa sangat baik. Namun semakin ke belakang, respon dan partisipasinya menurun.*

#### Transcript 3:

*T1: Masalah diatasi dengan menggunakan pembelajaran asynchronous dimana guru bisa mengirim materi dan tugas kapan saja ketika murid sedang offline atau di luar jam pelajaran sehingga ketika jam pelajaran tiba kita hanya melakukan sedikit diskusi, refleksi hasil dan menyimpulkan.*

*T2: Perbanyak menyediakan media pembelajaran/quiz, yang bisa dikerjakan ketika mereka sudah ada sinyal. Kalau pertemuan tatap muka, selalu sediakan backup media yang dikirim, karena ada saja siswa yang tidak bisa tatap muka langsung.*

*T3: Apabila ada informasi yang penting dan mendesak, siswa dihubungi lewat telpon langsung/manual, jika kendalanya adalah jaringan internet. Guru juga memberikan waktu kepada siswa untuk memberikan konfirmasi apakah informasi/pesannya telah diterima, sebab sebagian*

*siswa tinggal di dataran tinggi dan jauh dari kota sehingga penyampaian informasi yang melibatkan jaringan internet sedikit lambat.*

Transcript 5:

*T1: Untuk mengatasi rasa terisolasi, saya cukup sering memberikan mereka tugas kelompok yang memaksa mereka harus berinteraksi dengan temannya secara online.*

*T2: Yang bisa dilakukan dengan menyelipkan materi dengan hiburan, missal selipkan lagu atau video singkat yang masih berkaitan dengan materi.*

*T3: Memotivasi siswa agar tetap belajar sungguh-sungguh di tengah keterbatasan yang ada dan memfasilitasi belajarnya semampu guru agar siswa merasa nyaman dan senang belajar. Menggunakan bahasa ringan dan mendengarkan keluhan siswa terkait kegiatan belajar dan berusaha mencari solusi bersama juga dilakukan. Saya pribadi mengizinkan siswa untuk menghubungi saya kapan saja untuk bertanya/berkonsultasi mengenai pembelajaran, dengan batasan waktu jam 8 pagi sampai 9 malam.*

Transcript 6:

*T1: Ya benar, saya sangat merasakan penurunan motivasi belajar siswa selama pembelajaran online ini.*

*T2: Jadi selama ini yang saya rasakan terkait motivasi belajar masih tetap stabil jadi baik itu offline atau online masih tetap sama saja.*

*T3: Iya. Dirasakan penurunan motivasi mengajar ketika respond dan partisipasi siswa dalam belajar online menurun.*

Transcript 7:

*T1: Untuk meningkatkan motivasi belajar, di awal PBM saya sering memutar dan membahas lagu remaja yang sedang hit, untuk materi PBM saya lebih suka membuat PPT dan atau mengirim video pembelajaran yang sudah tersedia di internet untuk mereka amati dan pelajari.*

*T2: Jadi motivasi yang digunakan itu, kita sebagai guru tetap menanamkan bahwa baik online atau pun offline itu tidak ada bedanya. Jadi, tetap keduanya mengajar, ada dari rumah dan ada dari sekolah. Online itu kita mengajar bisa dari rumah dan dimana saja. Tetap dicatat bahwa siswa membutuhkan guru untuk memahami semua materi.*

*T3: Mencoba memfasilitasi siswa sesuai dengan apa yang mereka mampu dan apa yang mereka inginkan. Misalnya, ketika mereka tidak berkenan menggunakan google Meeting/Zoom karena alasan kuota internet terbatas, maka guru lebih banyak membuat/mencari materi melalui youtube agar mereka dapat belajar kapan saja dan berulang-ulang agar materi pembelajaran semakin dipahami.*



Transcript 8:

*T1: Ya benar, saya sangat merasakan penurunan motivasi belajar siswa selama pembelajaran online ini. Dari awal pembelajaran online sampai belakangan ini saya amati, yaitu; 1) Makin sedikit siswa yang mau berinteraksi langsung lewat google meet atau zoom meeting, 2) Makin sedikit siswa yang berpartisipasi aktif dalam PBM khususnya dalam merespon setiap chat lewat Whatsapp, dan 3) Banyak siswa tidak menyelesaikan tugas bahkan ada yang sama sekali tidak bisa mengirimkan tugasnya.*

*T2: Nah, yang ini banyak terjadi di siswa. Banyak yang motivasinya terganggu itu, menjadikan mereka kurang aktif dan lain sebagainya karena pembelajaran atau kegiatan online ini seakan memberi mereka ruang untuk bermalas-malasan.*

*T3: Iya, semakin ke belakang jumlah siswa pasif semakin banyak,*

Transcript 9:

*T1: Ya, tentu kami selalu memberikan point yang tinggi untuk meningkatkan partisipasi siswa di kelas online. Beberapa siswa masih bersemangat untuk terus berperan aktif di kelas.*

*T2: Guru harus bisa menarik perhatian siswa bagaimana pun caranya. Salah satunya dengan menyediakan berbagai media pembelajaran interaktif bisa melalui video melalui kuis dan sejenisnya. Jadi, pertama siswa harus antusias dulu untuk hadir kemudian mempelajari materi sehingga termotivasi untuk belajar.*

*T3: Memberikan poin untuk siswa yang aktif, berusaha selalu memberikan respon berupa penguatan verbal positif. Untuk siswa yang sangat pasif, berusaha menghubunginya lewat chat pribadi dan memberikan nasihat agar tetap mengikuti pembelajaran dengan baik. Apabila tidak bisa ditangani, penanganan diserahkan ke wali kelas, lanjut ke guru BK.*

Transcript 10:

*T1: Ya, itu sangat memengaruhi tujuan pembelajaran. Namun yang utama adalah motivasi belajar siswa. Jika siswa tidak termotivasi untuk belajar maka tujuan pembelajaran pun akan terdampak oleh hal itu. Selama ini tujuan pembelajaran kebanyakan pada tingkat mengidentifikasi, menyebutkan dan menjawab beberapa pertanyaan singkat terkait materi untuk menunjukkan pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan. Mencoba menggunakan dan menerapkan yang telah dipelajari masih butuh banyak waktu dan kesempatan bertemu langsung yang tidak pasti karena pandemi. Walau tujuan berubah, learning goalsnya sebisa mungkin iya tetap terwujud. Untuk meningkatkan goalnya, jadi kita batasi materi yang diberikan, tidak bisa semua materi kita berikan. Misal sedianya ada 5 materi yang biasanya bisa dibahas dalam 1 semester, kita hanya fokus pada 2-3 materi yang menarik minat siswa.*

*T2: Jadi kalau dari sisi guru selama ini, saya lihat guru itu tidak mengalami kesulitan dalam akses internet malah sebaliknya yang mengalami kesulitan internet itu adalah siswa. Misalnya mengganti pertemuan virtual dengan pembelajaran melalui WhatsApp. Jadi yang saya tangkap selama ini adalah guru itu pastinya selalu menginginkan face-to-face baik itu Zoom ataupun Google Meet, hanya saja banyak dari siswa yang tidak siap dengan hal itu karena masalah sinyal ataupun tidak ada kuota, adapun siswa yang berhalangan hadir dan lain sebagainya sehingga penyampaian materi melalui WhatsApp menjadi alternatif terakhir bagi guru.*

*T3: Seperti jawaban diatas, siswa yang tidak bisa menggunakan Google Meet/Zoom karena alasan kuota internet terbatas, maka guru akan berusaha lebih banyak untuk membuat/mencari materi melalui Youtube agar mereka dapat belajar kapan saja dan berulang-ulang agar materi pembelajaran semakin dipahami. Untuk malah berganti platform, iya, ini yang banyak dilakukan dan merupakan pilihan terakhir sebagai win to win solution.*

**Transcript 11:**

*T1: Siswa tersebut akan terus tertinggal dan tidak bisa belajar.*

*T2: Ya tentu saja siswa tidak bisa mengikuti pembelajaran pada saat itu karena masalah tersebut, sehingga mereka tak bisa mengikuti pelajaran dengan baik.*

*T3: Respon siswa lambat, baik dalam berpartisipasi saat diskusi maupun saat mengumpulkan tugas. Sedangkan waktu pembelajaran terbatas dalam satu kali pertemuan. Sehingga perlu memilih dan memilah KD mana yang tepat untuk diajarkan sesuai kondisi siswa.*

**Transcript 12:**

*T1: Solusinya dengan menyediakan kuota belajar dan wifi di sekolah.*

*T2: Sejak awal telah diumumkan kepada seluruh siswa dan guru, bagi yang tidak memiliki kuota maka bisa pergi ke sekolah karena sekolah sudah menyediakan satu ruang komputer dan di setiap sudut sekolah itu sudah terpasang Wi-Fi. Jadi sebenarnya kalau siswa dan guru mau ke sekolah maka tidak ada alasan terkait masalah internet.*

*T3: Memberikan kuota dengan sumber dana dari Dana BOS kepada setiap siswa sebelum Kemendikbud memberikan kuota belajar gratis. Sekolah juga memfasilitasi siswa untuk datang ke sekolah dan menggunakan jaringan internet di sekolah untuk belajar, dengan tetap menjalankan proses.*

**Transcript 13:**

*T1: Ya, semaksimal mungkin RPP sudah diimplementasikan dan disesuaikan dengan keadaan siswa.*



*T2: Jika berbicara tentang RPP dan materi ajar tentu saja ada beberapa jenis penyesuaian, yang materi jarak jauh itu beda dengan materi waktu kita. Sebelum pandemi, karena dari waktu sekarang kita dibatasi menjadi 40-50 menit per mata pelajaran dari yang harusnya 90 menit. Jadi tentu saja materi kita persingkat jadi kita membuat RPP nya itu sesuai dengan waktu itu, satu kali ngajar ya hanya untuk 40 menit. Apakah bisa diimplementasikan dengan bagus, tentu saja guru berusaha mengimplementasikan itu sekarang. Semua tergantung responnya, kalau respon siswa bagus maka RPP itu akan bisa jalan satu kali pertemuan sebaliknya, mungkin disampaikan pada pertemuan selanjutnya*

*T3: Iya, mengimplementasikan RPP khusus situasi pandemi yang lebih sederhana.*

Transcript 14:

*T1: Saya rasa sama sekali tidak. Justru anak-anak lebih mudah membaca kembali dan mempelajarinya secara berulang-ulang.*

*T2: Tentu saja karena menggunakan Google Map atau Zoom memiliki Interaksi langsung dan disampaikan dari siswa ataupun guru jadi kita bisa mengetahui partisipasi siswa sedangkan kalau dari WhatsApp samar-samar jadinya mereka kadang-kadang respon juga seadanya jadi sangat berpengaruh kualitas mereka.*

*T3: Iya, pengaruh per individu siswa berbeda-beda sesuai dengan motivasi belajar internal mereka.*

Transcript 15:

*T1: Jarang bisa tepat waktu walau sudah memberikan batas waktu.*

*T2: Sudah, jadi ada beberapa siswa tepat waktu ada juga yang terlambat.*

*T3: Beberapa iya, beberapa tidak. Tergantung motivasi belajar masing-masing.*

Transcript 16:

*T1: Belum ada pengukurannya, namun saya yakin lebih dari 50% bisa dipercaya.*

*T2: Jadi sebagai guru, saya menaruh sedikit rasa curiga namun ini bukan ingin berpikiran negatif pada siswa tersebut. Tapi rasa curiga sini muncul begitu saja ketika saya menemukan tidak sinkronan antara kemampuan awal mereka pada saat Google Meeting dimana diskusi terjadi dengan hasil tugas mereka saat menggunakan WhatsApp, pasti ada hal-hal yang perlu diselidiki lebih lanjut.*

*T3: Dapat dipercaya ketika tugas berbasis pada masalah dan bersifat kontekstual, sehingga masing-masing siswa memberikan jawaban berbeda sesuai keadaan/pengalamannya. Namun apabila tugas berupa tes objektif/sejenisnya atau yang bersifat teoritis, jawaban siswa cenderung meragukan.*

Transcript 17:

*T1: Ya, itu fakta yang benar adanya. Tugas unjuk kerja salah satu cara untuk mengujinya. Mereka diminta tampil berbicara dan melakukan tugas aksi di depan kamera saat meeting atau membuat video dengan batas waktu tertentu.*

*T2: Hasil belajar online mungkin tidak 100% asli karena siswa masih bisa mencontek dan ada yang dikasih menyalin dari internet. Bagaimana cara guru mengecek? Sebenarnya kalau bagi saya, tugas dan sebagainya itu bisa saja di copy ataupun di dicontek dengan begitu saja oleh siswa tetapi, cara guru untuk menguji kemampuan siswa yang sebenarnya itu adalah dengan melalui face-to-face meeting. Jadi, saya melihat kemampuan mereka yang asli itu pada saat saya melakukan Google Meeting dan lain sebagainya jadi di sana saya bisa melihat dan menilainya.*

*T3: Menggunakan penilaian yang bersifat kontekstual. Menggunakan Google Form dengan membatasi waktu pengerjaan juga sering dilakukan.*

Transcript 18:

*T1: Memberikan bahan bacaan dan menugaskan mereka membaca keras ketika meeting lalu mendiskusikan konten dan konteks bacaan. Siswa yang paling sering merespon yang paling paham dengan materi tersebut.*

*T2: Sudah saya sampaikan sebelumnya pada murid. Jadi, guru mengajar itu melalui WhatsApp atau pun Google Meeting. Kalau seandainya tidak bisa terlaksana kegiatan itu, maka harus dibuat backup media, makanya guru harus membuat media, salah satunya adalah Power Point sebagai medianya ataupun media-media lainnya sebagai backup pemahaman mereka dan juga kalau Google Meet kita bisa merekam itu sehingga siswa bisa menonton ulang video pembelajaran kita lagi dan kita jelaskan-jelaskan lagi ulang atau upload di YouTube sehingga mereka bisa melihat materi itu kapan pun.*

*T3: Membuat rekaman video pembelajaran sederhana saat menjelaskan materi dan mengirim ke siswa atau mengupload di youtube agar dapat dipelajari berkali-kali, membuatkan handout materi dengan bahasa yang ringan agar mudah dipahami.*

Transcript 19:

*T1: Guru bisa mencoba dengan menyajikan materi belajar dengan game buatan sendiri, yang tradisional dan merakyat. Contohnya, Game True False dan tebak-tebakan tentang sebuah pernyataan.*

*T2: Jadi, berbicara mengenai media pembelajaran ini harus disikapi dengan bijaksana, kalau dikatakan monoton itu kan persepsi singkat sekali saja. Guru sudah mempertimbangkan media pembelajaran apa yang sesuai sesuai dengan Kompetensi Dasar dan indikator yang dicapai. Namun, jika mungkin disarankan untuk menarik minat siswa untuk belajar*

adalah dengan memberikan selingan catatan sebelum pembelajaran misalnya dilakukan dengan memutar video yang masih ada kaitannya dengan indikator yang ingin dicapai.

T3: Memvariasikan kegiatan belajar, misalnya dalam 1 bulan (4x pertemuan), diberikan 1 kali belajar virtual melalui Zoom/Google Meeting, 1 kali diskusi melalui WhatsApp Group/Google Classroom, 1 kali tes pengetahuan, dan 1 kali penugasan keterampilan. Topik pembelajaran pun diambil yang menarik dan dekat dengan kehidupan siswa.

Transcript 20:

T1: Guru harus tetap berupaya agar bisa selalu mengajar sesuai jadwal dan bersedia menjadi fasilitator sehari-hari untuk siswa yang butuh bimbingan.

T2: Solusi terbaik dari guru atau sekolah untuk menjaga kualitas pendidikan online agar sama dengan pembelajaran tatap muka, yang perlu dijaga yaitu, 1). Motivasi guru harus tetap sama dan tidak boleh kendor, 2). Mengajar dengan persiapan harus dengan media dan sebagainya sebagai alat bantu siswa untuk memahami pemahaman materi agar bisa diakses dengan baik kemudian dievaluasi dengan baik sehingga kita lebih dini untuk mendeteksi keluhan-keluhan dari siswa agar kualitas pendidikan di sekolah kita ini masih bisa kita jaga dengan baik.

T3: Tidak mungkin kualitas pendidikan sebanding antara PTM dan belajar online. Dengan kondisi belajar yang berbeda maka regulasi pendidikan yang dikeluarkan pemerintah juga berbeda. Jadi guru dan sekolah melakukan pembelajaran dengan berpedoman pada regulasi pemerintah. Namun pihak sekolah dan guru tetap mengusahakan yang terbaik, guru berusaha mengajar semampunya dengan keterbatasan yang ada, misalnya membuat video pembelajaran, mengakomodasi saran siswa dalam memilih platform pembelajaran, dan lain-lain. Sedangkan sekolah juga memberikan keleluasaan bagi guru dan siswa untuk menggunakan platform apa saja yang mudah agar mereka tidak terbebani dan proses pendidikan dapat dilaksanakan dengan baik.

Transcript 21:

T1: Panggilan orang tua dan murid untuk melakukan koordinasi dan kerjasama. Orang tua dan siswa nantinya akan dipanggil ke sekolah untuk bertemu wali, BK dan pimpinan untuk mendapatkan solusi bersama.

T2: Yang pertama guru bisa menyarankan siswa untuk membeli kuota atau pergi ke tempat yang memberikan fasilitas internet atau pergi ke sekolah, karena tak mungkin kita sarankan udah pindah rumah atau ngekos karena masalah biaya juga tidak terlalu efektif. Jadi, apa yang harus dilakukan guru? Kalau saya akan memberikan rekapan tugas itu ke siswa untuk bisa dia kerjakan sekalian, jadi jika ada internet kita kasih dia kesempatan kasih dia tugas untuk 2 minggu atau sekian minggu sehingga dia bisa langsung menyusul ketika dia sudah punya internet



*mungkin kalau kita tuntut dia untuk face-to-face sesuai dengan jadwal mungkin datang susah karena rumahnya jauh dari akses internet, makanya diperlukan kebijakan guru untuk bisa memahami kondisi itu. Kalau untuk siswa yang sering mengalami gangguan internet, misalkan dalam 3 kali pertemuan, siswa hanya hadir 2 kali saja. Jadi yang harus dilakukan adalah kita selalu motivasi untuk tidak menggunakan internetnya dengan hal-hal lain seperti bermain game terlalu banyak dan sebagainya. Kita hanya mengingatkan dan eksekusinya ada di siswa itu sendiri. Sama seperti tadi kita kasih jalan keluar kalau misalnya dia internetnya susah bisa ke sekolah cari internet dari Wi-Fi dan sebagainya. Seandainya itu pun susah untuk dilakukan ya terpaksa kita berikan siswa kumpulan tugas-tugas yang harus dilengkapi sehingga kapanpun dia punya internet yang bagus dia bisa langsung mengumpulkannya dalam jumlah banyak sehingga dia tidak tercatat sebagai siswa tidak aktif di kelas kita. Siswa yang mengalami kesulitan untuk mendapatkan akses internet karena rumahnya ditempat terpencil, akan berusaha untuk dimaklumi oleh guru.*

*T3: Datang ke sekolah dengan mengenakan protokol kesehatan dan menggunakan fasilitas yang telah disediakan.*

### Questionnaire

Transcript 1:

*S1: Kesulitan untuk mengutarakan pendapat sebab batas waktu yang terbatas, sehingga mengharuskan saya untuk men-chat pribadi guru tersebut namun terkadang tidak mendapatkan respon yang cepat.*

*S2: Ketika saya ingin menanyakan tentang materi yang saya belum paham biasanya ketika guru menjelaskan saya tidak langsung paham akan tetapi, saya merasa agak malu untuk bertanya lagi karena saya ngerasa saya menyusahkan mereka atau berasumsi bahwa guru akan kesal jika saya banyak bertanya.*

*S3: Suara yang tidak jelas karena kendala koneksi jaringan, saat ingin bertanya mengenai materi yang diberikan saat jam pelajaran berlangsung terkadang guru kurang cepat menjawab pesan.*

*S4: Dalam masalah sinyal, terkadang saat sedang dalam meeting tiba-tiba sinyal saya terputus.*

Transcript 2:

*S1: Guru saya sebisa mungkin memberikan penjelasan yang terperinci jika kami sedang melakukan video-conference meeting tetapi jika pembelajaran via chat/WhatsApp penjelasan/jawaban yang diberikan tergolong sederhana.*

*S2: Tidak semua namun sebagian besar hanya jawaban sederhana.*

*S3: Iya kadang rinci tergantung pertanyaan.*

*S4: Guru memberikan jawaban yang sederhana tapi jelas untuk dimengerti.*

Transcript 3:

S1: Saya lebih banyak mengirimkan pesan melalui pesan pribadi daripada saat di WhatsApp Grup, namun terkadang, ada situasi dimana saya juga harus ikut berdiskusi di WhatsApp Grup.

S2: Dengan memastikan sinyal saya sudah stabil terlebih dahulu sebelum bergabung meet, agar tidak terjadi hal-hal yang tidak diinginkan.

S3: Coba bertanya dengan teman yang lebih mengerti atau lebih menguasai materi tersebut

S4: Dengan memakai WhatsApp yang memudahkan kita jika sinyal tidak mendukung di saat harus memakai Google Meet.

S5: Saya akan bertanya di akhir kelas agar tidak mengganggu jalannya pembelajaran.

S6: Mencari koneksi internet yang lebih baik seperti meminta hotspot dari teman atau orang tua. Kalau tidak dapat, biasanya saya minta ke gurunya di personal chat atau grup untuk kirim materinya di WhatsApp.

Transcript 3:

S1: Pada awal online learning dilakukan, saya merasa gugup dan takut karena tidak pernah mengalami hal itu sebelumnya. Namun berjalan hampir selama kurang lebih 2 tahun, lama-lama saya mulai berasa terbiasa dan menganggapnya menjadi belajar normal seperti saat di sekolah.

S2: Saya merasa tidak puas atau kurang semangat karena saya merasa seperti belajar sendiri tanpa ada dorongan yang dimana itu sangat susah untuk orang malas seperti saya.

S3: Pada saat pertama kali belajar daring di SMA saya merasa gugup dan tidak siap ketika ditunjuk untuk menjawab pertanyaan atau membaca, namun semakin lama saya semakin percaya diri.

S4: Kadang saya merasa malas karena kurangnya interaksi dengan teman dan ketika belajar online semuanya terasa sangat serius, saya sedikit tertekan dengan itu.

Transcript 4:

S1: Ketika pembelajaran usai, saya akan mengirimkan pesan kepada teman-teman saya terkait materi yang telah diberikan. Ketika guru memberikan tugas, saya akan mengerjakan tugas tersebut bersama teman-teman via chat, call, atau sejenisnya.

S2: Solusi saya berinteraksi bersama teman dengan smartphone, lewat chat.

S3: Solusi saya adalah dengan mencari hobi baru untuk mengisi waktu luang saya agar tidak kesepian atau terisolasi.

S4: Saya tidak pernah merasa kesepian karena di abad ke 21 ini internet dan hp sudah dimiliki oleh semua orang and kamu bisa benar-benar melakukan apa saja dengan teknologi ini. Bisa menonton drama



korea, baca webtoon/wattpad/alternative universe di twitter atau sekedar video call dan chat bersama teman-teman.

Transcript 5:

S1: Pada awalnya, iya. Karena proses online learning ini membuat gairah untuk belajar menjadi sedikit menurun sebab proses belajarnya tak seketat saat sekolah normal, banyak siswa yang hanya datang untuk absen saja atau kadang guru memulai jam pelajaran sedikit terlambat atau bahkan mengakhirinya lewat dari jam mata pelajaran tersebut. Kadang juga hanya memberikan materi dan meminta kita untuk membacanya, hal tersebut lama-lama membuat saya bosan, apalagi tidak dapat berinteraksi dengan teman-teman, sehingga itu memengaruhi motivasi saya untuk belajar dengan lumayan besar, apalagi sebagai siswi kelas XII yang hanya memiliki waktu kurang dari 1 tahun untuk menamatkan sekolah jenjang SMA ini.

S2: Sangat besar karena tidak dapat bertemu dengan teman-teman dan belajar bareng teman-teman secara langsung dimana kita bisa bertanya dengan cepat dan ketika dijelaskan dapat lebih mengerti.

S3: Ya. Belajar online membuat saya kehilangan motivasi belajar karena tidak bisa bertemu teman.

S4: Ya menurut saya, pembelajaran online hanya monoton dengan handphone, bahkan tugas tugas pun diberikan hanya melalui Google Classroom atau Google Form, itu yang membuat saya merasa hal ini membosankan.

Transcript 6:

S1: Saya banyak memikirkan masa depan saya dimana salah satu mencapai cita-cita saya adalah dengan meraih pendidikan yang tinggi, apalagi sebagai seorang perempuan, saya merasa harus memiliki pendidikan yang tinggi untuk menjadi bekal pengalaman saya di masa depan. Ditambah lagi, ketika ada waktu luang, hal yang saya lakukan adalah menonton suatu reality/variety show dimana seseorang yang menjadi role model saya memiliki pemikiran yang mirip dengan saya, jadi saya merasa termotivasi untuk selalu menjalankan hak dan kewajiban saya ini.

S2: Meskipun ini di masa pandemi kita sebagai pelajar harus tetap mengutamakan belajar, karena jika bukan kita siapa lagi? Keberhasilan hanya dimiliki oleh orang ingin maju ya setidaknya semangat dalam hal belajar.

S3: Kalau saya pribadi, dengan menyemangati dan memotivasi diri untuk masa depan saya sendiri.

S4: Dengan cara merubah gaya belajar saya menjadi gaya belajar yang teratur.

S5: Belajar dengan giat dengan teman melalui google meet sendiri.

S6: Saya biasanya memotivasi diri saya dengan memiliki seorang role model yang ini saya ikuti prestasinya.

S7: Menurut saya, dengan situasi pandemi ini saya memotivasi diri sendiri supaya memiliki niat belajar yaitu dengan menonton beberapa video yang ada seperti motivasi atau dorongan untuk semangat belajar dan ada juga aplikasi dan video yg sudah ada penjelasan materi yang bisa membantu pembelajaran online lebih dimengerti karena bagi saya jika tanpa ada aplikasi maupun video motivasi dan tambahan belajar seperti itu akan menjadi susah untuk mengerti dan sulit mengejar pembelajaran yang ada di sekolah yang menjadi hilangnya motivasi belajar di masa pandemi ini.

Transcript 7:

S1: Iya karena kadang kuota internet yang saya pakai tidak sampai 1 bulan sudah habis.

S2: Tentu saja karena belajar online lumayan menghabiskan kuota.

S3: Tentu saja. bukankah membeli kuota juga menggunakan uang? Apalagi dimasa pandemi ini, semuanya menjadi lebih sulit, banyak yang terkena PHK, pemotongan gaji, dan sebagainya. Jadi tentu saja hal tersebut sangat memengaruhi keadaan ekonomi setiap orang.

S4: Kebetulan saya menggunakan Wi-Fi dirumah, jadi mungkin dampaknya lebih ke pengeluaran bulanan orangtua saya.

S5: Tidak, saya menggunakan Wi-Fi di rumah.

Transcript 8:

S1: Sejauh ini hal diatas jarang terjadi.

S2: Tidak, biasanya kendala yang saya alami yaitu sinyal Wi-Fi tidak bagus.

S3: Tidak ada kendala karena saya menggunakan Wi-Fi dirumah.

S4: Bukan kuota, sebenarnya kendala belajar di zoom adalah hp saya, hp saya cepat panas dan baterai saya cepat habis kalo zoom.

S5: Lumayan mempengaruhi dan juga karena kendala sinyal.

S6: Iya.

Transcript 9:

S1: Sebagai seorang pelajar, ketika saya tidak memiliki kuota internet, saya akan pergi ke balai terdekat agar bisa mendapatkan internet. Namun syukurnya, saya selalu memastikan keperluan belajar saya selama pandemi ini lengkap, apalagi didukung oleh orang tua. Sehingga, hal tersebut tak pernah saya alami.

S2: Meminta hotspot pada orang tua dan jikalau saya tidak bisa ikut Zoom Meeting saya akan meminta teman saya menjelaskan materinya.

S3: Biasanya saya akan belajar bersama di rumah teman saya yang memiliki jaringan Wi-Fi yang kuat.

S4: Bantuan kuota belajar dari pemerintah sangat membantu proses belajar mengajar online berlangsung, namun jika belum menerima,

*mungkin meminta materi yang disuguhkan guru lewat foto atau pdf menjadi solusi B yang bisa dipakai.*

*S5: Mencari Wi-Fi terdekat dan berhemat dalam menggunakan paket internet.*

*S6: Meminta izin tidak mengikuti zoom/meet dan hanya ikut di WhatsApp.*

Transcript 10:

*S1: Materinya sulit dipahami, karena terkadang terjadi mis-komunikasi antara saya dan guru. Ditambah jika saya terlalu banyak bertanya, orang mungkin akan kesal dan berfikir mengapa tidak membuka internet untuk lebih lengkapnya. Itu membuat saya segan untuk akhirnya batal terjadi.*

*S2: Sulit bertanya udah pasti apalagi karena online jadi makin kurang yakin akan pertanyaannya itu worth it atau tidak. Dan terkadang guru hanya memberikan link ke Youtube atau materi saja yang lumayan membosankan dan dapat menyebabkan siswa untuk berfikir bahwa "ini sama saja seperti belajar sendiri tinggal nyari Youtube bukannya seperti diajar guru".*

*S3: Ada beberapa guru yang hanya memberikan materi saja, yang menyebabkan sedikit sulit jika ingin bertanya karena pertanyaan saya tidak terjawab langsung dan tidak dipaparkan dengan alasan yang jelas dan bisa saya pahami.*

*S4: Sulit dipahami dan sulit bertanya.*

*S5: Iya, guru terkadang hanya memberi sebutir materi/soal tanpa penjelasan, yang kemungkinan menjadi keluh kesah banyak siswa dalam proses belajar mengajar online.*

Transcript 11:

*S1: Mungkin guru bisa mengubah belajar monoton menjadi lebih modern atau menarik, seperti melakukan kegiatannya secara langsung (praktik) bukan hanya sekedar materi saja. Dan mungkin menjadikan hal-hal yang sedang ramai atau menarik untuk dijadikan contoh materi.*

*S2: Menurut opini saya, seharusnya setiap proses belajar mengajar berlangsung, guru mengadakan Meeting via Zoom atau Google Meet agar memudahkan siswa untuk mengerti dengan materi yang diberikan.*

*S3: Dengan menggunakan metode pembelajaran yang have fun, dengan menerangkan materi lewat youtube.*

*S4: Mungkin guru bisa membuat modul mengajar yang lebih menarik namun mudah dipahami, sehingga siswa tertarik untuk belajar dan juga dapat memahami materinya dengan mudah.*

*S5: Sebaiknya guru menjelaskan materi dengan baik dan juga memberikan contohnya.*

*S6: Memiliki pembawaan yang menarik, menambahkan games.*

Transcript 12:

*S1: Meningkatkan. Karena dengan penggunaan teknologi yang canggih, terkadang tidak perlu menulis terlalu banyak sebab bisa diketik, saat ulangan juga, mungkin sudah menjadi rahasia umum jika siswa tidak akan ada yang jujur dalam menjawab, dengan adanya internet, semuanya menjadi lebih mudah.*

*S2: Sudah pasti menurun.*

*S3: Netral, tidak terlalu meningkat dan menurun.*

Transcript 13:

*S1: Selama mengikuti online learning ini, saya tidak pernah memiliki hambatan selain harus izin karena ada suatu kegiatan sehingga terpaksa untuk tidak mengikuti mapel, untuk pengiriman tugas, saya selalu mengirimnya lebih cepat daripada waktu yang ditentukan karena saya tak suka menunda-nundanya.*

*S2: Tugasnya kebanyakan jadi ada saja yang terhambat karena ingin memiliki free time.*

*S3: Lebih sering tepat waktu tapi kadang juga telat beberapa hari karena tugas yang diberikan terlalu banyak di setiap mata pelajaran yang berbeda.*

Transcript 14:

*S1: Saya menjadikan future plan saya sebagai sebuah motivasi untuk semangat dalam belajar, saya mengingatkan diri saya untuk terus berjuang agar suatu saat nanti saya memiliki jalan yang lebih mudah untuk mendapatkan apa yang saya inginkan.*

*S2: Mencari source lain sebagai tambahan materi.*

*S3: Dengan membatasi diri saya untuk melakukan hal hal yang dapat mendistraksi saya saat pembelajaran online.*

*S4: Ya dengan beranggapan belajar itu penting, walaupun dalam metode pembelajaran online.*

*S5: Mengerjakan tugas dan mereview ulang materi.*

*S6: Perbanyak mengikuti TO ataupun webinar gratis, karena secara tidak langsung menambah wawasan kita.*

Transcript 15:

*S1: Saya akan meminta hotspot atau menunggu hingga jaringan internet saya dapatkan kembali. Dan saya pasti menelpon teman saya (pulsar) jika saya memiliki gangguan jaringan hingga tak dapat berpartisipasi dalam online learning.*

*S2: "Dalam hidup, kita ditakdirkan untuk selalu berusaha" - Albert Einstein, jadi ketika jaringan internet tidak mendukung alangkah baiknya kita tetap berusaha mencari sinyal meskipun harus mendaki gunung sekalipun.*

*S3: Bisa mencari tempat di tempat lain yang memiliki akses internet yang baik.*

*S4: Tidak mengikuti pelajaran online.*

Transcript 16:

- S1: Saya akan memberitahu orang tua saya terkait masalah jaringan yang menghambat saya serta memberitahu guru jika saya memiliki masalah jaringan dalam internet.
- S2: Dengan mencari tempat yang memiliki jaringan yang stabil.
- S3: Solusi saya adalah meminta teman untuk bantuan.
- S4: Belajar mandiri.
- S5: Membeli kuota.
- S6: Tidak ada solusi hanya menunggu.

Transcript 17:

- S1: Pada saat awal daring, yang saya rasakan adaah stress yang cukup melelahkan sebab guru banyak memberi tugas apalagi video-video terkait materi, ditambah lagi kami memiliki lebih dari 10 mapel, tugas yang dikumpulkan tepat setelah mapel selesai, materi yang sulit dipahami, kesulitan menggunakan aplikasi baru, dsb membuat saya sedikit stress. Akan tetapi seiring berjalannya waktu, saya mencoba untuk menikmatinya hingga sekarang.
- S2: Terkadang saya merasakan stress karena tugas yang diberikan cukup banyak.
- S3: Insomnia karena saya lebih suka belajar dimalam hari.
- S4: Ya. Saya mengalami stress dan kelelahan secara emosional. Saya tidak terbiasa belajar tanpa teman sehingga saya mengalami loss learning.

Transcript 18:

- S1: Selalu cemas dan pengaruhnya sangat besar karena saya sadar akan menurunnya kemampuan saya.
- S2: Iya karena ketika saya cemas saya tidak bisa mengatakan kata dengan tepat dan mata saya tidak fokus ke 1 objek.
- S3: Ya. Terkadang ketika saya mengalami mood yang buruk karena belajar sendiri, hal ini memengaruhi pembelajaran saya. Misalnya menjadi malas dan tidak semangat.
- S4: Pernah mmerasa gugup ketika ditunjuk oleh guru.
- S5: Saya tidak merasakan kecemasan yang berlebihan.

Transcript 19:

- S1: Saya banyak melalukan me-time. setelah menyelesaikan tugas, saya akan merehatkan tubuh dan otak saya sejenak lalu melakukan hal yang saya sukai, saya suka musik pop, membaca fiksi, dan menonton drama, terkadang saya akan menghabiskan waktu saya untuk melakukan hal tersebut. Ketika pandemi mulai berkurang, saya bepergian bersama teman dan berbincang banyak hal. Dan kegiatan itu akan terus diulang ketika saya merasa lelah dengan dunia belajar saya.
- S2: Saya sering melakukan hobi saya untuk relief stress.



- S3: Solusi yang saya lakukan adalah dengan bermain game dan menjalankan beberapa hobi.*
- S4: Melakukan hobi kita sendiri, dengan hal tersebut, tentunya bisa membuat pikiran kita tenang dan damai dengan sukacita hati.*
- S5: Mendengarkan musik sendiri sambil melukis.*
- S6: Nongkrong bareng temen.*
- S7: Healing ke berbagai tempat.*



**Appendix 6 SUBJECT OF STUDY**

<b>No.</b>	<b>Name</b>	<b>Class</b>
1.	Meylani Kezia Graciella Birehina	X IBB
2.	Putu Ribbi Cahya Dewi	X IBB
3.	Gede Soma Saputra	X IBB
4.	Komang Trisna	X IBB
5.	Tendy Pramarta	X IBB
6.	Gede Andy Agustyo Putra	X IBB
7.	Putu Natan Aditya Pratama	X IBB
8.	Putu Intan Maharani Bukian	X IBB
9.	I Komang Angga Ryan Arta Dana	X IBB
10.	Kadek Andre Dirtha Pramana Putra	XI IBB
11.	Ni Kadek Natasya Sabina Lawnsky	XI IBB
12.	Kadek Anne Sasiska Putri	XI IBB
13.	Komang Septri Nandawati	XI IBB
14.	Made Gangga Adiwedhana Hendrawan	XI IBB
15.	Abellysa Widyadari Dermawan	XI IBB
16.	Komang Sudi Ardana	XI IBB
17.	Luh Deon Sukma Utari	XI IBB
18.	Kadek Dita Dwi Artayani	XII IBB
19.	A.A.Ngurah Aragon Udayana	XII IBB
20.	Putu Putri Audi Vebi Wahyudi	XII IBB
21.	I Made Yogi Sidhiarta	XII IBB
22.	Sri Vani	XII IBB
23.	Luh Putu Vika Yuniantini	XII IBB
24.	Eka Jaya	XII IBB
25.	Steven Lie	XII IBB
26.	Dede Arianata	XII IBB
28.	Bintang Cahyani	XII IBB
29.	Bagus Arya Wikananda	XII IBB
30.	Trisna Putra	XII IBB
31.	I Gusti Ayu Widya Putri Damayanti	XII IBB

## Appendix 7 DOCUMENTATIONS

- **Submission of letters to the school**



- **English Teacher 1   English Teacher 2   English Teacher 3**



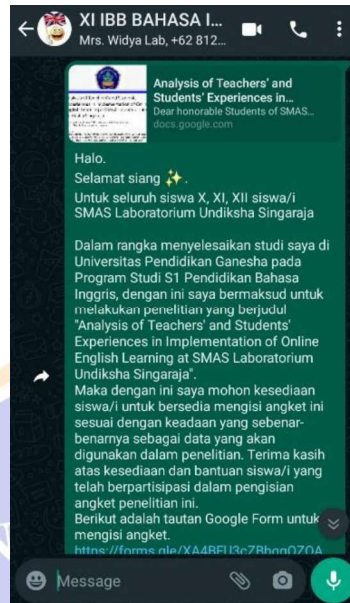
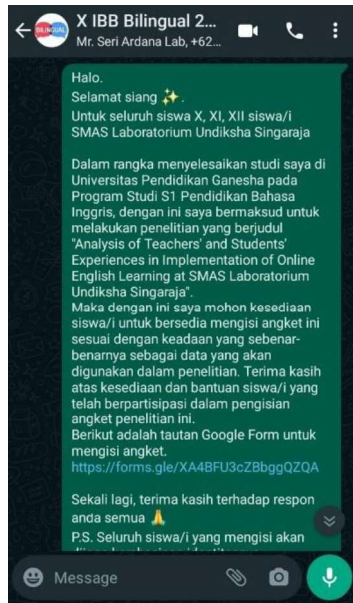
- **Students**



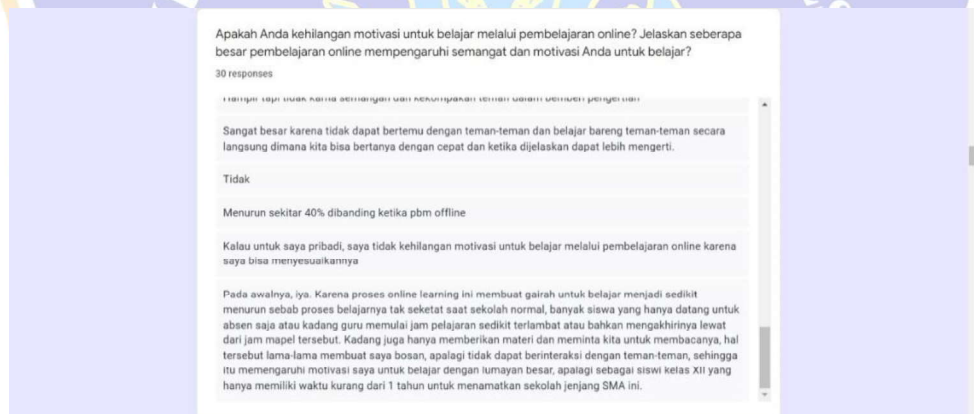




- Questionnaires distribution



- Questionnaire for students



## RIWAYAT HIDUP



Putu Dian Artisandi adalah putri dari pasangan I Wayan Naya dan Ni Made Mariyantini. Putri pertama dari pasangan ini lahir di salah satu desa di Bali tepatnya di desa Kalibukbuk, 17 Desember 2000 silam. Penulis merupakan putri pertama dari tiga bersaudara, Kadek Dita Dwi Artayani dan Komang Devin Trsinaya. Penulis menganut agama Hindu dan merupakan kewarganegaraan Indonesia. Saat ini, penulis tinggal di desa Kalibukbuk. Lovina, Singaraja. Penulis yang pada akhir tahun ini genap berusia 22 tahun merupakan siswi dari Taman Kanak-Kanak Melati di Gianyar di tahun 2005. Kemudian, melanjutkan sekolahnya di Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Puhu, Payangan, Gianyar selama 1 tahun yang kemudian pindah ke salah satu Sekolah Dasar di kota Singaraja, tepatnya di SD Negeri 4 Kalibukbuk. Setelah menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di tahun 2012, penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Singaraja dan lulus di tahun 2015. Di tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di salah satu SMA swasta populer, SMA Laboratorium Undiksha di kota Singaraja. Setelah menyelesaikan pendidikan SMA di tahun 2018, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, di Fakultas Bahasa dan Seni. Pada tahun 2022 bulan Juli, penulis berhasil menyelesaikan pendidikannya secara tepat waktu dengan judul skripsi “Teachers’ and Students’ Experiences in the Implementation of Online English Learning at SMA Laboratorium Undiksha Singaraja”.