



## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli

Nama Pakar :

Variabel : Media Literasi *Bigbook*

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/KONTEN

No	Pernyataan	Kemungkinan Jawaban			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Sangat Kurang Relevan	
1	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan KI - 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba. berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah. dan tempat bermain.				
2	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan KD Bahasa Indonesia 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat				
3	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan indikator pembelajaran				
4	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran				

5	Waktu yang dibutuhkan dalam membaca cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran				
6	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan materi tema 7 (Perkembangan Teknologi) Subtema 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)				
7	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan cerita				
8	Informasi yang disajikan dalam <i>bigbook</i> padat dan jelas				
9	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> mudah dipahami peserta didik kelas 3 sekolah dasar				
10	Cerita dan gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menumbuhkan motivasi membaca peserta didik				
11	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat memicu peserta didik untuk mengamati, menanya, dan mencoba dalam rangka meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik				
12	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> mengandung informasi perkembangan teknologi produksi pangan				
13	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> membuat peserta didik mudah untuk menemukan informasi yang terkandung dalam cerita				

14	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat memicu peserta didik untuk menemukan informasi yang terkandung dalam cerita				
15	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> tidak terlalu panjang dan dapat diselesaikan dalam satu pertemuan				
16	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat membantu siswa memahami isi cerita				
17	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menarik siswa untuk mengetahui kelanjutan isi cerita				
18	Informasi yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menambah wawasan siswa				
19	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa kelas 3 sekolah dasar				
20	Cerita dan gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat membuat siswa termotivasi untuk membaca buku lebih banyak lagi				



Nama Pakar :

Variabel : Media Literasi *Bigbook*

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Kemungkinan Jawaban			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Sangat Kurang Relevan	
1	Ukuran media <i>bigbook</i> sesuai dengan standar				
2	Ukuran dan jenis <i>font</i> yang digunakan sesuai dan dapat terbaca oleh peserta didik kelas 3 sekolah dasar				
3	Gambar yang ditampilkan dalam <i>bigbook</i> jelas				
4	Letak gambar di setiap lembar <i>bigbook</i> menarik				
5	Pemilihan warna dalam <i>bigbook</i> menarik				
6	Penggunaan <i>bigbook</i> layak digunakan dalam pembelajaran				
7	<i>Bigbook</i> mudah digunakan oleh peserta didik				
8	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat menumbuhkan motivasi membaca peserta didik				
9	Bahasa dan ejaan yang digunakan pada <i>bigbook</i> sesuai dengan PUEBI				
10	Pemilihan kata pada <i>bigbook</i> sangat mudah dipahami				
11	Ukuran media <i>bigbook</i> dapat terlihat dan terbaca peserta didik dalam kelas				
12	Ukuran dan jenis <i>font</i> yang digunakan tidak menyusahakan peserta didik kelas				

	3 sekolah dasar untuk memahami isi cerita				
13	Detail gambar yang ditampilkan dalam <i>bigbook</i> mewakili isi cerita				
14	Letak gambar di setiap lembaran <i>bigbook</i> sesuai dengan ukuran kertas yang digunakan				
15	Penggunaan warna dalam <i>bigbook</i> seimbang (tidak terlalu cerah maupun gelap)				
16	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat meningkatkan motivasi membaca siswa				
17	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat membantu siswa dengan mudah memahami isi cerita				
18	Penggunaan <i>bigbook</i> membuat peserta didik semakin bersemangat untuk membaca				
19	Bahasa dan ejaan yang digunakan dalam <i>bigbook</i> merupakan bahasa baku dan sesuai dengan tingkatan anak kelas 3 sekolah dasar				
20	Bahasa yang digunakan pada <i>bigbook</i> merupakan bahasa percakapan sehari-hari peserta didik				

## Lampiran 2 Lembar Validasi Empirik

Nama Praktisi :

Variabel : Media Literasi *Bigbook*

### INSTRUMEN VALIDASI EMPIRIK ISI/KONTEN

No	Pernyataan	Kemungkinan Jawaban			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Sangat Kurang Relevan	
1	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan KI - 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba. berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah. dan tempat bermain.				
2	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan KD Bahasa Indonesia 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat				
3	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan indikator pembelajaran				
4	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran				

5	Waktu yang dibutuhkan dalam membaca cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran				
6	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan materi tema 7 (Perkembangan Teknologi) Subtema 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)				
7	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan cerita				
8	Informasi yang disajikan dalam <i>bigbook</i> padat dan jelas				
9	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> mudah dipahami peserta didik kelas 3 sekolah dasar				
10	Cerita dan gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menumbuhkan motivasi membaca peserta didik				
11	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat memicu peserta didik untuk mengamati, menanya, dan mencoba dalam rangka meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik				
12	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> mengandung informasi perkembangan teknologi produksi pangan				
13	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> membuat peserta didik mudah untuk menemukan informasi yang terkandung dalam cerita				



14	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat memicu peserta didik untuk menemukan informasi yang terkandung dalam cerita				
15	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> terlalu tidak terlalu panjang dan dapat diselesaikan dalam satu pertemuan				
16	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat membantu siswa memahami isi cerita				
17	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menarik siswa untuk mengetahui kelanjutan isi cerita				
18	Informasi yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menambah wawasan siswa				
19	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa kelas 3 sekolah dasar				
20	Cerita dan gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat membuat siswa termotivasi untuk membaca buku lebih banyak lagi				

Nama Praktisi :

Variabel : Media Literasi *Bigbook*

### INSTRUMEN VALIDASI EMPIRIK MEDIA

No	Pernyataan	Kemungkinan Jawaban			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Sangat Kurang Relevan	
1	Ukuran media <i>bigbook</i> sesuai dengan standar				
2	Ukuran dan jenis <i>font</i> yang digunakan sesuai dan dapat terbaca oleh peserta didik kelas 3 sekolah dasar				
3	Gambar yang ditampilkan dalam <i>bigbook</i> jelas				
4	Letak gambar di setiap lembar <i>bigbook</i> menarik				
5	Pemilihan warna dalam <i>bigbook</i> menarik				
6	Penggunaan <i>bigbook</i> layak digunakan dalam pembelajaran				
7	<i>Bigbook</i> mudah digunakan oleh peserta didik				
8	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat menumbuhkan motivasi membaca peserta didik				
9	Bahasa dan ejaan yang digunakan pada <i>bigbook</i> sesuai dengan PUEBI				
10	Pemilihan kata pada <i>bigbook</i> sangat mudah dipahami				
11	Ukuran media <i>bigbook</i> dapat terlihat dan terbaca peserta didik dalam kelas				
12	Ukuran dan jenis <i>font</i> yang digunakan tidak menyusahkan peserta didik kelas				

	3 sekolah dasar untuk memahami isi cerita				
13	Detail gambar yang ditampilkan dalam <i>bigbook</i> mewakili isi cerita				
14	Letak gambar di setiap lembaran <i>bigbook</i> sesuai dengan ukuran kertas yang digunakan				
15	Penggunaan warna dalam <i>bigbook</i> seimbang (tidak terlalu cerah maupun gelap)				
16	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat meningkatkan motivasi membaca siswa				
17	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat membantu siswa dengan mudah memahami isi cerita				
18	Penggunaan <i>bigbook</i> membuat peserta didik semakin bersemangat untuk membaca				
19	Bahasa dan ejaan yang digunakan dalam <i>bigbook</i> merupakan bahasa baku dan sesuai dengan tingkatan anak kelas 3 sekolah dasar				
20	Bahasa yang digunakan pada <i>bigbook</i> merupakan bahasa percakapan sehari-hari peserta didik				

### Lampiran 3 Kuesioner Kelayakan

Nama Praktisi :

Variabel : Media Literasi *Bigbook*

#### Uji Kelayakan Produk

No	Pernyataan	Kemungkinan Jawaban					Saran/Komentar
		Sangat Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Kurang Setuju	Sangat Kurang Setuju	
1	Materi yang dimuat dalam <i>Bigbook</i> mudah dipahami.						
2	Konsep dalam materi <i>Bigbook</i> mudah dipahami.						
3	Materi dalam <i>Bigbook</i> memuat kearifan lokal						
4	Bahasa yang digunakan dalam <i>Bigbook</i> sederhana dan mudah dipahami.						
5	<i>Bigbook</i> dapat digunakan kapanpun.						
6	<i>Bigbook</i> memiliki tampilan menarik.						
7	Ilustrasi gambar yang disajikan dalam <i>Bigbook</i> jelas dan mudah dipahami.						
8	Komposisi warna dalam <i>Bigbook</i> menarik.						
9	Penggunaan <i>Bigbook</i> dapat memotivasi guru untuk mengajar.						
10	<i>Bigbook</i> dapat digunakan sebagai sarana belajar mandiri maupun kelompok.						



#### Lampiran 4 Kuesioner Motivasi Membaca

Nama Pakar :

Variabel : Motivasi Membaca

#### KUESIONER MOTIVASI MEMBACA PESERTA DIDIK

No	Pernyataan	Ketercapaian				
		5	4	3	2	1
1	Saya ingin mengetahui akhir dari buku cerita yang saya baca					
2	Ketika membaca, saya dapat membayangkan peristiwa dalam cerita					
3	Saya membaca agar mendapat pelajaran yang lebih baik disekolah					
4	Saya membaca agar mendapat nilai yang lebih bagus dibandingkan dengan teman lain					
5	Saya semakin bersemangat membaca ketika mendapat pujian dari orang tua, guru, dan teman-teman					
6	Dengan membaca, saya dapat mengurangi rasa gelisah					
7	Saya membaca untuk mengatasi kebosanan					
8	Membaca buku cerita sangat tidak menarik					
9	Saya tidak dapat membayangkan peristiwa dalam cerita walaupun sudah membaca berulang kali					
10	Saya tidak bersemangat membaca walaupun saya tahu pengetahuan saya dapat bertambah karena membaca					
11	Saya tidak bersemangat untuk membaca. Karena membaca bukan satu-satunya cara meningkatkan prestasi					

12	Saya tidak bersemangat membaca karena saya tidak suka di puji dan menjadi pusat perhatian					
13	Saya tidak bersemangat membaca ketika saya merasa gelisah					
14	Membaca tidak dapat mengatasi rasa bosan					
15	Saya tertarik untuk membaca lebih banyak buku					
16	Saya dapat berimajinasi dengan membaca					
17	Saya bersemangat membaca agar mendapat pengetahuan baru					
18	Dengan membaca, pengetahuan saya bertambah dan dapat melampaui teman-teman lain					
19	Saya semakin bersemangat membaca ketika teman-teman lain terpengaruh kebiasaan saya membaca					
20	Ketika tidak ada kegiatan, saya memanfaatkan untuk membaca buku					



## Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli

**Nama Pakar** : Prof. Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.

**Variabel** : Media Literasi *Bigbook*

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/KONTEN

No	Pernyataan	Kemungkinan Jawaban			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Sangat Kurang Relevan	
1	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan KI - 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba. berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah. dan tempat bermain.	√			
2	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan KD Bahasa Indonesia 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	√			
3	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan indikator pembelajaran	√			
4	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	√			
5	Waktu yang dibutuhkan dalam membaca cerita yang disajikan	√			

	dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran				
6	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan materi tema 7 (Perkembangan Teknologi) Subtema 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)	√			
7	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan cerita	√			
8	Informasi yang disajikan dalam <i>bigbook</i> padat dan jelas	√			
9	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> mudah dipahami peserta didik kelas 3 sekolah dasar	√			
10	Cerita dan gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menumbuhkan motivasi membaca peserta didik	√			
11	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat memicu peserta didik untuk mengamati, menanya, dan mencoba dalam rangka meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik	√			
12	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> mengandung informasi perkembangan teknologi produksi pangan	√			
13	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> membuat peserta didik mudah untuk menemukan informasi yang terkandung dalam cerita	√			
14	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat memicu peserta didik untuk	√			



	menemukan informasi yang terkandung dalam cerita				
15	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> tidak terlalu panjang dan dapat diselesaikan dalam satu pertemuan	√			
16	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat membantu siswa memahami isi cerita	√			
17	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menarik siswa untuk mengetahui kelanjutan isi cerita	√			
18	Informasi yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menambah wawasan siswa	√			
19	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa kelas 3 sekolah dasar	√			
20	Cerita dan gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat membuat siswa termotivasi untuk membaca buku lebih banyak lagi	√			

Singaraja, 07 Mei 2022

Judges

  
Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

**Nama Pakar** : Prof. Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.

**Variabel** : Media Literasi *Bigbook*

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Kemungkinan Jawaban			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Sangat Kurang Relevan	
1	Ukuran media <i>bigbook</i> sesuai dengan standar	√			
2	Ukuran dan jenis <i>font</i> yang digunakan sesuai dan dapat terbaca oleh peserta didik kelas 3 sekolah dasar	√			
3	Gambar yang tampilkan dalam <i>bigbook</i> jelas	√			
4	Letak gambar di setiap lembar <i>bigbook</i> menarik	√			
5	Pemilihan warna dalam <i>bigbook</i> menarik	√			
6	Penggunaan <i>bigbook</i> layak digunakan dalam pembelajaran	√			
7	<i>Bigbook</i> mudah digunakan oleh peserta didik	√			
8	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat menumbuhkan motivasi membaca peserta didik	√			
9	Bahasa dan ejaan yang digunakan pada <i>bigbook</i> sesuai dengan PUEBI	√			
10	Pemilihan kata pada <i>bigbook</i> sangat mudah dipahami	√			
11	Ukuran media <i>bigbook</i> dapat terlihat dan terbaca peserta didik dalam kelas	√			
12	Ukuran dan jenis <i>font</i> yang digunakan tidak menyusahkan peserta didik kelas	√			

	3 sekolah dasar untuk memahami isi cerita				
13	Detail gambar yang ditampilkan dalam <i>bigbook</i> mewakili isi cerita	√			
14	Letak gambar di setiap lembaran <i>bigbook</i> sesuai dengan ukuran kertas yang digunakan	√			
15	Penggunaan warna dalam <i>bigbook</i> seimbang (tidak terlalu cerah maupun gelap)	√			
16	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat meningkatkan motivasi membaca siswa	√			
17	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat membantu siswa dengan mudah memahami isi cerita	√			
18	Penggunaan <i>bigbook</i> membuat peserta didik semakin bersemangat untuk membaca	√			
19	Bahasa dan ejaan yang digunakan dalam <i>bigbook</i> merupakan bahasa baku dan sesuai dengan tingkatan anak kelas 3 sekolah dasar	√			
20	Bahasa yang digunakan pada <i>bigbook</i> merupakan bahasa percakapan sehari-hari peserta didik	√			

Singaraja, 20 Maret 2022

Judges

  
Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

**Nama Pakar** : Prof. Dr. Nyoman Dantes

**Variabel** : Media Literasi *Bigbook*

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/KONTEN

No	Pernyataan	Kemungkinan Jawaban			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Sangat Kurang Relevan	
1	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan KI - 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba. berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah. dan tempat bermain.	√			
2	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan KD Bahasa Indonesia 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	√			
3	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan indikator pembelajaran	√			
4	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	√			
5	Waktu yang dibutuhkan dalam membaca cerita yang disajikan	√			



	dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran				
6	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan materi tema 7 (Perkembangan Teknologi) Subtema 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)	√			
7	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan cerita	√			
8	Informasi yang disajikan dalam <i>bigbook</i> padat dan jelas	√			
9	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> mudah dipahami peserta didik kelas 3 sekolah dasar	√			
10	Cerita dan gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menumbuhkan motivasi membaca peserta didik	√			
11	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat memicu peserta didik untuk mengamati, menanya, dan mencoba dalam rangka meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik	√			
12	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> mengandung informasi perkembangan teknologi produksi pangan	√			
13	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> membuat peserta didik mudah untuk menemukan informasi yang terkandung dalam cerita	√			
14	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat memicu peserta didik untuk	√			

	menemukan informasi yang terkandung dalam cerita				
15	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> <del>terlalu</del> tidak terlalu panjang dan dapat diselesaikan dalam satu pertemuan	√			
16	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat membantu siswa memahami isi cerita	√			
17	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menarik siswa untuk mengetahui kelanjutan isi cerita	√			
18	Informasi yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menambah wawasan siswa	√			
19	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa kelas 3 sekolah dasar	√			
20	Cerita dan gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat membuat siswa termotivasi untuk membaca buku lebih banyak lagi	√			

Singaraja, 20 Maret 2022

Judges,



Prof. Dr. Nyoman Dantes

NIDK 8828123419

Nama Pakar : Prof. Dr. Nyoman Dantes

Variabel : Media Literasi *Bigbook*

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Kemungkinan Jawaban			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Sangat Kurang Relevan	
1	Ukuran media <i>bigbook</i> sesuai dengan standar	√			
2	Ukuran dan jenis <i>font</i> yang digunakan sesuai dan dapat terbaca oleh peserta didik kelas 3 sekolah dasar	√			
3	Gambar yang ditampilkan dalam <i>bigbook</i> jelas	√			
4	Letak gambar di setiap lembar <i>bigbook</i> menarik	√			
5	Pemilihan warna dalam <i>bigbook</i> menarik	√			
6	Penggunaan <i>bigbook</i> layak digunakan dalam pembelajaran	√			
7	<i>Bigbook</i> mudah digunakan oleh peserta didik	√			
8	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat menumbuhkan motivasi membaca peserta didik	√			
9	Bahasa dan ejaan yang digunakan pada <i>bigbook</i> sesuai dengan PUEBI	√			
10	Pemilihan kata pada <i>bigbook</i> sangat mudah dipahami	√			
11	Ukuran media <i>bigbook</i> dapat terlihat dan terbaca peserta didik dalam kelas	√			
12	Ukuran dan jenis <i>font</i> yang digunakan tidak menyusahakan peserta didik kelas	√			

	3 sekolah dasar untuk memahami isi cerita				
13	Detail gambar yang ditampilkan dalam <i>bigbook</i> mewakili isi cerita	√			
14	Letak gambar di setiap lembaran <i>bigbook</i> sesuai dengan ukuran kertas yang digunakan	√			
15	Penggunaan warna dalam <i>bigbook</i> seimbang (tidak terlalu cerah maupun gelap)	√			
16	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat meningkatkan motivasi membaca siswa	√			
17	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat membantu siswa dengan mudah memahami isi cerita	√			
18	Penggunaan <i>bigbook</i> membuat peserta didik semakin bersemangat untuk membaca	√			
19	Bahasa dan ejaan yang digunakan dalam <i>bigbook</i> merupakan bahasa baku dan sesuai dengan tingkatan anak kelas 3 sekolah dasar	√			
20	Bahasa yang digunakan pada <i>bigbook</i> merupakan bahasa percakapan sehari-hari peserta didik	√			

Singaraja, 20 Maret 2022

Judges,

Prof. Dr. Nyoman Dantes



**Nama Pakar** : Prof. Dr. IBP. Arnyana

**Variabel** : Media Literasi *Bigbook*

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/KONTEN

No	Pernyataan	Kemungkinan Jawaban			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Sangat Kurang Relevan	
1	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan KI - 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba. berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah. dan tempat bermain.	√			
2	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan KD Bahasa Indonesia 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	√			
3	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan indikator pembelajaran	√			
4	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	√			
5	Waktu yang dibutuhkan dalam membaca cerita yang disajikan	√			Untuk adak kelas rendah, huruf terlalu kecil dan banyak kalimat

	dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran				
6	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan materi tema 7 (Perkembangan Teknologi) Subtema 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)	√			
7	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan cerita	√			
8	Informasi yang disajikan dalam <i>bigbook</i> padat dan jelas	√			
9	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> mudah dipahami peserta didik kelas 3 sekolah dasar	√			
10	Cerita dan gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menumbuhkan motivasi membaca peserta didik	√			
11	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat memicu peserta didik untuk mengamati, menanya, dan mencoba dalam rangka meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik	√			
12	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> mengandung informasi perkembangan teknologi produksi pangan	√			
13	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> membuat peserta didik mudah untuk menemukan informasi yang terkandung dalam cerita	√			
14	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat memicu peserta didik untuk	√			

	menemukan informasi yang terkandung dalam cerita				
15	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> tidak terlalu panjang dan dapat diselesaikan dalam satu pertemuan	√			
16	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat membantu siswa memahami isi cerita	√			
17	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menarik siswa untuk mengetahui kelanjutan isi cerita	√			
18	Informasi yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menambah wawasan siswa	√			
19	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa kelas 3 sekolah dasar	√			
20	Cerita dan gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat membuat siswa termotivasi untuk membaca buku lebih banyak lagi	√			

Singaraja, 08 Mei 2022

Judges

Prof. Dr. IBP. Arnyana

**Nama Pakar** : Prof. Dr. IBP. Arnyana

**Variabel** : Media Literasi *Bigbook*

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Kemungkinan Jawaban			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Sangat Kurang Relevan	
1	Ukuran media <i>bigbook</i> sesuai dengan standar	√			
2	Ukuran dan jenis <i>font</i> yang digunakan sesuai dan dapat terbaca oleh peserta didik kelas 3 sekolah dasar	√			Huruf terlalu kecil untuk ukuran anak kelas rendah
3	Gambar yang ditampilkan dalam <i>bigbook</i> jelas	√			
4	Letak gambar di setiap lembar <i>bigbook</i> menarik	√			
5	Pemilihan warna dalam <i>bigbook</i> menarik	√			
6	Penggunaan <i>bigbook</i> layak digunakan dalam pembelajaran	√			
7	<i>Bigbook</i> mudah digunakan oleh peserta didik	√			
8	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat menumbuhkan motivasi membaca peserta didik	√			
9	Bahasa dan ejaan yang digunakan pada <i>bigbook</i> sesuai dengan PUEBI	√			
10	Pemilihan kata pada <i>bigbook</i> sangat mudah dipahami	√			
11	Ukuran media <i>bigbook</i> dapat terlihat dan terbaca peserta didik dalam kelas	√			
12	Ukuran dan jenis <i>font</i> yang digunakan tidak menyusahkan peserta didik kelas	√			



	3 sekolah dasar untuk memahami isi cerita				
13	Detail gambar yang ditampilkan dalam <i>bigbook</i> mewakili isi cerita	√			
14	Letak gambar di setiap lembaran <i>bigbook</i> sesuai dengan ukuran kertas yang digunakan	√			
15	Penggunaan warna dalam <i>bigbook</i> seimbang (tidak terlalu cerah maupun gelap)	√			
16	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat meningkatkan motivasi membaca siswa	√			
17	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat membantu siswa dengan mudah memahami isi cerita	√			
18	Penggunaan <i>bigbook</i> membuat peserta didik semakin bersemangat untuk membaca	√			
19	Bahasa dan ejaan yang digunakan dalam <i>bigbook</i> merupakan bahasa baku dan sesuai dengan tingkatan anak kelas 3 sekolah dasar	√			
20	Bahasa yang digunakan pada <i>bigbook</i> merupakan bahasa percakapan sehari-hari peserta didik	√			

Singaraja, 08 Mei 2022

Judges

Prof. Dr. IBP. Arnyana

**Nama Pakar** : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

**Variabel** : Media Literasi *Bigbook*

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/KONTEN**

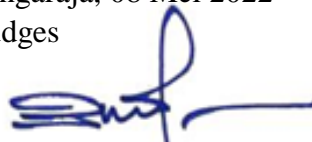
No	Pernyataan	Kemungkinan Jawaban			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Sangat Kurang Relevan	
1	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan KI - 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba. berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah. dan tempat bermain.	√			
2	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan KD Bahasa Indonesia 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	√			
3	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan indikator pembelajaran	√			
4	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	√			
5	Waktu yang dibutuhkan dalam membaca cerita yang disajikan	√			Sesuaikan panjang cerita dengan alokasi waktu yang ada

	dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran				
6	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan materi tema 7 (Perkembangan Teknologi) Subtema 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)	√			
7	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan cerita	√			Gambar kurang warna dan kurang menarik
8	Informasi yang disajikan dalam <i>bigbook</i> padat dan jelas	√			
9	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> mudah dipahami peserta didik kelas 3 sekolah dasar	√			Mungkin bisa dibahas lagi bubur tersebut seperti apa, asal, proses pembuatan, dll.
10	Cerita dan gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menumbuhkan motivasi membaca peserta didik	√			
11	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat memicu peserta didik untuk mengamati, menanya, dan mencoba dalam rangka meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik	√			
12	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> mengandung informasi perkembangan teknologi produksi pangan	√			
13	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> membuat peserta didik mudah untuk menemukan informasi yang terkandung dalam cerita	√			
14	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat memicu peserta didik untuk	√			

	menemukan informasi yang terkandung dalam cerita				
15	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> tidak terlalu panjang dan dapat diselesaikan dalam satu pertemuan	√			
16	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat membantu siswa memahami isi cerita	√			Gambar kurang jelas dan kurang warna
17	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menarik siswa untuk mengetahui kelanjutan isi cerita	√			
18	Informasi yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menambah wawasan siswa	√			
19	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa kelas 3 sekolah dasar	√			
20	Cerita dan gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat membuat siswa termotivasi untuk membaca buku lebih banyak lagi	√			

Singaraja, 08 Mei 2022

Judges



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.



**Nama Pakar** : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

**Variabel** : Media Literasi *Bigbook*

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Kemungkinan Jawaban			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Sangat Kurang Relevan	
1	Ukuran media <i>bigbook</i> sesuai dengan standar	√			
2	Ukuran dan jenis <i>font</i> yang digunakan sesuai dan dapat terbaca oleh peserta didik kelas 3 sekolah dasar	√			
3	Gambar yang ditampilkan dalam <i>bigbook</i> jelas	√			Kurang jelas dan kurang menarik, lebih baik tambahkan warna dan latar gambar
4	Letak gambar di setiap lembar <i>bigbook</i> menarik	√			
5	Pemilihan warna dalam <i>bigbook</i> menarik	√			Perlu banyak warna
6	Penggunaan <i>bigbook</i> layak digunakan dalam pembelajaran	√			
7	<i>Bigbook</i> mudah digunakan oleh peserta didik	√			
8	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat menumbuhkan motivasi membaca peserta didik	√			
9	Bahasa dan ejaan yang digunakan pada <i>bigbook</i> sesuai dengan PUEBI	√			
10	Pemilihan kata pada <i>bigbook</i> sangat mudah dipahami	√			
11	Ukuran media <i>bigbook</i> dapat terlihat dan terbaca peserta didik dalam kelas	√			
12	Ukuran dan jenis <i>font</i> yang digunakan tidak menyusahkan peserta didik kelas	√			

	3 sekolah dasar untuk memahami isi cerita				
13	Detail gambar yang ditampilkan dalam <i>bigbook</i> mewakili isi cerita	√			Perlu diperjelas gambarnya dan warna
14	Letak gambar di setiap lembaran <i>bigbook</i> sesuai dengan ukuran kertas yang digunakan	√			
15	Penggunaan warna dalam <i>bigbook</i> seimbang (tidak terlalu cerah maupun gelap)	√			Perlu diperjelas gambarnya dan warna
16	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat meningkatkan motivasi membaca siswa	√			
17	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat membantu siswa dengan mudah memahami isi cerita	√			
18	Penggunaan <i>bigbook</i> membuat peserta didik semakin bersemangat untuk membaca	√			
19	Bahasa dan ejaan yang digunakan dalam <i>bigbook</i> merupakan bahasa baku dan sesuai dengan tingkatan anak kelas 3 sekolah dasar	√			
20	Bahasa yang digunakan pada <i>bigbook</i> merupakan bahasa percakapan sehari-hari peserta didik	√			

Singaraja, 08 Mei 2022

Judges



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

**Nama Pakar** : Dr. Ni Nyoman Lisna Handayani, M.Pd

**Variabel** : Media Literasi *Bigbook*

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI/KONTEN**

No	Pernyataan	Kemungkinan Jawaban			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Sangat Kurang Relevan	
1	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan KI - 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba. berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah. dan tempat bermain.	√			
2	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan KD Bahasa Indonesia 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	√			
3	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan indikator pembelajaran	√			
4	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran	√			
5	Waktu yang dibutuhkan dalam membaca cerita yang disajikan	√			

	dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan alokasi waktu pembelajaran				
6	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan materi tema 7 (Perkembangan Teknologi) Subtema 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)	√			
7	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> sesuai dengan cerita	√			
8	Informasi yang disajikan dalam <i>bigbook</i> padat dan jelas	√			
9	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> mudah dipahami peserta didik kelas 3 sekolah dasar	√			
10	Cerita dan gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menumbuhkan motivasi membaca peserta didik	√			
11	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat memicu peserta didik untuk mengamati, menanya, dan mencoba dalam rangka meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik	√			
12	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> mengandung informasi perkembangan teknologi produksi pangan	√			
13	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> membuat peserta didik mudah untuk menemukan informasi yang terkandung dalam cerita	√			
14	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat memicu peserta didik untuk	√			



	menemukan informasi yang terkandung dalam cerita				
15	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> tidak terlalu panjang dan dapat diselesaikan dalam satu pertemuan	√			
16	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat membantu siswa memahami isi cerita	√			
17	Gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menarik siswa untuk mengetahui kelanjutan isi cerita	√			
18	Informasi yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat menambah wawasan siswa	√			
19	Cerita yang disajikan dalam <i>bigbook</i> menggunakan bahasa yang mudah dimengerti siswa kelas 3 sekolah dasar	√			
20	Cerita dan gambar yang disajikan dalam <i>bigbook</i> dapat membuat siswa termotivasi untuk membaca buku lebih banyak lagi	√			

Singaraja, 08 Mei 2022

Judges



Dr. Ni Nyoman Lisna Handayani, M.Pd.

**Nama Pakar** : Dr. Ni Nyoman Lisna Handayani, M.Pd.

**Variabel** : Media Literasi *Bigbook*

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

No	Pernyataan	Kemungkinan Jawaban			Saran/Komentar
		Relevan	Kurang Relevan	Sangat Kurang Relevan	
1	Ukuran media <i>bigbook</i> sesuai dengan standar	√			
2	Ukuran dan jenis <i>font</i> yang digunakan sesuai dan dapat terbaca oleh peserta didik kelas 3 sekolah dasar	√			
3	Gambar yang ditampilkan dalam <i>bigbook</i> jelas	√			
4	Letak gambar di setiap lembar <i>bigbook</i> menarik	√			
5	Pemilihan warna dalam <i>bigbook</i> menarik	√			
6	Penggunaan <i>bigbook</i> layak digunakan dalam pembelajaran	√			
7	<i>Bigbook</i> mudah digunakan oleh peserta didik	√			
8	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat menumbuhkan motivasi membaca peserta didik	√			
9	Bahasa dan ejaan yang digunakan pada <i>bigbook</i> sesuai dengan PUEBI	√			
10	Pemilihan kata pada <i>bigbook</i> sangat mudah dipahami	√			

11	Ukuran media <i>bigbook</i> dapat terlihat dan terbaca peserta didik dalam kelas	√			
12	Ukuran dan jenis <i>font</i> yang digunakan tidak menyusahkan peserta didik kelas 3 sekolah dasar untuk memahami isi cerita	√			
13	Detail gambar yang ditampilkan dalam <i>bigbook</i> mewakili isi cerita	√			
14	Letak gambar di setiap lembaran <i>bigbook</i> sesuai dengan ukuran kertas yang digunakan	√			
15	Penggunaan warna dalam <i>bigbook</i> seimbang (tidak terlalu cerah maupun gelap)	√			
16	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat meningkatkan motivasi membaca siswa	√			
17	Penggunaan <i>bigbook</i> dapat membantu siswa dengan mudah memahami isi cerita	√			
18	Penggunaan <i>bigbook</i> membuat peserta didik semakin bersemangat untuk membaca	√			
19	Bahasa dan ejaan yang digunakan dalam <i>bigbook</i> merupakan bahasa baku dan sesuai dengan tingkatan anak kelas 3 sekolah dasar	√			
20	Bahasa yang digunakan pada <i>bigbook</i> merupakan bahasa	√			

percakapan sehari-hari peserta didik				
--------------------------------------	--	--	--	--

Singaraja, 08 Mei 2022  
Judges



Dr. Ni Nyoman Lisna Handayani, M.Pd.





## Lampiran 6 Hasil Uji Validitas dan Reliabelitas

### Uji Validitas Internal Konsistensi Butir Pearson's Product Moment

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	4	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	4	5	4	5	4	4	4	5
2	3	1	5	3	3	4	1	1	5	5	3	2	4	1	3	3	4	2	2	1
3	5	4	5	5	5	5	4	1	1	3	1	2	1	5	5	5	4	5	3	2
4	5	5	5	3	5	2	4	2	3	3	2	3	2	1	5	2	3	2	1	2
5	5	4	5	4	2	3	1	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3
6	5	5	5	3	5	2	4	2	3	2	2	3	1	1	5	4	3	2	3	2
7	4	5	5	4	4	4	3	2	2	1	1	1	2	4	4	5	4	4	4	3
8	4	4	5	5	5	3	4	2	2	2	1	1	2	2	5	4	5	5	5	5
9	1	3	2	3	4	2	1	2	3	1	1	1	2	1	4	3	4	3	5	4
10	5	1	3	4	3	5	4	2	3	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3
11	2	2	4	2	5	5	2	1	1	3	2	1	4	2	4	3	4	3	4	3
12	5	3	5	1	5	5	1	1	2	5	2	5	5	5	4	5	5	2	4	3
13	4	3	5	2	3	5	2	1	3	1	3	1	2	5	5	5	3	1	5	5
14	5	4	5	5	4	1	1	1	2	3	1	1	3	1	5	4	5	5	4	4
15	4	4	5	5	4	1	5	2	2	3	2	1	2	5	5	4	3	3	3	1
16	2	3	4	3	5	5	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	4	2
17	3	4	5	4	3	4	4	3	2	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	5
18	3	4	5	4	3	4	4	4	2	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	5
19	3	4	5	4	3	4	4	4	2	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	5
20	2	3	5	4	2	4	4	4	5	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4
21	5	5	4	5	4	4	5	3	2	2	2	2	1	2	5	5	4	5	5	
22	5	4	5	5	5	1	4	3	3	3	1	2	3	5	5	5	5	5	5	2
23	4	2	5	4	2	4	4	3	3	2	1	2	3	2	4	4	5	4	5	5
24	5	5	5	5	4	5	1	1	2	2	3	5	1	5	5	5	5	5	2	5
25	5	5	5	5	5	5	4	1	2	4	1	5	1	5	5	5	5	5	2	5
26	1	2	3	1	2	3	3	1	3	2	1	1	3	2	3	2	3	4	3	1
27	4	2	5	4	2	4	4	1	3	1	1	2	3	4	5	4	5	3	2	5
28	4	4	5	4	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	5	5
29	5	2	5	5	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	4	5	5	5	5	4
30	4	5	5	5	4	5	5	1	2	2	1	1	2	1	5	5	2	2	5	5
31	5	5	5	4	1	5	5	1	5	3	1	1	2	5	5	3	5	2	5	5
32	5	4	5	5	4	3	5	1	2	5	2	5	1	1	4	5	5	4	4	4
33	3	1	3	3	3	2	4	1	2	1	1	1	2	5	2	3	5	3	5	5
34	5	5	5	5	5	4	5	3	1	3	1	1	5	1	5	2	2	2	3	5
35	5	4	5	5	4	4	4	1	1	1	1	2	3	2	3	3	4	4	3	2
36	5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5
37	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	1	2	5	5	4	5	4	4	5
38	5	5	4	5	5	4	1	1	3	1	2	1	5	5	5	4	2	1	1	1
39	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	5	2	4	1	4	3	1	4	3	1	5	3	5	5	3	5
41	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5
42	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	2	5	5	3	5	5	5	5	3
43	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5
44	5	5	4	5	5	5	2	1	1	1	1	1	4	1	5	5	5	3	5	5
45	5	5	5	4	3	4	2	1	1	2	1	2	1	2	3	5	4	4	5	2
46	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	1	3	5	5	5	4	4	4	5	5
47	5	5	5	3	5	4	2	1	1	1	1	1	2	1	5	5	5	5	2	5
48	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5
49	5	5	5	3	5	5	5	1	2	3	4	1	5	1	3	5	5	3	5	3
50	5	5	3	5	5	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	2	5	4	4
51	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5
52	5	5	5	4	3	3	1	1	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2
rhit	0,5661	0,4751	0,3508	0,5334	0,3567	0,3621	0,4248	0,3541	0,3178	0,3318	0,2795	0,5173	0,3234	0,4090	0,3316	0,5256	0,3611	0,4424	0,3487	0,4208
rtak	0,2732																			
Krit	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

## Uji Reliabelitas Chronbach Alpha

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	5	4	5	4	5	5	3	1	5	5	1	5	4	5	4	5	4	4	4	5	83	
2	3	1	5	3	3	4	1	1	5	5	3	2	4	1	3	3	4	2	2	1	56	
3	5	4	5	5	5	5	4	1	1	3	1	2	1	5	5	5	4	5	3	2	71	
4	5	5	5	3	5	2	4	2	3	3	2	3	2	1	5	2	3	2	1	2	60	
5	5	4	5	4	2	3	1	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	49	
6	5	5	5	3	5	2	4	2	3	2	2	3	1	1	5	4	3	2	3	2	62	
7	4	5	5	4	4	4	3	2	2	1	1	1	2	4	4	5	4	4	4	3	66	
8	4	4	5	5	5	3	4	2	2	2	1	1	2	2	5	4	5	5	5	5	71	
9	1	3	2	3	4	2	1	2	3	1	1	1	2	1	4	3	4	3	5	4	50	
10	5	1	3	4	3	5	4	2	3	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	78	
11	2	2	4	2	5	5	2	1	1	3	2	1	4	2	4	3	4	3	4	3	57	
12	5	3	5	1	5	5	1	1	2	5	2	5	5	5	4	5	5	2	4	3	73	
13	4	3	5	2	3	5	2	1	3	1	3	1	2	5	5	5	3	1	5	5	64	
14	5	4	5	5	4	1	1	1	2	3	1	1	3	1	5	4	5	5	4	4	64	
15	4	4	5	5	4	1	5	2	2	3	2	1	2	5	5	4	3	3	3	1	64	
16	2	3	4	3	5	5	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	4	2	61	
17	3	4	5	4	3	4	4	3	2	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	5	70	
18	3	4	5	4	3	4	4	4	2	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	5	71	
19	3	4	5	4	3	4	4	4	2	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	5	71	
20	2	3	5	4	2	4	4	4	5	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	68	
21	5	5	4	5	4	4	5	3	2	2	2	2	1	2	5	5	5	4	5	5	75	
22	5	4	5	5	5	1	4	3	3	3	1	2	3	5	5	5	5	5	5	2	76	
23	4	2	5	4	2	4	4	3	3	2	1	2	3	2	4	4	5	4	5	5	68	
24	5	5	5	5	4	5	1	1	2	2	3	5	1	5	5	5	5	5	2	5	76	
25	5	5	5	5	5	5	4	1	2	4	1	5	1	5	5	5	5	5	2	5	80	
26	1	2	3	1	2	3	3	1	3	2	1	1	3	2	3	2	3	4	3	1	44	
27	4	2	5	4	2	4	4	1	3	1	1	2	3	4	5	4	5	3	2	5	64	
28	4	4	5	4	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	5	5	66	
29	5	2	5	5	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	4	5	5	5	5	4	64	
30	4	5	5	5	4	5	5	1	2	2	1	1	2	1	5	5	2	2	5	5	67	
31	5	5	5	4	1	5	5	1	5	3	1	1	2	5	5	3	5	2	5	5	73	
32	5	4	5	5	4	3	5	1	2	5	2	5	1	1	4	5	5	4	4	4	74	
33	3	1	3	3	3	2	4	1	2	1	1	1	2	5	2	3	5	3	5	5	55	
34	5	5	5	5	5	4	5	3	1	3	1	1	5	1	5	2	2	2	3	5	68	
35	5	4	5	5	4	4	4	1	1	1	1	2	3	2	3	3	4	4	3	2	61	
36	5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	75	
37	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	1	2	5	5	4	5	4	4	5	80	
38	5	5	4	5	5	4	1	1	3	1	2	1	5	5	5	4	2	1	1	1	61	
39	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	88	
40	5	5	5	5	5	2	4	1	4	3	1	4	3	1	5	3	5	5	3	5	74	
41	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	69	
42	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	2	5	5	3	5	5	5	5	3	87	
43	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	73	
44	5	5	4	5	5	5	2	1	1	1	1	1	4	1	5	5	5	3	5	5	69	
45	5	5	5	4	3	4	2	1	1	2	1	2	1	2	3	5	4	4	5	2	61	
46	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	1	3	5	5	5	4	4	4	5	5	85	
47	5	5	5	3	5	4	2	1	1	1	1	1	2	1	5	5	5	5	2	5	64	
48	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	2	1	5	5	5	5	5	5	73	
49	5	5	5	3	5	5	5	1	2	3	4	1	5	1	3	5	5	3	5	3	74	
50	5	5	3	5	5	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	2	5	4	4	79	
51	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	88	
52	5	5	5	4	3	3	1	1	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	79	
																					94,13084	Total Varian
Jumlah Varian	1,24397	1,5279	0,49887	1,15234	1,25339	1,47926	1,97436	1,30732	1,66063	1,82315	1,07202	2,30279	1,94721	2,98152	0,76621	0,96682	0,89706	1,59691	1,53959	1,97587	29,96719	Jumlah Varian
Nilai Chronbach Alpha	0,72	Reliabel																				
Nilai ditetapkan	0,7																					

Lampiran 7 r Tabel 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393

90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211





## Lampiran 8 Hasil Uji Normalitas dan t Test

### Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi_Membaca	.065	52	.200*	.984	52	.720

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### t Test

#### One-Sample Test

Test Value = 65

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Motivasi_Membaca	3.130	51	.003	4.212	1.51	6.91

## Lampiran 9 Tampilan Produk

### Cover



### Bagian Isi







## Lampiran 10 Foto Penggunaan Produk





## Lampiran 11 Surat Pengantar

### Surat Pengantar Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon: (0362) 32538 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Lamp : 1 (satu) gabung  
Perihal : Pengantar Judges

Kepada

Yth. :


- 1) Prof. Nyoman Dantes
- 2) Prof. Dr.Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.
- 3) Prof. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
- 4) Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
- 5) Dr. Nyoman Lisna Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami.

Nama	: Asma Ullhusna
NIM	: 2029042017
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal	: Pengembangan Media Literasi Big book Berbasis Kearifan Lokal dan Efektifitasnya dalam Meningkatkan Minat Baca Kelas 3 di KKMI Denpasar.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 18 Maret 2022  
Koorprodi Pendidikan Dasar

  
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005

Surat Pengantar Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735  
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : [ru@pasca.undiksha.ac.id](mailto:ru@pasca.undiksha.ac.id) ; [ppz.undiksha@yahoo.com](mailto:ppz.undiksha@yahoo.com)

Nomor : 101/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala MI Al-Muhajirin Denpasar

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : ASMA ULHUSNA

NIM : 2029042012

Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

Judul Proposal : Pengembangan Media Literasi Bigbook Berbasis Kearifan Lokal  
Untuk Meningkatkan Motivasi Membaca Peserta Didik Kelas 3 di  
KKMI Denpasar

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 21 April 2022  
Direktur  
  
Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.  
NIP. 196212151988031002

## Lampiran 12 Surat Ijin Penelitian



YAYASAN MASJID AL-MUHAJIRIN  
MADRASAH IBTIDAIYAH ( MI ) AL-MUHAJIRIN  
Jl. Taman Pancing Kampung Islam Kepaon- Denpasar  
Selatan 80221 Telp. 0813887746 Email / Facebook :  
mialmuhajirin46@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 002/MI-AM/KIK/V/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhajirin Denpasar menerangkan bahwa sesungguhnya saudara :

Nama : ASMA ULHUSNA  
NIM : 2029042017  
Universitas : Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA)  
Program Studi : Pascasarjana  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Keterangan : Telah melakukan penelitian dengan menggunakan instrumen kuesioner pada 15 orang guru dan 52 orang peserta didik serta melakukan proses belajar mengajar menggunakan media pembelajaran berupa *bigbook*

Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian di MI Al-Muhajirin Denpasar pada tanggal 10 Mei 2022 – 28 Mei 2022. Dengan judul penelitian :

**“PENGEMBANGAN MEDIA LITERASI *BIGBOOK* BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS 3 DI KKMI DENPASAR”**

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 10 Mei 2022  
Kepala Madrasah

*[Signature]*  
URUL YAKIN, S.HI.