



**APPENDICES**

## Appendix 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 492/UN48.7.1/DT/2022

14 Februari 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Banjar

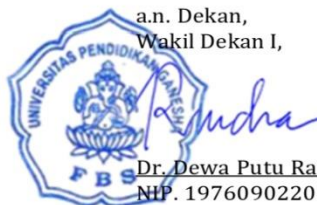
di Desa Banyuatis, Kec. Banjar, Kab. Buleleng, Bali.

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Putu Anggi Prasetya Suwita
NIM	: 1812021014
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: An Analysis On The Implementation Of Online Learning During Covid-19 Pandemic In Senior High School

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Appendix 2 Instrument of the Study

### A. Theory used for three instruments (Observation Checklist, Interview Guide, and Questionnaire)

#### 1. Kemendikbud Guidelines (2020)

The Guidelines for Implementing Learning from Home during the COVID-19 Pandemic in Indonesia Circular Letter of Secretary General No. 15 of 2020

1) The Principles of Implementing Learning from Home Based on the Circular Letter of Ministry of Education and Culture No. 4 of 2020.

1. The safety and health of students, teachers, principals and all school members are the main considerations in the implementation of Learning from Home;
2. Learning from Home activities are carried out to provide meaningful learning experiences for students, without being burdened by the demands of completing all curriculum achievements;
3. Learning from Home can be focused on life skills education, including regarding the COVID-19 pandemic;
4. Inclusive learning materials are in accordance with the age and level of education, cultural context, character, and type of specialization of students;
5. Activities and assignments during Learning from Home may vary between regions, schools, and students according to their respective interest and conditions, including considering the gap in access to Learning from Home facilities;
6. Students' learning outcomes during Learning from Home are given qualitative and useful feedback from the teacher without being required to give quantitative scores/values;
7. Prioritizing positive interaction and communication patterns between teachers and parents/guardians.

2) Teachers' Role

During online learning teacher must:

1. Create a mechanism to communicate with parents and students;
2. Making lesson plan based on students' interest and conditions;
3. Contact parents to discuss inclusive learning plans based on students' conditions;
4. Ensure the learning process conducts effectively:
  - a) Ensuring student attendance and make sure students' readiness before the learning started.
  - b) Always provide opportunities for students to ask questions, express opinions, and doing reflection.
  - c) Explaining the learning material to be taught according to the method used
  - d) Facilitate online discussion
5. Coordinate with parents for learning assignments when there is no face-to-face meeting;
6. Collect and recap assignments sent by students within the designated time;
7. The content of the assignment is life skills education, including based on the COVID-19 pandemic. Material can be focused on:
  - 1) Literacy and numeracy;
  - 2) Prevention and handling of the COVID-19 pandemic;
  - 3) Clean and Healthy Lifestyle (PHBS) and Community Movement Healthy (Germas);
  - 4) Recreational activities and physical activities;
  - 5) Religious spirituality; and/or
  - 6) Strengthening of character and culture

### 3) Students' Role

During online learning the students must:

1. Prepare learning devices (books, stationery, and other media);
2. Communicate effectively with the teacher;
3. Invite parents to support the learning process;
4. Prepare a comfortable and adequate place at home for studying;
5. Understand the learning schedule and learning objectives;

6. Active in discussion with the teacher;
7. Complete assignment from the teacher;
8. Collect assignment and learning photos (if any);
9. Tell the teacher or parents if there are difficulties during today's learning activities;
10. Write down an activity plan after today's learning.

**B. Instrument 1 (Observation Checklist)**

**Blueprint of Observation Checklist based on Kemendikbud Guidelines (2020)**

No	Observation Items	Theory Used
1	The teacher prepare the lesson plan	Teachers' role during online learning: prepare a lesson plan for online learning (distance learning) (Kemendikbud, 2020)
2	The teacher uses both synchronous and asynchronous online learning	Activities and assignments during Learning from Home may vary between regions, schools, and students according to their respective interest and conditions, including considering the gap in access to Learning from Home (Kemendikbud, 2020)
3	The online learning content is relevant with learning objectives.	Inclusive learning materials are in accordance with the age and level of education, cultural context, character, and type of specialization of students (Kemendikbud, 2020)
4	The teachers make sure that the students are ready to learn.	Teachers' role during online learning: Ensure preparation for students (Kemendikbud, 2020)
5	The teacher explain the learning material	Teachers' role during online learning: determine the methods and interactions used to deliver the learning via online, offline, or a combination of both

		(Kemendikbud, 2020)
6	The teacher teaches four main English skill (listening, speaking, reading, and writing)	Learning from Home can be focused on life skills education (Kemendikbud, 2020)
7	The students actively communicate with teacher in online environment	Students' role during online learning: communicate effectively with the teacher (Kemendikbud, 2020)
8	The teacher facilitate online discussion	Teachers' role during online learning: facilitate online discussion (Kemendikbud, 2020)
9	The students actively participate in online discussion	Students' role during online learning: active in discussions with the teacher (Kemendikbud, 2020)
10	The students attend the online class at designated times	Students' role during online learning: understand the learning schedule and learning objectives (Kemendikbud, 2020)
11	The teacher use variety of learning media to teach the learning material (e.g. PowerPoint, e-book, video from internet, etc) in online learning	Determine the type of learning media, such as text formats, audio/video simulations, multimedia, teaching aids, and so on that are in accordance with the learning methods used (Kemendikbud, 2020)
12	The teachers do reflection toward the learning with the students	Teachers' role during online learning: do a reflection with the students (Kemendikbud, 2020)
13	The teachers give individual and group assignments	Focused on life skills education, including regarding the COVID-19 pandemic (Kemendikbud, 2020)
14	The students submit the task on	Students' role during online learning: understand the learning schedule and

	time	learning objectives (Kemendikbud, 2020)
15	The teacher gives feedback toward the students' work.	Students' learning outcomes during Learning from Home are given qualitative and useful feedback from the teacher without required to give quantitative scores/values (Kemendikbud, 2020)

*(Adapted from Kemendikbud (2020))*



### Expert Judgement Sheet for Observation Checklist

**Instruction :** Please judge the blueprint whether or not it is matched to the items constructed by putting check mark (✓) to relevant column if the dimension, indicator and items with each other! Moreover, please put check mark to the irrelevant column if the dimension, indicator and items are not matched to each other. In addition, comment or suggestion are also open whether the the dimension, indicator and items relevant or irrelevant.

**Judge 1**

No	Observation Items	Decision		Comment/suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1	The teacher prepare the lesson plan	✓		
2	The teacher uses both synchronous and asynchronous online learning	✓		
3	The online learning content is relevant with learning objectives.	✓		
4	The teachers make sure that the students are ready to learn.	✓		
5	The teacher explain the learning material	✓		
6	The teacher teaches four main English skill (listening, speaking, reading, and writing)	✓		



7	The students actively communicate with teacher in online environment	✓		
8	The teacher facilitate online discussion	✓		
9	The students actively participate in online discussion	✓		
10	The students attend the online class at designated times	✓		
11	The teacher do reflection toward the learning with the students	✓		
12	The teacher give individual and group assignments	✓		
13	The students submit the task on time	✓		
14	The teacher gives feedback toward the students' work.	✓		
15	The teacher use variety of learning media to teach the learning material (e.g. PowerPoint, e-book, video from internet, etc) in online learning	✓		

Singaraja, 29 April 2022

Judge 1,



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198808252015042002



### Expert Judgement Sheet for Observation Checklist

**Instruction :** Please judge the blueprint whether or not it is matched to the items constructed by putting check mark (✓) to relevant column if the dimension, indicator and items with each other! Moreover, please put check mark to the irrelevant column if the dimension, indicator and items are not matched to each other. In addition, comment or suggestion are also open whether the the dimension, indicator and items relevant or irrelevant.

Judge 2

No	Observation Items	Decision		Comment/suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1	The teacher prepare the lesson plan	✓		
2	The teacher uses both synchronous and asynchronous online learning	✓		
3	The online learning content is relevant with learning objectives.	✓		
4	The teachers make sure that the students are ready to learn.	✓		
5	The teacher explain the learning material	✓		
6	The teacher teaches four main English skill (listening,	✓		

	speaking, reading, and writing)			
7	The students actively communicate with teacher in online environment	✓		
8	The teacher facilitate online discussion	✓		
9	The students actively participate in online discussion	✓		
10	The students attend the online class at designated times	✓		
11	The teacher do reflection toward the learning with the students	✓		
12	The teacher give individual and group assignments	✓		
13	The students submit the task on time	✓		
14	The teacher gives feedback toward the students' work.	✓		
15	The teacher use variety of learning media to teach the learning material (e.g. PowerPoint, e-book, video from	✓		

	internet, etc) in online learning			
--	--------------------------------------	--	--	--

Singaraja, 29 April 2022

Judge 2,



Dewa Ayu Eka Agustini, S.Pd., M.S.

NIP. 198108142009122022



### C. Instrument 2 (Interview Guide)

#### Blueprint of Interview Guide for the Teachers

No	Interview Items	Theory Used
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you prepare the lesson plan?</li> <li>- Do you find any problems (obstacles) in preparing an online learning lesson plan? Is it totally different from the usual lesson plan (offline learning)? And how do you deal about the problem then?</li> </ul>	<p>Teachers' role during online learning: prepare a lesson plan for online learning (distance learning) (Kemendikbud, 2020)</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you use both synchronous and asynchronous online learning activities?</li> <li>- Are there any obstacles that you face when using both synchronous and asynchronous online learning? If there any, what did you do about the problem?</li> </ul>	<p>Activities and assignments during Learning from Home may vary between regions, schools, and students according to their respective interest and conditions, including considering the gap in access to Learning from Home (Kemendikbud, 2020)</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Is learning content that you present in online learning relevant with learning objectives?</li> <li>- Do you find any problems to make the online learning content relevant with learning objectives? If there any, what did you do about</li> </ul>	<p>Inclusive learning materials are in accordance with the age and level of education, cultural context, character, and type of specialization of students (Kemendikbud, 2020)</p>

	the problem?	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you always make sure that the students are ready in following the learning process?</li> <li>- Are there any obstacles that you face to make sure that the students are ready to learn? If there any, and how do you deal about the problem then?</li> </ul>	Teachers' role during online learning: Ensure preparation for students (Kemendikbud, 2020)
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you explain the learning material to the students?</li> <li>- Do you find any problems when explaining the learning material during the online learning? If there any, and how do you deal about the problem then?</li> </ul>	Teachers' role during online learning: determine the methods and interactions used to deliver the learning via online, offline, or a combination of both (Kemendikbud, 2020)
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you teach four main English skills (listening, speaking, reading, and writing) during online learning?</li> <li>- Do you find any problems (obstacles) to teach four main English skills (listening, speaking, reading, and writing) during online learning? If there any, and how do you deal about the problem then?</li> </ul>	Learning from Home can be focused on life skills education (Kemendikbud, 2020)

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do the students actively communicate with you during the online learning?</li> <li>- Is there any problems (obstacles) do you faced to make the students actively communicate with you during the online learning? If there any, and how do you deal about the problem then?</li> </ul>	Students' role during online learning: communicate effectively with the teacher (Kemendikbud, 2020)
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you facilitate the students in doing online discussion?</li> <li>- Do you face any obstacles (problems) when facilitating online discussion in online learning? If there any, and how do you deal about the problem then?</li> </ul>	Teachers' role during online learning: facilitate online discussion (Kemendikbud, 2020)
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do the students actively participate in online discussion?</li> <li>- Are there any problems you ever experienced when you try to make the students actively participate in online discussion in online learning? If there any, and how do you deal about the problem then?</li> </ul>	Students' role during online learning: active in discussions with the teacher (Kemendikbud, 2020)
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Are the students always attend the online class at</li> </ul>	Students' role during online learning: understand the learning schedule and



	<p>designated times</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you find any problems related to student attendance in the online class at designated times? If there any, and how do you deal about the problem then?</li> </ul>	<p>learning objectives (Kemendikbud, 2020)</p>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you use variety of learning media to teach the learning material (e.g. PowerPoint, e-book, video from internet, etc) in online learning?</li> <li>- Do you find any problems (obstacles) in using variety of learning media to teach the learning material (e.g. PowerPoint, e-book, video from internet, etc) in online learning? If there any, and how do you deal about the problem then?</li> </ul>	<p>Determine the type of learning media, such as text formats, audio/video simulations, multimedia, teaching aids, and so on that are in accordance with the learning methods used (Kemendikbud, 2020)</p>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you conduct a reflection toward the learning with the students?</li> <li>- Are there any problems you ever experienced when you do a reflection toward the learning with the students in online learning? If there any, and how do you deal about the problem then?</li> </ul>	<p>Teachers' role during online learning: do a reflection with the students (Kemendikbud, 2020)</p>

13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you give individual and group assignments to the students in online learning?</li> <li>- Are there any problems (obstacles) you ever experienced when you give individual and group assignments to the students during online learning? If there any, and how do you deal about the problem then?</li> </ul>	<p>Focused on life skills education, including regarding the COVID-19 pandemic (Kemendikbud, 2020)</p>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do the students submit the task on time?</li> <li>- Are there any problems (obstacles) you ever experienced when you make the students to submit the task on time in online learning? If there any, and how do you deal about the problem then?</li> </ul>	<p>Students' role during online learning: understand the learning schedule and learning objectives (Kemendikbud, 2020)</p>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you give feedback toward the students' work?</li> <li>- Do you find any problems (obstacles) in giving feedback toward the students' work? If there any, and how do you deal about the problem then?</li> </ul>	<p>Students' learning outcomes during Learning from Home are given qualitative and useful feedback from the teacher without required to give quantitative scores/values (Kemendikbud, 2020)</p>

*(Adapted from Kemendikbud (2020))*

### Expert Judgment Sheet of Interview Guide for Teachers

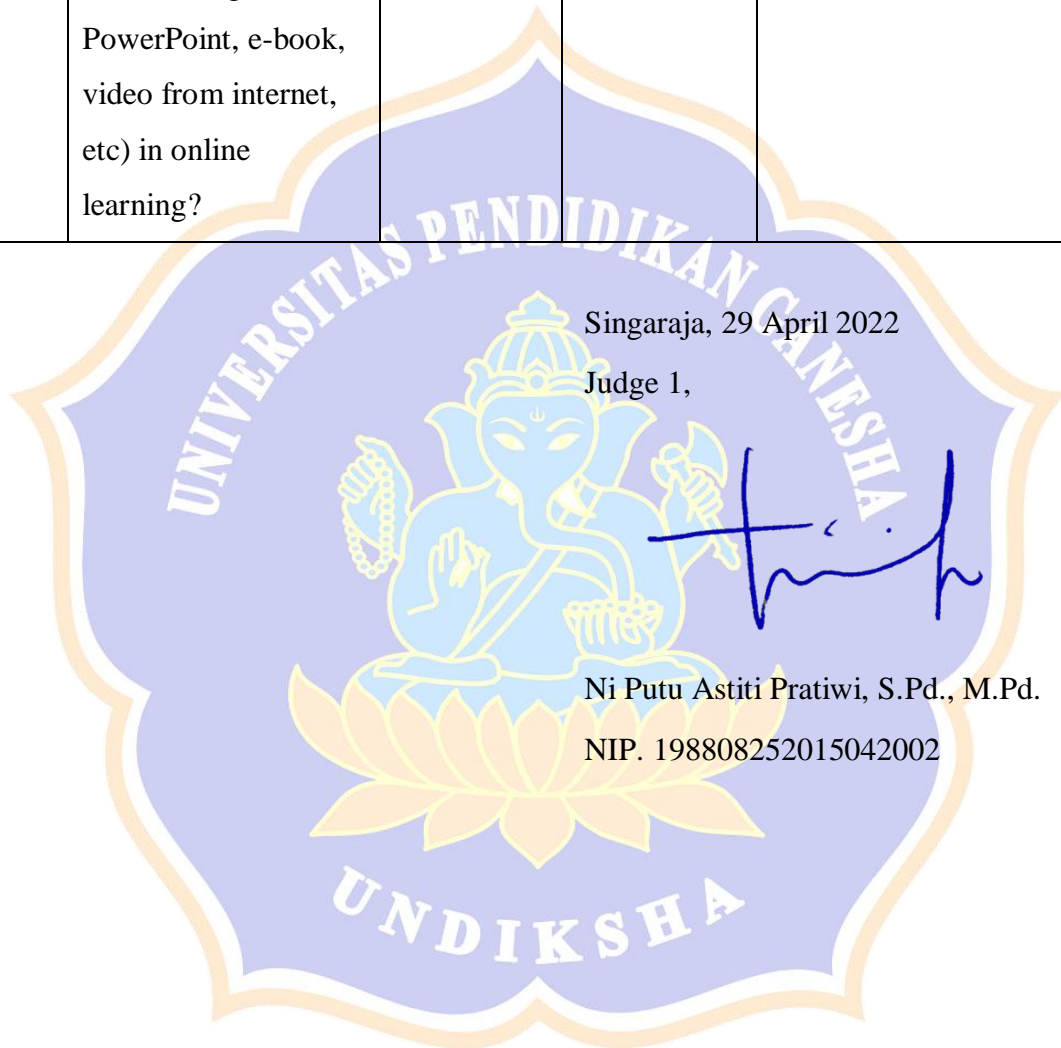
**Instruction :** Please judge the blueprint whether or not it is matched to the items constructed by putting check mark (✓) to relevant column if the dimension, indicator and items with each other! Moreover, please put check mark to the irrelevant column if the dimension, indicator and items are not matched to each other. In addition, comment or suggestion are also open whether the the dimension, indicator and items relevant or irrelevant.

**Judge 1**

No	Interview Items	Decision		Comment/suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1	Do you prepare the lesson plan?	✓		
2	Do you use both synchronous and asynchronous online learning activities?	✓		
3	Is learning content that you present in online learning relevant with learning objectives?	✓		
4	Do you always make sure that the students are ready in following the learning process?	✓		
5	Do you explain the learning material to the students?	✓		

6	Do you teach four main English skills (listening, speaking, reading, and writing) during online learning?	✓		
7	Do the students actively communicate with you during the online learning?	✓		
8	Do you facilitate the students in doing online discussion?	✓		
9	Do the students actively participate in online discussion?	✓		
10	Are the students always attend the online class at designated times	✓		
11	Do you conduct a reflection toward the learning with the students?	✓		
12	Do you give individual and group assignments to the students in online learning?	✓		
13	Do the students submit the task on time?	✓		

14	Do you give feedback toward the students' work?	✓		
15	Do you use variety of learning media to teach the learning material (e.g. PowerPoint, e-book, video from internet, etc) in online learning?	✓		



Singaraja, 29 April 2022

Judge 1,

Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198808252015042002

### Expert Judgment Sheet of Interview Guide for Teachers

**Instruction :** Please judge the blueprint whether or not it is matched to the items constructed by putting check mark (✓) to relevant column if the dimension, indicator and items with each other! Moreover, please put check mark to the irrelevant column if the dimension, indicator and items are not matched to each other. In addition, comment or suggestion are also open whether the the dimension, indicator and items relevant or irrelevant.

**Judge 2**

No	Interview Items	Decision		Comment/suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1	Do you prepare the lesson plan?	✓		
2	Do you use both synchronous and asynchronous online learning activities?	✓		
3	Is learning content that you present in online learning relevant with learning objectives?	✓		
4	Do you always make sure that the students are ready in following the learning process?	✓		
5	Do you explain the learning material to the students?	✓		

6	Do you teach four main English skills (listening, speaking, reading, and writing) during online learning?	✓		
7	Do the students actively communicate with you during the online learning?	✓		
8	Do you facilitate the students in doing online discussion?	✓		
9	Do the students actively participate in online discussion?	✓		
10	Are the students always attend the online class at designated times	✓		
11	Do you conduct a reflection toward the learning with the students?	✓		
12	Do you give individual and group assignments to the students in online learning?	✓		
13	Do the students submit the task on	✓		

	time?			
14	Do you give feedback toward the students' work?	✓		
15	Do you use variety of learning media to teach the learning material (e.g. PowerPoint, e-book, video from internet, etc) in online learning?	✓		



Singaraja, 29 April 2022

Judge 2,

Dewa Ayu Eka Agustini, S.Pd., M.S.

NIP. 198108142009122022



### Blueprint of Interview for the Students

Variable	Indicators	Interview Items	Sources
Students' role	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepare learning device</li> <li>- Effective communication with the teacher</li> <li>- Being active in discussion with teacher</li> <li>- Understand the learning schedule and learning objectives</li> <li>- Complete assignment from the teacher</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What kind of devices that you used to do online learning?</li> <li>2. How can you easily communicate with teachers in online learning?</li> <li>3. How can you understand the material explained by the teacher?</li> <li>4. Are you active/passive if your teacher or friends ask questions during online discussions?</li> <li>5. How do you always attend online classes?</li> <li>6. What efforts do you make to always submit/collect my assignments on time?</li> </ol>	<p>(Kemendikbud, Pedoman Pelaksanaan belajar dari rumah selama darurat bencana COVID-19 di Indonesia, surat edaran sekretaris jenderal no. 15 tahun 2020, 2020)</p>
EFL students' difficulties in implementing online learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weak interaction</li> <li>- Feeling isolated</li> <li>- Lack of enthusiastic</li> <li>- Lack of quality</li> <li>- Poor</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. How do you interact with teachers and friends during online learning?</li> <li>8. How do you maintain interaction with friends and teachers so that it</li> </ol>	<p>(Dhull &amp; Sakshi, 2017)</p>

	<p>accessibility in Remote Area</p>	<p>has a good impact on the continuity of online learning?</p> <p>9. What strategies do you do if you feel isolated during the online learning?</p> <p>10. How can you stay enthusiastic to participate in online learning?</p> <p>11. What strategies do you do when the quality of your learning decreases while doing online learning?</p> <p>12. How do you deal with not being late when taking online lessons?</p> <p>13. How do you avoid cheating during online learning, such as cheating on a friend's assignment, ordering someone else to do your job or copying and pasting on the internet?</p> <p>14. What actions can you take to keep up with online learning if there is no signal at home?</p>	
--	-------------------------------------	---	--

### Expert Judgment Sheet of Interview Guide for Students

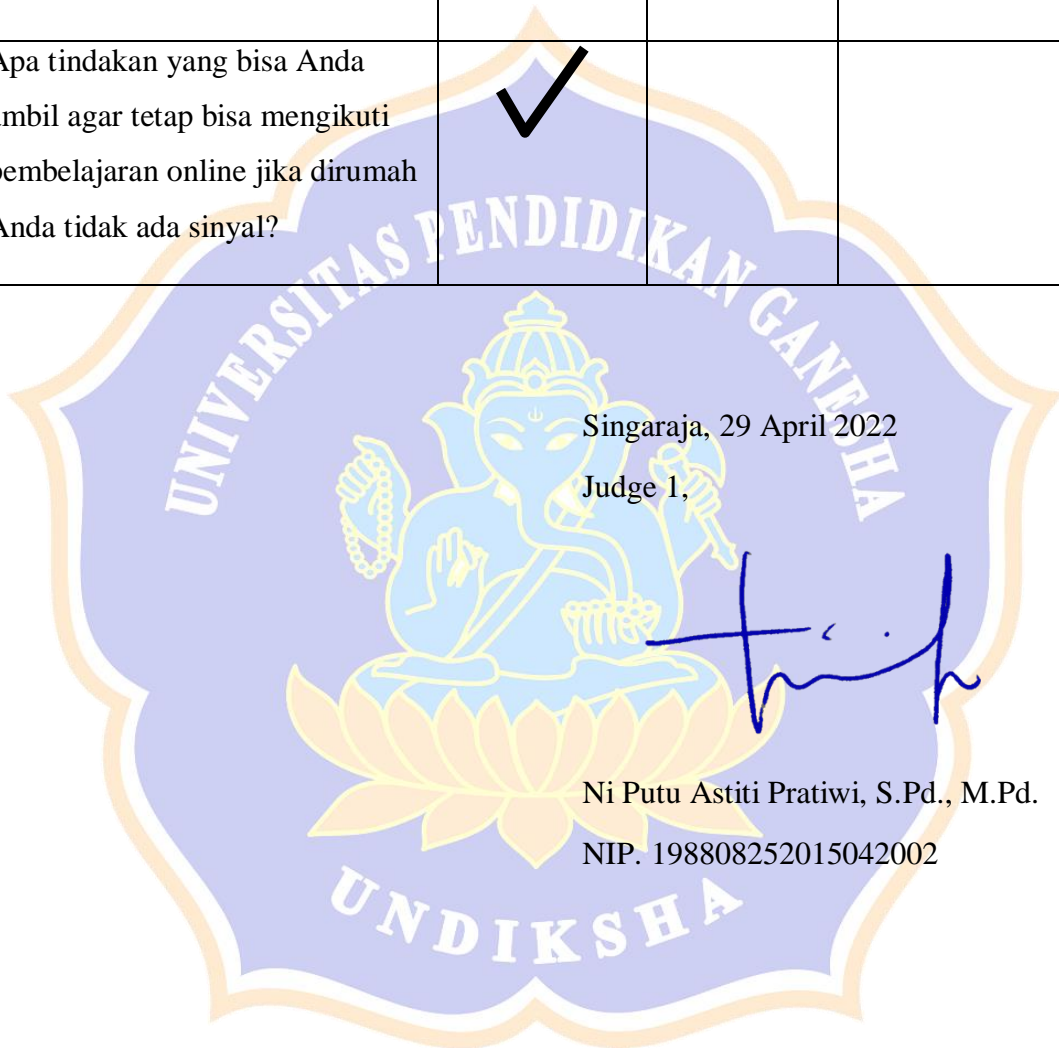
**Instruction** : Please judge the blueprint whether or not it is matched to the items constructed by putting check mark (✓) to relevant column if the dimension, indicator and items with each other! Moreover, please put check mark to the irrelevant column if the dimension, indicator and items are not matched to each other. In addition, comment or suggestion are also open whether the the dimension, indicator and items relevant or irrelevant.

Judge 1

No	Pernyataan/pertanyaan	Decision		Comment/suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1.	Apakah Strategi yang Anda lakukan jika tidak memiliki perangkat seperti smartphone, laptop, atau computer untuk melakukan pembelajaran online?	✓		
2.	Bagaimana cara Anda agar dapat berkomunikasi dengan mudah dengan guru dalam pembelajaran online? (berkomunikasi lewat grup WA atau langsung menghubungi guru terkait)	✓		
3.	Bagaimana cara Anda agar dapat memahami materi yang dijelaskan oleh guru?	✓		
4.	Apa Strategi yang Anda lakukan agar dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru? (baik di grup WA ataupun di Zoom/Google Meet)	✓		

5.	Bagaimana cara Anda agar selalu menghadiri kelas online?	✓		
6.	Bagaimana cara Anda agar selalu menyerahkan/ mengumpulkan tugas saya tepat waktu?	✓		
7.	Bagaimana cara Anda berinteraksi dengan guru dan teman saat pembelajaran online/daring?	✓		
8.	Bagaimana cara Anda agar tetap menjaga interaksi dengan teman dan guru agar berdampak baik bagi keberlangsungan pembelajaran online?	✓		
9.	Apa Strategi yang Anda lakukan jika Anda merasa terisolasi saat pembelajaran online?	✓		
10.	Bagaimana cara Anda agar tetap merasa antusias dalam mengikuti pembelajaran daring?	✓		
11.	Apa Strategi yang Anda lakukan ketika kualitas pembelajaran Anda menurun saat melakukan pembelajaran online?	✓		
12.	Bagaimana cara Anda mengatasi agar tidak telat ketika mengikuti pembelajaran online?	✓		

13.	Bagaimana cara Anda agar tidak berbuat curang selama pembelajaran online seperti mencontek tugas teman, menaruh orang lain mengerjakan tugas anda atau mengcopy-paste di internet?	✓		
14.	Apa tindakan yang bisa Anda ambil agar tetap bisa mengikuti pembelajaran online jika dirumah Anda tidak ada sinyal?	✓		



Singaraja, 29 April 2022

Judge 1,

Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198808252015042002

### Expert Judgment Sheet of Interview Guide for Students

**Instruction** : Please judge the blueprint whether or not it is matched to the items constructed by putting check mark (✓) to relevant column if the dimension, indicator and items with each other! Moreover, please put check mark to the irrelevant column if the dimension, indicator and items are not matched to each other. In addition, comment or suggestion are also open whether the the dimension, indicator and items relevant or irrelevant.

#### Judge 2

No	Pernyataan/pertanyaan	Decision		Comment/suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1.	Apakah Strategi yang Anda lakukan jika tidak memiliki perangkat seperti smartphone, laptop, atau computer untuk melakukan pembelajaran online?	✓		
2.	Bagaimana cara Anda agar dapat berkomunikasi dengan mudah dengan guru dalam pembelajaran online? (berkomunikasi lewat grup WA atau langsung menghubungi guru terkait)	✓		
3.	Bagaimana cara Anda agar dapat memahami materi yang dijelaskan oleh guru?	✓		
4.	Apa Strategi yang Anda lakukan agar dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru? (baik	✓		

	di grup WA ataupun di Zoom/Google Meet)			
5.	Bagaimana cara Anda agar selalu menghadiri kelas online?	✓		
6.	Bagaimana cara Anda agar selalu menyerahkan/ mengumpulkan tugas saya tepat waktu?	✓		
7.	Bagaimana cara Anda berinteraksi dengan guru dan teman saat pembelajaran online/daring?	✓		
8.	Bagaimana cara Anda agar tetap menjaga interaksi dengan teman dan guru agar berdampak baik bagi keberlangsungan pembelajaran online?	✓		
9.	Apa Strategi yang Anda lakukan jika Anda merasa terisolasi saat pembelajaran online?	✓		
10.	Bagaimana cara Anda agar tetap merasa antusias dalam mengikuti pembelajaran daring?	✓		
11.	Apa Strategi yang Anda lakukan ketika kualitas pembelajaran Anda menurun saat melakukan pembelajaran online?	✓		
12.	Bagaimana cara Anda mengatasi agar tidak telat ketika mengikuti pembelajaran online?	✓		

13.	Bagaimana cara Anda agar tidak berbuat curang selama pembelajaran online seperti mencontek tugas teman, menaruh orang lain mengerjakan tugas anda atau mengcopy-paste di internet?	✓		
14.	Apa tindakan yang bisa Anda ambil agar tetap bisa mengikuti pembelajaran online jika dirumah Anda tidak ada sinyal?	✓		



Singaraja, 29 April 2022

Judge 2,

Dewa Ayu Eka Agustini, S.Pd., M.S.

NIP. 198108142009122022

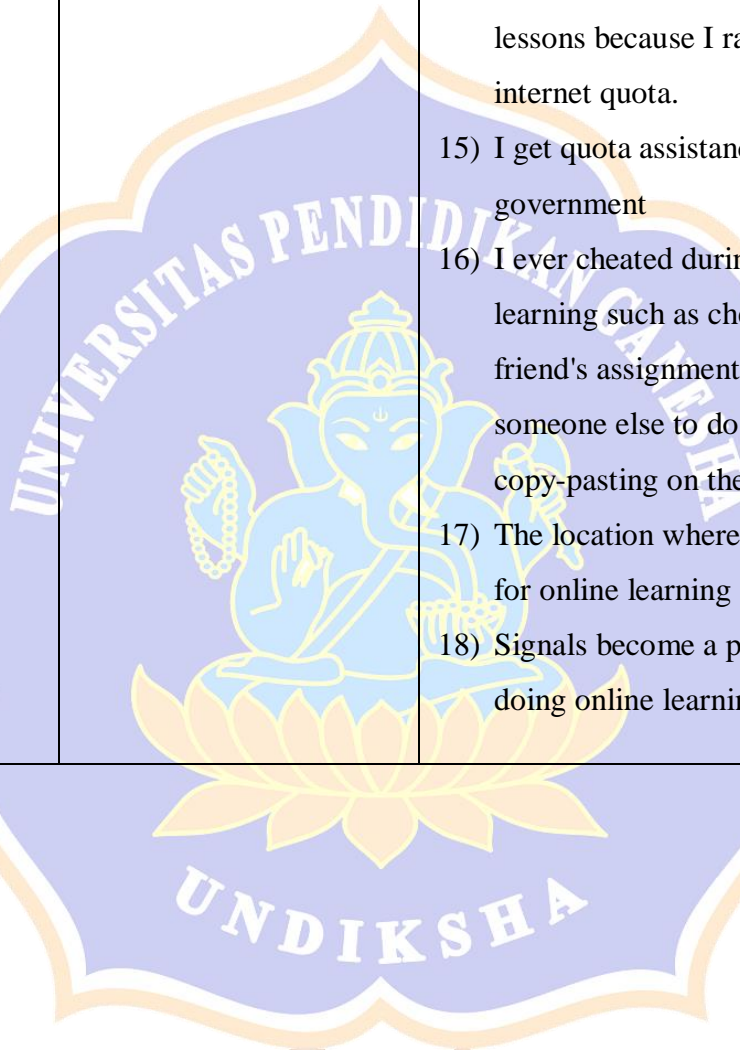


### D. Instrument 3 (Questionnaire)

#### Blueprint of Questionnaire based on Kemendibud Guidelines and Theory from Dhull (2017)

Variable	Indicators	Statement
Students' role	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepare learning device</li> <li>- The effectiveness communicates with teacher</li> <li>- Being active in discussion with teacher</li> <li>- Understand the learning schedule and learning objectives</li> <li>- Complete assignment from the teacher</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) I always prepare device (phone, PC, laptop) before the lesson</li> <li>2) I can communicate easily with teacher in online learning</li> <li>3) I always ask with the teacher if I don't understand about the material</li> <li>4) I always answer the teacher's question during the learning process</li> <li>5) I always attend the online class</li> <li>6) I always submit my assignment</li> </ol>
EFL students' difficulties in implementing online learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Weak interaction</li> <li>- Feeling isolated</li> <li>- Lack of enthusiastic</li> <li>- Lack of quality</li> <li>- Poor accessibility in Remote Area</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7) The interactions with teachers and friends are reduced during online learning</li> <li>8) Lack of interaction with friends and teachers has a negative impact on the continuity of online learning.</li> <li>9) Online learning makes me feel isolated.</li> <li>10) I feel enthusiastic about participating in online learning</li> <li>11) I use devices such as Smartphone's, Laptops, Computers or other devices in carrying out online learning.</li> </ol>

		<p>12) My devices (Smartphone, computer, laptop) are decent for online learning</p> <p>13) The quality of my learning decreases while doing online learning.</p> <p>14) I was late/didn't take online lessons because I ran out of internet quota.</p> <p>15) I get quota assistance from the government</p> <p>16) I ever cheated during online learning such as cheating on a friend's assignment, ordering someone else to do your work or copy-pasting on the internet</p> <p>17) The location where I live allows for online learning</p> <p>18) Signals become a problem when doing online learning</p>
--	--	---



### Expert Judgment Sheet of Questionnaire

**Instruction** : Please judge the blueprint whether or not it is matched to the items constructed by putting check mark (✓) to relevant column if the dimension, indicator and items with each other! Moreover, please put check mark to the irrelevant column if the dimension, indicator and items are not matched to each other. In addition, comment or suggestion are also open whether the the dimension, indicator and items relevant or irrelevant.

**Judge 1**

No	Pernyataan/pertanyaan	Decision		Comment/suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1.	Apakah Strategi yang Anda lakukan jika tidak memiliki perangkat seperti smartphone, laptop, atau computer untuk melakukan pembelajaran online?	✓		
2.	Bagaimana cara Anda agar dapat berkomunikasi dengan mudah dengan guru dalam pembelajaran online? (berkomunikasi lewat grup WA atau langsung menghubungi guru terkait)	✓		
3.	Bagaimana cara Anda agar dapat memahami materi yang dijelaskan oleh guru?	✓		
4.	Apa Strategi yang Anda lakukan agar dapat menjawab pertanyaan yang diberikan	✓		

	oleh guru? (baik di grup WA ataupun di Zoom/Google Meet)			
5.	Bagaimana cara Anda agar selalu menghadiri kelas online?	✓		
6.	Bagaimana cara Anda agar selalu menyerahkan/ mengumpulkan tugas saya tepat waktu?	✓		
7.	Bagaimana cara Anda berinteraksi dengan guru dan teman saat pembelajaran online/daring?	✓		
8.	Bagaimana cara Anda agar tetap menjaga interaksi dengan teman dan guru agar berdampak baik bagi keberlangsungan pembelajaran online?	✓		
9.	Apa Strategi yang Anda lakukan jika Anda merasa terisolasi saat pembelajaran online?	✓		
10.	Bagaimana cara Anda agar tetap merasa antusias dalam mengikuti pembelajaran daring?	✓		

11.	Apa Strategi yang Anda lakukan ketika kualitas pembelajaran Anda menurun saat melakukan pembelajaran online?	✓		
12.	Bagaimana cara Anda mengatasi agar tidak telat ketika mengikuti pembelajaran online?	✓		
13.	Bagaimana cara Anda agar tidak berbuat curang selama pembelajaran online seperti mencontek tugas teman, menaruh orang lain mengerjakan tugas anda atau mengcopy-paste di internet?	✓		
14.	Apa tindakan yang bisa Anda ambil agar tetap bisa mengikuti pembelajaran online jika dirumah Anda tidak ada sinyal?	✓		

Singaraja, 29 April 2022

Judge 1,



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198808252015042002

### Expert Judgment Sheet of Questionnaire

**Instruction** : Please judge the blueprint whether or not it is matched to the items constructed by putting check mark (✓) to relevant column if the dimension, indicator and items with each other! Moreover, please put check mark to the irrelevant column if the dimension, indicator and items are not matched to each other. In addition, comment or suggestion are also open whether the the dimension, indicator and items relevant or irrelevant.

Judge 2

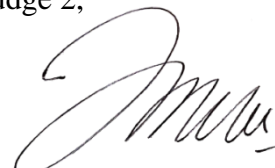
No	Pernyataan/pertanyaan	Decision		Comment/suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1.	Apakah Strategi yang Anda lakukan jika tidak memiliki perangkat seperti smartphone, laptop, atau computer untuk melakukan pembelajaran online?	✓		
2.	Bagaimana cara Anda agar dapat berkomunikasi dengan mudah dengan guru dalam pembelajaran online? (berkomunikasi lewat grup WA atau langsung menghubungi guru terkait)	✓		
3.	Bagaimana cara Anda agar dapat memahami materi yang dijelaskan oleh guru?	✓		

4.	Apa Strategi yang Anda lakukan agar dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru? (baik di grup WA ataupun di Zoom/Google Meet)	✓		
5.	Bagaimana cara Anda agar selalu menghadiri kelas online?	✓		
6.	Bagaimana cara Anda agar selalu menyerahkan/ mengumpulkan tugas saya tepat waktu?	✓		
7.	Bagaimana cara Anda berinteraksi dengan guru dan teman saat pembelajaran online/daring?	✓		
8.	Bagaimana cara Anda agar tetap menjaga interaksi dengan teman dan guru agar berdampak baik bagi keberlangsungan pembelajaran online?	✓		
9.	Apa Strategi yang Anda lakukan jika Anda merasa terisolasi saat pembelajaran online?	✓		
10.	Bagaimana cara Anda agar tetap merasa antusias dalam mengikuti pembelajaran	✓		

	daring?			
11.	Apa Strategi yang Anda lakukan ketika kualitas pembelajaran Anda menurun saat melakukan pembelajaran online?	✓		
12.	Bagaimana cara Anda mengatasi agar tidak telat ketika mengikuti pembelajaran online?	✓		
13.	Bagaimana cara Anda agar tidak berbuat curang selama pembelajaran online seperti mencontek tugas teman, menaruh orang lain mengerjakan tugas anda atau mengcopy-paste di internet?	✓		
14.	Apa tindakan yang bisa Anda ambil agar tetap bisa mengikuti pembelajaran online jika dirumah Anda tidak ada sinyal?	✓		

Singaraja, 29 April 2022

Judge 2,



Dewa Ayu Eka Agustini, S.Pd., M.S.

NIP. 198108142009122022



### Appendix 3 Transcription of Interview

#### Transcript 1 (Interview with English Teacher 1)

Peneliti : Om swastyastu, selamat pagi, Ibu. (Om swastyastu, good morning, Ma'am)

Guru : Om swastyastu, selamat pagi. (Om swastyastu, good morning)

Peneliti : Baik sebelumnya ijin saya memperkenalkan diri, saya Putu Anggi Prasetya Suwita mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha semester 8. Sebelumnya terima kasih banyak atas waktu dan kesempatan yang telah diluangkan kepada saya selaku mahasiswa yang sedang melakukan penelitian disekolah Ibu, dalam hal ini saya ingin menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan topic penelitian saya. Adapun judul dari penelitian saya yaitu "The Implementation of Online English Learning during the COVID-19 Pandemic in SMA Negeri 1 Banjar". Sebelumnya apakah Ibu bersedia untuk diwawancarai? (I would like to introduce myself, my name is Putu Anggi Prasetya Suwita Undiksha English Language Education Student 8. Previously thank you very much for the time and opportunity that has been laid out to me as a student who is conducting research at school, in this case I want to ask a number of questions related to my research topic. The title of my research is "The Implementation of Online English Learning during the Covid-19 Pandemic in SMA Negeri 1 Banjar". Previously, are you willing to be interviewed?)

Guru : Baik, saya bersedia dan siap membantu. (Sure, I'm willing and ready to help)

Peneliti : Baiklah, saya akan memulai wawancara. Pertanyaan yang pertama, apakah ibu menyiapkan RPP selama pembelajaran online dimasa pandemi ini? (Alright, I will start the interview, first question, Do you prepare the lesson plan during the online learning amidst the pandemic?)

Guru : Untuk RPP saya selalu menyiapkan. Selama mulai dilaksanakannya pembelajaran daring untuk format rencana pembelajaran yang saya gunakan itu rencana pembelajaran 1 lembar. (For the lesson plan I always

prepare. As long as the online learning starts for the format of the learning plan that I use is a 1 sheet of learning plan)

Peneliti : Apakah Ibu menemukan masalah dalam mempersiapkan rencana pelajaran pembelajaran online? Apakah sama sekali berbeda dari rencana pelajaran offline? Dan bagaimana Ibu menangani masalahnya? (Do you find any problems (obstacles) in preparing an online learning lesson plan? Is it totally different from the usual lesson plan (offline learning)? And how do you deal about the problem then?)

Guru : Untuk kendala saat menyusun RPP saya rasa tidak ada karena selama pandemi ini RPP itu cenderung lebih simple karena menggunakan format RPP 1 lembar, dan juga sebelumnya sekolah sudah melakukan workshop terkait dengan penggunaan RPP dan sudah disediakan dengan template dari RPP nya. (For the obstacles when compiling the lesson plan, I don't think there is any because during this Pandemi the RPP tends to be simpler because it uses the lesson plan format 1 sheet, and also before the school has conducted a workshop related to the use of the lesson plan and has been provided with a template from the lesson plan)

Peneliti : Apakah Ibu menggunakan aktivitas pembelajaran online sinkron dan asinkron? (Do you use both synchronous and asynchronous online learning activities?)

Guru : Pada saat pandemi COVID-19 ini cenderung lebih sering menggunakan tipe pembelajaran asinkron karena secara pribadi pernah menggunakan tipe pembelajaran sinkron namun jarang itupun waktu ada mahasiswa yang sedang melakukan PPL disekolah. (during the Covid-19 pandemic tends to use the type of asynchronous learning more often because personally have used synchronous learning types but rarely even then when there are students who are doing PPL at school)

Peneliti : Apakah ada hambatan yang dihadapi saat menggunakan pembelajaran online sinkron dan asinkron? Jika ada, apa yang Anda lakukan tentang masalah ini? (Are there any obstacles encountered when using

synchronous and asynchronous online learning? If so, what do you do about this problem?)

Guru : Ya ada beberapa kendala seperti kendala smartphone (HP) siswa, kendala jaringan terutama, kuota siswa, dan kemampuan IT saya yang tidak terlalu bagus sehingga sangat sulit bagi saya untuk melakukan diskusi melalui Google Meet atau Zoom. Maka dari itu tipe asinkron cenderung dipilih dan lebih banyak menggunakan aplikasi Google Classroom dan untuk komunikasi seperti tanya jawab dan diskusi lebih banyak dilakukan di WhatsApp grup saja. Strateginya adalah dengan melakukan pembelajaran asinkron yang dilakukan digrup WA dan Google Classroom sehingga siswa dapat lebih mudah mengakses materi dan tugas karena tidak banyak memerlukan kuota internet. Selain itu Strategi untuk siswa yang HPnya rusak biasanya saya akan instruksikan teman kelasnya untuk memberitahukan siswa tersebut jika ada tugas dan biasanya tugas tersebut akan dikumpulkan disekolah (Yes there are some obstacles such as the constraints of student's smartphones, network constraints especially, student quota, and my IT abilities are not too good so it is very difficult for me to conduct discussions through Google Meet or Zoom. Therefore the type of asynchronous tends to be chosen and use more Google Classroom applications and for communication such as questions and answers and more discussions is done on WhatsApp Group only. The strategy is to do asynchronous learning carried out by the WA groups and Google Classroom so that students can more easily access materials and assignments because it does not require much internet quota. In addition, The strategy for students who are their Smartphone's are damaged is usually I will instruct their classmates to inform the student if there is an assignment and usually the assignment will be collected at school)

Peneliti : Apakah Konten Belajar yang Anda Sajikan dalam Pembelajaran Online Relevan dengan Tujuan Pembelajaran? Dan apakah Ibu menemukan masalah untuk membuat konten pembelajaran online yang relevan dengan tujuan pembelajaran? Jika ada, apa strategi yang Ibu lakukan tentang masalah ini? (Is learning content that you present in online learning relevant to learning objectives? And do you find any problems to make the online learning content

relevant to learning objectives? If there any, what strategy do you do about the problem?)

Guru : Berbicara mengenai konten pembelajaran saya selalu menyesuaikan konten pembelajaran dengan tujuan pembelajaran. Jadi saya rasa tidak ada kendala yang saya rasakan karena saya berusaha mencari materi yang relevan dari berbagai sumber kemudian tinggal dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan. (Talking about learning content, I always adjust the learning content to the learning objectives. So I don't think I have any problems because I'm trying to find relevant material from various sources and then just modify it according to my needs)

Peneliti : Apakah Ibu selalu memastikan bahwa siswa siap mengikuti proses pembelajaran? (Do you always make sure that the students are ready in following the learning process?)

Guru : Untuk kesiapan siswa, saya biasanya selalu ingatkan melalui grup WhatsApp. (For students' readiness, I usually always remind through the WhatsApp group)

Peneliti : Adakah masalah yang Ibu hadapi untuk memastikan bahwa siswa siap belajar? Jika ada, dan bagaimana Anda menangani masalahnya? (Are there any obstacles that you face to make sure that the students are ready to learn? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Masalahnya itu siswa biasanya harus selalu ingatkan melalui grup WhatsApp jika ada materi yang akan dibahas maupun tugas kadang-kadang siswa tidak mengetahui jika ada tugas jadi harus diingatkan melalui grup WhatsApp. Jadi Strateginya dengan mengingatkan di grup WA ataupun Google Classroom karena selama pembelajaran daring dimasa COVID-19 ini tidak semua siswa memiliki kesadaran untuk merespon ketika jam pembelajaran akan dimulai. (The problem is that students usually have to always remind through the WhatsApp group if there is material to be discussed or the task is sometimes students do not know if there are assignments so they must be reminded through the WhatsApp group. So the strategy is to remind the WA group or Google Classroom because

during online learning in the COVID-19 era, not all students have the awareness to respond when learning will start)

Peneliti : Apakah Ibu menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa? (Do you explain the learning material to the students?)

Guru : Ya tentu saja, untuk materi saya gunakan buku paket ataupun materi dari internet, semua penjelasan sudah dipaparkan dalam materi tersebut saya hanya memberitahu siswa poin- poin penting mengenai apa saja yang mereka perlu pahami dan kerjakan. (Yes, of course, for the material I use a package book or material from the internet, all explanations have been explained in the material I only tell students important points about what they need to understand and do)

Peneliti : Apakah Ibu menemukan masalah saat menjelaskan materi pembelajaran selama pembelajaran online? Jika ada, dan bagaimana Anda menangani masalahnya? (Do you find any problems when explaining the learning material during online learning? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Yang menjadi masalah itu adalah partisipasi siswa, untuk dikelas yang saya ajar di X IBB 1 itu hanya sedikit siswa yang ingin bertanya terhadap kesulitan yang dialami terkait dengan materi yang sudah diberikan. Maka dari itu terkadang sangat sulit mengetahui apakah siswa sudah memahami materi tersebut atau belum. Cara mengatasinya adalah dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya baik digrup WA, Google Classroom ataupun chat pribadi. (The problem is the participation of students, for the class that I teach in X IBB 1 is only a few students who want to ask questions about the difficulties related to the material that has been given. Therefore sometimes it is very difficult to know whether students already understand the material or not. The strategy is by give students the opportunity to ask questions, either in the WhatsApp group, Google Classroom or private chat)

Peneliti : Apakah Ibu mengajarkan empat keterampilan bahasa Inggris utama (listening, speaking, reading, and writing) selama pembelajaran online? dan apakah Ibu menemukan masalah (hambatan) untuk mengajarkan empat

keterampilan utama bahasa Inggris selama pembelajaran online? Jika ada, dan bagaimana Anda menangani masalah itu? (Do you teach four main English skills (listening, speaking, reading, and writing) during online learning? and Do you find any problems to teach four main English skills (listening, speaking, reading, and writing) during online learning? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Untuk semester ini, di kelas X IBB 1 misalnya pada materi narrative teks berjudul Issomboshi yang memiliki 3 tujuan pembelajaran yaitu (1) Mengidentifikasi deskripsi umum, informasi spesifik dan detail dari teks naratif berjudul Issomboshi; (2) Mendeteksi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif; (3) Mengidentifikasi pesan moral dari cerita tersebut. Saya hanya tekankan untuk membaca saja. Kalau untuk speaking saya instruksikan siswa untuk melakukan rekaman suara dan mengirimkannya melalui WA Group. Untuk listening, KD ini belum terlalu bisa untuk mengembangkan siswa. Writing mungkin bisa ditekankan melalui mencatat dan menulis pada saat saya memberikan tugas berupa pertanyaan terkait teks Issomboshi. Jadi untuk kompetensi dasar ini hanya reading dan writing saja. Strateginya adalah dengan memberikan siswa tugas praktek dengan menginstruksikan siswa untuk merekam diri mereka berbicara atau juga dengan mengirimkan voice note pada grup WhatsApp. Untuk listening saya tidak ajarkan mengingat materinya masih pada teks naratif jadi KD ini belum bisa mengevaluasi siswa dalam skill listening. (For this semester, in class X IBB 1, for example, the narrative text material entitled Issomboshi has 3 learning objectives, namely (1) Identifying general descriptions, specific information and details of the narrative text entitled Issomboshi; (2) Detecting social functions, text structures, and linguistic elements of narrative texts; (3) Identify the moral message of the story. I just emphasize to read only. For speaking, I instruct students to make voice recordings and send them through the WA Group. For listening, this KD is not yet able to develop students. Writing may be emphasized through note-taking and writing when I give assignments in the form of questions related to Issomboshi's text. So for these basic competencies I only teach reading and writing. The strategy is to give students practical assignments by instructing students to record themselves speaking or also by

sending voice notes to WhatsApp groups. I do not teach listening because the material is still in narrative text, so I think this basic competence cannot evaluate students in listening skills)

Peneliti : Apakah siswa aktif berkomunikasi dengan Anda selama pembelajaran online? dan Apakah ada kendala (hambatan) yang Anda hadapi untuk membuat siswa aktif berkomunikasi dengan Anda selama pembelajaran online? Jika ada, dan bagaimana Anda menangani masalah itu? (Do the students actively communicate with you during the online learning? And Are there any problems (obstacles) do you faced to make the students actively communicate with you during the online learning? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Selama pelaksanaan pembelajaran online dimasa pandemi ini siswa cenderung tidak aktif untuk berkomunikasi dengan guru. Masalah yang saya rasakan itu terkadang siswa sangat lambat dalam merespon, biasanya jika ibu beri kesempatan untuk bertanya pada jam pelajaran mereka cenderung tidak ada yang bertanya, namun setelah jam pelajaran selesai baru mulai ada beberapa siswa yang mulai bertanya. Saya cenderung mengatasi masalah ini dengan selalu memberikan siswa-siswa untuk bertanya kepada saya baik digrup WhatsApp, Google Classroom, ataupun melalui chat pribadi dengan saya. (During the implementation of online learning during this pandemic, students tend to be inactive to communicate with teachers. The problem that I feel is that sometimes students are very slow in responding, usually if the mother gives them the opportunity to ask questions during class time they tend not to ask, but after class hours are over there are some students who start asking questions. I tend to solve this problem by always allowing students to ask me questions either in the WhatsApp group, Google Classroom, or through private chat with me).

Peneliti : Apakah Anda memfasilitasi siswa dalam melakukan diskusi online? dan Apakah ada kendala dalam memfasilitasi diskusi online dalam pembelajaran online? Jika ada, dan strategi apa yang Anda lakukan untuk mengatasi masalah tersebut? (Do you facilitate the students in doing online discussions? And do you face any problems when facilitating online discussion in

online learning? If there any and what strategies do you do to deal with the problem then?)

Guru : Untuk diskusi online itu biasanya saya selalu berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, dan memang hanya sedikit siswa yang berinisiatif untuk bertanya ketika mereka belum memahami materi, biasanya mereka bertanya lewat grup WhatsApp ataupun menghubungi saya langsung. Namun, permasalahannya datang dari partisipasi siswa, ada siswa yang memang aktif namun hanya beberapa namun sebagian siswa cenderung pasif. Strateginya hanya tetap memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan diskusi dengan saya. Maka dari itu saya berikan keleluasaan kepada siswa untuk melakukan diskusi kapanpun melalui grup WhatsApp, Google Classroom ataupun menghubungi saya secara langsung. (For online discussions, I usually always give students the opportunity to ask questions, and indeed only a few students take the initiative to ask questions when they do not understand the material, usually, they ask questions via WhatsApp groups or contact me directly. However, the problem comes from student participation, there are students who are indeed active but only a few but some students tend to be passive. The strategy is just to keep giving students the opportunity to have a discussion with me. Therefore, I give students the freedom to have discussions at any time via WhatsApp groups, Google Classroom or directly contact me)

Peneliti : Apakah siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi online? dan Apakah ada kendala yang pernah anda alami ketika mencoba membuat siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi online dalam pembelajaran online? Jika ada, dan strategi apa yang Anda lakukan untuk mengatasi masalah tersebut? (Do the students actively participate in online discussions? and Are there any problems you ever experienced when you try to make the students actively participate in an online discussion in online learning? If there any and what strategies do you do to deal with the problem then?)

Guru : Masalahnya siswa cenderung pasif. Saya pribadi sudah selalu memberikan kesempatan kepada mereka jika masih ada yang bingung atau ada materi yang dirasa belum dipahami bisa didiskusikan lewat Google Classroom



atau grup WhatsApp. Namun hanya sedikit dari siswa yang benar-benar aktif. Sehingga saya lebih sering mengajak siswa untuk berdiskusi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan baik digrup WA ataupun Google Classroom mengenai materi yang sudah dibahas. (The problem is the students tend to be passive. I personally have always given them the opportunity, if there is still confusion or material that is not understood, it can be discussed via Google Classroom or WhatsApp group. However, only a few of the students are really active. Therefore, I more often invite students to discuss by asking questions in either the WA group or Google Classroom regarding the material that has been discussed)

Peneliti : Apakah siswa selalu menghadiri kelas online pada waktu yang ditentukan? dan Apakah Anda menemukan masalah terkait kehadiran siswa di kelas online pada waktu yang ditentukan? Jika ada, dan bagaimana Anda menangani masalah itu? (Are the students always attend the online class at designated times? and Do you find any problems related to student attendance in the online class at designated times? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Untuk dikelas yang saya ajar di X IBB 1 awal-awal mengajar online itu saya gunakan Google Form diawal pembelajaran untuk mengetahui kehadiran siswa, namun untuk sekarang dan seterusnya saya menggunakan sistem “tagihan” misalnya jika siswa-siswa sedang mengerjakan tugas atau latihan maka itu akan digunakan sebagai absensi. Tapi biasanya sebelum pembelajaran dimulai saya selalu chat di grup WhatsApp untuk mengingatkan siswa, namun meskipun begitu tetap saja ada siswa yang tidak hadir dengan bukti ada yang tidak mengerjakan tugas. Strategi yang bisa saya berikan yakni dengan mengirimkan absen berupa Google Form pada WhatsApp group ataupun diupload pada Google Classroom sebelum pembelajaran dimulai. Dan memang siswa lebih rajin untuk hadir saat pembelajaran (For the class that I teach at X IBB 1, at the beginning of online teaching, I used Google Forms at the beginning of the lesson to find out student attendance, but for now and so I use the "billing" system, for example if students are doing assignments or exercises then it will used as attendance. But usually before learning starts, I always chat in WhatsApp groups to remind students, but even so, there are still students who are not present with evidence

that some have not done their assignments. The strategy I can give is to send an absence in the form of a Google Form on a WhatsApp group or upload it to Google Classroom before learning begins. And indeed students are more diligent in attending when learning)

Peneliti : Apakah Ibu menggunakan berbagai media pembelajaran untuk mengajarkan materi pembelajaran (misalnya PowerPoint, e-book, video dari internet, dll) dalam pembelajaran online? dan Apakah Ibu menemukan masalah(hambatan) dalam menggunakan berbagai media pembelajaran untuk mengajarkan materi pembelajaran dalam pembelajaran online? Jika ada, dan bagaimana Ibu menangani masalah itu? (Do you use a variety of learning media to teach the learning material (e.g. PowerPoint, e-book, video from internet, etc) in online learning? and Do you find any problems (obstacles) in using a variety of learning media to teach the learning material in online learning? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Media pembelajaran biasanya saya menggunakan buku paket dan modul. untuk materi yang dari buku paket atau modul biasanya saya kirim di grup WhatsApp agar semua siswa dapat membaca materi maupun tugas yang saya berikan. Untuk kendala media pembelajaran kadang-kadang ketika saya menggunakan media pembelajaran berupa video siswa agak sulit untuk mengaksesnya karena kendala sinyal dan juga kuota internet siswa. Jadi saya hanya memilih menggunakan media berupa buku paket dan modul yang dikirim dengan format foto digrup WhatsApp sehingga siswa lebih mudah mengakses materi yang saya berikan. (I usually use textbooks and modules for learning media. I usually send material from textbooks or modules to the WhatsApp group so that all students can read the materials and assignments that I give. For learning media problems, sometimes when I use learning media in the form of videos, students are a bit difficult to access because of signal constraints and also the student's internet quota. So I only chose to use media in the form of textbooks and modules that were sent in the WhatsApp group in form of photo format so that students could more easily access the material I gave)

Peneliti : Apakah Ibu melakukan refleksi pembelajaran bersama siswa? dan Apakah ada kendala yang pernah dialami saat melakukan refleksi pembelajaran bersama siswa dalam pembelajaran online? Jika ada, dan strategi apa yang Ibu lakukan untuk menangani masalah itu? (Do you conduct a reflection on learning with students? and Are there any obstacles that have been experienced when doing reflection on learning with students in online learning? If so, and what strategies did you use to deal with the problem?)

Guru : Refleksi pembelajaran identik dengan pemberian kritik atau pesan terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan. Untuk refleksi pembelajaran saya tidak pernah lakukan karena kendala siswa yang cenderung slow respon, ada beberapa siswa yang memang aktif namun hanya siswa yang sama saja yang memberikan refleksi. Strateginya itu tidak ada karena saya tidak pernah melakukan refleksi pembelajaran karena siswa banyak bermasalah pada sinyal, ada yang Hpnya rusak, dan kadang mereka mengeluh kuotanya habis. (Learning reflection is identical to giving criticism or messages on the learning that has been done. I never do the learning reflection because of the constraints of students who are slow to respond; there are some students who are active, but only the same students provide reflection. The strategy doesn't exist because I never do reflection on learning because students have a lot of problems with the signal, some have broken cellphones, and sometimes they complain that their quota is running out)

Peneliti : Apakah Anda memberikan tugas individu dan kelompok kepada siswa dalam pembelajaran online? dan Apakah ada kendala (hambatan) yang pernah anda alami saat memberikan tugas individu dan kelompok kepada siswa selama pembelajaran online? Jika ada, dan bagaimana Anda menangani masalah itu? (Do you give individual and group assignments to the students in online learning? and Are there any problems (obstacles) you ever experienced when you give individual and group assignments to the students during online learning? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Untuk tugas kebanyakan berupa tugas individu, kendalanya datang dari kesadaran siswa yang kurang untuk mengumpulkan tugas tepat waktu.

Kalau tugas kelompok saya tidak pernah berikan karena kendalanya aturan jaga jarak dimasa pandemi jadi saya menghindari dan mencegah agar siswa tidak berkerumunan. Strategi yang saya lakukan saya akan ingatkan siswa-siswa yang belum mengumpulkan tugas digrup WhatsApp. Sedangkan tugas kelompok saya tidak pernah berikan karena dimasa pandemi COVID-19 ini saya cenderung menghindari agar siswa tidak berkerumun. (For most assignments in the form of individual assignments, the problem comes from students' lack of awareness to submit assignments on time. I never give group assignments because of the constraints on social distancing rules during the pandemic, so I avoid and prevent students from crowding. The strategy is by reminding students who have not collected assignments in the WhatsApp group. While my group assignments were never given because during this COVID-19 pandemic I tend to avoid students from crowding)

Peneliti : Apakah siswa mengumpulkan tugas tepat waktu? dan Apakah ada masalah (kendala) yang pernah dialami saat membuat siswa menyerahkan tugas tepat waktu dalam pembelajaran online? Jika ada, dan strategi apa yang dilakukan untuk menangani masalah itu? (Do students submit assignments on time? and Are there any problems (obstacles) that have been experienced when making students submit assignments on time in online learning? If so, and what strategies were put in place to deal with the problem?)

Guru : Ketika mengumpulkan tugas itu kendalanya siswa harus selalu diingatkan, biasanya saya ingatkan mereka digrup WhatsApp bahwa tugas sudah diupload pada Google Classroom dan menginstruksikan mereka untuk mengerjakannya sesuai dengan dateline pengumpulan tugas tersebut. Strateginya ya itu tetap mengingatkan siswa di WA group siapa saja yang belum mengumpulkan dan juga dengan memberikan kelonggaran waktu karena memang beberapa dari mereka sedikit malas dalam mengumpulkan tugas sehingga kami para guru perlu memberikan sedikit tambahan waktu untuk pengumpulan tugas. (When collecting assignments, the problem is that students always have to be reminded; usually I remind them in the WhatsApp group that the assignments have been uploaded to Google Classroom and instruct them to do it according to the assignment collection dateline. The strategy is by keep reminding students in

the WA group who has not collected and also by giving time slack because some of them are a little lazy in collecting assignments so we as a teacher need to give a little extra time for collecting assignments)

Peneliti : Apakah Anda memberikan umpan balik tentang pekerjaan siswa? dan Apakah Anda menemukan masalah (hambatan) dalam memberikan umpan balik atas pekerjaan siswa? Jika ada, strategi apa yang Anda lakukan untuk mengatasi masalah tersebut? (Do you give feedback on the students' work? and Do you find any problems (obstacles) in giving feedback on the students' work? If there is any, what strategy do you do to deal with the problem then?)

Guru : Untuk feedback saya berikan langsung di Google Classroom agar siswa mendapat penguatan terhadap materi yang dibahas. Ada sedikit masalah karena saya mengajar 13 kelas dengan total jumlah siswa 379 orang. Oleh karenanya feedback tidak bisa diberikan secara rinci. Kemudian untuk siswa yang smartphonenya rusak tugas akan dikumpulkan disekolah, untuk feedback biasanya saya berikan langsung ataupun dirumah. Strateginya, feedback diberikan secara singkat. (For feedback, I give it directly in Google Classroom so that students get reinforcement of the material discussed. There was a slight problem because I taught 13 classes with a total of 379 students. Therefore, feedback cannot be given in detail. Then for students whose smartphones are damaged, assignments will be collected at school, for feedback I usually give directly or at home. The strategy is the feedback is given briefly)

Peneliti ; Baik, sekian dari wawancara ini, terima kasih banyak Ibu untuk waktunya. (Alright, that's it for this interview, thank you very much for your time)

Guru : Baik, terima kasih kembali, senang bisa membantu. (OK, you are welcome, glad to help)

## Transcript 2 (Interview with English Teacher 2)

Peneliti : Om swastyastu, selamat pagi, Ibu. (Om swastyastu, good morning, Ma'am)

Guru : Om swastyastu, selamat pagi. (Om swastyastu, good morning)

Peneliti : Baik sebelumnya ijin saya memperkenalkan diri, saya Putu Anggi Prasetya Suwita mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha semester 8. Sebelumnya terima kasih banyak atas waktu dan kesempatan yang telah diluangkan kepada saya selaku mahasiswa yang sedang melakukan penelitian disekolah Ibu, dalam hal ini saya ingin menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan topic penelitian saya. Adapun judul dari penelitian saya yaitu "The Implementation of Online English Learning during the COVID-19 Pandemic in SMA Negeri 1 Banjar". Sebelumnya apakah Ibu bersedia untuk diwawancarai? (I would like to introduce myself; my name is Putu Anggi Prasetya Suwita Undiksha English Language Education Student 8. Previously thank you very much for the time and opportunity that has been laid out to me as a student who is conducting research at school, in this case I want to ask a number of questions related to my research topic. The title of my research is "The Implementation of Online English Learning during the Covid-19 Pandemic in SMA Negeri 1 Banjar". Previously, are you willing to be interviewed?)

Guru : Baik, saya bersedia untuk diinterview (Sure, I'm willing to be interviewed)

Peneliti : Baiklah, saya akan memulai wawancara. Pertanyaan yang pertama, apakah ibu menyiapkan RPP selama pembelajaran online dimasa pandemi ini? (Alright, I will start the interview, first question, Do you prepare the lesson plan during the online learning amidst the pandemic?)

Guru : Kalau untuk pembuatan RPP selalu disiapkan biasanya saya hanya mengcopy saja karena ada contoh rencana pembelajarannya kemudian nanti saya sesuaikan dengan kondisinya, materinya diubah. (I always prepare the lesson plan, usually just copy them because there is an example of the lesson plan, then I will adjust it according to the conditions, the material is changed)

Peneliti : Apakah Ibu menemukan masalah dalam mempersiapkan rencana pelajaran pembelajaran online? Apakah sama sekali berbeda dari rencana pelajaran offline? Dan bagaimana Ibu menangani masalahnya? (Do you find any problems (obstacles) in preparing an online learning lesson plan? Is it totally different from the usual lesson plan (offline learning)? And how do you deal about the problem then?)

Guru : Sejujurnya saya tidak membuat sendiri untuk RPP, karena sebelumnya sekolah sempat memberikan contoh RPP ketika melakukan workshop, saya gunakan contoh tersebut dan hanya menyesuaikan dengan materi yang saya ajar. Untuk format RPP selama pembelajaran online ini saya gunakan RPP 1 lembar karena lebih sederhana. (To be honest, I did not make my own lesson plans, because previously the school gave examples of lesson plans when doing workshops, I used these examples and only adapted them to the material I was teaching. For the lesson plan format during this online learning, I use a 1-page lesson plan because it is simpler)

Peneliti : Apakah Ibu menggunakan aktivitas pembelajaran online sinkron dan asinkron? (Do you use both synchronous and asynchronous online learning activities?)

Guru : Saya hanya menggunakan metode asinkron dengan mengirimkan video, materi, dan foto pada Google Classroom yang kemudian materi itu akan diikuti dengan tugas. (I only use the asynchronous method by sending videos, materials, and photos in Google Classroom which will then be followed by assignments)

Peneliti : Apakah ada hambatan yang dihadapi saat menggunakan pembelajaran online sinkron dan asinkron? Jika ada, apa yang Anda lakukan tentang masalah ini? (Are there any obstacles encountered when using synchronous and asynchronous online learning? If so, what do you do about this problem?)

Guru : Kalau memakai tipe pembelajaran sinkron seperti menggunakan Zoom dan Google Meet siswa yang tinggal didaerah pelosok-pelosok itu tidak

bisa mengikuti karena terkendala sinyal kemudian terkendala pada internet kuota dan juga banyak siswa yang melapor bahwa Smartphonenya rusak. Jadi untuk Strateginya saya hanya menggunakan pembelajaran asinkron sehingga siswa dapat lebih mudah untuk mengakses materi dan tugas, dan ketika ada siswa yang kuotanya habis meskipun kadang mereka tidak hadir mereka tetap bisa mengakses materi dan tugasnya di Google Classroom kapanpun namun dengan syarat untuk tugas harus dikumpulkan sesuai dateline. Strategi bagi siswa yang smartphonenya rusak itu sekolah menyediakan grup khusus untuk memberikan tugas offline yang anggotanya guru dan ketua kelas dari masing-masing kelas sehingga nanti ketua kelas yang akan memberitahu temannya jika ada tugas. (When using synchronous learning types such as using Zoom and Google Meet students who live in remote areas cannot follow because of signal problems and then problems with internet quotas and also many students report that their Smartphone's are broken. So for the strategy, I only use asynchronous learning so that students can more easily access materials and assignments, and when there are students whose quota runs out even though sometimes they are not present they can still access the materials and assignments in Google Classroom at any time but with the condition that assignments must be collected based on the dateline. The strategy for students whose smartphones are damaged is that the school provides a special group to give offline assignments whose members are teachers and class leaders from each class so that later the class leader will notify his friends if there is an assignment)

Peneliti : Apakah Konten Belajar yang Anda Sajikan dalam Pembelajaran Online Relevan dengan Tujuan Pembelajaran? Dan apakah Ibu menemukan masalah untuk membuat konten pembelajaran online yang relevan dengan tujuan pembelajaran? Jika ada, apa strategi yang Ibu lakukan tentang masalah ini? (Is learning content that you present in online learning relevant to learning objectives? And do you find any problems to make the online learning content relevant to learning objectives? If there any, what strategy do you do about the problem?)

Guru : Tentu saja sesuai dengan tujuan pembelajaran. Kalau saya mengajar itu sesuai dengan tuntunan kompetensi dasar yang diwajibkan karena selama pandemi ini kan menggunakan kurikulum darurat COVID-19. Jadi untuk



mata pelajaran bahasa inggris di kelas XI itu ada 2 kompetensi dasar untuk semester genap yaitu kompetensi dasar prosedur teks dan song. Untuk materi prosedur sudah dibahas banyak ketika pembelajaran tatap muka dan ketika online tinggal memberikan tugas dan ulangan dan untuk sekarang hingga akhir semester saya mulai mengajarkan materi song. Untuk konten pembelajarannya biasanya saya gunakan video dari Youtube dan untuk tugas atau ulangannya itu saya biasanya ketik di file word. (Of course the learning content accordance with the learning objectives. If I teach, it is in accordance with the basic competency guidelines that are required because during this pandemic we will use the COVID-19 emergency curriculum. So for the English subject in class XI, there are 2 basic competencies for even semesters, namely the basic competencies of text and song procedures. The procedure material has been discussed a lot during face-to-face learning and when online, all you have to do is give assignments and tests and for now until the end of the semester I start teaching song material. For learning content, I usually use videos from Youtube and for assignments or tests I usually type in a word file)

Peneliti : Apakah Ibu selalu memastikan bahwa siswa siap mengikuti proses pembelajaran? (Do you always make sure that the students are ready in following the learning process?)

Guru : Untuk kesiapan siswa, jika secara daring itu agak sulit ya, jadi hanya melalui diketik diforum saja pada Google Classroom. Biasanya dimulai dengan menyapa siswa kemudian saya biasanya meminta siswa untuk merespon, jika sudah banyak siswa yang merespon, materi atau tugas akan saya berikan. (For student readiness, online is a bit difficult, yes, so it's only by typing in the forums on Google Classroom. Usually it starts with greeting students then I usually ask students to respond, if there are many students who have responded, I will give the material or assignment)

Peneliti : Adakah masalah yang Ibu hadapi untuk memastikan bahwa siswa siap belajar? Jika ada, dan bagaimana Anda menangani masalahnya? (Are there any obstacles that you face to make sure that the students are ready to learn? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Masalahnya itu siswa tidak semua merespon saat saya menyapa ataupun memberikan tugas atau materi diforum. Untuk Strateginya ya dengan tetap mengingatkan siswa melalui Google Classroom. Biasanya saya akan instruksikan siswa untuk absen terlebih dahulu di Google Classroom sebelum memberikan tugas ataupun materi. (Not all students respond when I say hello or give them assignments or materials in the forum. The strategy is to keep reminding students through Google Classroom. Usually I will instruct students to be absent in Google Classroom before giving assignments or materials)

Peneliti : Apakah Ibu menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa? (Do you explain the learning material to the students?)

Guru : Kalau untuk saya biasanya mengirimkan materi kemudian materi tersebut diikuti dengan tugas. Materi pembelajaran biasanya saya gunakan video Youtube, foto ataupun materi dari internet, jadi semua penjelasan sudah dipaparkan dalam materi tersebut saya hanya memberitahu siswa mengenai apa saja yang mereka perlu pahami dan kerjakan diforum Google Classroom. (For me, I usually send material, then the material is followed by assignments. I usually use YouTube videos, photos or material from the internet, so all the explanations have been explained in the material, I just tell students what they need to understand and do in the Google Classroom forum)

Peneliti : Apakah Ibu menemukan masalah saat menjelaskan materi pembelajaran selama pembelajaran online? Jika ada, dan bagaimana Anda menangani masalahnya? (Do you find any problems when explaining the learning material during online learning? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Mungkin masalahnya itu dari partisipasi siswa yang bertanya, hanya sedikit siswa yang ingin bertanya terhadap kesulitan yang dialami terkait dengan materi yang sudah diberikan. Itupun hanya siswa yang sama yang berinisiatif untuk bertanya. Strategi yang saya lakukan adalah dengan memberikan siswa kesempatan untuk bertanya. Mereka bisa bertanya lewat Google Classroom ataupun lewat chat pribadi. (Maybe the problem is from the participation of students who ask questions, only a few students want to ask about the difficulties

experienced related to the material that has been given. Even then, only the same students took the initiative to ask questions. So my strategy is to give students the opportunity to ask questions. They can ask questions via Google Classroom or via private chat with me at any time and indeed more students ask me through private chat)

Peneliti : Apakah Ibu mengajarkan empat keterampilan bahasa Inggris utama (listening, speaking, reading, and writing) selama pembelajaran online? dan apakah Ibu menemukan masalah (hambatan) untuk mengajarkan empat keterampilan utama bahasa Inggris selama pembelajaran online? Jika ada, dan bagaimana Anda menangani masalah itu? (Do you teach four main English skills (listening, speaking, reading, and writing) during online learning? and Do you find any problems to teach four main English skills (listening, speaking, reading, and writing) during online learning? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Untuk disemester genap ini hanya 2 Kompetensi dasar yaitu kompetensi dasar prosedur teks dan song. Untuk kompetensi dasar teks prosedur dengan tujuan pembelajaran “melalui mengamati, berdiskusi, dan bertanya, siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur”. Selama pembelajaran online agak sulit untuk menerapkan semua skill itu, saya hanya menekankan pada listening dan writing. Speaking tidak saya ajarkan karena keterbatasan waktu dan juga karena kemampuan saya lemah dispeaking, maka dari itu saya tidak pernah menyuruh siswa untuk membuat video. Listening dan reading melalui pemberian video kemudian writing ketika siswa diberi tugas. Untuk materi song, saya berikan video yang berisi penjelasan komponen of song. Jadi nanti saya hanya akan menanyakan apa yang dibicarakan pada video tersebut. Sehingga siswa akan menulis dan mencatat isi dari video tersebut, kemampuan listening dan writing bisa ibu ajarkan dari sini juga. Jadi untuk kompetensi dasar ini hanya listening, reading, dan writing yang ditekankan. Strateginya saya hanya menekankan beberapa skill saja yaitu listening, reading, dan writing melalui pemberian video kemudian tugas dan juga pada saat siswa menulis dan mencatat isi dari video tersebut. (For this semester, there are only 2 basic competencies, namely the basic competencies of procedure text and song.

For the basic competence of procedure text with learning objectives "through observing, discussing and asking questions, students are able to identify social functions, text structures and linguistic elements of procedure texts." During online learning it's a bit difficult to apply all English skills, I only emphasize listening and writing. I do not teach Speaking because of time constraints and also because my ability to speak is weak, that's why I never ask students to make videos. Listening and reading through video giving then writing when students are given assignments. For song material, I provide a video that contains an explanation of the components of the song. So later I will just ask what is discussed in the video. So that students will write and record the contents of the video, writing and listening skills can be taught from here too. So for these basic competencies only listening, reading, and writing are emphasized. My strategy only emphasizes a few skills, namely listening, reading, and writing through giving videos and then assignments and also when students write and record the contents of the video)

Peneliti : Apakah siswa aktif berkomunikasi dengan Anda selama pembelajaran online? dan Apakah ada kendala (hambatan) yang Anda hadapi untuk membuat siswa aktif berkomunikasi dengan Anda selama pembelajaran online? Jika ada, dan bagaimana Anda menangani masalah itu? (Do the students actively communicate with you during the online learning? And Are there any problems (obstacles) do you faced to make the students actively communicate with you during the online learning? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Kalau untuk masalah membuat siswa aktif berkomunikasi itu seperti itu dah cara ibu dengan memberikan tugas dan jika mereka ingin bertanya, mereka akan menghubungi WhatsApp pribadi ibu, selain itu ada juga yang bertanya di Google Classroom namun kendalanya siswa itu slow respon karena mungkin mereka susah sinyal ataupun kuota mereka habis. Maka dari itu untuk mengatasinya saya arahkan siswa-siswa untuk bertanya ke WhatsApp pribadi saya. (As for the problem of making students actively communicate, that my way of giving assignments and if they want to ask questions, they will contact my personal WhatsApp, besides that there are also those who ask questions in Google

Classroom but the problem is that students are slow to respond because maybe they have signal difficulty and run off internet quota. Therefore, to overcome this, I directed the students to ask my personal WhatsApp)

Peneliti : Apakah Anda memfasilitasi siswa dalam melakukan diskusi online? dan Apakah ada kendala dalam memfasilitasi diskusi online dalam pembelajaran online? Jika ada, dan strategi apa yang Anda lakukan untuk mengatasi masalah tersebut? (Do you facilitate the students in doing online discussions? And do you face any problems when facilitating online discussion in online learning? If there any and what strategies do you do to deal with the problem then?)

Guru : Ketika mengajar online dimasa pandemi itu selalu mengajak siswa untuk berdiskusi diforum pada Google Classroom dengan memberikan pertanyaan. Cuma kecewanya itu hanya sedikit siswa yang merespon, dari 25 siswa hanya 5 saja yang aktif. Strategi yang saya lakukan dengan tetap menyediakan siswa diskusi online di Google Classroom dan WhatsApp pribadi. (When teaching online during the pandemic, I always invite students into online discussion in the Google Classroom forum by asking questions. The only disappointment was that only a few students responded, from 25 students only 5 were active. The strategy is by keep providing students with online discussions in Google Classroom and private WhatsApp)

Peneliti : Apakah siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi online? dan Apakah ada kendala yang pernah anda alami ketika mencoba membuat siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi online dalam pembelajaran online? Jika ada, dan strategi apa yang Anda lakukan untuk mengatasi masalah tersebut? (Do the students actively participate in online discussions? and Are there any problems you ever experienced when you try to make the students actively participate in an online discussion in online learning? If there any and what strategies do you do to deal with the problem then?)

Guru : Kendalanya hanya sedikit siswa yang aktif dan berinisiatif untuk bertanya. Strateginya adalah saya biasanya akan arahkan mereka untuk menghubungi saya jika ada yang ingin mereka tanyakan, sehingga siswa akan

yang aktif untuk berpartisipasi pada diskusi online. (the problem is that only a few students are active and take the initiative to ask questions. So the strategy is I usually will direct them to contact me if they have anything to ask, so that students will be active to participate in online discussions)

Peneliti : Apakah siswa selalu menghadiri kelas online pada waktu yang ditentukan? dan Apakah Anda menemukan masalah terkait kehadiran siswa di kelas online pada waktu yang ditentukan? Jika ada, dan bagaimana Anda menangani masalah itu? (Are the students always attend the online class at designated times? and Do you find any problems related to student attendance in the online class at designated times? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Untuk memastikan kehadiran siswa itu saya biasanya instruksikan siswa-siswa untuk absen pada Google Classroom, dengan melihat respon siswa jadi saya tau siapa saja siswa yang hadir dan bisa mengikuti pembelajaran. Saya biasanya hanya kirimkan daftar hadir dalam bentuk Google Form lalu diupload diforum Google Classroom, biasanya diberikan lebih awal sebelum jam pembelajaran dimulai. (To ensure student attendance, I usually instruct students to be absent in Google Classroom, by looking at student responses so I know which students are present. Indeed, sometimes only a few students respond and can follow the lesson. The strategy is by providing student attendance list in the form of a Google Form and then upload it to the Google Classroom forum, usually given earlier before the learning start)

Peneliti : Apakah Ibu menggunakan berbagai media pembelajaran untuk mengajarkan materi pembelajaran (misalnya PowerPoint, e-book, video dari internet, dll) dalam pembelajaran online? dan Apakah Ibu menemukan masalah(hambatan) dalam menggunakan berbagai media pembelajaran untuk mengajarkan materi pembelajaran dalam pembelajaran online? Jika ada, dan bagaimana Ibu menangani masalah itu? (Do you use a variety of learning media to teach the learning material (e.g. PowerPoint, e-book, video from internet, etc) in online learning? and Do you find any problems (obstacles) in using a variety of

learning media to teach the learning material in online learning? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Biasanya saya hanya mencari video saja di Youtube atau berupa foto, buku pakatnya saya foto kemudian saya tinggal instruksikan siswa mengenai apa yang harus mereka lakukan, seperti misalnya "please read the text!" cuman seperti itu saja suruhannya dan tidak banyak. Kadang buku pakatnya juga saya foto kemudian kirim di Google Classroom namun lebih sering menggunakan video dari Youtube. (Usually I just look for videos on Youtube or in the form of photos, I take a photo of the package book then I just instruct the students on what to do, such as "please read the text!" it's just like that and not much. Sometimes I also take a photo of the textbook and then send it to Google Classroom, but more often I use videos from Youtube)

Peneliti : Apakah Ibu melakukan refleksi pembelajaran bersama siswa? dan Apakah ada kendala yang pernah dialami saat melakukan refleksi pembelajaran bersama siswa dalam pembelajaran online? Jika ada, dan strategi apa yang Ibu lakukan untuk menangani masalah itu? (Do you conduct a reflection on learning with students? and Are there any obstacles that have been experienced when doing reflection on learning with students in online learning? If so, and what strategies did you use to deal with the problem?)

Guru : Refleksinya berupa mengajak siswa berdiskusi mengenai materi berupa video yang sudah dikirimkan kemudian memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang hasil diskusi mengenai video tersebut. Kadang-kadang saya juga meminta siswa untuk menceritakan atau menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan dengan mengatakan "please tell me what have we learn so far". Kendalanya itu siswa cenderung slow respon, jadi ketika kita meminta mereka untuk memberikan feedback terhadap pembelajaran, ada saja siswa tidak memberikan feedback apapun. Untuk saya sendiri saya hanya pernah melakukan refleksi sekali atau dua kali itupun hanya dengan menyuruh siswa menceritakan kembali apa yang mereka telah pelajari. (The reflection is in the form of inviting students to discuss the material in the form of a video that has been sent and then asking questions about the results of the discussion about the video. Sometimes I

also ask students to tell or conclude what they have learned by saying "please tell me what we have learned so far". The problem is that students tend to be slow to respond, so when we ask them to provide feedback on learning, some students don't give any feedback. For myself, I have only done reflection once or twice and even then only by asking students to retell what they have learned)

Peneliti : Apakah Anda memberikan tugas individu dan kelompok kepada siswa dalam pembelajaran online? dan Apakah ada kendala (hambatan) yang pernah anda alami saat memberikan tugas individu dan kelompok kepada siswa selama pembelajaran online? Jika ada, dan bagaimana Anda menangani masalah itu? (Do you give individual and group assignments to the students in online learning? and Are there any problems (obstacles) you ever experienced when you give individual and group assignments to the students during online learning? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Untuk tugas saya selalu berikan tugas individu dan tidak pernah tugas kelompok. Kendala saat siswa diberikan tugas individu itu tidak semua siswa rajin dan memiliki kesadaran untuk mengumpulkan tugas selain itu sulit mengetahui kejujuran siswa dalam mengerjakan tugas, bias saja mereka hanya mencontek tugas temannya ataupun menyuruh orang lain untuk mengerjakan tugasnya. Untuk tugas kelompok memang tidak pernah saya berikan karena di SMA Negeri 1 Banjar ini sudah ada beberapa siswa yang terkena COVID-19 sehingga saya lebih mementingkan kesehatan siswa dan tidak menganjurkan siswa untuk melakukan tugas kelompok yang mana ini sesuai juga dengan aturan jaga jarak yang dibuat oleh pemerintah. Strateginya yakni dengan menghubungi siswa yang belum mengumpulkan tugas melalui personal chat di WhatsApp. (For assignments I always give individual assignments and never group assignments. The problem when students are given individual assignments is that not all students are diligent and have the awareness to collect assignments. For group assignments, I never gave them because at SMA Negeri 1 Banjar there were already several students who were affected by COVID-19 so I was more concerned with student health and did not recommend students to do group assignments which are also in accordance with the social distancing rules made by



government. The strategy was to contact students who had not submitted assignments via personal chat on WhatsApp)

Peneliti : Apakah siswa mengumpulkan tugas tepat waktu? dan Apakah ada masalah (kendala) yang pernah dialami saat membuat siswa menyerahkan tugas tepat waktu dalam pembelajaran online? Jika ada, dan strategi apa yang dilakukan untuk menangani masalah itu? (Do students submit assignments on time? and Are there any problems (obstacles) that have been experienced when making students submit assignments on time in online learning? If so, and what strategies were put in place to deal with the problem?)

Guru : Untuk di kelas XI IBB 1 itu karena saya hanya menggunakan Google Classroom jadi itu tergantung dari kesadaran siswa untuk mengumpulkan tugasnya. Jika ada siswa yang belum mengumpulkan tugas saya biasanya akan chat pribadi siswa tersebut untuk mengingatkan bahwa ada tugas yang belum dikumpulkan. Strateginya dengan tetap mengingatkan siswa yang belum mengumpulkan tugas melalui chat pribadi di WhatsApp. Untuk siswa yang benar-benar malas mengumpulkan tugas Strateginya adalah dengan melakukan kunjungan rumah, biasanya wali kelasnya yang akan menghubungi siswa terkait lalu akan berlanjut dengan guru BK dan akhirnya siswa tersebut akan dikunjungi kerumahnya. (For class XI IBB 1 it's because I only use Google Classroom so it depends on the students' awareness to collect their assignments. If there are students who have not submitted their assignments, I will usually privately chat with the students to remind them that there are assignments that have not been submitted. The strategy is to keep reminding students who have not submitted assignments via private WhatsApp chats. For students who are extremely lazy about collecting assignments, the strategy is to make a home visit. Generally, the homeroom teacher will contact the related student, followed by the BK teacher, and finally, the student will be visited at his/her home)

Peneliti : Apakah Anda memberikan umpan balik tentang pekerjaan siswa? dan Apakah Anda menemukan masalah (hambatan) dalam memberikan umpan balik atas pekerjaan siswa? Jika ada, strategi apa yang Anda lakukan untuk mengatasi masalah tersebut? (Do you give feedback on the students' work? and

Do you find any problems (obstacles) in giving feedback on the students' work? If there is any, what strategy do you do to deal with the problem then?)

Guru : Untuk umpan baliknya berupa komen ketika siswa mengumpulkan tugas di Google Classroom. Misalnya ketika materi writing ada saja siswa yang salah spelling, feedbacknya diberikan berupa komen "tolong diperbaiki" dan siswa akan merespon dengan menjawab "Baik, Ibu akan saya kirim ulang". Feedback selalu saya berikan beserta nilainya langsung pada Google Classroom. Khusus untuk siswa yang hpnya bermasalah biasanya saya instruksikan mereka dengan menghubungi teman kelasnya atau orang tuanya untuk mengumpulkan disekolah. Tugas tersebut akan saya berikan nilai dan feedbacknya bisa langsung disekolah atau dirumah. (The feedback is in the form of comments when students submit assignments in Google Classroom. For example, when writing material there are students who spell wrong, the feedback is given in the form of comments "please correct the spelling" and students will respond by answering "OK, Ma'am I will send it again". I always give feedback along with the score directly on Google Classroom. Special for students whose their smartphones have problems, I usually instruct them by contacting their classmates or their parents to collect them at school. I will give grades and feedback on the assignment at school or at home)

Peneliti : Baik, sekian dari wawancara ini, terima kasih banyak Ibu untuk waktunya. (Alright, that's it for this interview, thank you very much for your time)

Guru : Baik, terima kasih kembali. (OK, you are welcome)

### **Transcript 3 (Interview with English Teacher 3)**

Peneliti : Om swastyastu, selamat pagi, Bapak. (Om swastyastu, good morning, Sir)

Guru : Om swastyastu, selamat pagi. (Om swastyastu, good morning)

Peneliti : Baik sebelumnya ijinkan saya memperkenalkan diri, saya Putu Anggi Prasetya Suwita mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha semester 8. Sebelumnya terima kasih banyak atas waktu dan kesempatan yang telah diluangkan kepada saya selaku mahasiswa yang sedang melakukan penelitian disekolah Bapak, dalam hal ini saya ingin menanyakan beberapa pertanyaan terkait dengan topic penelitian saya. Adapun judul dari penelitian saya yaitu "The Implementation of Online English Learning during the COVID-19 Pandemic in SMA Negeri 1 Banjar". Sebelumnya apakah Ibu bersedia untuk diwawancarai? (I would like to introduce myself; my name is Putu Anggi Prasetya Suwita Undiksha English Language Education Student 8. Previously thank you very much for the time and opportunity that has been laid out to me as a student who is conducting research at school, in this case I want to ask a number of questions related to my research topic. The title of my research is "The Implementation of Online English Learning during the Covid-19 Pandemic in SMA Negeri 1 Banjar". Previously, are you willing to be interviewed?)

Guru : Baik, saya bersedia untuk diinterview (Sure, I'm willing to be interviewed)

Peneliti : Baiklah, saya akan memulai wawancara. Pertanyaan yang pertama, apakah ibu menyiapkan RPP selama pembelajaran online dimasa pandemi ini? (Alright, I will start the interview, first question, Do you prepare the lesson plan during the online learning amidst the pandemic?)

Guru : RPP itu saya tidak selalu siapkan karena maklum saya sudah berumur, hanya kadang-kadang saja saya menyiapkan RPP. (I don't always prepare the lesson plan because I know I'm old, only sometimes I prepare the lesson plan)

Peneliti : Apakah Bapak menemukan masalah dalam mempersiapkan rencana pelajaran pembelajaran online? Apakah sama sekali berbeda dari rencana pelajaran offline? Dan bagaimana Bapak menangani masalahnya? (Do you find any problems (obstacles) in preparing an online learning lesson plan? Is it totally different from the usual lesson plan (offline learning)? And how do you deal about the problem then?)

Guru : Untuk kendala saya rasa tidak ada, karena pembelajaran online biasanya kita para guru itu diberikan contoh rencana pembelajaran, lalu kita lakukan ATM (Analisis, Tiru, Modifikasi) sehingga tidak ada masalah. Tinggal kita menyesuaikan Kompetensi Dasar yang kita ajarkan apa, katakanlah seperti contoh di kelas XII IBB 1 itu ada 4 Kompetensi Dasar untuk 1 tahun, semester 1 itu ada job application letter dan song, kemudian untuk semester genap ini khusus untuk pembelajaran online itu ada Kompetensi dasar explanation teks dan song lagi. Selama pembelajaran ini saya menggunakan bentuk RPP online learning yang 1 halaman itu karena RPP online itu jam pembelajarannya itu waktunya hanya 1 jam. (For problems, I don't think there are any, because online learning, usually we teachers are given examples of lesson plans, then we do AIM (Analysis, Imitate, Modify) so there are no problems. We just need to adjust the Basic Competencies that we teach, say for example in class XII IBB 1 there are 4 Basic Competencies for 1 year, semester 1 there is a job application letter and song, then for this even semester specifically for online learning there are basic competencies explanation text and song again. During online learning, I used the 1-page online learning lesson plan because the online lesson plan only took 1 hour to learn)

Peneliti : Apakah Bapak menggunakan aktivitas pembelajaran online sinkron dan asinkron? (Do you use both synchronous and asynchronous online learning activities?)

Guru : Saya hanya menggunakan tipe pembelajaran asinkron melalui Google Classroom dan grup WhatsApp untuk mengirim materi, tugas serta melakukan diskusi. (I only use the asynchronous type of learning through Google

Classroom and WhatsApp groups to send materials, assignments and conduct discussions)

Peneliti : Apakah ada hambatan yang dihadapi saat menggunakan pembelajaran online sinkron dan asinkron? Jika ada, apa yang Anda lakukan tentang masalah ini? (Are there any obstacles encountered when using synchronous and asynchronous online learning? If so, what do you do about this problem?)

Guru : Untuk saya sendiri jujur saya tidak pernah menggunakan tipe pembelajaran sinkron seperti menggunakan Zoom atau Google Meet karena kendala yang dialami siswa seperti kendala sinyal, HP siswa yang rusak, serta letak geografis siswa yang cenderung diarea pelosok yang berbukit-bukit. Strateginya adalah dengan menggunakan pembelajaran asinkron melalui Google Classroom dan grup WhatsApp untuk mengirim materi, tugas serta melakukan diskusi. Untuk siswa yang smartphonenya rusak itu Strateginya adalah jika ada tugas saya akan menghubungi teman kelasnya lewat grup ataupun chat pribadi agar siswa yang smarphone nya bermasalah ini dapat mengetahui jika ada tugas selain itu sekolah juga sudah menyediakan grup khusus untuk memberikan tugas offline. (For myself, to be honest, I have never used synchronous learning types such as using Zoom or Google Meet because of the obstacles experienced by students such as signal problems, damaged student cellphones, and the geographical location of students who tend to be in hilly remote areas. The strategy is to use asynchronous learning through Google Classroom and WhatsApp groups to send materials, assignments and conduct discussions. For students whose smartphones are damaged, The strategy is if there is an assignment, I will contact their classmates via group or private chat so that students whose smartphones have problems can find out if there are assignments other than that the school has also provide a special group to give offline assignments)

Peneliti : Apakah Konten Belajar yang Bapak sajikan dalam Pembelajaran Online Relevan dengan Tujuan Pembelajaran? Dan apakah Ibu menemukan masalah untuk membuat konten pembelajaran online yang relevan dengan tujuan

pembelajaran? Jika ada, apa strategi yang Ibu lakukan tentang masalah ini? (Is learning content that you present in online learning relevant to learning objectives? And do you find any problems to make the online learning content relevant to learning objectives? If there any, what strategy do you do about the problem?)

Guru : Untuk saya pribadi konten pembelajaran selalu sesuai dengan tujuan pembelajaran karena memang harus mengikuti Kompetensi Dasar dan juga tujuan pembelajaran yang ada di rencana pembelajaran. Selanjutnya tinggal bagaimana kita sebagai guru menyesuaikan dan mencari materi yang relevan yang mana bisa didapatkan dari buku paket, internet, maupun video di Youtube. (For me personally, the learning content is always in accordance with the learning objectives because it must follow the Basic Competencies and also the learning objectives in the lesson plan. Then it's just how we as teachers adjust and look for relevant material which can be obtained from textbooks, the internet, or videos on Youtube)

Peneliti : Apakah Bapak selalu memastikan bahwa siswa siap mengikuti proses pembelajaran? (Do you always make sure that the students are ready in following the learning process?)

Guru : Di awal sebelum pembelajaran itu, siswa biasanya memang harus diingatkan, saya selalu ingatkan di WhatsApp grup jika tugas atau materi sudah diposting. (At the beginning before the lesson, students usually need to be reminded, I always remind them in the WhatsApp group when assignments or materials have been posted)

Peneliti : Adakah masalah yang Bapak hadapi untuk memastikan bahwa siswa siap belajar? Jika ada, dan bagaimana Bapak menangani masalahnya? (Are there any obstacles that you face to make sure that the students are ready to learn? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Memang ada beberapa siswa yang rajin melihat Google Classroom namun ada saja beberapa siswa yang kadang-kadang tidak tahu bahwa ada tugas atau materi yang sudah dibagikan. Maka dari itu, siswa selalu

diingatkan di grup WhatsApp. Strateginya dengan mengingatkan siswa di grup WA sebelum pembelajaran dimulai karena tidak semua siswa aware jika pelajaran akan dimulai. (Indeed, there are some students who diligently look at Google Classroom, but there are some students who sometimes don't know that there are assignments or materials that have been distributed. Therefore, students are always reminded in WhatsApp groups. The strategy is by keep reminding students in the WA group before learning begin because not all students are aware when the learning will begin)

Peneliti : Apakah Bapak menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa? (Do you explain the learning material to the students?)

Guru : Ketika menjelaskan materi kepada siswa, saya biasanya menggunakan materi dalam bentuk file PDF, materi dari internet maupun dari buku paket. Semua materi sudah saya jelaskan lengkap dengan contohnya. (When explaining material to students, I usually use material in the form of PDF files, materials from the internet or from textbooks. I have explained all the material complete with examples)

Peneliti : Apakah Bapak menemukan masalah saat menjelaskan materi pembelajaran selama pembelajaran online? Jika ada, dan bagaimana Anda menangani masalahnya? (Do you find any problems when explaining the learning material during online learning? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Permasalahannya adalah siswa kurang aktif untuk berdiskusi atau bertanya mengenai materi yang sudah diberikan, di kelas XII IBB 1 hanya beberapa siswa saja yang aktif untuk bertanya dan berdiskusi terkait materi yang sudah diberikan. Jadi Strateginya adalah saya selalu beritahu siswa agar aktif untuk bertanya di grup WhatsApp maupun di Google Classroom. (The problem is that students are not active in discussing or asking questions about the material that has been given, in class XII IBB 1 only a few students are active in asking and discussing the material that has been given. The strategy is that I always tell students to be active in asking questions in WhatsApp groups and in Google Classroom)

Peneliti : Apakah Bapak mengajarkan empat keterampilan bahasa Inggris utama (listening, speaking, reading, and writing) selama pembelajaran online? dan apakah Ibu menemukan masalah (hambatan) untuk mengajarkan empat keterampilan utama bahasa Inggris selama pembelajaran online? Jika ada, dan bagaimana Bapak menangani masalah itu? (Do you teach four main English skills (listening, speaking, reading, and writing) during online learning? and Do you find any problems to teach four main English skills (listening, speaking, reading, and writing) during online learning? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Untuk kelas XII IBB 1 saya mengajar materi news item yang memiliki lima tujuan pembelajaran yaitu; (1) siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur, unsur kebahasaan, dan ciri-ciri berita berbahasa Inggris; (2) siswa dapat mengungkapkan makna informasi tersurat maupun tersirat dari teks berita; (3) siswa dapat mengidentifikasi unsur kebahasaan tuturan langsung dan tidak langsung; (4) siswa dapat mengubah kalimat langsung menjadi kalimat tidak langsung; (5) siswa dapat membuat teks berita tentang suatu kegiatan atau peristiwa dari media atau lingkungannya. Untuk kompetensi news item yang saya tekankan pada reading, writing dan speaking. Reading melalui membaca sebuah teks item berita. Writing diajarkan melalui sebuah teks item berita tentang sebuah kegiatan atau peristiwa, kemudian Speaking melalui membuat video praktek berbicara tentang sebuah item berita yang didapat dari media masa atau lingkungan sekitar dengan durasi 1 menit. Untuk listening selama pembelajaran online tidak diajarkan karena keterbatasan waktu dan kurang efektif, akan lebih efektif jika diajarkan saat pembelajaran tatap muka. Strateginya dengan menerapkan skills yang sesuai dengan KD dan juga materi. Untuk listening karena masa pandemi ini saya tidak begitu tekankan ke siswa karena saya rasa kurang efektif. (For XII IBB 1 class, I teach news items that have five learning objectives namely; (1) students can identify social functions, structures, linguistic elements, and characteristics of English news items; (2) students can express the meaning of explicit or implied information from the news item text; (3) students can identify the linguistic elements of direct and indirect speech; (4) students can change direct sentences into indirect sentences; (5) students can make a news item text about an



activity or event from the media or its environment. For the basic competencies of the news item, I emphasize reading, writing and speaking. Reading through reading a news item text, writing is taught through making a news item text about an activity or event, then speaking through making a video about a news item obtained from the mass media or the surrounding environment with duration of 1 minute. Listening during online learning is not taught due to time constraints and is less effective, it will be more effective if it is taught during face-to-face learning. The strategy is to apply skills that are in accordance with basic competencies and also the material. For listening during online learning because of this pandemic, I do not put much emphasis on students because I think it is less effective)

Peneliti : Apakah siswa aktif berkomunikasi dengan Bapak selama pembelajaran online? dan Apakah ada kendala (hambatan) yang Bapak hadapi untuk membuat siswa aktif berkomunikasi dengan Anda selama pembelajaran online? Jika ada, dan bagaimana Bapak menangani masalah itu? (Do the students actively communicate with you during the online learning? And Are there any problems (obstacles) do you faced to make the students actively communicate with you during the online learning? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Untuk komunikasi antara saya dengan siswa biasanya saya lakukan di grup WhatsApp. Jadi ketika ada materi yang tidak dimengerti ataupun ada siswa yang bingung dengan cara membuat tugas mereka akan berdiskusi di grup tersebut. Namun masalahnya itu direspon siswa yang lambat, beberapa siswa itu cenderung lambat merespon, namun saya masih bisa memaklumi mungkin mereka ada kendala disinyal ataupun kuota mereka habis, sehingga ketika mereka bertanya di jam yang berbeda saya masih tetap akan menjawab pertanyaan tersebut. Saya cenderung mengatasinya dengan memberitahukan siswa untuk bertanya di grup WhatsApp, Google Classroom maupun lewat chat pribadi di WhatsApp (For communication between me and students, I usually do it in WhatsApp groups. So when there is material that is not understood or there are students who are confused about how to make assignments, they will discuss it in the group. However, the problem is that students respond slowly, some students tend to be

slow to respond, but I can still understand that maybe they have signaled problems or their quotas run out, so when they ask at a different time I will still answer the question. I tend to overcome them by telling students to ask questions in WhatsApp groups, Google Classroom or via private chat on WhatsApp)

Peneliti : Apakah Bapak memfasilitasi siswa dalam melakukan diskusi online? dan Apakah ada kendala dalam memfasilitasi diskusi online dalam pembelajaran online? Jika ada, dan strategi apa yang Bapak lakukan untuk mengatasi masalah tersebut? (Do you facilitate the students in doing online discussions? And do you face any problems when facilitating online discussion in online learning? If there any and what strategies do you do to deal with the problem then?)

Guru : Untuk diskusi online, saya biasanya fasilitasi siswa di WhatsApp grup ataupun lewat chat pribadi. Namun kelemahannya hanya sedikit siswa yang benar-benar aktif bertanya. Mereka cenderung bertanya itu bila mereka merasa bahwa pertanyaan itu perlu, padahal belum tentu mereka sudah memahami. Strategi yang saya lakukan adalah memberikan siswa kesempatan untuk berdiskusi dengan saya kapanpun melalui Google Classroom, WhatsApp group ataupun lewat chat pribadi. (For online discussions, I usually facilitate students in WhatsApp groups or through private chats. However, the weakness is that only a few students are really active in asking questions. They tend to ask it when they feel that the question is necessary, even though they don't necessarily understand it. I devised a strategy in which students could communicate with me at any time via Google Classroom, WhatsApp group, or private chat)

Peneliti : Apakah siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi online? dan Apakah ada kendala yang pernah Bapak alami ketika mencoba membuat siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi online dalam pembelajaran online? Jika ada, dan strategi apa yang Bapak lakukan untuk mengatasi masalah tersebut? (Do the students actively participate in online discussions? and Are there any problems you ever experienced when you try to make the students actively participate in an online discussion in online learning? If there any and what strategies do you do to deal with the problem then?)

Guru : Masalahnya hanya sedikit siswa yang berpartisipasi untuk mendiskusikan materi yang mereka belum pahami. Strateginya yang bisa saya lakukan adalah terkadang saya berikan pertanyaan untuk didiskusikan dengan siswa. Misalnya dengan menanyakan struktur teks pada news item, sehingga berpartisipasi aktif dalam berdiskusi. (The problem is that only a few students participate to discuss material that they do not understand. The strategy that I can do is sometimes I give questions to discuss with students. For example, by asking the structure of the text on news items, so that they actively participate in discuss)

Peneliti : Apakah siswa selalu menghadiri kelas online pada waktu yang ditentukan? dan Apakah Bapak menemukan masalah terkait kehadiran siswa di kelas online pada waktu yang ditentukan? Jika ada, dan bagaimana Bapak menangani masalah itu? (Are the students always attend the online class at designated times? and Do you find any problems related to student attendance in the online class at designated times? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Kehadiran siswa itu saya lihat dari Google Form yang mereka akan isi yang saya kirimkan di grup WhatsApp, biasanya saya selalu ingatkan mereka dan berikan diawal saat pembelajaran, tapi setelah saya amati siswa bisa saja hanya mengisi Google Form namun belum tentu mengikuti pembelajaran sampai akhir. Biasanya siswa yang hanya hadir saja akan ketahuan ketika mereka tidak mengerjakan tugas yang diberikan. Jadi terkadang tidak semua siswa dapat mengikuti pembelajaran dan ada saja beberapa siswa yang tidak hadir. Strateginya dengan memberikan absen berupa Google Form. Saya berikan absen diakhir pembelajaran sehingga saya bisa memastikan lebih banyak siswa yang benar-benar mengikuti pembelajaran. (I saw the student's attendance from the Google Form that they would fill out which I sent in the WhatsApp group, usually I always remind them and give it at the beginning of the lesson, but after I observe students may just fill out the Google Form but not necessarily follow the lesson to the end. Usually students who are only present will be caught when they don't do the assignments given. So sometimes not all students can follow the lesson and there are some students who are not present. The strategy is by providing a

presence list form in the form of a Google Form. I give the presence list at the end of the lesson so that I can ensure that more students actually follow the lesson)

Peneliti : Apakah Bapak menggunakan berbagai media pembelajaran untuk mengajarkan materi pembelajaran (misalnya PowerPoint, e-book, video dari internet, dll) dalam pembelajaran online? dan Apakah Ibu menemukan masalah(hambatan) dalam menggunakan berbagai media pembelajaran untuk mengajarkan materi pembelajaran dalam pembelajaran online? Jika ada, dan bagaimana Bapak menangani masalah itu? (Do you use a variety of learning media to teach the learning material (e.g. PowerPoint, e-book, video from internet, etc) in online learning? and Do you find any problems (obstacles) in using a variety of learning media to teach the learning material in online learning? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Materi biasanya dari internet kemudian saya upload di Google Classroom dalam bentuk PDF, kadang-kadang juga dari buku paket yang kemudian difoto lalu dikirimkan ke grup WhatsApp. Seperti pada materi news item itu dalam bentuk PDF lengkap dengan contohnya kemudian siswa diinstruksikan untuk membaca materi tersebut dan mengerjakan tugas. (Usually, I take the material in PDF format from the internet and post it to Google Classroom. Occasionally, I also use material from textbooks, which I photograph and then send to the WhatsApp group. Similar to the news item materials, this material is in PDF format with examples, and students are asked to read it and complete assignments)

Peneliti : Apakah Bapak melakukan refleksi pembelajaran bersama siswa? dan Apakah ada kendala yang pernah dialami saat melakukan refleksi pembelajaran bersama siswa dalam pembelajaran online? Jika ada, dan strategi apa yang Bapak lakukan untuk menangani masalah itu? (Do you conduct a reflection on learning with students? and Are there any obstacles that have been experienced when doing reflection on learning with students in online learning? If so, and what strategies did you use to deal with the problem?)

Guru : Untuk refleksi yang diberikan siswa terhadap pembelajaran cenderung tidak pernah. Kendalanya itu siswa slow respon mungkin karena siswa

kesulitan sinyal, masalah kuota dan ada 1 atau 2 orang siswa yang smartphonanya bermasalah atau rusak. Jadi saya tidak pernah melakukan refleksi pembelajaran. Tidak ada strategi yang dilakukan mengingat saya cenderung tidak pernah melakukan refleksi pembelajaran karena kendala yang siswa alami seperti kesulitan sinyal, ada siswa yang Hpnya rusak, kuotanya habis sehingga walaupun melakukan refleksi hanya sedikit siswa yang merespon. (The reflection given by students towards learning tends to never. The problem is that students are slow in responding, maybe because students have signal difficulties or quota problems and there are 1 or 2 students whose smartphones have problems or are damaged. So I never do a reflection on learning. No strategy was used considering that I tend to never reflect on learning because of the obstacles that students experience, such as signal difficulties, there are students whose cellphones are damaged, and their quotas run out so that even if they do a reflection, only a few students respond)

Peneliti : Apakah Bapak memberikan tugas individu dan kelompok kepada siswa dalam pembelajaran online? dan Apakah ada kendala (hambatan) yang pernah Bapak alami saat memberikan tugas individu dan kelompok kepada siswa selama pembelajaran online? Jika ada, dan bagaimana Bapak menangani masalah itu? (Do you give individual and group assignments to the students in online learning? and Are there any problems (obstacles) you ever experienced when you give individual and group assignments to the students during online learning? If there any, and how do you deal with the problem then?)

Guru : Saya sendiri lebih sering memberikan tugas individu bisa dibilang untuk tugas kelompok saya tidak pernah berikan kesiswa. Kendalanya saat siswa diberi tugas individu itu ada saja beberapa siswa yang tidak memiliki kesadaran untuk mengumpulkan tugas. Sedangkan untuk tugas kelompok itu kendalanya adalah masa pandemi COVID-19 ini yang adanya aturan jaga jarak, sehingga siswa dianjurkan untuk tidak berkerumun. Strateginya adalah dengan melakukan list nama-nama siswa yang belum mengumpulkan tugas pada grup WhatsApp. (I often give individual assignments, you can say for group assignments I never give to students. The problem is that when students are given individual assignments, there are some students who do not have the awareness to collect assignments. As

for group assignments, the problem is during the COVID-19 pandemic, which has social distancing rules, so students are advised not to gather together. The strategy is to list the names of students who have not collected assignments in the WhatsApp group)

Peneliti : Apakah siswa mengumpulkan tugas tepat waktu? dan Apakah ada masalah (kendala) yang pernah dialami saat membuat siswa menyerahkan tugas tepat waktu dalam pembelajaran online? Jika ada, dan strategi apa yang dilakukan untuk menangani masalah itu? (Do students submit assignments on time? and Are there any problems (obstacles) that have been experienced when making students submit assignments on time in online learning? If so, and what strategies were put in place to deal with the problem?)

Guru : Kendala yang dialami itu siswa harus diingatkan ketika kita akan mengupload tugas di Google Classroom. Biasanya ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan hingga dateline sehingga saya biasanya akan memberikan list nama-nama siswa yang belum mengerjakan tugas di grup WhatsApp. Strateginya dengan membuat list nama-nama siswa yang belum mengumpulkan tugas dan mengirimkannya di grup WA atau bisa dengan menghubungi siswa tersebut secara pribadi. (The problem experienced is that students must be reminded when we are going to upload assignments in Google Classroom. Usually there are some students who did not do the assignment until the dateline so I will usually list the names of students who have not done assignments in the WhatsApp group. The strategy is by making a list of the names of students who have not submitted assignments and send it in WhatsApp group, or personally contact the student)

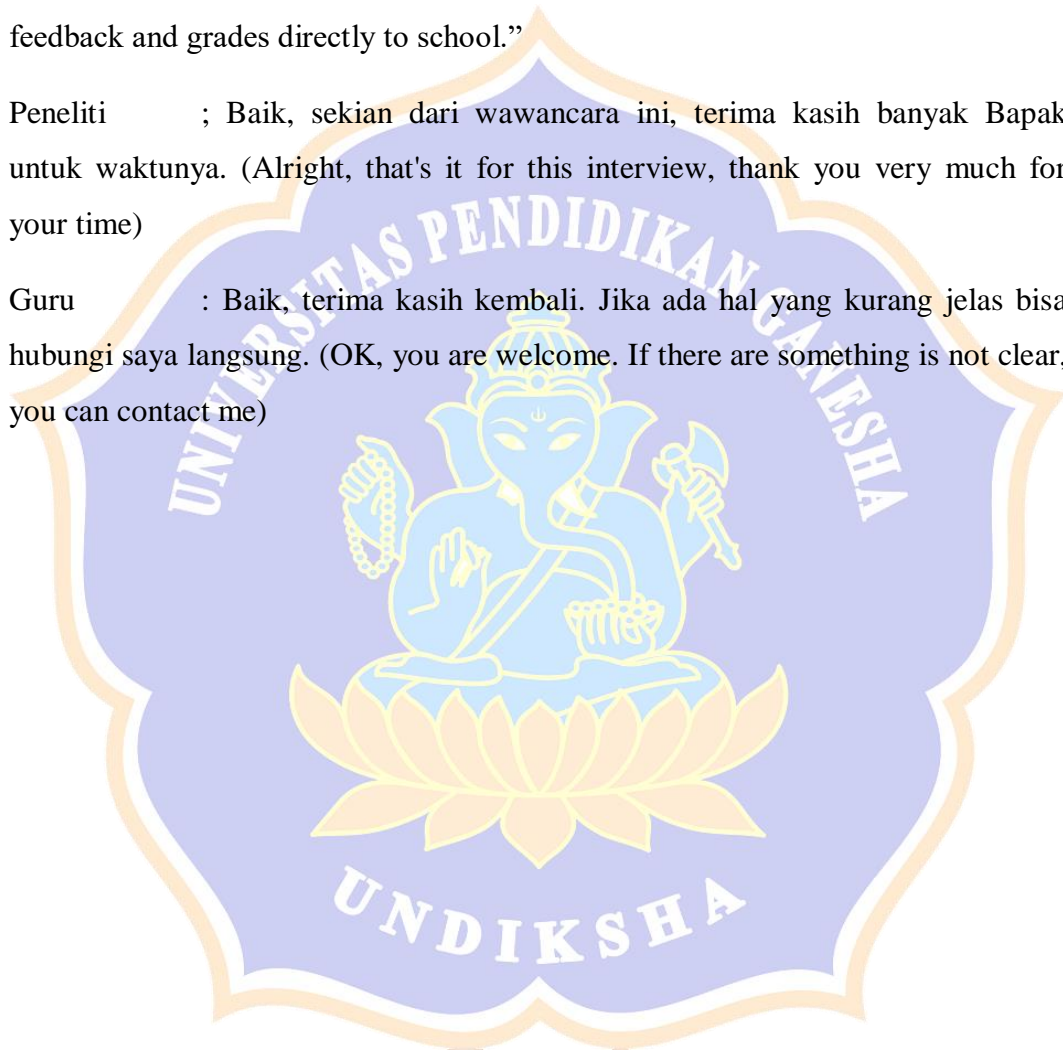
Peneliti : Apakah Bapak memberikan umpan balik tentang pekerjaan siswa? dan Apakah Bapak menemukan masalah (hambatan) dalam memberikan umpan balik atas pekerjaan siswa? Jika ada, strategi apa yang Bapak lakukan untuk mengatasi masalah tersebut? (Do you give feedback on the students' work? and Do you find any problems (obstacles) in giving feedback on the students' work? If there is any, what strategy do you do to deal with the problem then?)

Guru : Tidak ada masalah saat memberikan feedback. Feedback diberikan berupa komen pada Google Classroom, itu sudah termasuk dengan nilai

para siswa. Karena ada beberapa siswa yang Hpnya rusak atau bermasalah biasanya saya instruksikan untuk mengumpulkan tugasnya disekolah langsung, feedback dan nilainya biasanya saya akan berikan langsung disekolah. (There is no problem when giving feedback. Feedback is given in the form of comments on Google Classroom that is included with the students' grades. Because there are some students whose smartphones are damaged or have problems, I usually instruct them to collect their assignments directly at school, I usually give feedback and grades directly to school.”

Peneliti ; Baik, sekian dari wawancara ini, terima kasih banyak Bapak untuk waktunya. (Alright, that's it for this interview, thank you very much for your time)

Guru : Baik, terima kasih kembali. Jika ada hal yang kurang jelas bisa hubungi saya langsung. (OK, you are welcome. If there are something is not clear, you can contact me)



## Appendix 4 The Lesson Plan

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah : SMAN 1 Banjar Mata Pelajaran: Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Narrative Text terkait Legenda Rakyat  
Kelas/Semester : X / genap  
Alokasi Waktu : 60 Menit Tahun Pelajaran: 2021/2022

#### Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif, lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya

#### Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis Google Classroom dan WA Group, siswa dapat

1. Mengidentifikasi gambaran umum, informasi rinci yang tersurat dan tersirat dari teks narrative berjudul "Issumboshi".
2. Menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks narrative.
3. Menyimpulkan pesan moral dari teks narrative berjudul "Issumboshi".

#### Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Wkt
1.	Pendahuluan: Memberi salam, mengecek kesiapan siswa belajar, memotivasi dan mengaitkan materi, menyampaikan tujuan dan cakupan materi pembelajaran	5 menit
2.	Kegiatan Inti: Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa mencari makna dan padanan beberapa kata –kata kunci dari wacana</li><li>▪ Siswa mengungkapkan makna kata yang dimaksud</li></ul> Elaborasi <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membacakan teks berbentuk narrative berjudul "Issumboshi"</li><li>▪ Siswa membaca teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar</li></ul>	50 menit



No	Kegiatan Pembelajaran	Wkt
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks yang dibaca</li> </ul> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskusikan hasil kerja siswa</li> <li>▪ Membahas kosa kata, struktur kalimat yang digunakan dalam wacana</li> <li>▪ Menyimpulkan materi pembelajaran</li> </ul>	
3.	<p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menanyakan kesulitan siswa selama PBM</li> <li>▪ Menugaskan siswa untuk menulis kembali teks yang dibaca dengan menggunakan kata-kata sendiri dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya dalam bentuk rekaman suara</li> <li>▪ Menyampaikan salam penutup</li> </ul>	5 menit

### Penilaian Pembelajaran

Dalam bentuk:

- a. Rekaman suara dengan aspek penilaian: *pronunciation, intonation, and choice of words*
- b. Pengamatan aktivitas belajar siswa yang menyangkut aktivitas WA

Mengetahui:

Banyuatis, 2 Februari 2022

Kepala SMA Negeri 1 Banjar

Guru Mata Pelajaran,

Dra. Ni Made Juni Anggreni, M.Pd.

Ni Nengah Yudi Ardini, S.Pd

NIP. 196607201990021003

NIP. 197112141996012001

UNDIKSHA

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 Banjar                      Mata Pelajaran : BHS. ING  
Materi Pokok : Procedure Teks                      Kelas/Semester : XI/2  
Alokasi Waktu: 2 X 30 Menit                      Tahun Pelajaran : 2021/2022

### Kompetensi Dasar (KD)

Teks prosedur

3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips) 4.3.2 Menyusun teks prosedur lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### 1. Tujuan Pembelajaran:

Melalui pembelajaran berbasis teks peserta didik mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks transaksional lisan dan tulis pendek sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait teks prosedur, dan mampu menyusunnya dengan benar sesuai konteks

### 2. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Wkt
<b>I.</b>	<b>Pertemuan Pertama (ke-1)</b>	
1.	<b>Pendahuluan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Memberikan salam, mengecek kesiapan siswa belajar, mendiskusikan tentang kebiasaan saling membantu dalam kehidupan sehari-hari, menanyakan tentang ungkapan memberi dan meminta bantuan, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan materi pelajaran yaitu teksprosedur</li></ul>	5
2.	<b>Kegiatan Inti:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa diberikan sebuah video dan Modul Pembelajaran (MP-1) tentang strukturteks dan unsurkebahasaanteksprosedur</li><li>Siswa mengumpulkan (jawaban terhadap permasalahan) yang telah didistribusikan melalui google classroom</li><li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab melalui media chat di google classroom</li></ul>	60

No	Kegiatan Pembelajaran	Wkt
3.	<p><b>Penutup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan struktur text dan unsurkebahasaanteksprosedur, memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, menyampaikan model/metode pembelajaran berikutnya yaitu pembelajaran berbasis teks, dan menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu memahamisebuahteksprosedur</li> </ul>	15

### 3. PenilaianPembelajaran

- Kuis : terdiri atas 5 soal essay, dijawab dalam waktu 10 menit tentang ungkapan memberi dan meminta informasi tentang saran dan tawaran (soal terlampir)
- Pengamatan : aktivitas belajar siswa yang menyangkut aktivitas di WA / ruang chat google classroom
- Proyek : Menganalisissebuahteksprosedur

Mengetahui:

Kepala SMA Negeri 1 Banjar



Dra. Ni Made JuniAnggredi, M.Pd

NIP. 196706201994032013

Banyuatis, 7 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran Bhs. Inggris



Ni Putu Yayuk Ari Santini, S.Pd

Ni Putu Yayuk Ari Santini, S.Pd

NIP. 198101162008012026

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP-DARING)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Banjar  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XII / 2  
Materi Pokok : News Item text  
Hari, Tanggal : Kamis, 17 Pebruari 2022  
Kelas : XII MIPA 1 dan XII BHS 1  
Jam ke- : 1-2 (08.00 – 09.00 ) dan 5-6 (11.00 – 12.00)  
Alokasi Waktu : 1 X 60 menit

**A. Kompetensi Dasar**

4.4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *news items* lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV.

**B. Tujuan Pembelajaran**

**Pertemuan ke 3**

Melalui pembelajaran jarak jauh (PJJ) dengan aplikasi google Classroom berbantuan materi pembelajaran yang dishare, peserta didik dapat :

4.4.2. Membuat sebuah teks *news item sederhana* tentang kegiatan/acara/ peristiwa yang beritanya dari TV/radio/surat kabar/orang sekitarnya.

**C. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pre-Activity Melalui google forum, 30 menit sebelum pembelajaran dimulai, guru menyampaikan tegur sapa dan juga menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapainya.	-
2	Main Activity	

	<p>1.Membagikan materi pembelajaran, diusahakan dalam bentuk PDF melalui google TUGAS KELAS.</p> <p>2.20-25 menit setelah materi dishare, guru membagikan tugas-tugas dalam bentuk words, yang harus dikerjakan siswa melalui google TUGAS KELAS.</p> <p>3.Mengecek kemajuan siswa dalam menyerahkan tugas yang dibebankan kepada mereka.</p> <p>4.Komunikasi interaksi akan dilakukan antara guru dan siswa, jika ada pertanyaan terkait materi pembelajaran, baik lewat google forum atau WA group kelas, bahkan pribadi.</p>	60 menit
3	<p>Post Activity</p> <p>1. Guru akan mengoreksi tugas siswa yang diserahkan lewat google TUGAS KELAS, sekaligus memberikan penilaian dan mengembalikan tugas tersebut, juga memberikan ucapan reward '<b>excellent atau very good</b>' bagi siswa yang mengerjakan tugas dengan sangat-sangat baik, ucapan '<b>good</b>' bagi yang mengerjakan bagus, serta ucapan <b>OK</b> bagi yang katagori cukup. Ucapan reward dikerjakan di google KOMENTAR PRIBADI.</p> <p>2. Guru kembali mengecek kehadiran siswa di google drive, selanjutnya copy-paste, dan dilanjutkan secara manual di BUKU III guru, demikian juga dengan penginputan nilai.</p> <p>3. Guru melaporkan kehadiran siswa secara online pada link yang disediakan sekolah sebagai bentuk laporan kepada Kepala Sekolah.</p>	-
4	<p>Komunikasi interaksi pasca pembelajaran selanjutnya antara guru dan siswa dapat di share melalui google forum, wa group kelas, atau wa japri.</p>	-

#### D. Penilaian Pembelajaran (*assessment*)

## 1. RUBRIK PENILAIAN WRITING

### KOMPETENSI DASAR : Menulis 'News Item Text

NO.	KRITERIA	RENTANG SKOR
1	Topik jelas, orisinal, sesuai dengan 'the general structure of News Item Text ( <b>Newsworthy event, background events, and Sources</b> )	90-100
2	Topik jelas, <b>Non</b> orisinal, sesuai dengan 'the general structure of News Item Text ( <b>Newsworthy event, background events, and Sources</b> )	80-89
3	Topik jelas, <b>Non</b> orisinal, <b>Tidak</b> sesuai dengan 'the general structure of News Item Text ( <b>Newsworthy event, background events, and Sources</b> )	78
4	Topik <b>Tidak</b> jelas, orisinal, <b>Tidak</b> sesuai dengan 'the general structure of News Item Text ( <b>Newsworthy event, background events, and Sources</b> )	74-77
5	Topik <b>Tidak</b> jelas, <b>Non</b> orisinal, <b>Tidak</b> sesuai dengan 'the general structure of News Item Text ( <b>Newsworthy event, background events, and Sources</b> )_ Asal-asalan/sekedar buat	70

Mengetahui  
Kepala SMA N 1 Banjar

Banyuatis, 10 Februari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

**Dra. Ni Made Juni Anggreni**  
NIP. 196706201994032013

**Made Suka Abri, S.Pd.**  
NIP. 19650103 198803 1 023

## Appendix 5 Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Putu Anggi Prasetya Suwita lahir di Singaraja pada tanggal 6 Juni 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri yaitu Bapak Made Mangku Suwita dan Ibu Made Setiawati. Penulisnya adalah orang Indonesia dan Hindu. Sekarang alamat penulis berada di Jalan Tekukur, gang 1, No 12, Kota Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasarnya di SD Negeri 4 Kaliuntu dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Singaraja jurusan MIPA dan melanjutkan ke Sarjana (S1) jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “The Implementation of Online Learning during the COVID-19 Pandemic in SMA Negeri 1 Banjar”. Selanjutnya mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.