

DAFTAR PUSTAKA

- Adaobi, M. E dan Abigail, O. M. (2021). Effect of problem-based learning on achievement of secondary school computer studies students in new education zone. *International Journal of Innovative Research and Advanced Studies (IJIRAS)*, 8(6). 93-97. Diakses 21 Januari 2022.
- Ahmadi. (2021). Meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran ipa melalui pembelajaran dengan pendekatan jelajah alam sekitar (jas). *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 25-32. Diakses 7 Oktober 2021.
- Allen, I.E. (2007). *Blending in: the extent and promise of blended education in the united states*. USA: The Sloan Consortium.
- Alwisol. (2011). *Psikologi kepribadian (edisi revisi)*. Malang: UMM Press.
- Amaliyah, M. (2021). Analisis kesulitan belajar dan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar IPA siswa SMP Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains*, 4(1), 90-101. Diakses 7 Oktober 2021.
- Amir, T. (2009). *Inovasi pendidikan melalui problem based learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anitasari., Pandansari, O., Susanti, R., Kurniawati., & Aziz, A. (2021). Pengaruh efikasi diri terhadap perilaku menyontek siswa sekolah dasar selama pembelajaran daring. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14 (1), 82-90. Tersedia pada: <https://doi.org/10.21831/jpipip.v14i1.37661>. Diakses 11 November 2021.
- Archer, A. L & Hughes, C. A. (2011). *Explicit instruction; effective and efficient teaching*. Guildford Press.
- Arends, R. (2012). *Learning to teach tenth edition*. New York: McGrawHill Education.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik edisi revisi VI*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arriah, F. (2017). Effect of metacognition and self efficacy against mathematics learning achievement through student creativity class XI SMAN in city of bulukumba bulukumba. *Jurnal Daya Matematis*, 5(2), 105-116. Tersedia pada <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>. Diakses 20 November 2021.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice- Hall.

- Barret, T. (2005). *Understanding Problem Based Learning. Handbook of Enquiry and Problem-based Learning: Irish Case Studies and International Perspectives*. AISHE READINGS.
- Bersin, J. (2004). *The blended learning book:, best practices, proven methodologies, and lessons learned*. USA: Pfeiffer Publishing.
- Borich, G. D. (2014). *Observation skill for effective teaching*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Boud, D dan Felletti, G.I. (1997). *The challenge of problem based learning*. London: Kogapage.
- Candiasa, I. M. (2010). *Statistik univariat dan bivariat disertai aplikasi SPSS*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Chileya, M. E dan Shumba, O. (2020). The impact of problem based learning on learners academic achievement in chromatography and science learning activation. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, 4(9). 778-785. Diakses 22 Januari 2022.
- Choiroh, A. N. L., Ayu, H. D & Pratiwi, H. Y. (2018). Pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* menggunakan metode *mind mapping* terhadap prestasi dan kemandirian belajar fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(1), 1-5. Diakses 11 Oktober 2021.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Damayanti, S. A. (2020). Pengaruh model *problem based-learning* dengan *flipped classroom* terhadap kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Kependidikan penelitian Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 83-98. Tersedia pada DOI: <https://doi.org/10.21831/jk.v4i1.25460>. Diakses 24 Juni 2021.
- Darsono, M. (2000). *Belajar dan pembelajaran*. Semarang: IKIP Semarang.
- Depdiknas. (2009). *Panduan pengembangan model pembelajaran ipa terpadu*. Jakarta: Depdiknas Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama.
- Dimyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Driscoll, M. (2002). *Blended learning: let's get beyond the hype*. [online]. Diakses dari http://www-8.ibm.com/services/pdf/blended_learning.pdf. Diakses 20 Oktober 2021.
- Eng, K.H. (2000). Can Asians do PBL?. *Centre for development of teaching and learning newsletter*, 3(3): 1-2. Diakses 20 November 2021.

Fakhrou, A dan Habib, L. (2022). The Relationship between Academic Self-efficacy and Academic Achievement in Students of the Department of Special Education. *International Journal of Higher Education*, 11(2). Tersedia pada 10.5430/ijhe.v11n2p1. Diakses pada 22 Januari 2022.

Farisi, A., Hamid, A., & Melvina. (2017). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep suhu dan kalor. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika*, 2(3), 283-287. Tersedia pada: www.jim.unsyiah.ac.id. Diakses 10 Juni 2021.

Fogarty, R. (1997). *Problem-based learning and other curriculum models for the multiple intelligences classroom*. Melbourne: Hawker Brownlow Education.

Fraenkel, J. P. dan Wallen N. E. (2008). *How to design and evaluate research in education*. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.

Greenberg, J. dan Baron, R. A. (2011). *Behavior in organization*. London: Pearson Education.

Ghufron, M. N. dan Risnawita, R. (2017). *Teori-teori psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Handayani, F. dan Nurwidawati, D. (2013). Hubungan antara self efficacy dengan prestasi belajar siswa akselerasi. *e-Journal Universitas Negeri Surabaya*, 1(2), 1-5. Tersedia pada <http://ejournal.unesa.ac.id>. Diakses 26 Oktober 2021.

Harahap dan Dongoran (2019). Pengaruh model pembelajaran dan *self efficacy* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi sistem ekskresi. *Jurnal Pembelajaran dan Biologi Nukleus*, 5(1), 37-49. Diakses 24 Oktober 2021.

Hayati, N., Junus, M., & Qadar, M. (2021). Studi analisis hubungan *self-efficacy* dengan hasil belajar. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika*, 2(1), 83-91. Diakses 12 November 2021.

Hobri., Septiawati, I., & Prihandoko, A. C. (2018). High-order thinking skill in contextual teaching and learning of mathematics based on lesson study for learning community. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(3), 1576-1580. Tersedia pada <http://doi.org/10.14419/ijet.v7i3.12110>. Diakses 16 Juni 2021.

Insani, A., Ramlawati., & Yunus, S. R. (2018). Pengaruh model pembelajaran pbl (*problem based learning*) terhadap motivasi dan hasil belajar ipa peserta didik kelas viii smp negeri 5 pallangga kab. Gowa. *Jurnal IPATerpadu*, 2(1), 78-87. Tersedia pada <https://doi.org/10.35580/ipaterpadu.v2i1.11158>. Diakses 29 Desember 2021.

- Khan, A.I, Noor-ul-Qayyum, Shaik. MS, Ali. AM. & Bebi. C.V. (2012). Study of blended learning process in education context, *I.J. Modern Education and Computer Science*, 9, 23-29. Tersedia pada DOI: 10.5815/ijmecs.2012.09.03. Diakses 23 Oktober 2021.
- Khoiriyah, A. J dan Husamah. (2018). Problem-based learning: creative thinking skills, problem-solving skills, and learning outcome of seventh grade students. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*. 4(2). 151-160. Tersedia pada 10.22219/jpbi.v4i2.5804. Diakses 22 Januari 2022.
- King, L. A. (2010). *Psikologi Umum*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Lee, W. W. (2014). *Multimedia based instructional design: computer based training, web based training, distance broadcast training, performance based solutions*. San Fransisco: Pfeiffer an Impirint of Wiley.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lisaholit, S., Loilatu, S. H., & Umanailo, M. C. B. (2021). Pengaruh efikasi diri terhadap prestasi belajar siswa di SMA negeri se-kecamatan Namlea. *Academy of Education Journal*, 12(1), 48-55. Tersedia pada: <https://doi.org/10.47200/aoej.v12i1.426>. Diakses 10 November 2021.
- Liu, M. (2005). *Motivating students through problem-based learning*. Austin: University of Texas.
- Masitoh, L. F dan Prasetyawan, E. (2019). The effectiveness of scientific approach with open-ended problem based learning worksheet viewed from learning achievement, creative thinking ability, interest, and mathematics self-efficacy. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 7(3). 292-308. Tersedia pada <https://doi.org/10.26858/jds.v7i3.11874>. Diakses Januari 2022.
- Montgomery, D.C. (2011). *Design and analysis of experiment 7th edition*: New York: Jhon Wiley & Sons.
- Mulyanto, H., Gunarhadi., & Indriayu, M. (2018). The effect of problem based learning model on student mathematics learning outcomes viewed from critical thinking. *International Journal of Educational Research Review*. 3(2), 37-45. Tersedia pada: www.ijere.com. Diakses 12 Juni 2021.
- Musa, M. (2020). Studies academic self-efficacy and academic performance among university undergraduate students: an antecedent to academic success. *European Journal of Education*, 7(3). 135-149. Tersedia pada 10.5281/zenodo.3756004. Diakses pada 22 Januari 2022.
- Nawas, A. (2018). Contextual teaching and learning (CTL) approach through REACT strategies on improving the students'critical thinking in writing.

International Journal of Management and Applied Science, 4(7), 46-49.
Tersedia pada <http://iraj.in>. Diakses 18 Juni 2021.

Nazir, M. (2013). *Metode penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Newcombe, E. (2011). Adopting a blended learning approach: challenges encountered and lesson learned in an action research study. *Journal of Asynchronous Learning Network*, 15 (1). Diakses 23 Oktober 2021.

Ngalimun. (2013). *Perkembangan dan pengembangan kreativitas*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Permendikbud. (2016) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

Pradnyana. (2013). Pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar matematika siswa kelas iv sd. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3. Diakses 23 Oktober 2021.

Purwanto. (2011). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Putri, W. K. H. W dan Prabawanto, S. (2019). The analysis of students' self-efficacy in learning mathematics. *Journal of Physics*. Tersedia pada <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/3/032113>. Diakses 20 November 2021.

Rafiola, R. H., Setyosari, P., Radjah, C. L., & Ramli, M. (2020). The effect of learning motivation, self-efficacy, and blended learning on students' achievement in the industrial revolution 4.0. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(8). 71-82. Tersedia pada <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i08.12525>. Diakses 17 Januari 2022.

Rukminingsih., Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode penelitian pendidikan penelitian kuantitatif, penelitian kualitatif, penelitian tindakan kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama.

Rusman. (2016). *Model - model pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Rusnawati, M. D. (2020). Implementasi *flipped classroom* terhadap hasil dan motivasi belajar siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1). 139-150. Diakses 22 September 2021.

Sanjaya, W. (2012). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Santyasa, I W. (2018). *Metodologi penelitian pendidikan*. Singaraja: Undiksha Press.

- Santyasa, I W. (2017). *Pembelajaran inovatif*. Singaraja: Undiksha Press.
- Sianturi, A., Sipayung, T. N., & Simorangkir, F. M. A. (2018). Pengaruh model problem based learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMPN 5 Sumbul. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 29-42. Tersedia pada: jurnal.ustjogja.ac.id. Diakses 14 Juni 2021.
- Simunza, J., Banda, A., & Hayumbu, P. (2020). Impact of problem-based learning on learner achievement and problem-solving skills on environmental non-metal pollution. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, 4(8). 522-533. Diakses 22 Januari 2022.
- Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang nempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R. E. (2008). *Cooperative learning teori, riset dan praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan r & d*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative learning*. Yogyakarta: Pustaka Media.
- Syah, M. (2017). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tan, O. E. (2009). *Problem-based learning and creativity*. Singapore: Cengage Learning Asia Pte Ltd.
- Taylor, J. C. (1995). Distance education technologies: The fourth generation. *Australasian Journal of Educational Technology*, 11(2). Tersedia pada: <https://doi.org/10.14742/ajet.2072>. Diakses 2 Oktober 2021.
- Trianto. (2012). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tyas, R. (2017). Kesulitan penerapan *problem based learning* dalam pembelajaran matematika. *Tecnoscienza*, 2(1). 44-52. Diakses 20 November 2021.
- Umbara, F. D. A. D dan Sudihartinih, E. (2020). Hasil belajar dan efikasi diri siswa sekolah menengah pertama pada mata pelajaran matematika. *SIGMA*, 6(1), 8-16. Diakses 20 November 2021.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi pembelajaran: landasan dan aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.