LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana pelaksanaan pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	**: MA Hidayatullah Jembrana**	**Kelas / Semester**	**: X/Genap**
Mata pelajaran	**: Ekonomi**	**Pertemuan Ke-**	**: 1**
Materi	**: Perkoperasian**	**Alokasi Waktu**	**: 2X40 Menit**

- **KI** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

- **KD** : Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia.

- **Indikator** : Menjelaskan sejarah perkembangan koperasi, Menjelaskan pengertian koperasi, Menjelaskan landasan dan asas koperasi, Menjelaskan tujuan koperasi, Menjelaskan ciri-ciri koperasi

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mengkonsepntifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Perkoperasian*.

B. Materi Pelajaran

Materi Pokok : perkoperasian dalam perekonomian Indonesia.

Sub Materi Pokok : Perkoperasian

C. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat : kertas kerja peserta didik (LKS)

b. Sumber belajar : Rahardja, Prathama dan Purwanta, Wiji. 2017. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Penerbit: Yrama Widya.

D.Metode Pembelajaran

Pembelajaran dilaksanakan dengan metode diskusi melalui model pembelajaran *Problem Based Learning.*

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Pendidik memberikan salam • Pendidik meminta salah satu perwakilan peserta didik memimpin do'a • Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik • Mempersiapkan sarana pembelajaran • Memberikan aobservasi dengan peserta didik diminta menjawab beberapa pertanyaan yang ada hubungannya dengan pengertian pasar sasaran. • Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai • Peserta didik diterangakan mengenai pengertian pasar sasaran. • Pendidik menjelaskan langkah-langkah *Problem* • *Based Learning.* Peserta didik dibagi menjadi enam • grup (grup I, II, III, IV dan V)	20 Menit
Kegiatan Inti	**1. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah** Pendidik memberikan masalah pada peserta didik yang dicermati dalam grup. Setelah peserta didik mencermati (mengamati) sajian masalah, pendidik	40 Menit

	mengajukan pertanyaan pengarah (menanya) untuk mendorong peserta didik memprediksi atau mengajukan dugaan (hipotesis). **2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar** Pendidik mengorganisasi peserta didik untuk belajar dalam bentuk diskusi grup kecil. Pendidik dapat menjelaskan lebih rinci alternatif-alternatif strategi untuk menyelesaikan masalah yang ditentukan, yaitu terkait materi perkoperasian. **3. Membimbing penyelidikan individual maupun grup** Bimbingan tersebut berlanjut meliputi pengumpulan informasi (dari buku dan sumber lain/internet) yang berkaitan dengan materi yang diangkat dalam permasalahan (mengumpulkan informasi). Pengumpulan data kemudian diklasifikasikan dan dianalisis guna memecahkan masalah yang ada (mengasosiasi). **4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya** Grup yang terpilih menyajikan (mengkomunikasikan) laporannya dengan cara mempresentasikan di depan kelas. Grup lain diberi waktu untuk menanggapi dan pendidik memberi umpan balik. **5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah** Pendidik bersama peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap proses pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap grup maupun terhadap seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan (membentuk jejaring).	
Penutup	• Peserta didik dengan bimbingan pendidik	

	menyimpulkan hasil pembelajaran siklus pertama. • Mempertanyakan peserta didik apakah sudah memahami materi tersebut. • Pendidik memberikan soal tes pemahaman konsep kepada peserta didik terkait materi Perkoperasian. • Pendidik menutup pelajaran	30 Menit

E. Penliaian Pembelajaran *(ASESMEN)*

Teknik : Tes (terlampir)

Bentuk Instrumen : Soal uraian

Mengetahui,
Kepala MA Hidayatullah

Negara, ..., 2022
Pendidik Mata Pelajaran,

Hamidin, M.Pd.I
NIP.

Nela Agustin Permatasari, S.Pd
NIP.

Lampiran 2. Kisi-kisi soal siklus 1

KISI-KISI SOAL PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN EKONOMI

TES TERTULIS SIKLUS 1

No	Indikator	Butir Soal
A	Menyatakan ulang sebuah konsep	1
B	Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)	2 dan 3
C	Memberi contoh dan non contoh dari konsep	4 dan 5
D	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi ekonomi	6
E	Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep	7
F	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	8
G	Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah	9 dan 10

Lampiran 3. Soal siklus 1

Tes Siklus 1

Pembelajaran Ekonomi Materi Perkoperasian

---

1. Apa yang dimaksud dengan perkoperasian?
2. Apa sajakah tugas dan wewenang rapat Anggota perkoperasian?
3. Hal apa saja yang ditetapkan dalam rapat anggota perkoperasian?
4. Sebutkan berapa macam jenis perkoperasian?
5. Usaha-usaha apa saja yang dapat dilakukan oleh perkoperasian sekolah?
6. Bagaimana cara pembagian sisa hasil usaha dalam perkoperasian?
7. Simpanan wajib perkoperasian apakah bisa diambil? Jelaskan beserta alasannya!
8. Tentukan apa saja yang menjadi hak dan kewajiban anggota perkoperasian primer?
9. Bagaimana mengembangkan perkoperasian sekolah?
10. Apakah seluruhpeserta didikperlu diwajibkan menjadi anggota perkoperasian sekolah? Berikan alasannya!

Lampiran 4. Pedoman persekoran siklus 1

PEDOMAN PENSEKORAN TES SIKLUS 1

No soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Berdasarkan Undang-undang (UU) Nomor 25 Tahun 1992 tentang Perperkoperasianan, pada Pasal 1 dijelaskan, perkoperasian adalah badan usaha yang beranggotakan orang-seorang atau badan hukum perkoperasian dengan melandaskan kegiatannya berdasar prinsip perkoperasian, sekaligus sebagai gerakan ekonomi rakyat atas asas kekeluargaan.	5 5
2	Rapat anggota memegang k ekuasaan tertinggi, berwenang : a. Menetapkan AD. b. Menetapkan kebijakan umum. c. Memilih, mengangkat, memberhentikan penpendidiks dan pengawas. d. Mengesahkan rencana kerja dan RAPBK serta laporan ekonomi. e. Mengesahkan pertanggungjawaban penpendidiks. f. Menetapkan pembagian SHU.	1 1 2 2 2 2
3	Rapat Anggota Perkoperasian Indonesia menetapkan: 1) Anggaran Dasar, 2) Kebijakan umum serta pelaksanaan keputusan-keputusan	3 3

	Perkoperasian jang lebih atas, 3) Pemilihan/pengangkatan/pemberhentian Penpendidiks dan Badan Pemeriksa/Penasehat,	4
4	Jenis Perkoperasian: 1) Perkoperasian Produksi. 2) Perkoperasian Konsumsi. 3) Perkoperasian Simpan Pinjam. 4) 4. Perkoperasian Serba Usaha	 2 2 3 3
5	1) Toko perkoperasian sekolah biasanya menyediakan alat tulis, buku-buku pelajaran, kertas, buku gambar, dan lain-lain. 2) Kantin atau kafetaria biasanya menyediakan berbagai jenis makanan dan minuman. 3) Usaha simpan pinjam dimaksudkan untuk melayani penyimpanan dan pengembalian uang secara cepat dan sederhana. Usaha tersebut dapat mendidikpeserta didikuntuk menabung. 4) Jenis usaha jasa dalam perkoperasian sekolah dapat dilakukan dengan membuka usaha fotokopi, pengetikan, penjilidan makalah, dan sebagainya. Untuk sekolah-sekolah kejuruan dapat pula membuka usaha jasa sesuai dengan bidang keahlian para peserta didik, misalnya SMK bidang teknologi dan industri dapat membuka bengkel sepeda motor atau mobil. SMK dapat membuka salon atau juga tailor.	2 2 3 3
6	AD dan ART Perkoperasian Jaya menetapkan pengalokasian	

	SHU sebagai berikut: 1) 5% untuk cadangan 2) 50% untuk jasa anggota berdasarkan simpanan/modal 3) 20% untuk jasa anggota berdasarkan pinjaman 4) 10% untuk dana penpendidiks 5) 5% untuk pengelola perkoperasian 6) 3% untuk dana pendidikan pegawai 7) 2% untuk dana pengembangan perkoperasian 8) h. 5% untuk dana sosial	 1 1 2 2 2 2 2 2
7	Simpanan wajib tidak dapat diambil kembali selama yang bersangkutan masih menjadi anggota perkoperasian	10
8	Menghadiri, menyatakan pendapat, dan memberikan suara dalam rapat anggota memilih atau dipilih menjadi anggota penpendidiks atau pengawas meminta diadakan rapat anggota menurut ketentuan dalam Anggaran Dasar (AD) Mengemukakan pendapat atau saran kepada penpendidiks di luar rapat anggota, baik diminta maupun tidak diminta Menerima manfaat perkoperasian dan mendapat pelayanan	5 5
9	Mengarahkan kegiatan perkoperasian sekolah sesuai dengan tujuannya. Memberikan langkah-langkah praktis dalam menjalankan perkoperasian sekolah.memberikan saran-saran praktis, nasihat, dan bantuan konsultasi atas masalah-masalah yang dihadapi perkoperasian sekolah.bertanggung jawab penuh atas pelaksanaan kegiatan usaha perkoperasian sekolah.	5 5

10	Tidak semuapeserta didikmenjadi anggota perkoperasian sekolah dan tidak diwajibkan mengelolanya. Hal ini sesuai dengan prinsip perkoperasian..... a. keanggotaan terbuka dan pengelolaan yang demokratis b. keanggotaan terbuka dan pembagian SHU sebanding dengan jasa c. kemandirian dan pendidikan perperkoperasianan d. balas jasa terbatas pada modal dan SHU sesuai dengan jasa yang dilakukan e. kerja sama antarperkoperasian dan pengelolaan demokratis	2 2 2 2 2
	Total	100

Lampiran 5. Kisi-kisi soal pemahaman konsep siklus 1

KISI-KISI SOAL PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN EKONOMI
TES TERTULIS SIKLUS 2

No	Indikator	Butir Soal
A	Menyatakan ulang sebuah konsep	1
B	Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)	2 dan 3
C	Memberi contoh dan non contoh dari konsep	4 dan 5
D	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi ekonomi	6
E	Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep	7
F	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	8
G	Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah	9 dan 10

Lampiran 6. Tes siklus 2

Tes Siklus 2

Pembelajaran Ekonomi Materi Perkoperasian

---

1. Apa yang dimaksud dengan anggota perkoperasian?
2. Apa tugas dari anggota perkoperasian?
3. Sebutkan dan jelaskan apakah tujuan dan skor dari perkoperasian?
4. Apa saja contoh perkoperasian?
5. Berikan contoh siapa saja yang berhak menghadiri rapat anggota?
6. Bagaimana cara menjadi anggota perkoperasian di sekolah ?
7. Tentukan apa saja keuntungan menjadi anggota perkoperasian?
8. Jelaskan berapa lama batas waktu status calon anggota perkoperasian?
9. Jelaskan perbedaan KSU dan KSP?
10. Apakah yang dimaksud itu Anggota Luar Biasa perkoperasian?

Lampiran 7. Pedoman pensekoran tes siklus 2

PEDOMAN PENSEKORAN TES SIKLUS 2

No soal	Kunci Jawaban	Skor
1	a. Anggota Perkoperasian adalah pemilik dan sekaligus pengguna jasa Perkoperasian. b. (2) Keanggotaan Perkoperasian dicatat dalam buku daftar anggota.	5 5
2	Menyelenggarakan rapat anggota, menggunakan rancangan kerja, mengelola perkoperasian dan usahanya, menjaga dan memelihara daftar buku anggota dan penpendidiks, mengajukan laporan ekonomi perkoperasian dan pertanggung jawaban, menyelenggarakan pembukuan ekonomi dan inventaris perkoperasian secara tertib	5 5
3	Untuk meningkatkan taraf hidup anggota perkoperasian dan masyarakat di sekitarnya. Membantu pemerintah dalam mewujudkan masyarakat yang adil dan makmur. - Perkoperasian juga berperan serta dalam membangun tatanan perekonomian nasional	5 5
4	Beberapa contoh perkoperasian simpan pinjam atau KSP yang banyak ditemui di tengah masyarakat antara lain Perkoperasian Simpan Pinjam Unit Desa (KUD), Perkoperasian Serba Usaha, Kospin Jasa, Perkoperasian Pasar (KPS), dan Perkoperasian Kredit (KKD).	5 5
5	Sesuai dengan ketentuan Undang-Undang Perkoperasian serta AD/ART, maka yang berhak hadir dalam Rapat Anggota adalah: a) Para anggota yang terdaftar dalam Buku Daftar Anggota b) Penpendidiks, Pengawas, dan Dewan Penasihat c) Pejabat dari OPD bidang perkoperasian atau Kementrian	3 3

	Perkoperasian, dewan perkoperasian, serta pejabat lain yang erat hubungannya dengan perkembangan perperkoperasianan, untuk memberi pandangan masukan, atau bimbingan.	4
6	a) Peserta didik yang masih aktif di sekolah yang bersangkutan. b) Keanggotaan perkoperasian sekolah tidak dapat dipindahtangankan. c) 3. Setiap anggota wajib mematuhi dan melaksanakan ketentuan-ketentuan yang berlaku.	3 3 4
7	Berhak mendapat sisa hasil usaha (SHU). Besaran SHU yang didapat tergantung pada besaran modal yang ditanam anggota pada perkoperasian. Menghemat pengeluaran, karena bisa membeli barang di perkoperasian dengan harga lebih murah. Bisa meminjam uang dengan cicilan kredit lebih kecil.	5 5
8	Calon anggota diberikan waktu 90 hari sejak pembukaan Akun untuk menyetor simpanan pokok dan simpanan wajib. Apabila tidak dilakukan, maka status calon anggotanya dinyatakan berakhir.	5 5
9	KSP adalah perkoperasian yang memiliki usaha tunggal yaitu menampung simpanan anggota dan melayani peminjaman. Sedangkan KSU adalah perkoperasian yang bidang usahanya bermacam-macam. Misalnya, unit usaha simpan pinjam, unit pertokoan untuk melayani kebutuhan sehari-hari anggota juga masyarakat, unit produksi, unit wartel.	5 5
10	Mereka yang berstatus warga negara Indonesia atau warga negara asing bermaksud menjadi anggota yang memiliki kepentingan kebutuhan dan kegiatan ekonomi yang dilaksanakan oleh perkoperasian yang bersangkutan, namun tidak dapat memenuhi syarat sebagai anggota.	5 5
	Total	100

Lampiran 8. Kertas Observasi Keterlaksanaan

Kertas Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Ekonomi dengan Penerapan Model *Problem Based Learning*

Nama Pengamat : Masheri Rusli, S.Pd.
Nama Pendidik : Nela Agustin Permatasari, S.Pd.
Siklus/Pertemuan : I/I
Kelas/Jam ke- : 1-2
Hari/Tanggal : Kamis, 02 Juni 2022
Pokok Bahasan : Perkoperasian

No	Indikator	Hasil Pengamatan		
		Pelaksanaan		Deskripsi
		Ya	Tidak	
1	**Pendahuluan**			
	a. Pendidik menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.	✓		Pendidik menyampaikan materi pokok yaitu perkoperasian
	b. Pendidik menginformasikan dan menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu PBL.	✓		Pendidik menjelaskan pembelajaran dengan diskusi grup, presentasi kelas.
	c. Pendidik memberikan aobservasi.	✓		Pendidik memberikan aobservasi tentang perkoperasian
	d. Pendidik memotivasi peserta didik untuk turut berperan aktif dalam pembelajaran baik secara individu maupun grup.	✓		Pendidik memberikan motivasi kepada peserta didik agar mampu mengembangkan kemapuan dalam belajar

	e. Pendidik mengelompokkan peserta didik dalam grup yang terdiri dari 4–5 peserta didik.	✓		Pendidik membagi grup secara heterogen
2	**Kegiatan Inti**			
	a. Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah	✓		Pendidik menyampaikan masalah tentang perkoperasian
	b. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran	✓		Pendidik memberikan penjelasan skema dalam pembelajaran
	c. Membimbing penyelidikan mandiri dan grup	✓		Pendidik membimbing peserta didik untuk menyelidiki masalah
	d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya			Pendidik membimbing peserta didik untuk memaparkan karya
	e. Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah	✓		Pendidik menngevaluasi hasil pemecahan masalah yang dilakukan peserta didik
3	**Penutup**			
	a. Pendidik menguatkan kesimpulan yang diperoleh peserta didik dalam diskusi grup.	✓		Pendidik mengulang kesimpulan yang diperoleh kemudian peserta didik mencatat di buku catatan masing-masing.
	b. Pendidik memberikan kesempatan peserta didikuntuk bertanya.	✓		Dalam kesempatan ini tidak ada peserta didik yang bertanya.
	c. Pendidik menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	✓		Pendidik menyampaikan bahwasanya pertemuan selanjutnya akan

				diadakan tes individu.
4	**Hambatan-hambatan yang dialami saat pembelajaran Ekonomi.**			

Lampiran 9. Kertas diskusi siklus 1

Kertas Diskusi Siklus 1

Desa pengambengan merupakan desa yang berada di pesisir selatan kabupaten Jembrana. Mayoritas masyarakat Pengambengan adalah petani dan nelayan. Sejak tahun 2015 Koperasi di Desa Pengambengan dalam pengelolaannya masih kurang di perhatikan, selain itu, masyarakat Pengambengan sudah jarang membeli produk-produk dari Koperasi Unit Desa (KUD), mereka lebih tertarik membeli di toko-toko swalayan, padahal jika di lihat dari fungsi Koperasi Unit Desa (KUD) adalah sebagai urat nadi perekonomian desa terlebih lagi bangsa Indonesia.

Tugas (Diskusi Grup) adalah:

1. Kemukakan secara singkat masalah yang terdapat dalam kasus di atas!
2. Jelaskan penyebab masyarakat jarang membeli produk-produk dari Koperasi Unit Desa (KUD) di Pengambengan?
3. Jelaskan mengapa Koperasi Unit Desa (KUD) disebut sebagai urat nadi perkonomian desa?
4. Diskusikan dengan anggota grup bagaimana cara mengelola Koperasi Unit Desa (KUD) di Pengambengan?

GOOD LUCK ☻

Lampiran 10. Kertas diskusi siklus 2

Kertas Diskusi Siklus 2

MA Hidayatullah Jembrana merupakan sekolah yang berbasis pondok pesantren di Desa Cupel. Banyak program telah dijalan untuk meningkatkan sumber daya manusia. Akan tetapi. program yang belum dijalankan adalah koperasi sekolah. Program koperasi sekolah di MA Hidayatullah Jembrana telah direncanakan jauh-jauh hari. Namun sampai saat ini belum terlealisasikan.

Tugas (Diskusi Grup) adalah:

1. Kemukakan secara singkat masalah yang terdapat dalam kasus di atas!
2. Jelaskan penyebab Koperasi sekolah belum di didirikan di MA Hidayatullah Jembrana?
3. Jelaskan mengapa pentingnya adanya koperasi sekolah di MA Hidayatullah Jembrana?
4. Diskusikan dengan anggota grup bagaimana cara mengembangkan koperasi sekolah ?

GOOD LUCK ☻

Lampiran 9. Hasil Tes Skilus I tentang Pemahaman Konsep Peserta didik

Kel.	Nama Peserta didik	Nomor Soal										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ely Riskia	10	6	6	10	10	8	10	10	5	8	83
	A. Miftahul Khoir	5	8	6	5	6	5	10	10	5	6	66
	Riyan Mas Afendi	10	10	8	5	7	7	10	5	5	10	77
	Ananda Aulia Aini R.	5	8	6	7	6	10	10	5	5	4	66
2	Denis Indriani	5	3	6	5	7	6	10	5	5	6	58
	Izzatul Qoyyimah	10	10	6	7	6	4	10	10	5	10	78
	Haikal Setya H.	5	6	10	5	6	8	10	5	5	6	66
	Dina Maisaroh	10	8	8	10	10	4	10	5	10	6	81
3	Ahmad Hairin	5	8	8	7	6	8	10	10	10	6	78
	Ersa Ramadani	10	10	6	7	6	6	10	5	10	6	76
	Dewi Yuliana	10	7	10	7	7	5	10	5	5	6	72
	Indah Nur Kholifah	5	6	6	7	6	4	10	10	5	8	67
4	Irva Eka Yanti	10	10	6	4	6	10	10	5	10	6	77
	Devi Diana Ulfa	10	8	6	10	6	6	10	5	5	10	76
	M. Ali Zainal Abidin	10	8	6	7	10	8	10	5	10	6	80
	Marsya Nur Afni	5	6	10	5	6	6	10	5	10	4	62
5	Novi Aulia	5	5	6	10	6	6	10	5	5	6	59
	Ahmad Fitriadi	10	8	10	7	10	8	10	10	5	8	86
	Sofia Azizah	10	8	6	7	10	8	10	5	5	6	65
	I Nym Diva Putra R.	10	10	6	10	7	7	10	10	10	8	88
	Rahmatun Umi	10	8	8	7	6	8	10	5	5	8	75
Total		150	161	150	149	150	142	210	140	140	144	1536

Lampiran 10. Hasil Analisis Skilus I tentang Pemahaman Konsep Peserta didik

Indikator	A	B		C		D	E	F	G		Rata-Rata
Butir Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Skor Maksimal	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	100%
Skor	150	148	130	140	137	144	210	135	135	140	73
Persentase	71%	70%	61%	67%	65%	69%	100%	64%	64%	67%	70%
Kriteria	Tinggi	Tinggi	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Sangat Tinggi	Cukup	Cukup	Cukup	Tinggi

Keterangan:

A : Menyatakan ulang sebuah konsep

B : Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)

C : Memberi contoh dan non contoh dari konsep

D : Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi ekonomi

E : Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep

F : Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu

G : Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah

Lampiran 11. Hasil Tes Skilus II tentang Pemahaman Konsep Peserta didik

Kel.	Nama Peserta didik	Nomor Soal										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ely Riskia	10	10	10	10	7	6	10	10	10	10	93
	A. Miftahul Khoir	10	5	10	10	10	10	5	5	5	5	75
	Riyan Mas Afendi	5	10	10	5	10	7	10	5	5	10	77
	Ananda Aulia Aini R.	10	10	10	10	10	10	10	5	10	5	90
2	Denis Indriani	10	10	5	5	10	10	10	10	5	5	80
	Izzatul Qoyyimah	10	10	10	10	6	10	10	10	5	10	91
	Haikal Setya H.	5	5	10	10	6	6	10	5	5	10	72
	Dina Maisaroh	10	10	10	5	10	10	5	5	10	10	85
3	Ahmad Hairin	10	5	10	10	10	7	10	10	10	5	87
	Ersa Ramadani	10	5	10	5	10	5	10	5	5	5	70
	Dewi Yuliana	10	10	10	5	10	7	10	5	10	10	87
	Indah Nur Kholifah	5	10	10	5	6	10	10	10	5	10	81
4	Irva Eka Yanti	10	10	10	10	10	10	5	5	10	5	85
	Devi Diana Ulfa	10	5	10	10	6	6	10	10	5	10	82
	M. Ali Zainal Abidin	10	10	10	5	10	10	10	10	10	5	90
	Marsya Nur Afni	10	10	10	5	7	6	10	10	10	10	88
5	Novi Aulia	10	5	10	10	10	6	5	10	5	5	76
	Ahmad Fitriadi	5	10	5	5	10	7	10	5	5	10	72
	Sofia Azizah	10	10	5	10	10	10	10	10	5	10	80
	I Nym Diva Putra R.	10	5	10	5	6	7	5	10	5	5	68
	Rahmatun Umi	10	10	10	10	10	7	10	10	10	5	92
Total		180	175	195	160	184	167	185	165	150	160	1721

Lampiran 12. Hasil Analisis Skilus II tentang Pemahaman Konsep Peserta didik

Indikator	A	B		C		D	E	F	G		Rata-Rata
Butir Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Skor Maksimal	210	210	210	210	210	210	210	210	210	210	100%
Skor	180	175	195	160	184	167	185	165	150	160	82
Persentase	86%	70%	83%	76%	88%	80%	88%	79%	71%	76%	80%
Kriteria	Sangat Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Sangat Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi	Tinggi

Keterangan:

A : Menyatakan ulang sebuah konsep

B : Mengklasifikasi objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)

C : Memberi contoh dan non contoh dari konsep

D : Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi ekonomi

E : Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep

F : Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu

G : Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah

Lampiran 13. Hasil Skor Tes Peserta didik dan Persentase Ketercapaian Individu

Kel.	Nama Peserta didik	Pra Tindakan	Kreteria	Siklus 1	Kreteria	Siklus 2	Kreteria
1	Ely Riskia	76	Tercapai	83	Tercapai	93	Tercapai
	A. Miftahul Khoir	61	Belum Tercapai	66	Belum Tercapai	75	Tercapai
	Riyan Mas Afendi	75	Tercapai	77	Tercapai	77	Tercapai
	Ananda Aulia Aini R	61	Belum Tercapai	66	Belum Tercapai	90	Tercapai
2	Denis Indriani	53	Belum Tercapai	58	Belum Tercapai	80	Tercapai
	Izzatul Qoyyimah	78	Tercapai	78	Tercapai	91	Tercapai
	Haikal Setya H.	61	Belum Tercapai	66	Belum Tercapai	72	Belum Tercapai
	Dina Maisaroh	76	Tercapai	81	Tercapai	85	Tercapai
3	Ahmad Hairin	68	Belum Tercapai	78	Tercapai	87	Tercapai
	Ersa Ramadani	77	Tercapai	76	Tercapai	70	Belum Tercapai
	Dewi Yuliana	68	Belum Tercapai	72	Belum Tercapai	87	Tercapai
	Indah Nur Kholifah	62	Belum Tercapai	67	Belum Tercapai	81	Tercapai
4	Irva Eka Yanti	58	Belum Tercapai	77	Tercapai	85	Tercapai
	Devi Diana Ulfa	68	Belum Tercapai	76	Tercapai	82	Tercapai
	M. Ali Zainal Abidin	66	Belum Tercapai	80	Tercapai	90	Tercapai
	Marsya Nur Afni	48	Belum Tercapai	62	Belum Tercapai	88	Tercapai
5	Novi Aulia	49	Belum Tercapai	59	Belum Tercapai	76	Tercapai
	Ahmad Fitriadi	64	Belum Tercapai	86	Tercapai	72	Belum Tercapai
	Sofia Azizah	60	Belum Tercapai	65	Belum Tercapai	80	Tercapai
	I Nym Diva Putra R.	76	Tercapai	88	Tercapai	68	Belum Tercapai
	Rahmatun Umi	70	Belum Tercapai	75	Tercapai	92	Tercapai

Lampiran 14. Pengukuran Ketercapaian Peserta didik

1. Persentase Ketercapaian peserta didik pra tindakan

$$\sum \frac{Jumlah\ peserta\ didik\ telah\ mencapai\ ketuntasan}{Jumlah\ peserta\ didik}$$

$= \frac{6}{21}$ X 100% = 29%

2. Persentase peserta didik belum tercapai pada pra tindakan

$$\sum \frac{Jumlah\ peserta\ didik\ belum\ tuntas}{Jumlah\ peserta\ didik}$$

$= \frac{15}{21}$ X 100% = 71%

3. Persentase Ketercapaian peserta didik siklus 1

$$\sum \frac{Jumlah\ peserta\ didik\ telah\ mencapai\ ketuntasan}{Jumlah\ peserta\ didik}$$

$= \frac{12}{21}$ X 100% = 57%

4. Persentase peserta didik belum tercapai pada siklus 1

$$\sum \frac{Jumlah\ peserta\ didik\ belum\ tuntas}{Jumlah\ peserta\ didik}$$

$= \frac{9}{21}$ X 100% = 43%

5. Persentase Ketercapaian peserta didik siklus 2

$$\sum \frac{Jumlah\ peserta\ didik\ telah\ mencapai\ ketuntasan}{Jumlah\ peserta\ didik}$$

$= \frac{17}{21}$ X 100% = 81%

6. Persentase peserta didik belum tercapai pada siklus 2

$$\sum \frac{Jumlah\ peserta\ didik\ belum\ mencapai\ ketuntasan}{Jumlah\ peserta\ didik}$$

$= \frac{4}{21}$ X 100% = 19%

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 15. Surat permohonan pengambilan data

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS EKONOMI
Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali. Telepon : (0362) 26830
Website : http://www.fe.undiksha.ac.id/

Nomor : 842/UN48.13.1/DL/2022 Singaraja, 18 Mei 2022
Lamp. : -
Hal : ***Permohonan Data dan Penelitian***

Kepada Yth. **Kepala Madrasah MA Hidayatullah Jembrana**
di Tempat

Dengan Hormat,

Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha menerangkan bahwa mahasiswa/i tersebut dibawah ini :

Nama	: Maulana Ishak
NIM	: 1517011044
Fakultas	: Ekonomi
Jurusan/Prodi	: Ekonomi & Akuntansi/Pendidikan Ekonomi

Bermaksud mengadakan penelitian lapangan untuk menempuh atau menyusun tugas akhir, skripsi dan melengkapi tugas lainnya. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon ijin agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan data di tempat yang Bapak/Ibu/Sdr. Pimpin.

Demikian surat ini kami buat agar bisa digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dra. Ni Made Suci, M. Si.
NIP. 196810291993032001

Lampiran 16. Surat pernyataan telah melakukan Penelitian

YAYASAN SABILAL MUHTADIN JEMBRANA
MADRASAH ALIYAH (MA) HIDAYATULLAH CUPEL
Jl. Pantai Selatan No. 59 Cupel – Negara – Jembrana – Bali 82251

SURAT KETERANGAN

Nomor: 341/*MA.HDT/IX/2022*

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Hamidin, S.Ag, M.Pd
NIP	: -
Jabatan	: Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa memang benar Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Maulana Ishak
NIM	: 1517011044
Prodi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Ekonomi

Telah melaksanakan penelitian di MA Hidayatullah Jembrana pada tanggal 2 Juni 2022 s.d 14 Juni 2022. Terkait dengan Penelitian yang berjudul : **"Penerapan Model *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Ekonomi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik MA Hidayatullah Jembrana".**

Demikian dengan surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Negara , 15 Juni 2022
Kepala Madrasah

Hamidin, S.Ag, M.Pd
NIP.

Lampiran 17. Hasil Dokumentasi