

APPENDIX



APPENDIX I (X PERHOTELAN)

Meeting 1 of Mobile-Assisted Language Learning in the Teaching and Learning Procedure Teaching and Learning Activity in X Perhotelan Class

| No. | Teaching and Learning Activity | Time Allotment |
|-----|--|----------------|
| 1. | Pre-Activity | |
| | <ul style="list-style-type: none">• The teacher greets students,• the teacher checks students' attendance• The teacher asks students if they have watched the video given in the previous meeting | |
| 2. | Main Activity | |
| | <ul style="list-style-type: none">• the teacher instructs students to rewatch the video on recount text for 10 minutes• The teacher asks if students have watched the video until the end• The teacher sent a file through the WhatsApp application, then instruct students to determine the general structure of the Recount Text in order to check their understanding | |
| 3. | Post Activity | |
| | <ul style="list-style-type: none">• In post activity, the teacher gives students an assignment on recount text in their practice book. After that, the teacher invites students to conclude the lesson. | |

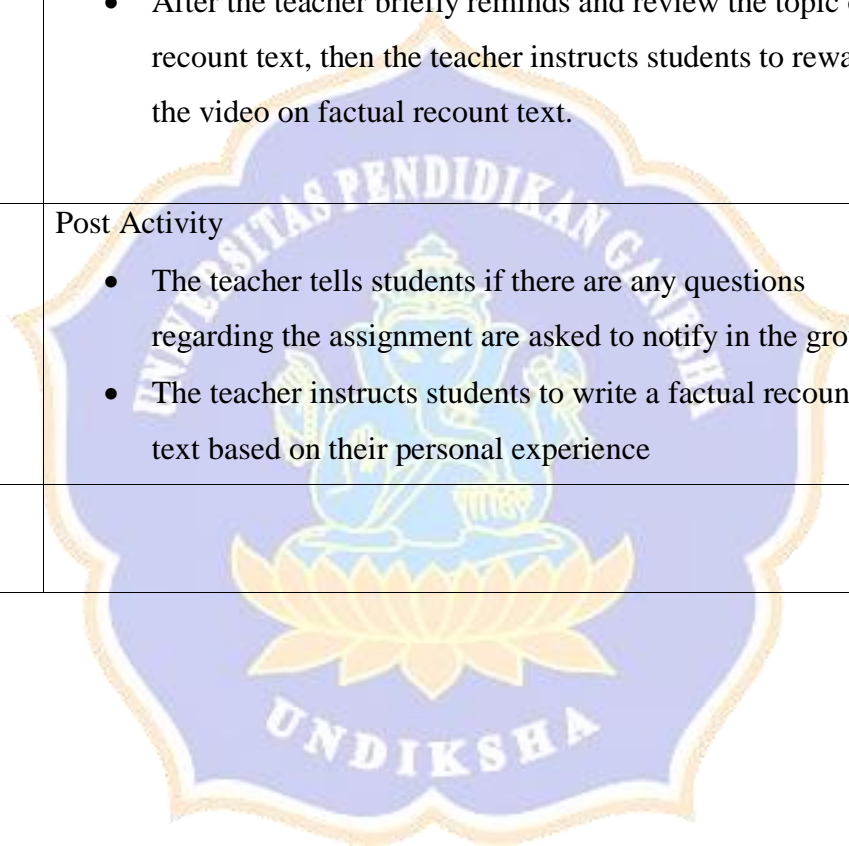
Meeting 2 of Mobile-Assisted Language Learning in the Teaching and

| No. | Teaching and Learning Activity | Time Allotment |
|-----|--------------------------------|----------------|
| 1. | Pre-Activity | |



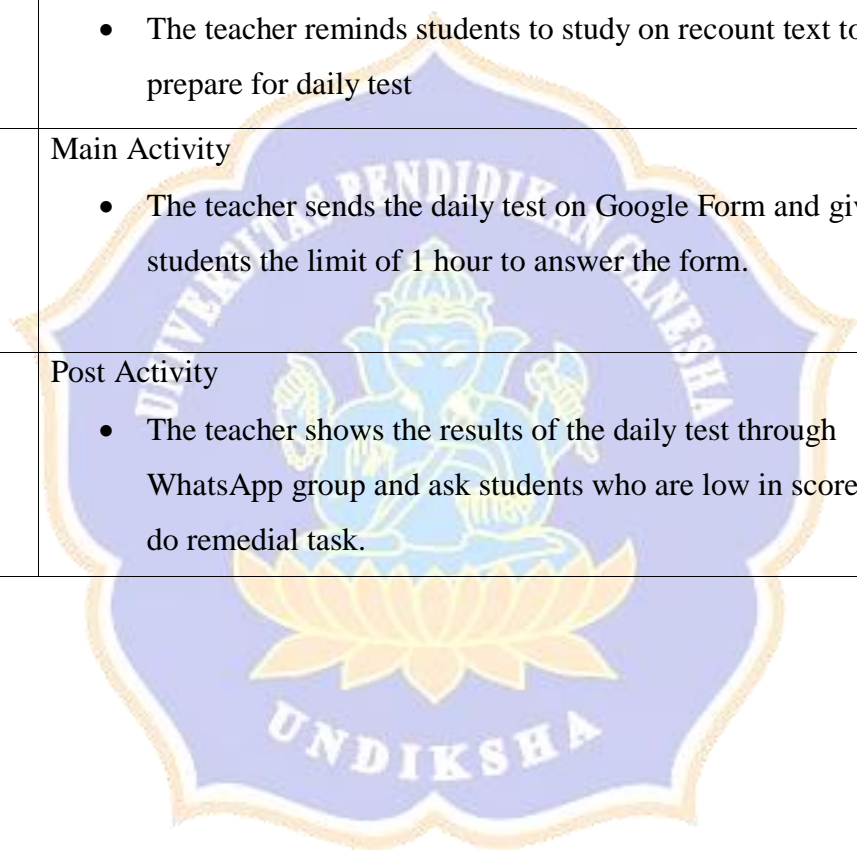
Learning Procedure

| | | |
|----|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • The teacher greets students • The teacher instructs students to write their names in the attendance list through WhatsApp group • The teacher reminds students remaining time left for attendance • The teacher gives a brief overview of the previous meeting topic through voice note on WhatsApp | |
| 2. | <p>Main Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> • After the teacher briefly reminds and review the topic on recount text, then the teacher instructs students to rewatch the video on factual recount text. | |
| 3. | <p>Post Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher tells students if there are any questions regarding the assignment are asked to notify in the group • The teacher instructs students to write a factual recount text based on their personal experience | |
| | | |



Meeting 3 of Mobile-Assisted Language Learning Teaching and Learning Activity

| No. | Teaching and Learning Activity | Time Allotment |
|-----|---|----------------|
| 1. | Pre-Activity | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • The teacher greets students • The teacher instructs students to write their names in the attendance list through WhatsApp group • The teacher reminds students to study on recount text to prepare for daily test | |
| 2. | Main Activity <ul style="list-style-type: none"> • The teacher sends the daily test on Google Form and gives students the limit of 1 hour to answer the form. | |
| 3. | Post Activity <ul style="list-style-type: none"> • The teacher shows the results of the daily test through WhatsApp group and ask students who are low in score to do remedial task. | |



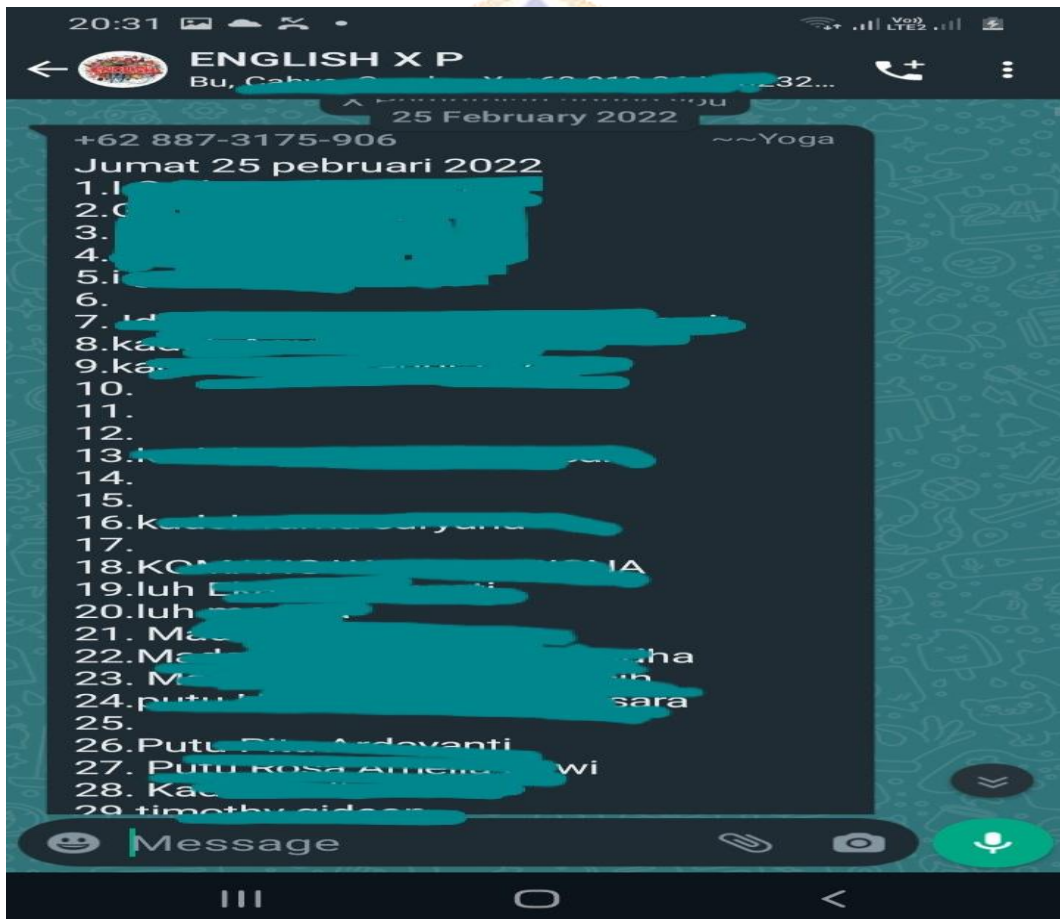
Meeting 4 of Mobile-Assisted Language Learning Teaching and Learning Activity

| No. | Teaching and Learning Activity | Time Allotment |
|-----|---|----------------|
| 1. | <p>Pre-Activity</p> <ul style="list-style-type: none">• The teacher greets the students• The teacher checks each of the students' presence• The teacher asks if students have any further questions on recount text | |
| 2. | <p>Main Activity</p> <ul style="list-style-type: none">• The teacher reviewed what the students learnt on last week's meeting and continued to explain the types recount text and explains about the next type of recount text which is factual recount text | |
| 3. | <p>Post Activity</p> <ul style="list-style-type: none">• The teacher instructs students to make factual recount text according to their personal experience in their practice book• The teacher and students conclude the lesson on factual recount text | |

Meeting 5 of Mobile-Assisted Language Learning Teaching and Learning Activity

| No. | Teaching and Learning Activity | Time Allotment |
|-----|---|----------------|
| 1. | <p>Pre-Activity</p> <ul style="list-style-type: none">• The teacher greets the students• The teacher checks the students' attendance• The teacher distributed the last semester's test in the form of Google form link via WhatsApp group | |
| 2. | <p>Main Activity</p> <ul style="list-style-type: none">• The teacher monitors the students' class and makes sure if they have a question on the test | |
| 3. | <p>Post Activity</p> <ul style="list-style-type: none">• After the students are done answering the final test. The class is ready to be dismissed | |

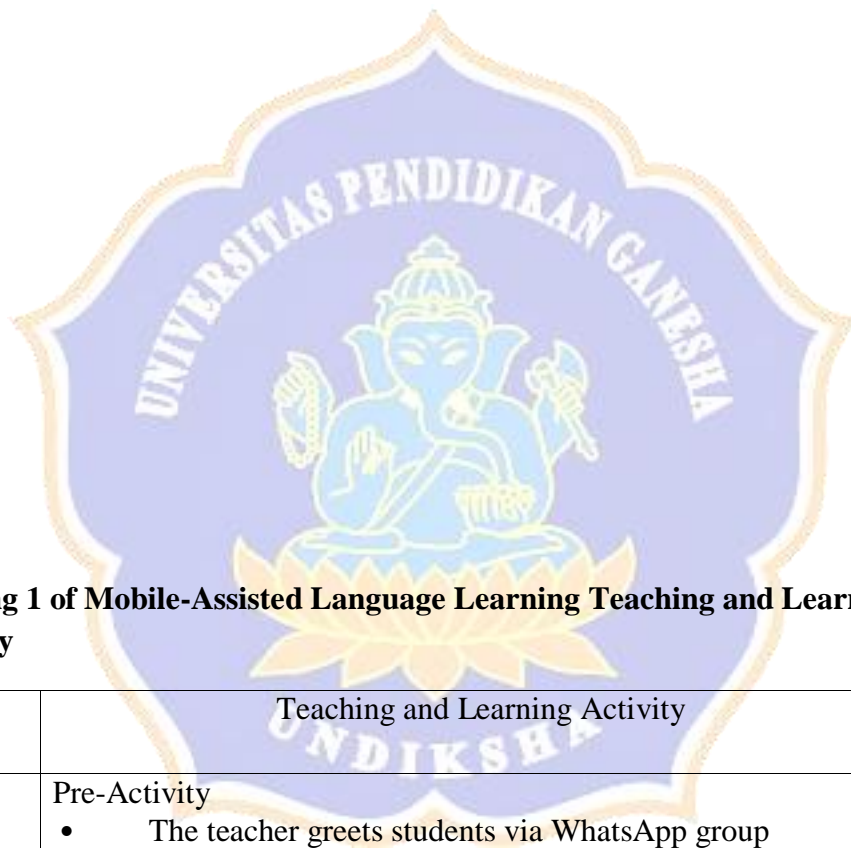






APPENDIX 2 (X KULINER CLASS)

| No. | Teaching and Learning Activity | Time Allotment |
|-----|--------------------------------|----------------|
|-----|--------------------------------|----------------|



Meeting 1 of Mobile-Assisted Language Learning Teaching and Learning Activity

| No. | Teaching and Learning Activity | Time Allotment |
|-----|---|----------------|
| 1. | Pre-Activity <ul style="list-style-type: none">• The teacher greets students via WhatsApp group• The teacher instructs students to fill in the attendance list via WhatsApp group | |
| 2. | Main Activity <ul style="list-style-type: none">• Since the school had to be shut down for a week. The teacher only instructs students to continue the last meeting topic which is to make factual recount text. | |
| 3. | Post Activity <ul style="list-style-type: none">• The teacher reminds student to ask if there are any questions to let her know via WhatsApp group• The teacher ends the lesson | |

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Pre-Activity | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • The teacher greets students • The teacher instructs students to write their names in the attendance list through WhatsApp group • The teacher reminds students remaining time left for attendance • The teacher gives a brief overview of the previous meeting topic through voice note on WhatsApp | |
| 2. | Main Activity <ul style="list-style-type: none"> • After the teacher briefly reminds and review the topic on recount text, then the teacher instructs students to rewatch the video on factual recount text. | |
| 3. | Post Activity <ul style="list-style-type: none"> • The teacher tells students if there are any questions regarding the assignment are asked to notify in the group • The teacher instructs students to write a factual recount text based on their personal experience | |

Meeting 2 of Mobile-Assisted Language Learning in the Teaching and Learning Procedure in X Kuliner Class

Meeting 3 of Mobile-Assisted Language Learning in the Teaching and Learning Procedure in X Kuliner Class

| No. | Teaching and Learning Activity | Time Allotment |
|-----|---|----------------|
| 1. | Pre-Activity | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • The teacher greets students • The teacher instructs students to write their names in the attendance list through WhatsApp group • The teacher reminds students to study on recount text to prepare for daily test | |
| 2. | Main Activity <ul style="list-style-type: none"> • The teacher sends the daily test on Google Form and gives students the limit of 1 hour to answer the form. | |
| 3. | Post Activity <ul style="list-style-type: none"> • The teacher shows the results of the daily test through WhatsApp group and ask students who are low in score to do remedial task. | |

Meeting 4 of Mobile-Assisted Language Learning in the Teaching and Learning Procedure in X Kuliner Class

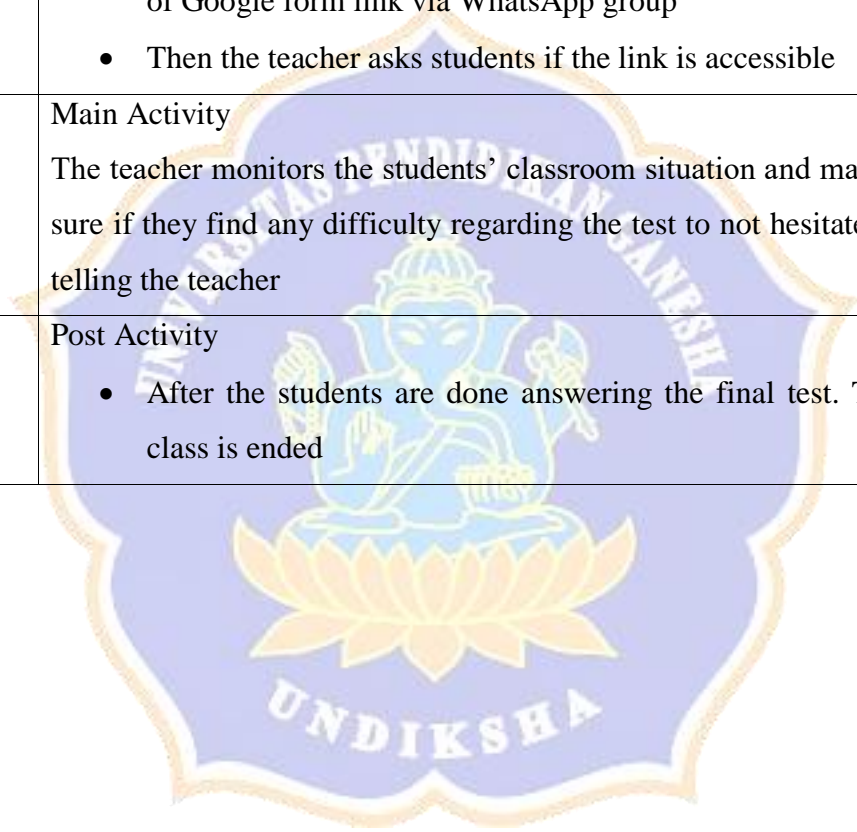
| No. | Teaching and Learning Activity | Time Allotment |
|-----|--|----------------|
| 1. | Pre-Activity <ul style="list-style-type: none"> • The teacher greets students via WhatsApp and then ask students to review on the previous video about narrative text • Then the teacher sends a video through the Google Drive link on Snow White | |

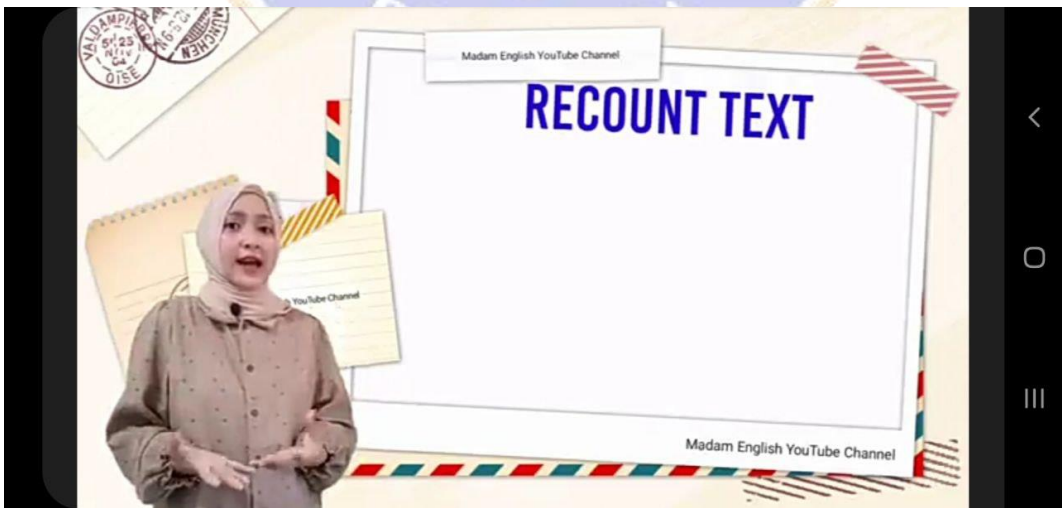
| | |
|----|---|
| 2. | Main Activity |
| | <ul style="list-style-type: none"> The teacher instructs students to work independently on a task given after they have watched the video thoroughly and ask the head of the class coordinator to monitor the classroom situation. |
| 3. | Post Activity <ul style="list-style-type: none"> The teacher makes assigned students to a task on narrative text and tells students if they may ask in the WhatsApp group |



Meeting 5 of Mobile-Assisted Language Learning in the Teaching and Learning Procedure in X Kuliner Class

| No. | Teaching and Learning Activity | Time Allotment |
|-----|---|----------------|
| 1. | <p>Pre-Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher greets the students • The teacher checks the students' attendance • The teacher distributed the last semester's test in the form of Google form link via WhatsApp group • Then the teacher asks students if the link is accessible | |
| 2. | <p>Main Activity</p> <p>The teacher monitors the students' classroom situation and makes sure if they find any difficulty regarding the test to not hesitate in telling the teacher</p> | |
| 3. | <p>Post Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> • After the students are done answering the final test. The class is ended | |





APENDIX 3 (JUDGES VALIDATION SHEET)

| No. | Teaching and Learning Activity | Time Allotment |
|-----|--------------------------------|----------------|
| 1. | Pre-Activity | |
| | | |
| 2. | Main Activity | |
| | | |
| 3. | Post Activity | |
| | | |



Expert Judge Validity Sheet

Instrument: Questionnaire Sheet for Students

Nama :

Sekolah :

Kelas/Jurusan :

| No | Pernyataan | Expert Judge | | Comments |
|----|---|--------------|------------|----------|
| | | Relevant | Irrelevant | |
| 1 | Saya merasa tidak percaya diri untuk berbicara dengan Bahasa Inggris saat pembelajaran berlangsung. | √ | | |
| 2 | Saya biasanya merasa nyaman saat mengerjakan tes Bahasa Inggris. | √ | | |
| 3 | Semakin saya belajar untuk tes Bahasa Inggris, saya semakin merasa bingung. | √ | | |
| 4 | Saya merasa yakin dan santai ketika akan mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris. | √ | | |
| 5 | Saya merasa malu untuk menjawab pertanyaan secara sukarela dalam pembelajaran Bahasa Inggris (misal dalam sesi diskusi atau ketika ditanya oleh guru tentang materi | √ | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | yang diajarkan). | | | |
| 6 | Saya tidak khawatir membuat kesalahan selama pembelajaran Bahasa Inggris. | √ | | |
| 7 | Saya gemetar ketika saya tahu bahwa saya akan dipanggil selama pembelajaran Bahasa Inggris (misal dalam pertemuan sesi diskusi). | √ | | |
| 8 | Saya selalu berpikir bahwa siswa lain lebih baik berbahasa Inggris daripada saya. | √ | | |
| 9 | Saya khawatir tentang konsekuensi gagal dalam pembelajaran Bahasa Inggris. | √ | | |
| 10 | Saya merasa kecewa ketika saya tidak mengerti apa yang dikoreksi oleh guru Bahasa Inggris saya. | √ | | |
| 11 | Saya merasa takut ketika saya tidak memahami apa yang guru Bahasa Inggris saya instruksikan dalam bentuk lisan atau tertulis selama pembelajaran Bahasa Inggris. | √ | | |
| 12 | Selama pembelajaran Bahasa Inggris, saya merasa | √ | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | gugup sampai melupakan hal-hal yang saya ketahui (misal dalam diskusi dan tes). | | | |
| 13 | Walaupun saya sudah mempersiapkan diri, saya tetap merasa gelisah tentang kelas Bahasa Inggris. | √ | | |
| 14 | Saya takut ketika guru Bahasa Inggris saya akan mengoreksi setiap kesalahan yang saya buat selama pelajaran (secara langsung ataupun tidak langsung). | | | |
| 15 | Saya tidak peduli tentang apa yang orang lain pikirkan tentang tulisan saya dalam Bahasa Inggris. | √ | | |
| 16 | Selama pembelajaran Bahasa Inggris, saya sering memikirkan hal-hal yang tidak berhubungan dengan pelajaran/materi. | √ | | |
| 17 | Saya merasa nyaman ketika saya mendengar percakapan panjang dalam Bahasa Inggris (misal percakapan di audio listening, Youtube, atau percakapan antara guru Bahasa | √ | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | Inggris saya dengan siswa lain). | | | |
| 18 | Saya mulai panik ketika saya harus berbicara Bahasa Inggris tanpa persiapan dalam pertemuan daring | √ | | |
| 19 | Saat pertemuan daring, saya sering merasa tidak ingin mengikuti kelas Bahasa Inggris | √ | | |
| 20 | Saya merasa sangat malu ketika saya harus berbicara atau mengetik dalam Bahasa Inggris di depan siswa lain (misal dalam pertemuan daring atau di grup WA). | √ | | |
| 21 | Selama pertemuan daring, saya merasa lebih tegang dan gugup selama pembelajaran Bahasa Inggris daripada pembelajaran kelas lain. | | | |
| 22 | Saya merasa gugup dan bingung ketika saya berbicara dalam pembelajaran Bahasa Inggris (misal selama pertemuan daring atau dalam menyelesaikan tugas membuat video). | √ | | |
| 23 | Saya merasa gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata | √ | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | yang guru Bahasa Inggris saya jelaskan ketika dijelaskan selama daring (secara lisan dan tertulis). | | | |
| 24 | Saya tidak khawatir membuat kesalahan selama pertemuan daring dalam pembelajaran Bahasa Inggris. | √ | | |
| 25 | Saya gemetar ketika saya tahu bahwa saya akan dipanggil saat selama pembelajaran Bahasa Inggris (misal dalam pertemuan daring atau selama sesi diskusi). | √ | | |
| 26 | Saya takut bahwa siswa lain akan menertawakan saya ketika saya berbicara dalam pembelajaran Bahasa Inggris (misal selama pertemuan daring atau tugas video). | √ | | |
| 27 | Selama pembelajaran daring, saya merasa gugup ketika guru Bahasa Inggris saya menanyakan hal-hal yang belum saya persiapkan sebelumnya (dalam bentuk lisan maupun | √ | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | tertulis). | | | |
| 28 | Ketika tes Bahasa Inggris secara daring saya melupakan hal-hal yang telah saya pelajari. | √ | | |
| 29 | Saya merasa gelisah jika salah mengartikan teks tertulis selama pertemuan daring. | √ | | |
| 30 | Selama pertemuan daring, saya merasa gelisah saat seseorang berbicara Bahasa Inggris dengan cepat. | √ | | |



Singaraja, March 18, 2022

Expert Judge 2

Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

Expert Judge Validity Sheet

Instrument: Questionnaire Sheet for Students

Nama :

Sekolah :

Kelas/Jurusan :

| No | Pernyataan | Expert Judge | | Comments |
|----|---|--------------|------------|----------|
| | | Relevant | Irrelevant | |
| 1 | Saya merasa tidak percaya diri untuk berbicara dengan Bahasa Inggris saat pembelajaran berlangsung. | √ | | |
| 2 | Saya biasanya merasa nyaman saat mengerjakan tes Bahasa Inggris. | √ | | |
| 3 | Semakin saya belajar untuk tes Bahasa Inggris, saya semakin merasa bingung. | √ | | |
| 4 | Saya merasa yakin dan santai ketika akan mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris. | √ | | |
| 5 | Saya merasa malu untuk menjawab pertanyaan secara sukarela dalam pembelajaran Bahasa Inggris (misal dalam sesi diskusi atau ketika ditanya oleh guru tentang materi | √ | | |

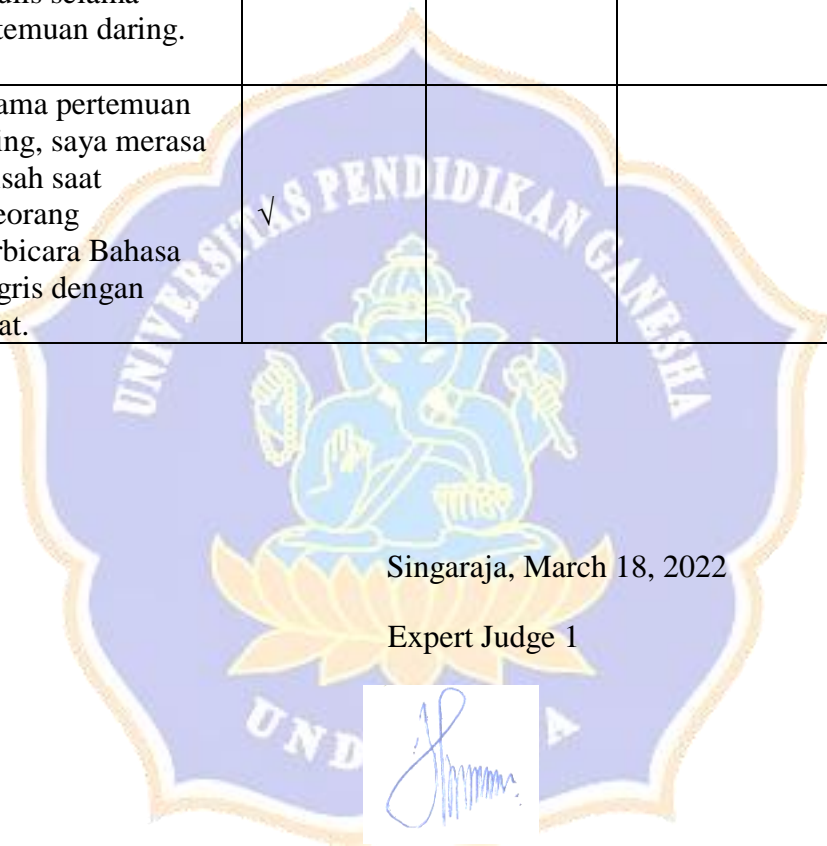
| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | yang diajarkan). | | | |
| 6 | Saya tidak khawatir membuat kesalahan selama pembelajaran Bahasa Inggris. | √ | | |
| 7 | Saya gemetar ketika saya tahu bahwa saya akan dipanggil selama pembelajaran Bahasa Inggris (misal dalam pertemuan sesi diskusi). | √ | | |
| 8 | Saya selalu berpikir bahwa siswa lain lebih baik berbahasa Inggris daripada saya. | √ | | |
| 9 | Saya khawatir tentang konsekuensi gagal dalam pembelajaran Bahasa Inggris. | √ | | |
| 10 | Saya merasa kecewa ketika saya tidak mengerti apa yang dikoreksi oleh guru Bahasa Inggris saya. | √ | | |
| 11 | Saya merasa takut ketika saya tidak memahami apa yang guru Bahasa Inggris saya instruksikan dalam bentuk lisan atau tertulis selama pembelajaran Bahasa Inggris. | √ | | |
| 12 | Selama pembelajaran Bahasa Inggris, saya merasa | √ | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | gugup sampai melupakan hal-hal yang saya ketahui (misal dalam diskusi dan tes). | | | |
| 13 | Walaupun saya sudah mempersiapkan diri, saya tetap merasa gelisah tentang kelas Bahasa Inggris. | √ | | |
| 14 | Saya takut ketika guru Bahasa Inggris saya akan mengoreksi setiap kesalahan yang saya buat selama pelajaran (secara langsung ataupun tidak langsung). | | | |
| 15 | Saya tidak peduli tentang apa yang orang lain pikirkan tentang tulisan saya dalam Bahasa Inggris. | √ | | |
| 16 | Selama pembelajaran Bahasa Inggris, saya sering memikirkan hal-hal yang tidak berhubungan dengan pelajaran/materi. | √ | | |
| 17 | Saya merasa nyaman ketika saya mendengar percakapan panjang dalam Bahasa Inggris (misal percakapan di audio listening, Youtube, atau percakapan antara guru Bahasa | √ | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | Inggris saya dengan siswa lain). | | | |
| 18 | Saya mulai panik ketika saya harus berbicara Bahasa Inggris tanpa persiapan dalam pertemuan daring | √ | | |
| 19 | Saat pertemuan daring, saya sering merasa tidak ingin mengikuti kelas Bahasa Inggris | √ | | |
| 20 | Saya merasa sangat malu ketika saya harus berbicara atau mengetik dalam Bahasa Inggris di depan siswa lain (misal dalam pertemuan daring atau di grup WA). | √ | | |
| 21 | Selama pertemuan daring, saya merasa lebih tegang dan gugup selama pembelajaran Bahasa Inggris daripada pembelajaran kelas lain. | | | |
| 22 | Saya merasa gugup dan bingung ketika saya berbicara dalam pembelajaran Bahasa Inggris (misal selama pertemuan daring atau dalam menyelesaikan tugas membuat video). | √ | | |
| 23 | Saya merasa gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata | √ | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | yang guru Bahasa Inggris saya jelaskan ketika dijelaskan selama daring (secara lisan dan tertulis). | | | |
| 24 | Saya tidak khawatir membuat kesalahan selama pertemuan daring dalam pembelajaran Bahasa Inggris. | √ | | |
| 25 | Saya gemetar ketika saya tahu bahwa saya akan dipanggil saat selama pembelajaran Bahasa Inggris (misal dalam pertemuan daring atau selama sesi diskusi). | √ | | |
| 26 | Saya takut bahwa siswa lain akan menertawakan saya ketika saya berbicara dalam pembelajaran Bahasa Inggris (misal selama pertemuan daring atau tugas video). | √ | | |
| 27 | Selama pembelajaran daring, saya merasa gugup ketika guru Bahasa Inggris saya menanyakan hal-hal yang belum saya persiapkan sebelumnya (dalam bentuk lisan maupun | √ | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | tertulis). | | | |
| 28 | Ketika tes Bahasa Inggris secara daring saya melupakan hal-hal yang telah saya pelajari. | √ | | |
| 29 | Saya merasa gelisah jika salah mengartikan teks tertulis selama pertemuan daring. | √ | | |
| 30 | Selama pertemuan daring, saya merasa gelisah saat seseorang berbicara Bahasa Inggris dengan cepat. | √ | | |



Singaraja, March 18, 2022

Expert Judge 1

Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

| No. | The Aspects of Foreign Language Anxiety Classroom Scale | Indicator | Question Numbers | | Number of items |
|-----|---|--|-------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| | | | Positive Question Items | Negative Question Items | |
| 1 | Communication apprehension | Afraid to communicate with other people | 4, 17, 15 | 1, 8, 10, 11, 21, 23, 26, 27, 29, 30 | 13 |
| | | Feeling shy to speak in public | | 5, 20, 22, | 3 |
| 2 | Test Anxiety | Having difficulties in doing foreign language test | 2 | 3, 28, | 3 |
| | | Over preparing before doing foreign language test | | 12, 13, 18, | 3 |
| 3 | Fear of negative evaluation | Tend to avoid the evaluative situations | 6, 24, | 7, 9, 14, 16, 19, 25, | 8 |
| | | | Total Questions | | 30 |
| | | | | | |

| No | Pernyataan | STS | TS | N | S | SS |
|----|--|-----|----|---|---|----|
| 1 | Saya merasa tidak percaya diri untuk berbicara dengan Bahasa Inggris saat kelas berlangsung. | | | | | |
| 2 | Saya biasanya merasa nyaman saat mengerjakan tes Bahasa Inggris. | | | | | |
| 3 | Semakin saya belajar untuk tes Bahasa Inggris, saya semakin merasa bingung. | | | | | |
| 4 | Saya merasa yakin dan santai ketika akan mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris. | | | | | |
| 5 | Saya merasa malu untuk menjawab pertanyaan secara sukarela dalam pembelajaran Bahasa Inggris (misal dalam sesi diskusi atau ketika ditanya oleh guru tentang materi yang diajarkan). | | | | | |
| 6 | Saya tidak khawatir membuat kesalahan selama pembelajaran Bahasa Inggris. | | | | | |
| 7 | Saya gemetar ketika saya tahu bahwa saya akan dipanggil selama pembelajaran Bahasa Inggris | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| | (misal dalam pertemuan sesi diskusi). | | | | | |
| 8 | Saya selalu berpikir bahwa siswa lain lebih baik berbahasa Inggris daripada saya. | | | | | |
| 9 | Saya khawatir tentang konsekuensi gagal dalam pembelajaran Bahasa Inggris. | | | | | |
| 10 | Saya merasa kecewa ketika saya tidak mengerti apa yang dikoreksi oleh guru Bahasa Inggris saya. | | | | | |
| 11 | Saya merasa takut ketika saya tidak memahami apa yang guru Bahasa Inggris saya instruksikan dalam bentuk lisan atau tertulis selama pembelajaran Bahasa Inggris. | | | | | |
| 12 | Selama pembelajaran Bahasa Inggris, saya merasa gugup sampai melupakan hal-hal yang saya ketahui (misal dalam diskusi dan tes). | | | | | |
| 13 | Walaupun saya sudah mempersiapkan diri, saya tetap merasa gelisah tentang kelas Bahasa Inggris. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 14 | Saya takut ketika guru Bahasa Inggris saya akan mengoreksi setiap kesalahan yang saya buat selama pelajaran (secara langsung ataupun tidak langsung). | | | | | |
| 15 | Saya tidak peduli tentang apa yang orang lain pikirkan tentang tulisan saya dalam Bahasa Inggris. | | | | | |
| 16 | Selama pembelajaran Bahasa Inggris, saya sering memikirkan hal-hal yang tidak berhubungan dengan pelajaran/materi. | | | | | |
| 17 | Saya merasa nyaman ketika saya mendengar percakapan panjang dalam Bahasa Inggris (misal percakapan di audio listening, Youtube, atau percakapan antara guru Bahasa Inggris saya dengan siswa lain). | | | | | |
| 18 | Saya mulai panik ketika saya harus berbicara Bahasa Inggris tanpa persiapan dalam pertemuan daring | | | | | |
| 19 | Saat pertemuan daring, saya sering merasa tidak ingin | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| | mengikuti kelas Bahasa Inggris | | | | | |
| 20 | Saya merasa sangat malu ketika saya harus berbicara atau mengetik dalam Bahasa Inggris di depan siswa lain (misal dalam pertemuan daring atau di grup WA). | | | | | |
| 21 | Selama pertemuan daring, saya merasa lebih tegang dan gugup selama pembelajaran Bahasa Inggris daripada pembelajaran kelas lain. | | | | | |
| 22 | Saya merasa gugup dan bingung ketika saya berbicara dalam pembelajaran Bahasa Inggris (misal selama pertemuan daring atau dalam menyelesaikan tugas membuat video). | | | | | |
| 23 | Saya merasa gugup ketika saya tidak mengerti setiap kata yang guru Bahasa Inggris saya jelaskan ketika dijelaskan selama daring (secara lisan dan tertulis). | | | | | |
| 24 | Saya tidak khawatir membuat kesalahan selama pertemuan daring dalam | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | pembelajaran Bahasa Inggris. | | | | | |
| 25 | Saya gemetar ketika saya tahu bahwa saya akan dipanggil saat selama pembelajaran Bahasa Inggris (misal dalam pertemuan daring atau selama sesi diskusi). | | | | | |
| 26 | Saya takut bahwa siswa lain akan menertawakan saya ketika saya berbicara dalam pembelajaran Bahasa Inggris (misal selama pertemuan daring atau tugas video). | | | | | |
| 27 | Selama pembelajaran daring, saya merasa gugup ketika guru Bahasa Inggris saya menanyakan hal-hal yang belum saya persiapkan sebelumnya (dalam bentuk lisan maupun tertulis). | | | | | |
| 28 | Ketika tes Bahasa Inggris secara daring saya melupakan hal-hal yang telah saya pelajari. | | | | | |
| 29 | Saya merasa gelisah jika salah mengartikan teks | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| | tertulis selama pertemuan daring. | | | | | |
| 30 | Selama pertemuan daring, saya merasa gelisah saat seseorang berbicara Bahasa Inggris dengan cepat. | | | | | |



BIODATA PENULIS



Putu Claudia Suriani, atau biasa dipanggil Claudia, lahir pada tanggal 17 Pebruari 1999 adalah mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris tingkat akhir dari Universitas Pendidikan Ganesha, tinggal di Lovina, Bali Utara, Indonesia. Penulis menempuh Pendidikan dasar di SD Negeri 2 Kaliasem, Pendidikan menengah di SMP Negeri 3 Banjar, Pendidikan menengah atas di SMAS Laboratorium Undiksha and perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha, Jurusan Bahasa Asing, Prodi Pendidikan Bahasa Inggris. Memiliki kesenangan dalam Bahasa Inggris, travelling dan memiliki ketertarikan mempelajari film dan lirik-lirik dalam lagu dari segi linguistik. Harapan ke depannya yaitu menjadi pengajar Bahasa Inggris di desa sendiri. Setelah dan memperoleh berbagai ilmu di bangku kuliah terutama dengan memanfaatkan media-media penunjang untuk pembuatan BigBook seperti Freepik, Canva, Pictoon dan masih banyak lain yang didapatkan di Mata Kuliah ICT, memberikan inspirasi sehingga penulis berkeinginan untuk belajar menjadi pembuat konten video Bahasa Inggris nantinya.

