

Lampiran 1. Surat Observasi Data Sekolah



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANAAN PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan 196 Denpasar, Fax & Telp. 720964

Nomor : 0247/UN48.10.6.1/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Sempidi

Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Gede Nadia Pradnya Dewi

NIM : 1811031053

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VIII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.



Denpasar, 19 April 2022

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Silabus

SILABUS

Satuan Pendidikan :
Kelas/Semester : 6 /1
Tema 2 : **Persatuan dalam Perbedaan**

Kompetensi Inti :

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosa kata baku dan	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran ➢ Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Teknik Penilaian ➢ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➢ Penilaian pengetahuan: Tes ➢ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	(26 jam pelajaran)	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku guru ● Buku Siswa

kalimat efektif		<p>tepat. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.</p> <p>➤ Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.</p>			
<p>PPKn</p> <p>1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.</p> <p>2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan</p>	<p>➤ Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram</p> <p>➤ Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan</p>	<p>➤ Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan</p>	<p>➤ Teknik Penilaian</p> <p>➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>➤ Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>➤</p>	(26 jam pelajaran)	<p>● Bu ku guru</p> <p>● Bu kuSiswa</p> <p>●</p>

<p>bernegara beserta dampaknya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya</p>		<p>benar.</p> <p>➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan</p>			
<p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi</p>	<p>➤ Menyebutkan makna bilangan pecahan</p> <p>➤ Membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan</p>	<p>➤ Setelah membaca soal cerita, siswa mampu menyebutkan makna bilangan pecahan dengan benar.</p> <p>➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dengan tepat.</p>	<p>➤ Teknik Penilaian</p> <p>➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>➤ Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>(26 jam pelajaran)</p>	<p>Buku guru Buku Siswa</p>

<p>IPA</p> <p>3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya ➤ Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ 		
<p>IPS</p> <p>.3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan ➤ Melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ .Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresent 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ 		<p>Buku guru Buku Siswa</p>

<p>mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera</p>		<p>asikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat</p>			
<p>SBdP 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah. 4.3 Menampilkan tari kreasi daerah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan pola lantai tari daerah ➤ Mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja 	<p>(26 jam pelajaran)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku guru ● Buku siswa

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Sempidi

Badung,
Guru Kelas VI



Sattun
Badung, 12 Desember 2020



Lampiran 3. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : IPS,
Pembelajaran ke : -
Alokasi waktu : -

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Mengidentifikasi makna proklamasi dalam kehidupan sehari-hari
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang, siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.

- Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari, baik di rumah, sekolah, dan masyarakat dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Informasi penting penggunaan aspek kata tanya (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana).
- Proklamasi Kemerdekaan.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientific

Metode : Tanya jawab, diskusi, simulasi, dan Penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan curah pendapat tentang pengalaman mewujudkan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendalami lebih lanjut tentang makna Proklamasi Kemerdekaan. Guru menampilkan video pembelajaran tematik. Pada video pembelajaran peserta didik diminta untuk menyimak video proklamasi dan membaca teks proklamasi (hal 1 tema 2 subtema 1) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Di awal pembelajaran guru meminta siswa untuk membaca 	140 menit

	<p>teks terkait makna Proklamasi Kemerdekaan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca dalam hati selama 2 menit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku pelajaran dan mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok. Guru memberikan bantuan apabila dibutuhkan dengan mengajukan pertanyaan pancingan. • Seperti biasa, guru menunjukkan daftar periksa yang akan digunakan untuk menilai pekerjaan siswa. • Guru kemudian mengajak siswa untuk berdiskusi tentang hasil pekerjaannya. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➢ Guru melakukan evaluasi dengan melakukan test dengan soal yang telah di siapkan. ➢ Setelah melakukan evluasi, Guru memberikan penguatan dan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. ➢ Guru memberikan pesan moral untuk penerapan dalam kehidupan sehari-hari ➢ Guru mengakhiri sesi pembelajaran dengan mengucapkan syukur dan salam penutupan 	15 menit

G. PENILAIAN (ASESMEN)

a. Penilaian Spiritual dan Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Lembar observasi partisipasi daring

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes daring melalui Google Form dan WA Autorespon

Instrumen : Literasi, Uraian

- c. Ketrampilan
 Teknik Penilaian : Produk
 Bentuk Instrumen : Foto laporan atau PDF melalui WA

Rubrik penilaian Diskusi

Sikap

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudayakan	Ket
1	Peduli					

IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tuliskan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

Teknik : Tes

Tertulis Bentuk Instrumen : Isian

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPS	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda

3. Keterampilan

Teknik : Unjuk Kerja
 Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Tugas siswa menemukan saat berdiskusi bersama kelompok, dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup(2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Tugas siswa membuat tulisan dari peta pikiran, dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup(2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerapihan (x5)	Tulisan sangat rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan kurang bersih	Tulisan tidak rapi dan tidak bersih
Isi (x15)	Lengkap, benar.	Lengkap, kurang benar.	Kurang lengkap dan kurang benar.	Tidak lengkap dan tidak benar
Kelengkapan Identitas (x5)	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi, Tema Subtema.	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi.	Tertulis Nama, Kelas.	Tertulis Nama.

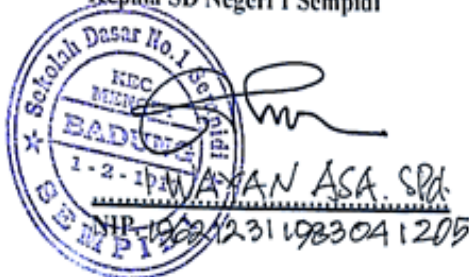
H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media/Alat : Video animasi, materi pembelajaran

Sumber Belajar :

1. Anggari, Angi St. dkk. 2018. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Persatuan dalam Perbedaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Anggari, Angi St. dkk. 2018. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Persatuan dalam Perbedaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Sempidi

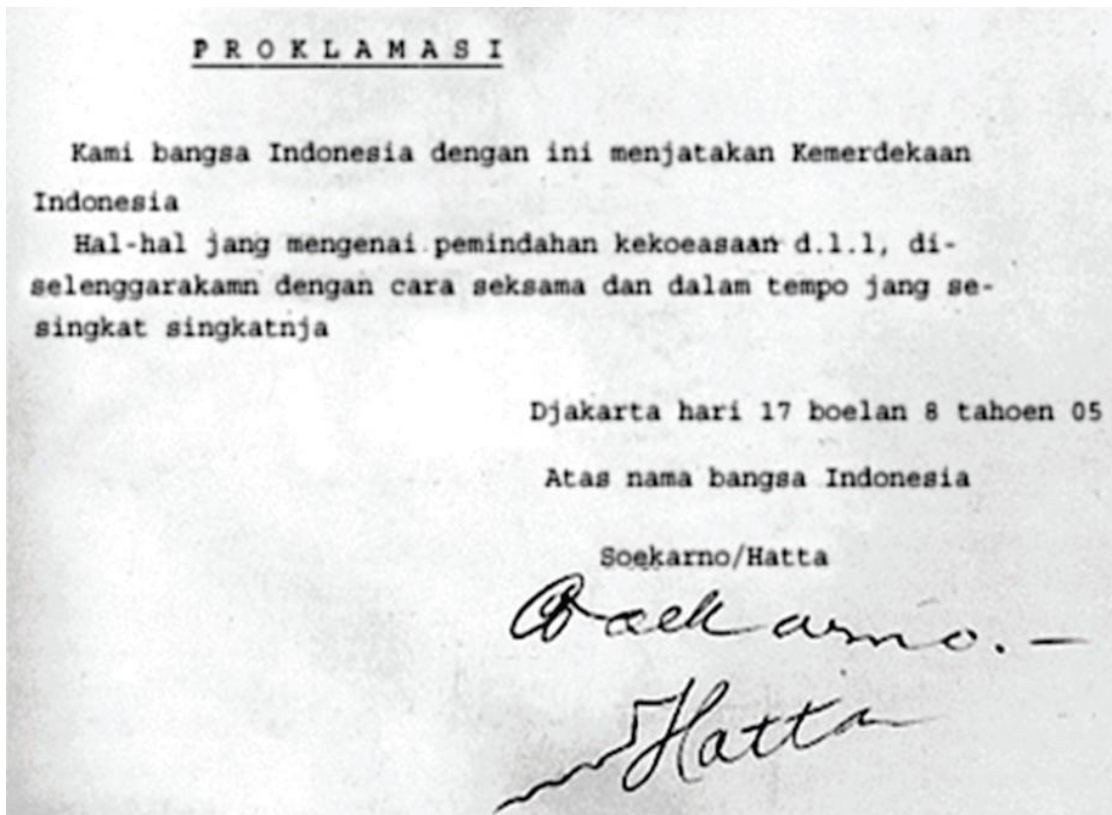


Badung,
Guru Kelas VI

Siti Nurah Ratu Sutea Pratiwi, S.Pd
NIP. -

A. Bahan Ajar

1. Teks Proklamasi



2. Teks Bacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

3. Teks Makna Proklamasi Kemerdekaan

1. Sebagai Puncak Perjuangan Indonesia

Bangsa Indonesia telah dijajah selama bertahun-tahun oleh negara-negara Eropa sampai Jepang. Penduduk dengan latar belakang yang berbeda bersatu untuk melawan penjajah. Proklamasi Kemerdekaan merupakan hasil dari perjuangan para pahlawan.

2. Pengakuan Kepada Dunia Luar

Dengan membacakan teks proklamasi, Indonesia mengumumkan kepada dunia luar bahwa Indonesia adalah negara yang merdeka. Pengakuan ini (*de facto*) diikuti oleh pengakuan dari negara lain (*de jure*).

3. Menaikkan Martabat Bangsa

Pembacaan teks proklamasi memberikan pesan kepada negara lain bahwa Indonesia adalah negara yang bebas dari penjajahan, negara yang memiliki martabat, dan negara yang mandiri.

4. Perjuangan sebagai Negara Baru

Indonesia adalah negara yang dibangun oleh rakyat dan untuk rakyat. Negara Indonesia adalah negara mandiri yang tidak tergantung kepada negara lain.

5. Tonggak Sejarah Negara Indonesia

Pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang terbebas dari belenggu penjajahan.

4. Makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari

a. Contoh penerapan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan Rumah.

- 1) Berusaha menjadi anak yang shalih shalihah atau menjadi anak yang dekat kepada agama serta berbakti kepada kedua orang tua.
- 2) Tidak bersikap sewenang-wenang terhadap adik sendiri.
- 3) Bertingkah penuh sopan dan santun terhadap orang tua.
- 4) Menghargai seluruh hak-hak setiap komponen keluarga.
- 5) Menjalankan kewajiban di rumah sebaik mungkin.

b. Contoh penerapan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan Sekolah.

- 1) Saling menghormati teman yang berbeda agama.

- 2) Menghindari perbuatan tawuran antar sekolah.
 - 3) Melakukan musyawarah OSIS dengan musyawarah.
 - 4) Memilih pengurus-pengurus kelas secara arif.
 - 5) Menjadi ketua kelas yang amanah dalam mengemban tugas.
- c. Contoh penerapan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari lingkungan Masyarakat.
- 1) Membela orang-orang yang ditindas.
 - 2) Menegakan HAM sesuai porsinya.
 - 3) Menempatkan kepentingan bangsa di atas kepentingan individu maupun kelompok.
 - 4) Melakukan Pemilu dan Pilkada.
 - 5) Hidup sewajarnya saja tidak berlebihan.

B. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian

1) Tanggung jawab

Kriteria:

- a) Aktif dalam mengerjakan tugas
- b) Aktif dalam menyelesaikan tugas
- c) Aktif dalam diskusi kelas

Skor	Kriteria
1	Tidak melakukan ketiga kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
2	Hanya melakukan 1 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
3	Hanya melakukan 2 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
4	Melakukan 3 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian

2) Kejujuran

Kriteria:

- a) Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri
- b) Peserta didik mengerjakan soal tanpa melihat pekerjaan teman
- c) Peserta didik mengerjakan soal tidak tergantung kepada teman saat mengerjakan soal.

Skor	Kriteria
------	----------

1	Tidak melakukan ketiga kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
2	Hanya melakukan 1 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
3	Hanya melakukan 2 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
4	Melakukan 3 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian

3) Rasa Ingin Tahu

Kriteria:

- a) Peserta didik memperhatikan materi yang disampaikan guru
- b) Peserta didik memperhatikan materi dengan mencatat
- c) Peserta didik bertanya ketika materi kurang jelas
- d) Peserta didik aktif mencari referensi saat berdiskusi

Skor	Kriteria
1	Hanya melakukan 1 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
2	Hanya melakukan 2 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
3	Hanya melakukan 3 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
4	Melakukan 4 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian

4) Menghargai

Kriteria:

- a) Mendengarkan temannya yang sedang mengemukakan pendapat
- b) Menerima pendapat dari temannya ketika pendapat kita kurang benar
- c) Memberi kesempatan teannya untuk mengemukakan pendapat
- d) Menanggapi pendapat teman dengan sopan

Skor	Kriteria
1	Hanya melakukan 1 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
2	Hanya melakukan 2 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
3	Hanya melakukan 3 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian

4	Melakukan 4 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
---	--



b. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Indikator Aktivitas (skor dari 1-4)				Jumlah skor	Skor Total
		Tanggung jawab	Jujur	Rasa ingin tahu	Menghargai		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Skor dari 1 sampai dengan 4, penilaian berdasarkan rubrik penilaian.

Skor Maksimal = 12

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

c. Kriteria penilaian sebagai berikut:

SKOR TOTAL	KATEGORI
91-100	Amat baik
81-90	Baik
71-80	Cukup
≤ 70	Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI PENILAIAN

No	Muatan Pelajaran	KD	Indikator	Ranah	Bentuk Penilaian	Nomor Soal
----	------------------	----	-----------	-------	------------------	------------

1.	IPS	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Mengidentifikasi makna proklamasi dalam kehidupan sehari-hari	C4	Pilihan Ganda	1-15
----	-----	---	---	----	---------------	------

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

a. LKPD Kelompok (1)

Petunjuk:

1. Bacalah Teks berjudul Proklamasi Kemerdekaan dengan seksama.
2. Diskusikan dengan masing-masing kelompok.
3. Buatlah peta pikiran di kertas manila dengan kertas warna-warni agar lebih menarik.
4. Di setiap kolom tulislah pertanyaan dan jawaban yang sesuai.
5. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No.

56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat

tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.



a. Kunci Jawaban

1) LKPD Kelompok 1

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa	Apa yang kamu ketahui tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia?	Proklamasi kemerdekaan Indonesiamerupakan peristiwa penting bagi bangsa Indonesia yang terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945.
2.	Di mana	Di mana pembacaan teks proklamasi?	Pembacaan teks proklamasi dilakukan di kediaman Ir. Soekarno, Jl. Pengangsaan Timur No. 56.
3.	Kapan	Kapan terjadinya proklamasi kemerdekaan Indonesia?	Proklamasi kemerdekaan Indonesia terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945.
4.	Siapa	Siapa yang membacakan proklamasi?	Yang membacakan proklamasi kemerdekaan yaitu Ir. Soekarno.
5.	Mengapa	Mengapa proklamasi kemerdekaan Indonesia terjadi pada bulan Agustus?	Proklamasi kemerdekaan Indonesiaterjadi pada bulan Agustus karena Jepang dijatuhi bom oleh tentara Amerika, kesempatan itu digunakanoleh bangsa Indonesia untuk segeramembebasakan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

6.	Bagaimana a	Bagaimana peristiwa proklamasi kemerdekaan terjadinya?	Peristiwa proklamasi kemerdekaan terjadinya karena Jepang dijatuhi bom oleh tentara Amerika, kesempatan itu digunakan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang. Lalu, teks proklamasi disusun dan pembacaan teks dilakukan di kediaman Ir. Soekarno dan bendera merah putih dikibarkan.
----	-------------	--	--

Rubrik Penilaian LKPD Kelompok (1)

Skor	Keterangan	
	Pertanyaan	Jawaban
2	Ketika siswa membuat pertanyaan dari Teks dengan benar.	Ketika siswa menulis jawaban dari pertanyaan dengan benar.
1	Ketika siswa membuat pertanyaan dari Teks kurang tepat.	Ketika siswa menulis jawaban dari pertanyaan kurang tepat.
0	Ketika siswa tidak membuat pertanyaan dari Teks.	Ketika siswa tidak menulis jawaban.

Skor penilaian benar semua = 2 x 12 = 24.

Lembar Penilaian

No	Nama Kelompok	Skor Pertanyaan						Skor Jawaban						Jumlah Skor	Skor Total
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
1.															
2.															

3.																			
4.																			
5.																			

Skor dari 0 sampai dengan 2, penilaian berdasarkan rubrik penilaian.
Skor maksimal : 24

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kriteria penilaian sebagai berikut:

SKOR TOTAL	KATEGORI
91-100	Amat baik
81-90	Baik
71-80	Cukup
≤ 70	Kurang

3. Penilaian Keterampilan

a. Diskusi

1) Rubrik penilaian saat berdiskusi

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Ba ik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.

2.	Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
3.	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

2) Lembar Penilaian Diskusi (1)

No	Nama Kelompok	Kriteria			Jumlah Skor	Skor Total
		1	2	3		

Skor dari 1 sampai dengan 4, penilaian berdasarkan rubrik penilaian
Skor maksimal : 5

$$Skor = \frac{Skor \text{ yang diperoleh}}{Skor \text{ Maksimal}} \times 100$$

b. Membuat Tulisan dari Peta Pikiran

1) Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kerapihan (x5)	Tulisan sangat rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan kurang bersih	Tulisan tidak rapi dan tidak bersih
2.	Isi (x15)	Lengkap, benar.	Lengkap, kurang benar.	Kurang lengkap dan kurang benar.	Tidak lengkap dan tidak benar
3.	Kelengkapan Identitas (x5)	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi, Tema Subtema.	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi.	Tertulis Nama, Kelas.	Tertulis Nama.

2) Lembar Penilaian

No	Nama Kelompok	Kriteria			Skor Total
		1	2	3	

Skor dari 1 sampai dengan 4, penilaian berdasarkan rubrik penilaian
Skor maksimal : 5

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

3) Kriteria Penilaian sebagai berikut:

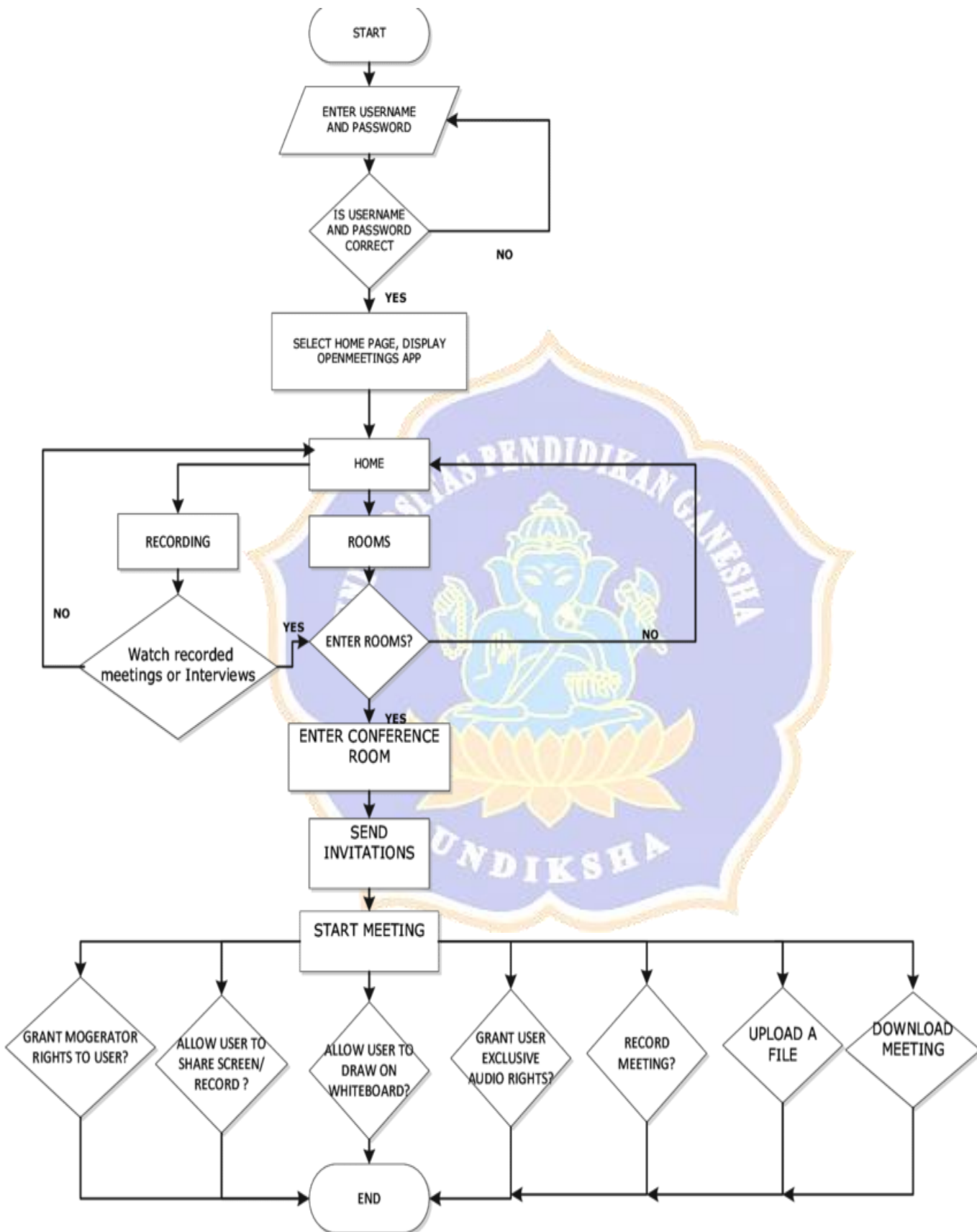
SKOR TOTAL	KATEGORI
------------	----------

90-100	Amat baik
80-89	Baik
65-79	Cukup
≤ 65	Kurang



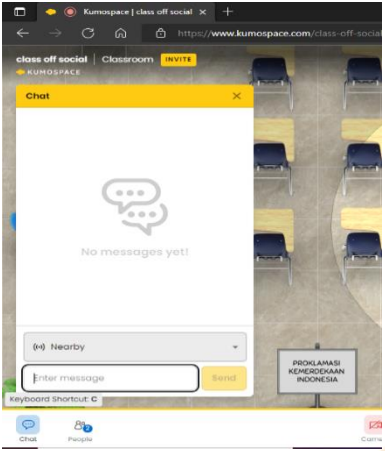
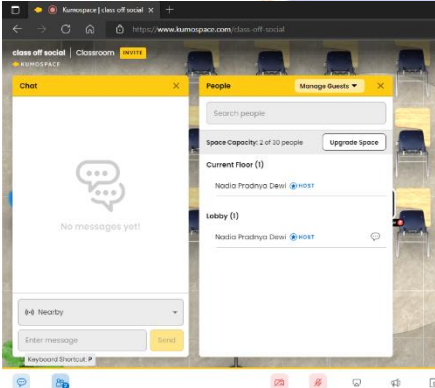
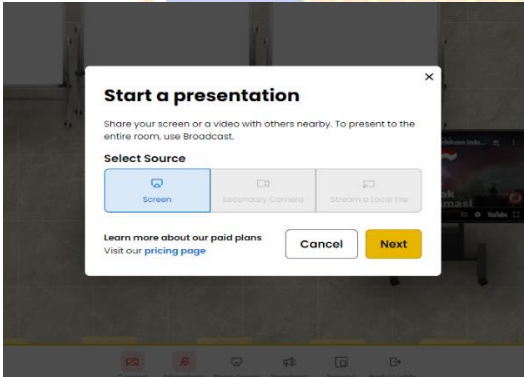
Lampiran 4. Flowchart

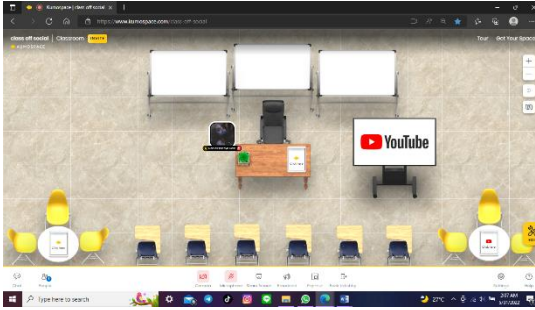

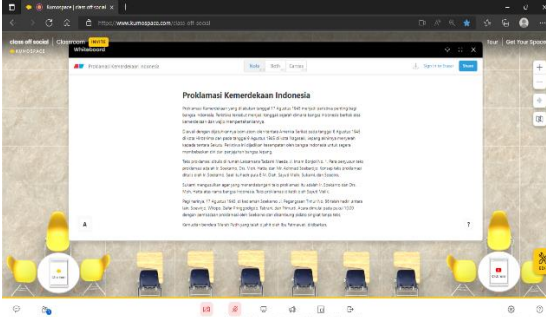




Lampiran 5. Storyboard

NO	VISUAL	KETERANGAN
1		<p>Pada scene ini ditampilkan siswa diminta untuk melakukan login akun dengan email dan menuliskan nama pengguna untuk tampilan pada meeting</p>
2		<p>Pada scene ini ditampilkan pilihan room yang akan di masuki oleh siswa, kapasitas yang dimiliki oleh room ini dapat disesuaikan dengan jumlah siswa yang ada.</p>
3		<p>Pada scene ini ditampilkan tampilan awal pada saat memasuki ruang kelas yang dimana disebelah kanan terdapat absensi siswa yang bisa di akses oleh siswa dan untuk di sebelah kiri terdapat materi pembelajaran yang akan di pelajari pada hari itu.</p>
4		<p>Pada scene ini terdapat beberapa fitur yang dapat digunakan yakni :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chat 2. People 3. Camera 4. Voice 5. Share screen 6. Broadcast 7. Pop-up 8. Back to lobby 9. Setting

5		<p>Pada scene ini ditampilkan ruang chat bebas yang dapat diakses oleh siswa maupun guru pada saat ruang meeting atau kelas dimulai.</p>
6		<p>Pada scene ini ditampilkan “<i>people</i>” atau jumlah orang yang telah bergabung kedalam ruang meeting atau kelas yang bisa diakses oleh siswa maupun guru.</p>
7		<p>Pada scene ini terdapat share screen yang dapat dilakukan oleh guru maupun siswa, dimana pada share screen ini baik siswa maupun guru dapat membagikan screen atau window mereka dan juga dapat membagikan suara dengan sangat jernih.</p>

8		<p>Pada scene ini terdapat whiteboard yang dapat digunakan untuk menulis atau mencatat note yang diberikan oleh guru. Selain itu juga terdapat clip youtube yang dimana berisi video penjelasan mengenai materi yang diberikan oleh guru yang dapat diakses dan dibagikan oleh siapapun yang ada didalam ruang meeting.</p>
9		<p>Pada scene ini ditampilkan sedikit cuplikan mengenai materi pembelajaran yang akan diberikan yaitu “Proklamasi Kemerdekaan Indonesia” yang dimana materi tersebut menjelaskan secara singkat mengenai bagaimana proklamasi kemerdekaan Indonesia terjadi. Video tersebut dapat di akses melalui clip youtube yang sudah ada didalam ruang meeting.</p>
10		<p>Pada scene ini pada whiteboard dapat di klik dan akan muncul materi mengenai proklamasi kemerdekaan Indonesia dan juga dapat di bagikan maupun disimpan kedalam bentuk note oleh para siswa.</p>