

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMAPOIN (ANIMASI *POWERPOINT*)
BERBASIS MASALAH PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**Oleh
I Putu Arya Pratama, NIM 1811031309
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar**

Abstrak

Studi ini dilakukan untuk mengidentifikasi tentang ketidakkfokusan siswa pada saat guru memberikan materi pembelajaran, dan kurangnya interaksi siswa pada guru, yang menyebabkan tidak terjadinya timbal balik dari siswa terhadap guru, sehingga mempengaruhi penyerapan materi ajar oleh siswa. Itu terjadi karena tidak ada media yang mampu mendukung proses belajar dan mengajar, seperti media video pembelajaran yang menarik. Melihat permasalahan tersebut peneliti membuat penelitian dengan judul “Pengembangan Media Video Animapoin (Animasi Powerpoint) Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022”. Penelitian menunjukkan: (1) rancang bangun pengembangan media video animapoin (animasi *PowerPoint*) dengan tahapan yaitu tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, evaluasi. (2) Media video pembelajaran berbasis masalah ini dinyatakan layak berdasarkan hasil uji isi pembelajaran sebesar 91%, uji ahli media sebesar 94%, uji ahli desain sebesar 86%, uji coba perorangan oleh siswa sebesar, 90%, dan uji coba kelompok kecil sebesar 89%, dengan kriteria keseluruhan sangat layak. (3) Berdasarkan hasil uji-T Tes berkorelasi didapatkan hasil bahwa besar signifikan (2-tailed) sebesar 0,000. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih kecil dari 0,005 ($p < 0,005$). Maka dapat disimpulkan bahwa media video animapoin (animasi *PowerPoint*) berbasis masalah pada mata pelajaran IPA efektif diterapkan pada siswa kelas IV sekolah dasar tahun ajaran 2021/2022.

Kata Kunci: Video pembelajaran, Berbasis masalah, IPA

Abstract

This study identified a lack of student focus when the teacher gave learning materials, and the lack of student interaction with the teacher, which caused no reciprocity from students to teachers, which is affecting the absorption of teaching materials by students. This happens because there is no media to help the learning process, such as interesting learning video media. Thereby, the researcher conducted a research entitled "Problem-Based Development of Animapoin Video Media (Powerpoint Animation) in Science Subjects for Fourth Grade Elementary School Students in Even Semester of the 2021/2022 Academic Year". The results suggested: (1) the design of the development of animapoin video media (Powerpoint animation) with stages namely analysis, design, development, implementation, evaluation stages. (2) This problem-based learning video media was declared feasible based on the results of the learning content test of 91%, the media expert test of 94%, the design expert test of 86%, the individual trial by students of 90%, and the small group trial of 89%, with very decent overall criteria. (3) Based on the results of the correlated T-test, it was found that the significant (2-tailed) was 0.000. This result shows that the significance level is less than 0.005 ($p < 0.005$). So it can be concluded that problem-based animation video media (powerpoint animation) in science subjects is effectively applied to fourth grade elementary school students for the 2021/2022 academic year.

Keywords: Learning video, Problem-based, Science

