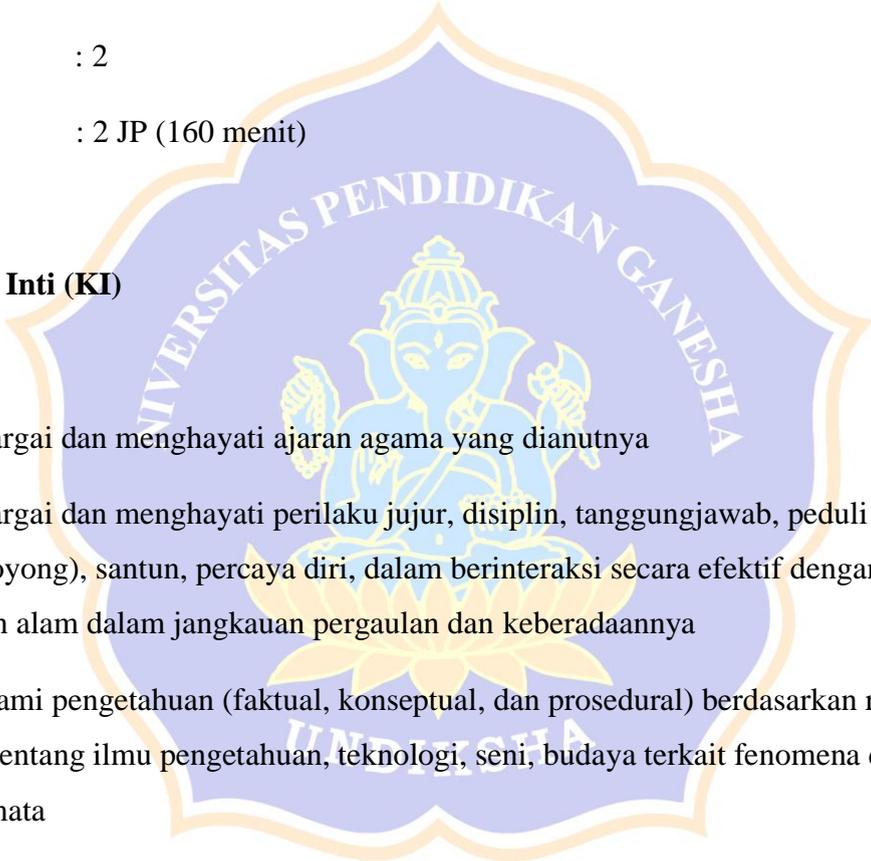


## Appendix

### LESSON PLAN CYCLE 1

Satuan Pendidikan : SMP Mutiara  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Descriptive Text  
Pertemuan ke- : 2  
Alokasi Waktu : 2 JP (160 menit)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- 
- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.  1.1.2 Menunjukkan semangat belajar yang tinggi dalam mempelajari bahasa Inggris.
2	2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi.  2.2.2 Menghargai sesama dengan mendeskripsikan teman dengan sopan.
3	3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan context dan penggunaannya.	3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial pada teks untuk memahami makna bacaan yang terkandung dalam teks deskriptif tersebut sehingga siswa mampu menuliskan kembali teks tersebut dengan kalimat mereka masing-masing.  3.7.2 Mengidentifikasi struktur pada pada teks deskriptif untuk memahami makna bacaan yang terkandung dalam teks deskriptif tersebut sehingga siswa mampu menuliskan kembali teks tersebut dengan kalimat mereka masing-masing.  3.7.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada teks deskriptif untuk memahami makna bacaan yang terkandung dalam teks deskriptif tersebut sehingga siswa mampu menuliskan kembali teks tersebut dengan kalimat mereka masing-masing.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4	<p>4.8 Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>4.8.1 Menyunting teks deskriptif tulis sederhana dari paragraph yang belum lengkap menjadi paragraph yang lengkap.</p> <p>4.8.2 Mengembangkan teks deskriptif tulis dari topik yang telah diberikan dengan beberapa kalimat yang sudah disediakan untuk dikembangkan menjadi paragraph yang runtut.</p> <p>4.9.1 Menyusun kalimat-kalimat yang masih acak untuk diurutkan menjadi paragraph sederhana.</p> <p>4.9.2 Mengembangkan kalimat-kalimat yang sudah diurutkan tersebut dengan ide kreatif sehingga menghasilkan teks deskriptif tulis yang bermakna akurat.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengetahui dan memahami tentang teks deskriptif yang telah diajarkan, siswa mampu mengerjakan soal-soal yang diberikan guru tentang teks deskriptif dengan menggunakan teknik dictogloss.
2. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok mereka masing-masing.
3. Siswa mampu menjalankan peran pribadinya dalam tiap kelompok.
4. Siswa mampu mengerjakan soal atau tugas yang diberikan guru secara individu.

### D. Materi Pembelajaran

1. Menuliskan hal-hal yang dirasa penting menjadi paragraf sederhana dalam teks deskriptif yang memiliki satu kesatuan yang utuh.
2. Mengembangkan paragraf sederhana dari kalimat acak yang telah diurutkan.

## E. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Saintifik (Scientific Approach)
2. Penugasan
3. Dictogloss Technique

## F. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Beberapa lembar fotokopi teks deskriptif dan pembahasannya

Sumber belajar : Bahasa Inggris VIII Sem 1. Kemendikbud Rep. Indonesia. 2014.

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)
  - a. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
  - b. Memberi stimulan dengan cara menyampaikan materi yang akan disampaikan dan bertanya kepada peserta didik sejauh mana telah mempelajari materi tersebut.

Konteks peserta didik :

Memahami kondisi peserta didik dengan menanyakan

- a) Perasaan peserta didik ketika akan mengikuti pembelajaran
- b) Keadaan peserta didik

Konteks pemahaman peserta didik :

- a) Pemahaman awal tentang materi yang akan diberikan
  - b) Menarik minat peserta didik dengan menggali pertanyaan terkait dengan materi
  - c) Mengeksplor pemahaman awal peserta didik.
- c. Apersepsi:

Guru menyampaikan pengantar tentang teks deskriptif. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

- d. Guru menyampaikan nilai-nilai yang akan diolah dalam pembelajaran yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. Kegiatan Inti ( 60 menit)

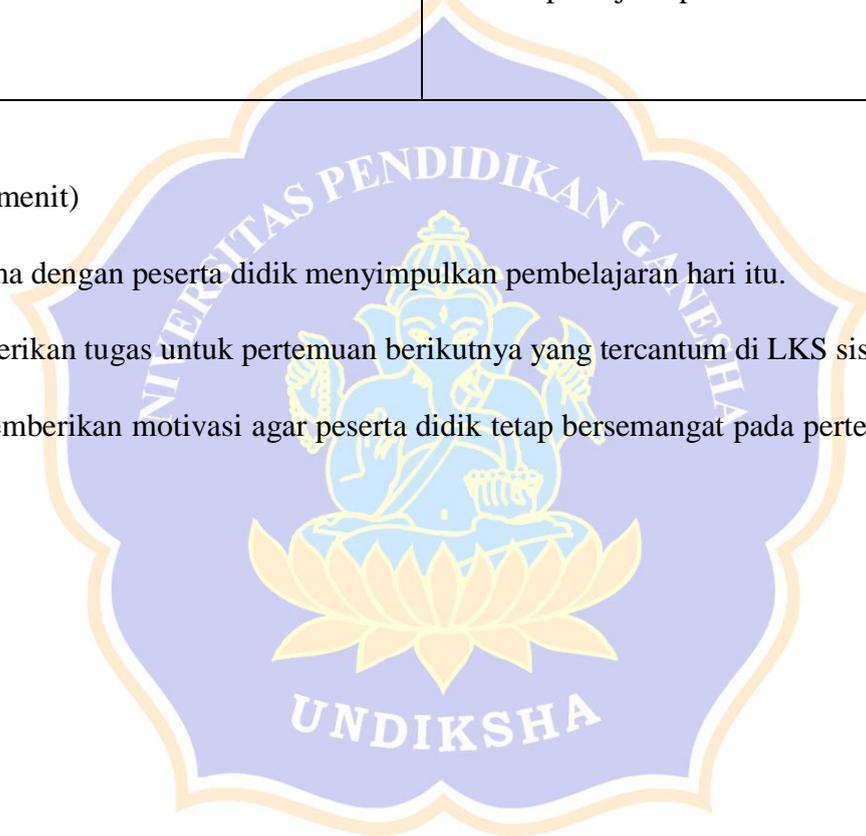
Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Waktu
PENGALAMAN		
Mengamati (Observing)		10
<p>1. Peserta didik dengan tekun, cermat dan penuh perhatian berkelompok dan membagi peran masing-masing kepada setiap anggota dan berdiskusi tentang teks deskriptif.</p> <p>2. Peserta didik dengan sungguh-sungguh dan penuh perhatian mengidentifikasi pengertian teks deskriptif, fungsi sosial teks deskriptif, struktur teks deskriptif, dan unsur kebahasaan teks deskriptif.</p> <p>3. Peserta didik secara berkelompok dengan sungguh-sungguh mendiskusikan tentang bagaimana menyusun, melengkapi dan membuat teks deskriptif dengan baik dan benar.</p>	<p>Guru mengamati dengan ketekunan, kecermatan, dan penuh perhatian peserta didik saat berkelompok.</p> <p>Guru mengamati dan membimbing dengan kesungguhan dan penuh perhatian peserta didik saat mengidentifikasi pengertian teks deskriptif, fungsi sosial teks deskriptif, struktur teks deskriptif, dan unsur kebahasaan teks deskriptif.</p> <p>Guru mengamati dengan kesungguhan peserta didik saat berdiskusi dalam kelompok tentang bagaimana menyusun, melengkapi dan membuat teks deskriptif dengan baik dan benar.</p>	
REFLEKSI		
Menanya (Questioning)		5
Peserta didik masih dalam kelompok secara	Guru mengamati, membimbing dan	

<p>kritis dan aktif menanyakan materi teks deskriptif yang diberikan guru.</p>	<p>mengarahkan sikap kritis dan keaktifan peserta didik dalam menanyakan materi teks deskriptif yang diberikan guru.</p>	
<p>Menalar (Eksploring)</p>		<p>10</p>
<p>1. Peserta didik dalam kelompok dengan sungguh-sungguh mengurutkan kalimat yang acak menjadi paragraf sederhana dengan menggunakan teknik dictogloss</p> <p>2. Peserta didik dengan sungguh-sungguh dan percaya diri mengembangkan paragraf dari kalimat acak yang telah disusun ke dalam paragraf sederhana menjadi sebuah teks deskriptif yang memiliki kesatuan yang utuh secara individu.</p>	<p>Guru mengamati dengan kesungguhan peserta didik dalam mengurutkan kalimat yang acak menjadi paragraf sederhana yang dilaksanakan melalui teknik dictogloss.</p> <p>Guru mengamati kesungguhan dan kepercayaan diri peserta didik dalam mengembangkan paragraf dari kalimat acak yang telah disusun ke dalam paragraf sederhana menjadi sebuah teks deskriptif yang memiliki kesatuan yang utuh secara individu.</p>	
<p>Mengasosiasi (Associating)</p>		<p>10</p>

1. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi kembali untuk memastikan bahwa pekerjaan mereka sudah benar.	Guru mengamati dan merespon siswa selama diskusi berlangsung.	
Mengkomunikasikan (Communicating)		20
Perwakilan dari masing-masing kelompok dengan sungguh-sungguh dan percaya diri mengungkapkan hasil pekerjaannya di depan kelas dan peserta didik lainnya mendengarkan.	<p>a. Mengamati dan menilai presentasi peserta didik dari aspek ketrampilan.</p> <p>b. Memberikan umpan balik atas kegiatan dan hasil pekerjaan peserta didik.</p>	

### 3. Penutup ( 15 menit)

- a. Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari itu.
- b. Guru memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya yang tercantum di LKS siswa.
- c. Guru memberikan motivasi agar peserta didik tetap bersemangat pada pertemuan berikutnya.



## H. Rubrik Penilaian

<b>Writing</b>	<b>Score</b>	<b>Description</b>
Title, Introduction, Body, and Conclusion	1-20	Appropriate title and effective paragraphs.
Logical development of ideas and Content	1-20	The ideas are concrete and thoroughly developed.
Grammar	1-20	Correct grammar to avoid miss communication between writer and readers.
Punctuation and Spelling	1-20	Correct in using English writing convention; correct punctuation, correct margins, and correct spelling.
Style and Quality of Expression	1-20	Good vocabulary, attempts variety, precise expression of ideas.

## Appendix

Cohtoh teks:

### My Dog

#### **(Identification)**

My dad bought me a dog on my birthday. It is a male golden retriever dog. I really love him as my pet.

#### **(Description)**

His name is Jiji. He has brown fur. His fur is really soft and he likes to be rubbed on his belly. He has a long tail and big body. I always take him for walk around because he really like it. Jiji is already as the part of our family.

Adapted from: <https://www.jagoanbahasainggris.com/2017/05/materi-soal-dan-contoh-descriptive-text-dalam-bahasa-inggris-kelas-8-smp.html>

Penjelasan:

Paragraf pertama merupakan Identification karena menceritakan hal umum dari seluruh cerita. Seperti bahwa penulis mempunyai anjing jantan yang diberikan oleh ayahnya saat dia berulang tahun.

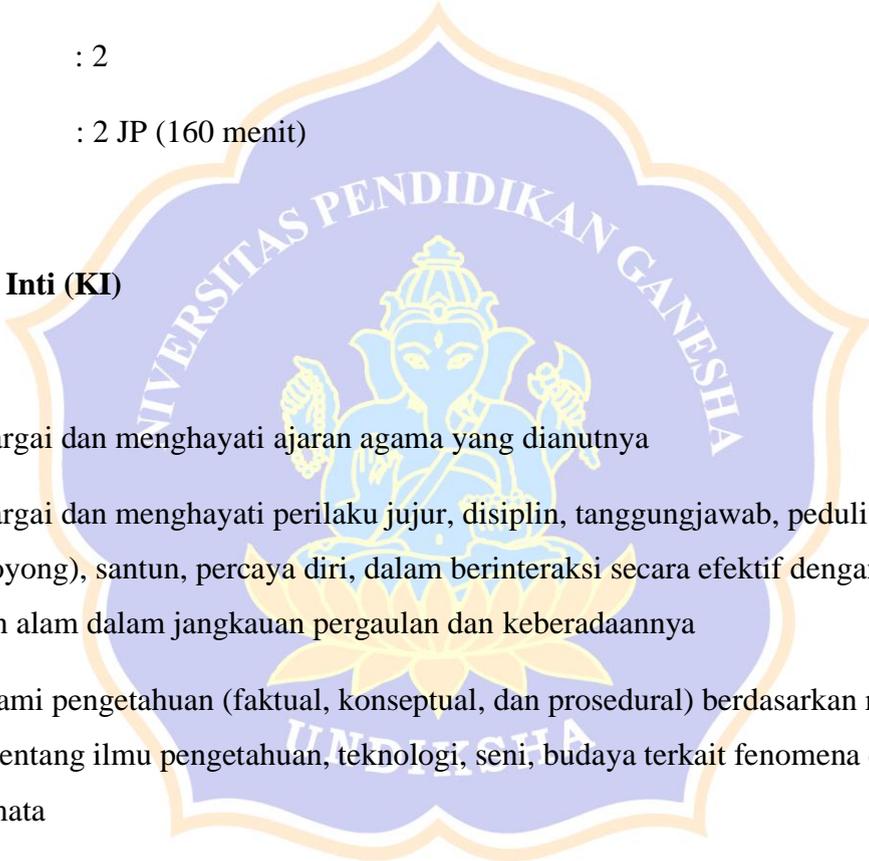
Paragraf kedua merupakan Description atau penjelasan keseluruhan umum ke khusus. Seperti bahwa nama anjingnya pada text diatas adalah Jiji dengan bulu coklat yang halus, juga diceritakan bagaimana sifat dan kebiasaan dari anjing tersebut.

## Appendix

### LESSON PLAN CYCLE 2

Satuan Pendidikan : SMP Mutiara  
Kelas/Semester : VIII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Descriptive Text  
Pertemuan ke- : 2  
Alokasi Waktu : 2 JP (160 menit)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- 
- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.  1.1.2 Menunjukkan semangat belajar yang tinggi dalam mempelajari bahasa Inggris.
2	2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan bertanggung jawab dalam berkomunikasi.  2.2.2 Menghargai sesama dengan mendeskripsikan teman dengan sopan.
3	3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan context dan penggunaannya.	3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial pada teks untuk memahami makna bacaan yang terkandung dalam teks deskriptif tersebut sehingga siswa mampu menuliskan kembali teks tersebut dengan kalimat mereka masing-masing.  3.7.2 Mengidentifikasi struktur pada pada teks deskriptif untuk memahami makna bacaan yang terkandung dalam teks deskriptif tersebut sehingga siswa mampu menuliskan kembali teks tersebut dengan kalimat mereka masing-masing.  3.7.3 Mengidentifikasi unsur kebahasaan pada teks deskriptif untuk memahami makna bacaan yang terkandung dalam teks deskriptif tersebut sehingga siswa mampu menuliskan kembali teks tersebut dengan kalimat mereka masing-masing.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4	<p>4.8 Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.9 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>4.8.1 Menyunting teks deskriptif tulis sederhana dari paragraph yang belum lengkap menjadi paragraph yang lengkap.</p> <p>4.8.2 Mengembangkan teks deskriptif tulis dari topik yang telah diberikan dengan beberapa kalimat yang sudah disediakan untuk dikembangkan menjadi paragraph yang runtut.</p> <p>4.9.1 Menyusun kalimat-kalimat yang masih acak untuk diurutkan menjadi paragraph sederhana.</p> <p>4.9.2 Mengembangkan kalimat-kalimat yang sudah diurutkan tersebut dengan ide kreatif sehingga menghasilkan teks deskriptif tulis yang bermakna akurat.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengetahui dan memahami tentang teks deskriptif yang telah diajarkan, siswa mampu mengerjakan soal-soal yang diberikan guru tentang teks deskriptif dengan menggunakan teknik dictogloss.
2. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok mereka masing-masing.
3. Siswa mampu menjalankan peran pribadinya dalam tiap kelompok.
4. Siswa mampu mengerjakan soal atau tugas yang diberikan guru secara individu.

### D. Materi Pembelajaran

1. Menuliskan hal-hal yang dirasa penting menjadi paragraf sederhana dalam teks deskriptif yang memiliki satu kesatuan yang utuh.
2. Mengembangkan paragraf sederhana dari kalimat acak yang telah diurutkan.

## E. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Saintifik (Scientific Approach)
2. Penugasan
3. Dictogloss Technique

## F. Alat dan Sumber Belajar

Alat : Beberapa lembar fotokopi teks deskriptif dan pembahasannya

Sumber belajar : Bahasa Inggris VIII Sem 1. Kemendikbud Rep. Indonesia. 2014.

## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (15 menit)
  - a. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
  - b. Memberi stimulan dengan cara menyampaikan materi yang akan disampaikan dan bertanya kepada peserta didik sejauh mana telah mempelajari materi tersebut.

Konteks peserta didik :

Memahami kondisi peserta didik dengan menanyakan

- a) Perasaan peserta didik ketika akan mengikuti pembelajaran
- b) Keadaan peserta didik

Konteks pemahaman peserta didik :

- a) Pemahaman awal tentang materi yang akan diberikan
  - b) Menarik minat peserta didik dengan menggali pertanyaan terkait dengan materi
  - c) Mengeksplor pemahaman awal peserta didik.
- c. Apersepsi:

Guru menyampaikan pengantar tentang teks deskriptif. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

- d. Guru menyampaikan nilai-nilai yang akan diolah dalam pembelajaran yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. Kegiatan Inti ( 60 menit)

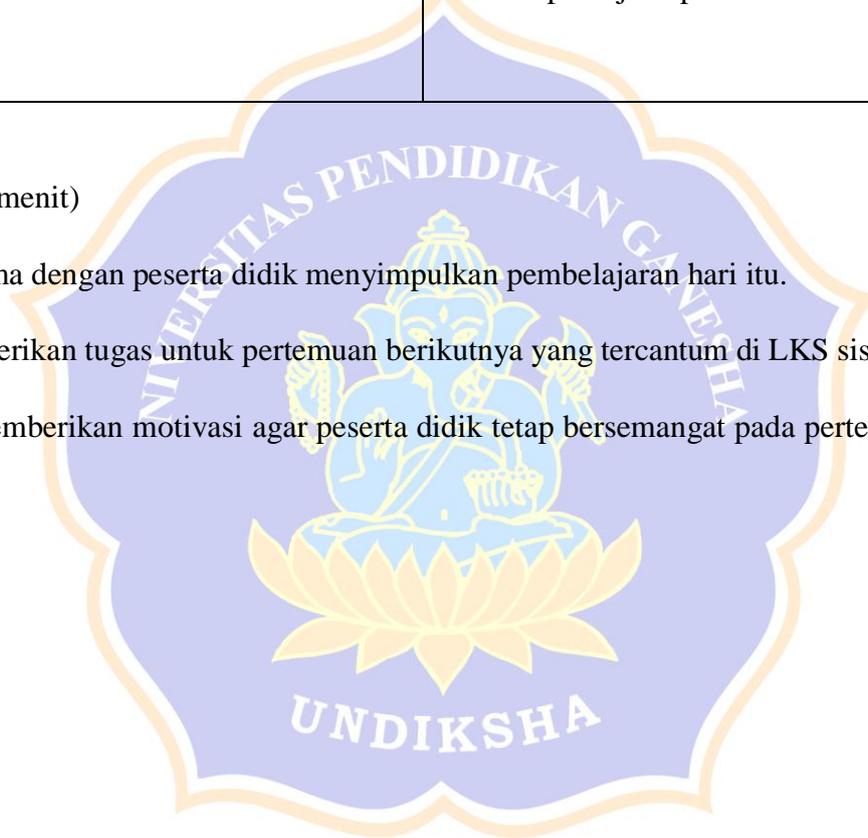
Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik	Waktu
<b>PENGALAMAN</b>		
Mengamati (Observing)		10
<p>1. Peserta didik dengan tekun, cermat dan penuh perhatian berkelompok dan membagi peran masing-masing kepada setiap anggota dan berdiskusi tentang teks deskriptif.</p> <p>2. Peserta didik dengan sungguh-sungguh dan penuh perhatian mengidentifikasi pengertian teks deskriptif, fungsi sosial teks deskriptif, struktur teks deskriptif, dan unsur kebahasaan teks deskriptif.</p> <p>3. Peserta didik secara berkelompok dengan sungguh-sungguh mendiskusikan tentang bagaimana menyusun, melengkapi dan membuat teks deskriptif dengan baik dan benar.</p>	<p>Guru mengamati dengan ketekunan, kecermatan, dan penuh perhatian peserta didik saat berkelompok.</p> <p>Guru mengamati dan membimbing dengan kesungguhan dan penuh perhatian peserta didik saat mengidentifikasi pengertian teks deskriptif, fungsi sosial teks deskriptif, struktur teks deskriptif, dan unsur kebahasaan teks deskriptif.</p> <p>Guru mengamati dengan kesungguhan peserta didik saat berdiskusi dalam kelompok tentang bagaimana menyusun, melengkapi dan membuat teks deskriptif dengan baik dan benar.</p>	
<b>REFLEKSI</b>		
Menanya (Questioning)		5
Peserta didik masih dalam kelompok secara	Guru mengamati, membimbing dan	

<p>kritis dan aktif menanyakan materi teks deskriptif yang diberikan guru.</p>	<p>mengarahkan sikap kritis dan keaktifan peserta didik dalam menanyakan materi teks deskriptif yang diberikan guru.</p>	
<p>Menalar (Eksploring)</p>		<p>10</p>
<p>1. Peserta didik dalam kelompok dengan sungguh-sungguh mengurutkan kalimat yang acak menjadi paragraf sederhana dengan menggunakan teknik dictogloss</p> <p>2. Peserta didik dengan sungguh-sungguh dan percaya diri mengembangkan paragraf dari kalimat acak yang telah disusun ke dalam paragraf sederhana menjadi sebuah teks deskriptif yang memiliki kesatuan yang utuh secara individu.</p>	<p>Guru mengamati dengan kesungguhan peserta didik dalam mengurutkan kalimat yang acak menjadi paragraf sederhana yang dilaksanakan melalui teknik dictogloss.</p> <p>Guru mengamati kesungguhan dan kepercayaan diri peserta didik dalam mengembangkan paragraf dari kalimat acak yang telah disusun ke dalam paragraf sederhana menjadi sebuah teks deskriptif yang memiliki kesatuan yang utuh secara individu.</p>	
<p>Mengasosiasi (Associating)</p>		<p>10</p>

1. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi kembali untuk memastikan bahwa pekerjaan mereka sudah benar.	Guru mengamati dan merespon siswa selama diskusi berlangsung.	
Mengkomunikasikan (Communicating)		20
Perwakilan dari masing-masing kelompok dengan sungguh-sungguh dan percaya diri mengungkapkan hasil pekerjaannya di depan kelas dan peserta didik lainnya mendengarkan.	<p>a. Mengamati dan menilai presentasi peserta didik dari aspek ketrampilan.</p> <p>b. Memberikan umpan balik atas kegiatan dan hasil pekerjaan peserta didik.</p>	

### 3. Penutup ( 15 menit)

- a. Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari itu.
- b. Guru memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya yang tercantum di LKS siswa.
- c. Guru memberikan motivasi agar peserta didik tetap bersemangat pada pertemuan berikutnya.



## H. Rubrik Penilaian

<b>Writing</b>	<b>Score</b>	<b>Description</b>
Title, Introduction, Body, and Conclusion	1-20	Appropriate title and effective paragraphs.
Logical development of ideas and Content	1-20	The ideas are concrete and thoroughly developed.
Grammar	1-20	Correct grammar to avoid miscommunication between writer and readers.
Punctuation and Spelling	1-20	Correct in using English writing convention; correct punctuation, correct margins, and correct spelling.
Style and Quality of Expression	1-20	Good vocabulary, attempts variety, precise expression of ideas.

## Appendix

Cohtoh teks:

### My Dog

#### **(Identification)**

My dad bought me a dog on my birthday. It is a male golden retriever dog. I really love him as my pet.

#### **(Description)**

His name is Jiji. He has brown fur. His fur is really soft and he likes to be rubbed on his belly. He has a long tail and big body. I always take him for walk around because he really like it. Jiji is already as the part of our family.

Adapted from: <https://www.jagoanbahasainggris.com/2017/05/materi-soal-dan-contoh-descriptive-text-dalam-bahasa-inggris-kelas-8-smp.html>

Penjelasan:

Paragraf pertama merupakan Identification karena menceritakan hal umum dari seluruh cerita. Seperti bahwa penulis mempunyai anjing jantan yang diberikan oleh ayahnya saat dia berulang tahun.

Paragraf kedua merupakan Description atau penjelasan keseluruhan umum ke khusus. Seperti bahwa nama anjingnya pada text diatas adalah Jiji dengan bulu coklat yang halus, juga diceritakan bagaimana sifat dan kebiasaan dari anjing tersebut.

Text assessment :

Lembar Kerja Kelompok

Group:

Nama Anggota & NIS :

1..... (.....)

2..... (.....)

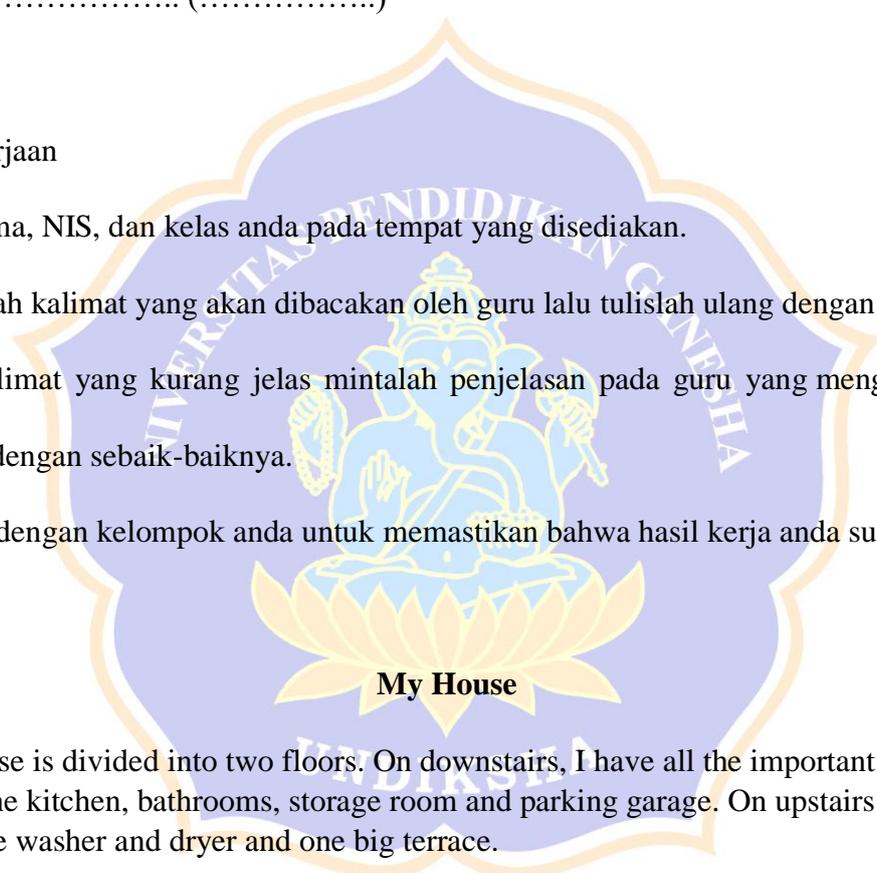
3..... (.....)

Kelas:

Petunjuk pengerjaan

1. Tulislah nama, NIS, dan kelas anda pada tempat yang disediakan.
2. Dengarkanlah kalimat yang akan dibacakan oleh guru lalu tulislah ulang dengan kalimat sendiri.
3. Jika ada kalimat yang kurang jelas mintalah penjelasan pada guru yang mengawasi.
4. Bekerjalah dengan sebaik-baiknya.
5. Diskusikan dengan kelompok anda untuk memastikan bahwa hasil kerja anda sudah benar.

Text:



My House is divided into two floors. On downstairs, I have all the important parts of the house such as the kitchen, bathrooms, storage room and parking garage. On upstairs I have one room where I keep the washer and dryer and one big terrace.

Downstairs, the floor is divided in eight rooms, four of them are bedrooms, other two are bathrooms and then one kitchen and one dining room.

In my bedroom, I have a lot of things inside, such as a television, a radio, and many trophies.

Normally we eat in everywhere we want, but on Sunday we eat together in the dining room. I really love my house, the place where we could share everything together.

Adapted from: <https://www.jagoanbahasainggris.com/2017/05/materi-soal-dan-contoh-descriptive-text-dalam-bahasa-inggris-kelas-8-smp.html>