



**LAMPIRAN 1
SURAT-SURAT**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

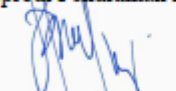
Yth. :
1. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd
2. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami.

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatena
NIM : 2029042029
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal : Hubungan Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri, dan Gaya Belajar Kinestetik dengan Minat Belajar IPA di Kelas IV SD Gugus Budi Utomo Denpasar Timur Tahun 2021/2022.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 23 Pebruari 2022
Koorprodi Pendidikan Dasar


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 065/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SD Negeri 14 Kesiman

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM : 2029042029
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Hubungan Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri Dan Gaya Belajar Kinestetik Dengan Minat Belajar IPA Di Kelas IV SD Gugus Budi Utomo Denpasar Timur Tahun 2021/2022

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 18 Maret 2022

Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 065/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SD Negeri 4 Tonja

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM : 2029042029
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Hubungan Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri Dan Gaya Belajar Kinestetik Dengan Minat Belajar IPA Di Kelas IV SD Gugus Budi Utomo Denpasar Timur Tahun 2021/2022

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 18 Maret 2022

Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 065/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SD Negeri 1 Kesiman

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM : 2029042029
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Hubungan Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri Dan Gaya Belajar Kinestetik Dengan Minat Belajar IPA Di Kelas IV SD Gugus Budi Utomo Denpasar Timur Tahun 2021/2022

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 18 Maret 2022

Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 065/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SD Negeri 2 Kesiman

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM : 2029042029
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Hubungan Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri Dan Gaya Belajar Kinestetik Dengan Minat Belajar IPA Di Kelas IV SD Gugus Budi Utomo Denpasar Timur Tahun 2021/2022

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 18 Maret 2022
Direktur,


Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 065/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SD Negeri 5 Kesiman

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM : 2029042029
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Hubungan Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri Dan Gaya Belajar Kinestetik Dengan Minat Belajar IPA Di Kelas IV SD Gugus Budi Utomo Denpasar Timur Tahun 2021/2022

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 18 Maret 2022

Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 065/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SD Negeri 6 Kesiman

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM : 2029042029
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Hubungan Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri Dan Gaya Belajar Kinestetik Dengan Minat Belajar IPA Di Kelas IV SD Gugus Budi Utomo Denpasar Timur Tahun 2021/2022

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 18 Maret 2022

Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 065/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SD Negeri 8 Kesiman

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM : 2029042029
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Hubungan Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri Dan Gaya Belajar Kinestetik Dengan Minat Belajar IPA Di Kelas IV SD Gugus Budi Utomo Denpasar Timur Tahun 2021/2022

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 18 Maret 2022

Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 065/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SD Negeri 11 Kesiman

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM : 2029042029
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Hubungan Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri Dan Gaya Belajar Kinestetik Dengan Minat Belajar IPA Di Kelas IV SD Gugus Budi Utomo Denpasar Timur Tahun 2021/2022

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 18 Maret 2022

Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOORDINATOR PELAKSANA DIKPORa KECAMATAN DENPASAR TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KESIMAN
Alamat : Jalan WR. Supratman No. 174 Denpasar
E-mail : sdnsatukesiman@gmail.com, Telp. 081353080139



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/274/SDN1KSM/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Kesiman, Kecamatan Denpasar Timur, Pemerintah Kota Denpasar menerangkan dengan sebenarnya yang tersebut dibawah ini:

Nama : Ni Made Sudiani, S.Pd
NIP : 19680628 199703 2 003
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM : 2029042029
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal : Hubungan Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri, dan Gaya Belajar Kinestetik dengan Minat Belajar IPA di Kelas IV SD Gugus Budi Utomo Denpasar Timur Tahun 2021/2022.


Memang benar yang bersangkutan telah mengumpulkan data penelitian untuk Tesis di SD Negeri 1 Kesiman.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.




Denpasar, 13 Mei 2022
Kepala SD Negeri 1 Kesiman

Ni Made Sudiani, S.Pd
NIP. 19680628 199703 2 003



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR PELAKSANA DIKPOR KECAMATAN DENPASAR TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 KESIMAN
 Alamat : Jalan Sulatri II Desa Kesiman Petilan
 Kec. Denpasar Timur Kota Denpasar Telp. (0361) 4457481 E-mail : sdn6kesiman@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2/103/SDN 6 KSM/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 6 Kesiman, Kecamatan Denpasar Timur, Pemerintah Kota Denpasar menerangkan dengan sebenarnya yang tersebut dibawah ini:

Nama	: I Gusti Ayu Nyoman Alit, S.Pd
NIP	: 19651001 198804 2 002
Jabatan	: Kepala Sekolah


Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama	: I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM	: 2029042029
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal	: Hubungan Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri, dan Gaya Belajar Kinestetik dengan Minat Belajar IPA di Kelas IV SD Gugus Budi Utomo Denpasar Timur Tahun 2021/2022.

Memang benar yang bersangkutan telah mengumpulkan data penelitian untuk Tesis di SD Negeri 6 Kesiman.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, Februari 2022
 Kepala SD Negeri 6 Kesiman



I Gusti Ayu Nyoman Alit, S.Pd
NIP 19651001 198804 2 002



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 2 KESIMAN

Alamat: Jalan Surabi No. 21 Denpasar Telp. 0361-239270
 E-Mail: kesimansdn2@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : No. 045.2/638/SDN 2 KESIMAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 2 Kesiman, Kecamatan Denpasar Timur, Pemerintah Kota Denpasar menerangkan dengan sebenarnya yang tersebut dibawah ini:

Nama : Luh Sniati, S.Pd
 NIP : 196412311986062077
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia
 NIM : 2029042029
 Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
 Judul Proposal : Hubungan Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri, dan Gaya Belajar Kinestetik dengan Minat Belajar IPA di Kelas IV SD Gugus Budi Utomo Denpasar Timur Tahun 2021/2022.

Memang benar yang bersangkutan telah mengumpulkan data penelitian untuk Tesis di SD Negeri 2 Kesiman.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Mei 2022
 Kepala SD Negeri 2 Kesiman



Luh Sniati, S.Pd
 NIP.196412311986062077



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 KOORDINATOR WILAYAH DIKPOR KEKAMATAN DENPASAR TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KESIMAN
 Alamat : Jalan Waribang No. 17, Denpasar Timur, Kota Denpasar
 E-mail : sdn5kesiman@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/764/SDN 5 KSM/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 5 Kesiman, Kecamatan Denpasar Timur, Pemerintah Kota Denpasar menerangkan dengan sebenarnya yang tersebut dibawah ini:

Nama : I Wayan Kantra, S.Pd., M.Pd
 NIP : 19631231 198502 1 009
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia
 NIM : 2029042029
 Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
 Judul Proposal : Hubungan Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri, dan Gaya Belajar Kinestetik dengan Minat Belajar IPA di Kelas IV SD Gugus Budi Utomo Denpasar Timur Tahun 2021/2022.

Memang benar yang bersangkutan telah mengumpulkan data penelitian untuk Tesis di SD Negeri 5 Kesiman.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Mei 2022

Kepala SD Negeri 5 Kesiman




I Wayan Kantra, S.Pd., M.Pd

NIP 19631231 198502 1 009





PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 8 KESIMAN



Alamat : Jl. Sedap Malam, Denpasar email : sdnegeri8kesiman@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/195/SDN8KSM/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 8 Kesiman Denpasar menerangkan bahwa :

1. Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia
2. NIM : 2029042029
3. Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

Memang benar telah melaksanakan penelitian tentang Hubungan Rasa Ingin tahu, percaya diri dan Gaya Belajar Kinestetik dengan minat Belajar IPA di Kelas IV SD Negeri 8 Kesiman (Gugus Budi Utomo Denpasar) dari tanggal 21 Pebruari 2022 sampai dengan 30 Maret 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 10 Mei 2022
Kepala SDN 8 Kesiman

(Wahyuni Sahbrata, S.Pd.)
Nip. 19670102 198904 1 003



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
KOORDINATOR WILAYAH PELAKSANA TUGAS DISDIKPORA
KECAMATAN DENPASAR TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 11 KESIMAN
Jl. Noja/Gg III/4, Kesiman Petilan, Kec. Denpasar Timur, Telp. (0361) 4749102



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 74 / SDN 11 KSM / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Plt. Kepala SD Negeri 11 Kesiman Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar menerangkan dengan sebenarnya yang tersebut dibawah ini::

Nama : Ni Wayan Ami Diantini, S.Pd.
NIP : 19901107 201402 2 003
Pangkat/Gol : Penata Muda Tingkat I/III.b
Jabatan : Plt. Kepala SDN 11 Kesiman

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : I Dewa Ayu Indah Gitatenia
NIM : 2029042029
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal : Hubungan Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri, dan Gaya Belajar Kinestetik dengan Minat Belajar IPA di Kelas IV SD Gugus Budi Utomo Denpasar Timur Tahun 2021/2022.

Memang benar yang bersangkutan telah mengumpulkan data penelitian untuk Tesis di SD Negeri 11 Kesiman.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 11 Mei 2022
Plt. Kepala SDN 11 Kesiman
01-07-1982

Ni Wayan Ami Diantini, S.Pd.
NIP. 19901107 201402 2 003





LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Minat Belajar IPA

Ahli : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		Revisi
2.	√		Revisi
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.		√	
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		Revisi
11.	√		Revisi
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		Revisi
18.	√		Revisi
19.	√		
20.	√		Revisi
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		Revisi
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		
41.	√		
42.	√		
43.	√		
44.	√		
45.	√		
46.	√		
47.	√		



Judges 1,

**Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP 196205151988031005**

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Rasa Ingin Tahu

Ahli : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		Revisi
2.	√		
3.	√		Revisi
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		Revisi
8.	√		Revisi
9.	√		
10.	√		Revisi
11.	√		
12.	√		Revisi
13.	√		Revisi
14.	√		
15.	√		Revisi
16.	√		
17.	√		Revisi
18.	√		Revisi
19.	√		Revisi
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		

36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		
41.	√		

Judges 1,



**Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP 196205151988031005**

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Percaya Diri

Ahli : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		Revisi
4.	√		
5.	√		Revisi
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		Revisi
28.	√		Revisi
29.	√		Revisi
30.	√		
31.	√		Revisi
32.	√		Revisi
33.	√		Revisi
34.	√		
35.	√		

36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		

Judges 1,

**Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP 196205151988031005**



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Gaya Belajar Kinestetik

Ahli : Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		Revisi
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		Revisi
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		

35.	√		
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		

Judges 1,



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Minat Belajar IPA

Ahli : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		
41.	√		
42.	√		
43.	√		
44.	√		
45.	√		
46.	√		
47.	√		



Judges 2,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP. 196702211993031002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Rasa Ingin Tahu

Ahli : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		

36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		
41.	√		

Judges 2,



**Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 196702211993031002**



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Percaya Diri

Ahli : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		

36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		

Judges 2,


Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 196702211993031002



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Gaya Belajar Kinestetik

Ahli : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		

35.	√		
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		

Judges 2,


Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 196702211993031002





LAMPIRAN 3
KISI – KISI DAN INSTRUMEN INSTRUMEN SEBELUM UJI COBA

**KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR IPA KELAS IV GUGUS BUDI
UTOMO TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Dimensi	Indikator	Keterangan	Pernyataan		Jumlah item
			Positif	Negatif	
Minat Belajar Siswa	Perasaan Senang	Pendapat siswa tentang pembelajaran IPA	3,4,5,36,38,39,43,45,47	1,2,6,34,37,40	15
		Kesan siswa terhadap guru IPA			
		Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran IPA			
	Perhatian	Perhatian saat mengikuti pembelajaran IPA	8,10,12,14,26,31,33,41	7,9,11,13,15,28,32	15
		Perhatian siswa saat diskusi pelajaran IPA			
	Ketertarikan	Ketertarikan siswa saat mengikuti pembelajaran IPA	16,17,20,21,22,23,25,27,30,35,42,44,46	18,19,24,29	17
Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru.					
Jumlah keseluruhan					47

**ANGKET MINAT BELAJAR IPA KELAS IV
BUDI UTOMO
TAHUN AJARAN 2022/2023**

NAMA : _____
NO. ABSEN : _____
KELAS : _____

PETUNJUK PENGISIAN :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang Gaya Belajar Kinestetik terhadap pembelajaran IPA. Bacalah masing-masing pernyataan dengan **teliti**. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan pengalaman kalian. Hasil angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran, maka jawablah dengan jujur, sesuai dengan yang kalian rasakan.

Berikut keterangan jawaban yang ada :

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Selamat Mengerjakan ☐

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	IPA sulit bagi saya karena banyak menghafal				
2.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar IPA.				
3.	Saya belajar IPA karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.				
4.	Saya mengikuti pembelajaran IPA dengan perasaan senang.				
5.	Saya bersemangat belajar IPA karena guru mengajar dengan menyenangkan.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
6.	Saya kurang senang ketika pembelajaran IPA sudah dimulai.				
7.	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat.				
8.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi.				
9.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok.				
10.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi.				
11.	Saya sering ribut ketika guru mengajar.				
12.	Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran.				
13.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi.				
14.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan IPA				
15.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal IPA.				
16.	Saya senang mencoba mengerjakan soal IPA.				
17.	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi, saya bertanya.				
18.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.				
19.	Saya kurang tertarik dengan IPA karena selalu diberi tugas/PR.				
20.	Saya mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.				
21.	Saya mengikuti bimbingan/les IPA dengan rutin.				
22.	Saya sudah belajar IPA pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.				
23.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar IPA sendiri di rumah.				
24.	Lebih menyenangkan bermain daripada mengikuti bimbingan/les IPA.				
25.	Saya sudah belajar IPA malam hari sebelum pelajaran esok hari				
26.	Saya sudah membersihkan buku IPA ketika Guru memasuki kelas				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
27	IPA adalah pelajaran yang menarik dan menyenangkan.				
28	Saya suka bercanda saat pelajaran IPA.				
29	Saya belajar IPA ketika hendak ulangan				
30	Saya sering mencari informasi tentang IPA				
31	Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan pelajaran IPA.				
32	Saya bingung ketika belajar IPA				
33	Saya mendengarkan penjelasan Guru tentang materi IPA.				
34.	Catatan IPA saya tidak lengkap.				
35.	Saya membaca buku paket IPA sebelum dijelaskan Guru.				
36.	Saya pergi ke perpustakaan untuk meminjam buku IPA.				
37.	Saya merasa tidak bersemangat belajar IPA.				
38.	Saya senang ketika guru IPA datang ke kelas.				
39.	IPA bermanfaat bagi saya.				
40.	Saya merasa malas setiap kali disuruh membaca buku IPA				
41.	Saya memiliki buku pegangan IPA.				
42.	Saya mengerjakan soal IPA dengan rutin.				
43.	Saya mengulangi pelajaran IPA sepulang dari sekolah				
44.	Saya mengerjakan soal IPA dengan cermat				
45.	Saya aktif selama proses pembelajaran IPA di luar sekolah				
46.	Saya mencoba menyelesaikan soal IPA tanpa disuruh guru				
47.	Saya senang melihat tayangan pembelajaran IPA di Televisi				

**Kisi-kisi Angket Rasa Ingin Tahu dalam Pembelajaran
IPA Kelas IV
SD Gugus Budi Utomo Tahun Ajaran 2022/2023**

No.	Dimensi	Indikator	Deskripsi	Nomor Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
1.	Rasa Ingin Tahu	Berani bertanya (<i>questioning</i>)	Berani untuk bertanya guna menjawab rasa ingin tahunya	11,17,18,20,	1,28,36,39,40,	9
		Antusias menemukan jawaban (<i>explorer</i>)	Memiliki ketertarikan terhadap soal soal yang dihadapi	4, 6, 14,38,	13,23, 26,41,	8
		Mengamati objek penelitian (<i>discover</i>)	Mengamati pembelajaran IPA dengan sungguh-sungguh	12,16,	27,29,30,31,32, 34,	8
		Antusias dalam proses mencari sains (<i>adventurous</i>)	Memiliki ketertarikan terhadap proses belajar IPA	19,22,37	5,8,9,24,35,	8
		Menunjukkan keterampilan 3M (<i>absorbtion</i>)	Mampu menunjukan keterampilan dalam pembelajaran IPA	7,10, 21,33	2,3,25, 15	8
TOTAL BUTIR PERNYATAAN						41

**ANGKET RASA INGIN TAHU DALAM
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV BUDI
UTOMO
TAHUN AJARAN 2022/2023**

NAMA : _____

NO. ABSEN : _____ KELAS : _____

PETUNJUK PENGISIAN :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang rasa ingin tahu terhadap pembelajaran IPA. Bacalah masing-masing pernyataan dengan **teliti**. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan pengalaman kalian. Hasil angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran, maka jawablah dengan jujur, sesuai dengan yang kalian rasakan.

Berikut keterangan jawaban yang ada :

1. **SS** = Sangat Sering
2. **S** = Sering
3. **J** = Jarang
4. **JS** = Jarang Sekali

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	J	JS
1	Saya tidak bertanya kepada Guru ketika tidak paham, karena banyak teman yang sudah paham pelajaran IPA .				
2	Saya menyerah mempelajari materi IPA karena sulit untuk dipahami				
3	Saya telat masuk kelas, Karena materi IPA sudah saya pahami				
4	Saya mengerjakan soal-soal IPA untuk menambah pengetahuan				
5	Saya kurang berfikir aktif pada saat belajar karena materinya sulit				
6	Saya sangat semangat saat menjawab soal IPA yang menantang				
7	Saya masuk kelas tepat waktu, supaya tidak ketinggalan pelajaran				
8	Saya tidak mencari informasi lebih lanjut,karena sudah paham dengan materi yang dijelaskan				
9	Saya tidak mencoba mempelajari materi karena takut salah.				
10	Catatan materi IPA saya bagus, karena saya menyukai pelajaran tentang alam.				
11	Saya selalu bertanya apa yang tidak saya mengerti				
12	Saya sangat tertarik pada hal baru dibidang ilmu pengetahuan alam				
13	Saya tidak mengerjakan soal-soal yang ada dibuku paket, karena belum dijelaskan Guru				
14	Saya selalu mencoba belajar IPA meski masih banyak soal yang masih keliru				

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	J	JS
15	Saya jarang mencatat materi IPA, karena tidak tertarik belajar IPA				
16	Saya semangat belajar IPA karena berkaitan tentang kehidupan				
17	Saya bertanya kepada teman, ketika saya tidak paham dengan materi IPA				
18	Saya mencari informasi dengan teman, karena kemarin tidak masuk sekolah,				
19	Saya selalu berfikir aktif, untuk mencari hal-hal yang baru pada materi IPA.				
20	Saya menanyakan materi yang dibahas jika masih kurang mengerti.				
21	Saya merangkum materi IPA dari penjelasan guru				
22	Saya menambah informasi belajar IPA dari internet.				
23	Saya merasa tidak tertarik dengan soal-soal IPA yang ada di LKS.				
24	Saya tidak senang mencari materi pelajaran IPA dari berbagai sumber				
25	Saya takut jika guru meminta saya untuk mengerjakan soal dipapan tulis				
26	Soal IPA yang sulit membuat saya malas untuk mengerjakan				
27	Saya kurang tertarik terhadap media pembelajaran yang berhubungan dengan materi IPA.				
28	Saya takut bertanya ketika belajar IPA.				
29	Pada saat guru menerangkan saya tidak mendengarkan dengan penuh perhatian.				
30	Saya lebih memilih mengobrol dengan teman daripada mendengarkan pelajaran dari guru.				
31	Saya melamun di dalam kelas saat pembelajaran IPA				
32	Saya bermain sendiri saat guru menjelaskan materi IPA				
33	Saya malas mencatat materi IPA				
34	Disaat lelah saya tidak fokus dan tidak memperhatikan penjelasan guru.				
35	Pembelajaran IPA kurang menarik bagi saya.				
36	Apabila ada pertanyaan dari guru, saya tidak berusaha menjawabnya dan berpura-pura tidak tahu				
37	Saya senang mempelajari ulang materi IPA di rumah				
38	Saya yakin bisa menjawab soal-soal IPA dengan benar				
39	Saya tidak suka bertanya kepada guru atau teman walaupun saya belum paham tentang materi yang disampaikan.				
40	Saya tidak pernah bertanya apabila ada materi yang belum saya pahami.				
41	Saya akan melihat hasil pekerjaan teman jika tidak bisa mengerjakan soal yang sulit.				

Kisi-kisi Angket Percaya Diri dalam Pembelajaran IPA
Kelas IV
SD Gugus Budi Utomo Tahun Ajaran 2022/2023

No.	Dimensi	Indikator	Deskripsi	Nomor Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
1	Percaya Diri	Keyakinan kemampuan diri	Yakin dengan kemampuan yang dimilikinya.	1	6	8
			Memiliki sikap positif tentang dirinya.	11	16	
			Berani mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat	21	26	
			Melakukan sesuatu dengan bersungguh-sungguh	31	36	
2		Optimis	Memiliki sikap positif dalam pandangan	2	7, 17	8
			Memiliki sikap positif tentang harapan	12	27	
			Memiliki sikap positif tentang kemampuannya	22, 32	37	
3		Objektif	Memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya	3, 23	8, 28	8
			Mampu membedakan fakta dan opini	13, 33	18, 38	
4		Bertanggung jawab	Menanggung segala sesuatu yang sudah menjadi konsekuensinya	4, 24	9, 29	8
			Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	14, 34	19, 39	
5		Rasional dan realistis	Menganalisa suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal	5, 25	10, 30	8

			Menganalisa suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang sesuai dengan kenyataan.	15,35	20,40	
Total						40



**ANGKET PERCAYA DIRI DALAM
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SD
GUGUS BUDI UTOMO
TAHUN AJARAN 2022/2023**

NAMA : _____

NO. ABSEN : _____ KELAS : _____

PETUNJUK PENGISIAN :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang kepercayaan diri. Bacalah masing-masing pernyataan dengan **teliti**. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan pengalaman kalian. Jawablah setiap pertanyaan dengan **jujur!**

Berikut keterangan jawaban yang ada :

1. **SS** = Sangat Sering
2. **S** = Sering
3. **J** = Jarang
4. **JS** = Jarang Sekali

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	J	JS
1	Saat mengerjakan soal IPA saya dan yakin dapat menyelesaikannya dengan baik				
2	Saya tidak putus asa ketika gagal mendapatkan nilai yang bagus				
3	Saya merasa jika mendapat nilai IPA jelek, itu disebabkan karena saya kurang belajar				
4	Saya siap dihukum apabila saya mencontek				
5	Saya merasa guru memberi banyak tugas agar saya lebih banyak Belajar				
6	Sesudah menyelesaikan tugas IPA, saya merasa ragu dengan hasil pekerjaan saya				
7	Saya tidak suka IPA karena saya tidak bisa				
8	Saya merasa nilai IPA saya jelek karena guru tidak menyukai Saya				
9	Saya tidak suka jika guru memarahi saya saat saya mengobrol di kelas				
10	Saya kecewa ketika pendapat saya tidak disetujui oleh teman atau guru di kelas				
11	Ketika ingin mendapatkan nilai IPA yang baik, saya akan bekerja keras				

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	J	JS
12	Saya yakin jika saya belajar, saya akan mendapat nilai yang bagus				
13	Saya harus lebih giat belajar agar nilai IPA saya bagus				
14	Saya berusaha mengerjakan soal IPA dengan kemampuan saya sendiri				
15	Saya yakin teman saya rajin belajar, wajar nilai IPS nya bagus				
16	Saya merasa kemampuan yang saya miliki tidak sebaik teman teman Saya				
17	Saya takut apabila dianggap bodoh oleh teman-teman ketika ingin bertanya kepada guru				
18	Saya tidak bisa mengerjakan soal IPA karena materinya sangat sulit yang tidak mungkin bisa dipelajari				
19	Saya meniru pekerjaan teman saya karena saya tidak yakin dengan hasil pekerjaan saya sendiri				
20	Saya merasa teman saya yang pintar IPA pasti sudah diberi Contekan				
21	Saya bertanya kepada guru jika ada materi dalam IPA yang belum dipahami				
22	Saya yakin bisa mempelajari materi sesulit apapun dalam IPA				
23	Saya yakin jika saya tidak bisa mengerjakan soal IPA, itu karena saya kurang mempelajarinya				
24	Saya menerima hasil diskusi walaupun berbeda dengan pendapat saya				
25	Saya merasa jika nilai ulangan IPA saya jelek, maka saya harus belajar lebih giat lagi				
26	Saya tidak berani menyampaikan pendapat di depan teman-teman				
27	Saya merasa tidak mungkin mendapatkan nilai IPA yang Bagus				
28	Saya merasa semua orang tidak menyukai pelajaran IPA				
29	Saya merasa bodo amat ketika saya diberi teguran saat melakukan Kesalahan				
30	Saya tidak berani memilih jawaban yang berbeda dengan teman saya				
31	Saat diberi tugas IPA saya berusaha mengerjakannya dengan Maksimal				
32	Saya percaya kemampuan yang saya miliki tidak kalah dengan kemampuan teman-teman lainnya				
33	Saya sadar ternyata IPA tidak terlalu sulit jika saya sudah Mempelajarinya				
34	Apabila besok ada ulangan IPA, hari ini saya akan belajar dengan sungguh-sungguh				
35	Saya percaya jika guru memberi nilai siswanya dengan adil, bukan memilih-milih				
36	Saya jarang belajar sebelum ulangan IPA				

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	J	JS
37	Saya ragu saya bisa mengerti tentang materi dalam pelajaran IPA				
38	Saya tidak suka IPA karena banyak yang mengatakan IPA itu sulit				
39	Saya tidak berani menyampaikan kepada guru atau teman atas keputusan yang saya pilih				
40	Saya merasa teman saya disayang oleh guru, maka nilai IPS nya bagus				



**KISI – KISI ANGKET GAYA BELAJAR KINESTETIK DALAM
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV GUGUS BUDI UTOMO TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

No	Dimensi	Indikator	Deskripsi	Item		Jumlah
				+	-	
1	Gaya Belajar Kinestetik	Berbicara dengan perlahan	Siswa cenderung membaca atau mengucapkan sesuatu dengan perlahan	4,10,21,32,36	23	6
2		Banyak bergerak	Siswa aktif bergerak	11,13,17,31	7,24	7
3		Belajar dengan praktik atau gerakan	Siswa menyukai belajar dengan cara praktik atau melakukan sesuatu	14,16,18,22,29,34,38	1,15	8
4		Menghafal dengan melihat kemudian berjalan-jalan	Siswa lebih mudah menghafal dengan melakukan gerakan seperti berjalan	2,9,12,19,35	28	7
5		Membaca dengan menggunakan jari sebagai penunjuk	Siswa menggunakan jari saat membaca materi	3,20,37,39	5	6
6		Banyak menggunakan isyarat tubuh	Siswa banyak menggunakan isyarat tubuh ketika menjelaskan atau berbicara	6,25,26,27,30,40	8	7

**ANGKET GAYA BELAJAR KINESTETIK
DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS IV
BUDI UTOMO
TAHUN AJARAN 2022/2023**

NAMA : _____

NO. ABSEN : _____ KELAS : _____

PETUNJUK PENGISIAN :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang Gaya Belajar Kinestetik terhadap pembelajaran IPA. Bacalah masing-masing pernyataan dengan **teliti**. Berikanlah tanda centang (☐) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan pengalaman kalian. Hasil angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran, maka jawablah dengan jujur, sesuai dengan yang kalian rasakan.

Berikut keterangan jawaban yang ada :

1. **SS** = Sangat Setuju
2. **S** = Setuju
3. **TS** = Tidak Setuju
4. **STS** = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Ketika praktik IPA, saya lebih suka mengerjakannya tanpa mengikuti instruksi				
2.	Jika akan menghadapi ulangan IPA, saya mudah hafal jika berjalan bolak-balik sambil menghafal				
3.	Saat membaca materi IPA, saya menggunakan jari untuk untuk membaca tiap-tiap kata.				
4.	Saat berbicara, saya berbicara dengan kecepatan lambat.				
5.	Saya lebih mudah membaca petunjuk IPA tanpa menunjuk kata demi kata				
6.	Kalau saya marah, biasanya paling terlihat dari gerak tubuh.				
7.	Biasanya pada saat tidak ada kegiatan, saya merasa gelisah tak bisa duduk tenang.				
8.	Saat guru menerangkan materi IPA, tangan saya tidak bisa diam seperti bermain-mainkan ballpoint.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
9.	Saya lebih gampang mengingat materi IPA jika menuliskannya.				
10.	Saya menjelaskan materi IPA kepada teman dengan suara yang pelan dan menggunakan gerakan tambahan.				
11.	Saat guru menjelaskan materi IPA, saya mendengarkan dengan goyangkan kaki				
12.	Saat mengerjakan tugas IPA yang memerlukan waktu yang cukup lama, saya harus berjalan-jalan untuk mendapatkan ide lebih lanjut.				
13.	Duduk terlalu lama menyiksa saya.				
14.	Saya memilih mencoba-coba menghadapi suatu masalah IPA.				
15.	Biasanya saya langsung mengerjakan sesuatu tanpa harus melihat instruksinya terlebih dahulu.				
16.	Saya sering mencoba coba praktek IPA dan membaca petunjuknya belakangan				
17.	Ketika teman sedang presentasi materi IPA, saya memperhatikan dengan menggerak gerakan kaki karena akan membuat lebih mengerti				
18.	Ketika saya senang melihat sesuatu, saya ingin mencoba membuatnya.				
19.	Saya senang membaca buku pelajaran IPA sambil olahraga di tempat lainnya.				
20.	Saya dapat mengerti pelajaran IPA, jika membaca catatan pelajaran dengan menunjuk jari.				
21.	Saya suka mempresentasikan hasil percobaan IPA dengan berbicara perlahan dan menggunakan gerakan				
22.	Saya lebih suka guru yang mengajak beraktivitas dengan menggunakan tangan.				
23.	Saya tidak suka berbicara teriak-teriak				
24.	Saya sulit berkonsentrasi apabila duduk dian untuk jangka waktu yang lama				
25.	Ketika menjelaskan materi IPA di depan kelas saya sering menggerakkan tangan untuk agar teman lebih mengerti				
26.	Biasanya saya sadar terhadap ekspresi wajah saya.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
27.	Saya peka terhadap perubahan ekspresi tubuh orang lain.				
28.	Saya duduk terdiam ketika menghafalkan materi.				
29.	Saya belajar lebih baik ketika membuat contoh atau modelnya				
30.	Saat melakukan presentasi tangan, saya tidak berhenti bergerak untuk menerangkan sesuatu.				
31.	Saya banyak bergerak pada saat diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA				
32.	Saya senang memberikan penjelasan secara perlahan kepada orang lain.				
33.	Jika tidak menunjuk bacaan, saya akan bingung				
34.	Saya lebih senang cara belajar dengan melakukan sesuatu secara langsung atau mempraktekannya sendiri				
35.	Saya merasa lebih mudah menghafal materi IPA ketika saya menghafalkannya sambil berjalan				
36.	Saya lebih senang ketika guru meminta saya untuk melakukan demonstrasi bersama di depan kelas				
37.	Saya suka menggunakan jari saya untuk menunjuk kata atau kalimat ketika membaca buku IPA				
38.	Saya suka melakukan percobaan IPA				
39.	Ketika membaca materi IPA, menunjuk tulisan menggunakan jari tangan				
40.	Senang menggunakan gerakan tubuh ketika presentasi didepan kelas				



LAMPIRAN 4
KISI – KISI DAN INSTRUMEN SESUDAH UJI COBA

**KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR IPA KELAS IV GUGUS BUDI
UTOMO TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Dimensi	Indikator	Keterangan	Pernyataan		Jumlah item
			Positif	Negatif	
Minat Belajar Siswa	Perasaan Senang	Pendapat siswatentang pembelajaran IPA	3,4,5,31,33,34,38,40,42	1,2, 29, 32,35	14
		Kesan siswa terhadap guru IPA			
		Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran IPA			
	Perhatian	Perhatian saat mengikuti pembelajaran IPA	7,8,11,22,26,28,36	6,9,10,12,24,27	13
		Perhatian siswa saat diskusi pelajaran IPA			
	Ketertarikan	Ketertarikan siswa saat mengikuti pembelajaran IPA	13,16,17,18,19,21,23,25,30,37,39,41	14,15,20	15
		Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru.			
	Jumlah keseluruhan				

ANGKET MINAT BELAJAR IPA KELAS IV
BUDI UTOMO
TAHUN AJARAN 2022/2023

NAMA : _____
 NO. ABSEN : _____
 KELAS : _____

PETUNJUK PENGISIAN :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang Minat Belajar IPA terhadap pembelajaran IPA. Bacalah masing-masing pernyataan dengan **teliti**. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan pengalaman kalian. Hasil angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran, maka jawablah dengan jujur, sesuai dengan yang kalian rasakan.

Berikut keterangan jawaban yang ada :

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Selamat Mengerjakan ☐

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya bersemangat belajar IPA karena guru mengajar dengan menyenangkan.				
2.	IPA bermanfaat bagi saya.				
3.	Saya belajar IPA karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.				
4.	Saya mengikuti pembelajaran IPA dengan perasaan senang.				
5.	IPA sulit bagi saya karena banyak menghafal				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
6.	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak mencatat.				
7.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi.				
8.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi IPA.				
9.	Saya sering ribut ketika guru mengajar.				
10.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi.				
11.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan IPA				
12.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal IPA.				
13.	Saya senang mencoba mengerjakan soal IPA.				
14.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR IPA yang diberikan guru.				
15.	Saya kurang tertarik dengan IPA karena selalu diberi tugas/PR.				
16.	Saya mengerjakan tugas/PR IPA yang diberikan guru.				
17.	Saya mengikuti bimbingan/les IPA dengan rutin.				
18.	Saya sudah belajar IPA pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.				
19.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar IPA sendiri di rumah.				
20.	Lebih menyenangkan bermain daripada mengikuti bimbingan/les IPA.				
21.	Saya sudah belajar IPA malam hari sebelum pelajaran esok hari				
22.	Saya sudah membersihkan buku IPA ketika Guru memasuki kelas				
23.	IPA adalah pelajaran yang menarik dan menyenangkan.				
24.	Saya suka bercanda saat pelajaran IPA.				
25.	Saya sering mencari informasi tentang IPA				
26.	Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan pelajaran IPA.				
27.	Saya bingung ketika belajar IPA				
28.	Saya mendengarkan penjelasan Guru tentang materi IPA.				
29.	Catatan IPA saya tidak lengkap.				
30.	Saya membaca buku paket IPA sebelum dijelaskan Guru.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
31.	Saya pergi ke perpustakaan untuk meminjam buku IPA.				
32.	Saya merasa tidak bersemangat belajar IPA.				
33.	Saya senang ketika guru IPA datang ke kelas.				
34.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar IPA.				
35.	Saya merasa malas setiap kali disuruh membaca buku IPA				
36.	Saya memiliki buku pegangan IPA.				
37.	Saya mengerjakan soal IPA dengan rutin.				
38.	Saya mengulangi pelajaran IPA sepulang dari sekolah				
39.	Saya mengerjakan soal IPA dengan cermat				
40.	Saya aktif selama proses pembelajaran IPA di luar sekolah				
41.	Saya mencoba menyelesaikan soal IPA tanpa disuruh guru				
42.	Saya senang melihat tayangan pembelajaran IPA di Televisi				



**Kisi-kisi Angket Rasa Ingin Tahu dalam Pembelajaran IPA Kelas IV
SD Gugus Budi Utomo Tahun Ajaran 2022/2023**

No.	Dimensi	Indikator	Deskripsi	Nomor Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
1.	Rasa Ingin Tahu	Berani bertanya (<i>questioning</i>)	Berani untuk bertanya guna menjawab rasa ingin tahunya	10,16	1,24,31,34,35	7
		Antusias menemukan jawaban (<i>explorer</i>)	Memiliki ketertarikan terhadap soal soal yang dihadapi	4,6,13,33	12,20,36	7
		Mengamati objek penelitian (<i>discover</i>)	Mengamati pembelajaran IPA dengan sungguh-sungguh	11,15	23,25,26,27,28,29	8
		Antusias dalam proses mencari sains (<i>adventurous</i>)	Memiliki ketertarikan terhadap proses belajar IPA	17,19,32	5,8,21,30	7
		Menunjukkan keterampilan 3M (<i>absorbtion</i>)	Mampu menunjukkan keterampilan dalam pembelajaran IPA	7,9,18	2,3,14,22	7
TOTAL BUTIR PERNYATAAN						36

**ANGKET RASA INGIN TAHU DALAM
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV BUDI
UTOMO
TAHUN AJARAN 2022/2023**

NAMA : _____
NO. ABSEN : _____ KELAS :

PETUNJUK PENGISIAN :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang rasa ingin tahu terhadap pembelajaran IPA. Bacalah masing-masing pernyataan dengan **teliti**. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan pengalaman kalian. Hasil angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran, maka jawablah dengan jujur, sesuai dengan yang kalian rasakan.

Berikut keterangan jawaban yang ada :

5. **SS** = Sangat Sering
6. **S** = Sering
7. **J** = Jarang
8. **JS** = Jarang Sekali

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	J	JS
1	Saya tidak bertanya kepada guru IPA ketika tidak paham, karena banyak teman yang sudah paham pelajaran IPA .				
2	Saya menyerah mempelajari materi IPA karena sulit untuk dipahami				
3	Saya telat masuk kelas karena materi IPA sudah saya pahami				
4	Saya mengerjakan soal-soal IPA untuk menambah pengetahuan				
5	Saya kurang berfikir aktif pada saat belajar karena materinya sulit				
6	Saya sangat semangat saat menjawab soal IPA yang menantang				
7	Saya masuk kelas tepat waktu supaya tidak ketinggalan pelajaran				
8	Saya tidak mencoba mempelajari materi karena takut salah.				
9	Catatan materi IPA saya bagus karena saya menyukai pelajaran tentang alam.				
10	Saya selalu bertanya apa yang tidak saya mengerti				
11	Saya sangat tertarik pada hal baru dibidang IPA				
12	Saya tidak mengerjakan soal-soal yang ada dibuku paket karena belum dijelaskan Guru				
13	Saya selalu mencoba belajar IPA meski masih banyak soal yang masih keliru				
14	Saya 3 mencatat materi IPA karena tidak tertarik belajar IPA				
15	Saya semangat belajar IPA karena berkaitan tentang kehidupan				

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	J	JS
16	Saya mencari informasi dengan teman karena kemarin tidak masuk sekolah				
17	Saya selalu berfikir aktif untuk mencari hal-hal yang baru pada materi IPA.				
18	Saya merangkum materi IPA dari penjelasan guru				
19	Saya menambah informasi belajar IPA dari internet.				
20	Saya merasa tidak tertarik dengan soal-soal IPA yang ada di LKS.				
21	Saya tidak senang mencari materi pelajaran IPA dari berbagai sumber				
22	Saya takut jika guru meminta saya untuk mengerjakan soal dipapan tulis				
23	Saya kurang tertarik terhadap media pembelajaran yang berhubungan dengan materi IPA.				
24	Saya takut bertanya ketika belajar IPA.				
25	Pada saat guru menerangkan saya tidak mendengarkan dengan penuh perhatian.				
26	Saya lebih memilih mengobrol dengan teman daripada mendengarkan pelajaran dari guru.				
27	Saya melamun di dalam kelas saat pembelajaran IPA				
28	Saya bermain sendiri saat guru menjelaskan materi IPA				
29	Disaat lelah saya tidak fokus dan tidak memperhatikan penjelasan guru.				
30	Pembelajaran IPA kurang menarik bagi saya.				
31	Apabila ada pertanyaan dari guru, saya tidak berusaha menjawabnya dan berpura-pura tidak tahu				
32	Saya senang mempelajari ulang materi IPA dirumah				
33	Saya yakin bisa menjawab soal-soal IPA dengan benar				
34	Saya tidak suka bertanya kepada guru atau teman walaupun saya belum paham tentang materi yang disampaikan.				
35	Saya tidak pernah bertanya apabila ada materi yang belum saya pahami.				
36	Saya akan melihat hasil pekerjaan teman jika tidak bisa mengerjakan soal yang sulit.				

Kisi-kisi Angket Percaya Diri dalam Pembelajaran IPA
Kelas IV
SD Gugus Budi Utomo Tahun Ajaran 2022/2023

No.	Dimensi	Indikator	Deskripsi	Nomor Butir		Jumlah Butir
				Positif	Negatif	
1		Keyakinan kemampuan diri	Yakin dengan kemampuan yang dimilikinya.	1	5	8
			Memiliki sikap positif tentang dirinya.	9	13	
			Berani mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat	17	22	
			Melakukan sesuatu dengan bersungguh-sungguh	26	31	
2		Optimis	Memiliki sikap positif dalam pandangan	2	6,14	8
			Memiliki sikap positif tentang harapan	10	23	
			Memiliki sikap positif tentang kemampuannya	18,27	32	
3	Percaya Diri	Objektif	Memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya	19	7,24	7
			Mampu membedakan fakta dan opini	11,28	15,33	
4		Bertanggung jawab	Menanggung segala sesuatu yang sudah menjadi konsekuensinya	3,20,	8,25	8
			Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	12,29	16,34	
5		Rasional dan realistis	Menganalisa suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal	4,21		4
			Menganalisa suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang sesuai dengan kenyataan.	30	35	
Total						35

**ANGKET PERCAYA DIRI DALAM
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV SD
GUGUS BUDI UTOMO
TAHUN AJARAN 2022/2023**

NAMA : _____

NO. ABSEN : _____ KELAS : _____

PETUNJUK PENGISIAN :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang kepercayaan diri. Bacalah masing-masing pernyataan dengan **teliti**. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan pengalaman kalian. Jawablah setiap pertanyaan dengan **jujur!**

Berikut keterangan jawaban yang ada :

5. **SS** = Sangat Sering
6. **S** = Sering
7. **J** = Jarang
8. **JS** = Jarang Sekali

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	J	JS
1	Saat mengerjakan soal IPA saya yakin dapat menyelesaikannya dengan baik				
2	Saya tidak putus asa ketika gagal mendapat nilai bagus				
3	Saya siap dihukum apabila saya mencontek				
4	Saya merasa guru memberi banyak tugas agar saya lebih banyak belajar				
5	Sesudah menyelesaikan tugas IPA, saya merasa ragu dengan hasil pekerjaan saya				
6	Saya tidak suka IPA karena saya tidak bisa				
7	Saya merasa nilai IPA saya jelek karena guru tidak menyukai saya				
8	Saya tidak suka jika guru memarahi saya saat saya mengobrol di kelas				
9	Ketika ingin mendapatkan nilai IPA yang baik, saya akan bekerja keras				
10	Saya yakin jika saya belajar, saya akan mendapat nilai yang bagus				
11	Saya harus lebih giat belajar agar nilai IPA saya bagus				
12	Saya berusaha mengerjakan soal IPA dengan kemampuan saya sendiri				
13	Saya merasa kemampuan yang saya miliki tidak sebaik teman teman saya				
14	Saya takut apabila dianggap bodoh oleh teman-teman ketika ingin bertanya kepada guru				

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	J	JS
15	Saya tidak bisa mengerjakan soal IPA karena materinya sangat sulit yang tidak mungkin bisa dipelajari				
16	Saya meniru pekerjaan teman saya karena saya tidak yakin dengan hasil pekerjaan saya sendiri				
17	Saya bertanya kepada guru jika ada materi dalam IPA yang belum dipahami				
18	Saya yakin bisa mempelajari materi sesulit apapun dalam IPA				
19	Saya yakin jika saya tidak bisa mengerjakan soal IPA, itu karena saya kurang mempelajarinya				
20	Saya menerima hasil diskusi walaupun berbeda dengan pendapat saya				
21	Saya merasa jika nilai ulangan IPA saya jelek, maka saya harus belajar lebih giat lagi				
22	Saya tidak berani menyampaikan pendapat di depan teman-teman				
23	Saya merasa tidak mungkin mendapatkan nilai IPA yang bagus				
24	Saya merasa semua orang tidak menyukai pelajaran IPA				
25	Saya merasa bodoh ketika saya diberi teguran saat melakukan kesalahan				
26	Saat diberi tugas IPA saya berusaha mengerjakannya dengan maksimal				
27	Saya percaya kemampuan yang saya miliki tidak kalah dengan kemampuan teman-teman lainnya				
28	Saya sadar ternyata IPA tidak terlalu sulit jika saya sudah mempelajarinya				
29	Apabila besok ada ulangan IPA, hari ini saya akan belajar dengan sungguh-sungguh				
30	Saya percaya jika guru memberi nilai siswanya dengan adil, bukan memilih-milih				
31	Saya 2 belajar sebelum ulangan IPA				
32	Saya ragu saya bisa mengerti tentang materi dalam pelajaran IPA				
33	Saya tidak suka IPA karena banyak yang mengatakan IPA itu sulit				
34	Saya tidak berani menyampaikan kepada guru atau teman atas keputusan yang saya pilih				
35	Saya merasa teman saya disayang oleh guru, maka nilainya bagus				

**KISI – KISI ANGKET GAYA BELAJAR KINESTETIK DALAM
PEMBELAJARAN IPA KELAS IV GUGUS BUDI UTOMO TAHUN
PELAJARAN 2022/2023**

No	Dimensi	Indikator	Deskripsi	Item		Jumlah
				+	-	
1	Gaya Belajar Kinestetik	Berbicara dengan perlahan	Siswa cenderung membaca atau mengucapkan sesuatu dengan perlahan	4,9,19,28,31	21	6
2		Banyak bergerak	Siswa aktif bergerak	10,12,15,27	7	5
3		Belajar dengan praktik atau gerakan	Siswa menyukai belajar dengan cara praktik atau melakukan sesuatu	13,14,16,20,25,33	1	7
4		Menghafal dengan melihat kemudian berjalan-jalan	Siswa lebih mudah menghafal dengan melakukan gerakan seperti berjalan	2,8,11,17,30		5
5		Membaca dengan menggunakan jari sebagai penunjuk	Siswa menggunakan jari saat membaca materi	3,18,32,34	5,29	6
6		Banyak menggunakan isyarat tubuh	Siswa banyak menggunakan isyarat tubuh ketika menjelaskan atau berbicara	6,22,23,24,26,35		6

**ANGKET GAYA BELAJAR KINESTETIK
DALAM PEMBELAJARAN IPA KELAS IV
BUDI UTOMO
TAHUN AJARAN 2022/2023**

NAMA : _____

NO. ABSEN : _____ KELAS : _____

PETUNJUK PENGISIAN :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang Gaya Belajar Kinestetik terhadap pembelajaran IPA. Bacalah masing-masing pernyataan dengan **teliti**. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan pengalaman kalian. Hasil angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran, maka jawablah dengan jujur, sesuai dengan yang kalian rasakan.

Berikut keterangan jawaban yang ada :

- SS** = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Ketika praktik IPA, saya lebih suka mengerjakannya tanpa mengikuti instruksi				
2.	Jika akan menghadapi ulangan IPA, saya mudah hafal jika berjalan bolak-balik sambil menghafal				
3.	Saat membaca materi IPA, saya menggunakan jari untuk untuk membaca tiap-tiap kata.				
4.	Saat berbicara, saya berbicara dengan kecepatan lambat.				
5.	Saya lebih mudah membaca petunjuk IPA tanpa menunjuk kata demi kata				
6.	Kalau saya marah, biasanya paling terlihat dari gerak tubuh.				
7.	Biasanya pada saat tidak ada kegiatan, saya merasa gelisah tak bisa duduk tenang.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
8.	Saya lebih gampang mengingat materi IPA jika menuliskannya.				
9.	Saya menjelaskan materi IPA kepada teman dengan suara yang pelan dan menggunakan gerakan tambahan.				
10.	Saat guru menjelaskan materi IPA, saya mendengarkan dengan goyangkan kaki				
11.	Saat mengerjakan tugas IPA yang memerlukan waktu yang cukup lama, saya harus berjalan-jalan untuk mendapatkan ide lebih lanjut.				
12.	Duduk terlalu lama menyiksa saya.				
13.	Saya memilih mencoba-coba menghadapi suatu masalah IPA.				
14.	Saya sering mencoba coba praktek IPA dan membaca petunjuknya belakangan				
15.	Ketika teman sedang presentasi materi IPA, saya memperhatikan dengan menggerak gerakan kaki karena akan membuat lebih mengerti				
16.	Ketika saya senang melihat sesuatu, saya ingin mencoba membuatnya.				
17.	Saya senang membaca buku pelajaran IPA sambil olahraga di tempat lainnya.				
18.	Saya dapat mengerti pelajaran IPA, jika membaca catatan pelajaran dengan menunjuk jari.				
19.	Saya suka mempresentasikan hasil percobaan IPA dengan berbicara perlahan dan menggunakan gerakan				
20.	Saya lebih suka guru yang mengajak beraktivitas dengan menggunakan tangan.				
21.	Saya tidak suka berbicara dengan keras				
22.	Ketika menjelaskan materi IPA di depan kelas saya sering menggerakkan tangan untuk agar teman lebih mengerti				
23.	Biasanya saya sadar terhadap ekspresi wajah saya.				
24.	Saya peka terhadap perubahan ekspresi tubuh orang lain.				
25.	Saya belajar lebih baik ketika membuat contoh atau modelnya				
26.	Saat melakukan presentasi tangan, saya tidak berhenti bergerak untuk menerangkan sesuatu.				
27.	Saya banyak bergerak pada saat diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA				
28.	Saya senang memberikan penjelasan secara perlahan kepada orang lain.				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
29.	Jika tidak menunjuk bacaan, saya akan bingung				
30.	Saya merasa lebih mudah menghafal materi IPA ketika saya menghafalkannya sambil berjalan				
31.	Saya lebih senang ketika guru meminta saya untuk melakukan demonstrasi bersama di depan kelas				
32.	Saya suka menggunakan jari saya untuk menunjuk kata atau kalimat ketika membaca buku IPA				
33.	Saya suka melakukan percobaan IPA				
34.	Ketika membaca materi IPA, menunjuk tulisan menggunakan jari tangan				
35.	Senang menggunakan gerakan tubuh ketika presentasi didepan kelas				





LAMPIRAN 5
DESKRIPSI DATA

DESKRIPSI DATA

1. Deskripsi data minat belajar ipa

Untuk menentukan kelas interval pada data minat belajar IPA digunakan melalui beberapa tahapan sebagai berikut.

Untuk menentukan kelas interval pada data minat belajar IPA digunakan melalui beberapa tahapan sebagai berikut.

a. Menentukan nilai tertinggi

dan terendah $X_t = 155$

$$X_r = 94$$

b. Menentukan

Rentang (R)

$$R = (X_t - X_r)$$

$$= (155 - 94)$$

$$= 61$$

c. Menentukan

banyak kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 167$$

$$= 8,34 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

d. Menentukan panjang kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{61}{8}$$

$$= 7,625$$

$$= 7,63$$

$$= 7,63 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

2. Deskripsi data rasa ingin tahu

Untuk menentukan kelas interval pada data percaya diri melalui beberapa tahapan sebagai berikut.

- a. Menentukan nilai tertinggi

dan terendah $X_t = 144$

$X_r = 80$

- b. Menentukan

Rentang (R)

$$R = (X_t - X_r)$$

$$= (144 - 80)$$

$$= 64$$

- c. Menentukan

banyak kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 167$$

$$= 8,34 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

- d. Menentukan panjang kelas

$$i = \frac{R}{K}$$

K

$$= \frac{64}{8}$$

8

$$= 7,678 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

3. Deskripsi data percaya diri

Berdasarkan data yang didapatkan, nilai tertinggi yang diperoleh adalah 117 sedangkan nilai terendah yang diperoleh adalah 77. Untuk menentukan

kelas interval pada data percaya diri siswa melalui beberapa tahapan sebagai berikut.

- a. Menentukan nilai tertinggi

dan terendah $X_t = 117$

$$X_r = 77$$

- b. Menentukan

Rentang (R)

$$\begin{aligned} R &= (X_t - X_r) \\ &= (117 - 77) \\ &= 40 \end{aligned}$$

- c. Menentukan

banyak kelas (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 167 \\ &= 8,34 \text{ (dibulatkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

- d. Menentukan panjang kelas

$$\begin{aligned} - \quad i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{40}{8} \\ &= 4,79 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

4. Deskripsi data gaya belajar kinestetik

Berdasarkan data yang didapatkan, nilai tertinggi yang diperoleh adalah 107 sedangkan nilai terendah yang diperoleh adalah 79. Untuk menentukan

kelas interval pada data gaya belajar kinestetik melalui beberapa tahapan sebagai berikut.

- a. Menentukan nilai tertinggi
dan terendah $X_t = 107$
 $X_r = 79$

- b. Menentukan
Rentang (R)
 $R = (X_t - X_r)$
 $= (107 - 79)$
 $= 28$

- c. Menentukan
banyak kelas (K)
 $K = 1 + 3,3 \log n$
 $= 1 + 3,3 \log 167$
 $= 8,34$ (dibulatkan menjadi 8)

- d. Menentukan panjang kelas
 $i = \frac{R}{K}$
 $= \frac{28}{8}$
 $= 3,5$ (dibulatkan menjadi 3)



LAMPIRAN 6
UJI PRASYARAT

UJI PRASYARAT

a. UJI NORMALITAS

Untuk menguji kenormalan data digunakan teknik uji normalitas galat dengan menggunakan uji Kolmogorov Smirnov untuk membuktikan apakah residual data berdistribusi normal atau tidak, dengan melihat nilai signifikansinya.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test					
		Gaya Belajar Kinestetik (X3)	Percaya Diri (X2)	Rasa Ingin Tahu (X1)	Minat Belajar (Y)
N		167	167	167	167
Normal Parameters ^b	Mean	93.0898	101.3832	109.4251	126.6826
	Std. Deviation	4.62943	7.31456	12.58533	9.82871
Most Extreme Differences	Absolute	.055	.067	.054	.063
	Positive	.053	.044	.054	.055
	Negative	-.055	-.067	-.032	-.063
Test Statistic		.055	.067	.054	.063
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.065 ^c	.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.					
b. Calculated from data.					
c. Lilliefors Significance Correction.					
d. This is a lower bound of the true significance.					

Dari hasil *output* normalitas data dengan menggunakan SPSS dapat dilihat bahwa nilai Asymp. Sig (2-tailed) melebihi 0.05 (5%) yaitu signifikan (*Asymp. Sig 2-tailed*) untuk variabel Y adalah 0.200, variabel X1 adalah 0.200, variabel X2 adalah 0.065, dan variabel X3 adalah 0.200 sehingga galat menyebar normal dan asumsi normalitas terpenuhi.

b. Uji Linearitas Regresi

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar (Y) * Rasa Ingin Tahu (X1)	Between Groups	(Combined)	7696.972	53	145.226	1.968	.001
		Linearity	2126.001	1	2126.001	28.808	.000
		Deviation from Linearity	5570.972	52	107.134	1.452	.052
	Within Groups	8339.207	113	73.798			
Total			16036.180	166			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar (Y) * Percaya Diri (X2)	Between Groups	(Combined)	2897.867	32	90.558	.924	.589
		Linearity	679.332	1	679.332	6.929	.009
		Deviation from Linearity	2218.536	31	71.566	.730	.846
	Within Groups	13138.312	134	98.047			
Total			16036.180	166			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar (Y) * Gaya Belajar Kinestetik (X3)	Between Groups	(Combined)	3375.005	24	140.625	1.577	.054
		Linearity	571.386	1	571.386	6.408	.012
		Deviation from Linearity	2803.619	23	121.896	1.367	.137
	Within Groups	12661.175	142	89.163			
Total			16036.180	166			

Untuk menentukan model linieritas dan keberartian digunakan seperti yang dijelaskan Candiasa (2004) disebutkan bila $\alpha <$ signifikansi, maka H_0 diterima berarti data mengikuti model linier. Berdasarkan tabel nilai signifikansi Linieritas menunjukkan angka kurang dari 0.05 (5%) yakni nilai linierity Minat Belajar IPA dengan Rasa Ingin Tahu adalah 0,000. Nilai linierity Minat Belajar IPA dengan Percaya diri adalah 0,009. Nilai linierity Minat Belajar IPA dengan Gaya Belajar Kinestetik adalah 0,012 sehingga Terima H_0 . Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat

hubungan linier antara Minat Belajar IPA dengan Rasa Ingin Tahu (Y, X1), Minat Belajar IPA dengan Percaya diri (Y, X2), Minat Belajar IPA dengan Gaya Belajar Kinestetik (Y, X3).

c. Uji Multikolinearitas

Suatu variabel dikatakan multikolinieritas apabila memiliki nilai VIF > 10. Dalam pengujian multikolinearitas, dibantu menggunakan *SPSS for Windows*,

		Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			Collinearity Statistics	
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	48.305	17.178		2.812	.006		
	Gaya Belajar Kinestetik (X3)	.304	.152	.143	2.002	.047	.983	1.017
	Percaya Diri (X2)	.219	.096	.163	2.281	.024	.985	1.015
	Rasa Ingin Tahu (X1)	.254	.056	.326	4.520	.000	.969	1.032

a. Dependent Variable: Minat Belajar (Y)

Ternyata nilai VIF kurang dari 10 sehingga asumsi Non- Multikolinearitas terpenuhi. Dapat disimpulkan bahwa dalam regresi antara variabel bebas terhadap variabel terikat tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan menguji muncul ketidaksamaan varian dari residual atau pengamatan ke pengamatan lainnya pada model regresi. Model regresi dianggap layak bila tidak muncul heteroskedastisitas. Ada atau tidaknya heteroskedastisitas bisa diidentifikasi lewat uji *Glejser* yakni mengaplikasikan *SPSS for windows*. Kriteria pengujiannya yaitu bila nilai sig > 0,05 berarti tidak muncul masalah heteroskedastisitas. Bilamana nilai sig < 0,05 berarti muncul heteroskedastisitas. Hasil analisisnya ditampilkan sebagai berikut.

Correlations

			Gaya Belajar Kinestetik (X3)	Percaya Diri (X2)	Rasa Ingin Tahu (X1)	Unstandardized Residual
Spearman's rho	Gaya Belajar Kinestetik (X3)	Correlation Coefficient	1.000	-.010	.091	-.062
		Sig. (2-tailed)	.	.896	.245	.423
		N	167	167	167	167
	Percaya Diri (X2)	Correlation Coefficient	-.010	1.000	.069	.038
		Sig. (2-tailed)	.896	.	.377	.621
		N	167	167	167	167
	Rasa Ingin Tahu (X1)	Correlation Coefficient	.091	.069	1.000	-.008
		Sig. (2-tailed)	.245	.377	.	.914
		N	167	167	167	167
	Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	-.062	.038	-.008	1.000
		Sig. (2-tailed)	.423	.621	.914	.
		N	167	167	167	167

Berdasarkan output diatas semua predictor dengan nilai residual > 0,05 sehingga dapat dikatakan bahwa model regresi yang diperoleh terbebas dari kasus heteroskedastisitas. Nilai signifikansi 2-tailed X1 0,914, X2 0,621 dan X3 0,423 > dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa varian residual model regresi ini adalah homogen atau model regresi yang diperoleh terbebas dari kasus heteroskedastisitas.

e. Uji Autokorelasi

Menurut Imam Ghozali (2016) tidak ada gejala autokorelasi, jika nilai durbin Watson terletak antara dua sampai dengan (4-du). Metode untuk menguji adanya Autokorelasi dilihat pada *Durbin Watson*.

Perhitungan uji korelasi dapat dilihat pada tabel berikut yang perhitungannya dibantu dengan *SPSS for windows*.

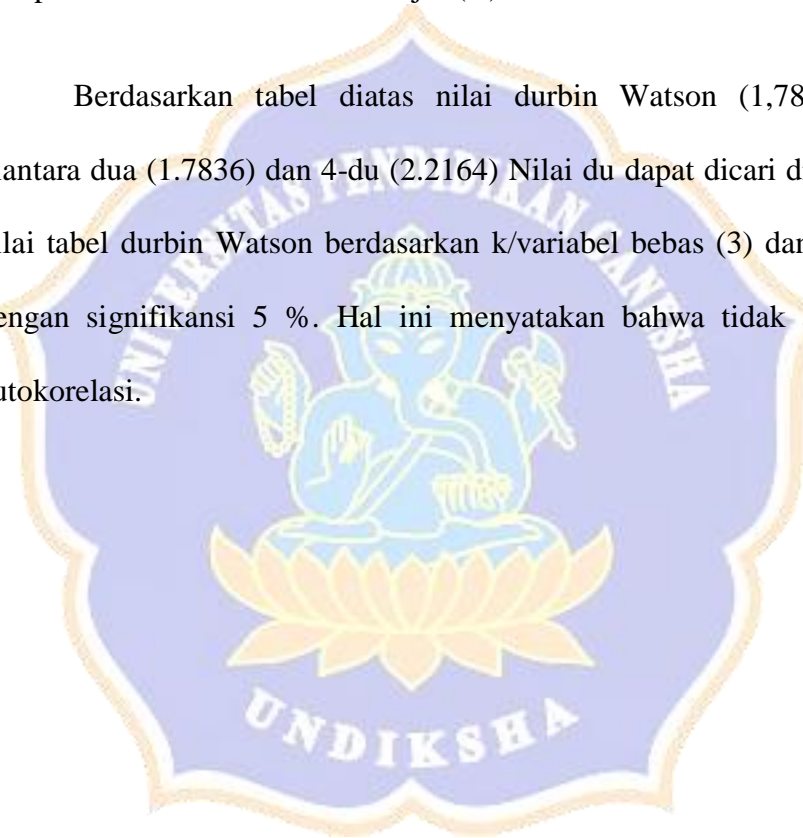
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.423 ^a	.179	.164	8.98596	1.785

a. Predictors: (Constant), Rasa Ingin Tahu (X1), Percaya Diri (X2), Gaya Belajar Kinestetik (X3)

b. Dependent Variable: Minat Belajar (Y)

Berdasarkan tabel diatas nilai durbin Watson (1,785) berada diantara dua (1.7836) dan 4-du (2.2164) Nilai du dapat dicari di distribusi nilai tabel durbin Watson berdasarkan k/variabel bebas (3) dan N (167) dengan signifikansi 5 %. Hal ini menyatakan bahwa tidak ada gejala autokorelasi.





LAMPIRAN 7
UJI HIPOTESIS

1. Hubungan Rasa Ingin Tahu dengan Minat Belajar IPA

Hasil analisis persamaan regresi linier dapat dilihat pada tabel :

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	95.567	6.237		15.323	.000
	Rasa Ingin Tahu (X1)	.284	.057	.364	5.022	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar (Y)

Berdasarkan output diatas, adapun persamaan regresi berdasarkan tabel coefficients adalah :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 95,567 + 0,284X$$

Pada persamaan tersebut nilai a adalah konstanta sedangkan b adalah koefisien arah regresi. Persamaan regresinya yaitu $Y = 95,567 + 0,284X$.

Pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana dapat dilihat pada Tabel *Coefficients* Rasa Ingin Tahu

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	95.567	6.237		15.323	.000
	Rasa Ingin Tahu (X1)	.284	.057	.364	5.022	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar (Y)

Berdasarkan tabel tersebut nilai signifikansi dalam kolom Sig. adalah $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel rasa

ingin tahu berpengaruh terhadap variabel minat belajar IPA (Y). Berdasarkan nilai t-hitung yang dapat dilihat pada tabel *Coefficients* pada kolom t nilai t hitung sebesar 5,022 dan nilai t-tabel dengan taraf signifikansinya 5% dengan df 165) sebesar 1,654. Oleh karenanya, nilai thitung melebihi t tabel atau $5,022 > 1,654$, interpretasinya yaitu muncul pengaruh antara rasa ingin tahu terhadap minat belajar IPA. Untuk mengetahui kontribusi variabel bebas (X_i) dengan variabel terikat (Y) maka dihitung koefisien determinasi yang dibantu perhitungannya menggunakan *SPSS for windows*.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.364	.133	.127	9.18173

a. Predictors: (Constant), Rasa Ingin Tahu (X1)

Berdasarkan tabel diatas menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) sebesar 0,36. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0,133 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (rasa ingin tahu) terhadap variabel terikat (minat belajar IPA adalah sebesar 13,5%. Hal ini berarti Rasa Ingin Tahu dapat mempengaruhi Minat belajar IPA siswa sebesar 13,5 % sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel di luar model persamaan.

a. Hubungan Percaya Diri dengan Minat Belajar IPA

Hasil analisis persamaan regresi linier dapat dilihat pada tabel berikut.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	98.644	10.405		9.480	.000
	Percaya Diri (X2)	.277	.102	.206	2.702	.008

a. Dependent Variable: Minat Belajar (Y)

Berdasarkan output diatas, adapun persamaan regresi berdasarkan tabel coefficients adalah sebagai berikut.

$$Y = a + bX$$

$$Y = 98,644 + 0,277X$$

Pada persamaan tersebut nilai a adalah konstanta sedangkan b adalah koefisien arah regresi. Persamaan regresinya yaitu $Y = 98,644 + 0,277X$.

Pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana dapat dilihat pada tabel

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	98.644	10.405		9.480	.000
	Percaya Diri (X2)	.277	.102	.206	2.702	.008

a. Dependent Variable: Minat Belajar (Y)

Berdasarkan tabel 4.27 nilai signifikansi dalam kolom Sig. adalah $0,008 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel percaya diri berpengaruh terhadap variabel minat belajar IPA (Y). Berdasarkan nilai t-

hitung yang dapat dilihat pada tabel *Coefficients* pada kolom t nilai t-hitung sebesar 2,702 dan nilai t-tabel dengan taraf signifikansinya 5% dengan df 165) sebesar 1,654. Oleh karenanya, nilai thitung melebihi t tabel atau $2,702 > 1,654$, interpretasinya yaitu muncul pengaruh antara percaya diri terhadap minat belajar IPA. Untuk mengetahui kontribusi variabel bebas (X_2) dengan variabel terikat (Y) maka dihitung koefisien determinasi yang dibantu perhitungannya menggunakan *SPSS for windows*.

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.206 ^a	.042	.037	9.64737

a. Predictors: (Constant), Percaya Diri (X2)

Berdasarkan tabel 4.28 menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) sebesar 0,206. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0,042 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (percaya diri) terhadap variabel terikat (minat belajar IPA) adalah sebesar 4,2%. Hal ini berarti percaya diri dapat mempengaruhi Minat belajar IPA siswa sebesar 4,2 % sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel di luar model persamaan.

2. Hubungan Gaya Belajar Kinestetik dengan Minat Belajar IPA

Hasil analisis persamaan regresi linier dapat dilihat pada tabel

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	89.376	15.128		5.908	.000
	Gaya Belajar Kinestetik (X3)	.401	.162	.189	2.469	.015

a. Dependent Variable: Minat Belajar (Y)

Berdasarkan output diatas, adapun persamaan regresi berdasarkan tabel coefficients adalah:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 89,376 + 0,401X$$

Pada persamaan tersebut nilai a adalah konstanta sedangkan b adalah koefisien arah regresi. Persamaan regresinya yaitu $Y = 89,376 + 0,401X$.

Pengambilan keputusan dalam uji regresi sederhana dapat dilihat pada tabel

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	89.376	15.128		5.908	.000
	Gaya Belajar Kinestetik (X3)	.401	.162	.189	2.469	.015

a. Dependent Variable: Minat Belajar (Y)

Berdasarkan tabel tersebut nilai signifikansi dalam kolom Sig. adalah $0,015 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel gaya belajar kinestetik berpengaruh terhadap variabel minat belajar IPA (Y). Berdasarkan nilai t-hitung yang dapat dilihat pada tabel *Coefficients* pada kolom t nilai t-hitung sebesar 2,469 dan nilai t-tabel dengan taraf signifikansinya 5% dengan df 165) sebesar 1,654. Oleh karenanya, nilai thitung melebihi t tabel atau $2,469 > 1,654$, interpretasinya yaitu muncul pengaruh antara gaya belajar kinestetik terhadap minat belajar IPA. Untuk mengetahui kontribusi variabel bebas (X_3) dengan variabel terikat (Y) maka dihitung koefisien determinasi yang dibantu perhitungannya menggunakan *SPSS for windows*.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.189 ^a	.036	.030	9.68122

a. Predictors: (Constant), Gaya Belajar Kinestetik (X3)

Berdasarkan tabel 4.31 menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) sebesar 0,189. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0,036 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (gaya belajar kinestetik) terhadap variabel terikat (minat belajar IPA) adalah sebesar 3,6%. Hal ini berarti gaya belajar

kinestetik dapat mempengaruhi Minat belajar IPA siswa sebesar 3,6% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel di luar model persamaan.

3. Hubungan Rasa Ingin Tahu, Percaya Diri dan Gaya Belajar Kinestetik dengan Minat belajar IPA

Hasil analisis persamaan regresi linier dapat dilihat pada tabel

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48.305	17.178		2.812	.006
	Gaya Belajar Kinestetik (X3)	.304	.152	.143	2.002	.047
	Percaya Diri (X2)	.219	.096	.163	2.281	.024
	Rasa Ingin Tahu (X1)	.254	.056	.326	4.520	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar (Y)

Berdasarkan output diatas, adapun persamaan regresi berdasarkan tabel coefficients adalah sebagai berikut.

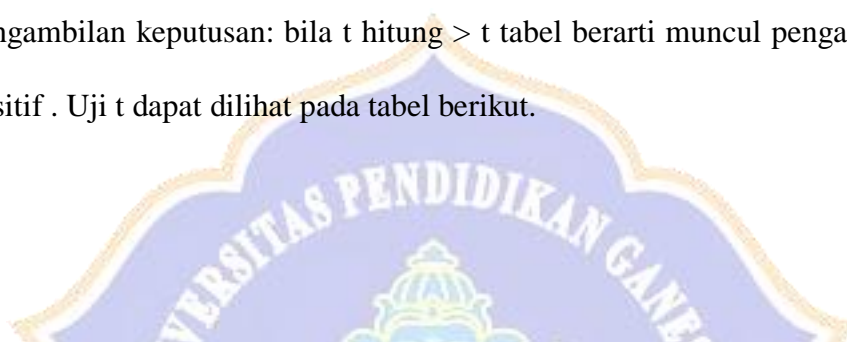
$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$$

$$Y = 48,305 + 0,254X_1 + 0,219X_2 + 0,304X_3$$

Pada persamaan tersebut nilai a adalah konstanta sedangkan b adalah koefisien arah regresi. Persamaan regresinya yaitu $Y = 48,305 + 0,254X_1 + 0,219X_2 + 0,304X_3$.

Setelah diketahuinya persamaan garis regresinya, selanjutnya dilakukan uji parsial atau uji t. nilai t-hitung digunakan untuk menguji

pengaruh secara parsial rasa ingin tahu (x1), percaya diri (x2) dan gaya belajar kinestetik (x3) terhadap minat belajar IPA (y). Apakah variabel yang memiliki pengaruh yang berarti terhadap variabel minat belajar IPA (y) atau tidak dengan tingkat kesalahan 5%. Uji ini dilakukan dengan melihat kolom signifikansi pada masing-masing variabel *independen* (bebas) dengan taraf signifikansi $< 0,05$ dan dapat dilihat pada kolom uji t dengan kriteria pengambilan keputusan: bila t hitung $>$ t tabel berarti muncul pengaruh yang positif. Uji t dapat dilihat pada tabel berikut.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48.305	17.178		2.812	.006
	Gaya Belajar Kinestetik (X3)	.304	.152	.143	2.002	.047
	Percaya Diri (X2)	.219	.096	.163	2.281	.024
	Rasa Ingin Tahu (X1)	.254	.056	.326	4.520	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar (Y)

Berdasarkan tabel output tersebut dengan mengamati baris, kolom t dan sig. bisa dijelaskan sebagai berikut:

a. Pengaruh variabel rasa ingin tahu (x1) dengan minat belajar IPA (y)

Variabel rasa ingin tahu (x1) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap minat belajar IPA (y). Hal ini terlihat dari signifikansi rasa ingin tahu (x1) $0,000 < 0,05$, dan nilai t-tabel dengan taraf signifikansi 5% dan df 163 adalah 1,975. Berarti nilai t hitung lebih besar dari t tabel yaitu $4,520 > 1,975$. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga hipotesis yang berbunyi terdapat hubungan positif yang signifikan antara rasa ingin tahu dengan minat belajar IPA diterima.

b. Pengaruh variabel percaya diri (x2) dengan minat belajar IPA (y)

Variabel percaya diri (x2) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap minat belajar IPA (y). Hal ini terlihat dari signifikansi percaya diri (x2) $0,024 < 0,05$, dan nilai t-tabel dengan taraf signifikansi 5% dan df 163 adalah 1,975. Berarti nilai t hitung lebih besar dari t tabel yaitu $2,281 > 1,975$. Maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga hipotesis yang berbunyi terdapat hubungan positif yang signifikan antara percaya diri dengan minat belajar IPA diterima.

c. Pengaruh variabel gaya belajar kinestetik (x3) dengan minat belajar IPA (y)

Variabel gaya belajar kinestetik (x3) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap minat belajar IPA (y). Hal ini terlihat dari signifikansi gaya belajar kinestetik (x3) $0,047 < 0,05$, dan nilai t-tabel dengan taraf signifikansi 5% dan df 163 adalah 1,975. Berarti nilai t hitung lebih besar dari t tabel yaitu $2,002 > 1,975$. Maka H_0 ditolak dan H_1

diterima. Sehingga hipotesis yang berbunyi terdapat hubungan positif yang signifikan antara gaya belajar kinestetik dengan minat belajar IPA diterima.

Setelah melakukan uji parsial atau uji t, selanjutnya dilakukan uji F untuk mengidentifikasi kadar hubungan antara X_1 , X_2 , X_3 dan Y, bisa dihitung dengan mengaplikasikan koefisien korelasi ($R_{x_1x_2, x_3y}$) dengan menggunakan bantuan *SPSS for windows*. Jika variabel bebas memiliki pengaruh secara simultan terhadap variabel terikatnya. Uji ini dilakukan dengan membandingkan signifikansi nilai F hitung > F tabel maka model yang dirumuskan sudah tepat atau dapat diartikan bahwa variabel bebas dapat berpengaruh simultan dengan variabel terikatnya, dengan melihat nilai F tabel = f (k; n-k) (3 ; 167-3) F tabel = (3;164)= 2,66 dengan tingkat kesalahan 5%. Uji F yang dilakukan dapat dilihat pada tabel berikut

ANOVA						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2874.342	3	958.114	11.866	.000 ^a
	Residual	13161.838	163	80.747		
	Total	16036.180	166			

a. Dependent Variable: Minat Belajar (Y)

b. Predictors: (Constant), Rasa Ingin Tahu (X1), Percaya Diri (X2), Gaya Belajar Kinestetik (X3)

Berdasarkan hasil pengujian pada tabel dapat dilihat pada nilai F Hitung sebesar 11,866 dengan nilai tabel 2,66 sehingga nilai F hitung $>$ F tabel atau $11,866 > 2,66$, dan tingkat signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_4 diterima maka dapat disimpulkan Terdapat hubungan positif secara bersama-sama yang signifikan antara rasa ingin tahu, Kepercayaan Diri, dan gaya belajar kinestetik dengan minat belajar IPA.

Untuk mengetahui kontribusi variabel bebas (X_1 , X_2 , X_3) dengan variabel terikat (Y) maka dihitung koefisien determinasi yang dibantu perhitungannya menggunakan *SPSS for windows*.

Tabel 4.35 Tabel *Model Summary*
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.423 ^a	.179	.164	8.98596	1.785

a. Predictors: (Constant), Rasa Ingin Tahu (X1), Kepercayaan Diri (X2), Gaya Belajar Kinestetik (X3)

b. Dependent Variable: Minat Belajar (Y)

Berdasarkan tabel diatas menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) sebesar 0,423. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0,179 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (X_1 , X_2 , X_3) terhadap variabel terikat (Y) adalah sebesar 17,9%. Hal ini berarti rasa ingin tahu, percaya diri dan gaya belajar kinestetik secara bersamaan dapat mempengaruhi Minat belajar IPA siswa sebesar 17,9% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel di luar model persamaan.



LAMPIRAN 8
DATA SAMPEL PENELITIAN

DATA SAMPEL PENELITIAN

RESPONDEN	Nama Lengkap	SEKOLAH	KELAS	NO ABSEN
R1	Ayu Reva Arya Sachi	SD Negeri 1 Kesiman	IV A	2
R2	Febri Ayu Maulidia			5
R3	Gusti Ayu Diah Ratna Dewi			06
R4	Igede Agus Aldi Eka Pratama			7
R5	I Gede Marvel Widiartha			8
R6	Ige Rakawidiantara			9
R7	Gst Pt Aditya Mahendra			9
R8	I Komang Rangga Kusuma			13
R9	Ilmia			19
R10	Kadek Nanda Gopala			21
R11	Komang Aurellia Cahyani Sanjaya Putri			23
R12	Komang Lia Wahyuni			24
R13	Made Arjuna Putra Suryasika			26
R14	Ni Made Nadya Pradnya Swari			28
R15	Praditya Alfiansyah			31
R16	Sarifah Andini			32
R17	Ida Bagus Krisna Permana Surya Wijaya	SD Negeri 1 Kesiman	IV B	11
R18	Gde Rajendra Arkananta Suardana			1
R19	Gusti Ngurah Manik Angga Dinata			2
R20	I Gede Dedeandra Surya Suputra			3
R21	Ikomang Celfin Darma Krisna Raditya			5
R22	I Komang Celfin Darma Krisna Raditya			5
R23	I Gede Caesar Baladitya Permana			6
R24	I Made Rika Ariawan			08
R25	Kadek Ratih Prita Dewi			14
R26	Kadek Wina Reyvani Deananada			15
R27	Ni Kadek Ayu Sanjiwani			19
R28	Ni Kadek Ayu Sanjiwani			19

R29	Ni Kadek Devia Nalini Putri			20
R30	Ni Kadek Wulandari			22
R31	I.B.M. Urdha Pranawatma.			12.
R32	Ratna Ayu Zhara			7
R33	Erlangga Dwika Prasetya	SD Negeri 2 Kesiman	IV A	15
R34	Putu Kenzie Ananta Kusuma Wijaya			3
R35	Nikadeksaiwulandari			17
R36	I Gede Candrayana			20
R37	Agus Bhisma Amertha			12
R38	I Gede Mahendra Surya Dinata			01
R39	Komang Tri Aditia Dinata			8
R40	Gek Risya Astiti Sari			13
R41	I Wayan Danan Putra Wiguna			9
R42	Agustian Ramadhoni			7
R43	I Kadek Rama Adi Saputra	SD Negeri 2 Kesiman	IV B	2
R44	Julia Anindya Putri			16
R45	Ni Made Ary Satya Pratiwi			15
R46	I Kadek Dika Pratama			4
R47	Ni Kadek Febriyana Pratiwi			05
R48	Komang Afika Prameswari Manik Supartha			13
R49	Putu Denny Saputra			19
R50	Kadek Dwi Astalestari			6
R51	Ni Putu Desi Arian	SD Negeri 5 Kesiman	IV	19
R52	Sapta Andrea Asyfatu Zahra			7
R53	Imade Bima Anugrah			2
R54	Ni Putu Chandra Aura Wahyuni			26
R55	Ikadek Dapa Giri Putra			27
R56	I Gede Agus Darma Putra			21
R57	Jeninta Ariska Putri			5
R58	Ni Ketut Sintya Ari Ani			4
R59	Kevin Robbani			31
R60	Ni Ketut Septi Virjianti			9
R61	I Made Yudi Wiranata			1
R62	Ni Made Indra Wati			10
R63	I Gede Putu Ngurah Jaya			17
R64	I Wayan Agus Roy Putra			15
R65	I Komang Agus Triana Nusantara			30

R66	Ganti Nama			8
R67	I Gede Regan Mahesa Sedana	SD Negeri 6 Kesiman	IV A	20
R68	Ni Putu Esya Cantika Cahaya Putri			10
R69	Ida Bagus Bram Putra Lesmana			6
R70	Alexandra Nabila Dewi Mali			4
R71	Ni Komang Mira Yunan Tari			16
R72	Kadek Dwi Dhani Praditya			08
R73	Ni Kadek Ratih Sintia Ema			32
R74	Ketut Mariani			17
R75	Putu Anindya Vidya Maheswari			05
R76	I Wayan Raditya Pratama			23
R77	I Made Bayu Pradita Wijaya Kusuma			7
R78	I Komang Yuda Prasetya			30
R79	Ida Bagus Bram Putra Lesmana			6
R80	Ni Kadek Kirania Aristya Devi			15
R81	Recel Winata			22
R82	I Made Kenza Darma Wiguna			SD Negeri 6 Kesiman
R83	Ni Wayan Arima Dewi	6		
R84	Iputu Krisna Anantha	17		
R85	I Gusti Komang Deva Sanjaya Putra Swastika	11		
R86	Nu Putu Febi Mertiani	15		
R87	Ni Luh Sri Kumala Natha	26		
R88	Putu Resa Suriadinata	24		
R89	I Komang Ari Pastika Yoga	7		
R90	Ni Putu Winda Wahyuni	28		
R91	I Kadek Abi Mahendradinatha	1		
R92	Ni Ketut Rizya Alinda Meisiya	25		
R93	I Gede Agus Nayaka Abimantra	27		
R94	Ni Putu Dila Anggreni Widiastuti	13		
R95	Ni Kadek Diah Satya Pradnyani	12		
R96	Gede Meiditha Putra Depa	20		
R97	Wayan Putri Asih	SD Negeri 8 Kesiman	IV A	
R98	Ni Luh Jeniwidiari			9
R99	Putri Savira			16
R100	Viona Italyani			8
R101	Ni Putu Risma Apriliantari			7

R102	Ni Putu Pebri Antari			5
R103	I Gede Aditya Wiguna			2
R104	Ni Wayan Seri Astiti			10
R105	Yunita Anggraini Dewi			17
R106	Putu Eka Ratna Ningsih			18
R107	Ni Putu Eka Nindia Putri			8
R108	Andrean Fernanda	SD Negeri 8 Kesiman	IV B	21
R109	Fadillah Nooris Kurnia Haqq			10
R110	Iputu Bayu Putrawan			1
R111	Zaid Jordan Bimantara			11
R112	Made Wahyu Saputra			3
R113	Ketut Juliani			16
R114	Gerecia Desyana Asyahry			20
R115	Reva Indah Ayu Septiyani			22
R116	Gusti Ngurah Arya			14
R117	Dewa Ayu Anggita			12
R118	Gede Wahyu Sumarjaya	SD Negeri 11 Kesiman	IV A	31
R119	I Nengah Deva Gita Pratama			13
R120	Pande Kadek Nanda Parwati			23
R121	Ni Ketut Ari Cesya Maharni			5
R122	Leonel Sebastian Keo			19
R123	Ni Komang Raeina Kalistya Larasati			27
R124	I Made Rizky Dwicahyawan			28
R125	I Gusti Ngurah Bismantara Putra			10
R126	Kadek Mika Ariantini			22
R127	Putu Kyrana Mahadewi Putri			18
R128	Ni Kadek Ayu Prima Pradnyandari			8
R129	I Gusi Made Claudy Arius Praditya			11
R130	Linda Yuli Anti			20
R131	Ikomang Oka Ardiantara	28		
R132	Linda Yuli Anti	20		
R133	Km. Gde Bayu Febriana	31		
R134	NI Putu Fifi Fernia Fraselina Putri	SD Negeri 11 Kesiman	IV B	14
R135	Kadek Binar Bintari			12
R136	Ni Luh Rai Citra Puspita Sari			21
R137	Made Ayu Natih Santiasi			8

R138	Sang Ayu Putu Kirana Radha Sundara			17
R139	Igede Okta Arta Wiguna			20
R140	Putu Ayu Widiastini			9
R141	Gusti Bgs Giri Raka Kusuma Putra			10
R142	Ni Putu Ani Lestari			28
R143	Ngurah Agung Cahya Mahayana Mendala			29
R144	Chatrine Gilda Chrissanta Lein			13
R145	Muhammad Afrizal			22
R146	Daffa Fadil Putra			15
R147	Ni Kadek Juliani Wisman Tari			16
R148	Ni Made Ayu Juningsih			7
R149	Komang Bayu Triana Putra	SD Negeri 14 Kesiman	IV A	8
R150	Iputuadi Pratama			1
R151	I Ketut Satya Parama Chita			15
R152	Ni Made Nizza Reyna Amertadewi			11
R153	Ni Putu Treffy Wirasmita Putri			17
R154	Iputu Artha Wijaya Pratama			6
R155	Ni Ketut Astini			7
R156	Ikomangsenaardika			16
R157	I Putu Agus Merta Yudana			02
R158	Ni Putu Ayu Widya Swari	SD Negeri 14 Kesiman	IV B	13
R159	Dea Amelia Putri			2
R160	Ni Kadek Diah Pradnyani			20
R161	I Putu Danta Ganendra Suhariangga			6
R162	Ni Wayan Anjeli Artha Wedhana Swari			17
R163	Ida Bagus Gede Elinganta			4
R164	Nabila Tuttoyyibah			9
R165	I Gusti Ngurah Syahbandar Wikrama			5
R166	Dewa Gani Nur Azizka			3
R167	Putu Febbi Diana Putri			18



LAMPIRAN 9
UJI VALIDITAS BUTIR KUESIONER

UJI VALIDITAS RASA INGIN TAHU

RESPONDEN	RASA INGIN TAHU																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41						
R1	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	138			
R2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	113			
R3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	112				
R4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	103				
R5	4	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	108				
R6	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	146				
R7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	1	3	3	3	3	2	3	2	3	117				
R8	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	115				
R9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	115				
R10	1	3	1	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	115				
R11	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	131			
R12	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	115			
R13	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	120			
R14	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142		
R15	4	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122			
R16	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	106			
R17	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	104			
R18	1	4	1	3	4	4	4	2	4	3	1	3	2	3	3	4	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	123			
R19	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	121			
R20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	118			
R21	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	2	2	4	2	4	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	111		
R22	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	142		
R23	3	2	4	3	2	2	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	115		
R24	3	3	4	3	3	3	1	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	123	
R25	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	117		
R26	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114	
R27	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	141	
R28	2	4	3	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	2	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	125	
R29	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	1	1	3	2	2	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	128	
R30	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	114	
R31	1	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	3	4	4	3	2	4	2	2	1	1	3	4	4	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	115				
R32	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	1	2	3	3	4	115	
R33	2	3	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	117		
R34	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	123	
R35	1	2	3	3	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	4	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	4	96		
R36	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	135	
R37	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	139	
R38	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	
R39	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	
R40	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	112	
R41	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123	
R42	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118
R43	3	1	1	2	3	2	3	4	1	1	4	3																																			

UJI VALIDITAS GAYA BELAJAR KINESTETIK

RESPONDEN	KINESTETIK																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
R1	2	4	3	1	4	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	1	4	3	3	4	1	2	2	2	2	1	3	1	3	1	4	4	3	104	
R2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	96
R3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	103
R4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	106
R5	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	94	
R6	4	4	4	3	2	2	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	123
R7	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	107	
R8	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	104	
R9	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	102	
R10	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112	
R11	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	109	
R12	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	91	
R13	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	93	
R14	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	121
R15	2	2	3	1	3	2	4	3	3	2	1	4	2	2	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	1	1	2	4	4	1	4	4	1	3	3	2	3	96
R16	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	1	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	117	
R17	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113	
R18	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	106	
R19	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	101	
R20	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	102	
R21	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	100	
R22	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	110	
R23	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	97	
R24	3	3	2	2	4	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	106	
R25	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	108	
R26	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
R27	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	101	
R28	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	1	3	3	1	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	110	
R29	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	1	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	3	98	
R30	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	85	
R31	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	93	
R32	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	1	4	3	2	2	2	2	3	87		
R33	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	98	
R34	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	113	
R35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	4	1	2	2	1	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	63	
R36	3	3	2	4	4	2	2	1	2	2	3	2	4	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111	
R37	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	4	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	102		
R38	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
R39	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109	
R40	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	108		
R41	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	111		
R42	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111	
R43	3	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	2	1	4	2	4	2	4	2	3	3	1	3	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	122	
R44	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	107	
R45	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	1	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	112
R46	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3					



LAMPIRAN 10
UJI RELIABILITAS BUTIR KUESIONER

UJI RELIABILITAS RASA INGIN TAHU

RESPONDEN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41		
R1	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126
R2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	101
R3	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	99	
R4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	87
R5	4	3	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	95	
R6	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	
R7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	104	
R8	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	102	
R9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	102	
R10	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	102	
R11	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	118	
R12	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	104	
R13	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	108	
R14	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137	
R15	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	109	
R16	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	94	
R17	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	89	
R18	1	4	1	3	4	4	4	4	3	1	3	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	112
R19	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	108	
R20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
R21	3	4	4	3	3	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	99	
R22	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	126	
R23	3	2	4	3	2	2	4	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	102	
R24	3	3	4	3	3	3	1	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	109	
R25	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	103	
R26	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	100	
R27	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	127	
R28	2	4	3	4	2	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	111	
R29	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	117	
R30	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	99		
R31	1	3	2	3	3	2	1	3	1	3	2	3	4	4	3	4	2	1	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	104		
R32	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	3	3	4	101		
R33	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	102		
R34	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	110		
R35	1	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	4	79	
R36	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	122	
R37	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	123	
R38	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131	
R39	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105		
R40	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	98	
R41	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
R42	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
R43	3	1	1	2	3	2	3	1	1	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	1	3	2	3	3	3	3	1	2	4	4	2	2	3	1	1	4	2	3	2	82		
R44	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	113		
R45	3	3	3	3	3	1	4	3	1	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	4	3	3	4	90		
R46	1	3	4																																								



**LAMPIRAN 11
DOKUMENTASI**

SD 1 KESIMAN





SD 2 KESIMAN



SD 5 KESIMAN



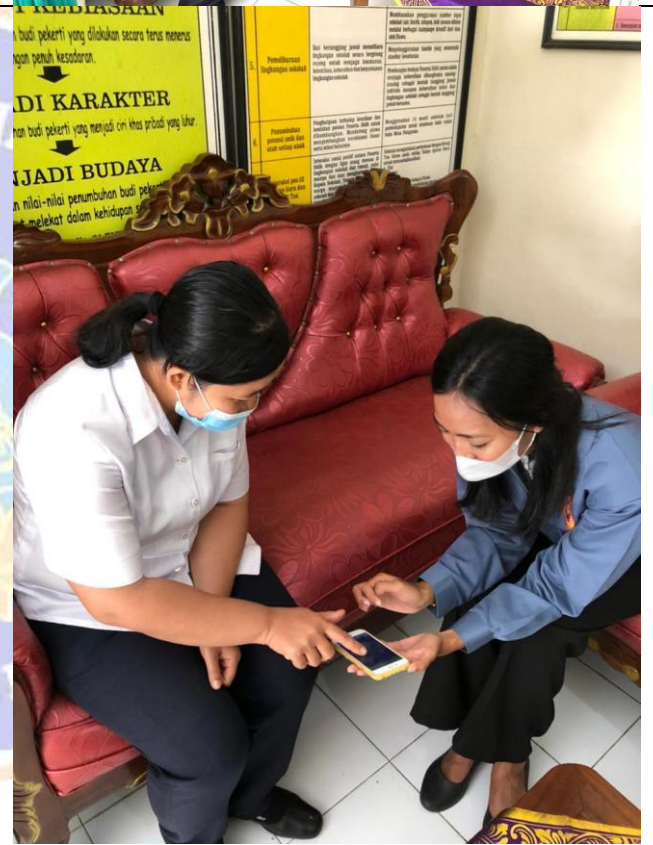
SD 6 KESIMAN



SD 8 KESIMAN



SD 11 KESIMAN





SD 14 KESIMAN







LAMPIRAN 12
TABEL

**TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL ISAAC DAN MICHAEL DARI
POPULASI TERTENTU DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%**

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	653	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

(Sumber: Sugiono, 2017)

Tabel r *Product Moment*

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10 %
3	0,99 7	0,99 9	2 7	0,38 1	0,4 87	55	0,26 6	0,34 5
4	0,95 0	0,99 0	2 8	0,37 4	0,4 78	60	0,25 4	0,33 0
5	0,87 8	0,95 9	2 9	0,36 7	0,4 70	65	0,24 4	0,31 7
6	0,81 1	0,91 7	3 0	0,36 1	0,4 63	70	0,23 5	0,30 6
7	0,75 4	0,87 4	3 1	0,35 5	0,4 56	75	0,22 7	0,29 6
8	0,70 7	0,83 4	3 2	0,34 9	0,4 49	80	0,22 0	0,28 6
9	0,66 6	0,79 8	3 3	0,34 4	0,4 42	85	0,21 3	0,27 8
10	0,63 2	0,76 5	3 4	0,33 8	0,4 36	90	0,20 7	0,27 0
11	0,60 2	0,73 5	3 5	0,33 4	0,4 30	95	0,20 2	0,26 3
12	0,57 6	0,70 8	3 6	0,32 9	0,4 24	100	0,19 5	0,25 6
13	0,55 3	0,68 4	3 7	0,32 5	0,4 18	125	0,17 6	0,23 0
14	0,53 2	0,66 1	3 8	0,32 0	0,4 13	150	0,15 9	0,21 0
15	0,51 4	0,64 1	3 9	0,31 6	0,4 08	175	0,14 8	0,19 4
16	0,49 7	0,62 3	4 0	0,31 2	0,4 03	200	0,13 8	0,18 1
17	0,48 2	0,60 6	4 1	0,30 8	0,3 98	300	0,11 3	0,14 8
18	0,46 8	0,59 0	4 2	0,30 4	0,3 93	400	0,09 8	0,12 8
19	0,45	0,57	4	0,30	0,3	50	0,08	0,11

9	6	5	3	1	89	0	8	5
2	0,44	0,56	4	0,29	0,3	60	0,08	0,10
0	4	1	4	7	84	0	0	5
2	0,43	0,54	4	0,29	0,3	70	0,07	0,09
1	3	9	5	4	80	0	4	7
2	0,42	0,53	4	0,29	0,3	80	0,07	0,09
2	3	7	6	1	76	0	0	1
2	0,41	0,52	4	0,28	0,3	90	0,06	0,08
3	3	6	7	8	72	0	5	6
2	0,40	0,51	4	0,28	0,3	10	0,06	0,08
4	4	5	8	4	68	00	2	1
2	0,39	0,50	4	0,28	0,3			
5	6	5	9	1	64			
2	0,38	0,49	5	0,27	0,3			
6	8	6	0	9	61			

(Sumber : Siregar, 2015)



Tabel Kolmogorov Smirnov

n	a = 0,20	a = 0,10	a = 0,05	a = 0,02	a = 0,01
1	0,900	0,95 0	0,9 75	0,990	0,995
2	0,684	0,77 6	0,8 42	0,900	0,929
3	0,565	0,63 6	0,7 08	0,785	0,829
4	0,493	0,56 5	0,6 24	0,689	0,734
5	0,447	0,50 9	0,5 63	0,627	0,669
6	0,410	0,46 8	0,5 19	0,577	0,617
7	0,381	0,43 6	0,4 83	0,538	0,576
8	0,359	0,41 0	0,4 54	0,507	0,542
9	0,339	0,38 7	0,4 30	0,480	0,513
10	0,323	0,36 9	0,4 09	0,457	0,486
20	0,232	0,26 5	0,2 94	0,329	0,352
25	0,208	0,23 8	0,2 64	0,295	0,317
30	0,190	0,21 8	0,2 42	0,270	0,290
35	0,177	0,20 2	0,2 24	0,251	0,269
50	0,148	0,17 0	0,1 88	0,211	0,226
55	0,142	0,16 2	0,1 80	0,201	0,216
80	0,118	0,13 5	0,1 50	0,167	0,179
85	0,114	0,13 1	0,1 45	0,162	0,174
90	0,111	0,12 7	0,1 41	0,158	0,169
95	0,108	0,12 4	0,1 37	0,154	0,165
100	0,106	0,12	0,1	0,150	0,161

	1	34		
Pendekatan 1,07/ \sqrt{n}	1,22/ \sqrt{n}	1,35/ \sqrt{n}	1,52/ \sqrt{n}	1,63/ \sqrt{n}

(Sumber : Cahyono,
2015)



TABEL F

F Distribution Table (Critical Values of F at 5% Significance Level)

F Distribution: Critical Values of F (5% significance level)																
v_1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	16	18	20	
1	161.45	199.50	215.71	224.58	230.16	233.99	236.77	238.88	240.54	241.88	243.91	245.36	246.46	247.32	248.01	
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.41	19.42	19.43	19.44	19.45	
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.74	8.71	8.69	8.67	8.66	
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.91	5.87	5.84	5.82	5.80	
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.68	4.64	4.60	4.58	4.56	
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.00	3.96	3.92	3.90	3.87	
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.57	3.53	3.49	3.47	3.44	
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.28	3.24	3.20	3.17	3.15	
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.07	3.03	2.99	2.96	2.94	
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.91	2.86	2.83	2.80	2.77	
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.79	2.74	2.70	2.67	2.65	
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.69	2.64	2.60	2.57	2.54	
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.60	2.55	2.51	2.48	2.46	
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.53	2.48	2.44	2.41	2.39	
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.48	2.42	2.38	2.35	2.33	
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.42	2.37	2.33	2.30	2.28	
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.38	2.33	2.29	2.26	2.23	
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.34	2.29	2.25	2.22	2.19	
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.31	2.26	2.21	2.18	2.16	
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.28	2.22	2.18	2.15	2.12	
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.25	2.20	2.16	2.12	2.10	
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.23	2.17	2.13	2.10	2.07	
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.18	2.13	2.09	2.05	2.03	
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	
26	4.22	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.15	2.09	2.05	2.02	1.99	
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.13	2.08	2.04	2.00	1.97	
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.12	2.06	2.02	1.99	1.96	
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.09	2.04	1.99	1.96	1.93	
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.04	1.99	1.94	1.91	1.88	
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.00	1.95	1.90	1.87	1.84	
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.95	1.89	1.85	1.81	1.78	
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.92	1.86	1.82	1.78	1.75	
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.89	1.84	1.79	1.75	1.72	
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.88	1.82	1.77	1.73	1.70	
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.86	1.80	1.76	1.72	1.69	
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.85	1.79	1.75	1.71	1.68	
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.83	1.78	1.73	1.69	1.66	
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.82	1.76	1.71	1.67	1.64	
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.80	1.74	1.69	1.66	1.62	
250	3.88	3.03	2.64	2.41	2.25	2.13	2.05	1.98	1.92	1.87	1.79	1.73	1.68	1.65	1.61	
300	3.87	3.03	2.63	2.40	2.24	2.13	2.04	1.97	1.91	1.86	1.78	1.72	1.68	1.64	1.61	
400	3.86	3.02	2.63	2.39	2.24	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.78	1.72	1.67	1.63	1.60	
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.77	1.71	1.66	1.62	1.59	
600	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.11	2.02	1.95	1.90	1.85	1.77	1.71	1.66	1.62	1.59	
750	3.85	3.01	2.62	2.38	2.23	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.77	1.70	1.66	1.62	1.58	
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.76	1.70	1.65	1.61	1.58	



LAMPIRAN 13
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

RIWAYAT HIDUP



I Dewa Ayu Indah Gitatenia lahir di Gianyar pada tanggal 22 Juni 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Dewa Nyoman Putra Adnyana, S.H dan Ibu Desak Ketut Ariasih, S.H., M.M. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Lingkungan Sengguan Kawan, Kecamatan Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan Dasar di SD Negeri 1 Gianyar dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Gianyar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Gianyar jurusan IPA. Selanjutnya mulai tahun 2016 sampai dengan 2019 terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2020 sampai saat ini terdaftar sebagai mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

