

Lampiran 1. Surat Pengantar Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. :

- 1) Prof Dr. Ida Bagus P. Arnyana, M.Si
- 2) Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami.

Nama : Putu Yulia Laksmi Nugraha
NIM/Semester : 1929041050
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal : PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERORIENTASI HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI
SDN 4 SANUR

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 25 Januari 2022
Koorprodi Pendidikan Dasar


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : tu@pasca.undiksha.ac.id ; pps.undiksha@yahoo.com

Nomor : 018/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SDN 4 Sanur

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama	: Putu Yulia Laksmi Nugraha
NIM	: 1929041050
Program Studi	: S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal	: Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berorientasi HOTS pada Siswa Kelas 5 di SDN 4 Sanur

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 19 Januari 2022

Direktur

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

Lampiran 3. Hasil Pengisian Instrumen Validitas LKPD Judges 1

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
UJI MATERI PEMBELAJARAN DALAM LKPD

Instrumen : LKPD Berorientasi *Hots* (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi) Pada Siswa Kelas 5

Petunjuk :

- Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Materi dalam LKPD sesuai dengan kompetensi dasar	√	
2	Materi dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
3	Kedalaman materi dalam LKPD sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	√	
4	Keakuratan konsep, definisi dan fakta dalam LKPD	√	
5	Keakuratan contoh dan kasus dalam LKPD	√	
6	Gambar dan ilustrasi mendukung materi LKPD	√	
7	Gambar dan ilustrasi dalam LKPD sesuai kehidupan sehari-hari	√	
8	LKPD menggunakan kasus atau masalah dalam kehidupan sehari-hari	√	
9	LKPD dapat mendorong rasa ingin tahu	√	

No Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
10	LKPD dapat menciptakan kemampuan bertanya	√	
11	LKPD dapat mendorong siswa aktif belajar	√	
12	LKPD dapat mendorong siswa mengaitkan dengan fenomena lain	√	
13	Keefektifan kalimat dalam LKPD	√	
14	Mudah memahami maksud dalam LKPD	√	
15	Ketepatan tata bahasa dalam LKPD	√	
16	Ketepatan ejaan yang digunakan dalam LKPD	√	
17	Keruntutan konsep pada LKPD	√	
18	Keterstrukturan materi pada LKPD	√	
19	Ketertautan antar kegiatan belajar, sub-kegiatan belajar/alenia dalam LKPD	√	
20	Terdapat latihan soal-soal dalam setiap akhir kegiatan belajar dalam LKPD	√	

Saran Perbaikan:

Judges I

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP 19581231 198601 1 005

Lampiran 4. Hasil Pengisian Instrumen Validitas RPP Judges 1

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
UJI MATERI PEMBELAJARAN DALAM RPP

Instrumen : RPP Berorientasi *Hots* (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi) Pada Siswa Kelas 5

Petunjuk :

- Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kejelasan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	√	
2	Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	√	
3	Ketepatan Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator	√	
4	Kesuaian Indikator dengan tujuan Pembelajaran	√	
5	Kesesuaian Indikator dengan tingkat perkembangan siswa	√	
6	Sistematika RPP	√	
7	Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran berbasis HOTS	√	

No Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
8	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran	√	
9	Kejelasan <i>scenario</i> pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup)	√	
10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)	√	
11	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	√	
12	Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran	√	
13	Menggunakan bahasa Indonesia sesuai kaidah	√	
14	Menggunakan bahasa yang komunikatif	√	
15	Menggunakan kalimat sederhana	√	

Saran Perbaikan:

Judges I

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP 19581231 198601 1 005

Lampiran 5. Hasil Pengisian Instrumen Validitas LKPD Judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
UJI MATERI PEMBELAJARAN DALAM LKPD

Instrumen : LKPD Berorientasi *Hots* (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi) Pada Siswa Kelas 5

Petunjuk :


- Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Materi dalam LKPD sesuai dengan kompetensi dasar	√	
2	Materi dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran	√	
3	Kedalaman materi dalam LKPD sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	√	
4	Keakuratan konsep, definisi dan fakta dalam LKPD	√	
5	Keakuratan contoh dan kasus dalam LKPD	√	
6	Gambar dan ilustrasi mendukung materi LKPD	√	
7	Gambar dan ilustrasi dalam LKPD sesuai kehidupan sehari-hari	√	
8	LKPD menggunakan kasus atau masalah dalam kehidupan sehari-hari	√	
9	LKPD dapat mendorong rasa ingin tahu	√	

No Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
10	LKPD dapat menciptakan kemampuan bertanya	√	
11	LKPD dapat mendorong siswa aktif belajar	√	
12	LKPD dapat mendorong siswa mengaitkan dengan fenomena lain	√	
13	Keefektifan kalimat dalam LKPD	√	
14	Mudah memahami maksud dalam LKPD	√	
15	Ketepatan tata bahasa dalam LKPD	√	
16	Ketepatan ejaan yang digunakan dalam LKPD	√	
17	Keruntutan konsep pada LKPD	√	
18	Keterstrukturan materi pada LKPD	√	
19	Ketertautan antar kegiatan belajar, sub-kegiatan belajar/alenia dalam LKPD	√	
20	Terdapat latihan soal-soal dalam setiap akhir kegiatan belajar dalam LKPD	√	

Saran Perbaikan:

Judges II


 Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
 NIP 19850402 20091221 1 009

Lampiran 6. Hasil Pengisian Instrumen Validitas RPP Judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
UJI MATERI PEMBELAJARAN DALAM RPP

Instrumen : RPP Berorientasi *Hots* (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi) Pada Siswa Kelas 5

Petunjuk :

- Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kejelasan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	√	
2	Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	√	
3	Ketepatan Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator	√	
4	Kesuaian Indikator dengan tujuan Pembelajaran	√	
5	Kesesuaian Indikator dengan tingkat perkembangan siswa	√	
6	Sistematika RPP	√	
7	Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran berbasis HOTS	√	

No Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
8	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran	√	
9	Kejelasan <i>scenario</i> pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup)	√	
10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)	√	
11	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	√	
12	Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran	√	
13	Menggunakan bahasa Indonesia sesuai kaidah	√	
14	Menggunakan bahasa yang komunikatif	√	
15	Menggunakan kalimat sederhana	√	

Saran Perbaikan:

Judges II


 Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
 NIP 19850402 20091221 1 009

Lampiran 7. Hasil Pengisian Instrumen Kepraktisan RPP Guru Kelas VA

KUESIONER KEPRAKTISAN GURU

Judul Penelitian	:	PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI SDN 4 SANUR
Tema	:	5 th EKOSISTEM
Nama Guru	:	Ibade Budiasihika, S.Pd
Hari, Tanggal	:	11 Maret 2022

Petunjuk :

- Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
- Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat kurang dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = sangat kurang (SK)
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
- Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak guru mengisi lembar penilaian ini.

No	Indikator	Skala Penelitian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi				✓
2	Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi				✓
3	Ketepatan Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator				✓
4	Kesuaian Indikator dengan tujuan Pembelajaran			✓	
5	Kesesuaian Indikator dengan tingkat perkembangan siswa				✓
6	Sistematika RPP				✓
7	Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran berbasis HOTS				✓
8	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran				✓
9	Kejelasan <i>scenario</i> pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup)				✓

10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)				✓
11	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
12	Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				✓
13	Menggunakan bahasa Indonesia sesuai kaidah				✓
14	Menggunakan bahasa yang komunikatif				✓
15	Menggunakan kalimat sederhana				✓
Saran:					

Denpasar,
Guru Wali Kelas

[Signature]
I Gede Budinika, S.Pd



Lampiran 8. Hasil Pengisian Instrumen Kepraktisan LKPD Guru Kelas VA

KUESIONER KEPRAKTISAN GURU

Judul Penelitian	:	PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI SDN 4 SANUR
Tema	:	5" EKOSISTEM"
Nama Guru	:	I GEDE BUDIASTIKA, S.Pd
Hari, Tanggal	:	11. Maret, 2022

Petunjuk :

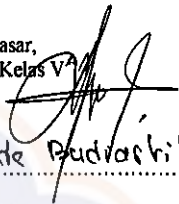
- Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
- Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat kurang dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = sangat kurang (SK)
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
- Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak guru mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana dan mudah dipahami				
2	Gambar dalam LKPD mudah dipahami	✓			
3	LKPD memiliki tampilan menarik sehingga membuat semangat untuk belajar IPA	✓			
4	Komposisi warna LKPD menarik sehingga tidak mudah bosan saat belajar IPA	✓			
5	Petunjuk pada LKPD mudah dipahami	✓			

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
6	Pertanyaan dalam LKPD mudah dipahami	✓			
7	Materi tema 5 yang disampaikan dalam LKPD mudah dipahami		✓		

Saran Perbaikan :

Denpasar,
Wali Kelas V^A


Gede Budrasika, S.Pd



Lampiran 9. Hasil Pengisian Instrumen Kepraktisan RPP Guru Kelas VB

KUESIONER KEPRAKTISAN GURU

Judul Penelitian	: PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI SDN 4 SANUR
Tema	: 5 th EKOSISTEM
Nama Guru	: Ni Made Dwi Wardani, S.Pd
Hari, Tanggal	: Rabu, 9 Maret 2022

Petunjuk :

- Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
- Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat kurang dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = sangat kurang (SK)
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
- Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak guru mengisi lembar penilaian ini.

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi				✓
2	Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi				✓
3	Ketepatan Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator				✓
4	Kesuaian Indikator dengan tujuan Pembelajaran				✓
5	Kesesuaian Indikator dengan tingkat perkembangan siswa			✓	
6	Sistematika RPP				✓
7	Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran berbasis HOTS				✓
8	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran				✓
9	Kejelasan <i>scenario</i> pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran awal, inti, penutup)				✓

10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)					✓
11	Kemampuan alokasi waktu yang digunakan					✓
12	Kejelasan waktu untuk setiap tahap pembelajaran					✓
13	Menggunakan bahasa bahasanya sesuai kondisi					✓
14	Menggunakan bahasa yang komunikatif					✓
15	Menggunakan bahasa sederhana					✓
Kesan:						

Diposkan: 9 Maret 2022
Dora Wati Kusni Y



16 Maret 2022, Widyadarmasari, Cendana, Cirebon



Lampiran 10. Hasil Pengisian Instrumen Kepraktisan LKPD Guru Kelas VB

KUESIONER KEPRAKTISAN GURU

Judul Penelitian	:	PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI SDN 4 SANUR
Tema	:	5“ EKOSISTEM”
Nama Guru	:	Ni Made Dwi Wardani, s.pd
Hari, Tanggal	:	Rabu, 9 Maret 2022

Petunjuk :

- Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
- Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat kurang dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = sangat kurang (SK)
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
- Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak guru mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana dan mudah dipahami		√		
2	Gambar dalam LKPD mudah dipahami	√			
3	LKPD memiliki tampilan menarik sehingga membuat semangat untuk belajar IPA	√			
4	Komposisi warna LKPD menarik sehingga tidak mudah bosan saat belajar IPA	√			
5	Petunjuk pada LKPD mudah dipahami	√			

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
6	Pertanyaan dalam LKPD mudah dipahami	✓			
7	Materi tema 5 yang disampaikan dalam LKPD mudah dipahami	✓			

Saran Perbaikan :



Lampiran 11. Hasil Pengisian Instrumen Kepraktisan RPP Guru Kelas VC

KUESIONER KEPRAKTISAN GURU

Judul Penelitian	: PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI SDN 4 SANUR
Tema	: 5 th EKOSISTEM
Nama Guru	: Ida Ayu Putri Tri Utami, S.Pd
Hari, Tanggal	: Senin, 14 Maret 2022

Petunjuk :

- Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
- Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat kurang dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = sangat kurang (SK)
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
- Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak guru mengisi lembar penilaian ini.

No	Indikator	Skala Penelitian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi				✓
2	Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi				✓
3	Ketepatan Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator			✓	
4	Kesuaian Indikator dengan tujuan Pembelajaran				✓
5	Kesesuaian Indikator dengan tingkat perkembangan siswa				✓
6	Sistematika RPP				✓
7	Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran berbasis HOTS			✓	
8	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran				✓
9	Kejelasan <i>scenano</i> pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup)				✓

10	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal kuantitatif, pedoman, pedoman)					✓
11	Ketersediaan artikel media yang digunakan			✓		
12	Ketersediaan media untuk setiap tahap pembelajaran					✓
13	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik					✓
14	Menggunakan bahasa yang komunikatif					✓
15	Menggunakan kalimat efektif					✓
Saran						

Disusun
 oleh Wali Kelas V

Lili Ayu Rini S., S.Pd., M.Pd.



Universitas Pendidikan Ganesha
 UNDIKSHA

Lampiran 12. Hasil Pengisian Instrumen Kepraktisan LKPD Guru Kelas VC

KUESIONER KEPRAKTISAN GURU

Judul Penelitian	:	PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI SDN 4 SANUR
Tema	:	5“ EKOSISTEM”
Nama Guru	:	Ida Ayu Putri Tri Utami, S.Pd
Hari, Tanggal	:	Senin, 14 Maret 2022

Petunjuk :

- Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
- Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat kurang dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = sangat kurang (SK)
- Mohon diberi tanda checklist (✓) pada kolom 4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
- Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak guru mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana dan mudah dipahami		✓		
2	Gambar dalam LKPD mudah dipahami		✓		
3	LKPD memiliki tampilan menarik sehingga membuat semangat untuk belajar IPA	✓			
4	Komposisi warna LKPD menarik sehingga tidak mudah bosan saat belajar IPA	✓			
5	Petunjuk pada LKPD mudah dipahami	✓			

Lampiran 13. Kisi-Kisi, Instrument dan Lembar Penilaian

INSTRUMEN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI SDN 4 SANUR

A. DASAR TEORI

LKPD didefinisikan sebagai suatu bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik dengan mengacu Kompetensi Dasar (KD) yang harus dicapai (Andi Prastowo, 2012: 204). Hal ini sesuai dengan definisi LKPD menurut Trianto (2010: 111) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan panduan peserta didik yang digunakan untuk melakukan pengembangan aspek kognitif maupun panduan untuk pengembangan semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus dicapai.

Wulandari (2013: 8-9) menyatakan bahwa peran LKPD sangat besar dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam belajar dan penggunaannya dalam pembelajaran dapat membantu guru untuk mengarahkan peserta didiknya menemukan konsep-konsep melalui aktivitasnya sendiri. Disamping itu LKPD juga dapat mengembangkan keterampilan proses, meningkatkan aktivitas peserta didik dan dapat mengoptimalkan hasil belajar.

LKPD yang dikembangkan peneliti merupakan perpaduan dari LKPD sebagai petunjuk praktikum saat peserta didik melakukan percobaan, LKPD yang membantu peserta didik menemukan suatu konsep serta LKPD yang membantu peserta didik menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan. Dalam memenuhi tuntutan Kurikulum 2013, LKPD diarahkan agar berbasis kemampuan berpikir tingkat tinggi (*HOTS*) dengan menggunakan pendekatan saintifik. *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* merupakan kemampuan abstrak yang berada pada ranah kognitif dari taksonomi sasaran pendidikan yakni mencakup menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan mencipta (C6).

B. DIMENSI

Dimensi kelayakan oleh ahli materi diadaptasi dan dimodifikasi dari BNSP (Anud, 2019), terdapat tiga dimensi yang digunakan untuk mengukur validitas materi LKPD, yaitu : kelayakan isi, kelayakan kebahasaan dan kelayakan penyajian.

C. KISI-KISI

Dimensi	Indikator	Butir
Kelayakan Isi	Kesesuaian dengan Kurikulum	1,2,3
Kelayakan Kebahasaan	Keakuratan Materi	4,5,6
	Kemutakhiran Materi	7,8
	Mendorong keingintahuan	9,10,11,12
	Lugas	13
	Komunikatif	14
	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	15,16
kelayakan penyajian	Teknik penyajian	17,18
	Koherensi dan keruntutan pola pikir	19
Total	Pendukung penyajian	20
		20

INSTRUMEN VALIDASI
LEMBAR PENILAIAN MATERI PEMBELAJARAN DALAM
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI
HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI SDN 4 SANUR

Nama Peneliti : Putu Yulia Laksmi Nugraha
Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi
Hots Pada Siswa Kelas 5 di SDN 4 Sanur

Petunjuk :

- Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai ahli materi, tentang kualitas LKPD yang dikembangkan.
- Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD yang dikembangkan.
- Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = sangat kurang (SK)
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
- Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Materi dalam LKPD sesuai dengan kompetensi dasar				
2	Materi dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran				
3	Kedalaman materi dalam LKPD sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				
4	Keakuratan konsep, definisi dan fakta dalam LKPD				
5	Keakuratan contoh dan kasus dalam LKPD				
6	Gambar dan ilustrasi mendukung materi LKPD				
7	Gambar dan ilustrasi dalam LKPD sesuai kehidupan sehari-hari				
8	LKPD menggunakan kasus atau masalah dalam kehidupan sehari-hari				
9	LKPD dapat mendorong rasa ingin tahu				
10	LKPD dapat menciptakan kemampuan bertanya				
11	LKPD dapat mendorong siswa aktif belajar				
12	LKPD dapat mendorong siswa mengaitkan dengan fenomena lain				
13	Keefektifan kalimat dalam LKPD				
14	Mudah memahami maksud dalam LKPD				
15	Ketepatan tata bahasa dalam LKPD				
16	Ketepatan ejaan yang digunakan dalam LKPD				
17	Keruntutan konsep pada LKPD				
18	Keterstrukturan materi pada LKPD				
19	Ketertautan antar kegiatan belajar, sub-kegiatan belajar/alenia dalam LKPD				
20	Terdapat latihan soal-soal dalam setiap akhir kegiatan belajar				

Saran Perbaikan :

Judges

.....

Nip.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
UJI MATERI PEMBELAJARAN DALAM LKPD

Instrumen : LKPD Berorientasi *Hots* (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi) Pada Siswa Kelas 5

Petunjuk :

- Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Materi dalam LKPD sesuai dengan kompetensi dasar		
2	Materi dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran		
3	Kedalaman materi dalam LKPD sesuai dengan tingkat perkembangan siswa		
4	Keakuratan konsep, definisi dan fakta dalam LKPD		
5	Keakuratan contoh dan kasus dalam LKPD		
6	Gambar dan ilustrasi mendukung materi LKPD		
7	Gambar dan ilustrasi dalam LKPD sesuai kehidupan sehari-hari		
8	LKPD menggunakan kasus atau masalah dalam kehidupan sehari-hari		
9	LKPD dapat mendorong rasa ingin tahu		

No Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
10	LKPD dapat menciptakan kemampuan bertanya		
11	LKPD dapat mendorong siswa aktif belajar		
12	LKPD dapat mendorong siswa mengaitkan dengan fenomena lain		
13	Keefektifan kalimat dalam LKPD		
14	Mudah memahami maksud dalam LKPD		
15	Ketepatan tata bahasa dalam LKPD		
16	Ketepatan ejaan yang digunakan dalam LKPD		
17	Keruntutan konsep pada LKPD		
18	Keterstrukturan materi pada LKPD		
19	Ketertautan antar kegiatan belajar, sub-kegiatan belajar/alenia dalam LKPD		
20	Terdapat latihan soal-soal dalam setiap akhir kegiatan belajar dalam LKPD		

Saran Perbaikan :

.....

Nip.

Judges

INSTRUMEN
LEMBAR KEPRAKTISAN DALAM PENGEMBANGAN PERANGKAT
PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI
SDN 4 SANUR

A. TEORI DASAR

Kepraktisan suatu perangkat adalah jika perangkat tersebut digunakan oleh guru dan peserta didik dalam pembelajaran tidak menimbulkan banyak masalah, namun dapat digunakan secara logis dan berkesinambungan (Dachi dan Perdana, 2020). Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia online kepraktisan diartikan mudah, dan senang memakainya. Kepraktisan perangkat pembelajaran dapat diuji dengan menggunakan instrumen lembar uji praktikalitas. Praktikalitas dapat diartikan sebagai sesuatu yang bersifat praktis, yang artinya mempermudah dan senang menggunakannya serta efisien yang dapat meminimalisir waktu dalam penggunaan dari suatu bahan ajar (Depdiknas: 2008).

B. DIMENSI

Kepraktisan LKPD dapat dilihat dari 3 dimensi, yaitu: a) kesesuaian penggunaan bahasa dan kalimat serta tampilan LKPD, b) penggunaan LKPD dalam pembelajaran, dan c) materi LKPD yang diadaptasi dan dimodifikasi dari Narulita (2019).

C. KISI-KISI

Kisi-Kisi Kuesioner Kepraktisan (Guru)

Dimensi	Indikator	Butir
Kesesuaian penggunaan bahasa dan kalimat serta tampilan LKPD	Kesederhanaan bahasa	1
	Tampilan	2,3,4
Penggunaan LKPD dalam pembelajaran	Kemudahan penggunaan LKPD	5,6
Materi LKPD	Kemudahan materi dalam LKPD	7

Total	7
--------------	----------

Kisi-Kisi Kuesioner Kepraktisan (Siswa)

Dimensi	Indikator	Butir
Kesesuaian penggunaan bahasa dan kalimat serta tampilan LKPD	Kesederhanaan bahasa	1
	Tampilan	2,3,4
Penggunaan LKPD dalam pembelajaran	Kemudahan penggunaan LKPD	5,6
Materi LKPD	Kemudahan materi dalam LKPD	7
Total		7



KUESIONER KEPRAKTIKAN GURU

Judul Penelitian	:	PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI SDN 4 SANUR
Tema	:	5“ EKOSISTEM”
Nama Guru	:	
Hari, Tanggal	:	

Petunjuk :

- Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
- Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat kurang dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = sangat kurang (SK)
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
- Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak guru mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana dan mudah dipahami				
2	Gambar dalam LKPD mudah dipahami				
3	LKPD memiliki tampilan menarik sehingga membuat semangat untuk belajar IPA				

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
4	Komposisi warna LKPD menarik sehingga tidak mudah bosan saat belajar IPA				
5	Petunjuk pada LKPD mudah dipahami				
6	Pertanyaan dalam LKPD mudah dipahami				
7	Materi tema 5 yang disampaikan dalam LKPD mudah dipahami				

Saran Perbaikan :



Denpasar,
Wali Kelas V

.....

KUESIONER KEPRAKTISAN SISWA

Judul Penelitian	:	PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI SDN 4 SANUR
Tema	:	5“ EKOSISTEM”
Nama Siswa	:	
Hari, Tanggal	:	

Petunjuk :

- Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
- Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat kurang dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = sangat kurang (SK)
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
- Terima kasih atas kesediaan anak-anak kelas V untuk mengisi lembar penilaian ini.

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sederhana dan mudah dipahami				
2	Gambar dalam LKPD mudah dipahami				
3	LKPD memiliki tampilan menarik sehingga membuat semangat untuk belajar IPA				

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
4	Komposisi warna LKPD menarik sehingga tidak mudah bosan saat belajar IPA				
5	Petunjuk pada LKPD mudah dipahami				
6	Pertanyaan dalam LKPD mudah dipahami				
7	Materi tema 5 yang disampaikan dalam LKPD mudah dipahami				

Denpasar,



INSTRUMEN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI
HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI SDN 4 SANUR

A. TEORI DASAR

Dalam Permendikbud nomor 103 Tahun 2014, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP adalah rencana yang memuat prosedur dan langkah-langkah kegiatan guru dan siswa yang tersusun secara sistematis sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas yang mana dikembangkan secara rinci mengacu pada silabus, buku teks pelajaran, dan buku panduan guru. RPP merupakan pengembangan silabus dengan tujuan untuk mengarahkan kegiatan belajar mengajar dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Keberadaan RPP membuat pembelajaran lebih sistematis, memudahkan guru dalam menganalisis keberhasilan belajar siswa, memudahkan penyampaian materi, sebagai pengatur pola pembelajaran, dan menghemat waktu dan tenaga.

Rusman (2014: 5) menyatakan bahwa RPP berfungsi agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik, serta psikologis peserta didik. Dengan demikian, dapat dipahami bersama bahwa fungsi RPP adalah sebagai pedoman atau bekal bagi guru agar lebih siap dan matang dalam mendesain pembelajaran yang efektif, sistematis, menarik dan bermakna.

B. DIMENSI

Validitas RPP dari dinilai dari empat aspek yang meliputi: (1) aspek tujuan, (2) aspek isi, (3) aspek waktu, dan (4) aspek Bahasa. Kemudian lembar validasi juga digunakan untuk mengetahui kepraktisan perangkat pembelajaran dari hasil validasi oleh para ahli.

C. KISI-KISI

No.	Aspek	Indikator	Butir soal
1	Tujuan	Kejelasan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	1
		Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	2
		Ketepatan Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator	3
		Kesuaian Indikator dengan tujuan Pembelajaran	4
		Kesesuain Indikator dengan tingkat perkembangan siswa	5
2	Isi	Sistematika RPP	6
		Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran berbasis HOTS	7
		Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran	8
		Kejelasan <i>scenario</i> pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup)	9
		Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)	10
3	Waktu	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	11
		Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran	12
4	Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia sesuai kaidah	13
		Menggunakan bahasa yang komunikatif	14
		Menggunakan kalimat sederhana	15
	Total		15

INSTRUMEN VALIDASI
LEMBAR PENILAIAN MATERI PEMBELAJARAN DALAM
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI
HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI SDN 4 SANUR

Nama Peneliti : Putu Yulia Laksmi Nugraha
Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi
Hots Pada Siswa Kelas 5 di SDN 4 Sanur

Petunjuk :

- Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai ahli materi, tentang kualitas RPP yang dikembangkan.
- Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas RPP yang dikembangkan.
- Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = sangat kurang (SK)
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
- Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tujuan	Kejelasan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi				

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi				
		Ketepatan Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator Kesuaian Indikator dengan tujuan Pembelajaran Kesesuain Indikator dengan tingkat perkembangan siswa				
2	Isi	Sistematika RPP Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran berbasis HOTS				
		Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran Kejelasan <i>scenario</i> pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup)				
		Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)				
3	Waktu	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				
4	Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia sesuai kaidah				
		Menggunakan bahasa yang komunikatif				
		Menggunakan kalimat sederhana				
Saran:						

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
UJI MATERI PEMBELAJARAN DALAM RPP**

Instrumen : RPP Berorientasi *Hots* (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi) Pada Siswa Kelas 5

Petunjuk :

- Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat validitas isi lembar penilaian isi materi pembelajaran.
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom relevan jika butir sesuai dengan indikator atau beri tanda checklist (√) pada kolom tidak relevan jika butir tidak sesuai dengan indikator.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kejelasan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi		
2	Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi		
3	Ketepatan Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator		
4	Kesuaian Indikator dengan tujuan Pembelajaran		
5	Kesesuaian Indikator dengan tingkat perkembangan siswa		
6	Sistematika RPP		
7	Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran berbasis HOTS		
8	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran		
9	Kejelasan <i>scenario</i> pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup)		
10	Kelengkapan intrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)		

No Butir	Pernyataan	Respon Ahli	
		Relevan	Tidak Relevan
11	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		
12	Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran		
13	Menggunakan bahasa Indonesia sesuai kaidah		
14	Menggunakan bahasa yang komunikatif		
15	Menggunakan kalimat sederhana		

Saran Perbaikan:



.....

Nip.

INSTRUMEN KEPRAKTISAN
LEMBAR PENILAIAN MATERI PEMBELAJARAN DALAM
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI
HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI SDN 4 SANUR

Nama Peneliti : Putu Yulia Laksmi Nugraha
Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi
Hots Pada Siswa Kelas 5 di SDN 4 Sanur

Petunjuk :

- Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu/Bapak sebagai ahli materi, tentang kualitas RPP yang dikembangkan.
- Penilaian, kritik dan saran yang Ibu/Bapak sampaikan dalam lembar penilaian ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas RPP yang dikembangkan.
- Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat tidak baik dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = sangat kurang (SK)
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
- Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak ahli materi mengisi lembar penilaian ini.

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Tujuan	Kejelasan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi				

No.	Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
		Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi				
		Ketepatan Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator Kesuaian Indikator dengan tujuan Pembelajaran Kesesuain Indikator dengan tingkat perkembangan siswa				
2	Isi	Sistematika RPP Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran berbasis HOTS				
		Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran Kejelasan <i>scenario</i> pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup)				
		Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)				
3	Waktu	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				
4	Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia sesuai kaidah				
		Menggunakan bahasa yang komunikatif				
		Menggunakan kalimat sederhana				
Saran:						

KUESIONER KEPRAKTISAN GURU

Judul Penelitian	:	PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI SDN 4 SANUR
Tema	:	5“ EKOSISTEM”
Nama Guru	:	
Hari, Tanggal	:	

Petunjuk :

- Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
- Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat kurang dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = sangat kurang (SK)
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
- Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat dan jelas pada tempat yang disediakan.
- Terima kasih atas kesediaan Ibu/Bapak guru mengisi lembar penilaian ini.

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi				
	Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi				
	Ketepatan Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator				
	Kesuaian Indikator dengan tujuan Pembelajaran Kesesuaian Indikator dengan tingkat perkembangan siswa				

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
2	Sistematika RPP				
	Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran berbasis HOTS				
	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran Kejelasan <i>scenario</i> pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup)				
3	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran)				
	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				
	Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				
4	Menggunakan bahasa Indonesia sesuai kaidah				
	Menggunakan bahasa yang komunikatif				
	Menggunakan kalimat sederhana				
Saran:					

KUESIONER KEPRAKTISAN SISWA

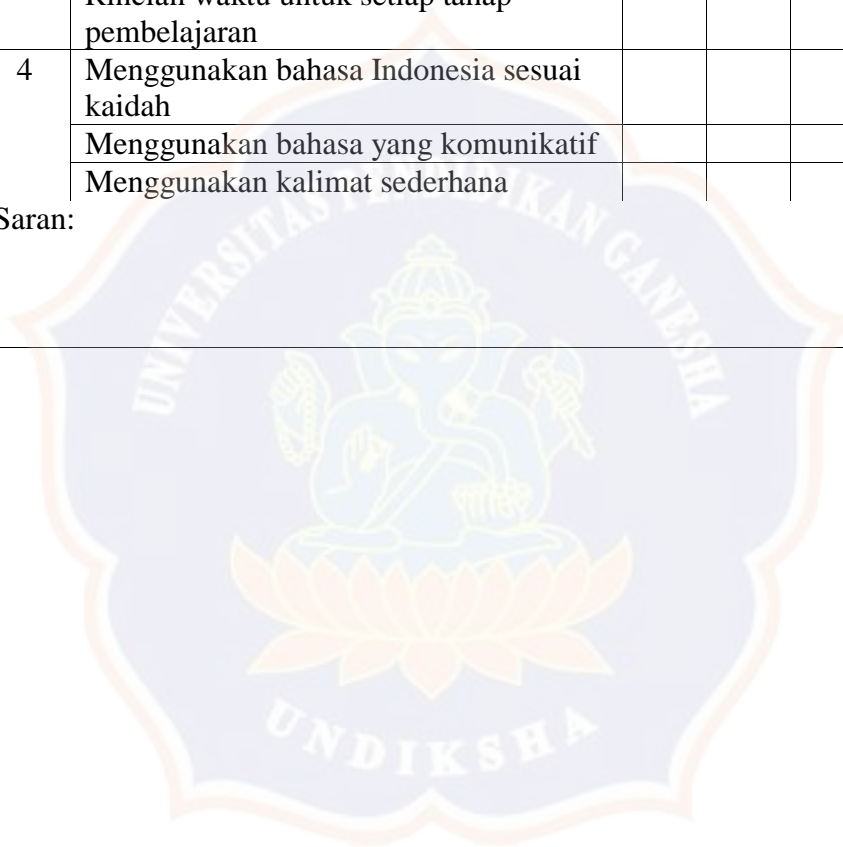
Judul Penelitian	:	PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS PADA SISWA KELAS 5 DI SDN 4 SANUR
Tema	:	5“ EKOSISTEM”
Nama Siswa	:	
Hari, Tanggal	:	

Petunjuk :

- Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
- Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai dengan sangat kurang dengan angka sebagai berikut.
 - 4 = sangat baik (SB)
 - 3 = Baik (B)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = sangat kurang (SK)
- Mohon diberi tanda checklist (√) pada kolom 4,3,2,1 sesuai pendapat penilai secara objektif.
- Terima kasih atas kesediaan anak-anak kelas V untuk mengisi lembar penilaian ini.

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Kesesuaian Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi				
	Ketepatan Penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator Kesesuaian Indikator dengan tujuan Pembelajaran Kesesuaian Indikator dengan tingkat perkembangan siswa				
2	Sistematika RPP Kesesuaian urutan kegiatan pembelajaran berbasis HOTS				

No.	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
	Kesesuaian uraian kegiatan siswa dan guru untuk setiap tahap pembelajaran dengan aktivitas pembelajaran				
3	Kejelasan <i>scenario</i> pembelajaran (tahap-tahap kegiatan pembelajaran: awal, inti, penutup) Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran) Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				
	Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran				
4	Menggunakan bahasa Indonesia sesuai kaidah				
	Menggunakan bahasa yang komunikatif				
	Menggunakan kalimat sederhana				
Saran:					



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N 4 SANUR
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1
Tema	: 5. Ekosistem
Sub Tema	: 1. Komponen Ekosistem
Muatan Terpadu	: IPA
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPA	<p>3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring jaring makanan di lingkungan sekitar.</p> <p>4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p>	<p>3.5.1 Menganalisis ekosistem terkait pengertian, cara terbentuk, dan komponennya.</p> <p>3.5.2 Mengelompokkan dua jenis makanan hewan</p> <p>4.5.1 Mengategorikan tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks power point tentang pokok pikiran dan informasi penting via grup whatsapp, peserta didik dapat menganalisis pokok pikiran setiap paragraf dari sebuah teks bacaan dengan tepat.
2. Setelah mengamati tayangan video yang dikirim via grup whatsapp, peserta didik dapat menganalisis ekosistem terkait pengertian, cara terbentuk, dan komponennya dengan tepat.
3. Setelah membaca teks power point yang dikirim via grup whatsapp, peserta didik dapat mengelompokkan dua jenis makanan hewan ke dalam tabel dengan tepat.
4. Setelah mengamati power point dan berdiskusi, peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang jenis makanan hewan sesuai komponen yang ditentukan dengan tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Kejujuran
5. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran (*TPACK-Content/materi pengetahuan*)

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA		
Ekosistem dan makanan hewan jenis	Ekosistem dan makanan hewan jenis	Ekosistem dan jenis makanan hewan

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran (*TPACK-Pedagogi*)

- Model : Cooperative Learning tipe STAD
- Pendekatan : Saintifik (*Scientific Approach*)
- Metode Pembelajaran : Tanya jawab, pengamatan, diskusi, penugasan, ceramah.

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran (*TPACK-Teknologi*)

- a. Laptop
- b. HP
- c. Google meet
- d. Grup Whatshapp
- e. Google form
- f. Video:
 - Video tentang ekosistem (<https://www.youtube.com/watch?v=oXg9rfdmt4s>)
 - Power point (Tentang pokok pikiran dan informasi penting; serta tentang jenis makanan hewan)

2. Bahan

- a. Lembar Kerja Peserta Didik
- b. Buku dan alat tulis

3. Sumber Pembelajaran

- a. Diana Puspa Karitas. 2017. Buku Siswa Tema 5 Ekosistem Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 186 halaman.

- b. Diana Puspa Karitas. 2017. Buku Guru Tema 5 Ekosistem Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 176 halaman.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan link google meet di grup whatsapp agar peserta didik bergabung di google meet. <p>Video conference menggunakan google meet</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa, dan bertanya kabar. (<i>Religius</i>) 3. Peserta didik diajak untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>) 4. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik. (<i>Disiplin</i>) 5. Peserta didik diingatkan untuk melakukan presensi di classroom. 6. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. (<i>Nasionalisme</i>) 7. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<i>Communication-4C</i>) 	30 menit


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-CollaborationSaintifik - Menanya)</p> <p>9. Peserta didik menyimak tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Ekosistem". (Communication-4C)</p> <p>10. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan kegiatan belajar dan motivasi yang disampaikan guru (Communication-4C)</p>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1: Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik diminta untuk memahami kembali materi Ekosisten secara mandiri, melalui buku ajar. 12. Peserta didik mendapat LKPD yang dikirim guru di grup whatsapp. 13. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab awal terkait informasi penting mengenai ekosistem dan jenis makanan hewan. (4C- Collaboration, communication, Saintifik – Menanya) 14. Peserta didik menyampaikan pendapatnya. 15. Guru mengakhiri google meet dan melanjutkan di grup whatsapp. <p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Peserta didik diminta untuk membaca, mengamati dan memahami materi yang dikirim di grup whatsapp. 17. Peserta didik mendapat video tentang ekosistem dan power point tentang jenis makanan hewan melalui grup whatsapp. 18. Peserta didik mengamati video tentang ekosistem dan membaca power point tentang jenis makanan hewan yang dikirim guru di grup whatsapp. (STEAM-science, technology) (Saintifik – Mengamati, Menanya) 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>19. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang video dan power point tersebut (<i>4C-Collaboration,communication,Saintifik Menanya, mengumpulkan informasi</i>)</p>	–
	<p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.</p>	
	<p>20. Peserta didik dibimbing oleh guru secara online di grup whatsapp untuk berdiskusi.</p>	
	<p>21. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD terkait menganalisis pokok pikiran dan menemukan informasi penting dari sebuah teks bacaan. (<i>4C-Communication, Collaboration,Critical Thinking</i>) (<i>STEAM-Mathematic</i>) (<i>Saintifik Menalar</i>)</p>	–
	<p>22. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD terkait mengelompokkan dua jenis makanan hewan, menganalisis ekosistem terkait pengertian, cara terbentuk, dan komponennya tentang jenis makanan hewan secara kreatif. (<i>4CComunication, Collaboration,Critical Thinking</i>),(<i>STEAM-Engineering, art, mathematic</i>) (<i>Saintifik Menalar</i>)</p>	–
	<p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p>	
	<p>23. Peserta didik menyampaikan hasil kerja kelompok mereka di grup whatsapp. (<i>Saintifik-Mengkomunikasikan</i>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>24. Peserta didik lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja kelompok lain.</p> <p>25. Peserta didik mendapat penguatan dari guru terkait hasil diskusi.</p>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait hal-hal yang belum dimengerti. (<i>Saintifik-Menanya</i>) 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. (<i>Saintifik-Menyimpulkan</i>) 3. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui <i>google form</i> yang diunggah di classroom. (<i>Kejujuran, Kemandirian</i>)(<i>STEAMtechnology</i>) 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (<i>Religius</i>) 	30 menit

I. Penilaian

Mapel	Ranah	Penilaian			
		Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
IPA	Sikap	Non	Observasi	Lembar Observasi	Lembar pengamatan
		Tes			
	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Uraian	Lembar soal
	Keterampilan	Non	Produk	Rubrik	Lembar pengamatan
		Tes			

J. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa, dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

K. Pembelajaran Pengayaan

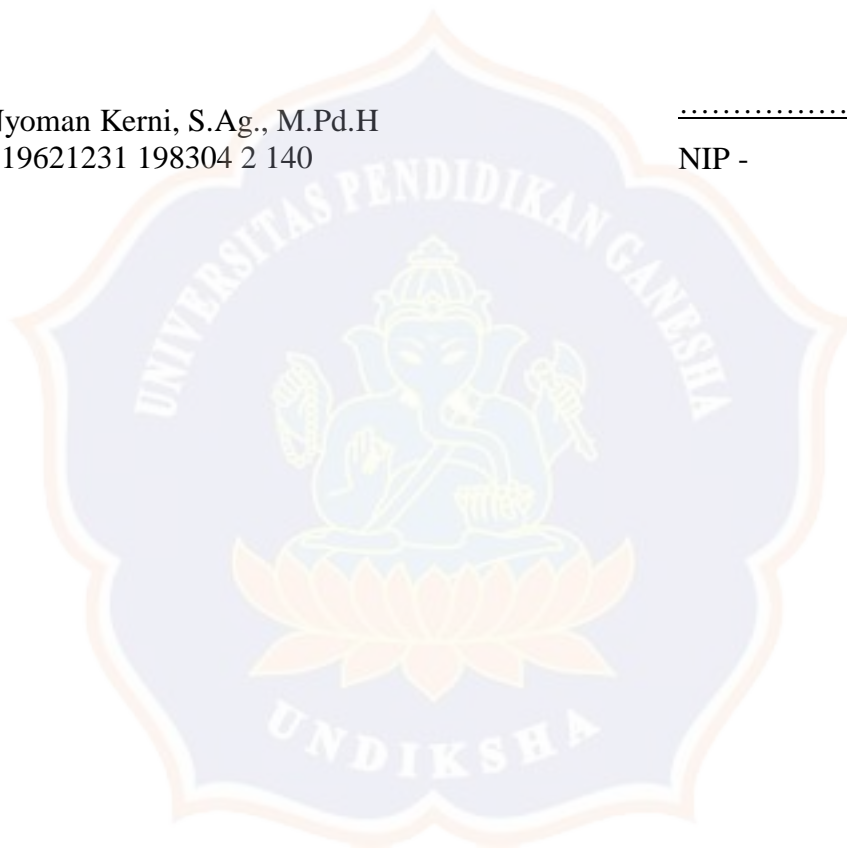
Memberikan tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi dari sebelumnya.

Mengetahui
Kepala SD N 4 Sanur,

Denpasar, Desember 2021
Guru Wali Kelas V

Ni Nyoman Kerni, S.Ag., M.Pd.H
NIP 19621231 198304 2 140

.....
NIP -



➤ YuliaLaksmita

EKOSISTEM

Lembar Kerja Peserta Didik

Tema 5

“Komponen Ekosistem”

Kelas 5



Lembar Kerja Peserta Didik



Nama :

Kelas :

No. Absen :

Kompetensi Dasar

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

Tujuan pembelajaran

1. Setelah mengamati tayangan video yang dikirim via grup whatsapp, peserta didik dapat menganalisis ekosistem terkait pengertian, cara terbentuk, dan komponennya dengan tepat.
2. Setelah mengamati tayangan video yang dikirim via grup whatsapp, peserta didik dapat mengelompokkan dua jenis makanan hewan ke dalam tabel dengan tepat.

PETUNJUK

1. Berdo'a sebelum mengerjakan LKPD!
2. Tulislah idenitasmu dengan jelas pada tempat yang sudah disediakan!
3. Bacalah petunjuk dengan seksama pada setiap soal dengan seksama!
4. Lakukan kegiatan dengan cermat dan teliti!
5. Lakukan dilembar kerja yang sudah disediakan!

Amatilah gambar Ekosistem dibawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!



1. Carilah informasi sebanyak-banyaknya mengenai Ekosistem pada gambar diatas!

2. Berdasarkan gambar diatas, klasifikasikanlah komponen yang ada kedalam table dibawah ini!

No.	Komponen Biotik	Komponen Abiotik
1		
2		
3		
4		
5		

3. Gambarkanlah jaring-jaring makanan pada ekosistem sawah!

4. Amatilah hewan-hewan yang ada disekitarmu, lalu tentukanlah nama hewan, jenis makanan dan kelompok hewan!

No.	Nama Hewan	Jenis Makanan	Kelompok Hewan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



Kunci Jawaban :

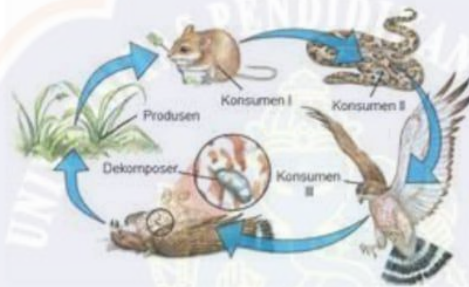
1. Ekosistem sawah adalah ekosistem lahan basah buatan, yang sangat berguna bagi kehidupan manusia sebagai penghasil bahan pangan. Ekosistem jenis ini memiliki bentuk keanekaragaman hayati yang tinggi karena banyak terjadi interaksi antar sesama makhluk hidup maupun makhluk hidup dengan lingkungan. Komponen penyusun ekosistem sawah berdasarkan sifatnya dibagi menjadi dua:

- 1) Komponen biotik ekosistem sawah adalah yaitu tumbuhan sebagai produsen, serangga, burung, keong, katak, ular, hingga keong sebagai konsumen.
- 2) Komponen abiotik ekosistem sawah adalah suhu, intensitas cahaya, kelembaban tanah, dan kelembapan air yang akan mempengaruhi keutuhan ekosistem.

2. Komponen biotik dan abiotik

No.	Komponen Biotik	Komponen Abiotik
1	Serangga	Tanah
2	Burung	Air
3	Keong	Sinar matahari
4	Katak	Udara
5	Ular	

3. Gambar jaring-jaring makanan



4. Nama hewan, jenis makanan dan kelompok hewan!

No.	Nama Hewan	Jenis Makanan	Kelompok Hewan
1	Katak	Serangga kecil	Karnivora
2	Sapi	Rumput	Herbivora
3	Kucing	Hewan lainnya	Karnivora
4	Ayam	Biji-bijian dan serangga	Omnivora
5	Tikus	Biji-bijian dan hewan lainnya	Omnivora
6	Kelinci	Sayuran	Herbivora
7	Kuda	Rumput	Herbivora
8	Katak	Serangga kecil	Karnivora
9	Kura-kura	Tumbuhan dan sayuran hijau	Herbivora
10	Kuda	Rumput	Herbivora

LEMBAR KERJA SISWA
SD N 4 SANUR

Nama :
Kelas/No.Absen :
Hari/Tanggal :

Kerjakan soal-soal berikut!

1. Perhatikan komponen biotik suatu ekosistem
 - (1) katak (4) ikan
 - (2) udang (5) ular
 - (3) plankton (6) elang
 Urutkan komponen rantai makanan yang benar adalah
 - a. 1 – 3 – 4 – 5
 - b. 2 – 4 – 5 – 6
 - c. 3 – 4 – 5 – 6
 - d. 4 – 5 – 6 – 1
2. Urutan proses perpindahan energi didalam ekosistem adalah
 - a. matahari – hewan – tumbuhan
 - b. tumbuhan – hewan – matahari
 - c. matahari – tumbuhan – hewan
 - d. hewan – matahari – tumbuhan
3. Apabila ular sawah diburu hingga punah, maka yang terjadi adalah populasi
 - a. padi meningkat
 - b. katak menurun
 - c. tikus menurun
 - d. tikus meningkat
4. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk bisa bertahan dan memenuhi kebutuhannya. Lingkungan yang berupa benda mati dinamakan lingkungan
 - a. Abiotik
 - b. Biotik
 - c. Atmosfer
 - d. Biosfe

5. Perhatikan jenis makhluk hidup berikut

- (1) Ular
- (2) Bakteri
- (3) Burung elang
- (4) Tikus
- (5) Padi

Bila membentuk suatu rantai makanan, maka urutan yang benar adalah

- a. (5) - (4) - (1) - (3) - (2)
- b. (5) - (4) - (3) - (2) - (1)
- c. (5) - (3) - (4) - (2) - (1)
- d. (5) - (3) - (2) - (1) - (4)

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dampak yang akan ditimbulkan dari peristiwa pada gambar adalah

- a. mudah menangkap ikan di sungai
- b. banyak ikan besar di sungai
- c. ikan di sungai mati
- d. ikan di sungai bertambah banyak

7. Insektivora adalah hewan yang memakan

- a. tumbuhan
- b. serangga
- c. daging
- d. ikan

8. Eko memiliki sebuah kebun yang ditanami banyak bunga mawar. Kumpulan bunga mawar di kebun Eko disebut

- a. individu
- b. populasi
- c. habitat
- d. komunitas

9. Ekosistem adalah interaksi yang terjadi di sebuah lingkungan tertentu yang terjadi antara

- a. Karnivora dan herbivora
- b. Pemangsa dan tumbuhan
- c. Makhluk hidup dan benda mati
- d. Makhluk hidup dan pepohonan

10. Hutan dan sungai termasuk jenis ekosistem
- Alami
 - Buatan
 - Pegunungan
 - Pedalaman
11. Jika dalam ekosistem sawah jumlah ular bertambah banyak, maka
- Jumlah elang berkurang
 - Jumlah tikus menurun
 - Jumlah tikus meningkat
 - Jumlah gajah bertambah
12. Simbiosis yang terjadi antara makhluk hidup seperti kupu-kupu dan bunga adalah
- amensalisme
 - mutualisme
 - komensalisme
 - parasitisme
13. Berdasar jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi ... golongan
- 3
 - 4
 - 5
 - 6
14. Berikut ini yang bukan merupakan pengelompokkan hewan berdasarkan makanannya adalah ...
- Herbivora
 - Karnivora
 - Vivipar
 - Omnivora
15. Pasangan yang tepat antara nama hewan beserta jenis makannya adalah ...
- Sapi – daging
 - Lebah – nektar bunga
 - Harimau – rerumputan
 - Ulat – serangga

14. Hasil Uji Validitas

UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN**A. Uji Validitas Instrumen RPP**

No Butir	Judges 1		Judges 2		Kategori
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	
1	1		1		D
2	1		1		D
3	1		1		D
4	1		1		D
5	1		1		D
6	1		1		D
7	1		1		D
8	1		1		D
9	1		1		D
10	1		1		D
11	1		1		D
12	1		1		D
13	1		1		D
14	1		1		D
15	1		1		D

Keterangan :

Judges 1 : Prof.Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Judges 2 : Dr. I Gede Margunayasa,, S.Pd., M.Pd.

Relevan : 1

Tidak Relevan : 0

Rumus Gregory

A= 0 : Kedua Judges tidak relevan

B= 0 : Relevan Judges 1, Tidak Relevan Judges 2

C= 0 : Tidak relevan Judges 1, Relevan Judges 2

D= 0 : Kedua Judges Relevan

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$CV = 1,00$$

B. Uji Validitas Instrumen LKPD

No Butir	Judges 1		Judges 2		Kategori
	Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	
1	1		1		D
2	1		1		D
3	1		1		D
4	1		1		D
5	1		1		D
6	1		1		D
7	1		1		D
8	1		1		D
9	1		1		D
10	1		1		D
11	1		1		D
12	1		1		D
13	1		1		D
14	1		1		D
15	1		1		D
16	1		1		D
17	1		1		D
18	1		1		D
19	1		1		D
20	1		1		D

Keterangan :

Judges 1 : Prof.Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Judges 2 : Dr. I Gede Margunayasa,, S.Pd., M.Pd.

Relevan : 1

Tidak Relevan : 0

Rumus Gregory

A= 0 : Kedua Judges tidak relevan

B= 0 : Relevan Judges 1, Tidak Relevan Judges 2

C= 0 : Tidak relevan Judges 1, Relevan Judges 2

D= 0 : Kedua Judges Relevan

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$CV = 1,00$$

PERHITUNGAN VALIDASI RPP DAN LKPD**A. Perhitungan Validasi RPP**

No Butir	Nilai	Kriteria
1	4	Sangat Valid
2	4	Sangat Valid
3	4	Sangat Valid
4	3	Valid
5	4	Sangat Valid
6	4	Sangat Valid
7	4	Sangat Valid
8	4	Sangat Valid
9	4	Sangat Valid
10	4	Sangat Valid
11	4	Sangat Valid
12	3	Valid
13	4	Sangat Valid
14	4	Sangat Valid
15	4	Sangat Valid
Rata-rata	3,86	Sangat Valid

B. Perhitungan Validasi LKPD

No Butir	Nilai	Kriteria
1	4	Sangat Valid
2	4	Sangat Valid
3	4	Sangat Valid
4	3	Valid
5	4	Sangat Valid
6	4	Sangat Valid
7	4	Sangat Valid
8	4	Sangat Valid
9	4	Sangat Valid
10	4	Sangat Valid
11	4	Sangat Valid
12	3	Valid
13	4	Sangat Valid
14	4	Sangat Valid
15	4	Sangat Valid
16	4	Sangat Valid
17	4	Sangat Valid
18	4	Sangat Valid
19	4	Sangat Valid
20	4	Sangat Valid
Rata-rata	3,9	Sangat Valid

Lampiran 15. Hasil Uji Kepraktisan

HASIL UJI TINGKAT KEPRAKTISAN RPP GURU DAN SISWA**A. Hasil Uji Tingkat Kepraktisan Guru**

No. Butir	Guru 1	Guru 2	Guru 3	Total	Kategori
1	4	4	4	12	
2	4	4	4	12	
3	4	4	4	12	
4	3	4	3	10	
5	4	3	4	11	
6	4	4	4	12	
7	4	4	3	11	
8	4	4	4	12	
9	4	4	4	12	
10	4	4	4	12	
11	4	4	3	11	
12	4	4	4	12	
13	3	4	4	11	
14	4	4	4	12	
15	4	4	4	12	
Jumlah	58	59	57	174	Sangat Praktis
Rata-rata	3.86	3.93	3.8	3.86	

Keterangan:

Guru 1: I Gede Budistika, S.Pd

Guru 2: Ni Made Dwi Ardani, S.Pd

Guru 3: Ida Ayu Putrid Tri Utami, S.Pd

B. Hasil Uji Tingkat Kepraktisan Siswa

No. Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	Rata-rata
1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	53	3.47
2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	57	3.67
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	58	3.67
4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	61	3.80
5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	59	3.60
6	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	63	3.80
7	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	57	3.33
8	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	64	3.73
9	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	63	3.60
10	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	64	3.60
11	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	64	3.53
12	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	69	3.80
13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	70	3.80
14	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	68	3.60

No. Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	Rata-rata
15	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	71	3.73
16	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	72	3.73
17	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	73	3.73
18	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	73	3.67
19	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	73	3.60
20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	76	3.73
21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	75	3.60
22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	76	3.60
23	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	77	3.60
24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	78	3.60
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	79	3.60
26	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	80	3.60
27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	81	3.60
28	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	82	3.60
29	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	83	3.60
30	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	83	3.53

No. Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	Rata-rata
Total	11 3	10 9	10 9	11 1	11 4	11 4	113	11 0	101	102	10 6	114	10 7	109	105	2102	3.64
Kategori	Sangat Praktis																

Keterangan: Nama Siswa

NO.	NAMA SISWA
1	I Wayan Agus Aryana Nesa Putra
2	I Made Adi Januantara
3	Putu Ayu Intan Pratiwi
4	Putu Ayu Dinda Kusuma Wadanti
5	I Gede Budhi Narendra Kapakistan
6	I Wayan Bagus Eric Aditya Putra Darmawan
7	Elang Daru Fajar Danurja Pamungkas
8	Kadek Fitri Adnyani
9	Fristy Quinsha Agustina Hasyim
10	I Wayan Genji Aditya Maheswara
11	Hillari Gracia Michelle
12	Ida Ayu Putu Kirani Pradnya Swari
13	Ni Kadek Jania Sapitri
14	I Komang Kelvin Tri Pratama
15	Keila Deyna Herlyta Suparji
16	Ni Nyoman Kenita Ariyani

NO.	NAMA SISWA
17	Muflika Aulia Nur Hasanah
18	I Komang Narendra Aditya
19	I Nengah Niko Saputra
20	Nayla Ellycia Ayumi
21	Naumi Agustina
22	Nihayatul Izza
23	Ni Luh Satya Mayoni Putri
24	Ni Luh Ari Septiani
25	I Gede Putra Pranata
26	I Wayan Rudiarta
27	I Wayan Risky Ayodya Pratama
28	I Kadek Sugiarta
29	I Kadek Suardanayasa
30	I Nyoman Ananta Murdita Putra



HASIL UJI TINGKAT KEPRAKTISAN LKPD GURU DAN SISWA

A. Hasil Uji Tingkat Kepraktisan LKPD Guru

No. Butir	Guru 1	Guru 2	Guru 3	Total	Kategori
1	4	3	3	10	
2	4	4	3	11	
3	4	4	4	12	
4	4	4	4	12	
5	4	4	4	12	
6	4	4	4	12	
7	3	4	4	11	
Jumlah	27	27	26	80	Sangat Praktis
Rata-rata	3.85	3.85	3.71	3.80	

Keterangan:

Guru 1: I Gede Budistika, S.Pd

Guru 2: Ni Made Dwi Ardani, S.Pd

Guru 3: Ida Ayu Putrid Tri Utami, S.Pd

25	4	4	4	4	4	4	4	28	Sangat Praktis
26	4	4	4	4	4	4	4	28	
27	4	4	4	4	4	4	4	28	
28	4	4	4	4	4	4	4	28	
29	4	4	4	4	4	4	4	28	
30	4	3	4	4	3	4	4	26	
Jumlah	114	113	114	114	113	114	114	796	
Rata- rata	3.8	3.77	3.8	3.8	3.77	3.8	3.8	3.79	

Keterangan: Nama Siswa

NO.	NAMA SISWA
1	I Wayan Agus Aryana Nesa Putra
2	I Made Adi Januantara
3	Putu Ayu Intan Pratiwi
4	Putu Ayu Dinda Kusuma Wadanti
5	I Gede Budhi Narendra Kapakistan
6	I Wayan Bagus Eric Aditya Putra Darmawan
7	Elang Daru Fajar Danurja Pamungkas
8	Kadek Fitri Adnyani
9	Fristy Quinsha Agustina Hasyim
10	I Wayan Genji Aditya Maheswara
11	Hillari Gracia Michelle
12	Ida Ayu Putu Kirani Pradnya Swari
13	Ni Kadek Jania Sapitri

NO.	NAMA SISWA
14	I Komang Kelvin Tri Pratama
15	Keila Deyna Herlyta Suparji
16	Ni Nyoman Kenita Ariyani
17	Muflika Aulia Nur Hasanah
18	I Komang Narendra Aditya
19	I Nengah Niko Saputra
20	Nayla Ellycia Ayumi
21	Naumi Agustina
22	Nihayatul Izza
23	Ni Luh Satya Mayoni Putri
24	Ni Luh Ari Septiani
25	I Gede Putra Pranata
26	I Wayan Rudiarta
27	I Wayan Risky Ayodya Pratama
28	I Kadek Sugiarta
29	I Kadek Suardanayasa
30	I Nyoman Ananta Murdita Putra



Lampiran 16. Hasil Uji Efektivitas

DATA DESKRIPTIF**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test 5	30	40	76	59.73	8.333
Post Test 5	30	76	96	87.23	7.171
Valid N (listwise)	30				

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	PreTest 5	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%
	PostTest 5	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

UJI VALIDITAS

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X
X1 Pearson Correlation	1	.104	.264	.023	.163	.227	.111	.375*	.067	.031	.006	.058	.068	.232	.248	.154	.154	.227	.375*	.422	.422
Sig. (2-tailed)		.584	.159	.906	.391	.228	.559	.041	.726	.870	.973	.760	.720	.218	.187	.416	.416	.228	.041	.006	.006
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X2 Pearson Correlation	.104	1	.037	.020	.147	.104	.208	.118	.198	.283	.169	.342	.216	.013	.020	.040	.060	.205	.118	.385*	.385*
Sig. (2-tailed)	.584		.846	.915	.438	.584	.270	.534	.294	.130	.371	.065	.252	.945	.915	.835	.754	.277	.534	.003	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X3 Pearson Correlation	.264	.037	1	.248	.054	.152	.087	.046	.267	.063	.168	.145	.068	.159	.090	.044	.154	.071	.046	.447	.447
Sig. (2-tailed)	.159	.846		.187	.776	.421	.646	.808	.154	.743	.375	.444	.720	.401	.636	.817	.416	.711	.808	.019	.019
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X4 Pearson Correlation	.023	.020	.248	1	.000	.203	.048	.102	.173	.095	.059	.264	.413*	.241	.205	.156	.067	.090	.102	.536	.536
Sig. (2-tailed)	.906	.915	.187		1.000	.283	.801	.591	.361	.619	.758	.159	.023	.199	.278	.412	.726	.636	.591	.004	.004
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X5 Pearson Correlation	.163	.147	.054	.000	1	.163	.116	.061	.139	.000	.377*	.339	.099	.316	.219	.749**	.214	.379*	.061	.465	.465
Sig. (2-tailed)	.391	.438	.776	1.000		.391	.543	.747	.465	1.000	.040	.067	.601	.089	.246	.000	.256	.039	.747	.002	.002
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X6 Pearson Correlation	.227	.104	.152	.203	.163	1	.008	.004	.219	.031	.006	.291	.341	.854**	.203	.286	.727**	.108	.004	.557	.557
Sig. (2-tailed)	.228	.584	.421	.283	.391		.967	.982	.245	.870	.973	.119	.065	.000	.283	.125	.000	.571	.982	.008	.008
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X7 Pearson Correlation	.111	.208	.087	.048	.116	.008	1	.279	.315	.467**	.117	.155	.291	.085	.072	.024	.141	.722**	.279	.691	.691
Sig. (2-tailed)	.559	.270	.646	.801	.543	.967		.135	.090	.009	.537	.413	.119	.655	.705	.902	.457	.000	.135	.011	.011
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X8 Pearson Correlation	.375*	.118	.046	.102	.061	.004	.279	1	.076	.177	.103	.066	.309	.016	.281	.175	.050	.004	.712**	.478	.478
Sig. (2-tailed)	.041	.534	.808	.591	.747	.982	.135		.691	.348	.589	.729	.096	.931	.133	.355	.793	.982	.000	.017	.017
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X9 Pearson Correlation	.067	.198	.267	.173	.139	.219	.315	.076	1	.441*	.116	.298	.087	.158	.173	.226	.056	.209	.076	.746**	.746**
Sig. (2-tailed)	.726	.294	.154	.361	.465	.245	.090	.691		.015	.542	.110	.646	.406	.361	.231	.767	.267	.691	.000	.000

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10 Pearson Correlation	.031	.283	.063	.095	.000	.031	.467**	.177	.441*	1	.190	.196	.229	.030	.189	.000	.093	.344	.177	.664	.664	
Sig. (2-tailed)	.870	.130	.743	.619	1.000	.870	.009	.348	.015		.314	.300	.223	.873	.316	1.000	.626	.063	.348	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11 Pearson Correlation	.006	.169	.168	.059	.377*	.006	.117	.103	.116	.190	1	.177	.030	.069	.137	.268	.211	.284	.103	.778	.778	
Sig. (2-tailed)	.973	.371	.375	.758	.040	.973	.537	.589	.542	.314		.350	.876	.716	.470	.152	.264	.128	.589	.002	.002	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12 Pearson Correlation	.058	.342	.145	.264	.339	.291	.155	.066	.298	.196	.177	1	.133	.368*	.352	.086	.344	.233	.066	.550	.550	
Sig. (2-tailed)	.760	.065	.444	.159	.067	.119	.413	.729	.110	.300	.350		.483	.046	.056	.651	.062	.216	.729	.008	.008	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13 Pearson Correlation	.068	.216	.068	.413*	.099	.341	.291	.309	.087	.229	.030	.133	1	.431*	.310	.303	.505**	.068	.309	.664	.664	
Sig. (2-tailed)	.720	.252	.720	.023	.601	.065	.119	.096	.646	.223	.876	.483		.017	.096	.104	.004	.720	.096	.005	.005	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14 Pearson Correlation	.232	.013	.159	.241	.316	.854**	.085	.016	.158	.030	.069	.368*	.431*	1	.241	.257	.793**	.014	.016	.418	.418	
Sig. (2-tailed)	.218	.945	.401	.199	.089	.000	.655	.931	.406	.873	.716	.046	.017		.199	.170	.000	.939	.931	.017	.017	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15 Pearson Correlation	.248	.020	.090	.205	.219	.203	.072	.281	.173	.189	.137	.352	.310	.241	1	.178	.289	.023	.281	.636	.636	
Sig. (2-tailed)	.187	.915	.636	.278	.246	.283	.705	.133	.361	.316	.470	.056	.096	.199		.347	.121	.906	.133	.004	.004	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16 Pearson Correlation	.154	.040	.044	.156	.749**	.286	.024	.175	.226	.000	.268	.086	.303	.257	.178	1	.239	.264	.175	.633	.633	
Sig. (2-tailed)	.416	.835	.817	.412	.000	.125	.902	.355	.231	1.000	.152	.651	.104	.170	.347		.203	.158	.355	.004	.004	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17 Pearson Correlation	.154	.060	.154	.067	.214	.727**	.141	.050	.056	.093	.211	.344	.505**	.793**	.289	.239	1	.044	.050	.713	.713	
Sig. (2-tailed)	.416	.754	.416	.726	.256	.000	.457	.793	.767	.626	.264	.062	.004	.000	.121	.203		.217	.193	.000	.000	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X18 Pearson Correlation	.227	.205	.071	.090	.379*	.108	.722**	.004	.209	.344	.284	.233	.068	.014	.023	.264	.044	1	.004	.547	.547	
Sig. (2-tailed)	.228	.277	.711	.636	.039	.571	.000	.982	.267	.063	.128	.216	.720	.939	.906	.158	.817		.982	.009	.009	

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19 Pearson Correlation	.375*	.118	.046	.102	.061	.004	.279	.722**	.076	.177	.103	.066	.309	.016	.281	.175	.050	.004	1	.478	.478	
Sig. (2-tailed)	.041	.534	.808	.591	.747	.982	.135	.000	.691	.348	.589	.729	.096	.931	.133	.355	.793	.982		.002	.002	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X20 Pearson Correlation	.022	.385*	.247	.136	.065	.157	.191	.178	.746**	.264	.078	.350	.164	.218	.136	.133	.000	.247	.178	1	.623	
Sig. (2-tailed)	.906	.036	.189	.474	.732	.408	.311	.347	.000	.159	.682	.058	.385	.247	.474	.484	1.000	.189	.347		.004	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X Pearson Correlation	.422	.385*	.447	.536	.465	.557	.691	.478	.746**	.664	.778	.550	.664	.418	.636	.633	.713	.547	.478	.623	1	
Sig. (2-tailed)	.006	.003	.019	.004	.002	.008	.011	.017	.000	.000	.002	.008	.005	.017	.004	.004	.000	.009	.002	.004		
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Validitas menunjukkan derajat ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti untuk mencari validitas sebuah item, kita mengkorelasikan skor item dengan total item-item tersebut. Jika koefisien antara item dengan total item sama atau diatas 0,30 ($\leq 0,30$) maka item tersebut dinyatakan valid, tetapi jika nilai korelasinya dibawah 0,30 ($> 0,30$) maka item tersebut dinyatakan tidak valid.

UJI RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.848	20

Instrumen yang reliabel adalah instrument yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Suatu instrument dikatakan reliable atau handal apabila memiliki koefisien alpha (α) lebih besar dari 0,60.

Hasil di atas menunjukkan bahwa seluruh instrument penelitian memiliki koefisien *Cronbach's Alpha* lebih dari 0,60. Jadi dapat dinyatakan bahwa seluruh variable telah memenuhi syarat reliabilitas atau kehandalan sehingga dapat digunakan untuk melakukan penelitian.

UJI NORMALITAS

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest 5	.142	30	.210*	.967	30	.459
	PostTest 5	.163	30	.218	.894	30	.216

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Dasar pengambilan keputusan :

Jika nilai Signifikansi (Sig.) $> 0,05$, maka data berdistribusi normal.

Jika nilai Signifikansi (Sig.) $< 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas dapat dilihat bahwa nilai Signifikansi (Sig.) dari masing-masing variabel lebih dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal.

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	8.764	1	58	.151
	Based on Median	7.728	1	58	.133
	Based on Median and with adjusted df	7.728	1	56.651	.136
	Based on trimmed mean	8.576	1	58	.147

Dasar pengambilan keputusan :

Jika nilai Signifikansi (Sign.) $> 0,05$ maka data homogen

Jika nilai Signifikansi (Sign.) $> 0,05$ maka data tidak homogen

Berdasarkan hasil uji homogenitas dapat dilihat bahwa nilai Signifikansi (Sign.) dari masing-masing variabel lebih dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian merupakan data homogen.

UJI t TEST

Kelas 5

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre Test 5	59.73	30	8.234	1.632
	Post Test 5	87.23	30	7.167	1.402

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test 5 & Post Test 5	30	.042	.003

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test 5 - Post Test 5	-24.462	10.683	1.892	-32.114	-22.426	-12.814	29	.000

Dasar Pengambilan Keputusan :

Jika nilai Signifikansi (2-tailed) < 0,05 Ho ditolak dan Ha diterima.

Jika nilai Signifikansi (2-tailed) > 0,05 Ho diterima dan Ha ditolak.

Ho ditolak berarti tidak ada perbedaan rata-rata antara hasil belajar Pre Test dengan Post Test yang **artinya tidak ada pengaruh** penggunaan strategi pembelajaran dalam meningkatkan hasil pembelajaran.

Ha diterima berarti ada perbedaan rata-rata antara hasil belajar Pre Test dengan Post Test yang **artinya ada pengaruh** penggunaan strategi pembelajaran dalam meningkatkan hasil pembelajaran.

Kesimpulan :

Karena H_0 ditolak dan H_a diterima berarti ada perbedaan rata-rata antara hasil belajar Pre Test dengan Post Test yang **artinya ada pengaruh** penggunaan strategi pembelajaran dalam meningkatkan hasil pembelajaran.



Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1.
Penyerahan surat ijin penelitian kepada kepala sekolah



Gambar 2.
Diskusi dengan wali kelas VA



Gambar 3.
Diskusi dengan wali kelas VB



Gambar 4.
Diskusi dengan wali kelas VC



Gambar 5.
Penyerahan kuisisioner kepada siswa kelas VA



Gambar 6.
Penyerahan kuisisioner kepada siswa kelas VA



Gambar 7.
Penyerahan kuisisioner kepada siswa kelas VA



Lampiran 17. Daftar Riwayat Hidup



Putu Yulia Laksmi Nugraha lahir di Denpasar, pada tanggal 22 Juli 1996. Penulis anak pertama dari pasangan suami istri Bapak Agus Suproyono Nugroho (Alm), dan Ni Ketut Manik Suprayatni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini Penulis beralamat di Jalan Seruni, Gang. 4A, Kel/Ds. Dangun Puri Kangin, Kecamatan. Denpasar Tumur, Kota madya Denpasar, Provinsi Bali.

Penulis pertama kali masuk pendidikan formal di SD Negeri 1 Sukadana dan tamat tahun 2008. Pada tahun yang sama Penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kubu dan tamat tahun 2011. Setelah tamat, penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 2 Denpasar dan tamat tahun 2011 dan pada tahun yang sama penulis diterima di Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan tamat tahun 2014. Pada tahun 2019, penulis melanjutkan pendidikan di program Pascasarjana di Universitas Pendidikan Ganesha di Denpasar dengan mengambil jurusan Pendidikan Dasar (PENDAS). Sampai dengan penulisan tesis ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Pascasarjana Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.