



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0535 /427/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp :-

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. SD No. 4 Kerobokan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Siti Aisyah
NIM : 1811031238
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 16 November 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
UPT. DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 4 KEROBOKAN

Alamat : Jl. Raya Anyar, Kerobokan Tlp. (0361) 8475219

Email : sdempatkerobokanbadung@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No : 045.2/266/SD4Krb/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Plt. Kepala SD Nomor 4 Kerobokan Kecamatan Kuta Utara:

Nama : Ni Ketut Susani, S.Pd., M.Pd
NIP : 19630301 198304 2 005
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Siti Aisyah
NIM : 1811031238
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan Media Teka-Teki. Silang Pada Tematik Tema 1
Indahnya Kebersamaan Subtema 2 Kebersamaan Dalam Keragaman Pembelajaran 1 Siswa
Kelas IV SD. Nomor 4 Kerobokan Tahun Ajaran 2021/2022.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di Kepala SD Nomor 4 Kerobokan Kecamatan Kuta Utara.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kerobokan, 27 April 2022

Plt. Kepala Sekolah No.4 Kerobokan





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0220 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Ibu I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Siti Aisyah
NIM : 1811031238
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan media Teka Teki Silang pada Tematik Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1 Siswa Kelas IV SD No. 4 Kerobokan Tahun Ajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Maret 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA TEKA-TEKI SILANG PADA TEMATIK TEMA 1 SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 1
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Teka-Teki Silang Pada Tematik Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1 Siswa Kelas IV SD No. 4 Kerobokan Tahun Ajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Siti Aisyah

Pembimbing : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd,M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : I Gusti Ayu Wulandari S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Teka-Teki Silang Pada Tematik Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1 Siswa Kelas IV SD No. 4 Kerobokan Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media teka-teki silang yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media teka-teki silang yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk pelajaran pada Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1 Siswa Kelas IV. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media teka-teki silang ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian pada Media Teka-Teki Silang

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	ASPEK KURIKULUM				
1.	Kesesuaian materi dengan KI dan KD	✓			
2.	Kesesuaian dengan Indikator Pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam media teka-teki silang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai	✓			
B.	ASPEK MATERI				
4.	Materi yang digunakan mudah dimengerti	✓			
5.	Materi yang digunakan sesuai untuk siswa kelas IV	✓			
6.	Kesesuaian pertanyaan yang disajikan dalam media teka teki silang sesuai dengan materi		✓		
7.	Kesesuaian materi yang di sajikan dalam media teka-teki silang memudahkan siswa memahami materi	✓			
C.	ASPEK BAHASA				
8.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti		✓		
D.	EVALUASI				
9.	Kesesuaian soal dengan indikator		✓		
10.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal materi yang diberikan	✓			
Jumlah					
Total					51

C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

sudah bagus:

.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

- ① Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan sebagai revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 01 April 2022

Validator



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199008052015042001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0220/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Bapak Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M. Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Siti Aisyah
NIM : 1811031238
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan media Teka Teki Silang pada Tematik Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1 Siswa Kelas IV SD No. 4 Kerobokan Tahun Ajaran 2021/2022

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Maret 2022
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA TEKA-TEKI SILANG PADA TEMATIK TEMA 1 SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 1
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Teka-Teki Silang Pada Tematik Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1 Siswa Kelas IV SD No. 4 Kerobokan Tahun Ajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Siti Aisyah

Pembimbing : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd,M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M. Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Teka-Teki Silang Pada Tematik Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1 Siswa Kelas IV SD No. 4 Kerobokan Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media teka-teki silang yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk pelajaran pada Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1 Siswa Kelas IV. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media teka-teki silang ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Pada Media Teka-Teki Silang

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
A. ASPEK TUJUAN					
1.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
B. ASPEK STRATEGI					
3.	Kesesuaian strategi penyampaian materi dengan media		✓		
4.	Penggunaan media teka-teki silang memotivasi siswa dalam belajar	✓			
5.	Pertanyaan yang disajikan membantu siswa dalam memahami materi		✓		
6.	Penyampaian materi melalui media teka-teki silang dapat menarik minat siswa untuk belajar	✓			
7.	Materi yang digunakan menarik	✓			
8.	Setelah menjelaskan materi diberikan contoh untuk memberikan pemahaman konsep		✓		
C. EVALUASI					
9.	Petunjuk pengerjaan soal jelas	✓			
10.	Soal yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran		✓		
Jumlah		2A	12		
Total		36			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Tujuan pembelajaran selaras dg indikator

Soal-soal di arahkan ke Hots

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan sebagai revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 04 April 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M. Pd.

NIP. 195912311984031010

ANGKET PENILAIAN PRODUK
MEDIA TEKA-TEKI SILANG PADA TEMATIK TEMA 1 SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 1
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Teka-Teki Silang Pada Tematik Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1 Siswa Kelas IV SD No. 4 Kerobokan Tahun Ajaran 2021/2022

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Siti Aisyah

Pembimbing : Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 1)
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd,M.FOr. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M. Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Teka-Teki Silang Pada Tematik Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1 Siswa Kelas IV SD No. 4 Kerobokan Tahun Ajaran 2021/2022”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media teka-teki silang yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media teka-teki silang yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk pelajaran pada Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 1 Siswa Kelas IV. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media teka-teki silang ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Skala

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian pada Media Teka-Teki Silang

NO	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
ASPEK TAMPILAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG					
1.	Media papan permainan teka-teki silang dan kartu challenge sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD sehingga mudah digunakan dan mudah untuk di mengerti	✓			
2.	Ukuran teks yang digunakan pada media teka-teki silang jelas dan mudah dibaca	✓			
3.	Kombinasi warna yang digunakan pada media teka-teki silang menarik		✓		
4.	Pemilihan jenis bahan yang digunakan tepat sehingga media tahan lama dan tidak mudah rusak	✓			
5.	Gambar yang digunakan jelas, pemilihan bahasa dan pertanyaan yang digunakan dapat mudah dipahami, dan warna yang digunakan menarik	✓			
ASPEK TEKNIS					
6.	Media teka-teki silang mudah digunakan dan dimainkan oleh siswa kelas IV SD		✓		
7.	Keterangan dalam petunjuk penggunaan media disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa maupun pendidik	✓			
8.	Penggunaan gambar, pertanyaan yang digunakan bahasa dan pemilihan materi serta bahasa yang digunakan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi	✓			
ASPEK KELAYAKAN					
9.	Penggunaan gambar, pertanyaan yang digunakan pada media teka-teki silang dan				

	kartu challenge sesuai dengan materi yang digunakan dalam media teka-teki silang		✓		
10	Isi dari media yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓			
Jumlah					
Total					37

Skor maksimal 40

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

- Cover depan lebih menarik
- Perbaiki permainan supaya lebih jelas

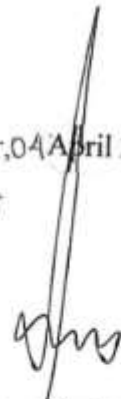
D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan sebagai revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Denpasar, 04 April 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd, M. Pd.

NIP. 195912311984031010

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG PADA TEMATIK TEMA 1
SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1 SISWA KELAS IV SD NO. 4 KEROBOKAN
TAHUN AJARAN 2021/2022

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama :

No Absen :

Kelas :

B. Petunjuk

- a. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
- b. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- c. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan membawa centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- d. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup Baik (CB)
 - 2 = Kurang Baik (KB)
 - 1 = Sangat Kurang Baik (SKB)
- e. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen Validasi Uji Perorangan

No	Aspek/Pernyataan	Skala penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tampilan pada media teka-teki silang gambar yang digunakan menarik				
2.	Kombinasi warna pada media teka-teki silang menarik dan bervariasi				
3.	Ukuran media teka-teki silang mudah dipegang dan sesuai				
4.	Bahasa yang digunakan udah dipahami				
5.	Teks pada media teka-teki silang bisa dibaca				
6.	Tingkat kesulitan pada soal teka-teki silang				
7.	Kemudahan penggunaan media teka-teki silang				
8.	Petunjuk penggunaan mudah dipahami				
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang digunakan				
10.	Media mampu menarik semangat belajar dan motivasi siswa				
	Jumlah				
	Skor Maksimal Ideal (SMI)				

D. Komentar dan Saran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG PADA TEMATIK TEMA 1
SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1 SISWA KELAS IV SD NO. 4 KEROBOKAN
TAHUN AJARAN 2021/2022

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama :

No Absen :

Kelas :

B. Petunjuk

- a. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
- b. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- c. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan membawa centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- d. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup Baik (CB)
 - 4 = Kurang Baik (KB)
 - 5 = Sangat Kurang Baik (SKB)
- e. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen Validasi Uji Perorangan

No	Aspek/Pernyataan	Skala penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tampilan pada media teka-teki silang gambar yang digunakan menarik				
2.	Kombinasi warna pada media teka-teki silang menarik dan bervariasi				
3.	Ukuran media teka-teki silang mudah dipegang dan sesuai				
4.	Bahasa yang digunakan udah dipahami				
5.	Teks pada media teka-teki silang bisa dibaca				
6.	Tingkat kesulitan pada soal teka-teki silang				
7.	Kemudahan penggunaan media teka-teki silang				
8.	Petunjuk penggunaan mudah dipahami				
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang digunakan				
10.	Media mampu menarik semangat belajar dan motivasi siswa				
	Jumlah				
	Skor Maksimal Ideal (SMI)				

D. Komentar dan Saran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG PADA TEMATIK TEMA 1
SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1 SISWA KELAS IV SD NO. 4 KEROBOKAN
TAHUN AJARAN 2021/2022

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Ni Putu Kirana Oktavianti
No Absen : 25
Kelas : IV A

B. Petunjuk

- a. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
- b. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- c. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan membawa centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- d. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup Baik (CB)
 - 4 = Kurang Baik (KB)
 - 5 = Sangat Kurang Baik (SKB)
- e. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen Validasi Uji Perorangan

No	Aspek/Pernyataan	Skala penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tampilan pada media teka-teki silang gambar yang digunakan menarik				✓
2.	Kombinasi warna pada media teka-teki silang menarik dan bervariasi				✓
3.	Ukuran media teka-teki silang mudah dipegang dan sesuai			✓	
4.	Bahasa yang digunakan udah dipahami				✓
5.	Teks pada media teka-teki silang bisa dibaca			✓	
6.	Tingkat kesulitan pada soal teka-teki silang			✓	
7.	Kemudahan penggunaan media teka-teki silang				✓
8.	Petunjuk penggunaan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang digunakan				✓
10.	Media mampu menarik semangat belajar dan motivasi siswa				✓
	Jumlah	57			
	Skor Maksimal Ideal (SMI)	40			

D. Komentar dan Saran

Bagus, menarik, Spidol nya ga bisa di tulis di media

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

PENGEMBANGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG PADA TEMATIK TEMA 1
SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1 SISWA KELAS IV SD NO. 4 KEROBOKAN
TAHUN AJARAN 2021/2022

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : kadek sri wahyuni
No Absen : 20
Kelas : WA

B. Petunjuk

- a. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa
- b. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- c. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan membawa centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
- d. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5, dengan keterangan sebagai berikut:

5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup Baik (CB)
2 = Kurang Baik (KB)
1 = Sangat Kurang Baik (SKB)
- e. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan

C. Instrumen Validasi Uji Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Skala penilaian			
		1	2	3	4
1.	Tampilan pada media teka-teki silang gambar yang digunakan menarik				✓
2.	Kombinasi warna pada media teka-teki silang menarik dan bervariasi			✓	
3.	Ukuran media teka-teki silang mudah dipegang dan sesuai				✓
4.	Bahasa yang digunakan udah dipahami			✓	
5.	Teks pada media teka-teki silang bisa dibaca				✓
6.	Tingkat kesulitan pada soal teka-teki silang				✓
7.	Kemudahan penggunaan media teka-teki silang				✓
8.	Petunjuk penggunaan mudah dipahami				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang digunakan				✓
10.	Media mampu menarik semangat belajar dan motivasi siswa				✓
	Jumlah	38			
	Skor Maksimal Ideal (SMI)	40			

D. Komentar dan Saran

Mediannya menarik aman spidolnya rusak.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Kerobokan
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahya Kebersamaan
Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
IPS	
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman perayaan hari besar agama 3.2.2 Menyebutkan tempat perayaan hari besar dari berbagai agama
Bahasa Indonesia	
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.1 Menuliskan gagasan pokok yang diperoleh dari teks tulis 3.1.2 Menuliskan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis

IPA

3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	3.6.1 Menganalisis bagian-bagian indera Pendengaran 3.6.2 Menyebutkan fungsi bagian indera pendengaran.
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks “Keragaman yang menyenangkan”, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks “Keragaman yang menyenangkan”, siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah membaca teks “Keragaman yang menyenangkan”, siswa mampu menguraikan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.
4. Setelah mengamati bagian telinga yang di sajikan di buku siswa, siswa mampu merinci bagian-bagian telinga dan fungsinya.
5. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
6. Setelah diskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

❖ **Karakter siswa yang di harapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Gagasan pokok dan gagasan pendukung
IPS : Keragaman perayaan hari besar berbagai agama.
IPA : Sifat bunyi merambat dan kaitannya dengan indera pendengaran serta bagian telinga dan fungsinya.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah Permainan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". Integritas 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman budaya dan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
-----------------	---------------------------	----------------------



	<p>suku yang menjadi identitas bangsa Indonesia. (<i>Mengamati</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajukan pertanyaan pembuka. (<i>Menanya</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen? Protestan? Katolik? Hindu? Budha? Kong Hu Chu? - Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama? 3. Siswa diminta untuk saling menginformasikan pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda dalam kelompok. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 4. Siswa diminta untuk membaca senyap teks yang tersedia dan menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf pertama, kedua, dan ketiga, kemudian menuliskannya pada diagram yang tersedia. Literasi 5. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang sifat rambat bunyi. 6. Guru mengajukan pertanyaan sebagai kegiatan pembuka. (<i>Menanya</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana kita dapat mengetahui asal sumber bunyi? 7. Kemudian guru menjelaskan asal sumber bunyi dengan melihat instruksi yang terdapat di buku dan mengaitkannya pada telinga. 8. Siswa mengamati bagian-bagian telinga dan fungsinya yang terdapat dalam buku. 9. Siswa diingatkan kembali tentang keragaman agama yang menjadi identitas bangsa Indonesia. Perbedaan agama tersebut menuntut para pemeluknya untuk melaksanakan sikap toleransi, saling menghargai, dan tetap bekerja sama guna menjaga persatuan dan kesatuan NKRI. Integritas 10. Siswa membaca senyap teks tentang sikap toleransi dan keragaman agama. Literasi 11. Siswa secara berpasangan atau dalam kelompok kecil mendiskusikan sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita dan sikap yang harus dilakukan jika memiliki teman yang berbeda agama. Gotong Royong 12. Siswa diminta untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya dalam buku maupun teman mengenai pengalaman memiliki teman yang berbeda agama. 13. Siswa diminta untuk maju ke depan mengomunikasikan informasi yang telah diperoleh mengenai pengalaman memiliki teman yang berbeda agama. (<i>Menalar</i>) 14. Siswa mulai menggunakan media teka-teki silang dalam pembelajaran. 15. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menjaga sikap toleransi dan kerja sama antar teman yang berbeda agama. Integritas 16. Siswa kemudian menjawab pertanyaan tentang sikap toleransi, pengalaman bertoleransi dan kerja sama yang dilakukan, di dalam buku yang tersedia. (<i>Menanya</i>) 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 	<p>15 menit</p>

	3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.	
--	---	--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	

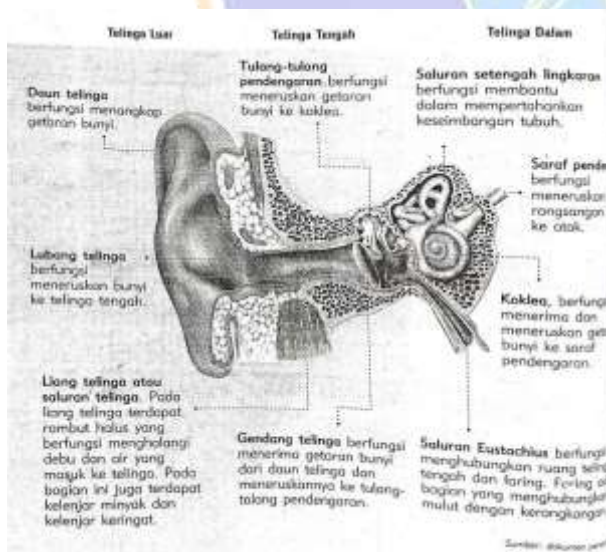
G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema :
2. Buku Siswa Tema :
3. Media Teka-teki silang
4. gambar yang terdapat dalam buku siswa

IPA

Indra Pendengar (Telinga)

Kita wajib bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah menganugerahkan pancaindra kepada kita. Salah satu indra adalah pendengar. Telinga merupakan alat untuk mendengar. Tanpa telinga, kita tidak dapat mendengar suara di sekitar kita.



Telinga manusia terdiri dari 3 bagian yaitu telinga bagian luar, telinga bagian tengah, dan telinga bagian dalam.

Bagian dari telinga luar yaitu :

1. Daun Telinga berfungsi menangkap getaran bunyi
2. Lubang Telinga berfungsi meneruskan bunyi ke telinga tengah
3. Liang Telinga atau Saluran Telinga terdapat rambut halus yang berfungsi menghalangi debu, air yang masuk ke telinga.

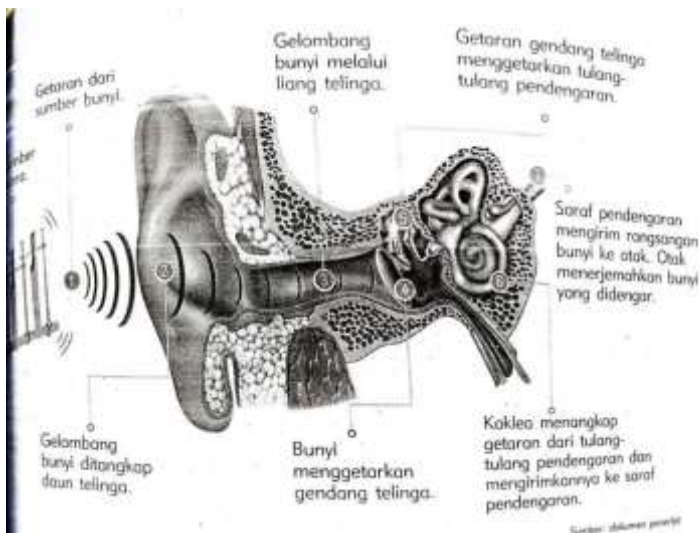
Bagian dari telinga tengah yaitu :

1. Gendang Telinga, berfungsi menerima getaran bunyi dari daun telinga dan meneruskan ke tulang pendengaran
2. Tulang Pendengaran, berfungsi meneruskan getaran bunyi ke koklea

Bagian dari telinga dalam yaitu :

1. Koklea atau Rumah Siput, berfungsi menerima dan meneruskan getaran bunyi ke saraf pendengaran

2. Saraf Pendengaran, berfungsi meneruskan rangsangan ke otak
3. Saluran Setengah Lingkaran, berfungsi membantu mempertahankan keseimbangan tubuh
4. Saluran Eustachius, berfungsi menghubungkan ruang tengah faring.



Sebelum kita mendengar suara atau bunyi, bagian-bagian telinga memiliki tugasnya masing-masing untuk menangkap bunyi dan meneruskannya ke otak dalam mengolah bunyi terjadi proses pendengaran bunyi. Proses pendengaran bunyi dimulai

1. Sumber suara mengeluarkan suara dan terdapat getaran dari sumber bunyi.
2. Gelombang bunyi ditangkap oleh daun telinga
3. Gelombang bunyi yang ditangkap kemudian melalui liang telinga
4. Setelah melalui liang telinga kemudian bunyi menggetarkan gendang telinga
5. Gendang telinga menggetarkan tulang pendengaran
6. Setelah menggetarkan tulang pendengaran kemudian koklea menangkap getaran dari tulang pendengaran dan dihubungkan ke saraf pendengaran.
7. Saraf pendengaran mengirim rangsangan ke otak kemudian otak menerjemahkan bunyi yang kita dengar.

Proses pendengaran bunyi yang panjang terjadi secara cepat sehingga kita dapat mendengar bunyi

IPS

Indonesia terdiri atas beragam agama. Perbedaan yang ada membutuhkan toleransi di antara pemeluknya. Salah satu cara menghargai keberagaman budaya adalah dengan mempelajari dan melestarikannya.

Tahukan kamu bahwa Tuhan menciptakan budaya yang berbeda agar kita saling mengenal dan saling menghargai. Tugas kita adalah menciptakan keselarasan di tengah-tengah perbedaan yang ada.



Agama di Indonesia

Islam

Kitab Suci

: Al-Qur'an

Hari Besar

: Idul Fitri,

Idul Adha

Tempat Ibadah

: Masjid



Hindu

Kitab Suci : Weda

Hari Besar

: Nyepi

Tempat Ibadah

: Pura



Katolik

Kitab Suci

: Alkitab

Hari besar

: Natal, Jum'at Agung, Paskah, Kenaikan Isa Almasih

Tempat Ibadah

: Gereja



Kristen Protestan

Hari besar

: Natal, Jum'at Agung, Paskah, Kenaikan Isa Almasih

Kitab Suci

Tempat Ibadah

: Gereja

Alkitab

Budha

Kitab Suci

: Tri Pitaka

Hari besar

: Waisak

Tempat Ibadah

: Vihara



Konghucu
 Kitab Suci : Si Shu dan Wu Ching
 Hari besar : Imlek
 Tempat Ibadah : Klenteng



H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 : Tes tertulis
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a. Penilaian Sikap

Saat siswa melakukan diskusi tentang sikap yang bisa ditauladani dari isi cerita dan sikap yang harus dilakukan jika memiliki teman yang berbeda agama.

1. Bentuk Instrumen Penilaian

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Rubrik Penilaian Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. Isi pembicaraan menginspirasi	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. Berbicara dan menerangkan teman.	Sering merespon bantua kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Selalu secara rinci merespon sesuai dengan topik. teman lainnya saat diskusi.	Selalu secara rinci, mendukung dan memimpin dengan topik.	Berbicara dan menerangkan selama proses diskusi secara rinci, namun terkadang merespon kurang dengan	Jarang berbicara berdiskusi secara berdiskusi.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{nilai maksimal}} \times 10$ total

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah

		mandiri.	bimbingan guru.	diberikan motivasi dan bimbingan.
--	--	----------	-----------------	-----------------------------------

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{maksimal}} \times 10$ total nilai

Rubrik Penilaian IPA

1) Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan hasil percobaan tentang proses terjadinya bunyi dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Proses terjadinya bunyi	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar.	Menjelaskan semua proses terjadinya bunyi dengan benar dan meski kurang runtut.	Menjelaskan sebagian proses terjadinya bunyi dengan runtut dan benar.	Belum mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi.
Sumber bunyi	Mengidentifikasi semua sumber bunyi dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar sumber bunyi dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian kecil sumber bunyi dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi sumber bunyi dengan tepat.
Laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan laporan percobaan tentang proses terjadinya bunyi dan sumber bunyi.
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan	Tampak cukup antusias dan terkadang	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk

	selama kegiatan.	mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	pertanyaan selama kegiatan.	mengajukan ide dan pertanyaan.
--	------------------	--	-----------------------------	--------------------------------

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{maksimal}} \times 10$ total nilai

e. Rubrik Penilaian IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat beragama, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------------------

Informasi tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat menuliskan informasi tentang pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Komunikasi lisan tentang sikap toleransi dan kerja sama antar umat agama	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama dengan kurang sistematis.	Belum dapat mengomunikasikan pengalaman melakukan sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama.
Sikap Kerjasama	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman, namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Aspek Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar!

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no 1 – 2!

Perbedaan

Perbedaan agama, suku dan ras bukanlah menjadi penghalang dalam berteman. Siti, made, tini, dan didi adalah teman baik, mereka tinggal dengan jarak yang dekat. Siti beragama islam, made beragama hindu, tini beragama kristen dan didi beragama budha, meskipun berbeda agama namun mereka tetap saling menghargai. Suatu hari tini sedang mengadakan doa bersama dirumah, made dan 2 temannya membantu tini untuk menertibkan kendaraan dengan memberikan halaman rumahnya untuk dijadikan tempat parkir. Made dan 2 temannya menghormati tini dengan tidak keluar rumah sampai acara berakhir. Meskipun adanya perbedaan diantara mereka namun mereka tidak pernah

mengejek atau mengolok-olok satu sama lain sehingga ketika mereka bertemu dengan teman yang berbeda agama atau berbeda ras mereka tidak membeda-bedakan teman.

1. Gagasan pokok dari paragraf diatas adalah...
 - a. perbedaan agama, suku dan ras bukanlah menjadi penghalang dalam berteman
 - b. meskipun berbeda agama namun mereka tetap saling menghargai
 - c. meskipun adanya perbedaan diantara mereka namun mereka tidak pernah mengejek atau mengolok-olok satu sama lain
 - d. sehingga ketika mereka bertemu dengan teman yang berbeda agama atau berbeda ras mereka tidak membeda-bedakan teman
2. Gagasan pendukung dari paragraf diatas adalah...
 - a. siti, made, tini, dan didi adalah teman baik
 - b. made dan 2 temannya menghormati tini dengan tidak keluar rumah sampai acara berakhir
 - c. mereka tidak membeda-bedakan teman
 - d. meskipun berbeda agama namun mereka tetap saling menghargai
3. Perhatikan potongan komik dibawah ini



“Indonesia tidak membeda-bedakan agama” oleh karena itu kita tidak boleh membeda-bedakan agama kita dengan agama lain, perilaku yang harus kita dihindari untuk menciptakan kerukunan antar agama.... a. memberi kesempatan untuk beribadah

- b. tidak mengganggu kegiatan ibadah
 - c. tidak membeda-bedakan agama lain
 - d. membuat kegaduhan di dekat rumah ibadah
4. Mengucapkan hari raya dan menghormati agama lain merupakan salah satu sikap yang harus dimiliki oleh kita semua....



- a. toleransi
- b. tolong menolong
- c. antisipasi
- d. kerjasama

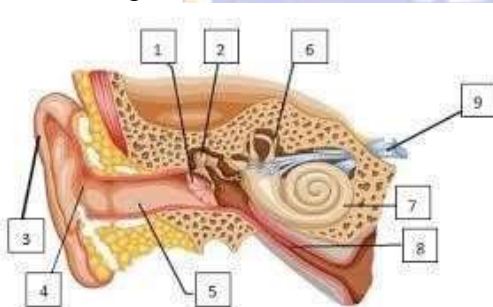
5. Perhatikan teks berikut Angklung

Angklung adalah alat musik tradisional, angklung berasal dari sunda. Alat musik angklung berbahan dasar bambu, cara bermain angklung adalah dengan mengoyang-goyangkan karena ketika digoyangkan terjadi benturan badan pipa bambu 1 dengan lainnya sehingga menghasilkan bunyi.

Berdasarkan teks diatas hal ini membuktikan bahwa bunyi berasal dari benda yang....

- a. bergetar
 - b. bernafas
 - c. berjalan
 - d. bercahaya
6. Perhatikan data berikut ini!
1. gelombang bunyi ditangkap oleh daun telinga kemudian melalui liang telinga
 2. bunyi menggetarkan gendang telinga
 3. menangkap getaran dari tulang pendengaran dan mengirimkannya ke saraf pendengaran
 4. otak menerjemahkan bunyi yang di dengar
 5. menggetarkan tulang-tulang pendengaran
- Manakah urutan yang benar dalam proses mendengar bunyi.... a.
- a. 4 – 1 – 2 – 3 - 5
 - b. 4 – 1 – 3 – 5 - 2
 - c. 1 – 2 – 3 – 4 – 5
 - d. 1 – 2 – 5 – 3 – 4

Perhatikan gambar dibawah ini, untuk menjawab no 7-8



7. Bagian telinga yang berfungsi untuk mengumpulkan suara terletak pada nomor....
 - a. 1
 - b. 3
 - c. 7
 - d. 5
8. Koklea terletak pada nomor..
 - a. 1
 - b. 6
 - c. 7
 - d. 8
9. Fungsi saraf pendengaran adalah untuk..
 - a. meneruskan rangsangan bunyi ke otak
 - b. menjaga keseimbangan tubuh

- c. menangkap getaran bunyi
d. mengirim rangsangan ke otak
10. Bagian telinga yang berfungsi untuk menghubungkan ruang tengah telinga dan faring...
- a. lubang telinga
b. Saluran eustachius
c. gendang telinga
d. tulang-tulang pendengaran



Kunci Jawaban

1. a. perbedaan agama, suku dan ras bukanlah menjadi penghalang dalam berteman
2. d. meskipun berbeda agama namun mereka tetap saling menghargai
3. d. membuat kegaduhan di dekat rumah ibadah
4. a. toleransi
5. a. Bergetar
6. d. 1 - 2 - 5 - 3 - 4
7. a. 1
8. c. 7
9. a. meneruskan rangsangan bunyi ke otak
10. b. saluran eustachius

Rubric Penilaian

Kriteria Penilaian	Skor
Menjawab benar	1
Salah menjawab / tidak menjawab	0

Ketentuan Penskoran

Skor Maksimal : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Refleksi Guru:


Mengetahui

Kepala Sekolah SD No. 4 Kerobokan,



Badung, 27 April 2022

Guru Kelas IV A


Ni Luh Nita Sari, S.Pd.
NIP.

SILABUS TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SD/MI Kelas : IV (empat) Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

MAPEL	KOMPETENSI DASAR		KETERANGAN
	KI 1	KI 2	
PPKn	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	<ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran pada KD KI 1 dan KI 2 terintegrasi dalam pembelajaran pada KI 3 dan KI 4 melalui <i>indirect teaching</i>.• Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, dan jurnal (catatan pendidik).

SILABUS TEMATIK TERPADU

SUBTEMA 2

Nama Sekolah : SD No. 4 Kerobokan Kelas
2 : Kebersamaan dalam Keberagaman

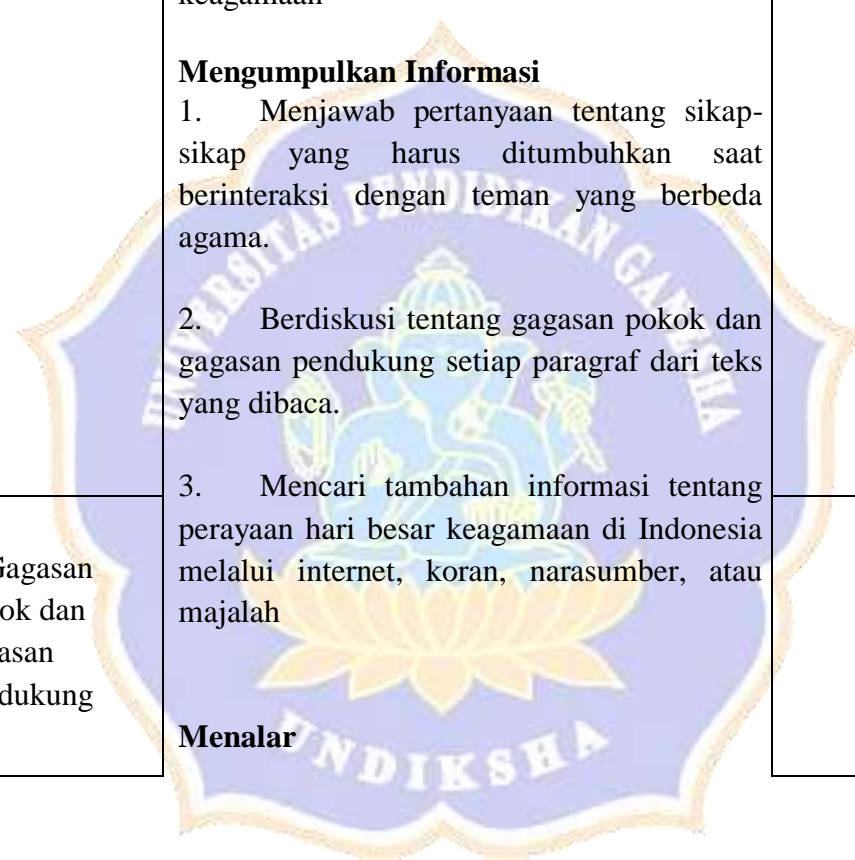
: IV (empat) Semester

: I (satu) Tema 1

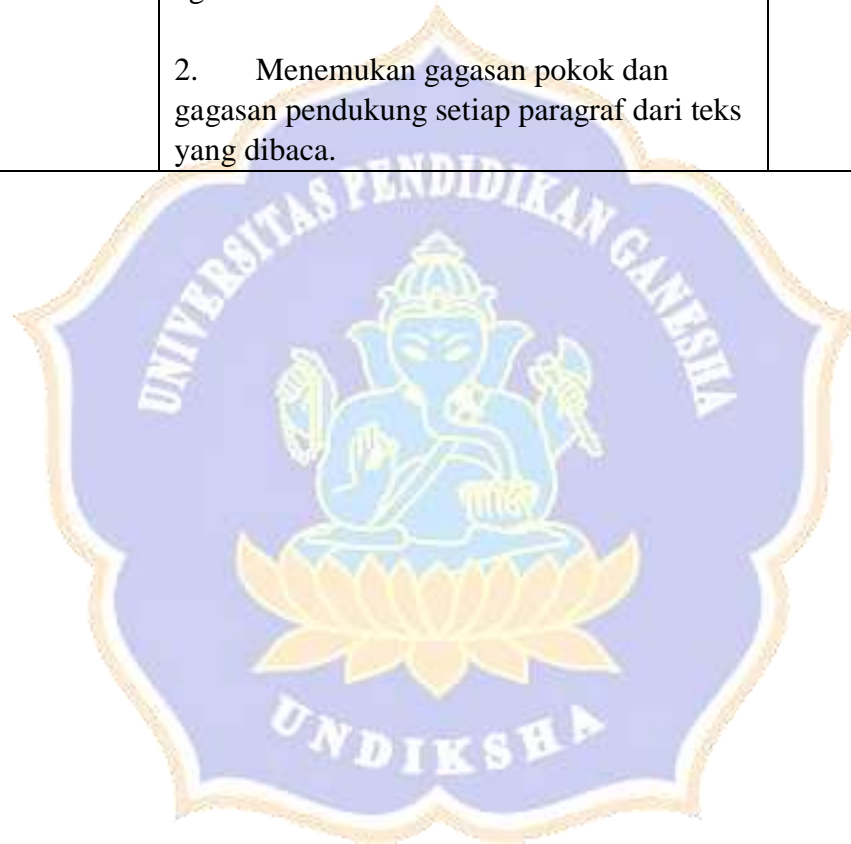
: Indahnya Kebersamaan Subtema

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	1. Keragaman agama 2. Perayaan hari besar keagamaan	Mengamati 1. Mengamati bagian-bagian telinga dan fungsinya Menanya 1. Menanyakan sikap-sikap yang harus ditumbuhkan ketika berinteraksi dengan teman yang berbeda agama. 2. Menanyakan tentang asal sumber bunyi.			1. Buku teks pelajaran tematik kelas IV tema 1 2. Buku lks pelajaran tematik kelas IV tema 1 3. Teka-teki silang

	<p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>		<p>3. Menanyakan tentang perayaan hari besar keagamaan</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan tentang sikap-sikap yang harus ditumbuhkan saat berinteraksi dengan teman yang berbeda agama. 2. Berdiskusi tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks yang dibaca. 3. Mencari tambahan informasi tentang perayaan hari besar keagamaan di Indonesia melalui internet, koran, narasumber, atau majalah <p>Menalar</p>			
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual</p>	<p>1. Gagasan pokok dan gagasan pendukung</p>				



<p>4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke</p>	<p>dalam teks tulis</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan tentang sikap-sikap yang harus ditumbuhkan ketika berinteraksi dengan teman yang berbeda agama. 2. Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks yang dibaca. 			
--	-------------------------	--	--	--	--



	dalam kerangka tulisan.		3. Menyimpulkan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga pendengar			
Ilmu Pengetahuan Alam	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.	1. Sumber bunyi dan proses terjadinya bunyi	Mengomunikasikan 1. Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dalam bentuk peta pikiran. 2. Menceritakan atau menuliskan pengalaman tentang sikap toleransi yang pernah dialaminya. 3. Menceritakan tentang perayaan hari besar keagamaan			

Mengetahui
Kepala Sekolah SD No. 4 Kerobokan,

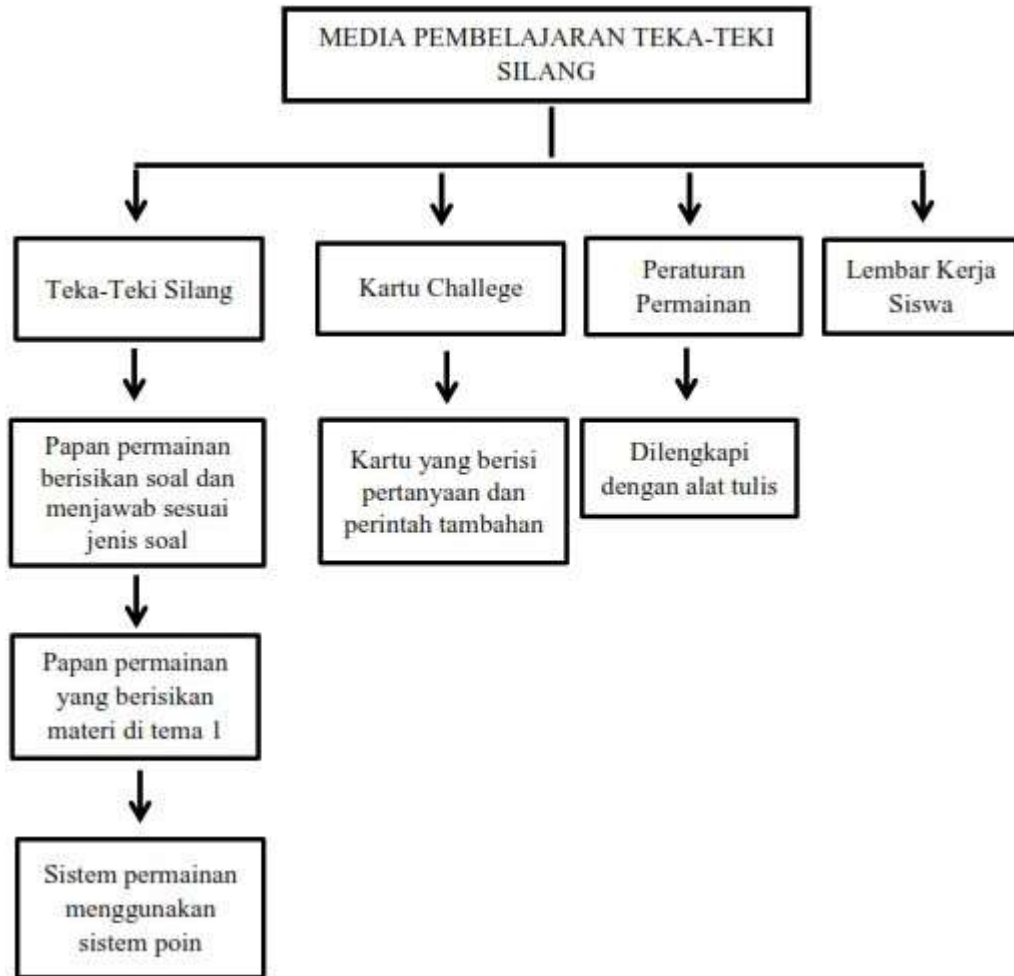


Ni Luh Nita Sari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198304 2 005


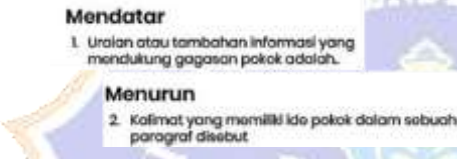


Badung, April 2022
Guru Kelas IV A


Ni Luh Nita Sari, S.Pd.
NIP.

Flowchart




Storyboard


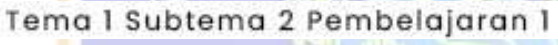
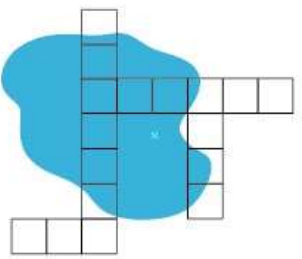


NO	ILUSTRASI	KETERANGAN
Papan Teka Teki Silang		
1.	Judul Teka Teki Silang 	Judul Teka Teki Silang ditulis dibagian tengah atas di papan permainan, ditulis dengan menggunakan font Madeeta dengan ukuran 36 dan dibuat menggunakan aplikasi Adobe Illustrator.
2.	Pertanyaan Teka Teki Silang 	Soal Teka Teki Silang ditulis di bagian tengah bawah dengan membedakannya menjadi 2 jenis soal yaitu mendatar dan menurun, soal Teka Teki Silang ditulis menggunakan font Poppins dengan ukuran 20,14. Dan design dibuat menggunakan aplikasi Adobe Illustrator.
3.	Gambar telinga 	Pada bagian pojok kiri atas papan permainan Teka Teki Silang, terdapat icon telinga berukuran +- 3 cm. yang menggambarkan muatan yang terdapat dalam materi permainan Teka Teki Silang yaitu proses pendengaran, bagian-bagian telinga beserta fungsinya. Dan design dibuat menggunakan aplikasi Adobe Illustrator.
4.	Gambar Pura 	Pada bagian pojok kanan atas papan permainan Teka Teki Silang, terdapat icon pura berukuran +- 4 cm yang melambangkan agama hindu, icon ini digunakan untuk menggambarkan muatan yang terdapat dalam materi permainan Teka Teki Silang yaitu keragaman yang menjelaskan tentang hari raya masing-masing agama. Dan design dibuat menggunakan aplikasi Adobe Illustrator.


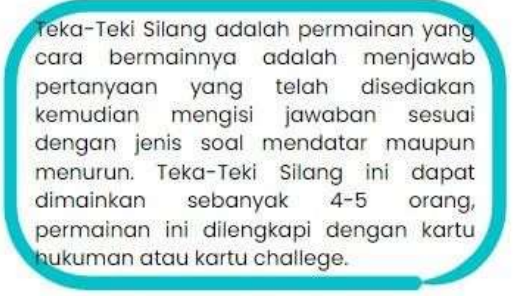


5.	Gambar gadis berkerudung	Pada bagian pojok kiri bawah papan permainan Teka Teki Silang, terdapat icon anak muslim berkerudung berukuran +- 3-4 cm yang melambangkan agama islam, icon ini digunakan untuk menggambarkan
		muatan yang terdapat dalam materi permainan Teka Teki Silang yaitu keragaman yang menjelaskan tentang hari raya masing-masing agama. Dan design dibuat menggunakan aplikasi Adobe Illustrator.
6.	Gambar Salib	Pada bagian pojok kanan bawah papan permainan Teka Teki Silang, terdapat icon salib berukuran +- 4 cm yang melambangkan agama kristen, icon ini digunakan untuk menggambarkan muatan yang terdapat dalam materi permainan Teka Teki Silang yaitu keragaman yang menjelaskan tentang hari raya masing-masing agama. Dan design dibuat menggunakan aplikasi Adobe Illustrator.
7.	Gambar masing-masing agama	Pada bagian tengah bawah papan permainan Teka Teki Silang, terdapat icon masing-masing agama berukuran +- 5-7 cm yang melambangkan agama yang di akui di Indonesia, icon ini digunakan untuk menggambarkan muatan yang terdapat dalam materi permainan Teka Teki Silang yaitu keragaman yang menjelaskan tentang hari raya masing-masing agama dan agama yang diakui di Indonesia. Dan design dibuat menggunakan aplikasi Adobe Illustrator.
Kartu Challege		
1.	Judul kartu Challege 	Judul kartu ditulis dibagian tengah atas pada kartu dan ditulis menggunakan font Poppins dengan ukuran 14.


2.	Kotak pertanyaan / bagian depan kartu 	Pertanyaan ditulis pada kotak pertanyaan pada bagian tengah dan ukurannya telah disesuaikan dengan pertanyaan yang terdapat di dalam kartu dan ditulis menggunakan font Aladin Regular dengan ukuran 21. Dan design dibuat menggunakan aplikasi Adobe Illustrator.
----	--	--


3.	Logo / bagian belakang kartu 	Pada bagian belakang kartu Challenge terdapat judul kartu yaitu kartu Challenge yang ditulis menggunakan font Poppins dengan ukuran 22 dan membentuk lingkaran. Dan design dibuat menggunakan aplikasi Adobe Illustrator.
----	---	---


Petunjuk Permainan

1.	Judul Petunjuk Permainan 	Judul Petunjuk Permainan ditulis dibagian halaman pertama bagian tengah atas dan ditulis menggunakan font Poppins dengan ukuran 33 dan di bold.
2.	Identitas Tema dan subtema 	Identitas Tema dan subtema ditulis halaman pertama dibagian tengah atas dibawah petunjuk permainan dan ditulis menggunakan font Poppins dengan ukuran 12.
3.	Icon Teka-Teki Silang 	Penggunaan Icon Teka-Teki Silang digunakan sebagai penjas Petunjuk Permainan. Icon Teka-Teki Silang letaknya di halaman pertama bagian tengah bawah dan berukuran +- 3 cm. Dan design dibuat menggunakan aplikasi canva.
4.	Judul Petunjuk Permainan 	Judul Petunjuk Permainan ditulis di halaman pertama bagian tengah bawah dan ditulis menggunakan font Poppins dengan ukuran 20 di bold dan berukuran +- 3 cm. Dan design dibuat menggunakan aplikasi canva.
5.	Sub Judul Teka-Teki Silang 	Sub judul Teka-Teki Silang ditulis di halaman kedua bagian tengah atas dan ditulis menggunakan font Poppins dengan ukuran 18 di bold dan berukuran +- 3 cm.


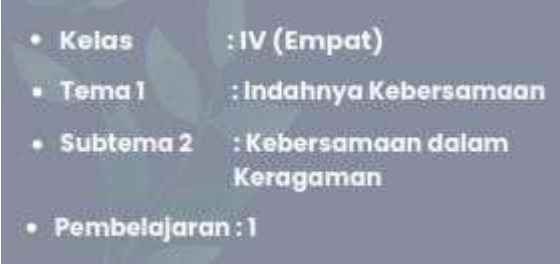
6.	<p>Sub Pengertian</p> 	<p>Sub judul pengertian Teka-Teki Silang ditulis di halaman kedua bagian tengah bagian atas dan ditulis menggunakan font Poppins dengan ukuran 12 dan tulisan berwarna putih.</p>
7.	<p>Pengertian Teka-Teki Silang</p> 	<p>Pengertian Teka-Teki Silang ditulis di halaman kedua di bagian tengah dan ditulis menggunakan font Poppins dengan ukuran 12. Dan design dibuat menggunakan aplikasi canva.</p>
8.	<p>Informasi produk</p> 	<p>Informasi produk ditulis di halaman kedua di bagian tengah bawah dan ditulis menggunakan font Poppins dengan ukuran 12 dan tulisan berwarna putih pada sub judulnya, dan kalimat lainnya ditulis dengan warna putih.</p>
9.	<p>Cara bermain</p> 	<p>Cara bermain Teka-teki silang ditulis di halaman ketiga sampai halaman enam, terdapat 6 tata cara bermain teka-teki silang yang masing2 tahap ditulis menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dilengkapi dengan ikon pendukung yang berukuran +- 3-5 cm dan menggunakan font poppins dengan ukuran 12.</p>

10.	<p>Biodata Pengembang</p>  <p>The poster features a teal background with the title 'Biodata Pengembang' at the top. Below the title, it lists the developer's name 'Siti a syah', NIM '1911031238', and affiliation 'Universitas Pendidikan Ganesha 2022'. A section titled 'Informasi Muatan' shows a breakdown: Bahasa Indonesia (30%), IPA (35%), and IPS (35%). At the bottom, it states 'Dilengkapi dengan' followed by a list of items: 'Ilmu yang bermanfaat', 'Papan permainan Teka-Teki Silang', 'Kartu Challenge (hukuman) 20 kartu', and 'Alat tulis : spidol wipe & clean 3 buah'.</p>	<p>Biodata pengembang ditulis di pojok kanan atas, ditulis menggunakan font poppins dengan ukuran 18, ditulis dengan warna hitam. pada biodata pengembang terdapat identitas pengembang, judul pengembangan serta nama dosen pembimbing 1,2. Pada halaman terakhir terdapat logo instansi, identitas pengembang serta informasi kelengkapan media. Dan design dibuat menggunakan aplikasi canva.</p>
-----	---	--

Kotak Kemasan		
1.	<p>Judul Teka-Teki Silang</p>  <p>The packaging design for 'Teeka-Teki Silang' features a teal header with the text 'MEDIA PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG' and 'Indahnya Kebersamaan'. Below this, there are three red rectangular boxes containing the text 'TEKA-TEKI SILANG' and 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA'. The design also includes the university's logo.</p>	<p>Tulisan judul Teka-Teki Silang ditulis di bagian tengah kotak, dan terdapat juga logo instansi. di masing-masing bagian penutup terdapat tulisan teka teki silang dan 1 bagian di tengah bawah terdapat instansi berupa tulisan “Universitas pendidikan ganesha” ditulis berbeda karena untuk membedakan sisi depan dan belakang. Judul Teka-Teki Silang ditulis menggunakan font Poppins dengan ukuran 42. Dan design dibuat menggunakan aplikasi Adobe Illustrator.</p>

2.	<p>Ikon tempat ibadah</p> 	<p>Pada bagian kotak kemasan Teka Teki Silang, terdapat icon masing-masing tempat ibadah berukuran +5-7 cm yang melambangkan tempat ibadah dari agama yang diakui di Indonesia, icon ini digunakan untuk menggambarkan muatan yang terdapat dalam materi permainan Teka Teki Silang yaitu keragaman yang menjelaskan tentang hari besar masing-masing agama dan agama yang diakui di Indonesia. Dan design dibuat menggunakan aplikasi Adobe Illustrator.</p>
3.	<p>Identitas Pengembang</p> 	<p>Pada bagian kotak kemasan terdapat juga identitas pengembang, keterangan kelas dan tema yang digunakan. ditulis menggunakan font Poppins dengan ukuran 30 pada keterangan kelas dan pada tema, identitas pengembang menggunakan font 14. Dan design dibuat menggunakan aplikasi Adobe Illustrator.</p>

Identitas Pembelajaran

1.	<p>Judul identitas pembelajaran</p> 	<p>Pada identitas pengembangan didalamnya termuat tema, kompetensi dasar, indikator pembelajaran dan tujuan pembelajaran, yang ditulis menggunakan font poppins berukuran 25. Dan design dibuat menggunakan aplikasi canva.</p>
2.	<p>Identitas pembelajaran</p> 	<p>Identitas pembelajaran yang dikembangkan terdiri dari kelas, tema, subtema, dan pembelajaran. ditulis menggunakan font poppins berukuran 12 tulisan berwarna putih, dan design dibuat menggunakan aplikasi canva.</p>

3.

Kompetensi dasar dan Indikator pembelajaran

Kompetisi Dasar

- IPS
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.
- Bahasa Indonesia
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- IPA
3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

Indikator Pembelajaran

- IPS
3.2.1 Menjelaskan keragaman perayaan hari besar agama
3.2.2 Menyebutkan tempat perayaan hari besar dari berbagai agama
- Bahasa Indonesia
3.1.1 Menuliskan gagasan pokok yang diperoleh dari teks tulis
3.1.2 Menuliskan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks tulis
- IPA
3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian indera pendengaran
3.6.2 Menyebutkan fungsi bagian indera pendengaran.

Kompetensi dasar dan indikator pembelajaran ditulis disesuaikan dengan rpp yang digunakan sebagai acuan. Kompetensi dasar dan indikator pembelajaran ditulis menggunakan font poppins berukuran 12 tulisan berwarna putih, dan design dibuat menggunakan aplikasi canva.



4.	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>2. Setelah membaca teks "Keragaman yang Menyenangkan" siswa mampu menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.</p> <p>3. Setelah mengamati dan mendengar penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan proses terjadinya bunyi dari sumber bunyi hingga ke indera pendengaran dengan runtut.</p> <p>4. Setelah mengamati bagian telinga yang di sajikan di buku siswa, siswa mampu menjelaskan bagian-bagian telinga dan fungsinya.</p> <p>5. Setelah berdiskusi dan membaca, siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.</p> <p>6. Setelah berdiskusi dan membaca, siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antar teman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis</p>	<p>Tujuan pembelajaran ditulis disesuaikan dengan rpp yang digunakan sebagai acuan. Kompetensi dasar dan indikator pembelajaran ditulis menggunakan font poppins berukuran 12 tulisan berwarna putih, dan design dibuat meggunakan aplikasi canva.</p>
----	---	--

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



Papan Nama SD No. 4 Kerobokan



Wawancara dengan guru Kelas IV



Uji Ahli Produk



Uji Coba Produk



