

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *HANDOUT*
TEMATIK BERBASIS CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA DAN
HASIL BELAJAR TEMA 8 “DAERAH TEMPAT
TINGGALKU” PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

TESIS



Oleh :

IKRIMA MAULIDA

2029041010

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
JULI 2022**



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *HANDOUT*
TEMATIK BERBASIS CERITA BERGAMBAR
UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA DAN
HASIL BELAJAR TEMA 8 “DAERAH TEMPAT
TINGGALKU” PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Pendidikan Ganesha untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program
Studi Pendidikan Dasar**

Oleh :

Ikrima Maulida

NIM 2029041010

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
JULI 2022**



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Tesis Ikrima Maulida ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Uji Tesis.

Singaraja, 1 Juli 2022

Pembimbing I



Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.
NIP 195901011984031003

Pembimbing II



Prof. Dr. I Nyoman Suidiana, M.Pd.
NIP 195712311985031013



PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ikrima Maulida ini telah berhasil dipertahankan di depan Tim Penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 19 Juli 2022.

oleh
Tim Penguji



.....

Ketua/Anggota (Prof. Dr. I.B. Putu Arnyana, M.Si.)
NIP 195812311986011005



.....

Anggota (Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.)
NIP 195901011984031003



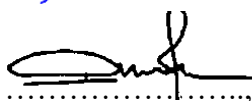
.....

Anggota (Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.)
NIP 195712311985031013



.....

Anggota (Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.)
NIP 196702211993031002

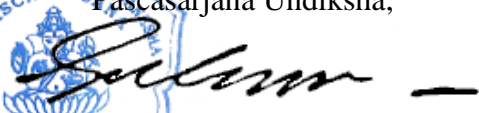


.....

Anggota (Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.)
NIP 198504022009121009



Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa atau Allah SWT. karena berkat anugerah-Nya, sehingga tesis yang berjudul *“Pengembangan Bahan Ajar Handout Tematik Berbasis Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca dan Hasil Belajar Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”* dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Dasar. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesaikannya tesis ini. Tetapi uluran tangan dari berbagai pihak, baik secara material maupun nonmaterial, telah menjadi energi tersendiri, sehingga tesis ini dapat terwujud, walaupun belum sempurna. Oleh sebab itu, pada lembar-lembar awal tesis ini, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada

1. Prof. Dr. Ketut Suma, M.S., selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi, saran, perbaikan, arahan dan memberikan semangat dalam penyusunan tesis ini;
2. Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan bijaksana dan sabar memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi yang berharga serta koreksi yang cermat dalam penyusunan tesis ini;
3. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi.
4. Bapak Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Bapak Ketua Program Studi Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu, memberikan informasi dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.

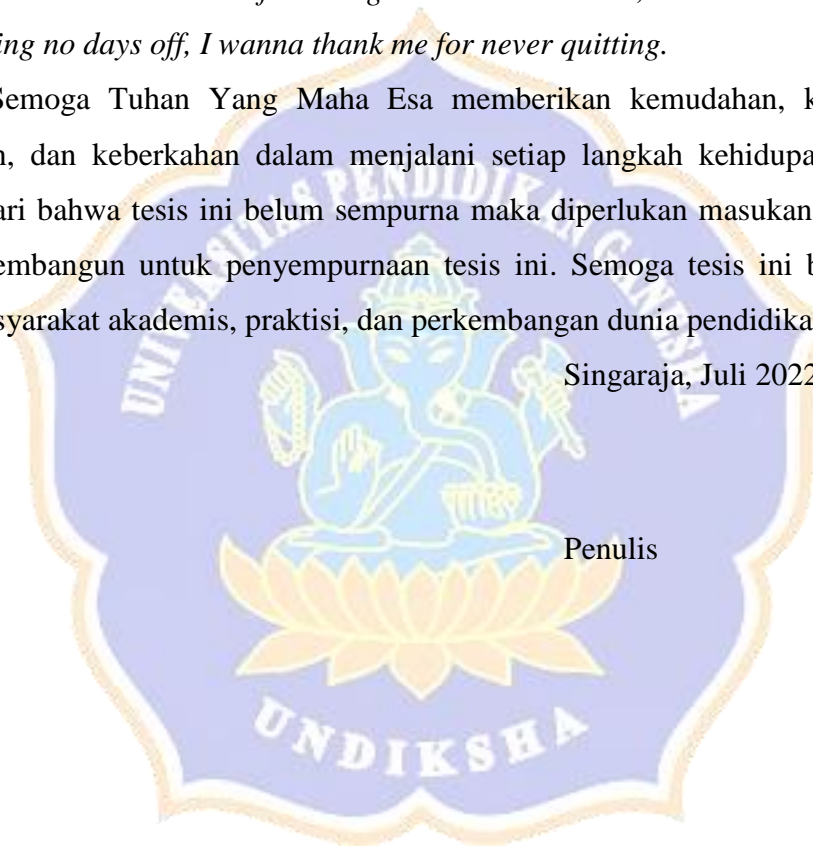
6. Bapak Kepala Sekolah SD 2 Tegallinglah yang telah mengizinkan penulis melaksanakan pengambilan data uji coba soal dan angket minat membaca.
7. Bapak/Ibu Kepala Sekolah dan guru kelas IV di SD Muhammadiyah Singaraja, yang telah mengizinkan penulis melaksanakan pengambilan data dan memberikan bimbingan selama penulis melaksanakan pengambilan data.
8. Rekan-rekan seangkatan dan seperjuangan di Program Studi Pendidikan Dasar yang telah banyak memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan tentu inspirasi kepada penulis selama mengikuti perkuliahan dan dalam penyusunan tesis ini.
9. Bapak Asduki dan Ibu Washilah selaku orang tua, Ismi Alfini Syifa selaku adik kandung, dan seluruh keluarga, yang telah banyak membantu secara material, bantuan moril, motivasi, kasih sayang dan doa selama perjalanan studi yang penulis jalani di Program Studi Pendidikan Dasar dan penyusunan tesis ini.
10. Mbah Marisom selaku kakek yang selalu memberikan doa terbaik untuk kelancara studi sampai penyelesaian Tesis ini.
11. Keluarga Om Ali dan Tante Ida yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.
12. Bughyatul Murtasyidah (Tata) selaku sahabat saya yang senantiasa membantu penulis dan selalu ada di saat penulis senang maupun sedih. Segala bantuan, dukungan, kebaikan, doa, motivasi, dan semangat tentu selalu ia berikan kepada penulis.
13. Ni Kadek Dwi Purnamayanti dan Farah Isabella Nur Faqih yang senantiasa memberikan energi-energi positif dan kebaikan-kebaikan selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.
14. Mbak Mila Diya Fitri yang senantiasa membantu, memberikan semangat, memberikan dukungan, kebaikan, energi positif, dan tentu doa kepada penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.
15. Keluarga besar Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Buleleng dan Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Bali yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, kebaikan, dan tentu doa kepada penulis selama penyusunan tesis ini.

16. Keluarga besar Lorong Menulis yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, doa, dan tentu kebaikan selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.
17. Kepada mutiara terindah yang masih disembunyikan oleh-Nya. Terima kasih sudah menjadi salah satu sumber mimpi dan motivasi penulis untuk terus melakukan proses perbaikan diri, pembelajaran, dan transformasi diri agar menjadi pribadi yang berkualitas, rendah hati, dan selalu bersyukur.
18. *Last but not least, I wanna thank you me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting.*

Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan kemudahan, kelancaran, kebaikan, dan keberkahan dalam menjalani setiap langkah kehidupan. Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna maka diperlukan masukan dan kritik yang membangun untuk penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, praktisi, dan perkembangan dunia pendidikan.

Singaraja, Juli 2022

Penulis



MOTTO

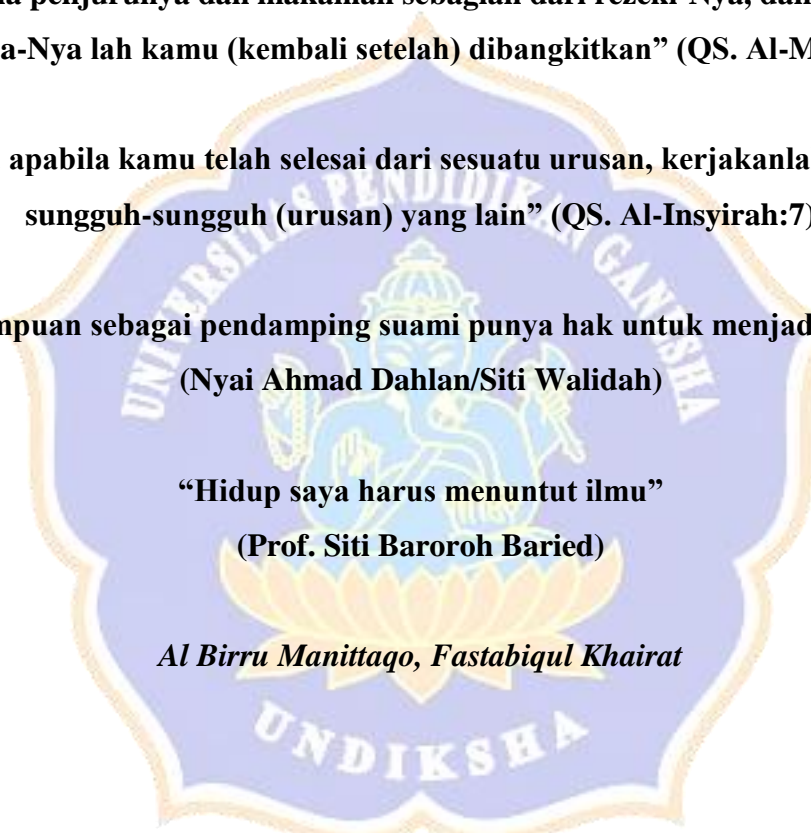
“Dialah yang menjadikan bumi itu mudah bagi kamu, maka berjalanlah di segala penjurunya dan makanlah sebagian dari rezeki-Nya, dan hanya kepada-Nya lah kamu (kembali setelah) dibangkitkan” (QS. Al-Mulk: 15)

“Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain” (QS. Al-Insyirah:7)

**“Perempuan sebagai pendamping suami punya hak untuk menjadi pintar”
(Nyai Ahmad Dahlan/Siti Walidah)**

**“Hidup saya harus menuntut ilmu”
(Prof. Siti Baroroh Baried)**

Al Birru Manittaqo, Fastabiqul Khairat



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA	viii
MOTTO	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Rencana Publikasi	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Bahan Ajar	13
2.1.2 Hakikat <i>Handout</i>	23
2.1.3 Cerita Bergambar	25
2.1.4 Minat Membaca	26
2.1.5 Hasil Belajar	29
2.1.6 Pembelajaran Tematik	34
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	41
2.3 Kerangka Berpikir	44

BAB III METODE PENELITIAN.....	48
3.1 Metode Penelitian.....	48
3.1.1 Jenis Penelitian	48
3.1.2 Subyek Penelitian	49
3.1.3 Prosedur Penelitian	49
3.1.4 Teknik Pengumpulan Data	54
3.1.5 Instrumen Pengumpulan Data	54
3.2 Analisis Data	78
3.2.1 Analisis Deskriptif Kualitatif Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar	78
3.2.2 Analisis Deskriptif Kuantitatif Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar	78
BAB IV HASIL PENELITIAN	82
4.1 Hasil Penelitian	82
4.1.1 Karakteristik Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar	91
4.1.2 Validitas Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar	92
4.1.3 Kepraktisan Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar	94
4.1.4 Efektivitas Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar	96
4.2 Pembahasan.....	103
BAB V PENUTUP	107
5.1 Simpulan	107
5.2 Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	123
RIWAYAT HIDUP.....	152

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Tingkatan Proses Kognitif Menurut Bloom 30
Tabel 3.1	Kisi-kisi Uji Validitas Isi 55
Tabel 3.2	Tabulasi Data Hasil Penilaian Kuesioner Validas Ahli Isi/ Materi 57
Tabel 3.3	Kisi-kisi Uji Media 57
Tabel 3.4	Tabulasi Data Hasil Penilaian Kuesioner Ahli Media 58
Tabel 3.5	Kisi-kisi Uji Desain 59
Tabel 3.6	Tabulasi Data Hasil Penilaian Ahli Desain 60
Tabel 3.7	Kisi-kisi Angket Respon Guru 61
Tabel 3.8	Tabulasi Data Hasil Penilaian Kuesioner Kepraktisan Guru 63
Tabel 3.9	Kisi-kisi Angket Respon Siswa 64
Tabel 3.10	Tabulasi Data Hasil Penilaian Kuesioner Kepraktisan Siswa..... 65
Tabel 3.11	Kisi-kisi Kuesioner Minat Membaca 66
Tabel 3.12	Tabulasi Data Hasil Penilaian Minat Membaca 67
Tabel 3.13	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar 69
Tabel 3.14	Tabulasi Data Hasil Penilaian Validasi Tes Hasil Belajar 71
Tabel 3.15	Hasil Validitas Angket Minat Membaca 72
Tabel 3.16	Hasil Validitas Butir Tes Pilihan Ganda 73
Tabel 3.17	Kriteria Reliabilitas Tes 74
Tabel 3.18	Hasil Uji Reliabilitas Minat Membaca 74
Tabel 3.19	Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar 77
Tabel 3.20	Kriteria Daya Beda Instrumen 75
Tabel 3.21	Hasil Perhitungan Daya Beda 76
Tabel 3.22	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal 77
Tabel 3.23	Kriteria Penilaian Butir Lembar Validasi 78
Tabel 3.24	Pedoman Konversi Skala Lima 79
Tabel 3.25	Persentase Kepraktisan 80
Tabel 3.26	Interpretasi Keefektifan 81
Tabel 4.1	Hasil Validitas Ahli Isi/Materi, Media, dan Desain..... 92
Tabel 4.2	Hasil Kepraktisan oleh Guru 94

Tabel 4.3	Hasil Kepraktisan oleh Siswa	94
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Minat Membaca	96
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar	97
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas Minat Membaca	98
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar	98
Tabel 4.8	Hasil Uji t-test Minat Membaca	99
Tabel 4.9	Hasil Uji t-test Hasil Belajar	100
Tabel 4.10	Hasil Analisis N-Gain Minat Membaca	100
Tabel 4.11	Hasil Analisis N-Gain Hasil Belajar	102



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kombinasi Dimensi Pengetahuan dan Proses Kognitif	33
Gambar 2.2 Peta Kerangka Berpikir Pengembangan Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar	47
Gambar 4.1 Desain Sampul Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar	83
Gambar 4.2 Desain Sampul Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar Setelah Pengembangan	84
Gambar 4.3 Desain Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar	85
Gambar 4.4 Daftar Muatan Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	85
Gambar 4.5 Daftar Muatan Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar Setelah Pengembangan	86
Gambar 4.6 Materi Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar	87
Gambar 4.7 Materi Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar Setelah Pengembangan	87
Gambar 4.8 Cerita Bergambar dalam Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar	88
Gambar 4.9 Cerita Bergambar dalam Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar Setelah Pengembangan	89
Gambar 4.10 Soal-soal Latihan dalam Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar	89
Gambar 4.11 Soal-soal Latihan dalam Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Setelah Bergambar	90
Gambar 4.12 Profil Penulis	90
Gambar 4.13 Profil Penulis Setelah Pengembangan	91

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Pengambilan Data	124
Lampiran 2. Surat Balasan Pengambilan Data	125
Lampiran 3. Penilaian Instrumen Ahli Isi/Materi	126
Lampiran 4. Penilaian Instrumen Ahli Media.....	128
Lampiran 5. Penilaian Instrumen Ahli Desain	129
Lampiran 6. Kisi-kisi Angket Minat Membaca	131
Lampiran 7. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	132
Lampiran 8. Angket Minat Membaca	134
Lampiran 9. Tes Hasil Belajar	136
Lampiran 10. Bahan Ajar <i>Handout</i> Tematik Berbasis Cerita Bergambar	142
Lampiran 11. Angket Respon Siswa	144
Lampiran 12. Angket Kepraktisan Guru	149
Lampiran 13. Dokumentasi	152

