


# LAMPIRAN



Lampiran 1  
SURAT IZIN PENELITIAN



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735  
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : [tu@pasca.undiksha.ac.id](mailto:tu@pasca.undiksha.ac.id) ; [pps.undiksha@yahoo.com](mailto:pps.undiksha@yahoo.com)

---

Nomor : 075/UN48.14/KM/DPS/2022  
Lamp : -  
Hal : Mohon Ijin Penelitian

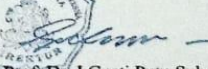
Kepada  
Yth. : Kepala SD No 5 Kuta  
di-  
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Ni Made Adi Wiriani  
NIM : 2029042016  
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Berbasis Pendekatan STEM terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Kuta.

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 23 Maret 2022  
Direktur,  
  
Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.  
NIP. 196212151988031002

**Lampiran 2**  
**UJI KESETARAAN**

**DATA NILAI PAS SEMESTER I**  
**KELAS V GUGUS I KECAMATAN KUTA**

No	SD NO. 1 KUTA 5A	SD NO. 1 KUTA 5B	SD NO. 2 KUTA 5A	SD NO. 2 KUTA 5B	SD NO. 3 KUTA 5	SD NO. 4 KUTA 5A	SD NO. 4 KUTA 5B	SD NO. 5 KUTA 5A	SD NO. 5 KUTA 5B	SD NO. 6 KUTA 5
1	64	67	71	59	70	72	63	69	72	64
2	60	66	64	66	66	75	67	62	61	60
3	66	71	64	69	63	65	65	66	69	67
4	67	68	66	68	63	64	60	61	66	68
5	66	73	59	61	62	67	72	62	63	62
6	69	67	72	64	68	59	67	72	62	60
7	61	66	64	67	64	64	65	61	61	59
8	75	69	60	63	74	70	64	64	67	66
9	74	59	60	69	75	62	64	62	63	61
10	70	65	59	65	72	64	73	60	62	72
11	70	67	67	70	64	60	62	67	62	60
12	65	61	60	69	68	60	71	62	63	73
13	71	63	70	71	65	71	63	65	72	74

14	71	61	62	66	59	67	74	62	62	66
15	75	60	71	61	65	64	76	63	72	68
16	65	70	75	65	71	64	71	67	72	65
17	65	67	68	69	67	63	70	63	75	69
18	62	63	66	71	64	69	63	63	62	70
19	59	62	68	63	64	65	72	62	67	75
20	63	65	73	66	63	70	73	75	67	62
21	73	72	73	66	60	64	75	65	59	64
22	63	59	73	63	71	72	68	69	62	63
23	61	72	64	66	61	73	71	72	72	58
24	62	68	65	66	70	71	72	62	60	67
25	59	74	68	63	64	71	61	70	61	73
26	74		61	71	61	65	68			62
27	72		67	66	74	73	69			60
28	70		69	63	75	72	62			60
29			61	73	67	74	66			
30			63	68	70	65	65			
31			62	58	66	59	60			
32			61	61	73	61	66			
33						69	71			
34							67			

**ANALISIS UJI KESETARAAN ANTAR KELAS****TABEL ANOVA ONE WAY**

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	164.916	5	32.983	1.592	.162
Within Groups	5966.009	288	20.715		
Total	6130.925	293			



**Lampiran 3**  
**LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN SIKAP ILMIAH**

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**

**Instrumen : Sikap Ilmiah**

**Ahli : Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.**

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.		√	
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		



25.	√		
26.	√		
27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.		√	
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		

Judges 1,



**Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.**  
**NIP 195901011984031003**

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES

**Instrumen : Sikap Ilmiah**

**Ahli : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.**

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		
27.	√		



28.	√		
29.	√		
30.	√		
31.	√		
32.	√		
33.	√		
34.	√		
35.	√		
36.	√		
37.	√		
38.	√		
39.	√		
40.	√		



Judges 2,

  
Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.  
NIP 196702211993031002

**Lampiran 4**  
**UJI VALIDITAS ISI KUESIONER SIKAP ILMIAH**

**HASIL ANALISIS UJI VALIDITAS ISI (JUDGES)**  
**KUESIONER SIKAP ILMIAH**

Jenis Instrumen	No Butir	Ahli 1		Ahli 2	
		Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
Kuesioner Sikap Ilmiah	1	√		√	
	2	√		√	
	3	√		√	
	4	√		√	
	5		√	√	
	6	√		√	
	7	√		√	
	8	√		√	
	9	√		√	
	10	√		√	
	11	√		√	
	12	√		√	
	13	√		√	
	14	√		√	
	15	√		√	
	16	√		√	
	17	√		√	
	18	√		√	
	19	√		√	
	20	√		√	
	21	√		√	
	22	√		√	
	23	√		√	
	24	√		√	
	25	√		√	
	26	√		√	
	27	√		√	
	28	√		√	
	29	√		√	
	30	√		√	
	31	√		√	
	32	√		√	
	33	√		√	
	34	√		√	

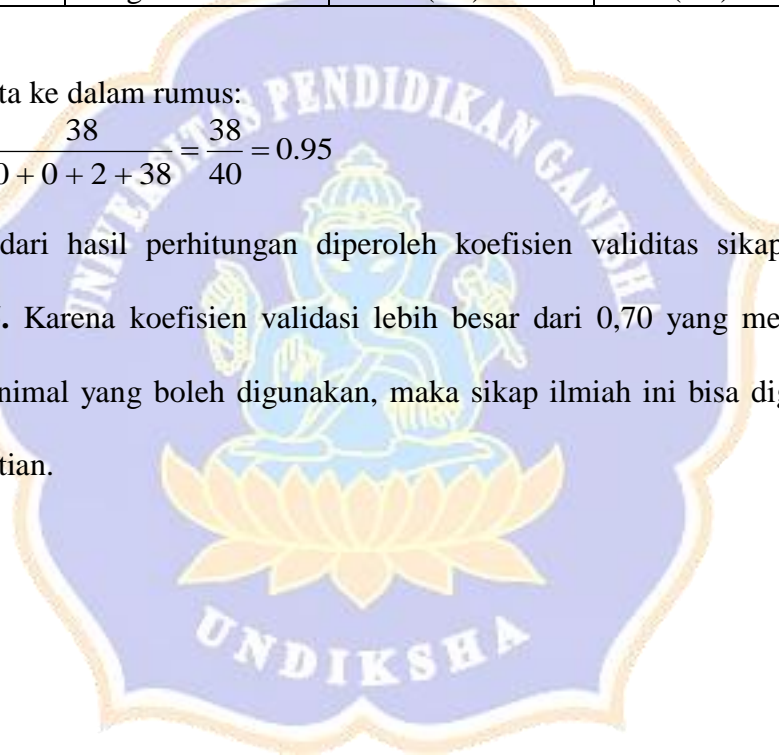
	35		√	√	
	36	√		√	
	37	√		√	
	38	√		√	
	39	√		√	
	40	√		√	

		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai II	Kurang Relevan	( A ) 0	( B ) 0
	Sangat Relevan	( C ) 2	( D ) 38

Substitusi data ke dalam rumus:

$$v = \frac{38}{0 + 0 + 2 + 38} = \frac{38}{40} = 0.95$$

Jadi dari hasil perhitungan diperoleh koefisien validitas sikap ilmiah bernilai **0,95**. Karena koefisien validasi lebih besar dari 0,70 yang merupakan koefisien minimal yang boleh digunakan, maka sikap ilmiah ini bisa digunakan dalam penelitian.



**Lampiran 5**  
**UJI VALIDITAS BUTIR KUESIONER SIKAP ILMIAH**

**HASIL ANALISIS UJI VALIDITAS BUTIR KUESIONER SIKAP ILMIAH**

Abs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Total			
1	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	1	2	4	4	2	1	3	1	1	4	3	4	4	3	2	2	4	122			
2	3	3	4	1	1	3	4	1	4	3	2	1	2	3	2	1	1	4	2	4	3	4	2	1	4	3	4	2	4	4	1	1	3	4	2	3	1	4	3	2	122			
3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	4	140			
4	3	2	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	2	2	1	3	4	3	1	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	1	4	2	3	4	116				
5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	1	4	3	2	1	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	1	3	119			
6	4	4	1	4	3	3	1	1	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	4	2	3	2	2	4	2	2	3	1	4	1	4	1	4	1	4	3	4	115		
7	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	1	4	4	130			
8	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	114			
9	3	4	4	4	3	4	2	1	4	3	3	2	3	4	1	1	3	4	1	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	127			
10	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	1	4	3	4	137			
11	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	2	1	3	3	3	3	1	1	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	1	3	3	4	109		
12	3	4	4	3	3	4	2	2	1	1	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	2	3	3	1	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	109			
13	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	1	4	2	4	3	4	4	3	2	2	1	1	4	4	4	3	4	4	4	2	2	1	3	1	4	3	4	4	1	118			
14	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	141			
15	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3	1	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	130		
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	142			
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	144			
18	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	4	4	3	2	4	2	1	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	1	119			
19	4	2	3	3	3	4	2	1	4	1	2	2	3	4	3	3	2	3	1	2	1	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	1	3	4	4	116			
20	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	1	2	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	4	3	4	129		
21	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	144		
22	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	1	4	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	4	1	3	1	3	4	4	2	3	1	4	3	4	144		
23	4	3	4	4	1	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142		
24	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	140	
25	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	148	
26	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	149		
27	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	4	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	4	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	103		
28	4	2	3	4	4	4	4	1	3	1	3	1	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	1	4	4	4	3	1	3	1	2	4	3	3	4	3	3	2	3	113			
29	1	3	3	1	3	1	2	2	3	4	4	1	3	3	1	3	4	2	2	2	1	3	1	4	4	4	2	3	1	2	1	1	4	3	2	1	3	3	3	1	95			
30	1	4	3	3	3	4	2	1	4	1	2	3	4	3	3	2	3	3	1	2	1	4	4	2	1	4	4	2	4	3	4	4	1	3	2	1	3	4	4	4	111			
31	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	1	2	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	132	
32	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	132			
r hitung	0,461	0,457	0,497	0,473	0,096	0,474	0,538	0,378	0,465	0,396	0,263	0,573	0,250	0,352	0,367	0,166	0,367	0,175	0,367	0,444	0,523	0,362	0,397	0,289	0,406	0,040	0,379	0,463	0,369	0,485	0,358	0,364	0,390	0,497	0,434	0,479	(0,060)	0,120	0,007	0,500				
r tabel	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349				
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Gugur	Valid	Valid	Gugur	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Gugur	Gugur	Valid	
	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Tidak Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Tidak Digunakan	Digunakan	Tidak Digunakan	Digunakan	Digunakan	Tidak Digunakan	Digunakan	Tidak Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Tidak Digunakan	Digunakan	Tidak Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Tidak Digunakan	Tidak Digunakan	Tidak Digunakan	Digunakan	

**Lampiran 6**  
**UJI RELIABILITAS KUESIONER SIKAP ILMIAH**

**HASIL ANALISIS UJI RELIABILITAS KUESIONER SIKAP ILMIAH**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.874	30

**Kriteria Normatif Reliabilitas Kuesioner Sikap Ilmiah**

<b>Reliabilitas Tes</b>	<b>Kriteria</b>
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$r_{11} \leq 0,20$	Sangat rendah

**Lampiran 7**  
**KISI-KISI KUESIONER SIKAP ILMIAH**

No	Dimensi	Indikator	Nomor Soal	
			Positif	Negatif
1	Sikap ingin tahu ( <i>Curiosity</i> )	1.1. Antusias mencari jawaban	1	5
		1.2. Perhatian pada objek yang diamati	-	28
		1.3. Menanyakan setiap langkah kegiatan	-	15
2	Sikap respek terhadap data/fakta	1. Objektif atau jujur	7,	18
		2. Tidak memanipulasi data	30	13
		3. Mengambil keputusan sesuai fakta	6	20
3	Sikap berpikir kritis	1. Meragukan temuan teman	16	26
		2. Mengulangi kegiatan yang dilakukan	-	14
		3. Tidak mengabaikan data meskipun kecil	12	-
4	Sikap penemuan dan kreativitas	1. Menunjukkan laporan berbeda dengan teman sekelas.	10	-
		2. Menggunakan alat percobaan dengan baik.	4	-
5	Sikap berpikiran terbuka dan kerja sama	1. Menghargai pendapat atau temuan orang lain	-	22
		2. Mau merubah pendapat jika data kurang	11	-
		3. Berpartisipasi aktif dalam kelompok	23	17,19
6	Sikap tekun	2. Mengulangi percobaan meskipun berakibat kegagalan.	9	21
		3. Menyelesaikan tugas tepat waktu	24	2
7	Sikap peka terhadap lingkungan sekitar	1. Perhatian terhadap peristiwa sekitar.	27	-
		2. Partisipasi pada kegiatan sosial	29	3
		3. Menjaga kebersihan serta keindahan lingkungan sekolah	8	25
TOTAL			15	15



**Lampiran 8**  
**INSTRUMEN KUESIONER SIKAP ILMIAH**

**KUESIONER SIKAP ILMIAH**

Nama : .....

No. Urut : .....

Kelas : .....

**1. Petunjuk Pengisian**

- a. Pada kuesioner ini terdapat 30 butir soal.
- b. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
- c. Berikan tanda cek (√) pada pilihan yang kalian anggap paling tepat.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

**2. Daftar Pertanyaan**

No	Pernyataan	Alternatif Respon			
		SS	S	TS	STS
1	Untuk menjawab pertanyaan tentang materi siklus air pada manusia, saya mencari jawaban di buku dengan semangat.				
2	Saya sering terlambat dalam mengumpulkan tugas karena saya terlalu asik bermain.				
3	Saat sekolah melakukan kegiatan di luar sekolah, saya enggan ikut berpartisipasi.				
4	Dalam percobaan saya selalu bersikap hati-hati, termasuk dalam menggunakan alat percobaan.				

5	Saya malas jika harus membaca buku, untuk menjawab pertanyaan dari guru tentang siklus air.				
6	Keputusan yang saya buat benar-benar berdasarkan fakta yang saya amati				
7	Saya membuat laporan hasil percobaan dengan jujur sesuai data yang saya dapatkan.				
8	Setiap hari saya melakukan tugas piket dengan baik.				
9	Jika dalam melakukan percobaan, saya menemui kegagalan maka saya akan mencoba lagi sampai berhasil.				
10	Saya tetap percaya diri mengumpulkan laporan kepada guru walau hasil laporan saya berbeda dengan teman.				
11	Saya akan mengubah pendapat, apabila tidak sesuai dengan data yang saya miliki.				
12	Kesimpulan yang saya ambil berdasarkan semua data yang saya dapatkan, baik dari percobaan maupun buku.				
13	Agar kesimpulan yang di dapat sesuai teori, maka saya memanipulasi data hasil percobaan.				
14	Melakukan percobaan yang sama secara berulang kali hanya membuang-buang waktu.				
15	Walaupun kurang mengerti, saya tidak akan bertanya tentang langkah-langkah percobaan yang akan saya lakukan.				
16	Saya tidak meragukan temuan teman, karena datanya sudah sesuai fakta.				
17	Saya senang bekerja secara berkelompok, karena dapat mengobrol dengan teman.				
18	Saya tidak terlalu memperhatikan kebenaran data ketika membuat laporan percobaan.				
19	Saya tidak terlalu banyak mengambil peran dalam kerja kelompok, hanya				

	mempercayakan kepada teman-teman anggita yang lain.				
20	Keputusan yang saya buat dari teori di buku bukan dari fakta percobaan.				
21	Saya tidak akan mengulangi kegiatan percobaan, karena khawatir gagal lagi.				
22	Bila dalam bekerja kelompok ada teman yang berbeda pendapat dengan saya walaupun pendapatnya benar, saya tidak akan menggunakan pendapatnya.				
23	Dalam kerja kelompok saya selalu bekerja secara optimal sesuai dengan pembagian tugas.				
24	Setiap diberikan tugas oleh guru, saya akan mengerjakannya dengan serius agar bisa selesai tepat waktu.				
25	Saya suka mencabuti tanaman yang ada di sekolah, saat tidak ada guru yang melihat.				
26	Walaupun teman saya sudah menemukan hasil percobaan, saya tetap akan menyelidikinya kembali agar lebih yakin.				
27	Sebagai warga sekolah saya selalu memperhatikan setiap kejadian yang terjadi di sekolah.				
28	Dalam menganalisis siklus air saya kurang memahami tahap-tahap siklus air.				
29	Saya akan mengikuti semua kegiatan yang dibuat sekolah, termasuk kegiatan sosial.				
30	Data yang saya gunakan dalam menarik kesimpulan adalah data yang benar-benar hasil percobaan				

## Lampiran 9

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN HASIL BELAJAR IPA

## LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Tes Hasil Belajar IPA

Ahli : Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.		√	
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		

26.	√		
27.		√	
28.	√		
29.		√	
30.		√	

Judges 1,



**Prof. Dr. Ketut Suma, M.S.**  
**NIP 195901011984031003**



### LEMBAR PENILAIAN JUDGES

**Instrumen : Tes Hasil Belajar IPA**

**Ahli : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.**

No.	Respon Ahli		Saran dan Perbaikan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		
26.	√		



27.	√		
28.	√		
29.	√		
30.	√		

Judges 2,



**Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.**

**NIP 196702211993031002**



**Lampiran 10****UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPA****HASIL ANALISIS UJI VALIDITAS ISI (JUDGES)  
INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPA**

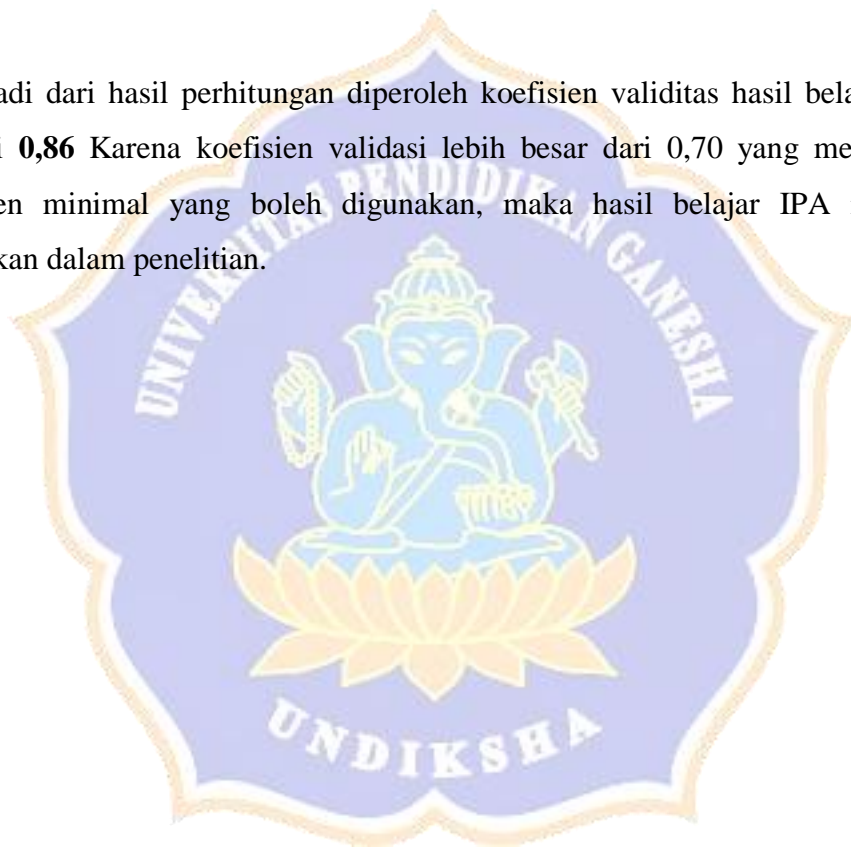
Jenis Instrumen	No Butir	Ahli 1		Ahli 2	
		Relevan	Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan
Tes Hasil Belajar IPA	1	√		√	
	2	√		√	
	3	√		√	
	4	√		√	
	5	√		√	
	6	√		√	
	7	√		√	
	8	√		√	
	9	√		√	
	10			√	√
	11	√		√	
	12	√		√	
	13	√		√	
	14	√		√	
	15	√		√	
	16	√		√	
	17	√		√	
	18	√		√	
	19	√		√	
	20	√		√	
	21	√		√	
	22	√		√	
	23	√		√	
	24	√		√	
	25	√		√	
	26	√		√	
	27			√	√
	28	√			√
	29			√	√
	30			√	√

		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai II	Kurang Relevan	( A ) 0	( B )
	Sangat Relevan	( C ) 4	( D ) 26

Substitusi data ke dalam rumus:

$$V = \frac{26}{0+0+4+26} = \frac{26}{30} = 0.86$$

Jadi dari hasil perhitungan diperoleh koefisien validitas hasil belajar IPA bernilai **0,86** Karena koefisien validasi lebih besar dari 0,70 yang merupakan koefisien minimal yang boleh digunakan, maka hasil belajar IPA ini bisa digunakan dalam penelitian.



## Lampiran 11

### UJI VALIDITAS BUTIR INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPA

#### HASIL ANALISIS UJI VALIDITAS BUTIR TES HASIL BELAJAR IPA

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Jml		
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10		
2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	13		
3	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	18		
4	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	18	
5	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	20	
6	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	17	
7	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	17	
8	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	20	
9	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	17	
10	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	14	
11	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	16	
12	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	16	
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	23	
14	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11	
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	10	
16	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11	
17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	19	
18	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24	
19	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	16	
20	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23	
22	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	13	
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12	
25	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22	
26	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	23	
27	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	24	
28	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	17
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	20	
31	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	22	
32	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	21	
p	0,829	0,343	0,514	0,400	0,686	0,571	0,171	0,429	0,429	0,343	0,714	0,571	0,143	0,800	0,657	0,543	0,771	0,600	0,829	0,200	0,800	0,771	0,429	0,343	0,657	0,714	0,057	0,429	0,771	0,429			
q	0,171	0,657	0,486	0,600	0,314	0,429	0,829	0,571	0,571	0,657	0,286	0,429	0,857	0,200	0,343	0,457	0,229	0,400	0,171	0,800	0,200	0,229	0,571	0,657	0,343	0,286	0,943	0,571	0,229	0,571			
Mp	18,310	20,333	19,222	20,071	18,875	19,750	22,167	18,467	20,200	20,333	18,320	19,250	16,600	18,607	19,000	17,947	18,815	18,905	18,310	16,714	17,786	18,148	19,733	20,417	18,913	18,240	19,000	19,267	18,778	19,667			
Mt	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438	17,438		
Sdtot	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092	5,092		
rpbi	0,377	0,411	0,361	0,422	0,417	0,524	0,422	0,175	0,470	0,411	0,274	0,411	-0,067	0,459	0,425	0,109	0,497	0,353	0,377	-0,071	0,137	0,256	0,390	0,423	0,401	0,249	0,076	0,311	0,484	0,379			
r tabel	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349		
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Gugur	Valid	Gugur	Valid	Valid	Gugur	Valid	Valid	Valid	Gugur	Gugur	Gugur	Valid	Valid	Valid	Valid	Gugur	Gugur	Gugur	Valid	Valid		
Keputusan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Tidak D	Digunakan	Digunakan	Tidak D	Digunakan	Tidak D	Digunakan	Digunakan	Tidak D	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Tidak D	Tidak D	Tidak D	Digunakan	Digunakan	Digunakan	Tidak D	Tidak D	Tidak D	Digunakan	Digunakan			

## Lampiran 12

## UJI RELIABILITAS INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPA

## HASIL ANALISIS UJI RELIABILITAS TES HASIL BELAJAR IPA

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.844	20

## Kriteria Normatif Reliabilitas Tes Hasil Belajar IPA

RELIABILITAS TES	KRITERIA
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$r_{11} \leq 0,20$	Sangat rendah

**Lampiran 13**

**UJI TARAF KESUKARAN TES HASIL BELAJAR IPA**

**HASIL ANALISIS UJI TARAF KESUKARAN TES HASIL BELAJAR IPA**

No.	1	2	3	4	5	6	7	9	10	12	14	15	17	18	19	23	24	25	29	30	Jml
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	6
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7
3	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12
4	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12
5	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14
6	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12
7	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10
8	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
9	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
10	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	11
11	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	11
12	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	9
13	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
14	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	9
15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	9
16	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14
18	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
19	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10
20	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
21	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
22	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	6
25	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
26	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
27	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
28	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	13
29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16
31	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16
32	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
Jml	29	12	18	14	24	20	6	15	12	20	28	23	27	21	29	15	12	23	27	15	
p	0,83	0,34	0,51	0,40	0,69	0,57	0,17	0,43	0,34	0,57	0,80	0,66	0,77	0,60	0,83	0,43	0,34	0,66	0,77	0,43	
Kriteria	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	



**Lampiran 14**  
**UJI DAYA BEDA TES HASIL BELAJAR IPA**

**HASIL ANALISIS UJI DAYA BEDA TES HASIL BELAJAR IPA**

NO.	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jml	Ket.	
1	23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	ATAS	
2	27	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
3	13	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	
4	21	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	
5	25	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
6	26	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	
7	32	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	
8	18	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	
9	30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	
10	31	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	
11	20	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
	P1	1	0,636364	0,818182	0,818182	1	0,909091	0,454545	0,727273	0,636364	0,818182	1	1	1	0,727273	1	0,818182	0,727273	1	1	0,818182			
12	7	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10	BAWAH	
13	19	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10		
14	12	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	9		
15	14	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	9		
16	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	9		
17	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7		
18	22	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7		
19	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	6		
20	16	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6		
21	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	6		
22	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	P2	0,727273	0,181818	0,363636	0,181818	0,363636	0,181818	0,090909	0,181818	0,181818	0,363636	0,636364	0,545455	0,545455	0,363636	0,727273	0,181818	0,181818	0,363636	0,545455	0,272727			
	DAYA PEMBEDA	0,272727	0,454545	0,454545	0,636364	0,636364	0,727273	0,363636	0,545455	0,454545	0,454545	0,363636	0,454545	0,454545	0,363636	0,272727	0,636364	0,545455	0,636364	0,454545	0,545455			
	STATUS BUTIR SOAL	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Bai	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik		

**Lampiran 15**  
**KISI-KISI TES HASIL BELAJAR IPA**

**KISI-KISI TES HASIL BELAJAR IPA**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Domain (Kognitif/ Pengetahuan)</b>	<b>No. Butir</b>	<b>Jumlah Butir Soal</b>
8. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis siklus air di bumi	(C4K3)	1, 2, 3	3
		3.8.2 Membedakan jenis-jenis siklus air	(C4K2)	4, 5	2
		3.8.3 Mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dalam tanah	(C4K3)	6, 7, 8, 9, 10	5
		3.8.4 Merangkum proses daur air	(C5K3)	11, 12,13	3
		3.8.5 Membandingkan kualitas dan peranan air baik untuk makhluk hidup dan lingkungan sekitar.	(C4K2)	14, 15	2
		3.8.6 Menganalisis dampak daur air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	(C4K2)	16	1

		3.8.7 Memilih cara- cara menghemat air	(C5K3)	17, 18	2
		3.8.8 merancang kegiatan yang dapat menjaga keberlangsun- gan proses daur air	(C6K3)	19, 20	2
<b>Jumlah Total Butir Soal</b>				<b>20</b>	<b>20</b>



**Lampiran 16**  
**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPA**

**LEMBAR SOAL**

**Mata Pelajaran : TEMA 8**

**Kelas : V**

**PETUNJUK:**

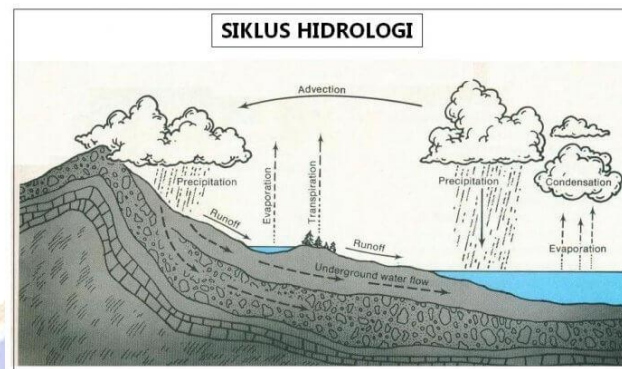
1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada pengawas!
3. Berikan tanda X pada lembar jawaban yang dianggap benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan!

-----**SELAMAT BEKERJA**-----

1. Daur air adalah perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu. Air di sungai, danau, rawa, laut, serta hasil transpirasi tumbuhan akan menguap membentuk awan. Yang manakah di bawah ini yang merupakan proses terbentuknya awan ....
  - a) Penyerapan titik-titik air yang jatuh kembali ke tanah
  - b) Titik-titik air jatuh menuju permukaan Bumi dalam bentuk hujan atau salju
  - c) Uap air di atmosfer mengalami pengembunan
  - d) Air dipermukaan Bumi mengalami penguapan olah panas
2. Proses daur air secara alamiah memiliki urutan-urutan. Berikut ini yang merupakan urutan yang tepat tentang proses daur air tersebut adalah...
  - a) Kondensasi – Presipitasi – Evaporasi
  - b) Presipitasi – Evaporasi – Kondensasi
  - c) Evaporasi – Kondensasi – Presipitasi
  - d) Evaporasi – Presipitasi – Kondensasi
3. Berikut ini yang merupakan pasangan yang tepat mengenai jenis proses yang terjadi dalam daur air dengan keterangannya yang tepat adalah...

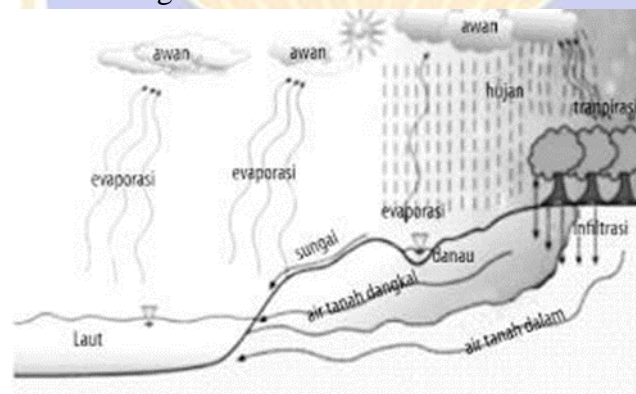
a.	Evaporasi	Proses perubahan wujud uap air menjadi air akibat adanya pendinginan
b.	Kondensasi	Semua bentuk hujan dari atmosfer ke bumi yang meliputi air, salju, dan es
c.	Presipitasi	Proses penguapan air dari permukaan bumi yang berasal dari danau, laut dan sungai
d.	<b>Infiltrasi</b>	<b>Perembesan atau pergerakan air ke dalam tanah melalui pori-pori tanah</b>

4. Perhatikan gambar siklus air berikut!



Jenis siklus air yang terjadi pada gambar tersebut adalah siklus...

- Temporer
  - Panjang
  - Pendek
  - Sedang
5. Perhatikan gambar siklus air berikut.



Jenis siklus air yang terjadi pada gambar tersebut adalah siklus...

- Sedang
- Pendek
- Panjang
- Tetap

6. Faktor-faktor yang mempengaruhi infiltrasi di suatu daerah yaitu...
- Kedalaman dan permeabilitas tanah
  - Kemiringan lereng dan permeabilitas tanah
  - Sudut datang sinar Matahari dan kemiringan lereng
  - Kemiringan lereng dan kedalaman
7. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Morfologi
  - Jenis tanah/batuan
  - Jumlah vegetasi penutup
  - Permeabilitas topsoil
  - Jenis vegetasi
- Faktor yang tidak mempengaruhi infiltrasi adalah nomor...
- 1, 3, dan 4
  - 1, 3, dan 5
  - 2, 4, dan 5
  - 3, 4, dan 5
8. Taman Nasional Bali Barat adalah wilayah hutan yang menjadi satu-satunya Taman Nasional yang terdapat di Bali, selain sebagai tempat penangkaran alami satwa endemic, yaitu Jalak Bali. Peranan vegetasi hutan dalam siklus hidrologi adalah...
- Membantu penyerapan air dalam tanah
  - Mempercepat penjumlahan uap air
  - Mempercepat proses penguapan
  - Meningkatkan daya infiltrasi
9. Kegiatan reboisasi dengan menanam pohon pada hutan gundul mempengaruhi proses siklus hidrologi dan berdampak positif bagi pencegahan banjir. Fungsi pepohonan hutan dalam siklus hidrologi adalah...
- Mempercepat aliran permukaan
  - Mengurangi curah hujan
  - Meningkatkan infiltrasi
  - Mengurangi penguapan
10. Infiltrasi air:
- Ketinggian muka air tanah
  - Porositas tanah
  - Kemiringan lereng
  - Unsur kimia tanah
  - Sifat biologis tanah
  - Vegetasi penutup tanah
- Faktor yang mempengaruhi besar kecilnya infiltrasi adalah nomor...
- 1, 2, dan 3
  - 1, 4, dan 5



c) 2, 3, dan 6

d) 3, 4, dan 5

11. Perhatikan gambar siklus hidrologi berikut!



Urutan proses siklus hidrologi yang benar ditunjukkan oleh angka...

a) 1, 2, 3, 5 dan 4

b) 2, 4, 3, 1 dan 5

c) 5, 4, 1, 3 dan 2

d) 5, 1, 2, 4 dan 3

12. Perhatikan keterangan berikut.

(1) Awan

(2) Penguapan

(3) Kondensasi

(4) Salju

(5) Hujan

(6) Kristal-kristal

Urutan siklus air pendek adalah nomor....

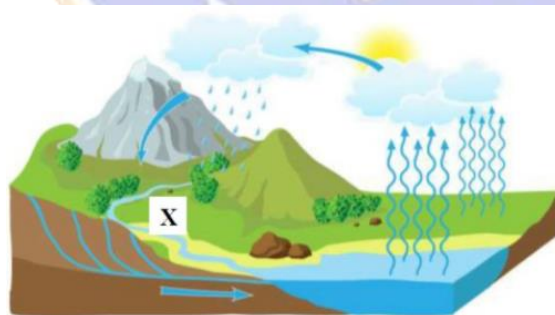
a) 1→2→3→4

b) 2→3→4→5

c) 2→3→1→5

d) 4→5→6→1

13. Perhatikan gambar berikut!



Tahapan daur air yang ditunjukkan oleh huruf X terpengaruh akibat aktivitas penebangan hutan secara liar. Dampak bagi warga di sekitar kawasan hutan dari kejadian tersebut adalah ....

a) sumber makanan berkurang

b) cadangan air tanah meningkat

c) tanah pertanian menjadi subur

- d) terjadi banjir pada musim hujan  
14. Perhatikan gambar berikut!



Gambar tersebut menunjukkan bahwa air berguna untuk ....

- a) Olahraga  
b) Transportasi  
c) Fotosintesis  
d) Pembangkit listrik
15. Perhatikan tabel berikut ini!

Syarat air	Ciri-ciri
Syarat Fisika	Air tidak berasa Air tidak berbau Air tidak memiliki endapan
Syarat Kimia	Memiliki tingkat keasaman yang normal Air tidak mengandung bahan kimia beracun
Syarat Biologi	Air tidak mengandung bakteri patogen, yaitu bakteri yang berbahaya jika dikonsumsi oleh makhluk hidup
Syarat Fisik	Air tidak keruh dan tidak berwarna Memiliki tingkat PH yang normal

Berdasarkan rincian tabel diatas, manakah bukan merupakan syarat-syarat dari kualitas air...

- a) Syarat Fisik  
b) Syarat Fisika  
c) Syarat Biologi  
d) Syarat Kimia

16. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, hubungan dampak kekeringan dengan siklus air adalah ....

- a) Meluasnya resapan air
  - b) Tempat tinggal makhluk hidup semakin luas
  - c) Tanah kehilangan kesuburannya
  - d) Pohon mudah ditanam
17. Perhatikan penjelasan berikut!
- 1) Menggosok gigi menggunakan air secukupnya
  - 2) Mematikan keran air setelah digunakan
  - 3) Mencuci kendaraan setiap hari
  - 4) Mencuci pakaian setelah digunakan walaupun hanya Satu
- Cara-cara menghemat air dalam kehidupan sehari-hari sesuai pernyataan di atas adalah ....
- a) 1 dan 2
  - b) 2 dan 3
  - c) 3 dan 4
  - d) 4 dan 1
18. Perhatikan penjelasan berikut!
- (1) Menggunakan air cucian buah dan sayur untuk menyiram tanaman
  - (2) Mengisi bak air sampai penuh setiap hari
  - (3) Mencuci pakaian atau kendaraan saat kotor
  - (4) Menampung air hujan untuk mencuci atau menyiram tanaman.

Salah satu upaya menghemat air dalam kehidupan sehari-hari antara lain . . .

- a) 1 dan 2
- b) 2 dan 4
- c) 1 dan 3



d) 3 dan 4

19. Perhatikan gambar berikut!



Bagaimana upaya yang dapat dilakukan masyarakat pesisir pantai untuk menanggulangi dampak abrasi secara alami?

- a) Menanam mangrove di pinggir pantai
  - b) Mereklamasi pantai
  - c) Menambang pasir pantai
  - d) Membangun pemecah gelombang
20. Bapak Wayan hendak membuka lahan pertanian di lereng perbukitan, tetapi takut tanahnya akan longsor. Bagaimana upaya yang harus dilakukan Bapak Wayan agar lahan pertanian aman dari longsor?



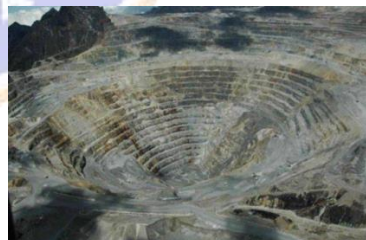
a)



c)



b)



d)

**Lampiran 17****DATA NILAI SIKAP ILMIAH DAN HASIL BELAJAR IPA****NILAI SIKAP ILMIAH DAN HASIL BELAJAR IPA**

<b>EKSPERIMEN</b>		<b>KONTROL</b>	
<b>NILAI SIKAP ILMIAH</b>	<b>NILAI HASIL BELAJAR IPA</b>	<b>NILAI SIKAP ILMIAH</b>	<b>NILAI HASIL BELAJAR IPA</b>
110	80	110	85
110	100	110	75
110	100	98	90
112	100	112	85
112	100	112	90
102	85	92	85
104	90	102	90
102	85	100	85
102	85	102	90
104	90	100	75
104	90	102	75
104	90	106	80
104	90	106	70
108	80	104	70
106	95	102	75
106	95	104	70
108	80	106	80
108	80	106	80
108	90	106	80
106	95	104	85
106	95	104	80
106	95	104	85
106	95	104	70
108	80	104	70
106	90	102	75

## Lampiran 18

### UJI NORMALITAS SEBARAN DATA

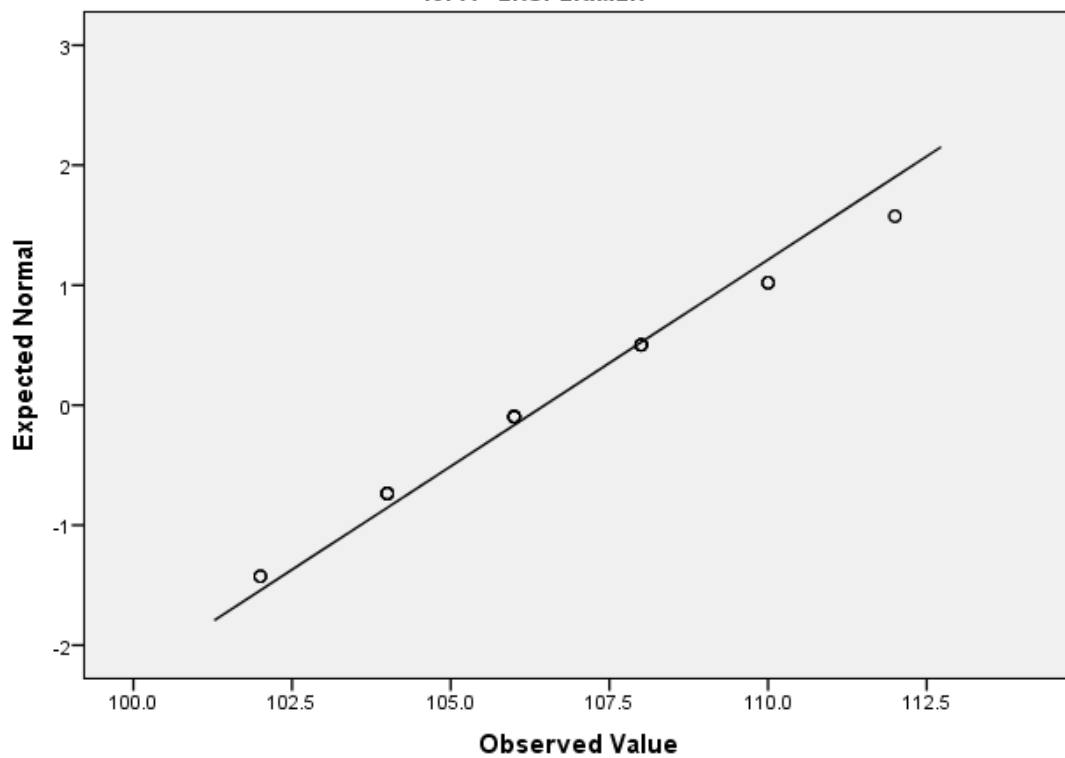
		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	KELAS	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SIKAP ILMIAH	EKSPERIMEN	.166	25	<b>.075</b>	.940	25	.145
	KONTROL	.169	25	<b>.063</b>	.930	25	.085
HASIL BELAJAR IPA	EKSPERIMEN	.168	25	<b>.066</b>	.898	25	.017
	KONTROL	.171	25	<b>.056</b>	.899	25	.018

a. Lilliefors Significance Correction



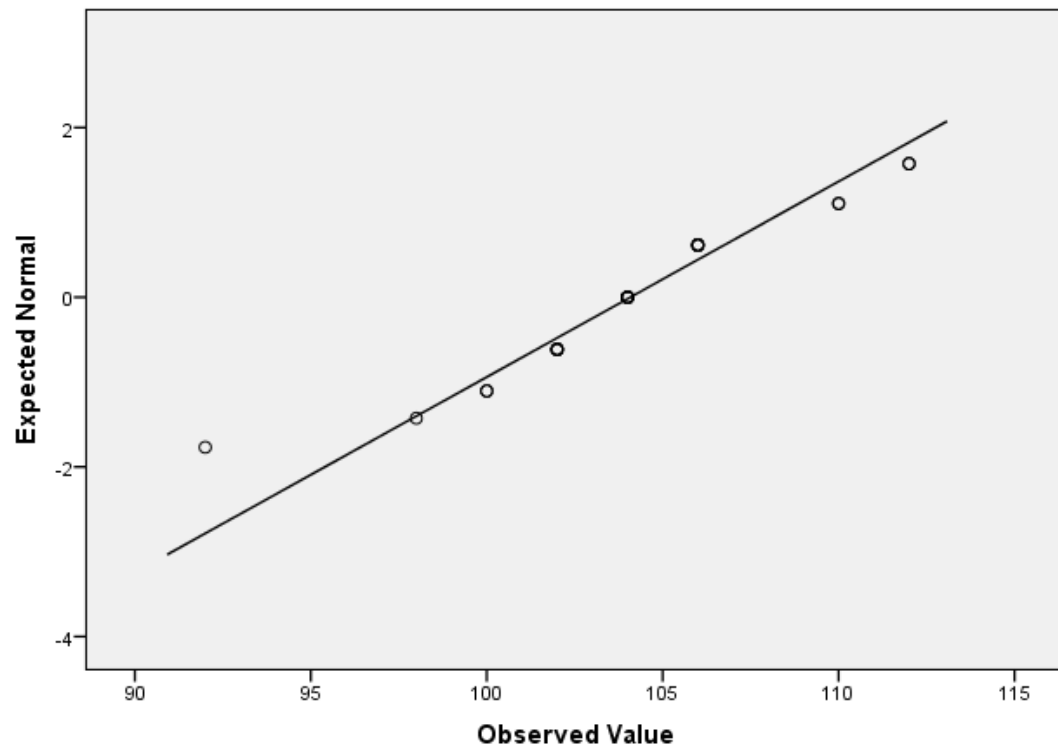
Normal Q-Q Plot of SIKAP ILMIAH

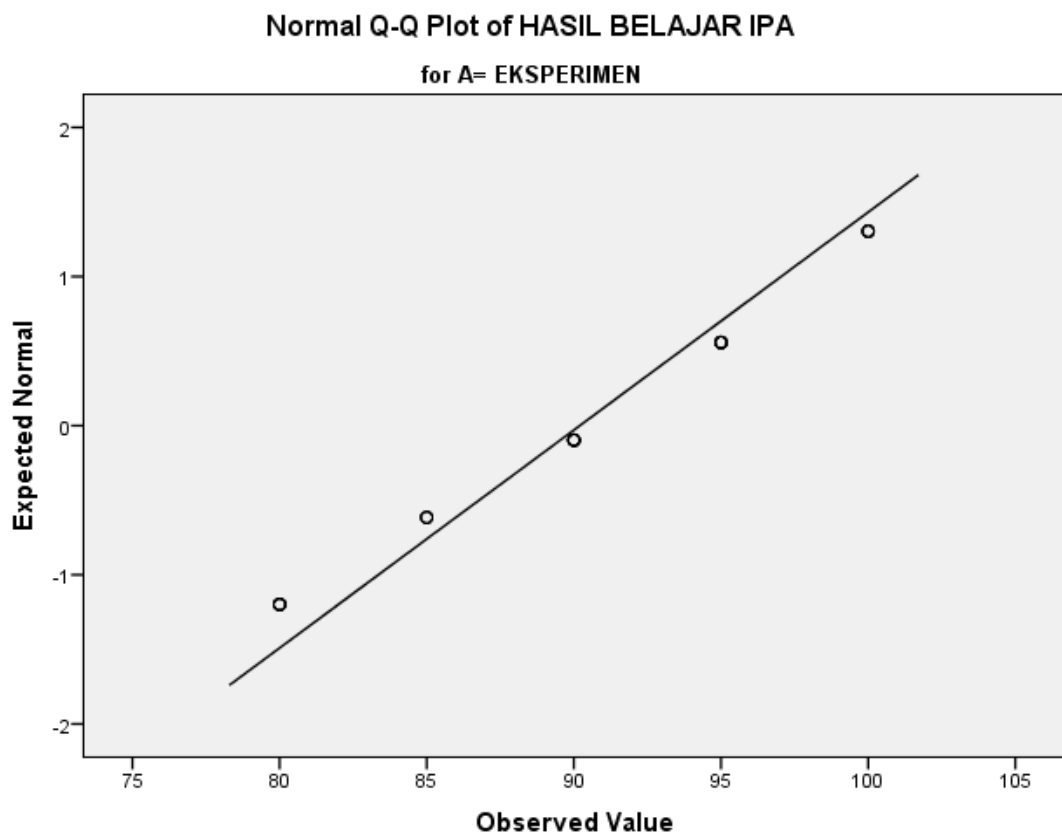
for A= EKSPERIMEN

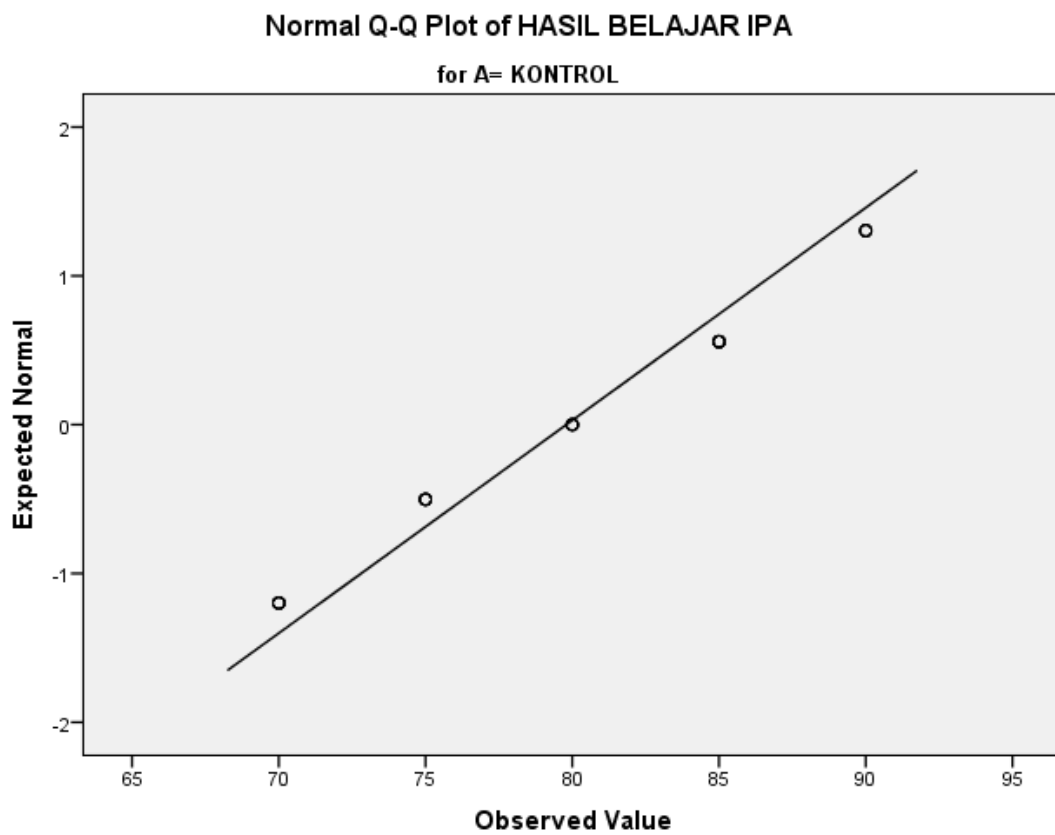




Normal Q-Q Plot of SIKAP ILMIAH  
for A= KONTROL







**Lampiran 19**  
**UJI HOMOGENITAS VARIANS**

**Test of Homogeneity of Variance**

		<b>Levene Statistic</b>	df1	df2	<b>Sig.</b>
SIKAP ILMIAH	Based on Mean	<b>.849</b>	1	48	<b>.361</b>
	Based on Median	<b>.986</b>	1	48	<b>.326</b>
	Based on Median and with adjusted df	<b>.986</b>	1	39.113	<b>.327</b>
	Based on trimmed mean	<b>1.024</b>	1	48	<b>.317</b>
HASIL BELAJAR IPA	Based on Mean	<b>.136</b>	1	48	<b>.714</b>
	Based on Median	<b>.132</b>	1	48	<b>.718</b>
	Based on Median and with adjusted df	<b>.132</b>	1	47.656	<b>.718</b>
	Based on trimmed mean	<b>.137</b>	1	48	<b>.713</b>



## Lampiran 20

### UJI HOMOGENITAS MATRIKSS VARIANS/KOVARIAN

#### Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	5.541
F	1.764
df1	3
df2	414720.000
Sig.	.152

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + A



**Lampiran 21**  
**UJI KORELASI ANTAR VARIABEL TERIKAT**

**Correlations**

		SIKAP ILMIAH	HASIL BELAJAR IPA
SIKAP ILMIAH	Pearson Correlation	1	.258
	Sig. (2-tailed)		.070
	N	50	50
HASIL BELAJAR IPA	Pearson Correlation	.258	1
	Sig. (2-tailed)	.070	
	N	50	50





## Lampiran 22

### UJI HIPOTESIS MULTIVARIAT

**Descriptive Statistics**

	KELAS	Mean	Std. Deviation	N
SIKAP ILMIAH	EKSPERIMEN	106.48	2.903	25
	KONTROL	104.08	4.339	25
	Total	105.28	3.849	50
HASIL BELAJAR IPA	EKSPERIMEN	90.20	6.843	25
	KONTROL	79.80	6.994	25
	Total	85.00	8.631	50

**Multivariate Tests<sup>a</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.999	22267.263 <sup>b</sup>	2.000	47.000	.000	.999
	Wilks' Lambda	.001	22267.263 <sup>b</sup>	2.000	47.000	.000	.999
	Hotelling's Trace	947.543	22267.263 <sup>b</sup>	2.000	47.000	.000	.999
	Roy's Largest Root	947.543	22267.263 <sup>b</sup>	2.000	47.000	.000	.999
A	Pillai's Trace	.397	15.479 <sup>b</sup>	2.000	47.000	.000	.397
	Wilks' Lambda	.603	15.479 <sup>b</sup>	2.000	47.000	.000	.397
	Hotelling's Trace	.659	15.479 <sup>b</sup>	2.000	47.000	.000	.397
	Roy's Largest Root	.659	15.479 <sup>b</sup>	2.000	47.000	.000	.397

a. Design: Intercept + A

b. Exact statistic

**Tests of Between-Subjects Effects**

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	SIKAP ILMIAH	72.000 <sup>a</sup>	1	72.000	5.284	.026	.099
	HASIL BELAJAR IPA	1352.000 <sup>b</sup>	1	1352.000	28.240	.000	.370
Intercept	SIKAP ILMIAH	554193.920	1	554193.920	40669.808	.000	.999

	HASIL BELAJAR IPA	361250.000	1	361250.000	7545.692	.000	.994
A	SIKAP ILMIAH	72.000	1	72.000	5.284	.026	.099
	HASIL BELAJAR IPA	1352.000	1	1352.000	28.240	.000	.370
Error	SIKAP ILMIAH	654.080	48	13.627			
	HASIL BELAJAR IPA	2298.000	48	47.875			
Total	SIKAP ILMIAH	554920.000	50				
	HASIL BELAJAR IPA	364900.000	50				
Corrected Total	SIKAP ILMIAH	726.080	49				
	HASIL BELAJAR IPA	3650.000	49				

a. R Squared = ,099 (Adjusted R Squared = ,080)

b. R Squared = ,370 (Adjusted R Squared = ,357)



**Lampiran 23**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS EKSPERIMEN**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )**

**Satuan Pendidikan : SD NO. 5 KUTA**

**Kelas/ Semester : VB/II**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Materi Pokok : Siklus Air**

**Pembelajaran ke : 1**

**Alokasi Waktu : 2x35 menit**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

### Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	<b>Kompetensi Pengetahuan</b> 1.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
2.	<b>Kompetensi Keterampilan</b> 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat poster tentang perilaku hemat air

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati video, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat membuktikan perilaku boros air dan dapat membuat poster perilaku hemat air dengan kreatif.

## D. Materi Pembelajaran

Siklus Air

## E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Learning Cycle 5E*
2. Pendekatan : STEM
3. Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya jawab, Percobaan

## F. Media Pembelajaran

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Bahan Tayang PPT
3. Video pembelajaran mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
4. Bahan-bahan untuk percobaan, seperti: 1 kaleng kosong, keran air, air, alat tulis.

## G. Sumber belajar

1. Heny Kusumawati. 2017. Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Heny Kusumawati. 2017. Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita”: buku siswa SD/MI Kelas V.-- Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Bahan ajar yang dibuat guru
4. Buku referensi yang relevan
5. Internet

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> </ol>	20 menit

	<p>4. Menyanyikan <b>lagu Indonesia Raya</b> atau <b>lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>✓ Apa judul buku</li> <li>✓ Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>✓ Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	
Apersepsi	<p>6. Guru menunjukkan sebuah gambar yang terdapat pada halaman buku siswa.</p> <p>7. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.</p> <p>8. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Siklus Air.</p>	
Motivasi	<p>9. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode, dan indikator penilaian.</p>	



B. Kegiatan Inti		
<p><b>Sintak Model Pembelajaran</b></p> <p><b><u>Engagement</u></b> <b><u>(Identifikasi Masalah dan Kendala)</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memusatkan perhatian siswa dan memberikan motivasi kepada siswa mengenai manfaat siklus air.</li> <li>2. Guru menggali pengetahuan awal siswa mengenai konsep yang akan dipelajari (guru tidak memberikan penjelasan namun pertanyaan berantai). (<i>Science</i>)</li> <li>3. Siswa diminta mengamati video yang sudah disediakan dan mencatat faktor apa saja yang mempengaruhi siklus air. (<i>Science, technology</i>)</li> <li>4. Siswa menganalisis masalah yang ditemukan berdasarkan fenomena nyata dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan hal yang mempengaruhi siklus air. Salah satu masalah yang ditemukan adalah cara membuktikan perilaku boros air dan mendiskusikan cara menghemat air. (<i>Science, Engineering</i>)</li> </ol>	40 menit
<p><b><u>Exploration</u></b> <b><u>(Pelaksanaan Penelitian, Pemunculan Ide)</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok diskusi yang sebaran kemampuannya heterogen.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berliterasi dengan menggunakan buku, internet, jurnal, maupun video pembelajaran mengenai cara membuktikan perilaku boros air dan cara menghemat air. (<i>Science, Technology</i>)</li> <li>3. Siswa merumuskan prosedur/langkah-langkah dalam membuktikan perilaku boros air dan di input dalam e-LKPD. (<i>Engineering, Technology</i>)</li> </ol>	
<p><b><u>Explanation</u></b> <b><u>Melakukan Analisis terhadap Ide</u></b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memaparkan konsep apa dan solusi apa yang siswa tawarkan dalam membuktikan perilaku boros air. (<i>Science, Engineering</i>)</li> </ol>	

	<p>2. Guru membantu siswa untuk menyesuaikan pemahamannya dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan sehingga siswa mampu untuk memaparkan pemahaman dan solusi yang ditawarkan dalam ide pembuktian perilaku boros air. (<i>Science</i>)</p>	
<p><b>Elaboration</b> <b><u>Membuat Karya dan mengkomunikasikan</u></b></p>	<p>1. Guru memfasilitasi siswa dalam menerapkan konsep yang telah disusun dan didiskusikan sebelumnya untuk membuktikan perilaku boros air melalui diskusi kelompok. (<i>Engineering</i>)</p> <p>2. Siswa mengaitkan cara berpikir matematika dalam menghitung debit air yang terbuang akibat perilaku boros air. (<i>Science, Mathematics</i>)</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menampilkan produk (poster perilaku hemat air), konsep produk serta manfaat perilaku hemat air dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Science, Technology, Engineering</i>)</p> <p>4. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan persepsinya, berdiskusi, mengkritisi, memberikan saran atas apa yang telah ditampilkan. (<i>Science</i>)</p> <p>5. Siswa menyimpulkan atas penampilan produk, penyampaian konsep dan manfaat dari produk tersebut (membuktikan perilaku boros air dan</p>	

	membuat poster perilaku hemat air). ( <i>Science</i> )	
<b><u>Evaluation Pelaksanaan Tes dan Refleksi</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperoleh suatu informasi dari pembelajaran yang telah dilakukan kemudian mampu mengkomunikasikan hasil dari temuan yang telah dilakukan serta dapat menarik kesimpulan. (<i>Science</i>)</li> <li>2. Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah. Guru memastikan bahwa semua tujuan aktivitas sudah tercapai. (<i>Science</i>)</li> </ol>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa bersama-sama menarik kesimpulan.</li> <li>2. Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya yaitu mengenai dampak siklus air.</li> <li>3. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah (jika dilaksanakan pada jam terakhir).</li> <li>4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.</li> </ol>	10 menit

## I. Penilaian

### a. Teknik Penilaian

#### 1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian Observasi
2. Penilaian Diri

Penilaian antar Teman

#### 2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja

#### 3) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes lisan
2. Tes tertulis dalam proses pembelajaran
3. Tes tertulis pada akhir pembelajaran

### b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### 1) Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas ( $>KKM$ ) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Muatan Pelajaran : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Materi/soal Remedial: Membahas kembali materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.

#### 2) Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan yaitu :

1. Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air!



## J. Bahan Ajar

### Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Kebutuhan manusia akan air begitu besar. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan Pencipta Alam. Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengembunan, turun hujan, dan penyerapan air. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara yang disebut transpirasi. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (kondisi jenuh). Ketika suhu udara turun, uap air akan terdinginkan dan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Proses ini disebut infiltrasi. Selanjutnya,



air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Mengetahui

Kepala SD No. 5 Kuta



Dewi Kartikasari, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19680302 199307 2 001

Kuta, 4 April 2022

Guru Kelas

Ni Made Adi Wiriani, S.Pd.  
NIP 199104012012122001



## 1. Lembar Kerja Peserta Didik

### MEMBUKTIKAN PERILAKU BOROS AIR

**Tujuan:** kegiatan ini bertujuan untuk membuktikan perilaku boros air.

**Muatan Pelajaran:** IPA

**Alat dan Bahan:**

1. Kaleng bekas
2. Keran air
3. Air
4. Alat tulis

**Langkah kegiatan:**

- 1) Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa
- 2) Siapkan alat dan bahan yang akan digunakan.
- 3) Letakkan kaleng kosong di bawah keran air.
- 4) Selanjutnya aturlah keran air sehingga air menetes sedikit.
- 5) Biarkan kaleng dalam posisi itu selama satu jam.
- 6) Amati peristiwa yang terjadi. Catatlah hasil pengamatanmu dalam buku tugas.
- 7) Berdasarkan kegiatan tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.
  - a. Apa yang terjadi pada air di kaleng tersebut setelah dibiarkan selama satu jam?
  - b. Berapakah debit air yang terdapat di dalam kaleng jika dibiarkan selama 60 menit? (...cm<sup>3</sup>/menit)
  - c. Apa yang terjadi jika kaleng tersebut dibiarkan selama 24 jam?
  - d. Apakah membiarkan posisi keran air seperti pada kegiatan termasuk perilaku boros air?
  - e. Apa yang kamu lakukan jika menemukan posisi keran air seperti pada kegiatan?
- 8) Apa kesimpulan yang kamu peroleh dari kegiatan tersebut!
- 9) Buatlah laporan tertulis dari kegiatan ini serta buatlah 1 buah poster tentang perilaku hemat air, kemudian presentasikan hasilnya di depan teman sekelas menggunakan Bahasa yang mudah dipahami.
- 10) Kumpulkan hasil laporanmu kepada guru!

## 2. Penilaian

### 1) Penilaian Sikap

#### Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
<b>Kerjasama</b>	Kerjasama dalam mengerjakan tugas dalam kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap
<b>Percaya diri</b>	Percaya diri saat mengemukakan pendapat dalam diskusi. Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap
<b>Teliti</b>	Teliti saat menganalisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.	Observasi	Penilaian diri Penilaian antar teman Lembar observasi aspek sikap

#### Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Diri

#### PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran		
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok		

3	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan dalam kelompok.		
4	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi.		
5	Saya percaya diri dalam mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Saya teliti dalam melakukan analisis permasalahan yang dikerjakan dalam kelompok.		

### Format Pengamatan Sikap melalui Penilaian Antar Teman

#### PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama yang diamati :

Nama pengamat :

Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Berseangat dalam menyelesaikan pekerjaan.		
2	Mau menerima pendapat teman.		
3	Memberikan pendapat dengan lancar.		
4	Memberikan solusi terhadap permasalahan.		
5	Percaya diri saat mempresentasikan hasil kerja kelompok.		
6	Membaca permasalahan dengan cermat.		

#### 2) Penilaian Pengetahuan (KI 3)

##### a. Faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : pilihan ganda

Kisi-kisi :

Kompetensi dasar		Indikator pencapaian kompetensi		Ranah Kognitif	No Soal
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta	3.8.2	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air	C2	1 sampai 5

	kelangsungan makhluk hidup				
--	----------------------------	--	--	--	--

**Soal:**

1. Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami ....
  - a. penguapan
  - b. siklus
  - c. peresapan
  - d. hujan
2. Peristiwa jatuhnya butiran-butiran air ke permukaan bumi disebut ....
  - a. Evaporasi
  - b. Kondensasi
  - c. Presipitasi
  - d. Infiltrasi
3. Air yang terkena panas matahari akan mengalami ....
  - a. Kondensasi
  - b. Evaporasi
  - c. Infiltrasi
  - d. presipitasi
4. Pembuangan gas beracun yang bercampur dengan uap air akan menyebabkan hujan ....
  - a. Salju
  - b. Es
  - c. Air
  - d. Asam
5. Berikut ini adalah kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air, kecuali ....
  - a. pendakian gunung
  - b. penebangan hutan
  - c. pembangunan perkotaan
  - d. pencemaran

**Kunci Jawaban:**

1. B
2. C
3. B
4. D
5. A

**Pedoman Penskoran**

No	Kriteria	Skor
1	a. Menjawab dengan benar	1
	b. Menjawab salah	0
2	a. Menjawab dengan benar	1

	b. Menjawab salah	0
--	-------------------	---

3	a. Menjawab dengan benar	1
	b. Menjawab salah	0
4	a. Menjawab dengan benar	1
	b. Menjawab salah	0
5	a. Menjawab dengan benar	1
	b. Menjawab salah	0

Nilai Akhir =

$$\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

### 3) Penilaian Keterampilan

#### Kisi-kisi Penilaian Aspek Keterampilan

Kompetensi Dasar	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.5 Membuat poster tentang Perilaku Hemat Air	Unjuk kerja	Rubrik Lembar observasi keterampilan

#### Format Penilaian Unjuk Kerja

#### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN – UNJUK KERJA

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Tujuan kegiatan penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat poster sederhana tentang perilaku hemat air.

#### Membuat Poster

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi Poster	Isi poster sangat sesuai dengan tema poster (semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster dengan konsisten).	Isi poster sesuai dengan tema (sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan poster).	Isi poster sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat/gambar yang tidak sesuai dengan tema.	Isi poster tidak sesuai dengan tema.
2	Keterbacaan Poster	Komposisi dan ukuran tulisan dan	Komposisi dan ukuran tulisan dan	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar	Komposisi dan ukuran tulisan tidak



		gambar sangat proporsional, kata kunci pada poster mudah terlihat.	gambar semua proporsional, namun kata kunci kurang terlihat.	sebagian besar proporsional dan kata kunci kurang terlihat.	proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas.
3	Kelengkapan Informasi Poster	Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami.	Poster berisi informasi yang cukup lengkap.	Poster berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk dipahami.	Poster hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya.

### Penilaian Membuat Poster

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Predikat
		4	3	2	1	

#### Keterangan:

- BS (Baik Sekali) : 4 (86-100)  
 B (Baik) : 3 (71 – 85)  
 C (Cukup) : 2 ( 61 – 70)  
 PP (Perlu Pendampingan) : 1 ( $\leq 60$ )

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$



**Lampiran 24****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KELAS KONTROL****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD No. 1 Kuta
Tema	: 8 (Lingkungan Sahabatku)
Subtema	: 2 (Perubahan Lingkungan)
Pembelajaran ke-	: 1
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Kelas /Semester	: V / 2 (dua )
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (5 JP x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi  
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.6.1 Menjelaskan urutan peristiwa-peristiwa pada bacaan nonfiksi.
4.6 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.6.1 Menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan nonfiksi.

### Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	<b>Kompetensi Pengetahuan</b> 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
2.	<b>Kompetensi Keterampilan</b> 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat poster tentang perilaku hemat air

#### C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati video, peserta didik dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.
- Setelah berdiskusi, peserta didik dapat membuat karya poster tentang perilaku hemat air.
- Setelah melakukan kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan peristiwa pada teks nonfiksi dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

- Peristiwa pada teks nonfiksi.
- Faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.

#### E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : *Cooperative Learning*

Pendekatan pembelajaran : Saintifik.

Metode pembelajaran : Tanya jawab, penugasan, dan kerja kelompok

#### F. Media dan Sumber Belajar

- Media : 1. Buku Teks,  
2. Video “Faktor yang mempengaruhi siklus air”,  
3. teks “Pola Lantai”,

Sumber belajar :

Heny Kusumawati. 2017. *Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Heny Kusumawati. 2017. *Tema 8 “Lingkungan Sahabat Kita” : buku siswa SD/MI Kelas V.-- Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

#### 4) Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam di awal kegiatan.</li> <li>2. Mengecek kebersihan kelas serta kesiapan peserta didik.</li> <li>3. Kemudian mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing, sebelum melakukan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Setelah itu guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya”.</li> <li>5. Mengecek kehadiran peserta didik dan menayakan kabarnya.</li> <li>6. Literasi</li> <li>7. Mengingatkan peserta didik tentang pembelajaran pada hari sebelumnya. (Apersepsi): “peristiwa pada teks nonfiksi, dan factor-faktor yang mempengaruhi siklus air”. Kemudian guru bertanya tentang pernahkah peserta didik membuat poster? .</li> <li>8. Tema 8 “Lingkungan Sahabatku”, Sub Tema 2 “Perubahan Lingkungan”, Pembelajaran 1.</li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pembelajaran 1. “Tujuan dari pembelajaran hari ini yaitu dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air, membuat poster, dan menyebutkan peristiwa pada teks nonfiksi.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengamati video yang sudah disediakan dan mencatat faktor apa saja yang mempengaruhi siklus air.</li> <li>2. Peserta didik mencatat hasil pengamatan.</li> <li>3. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok. 1 kelompok terdiri dari 4 peserta didik.</li> <li>4. Peserta didik diminta membuat poster tentang perilaku hemat air.</li> <li>5. Peserta didik mempresentasikan poster yang telah mereka buat.</li> </ol>	130 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan ditutup dengan kegiatan refleksi. » Peserta didik dan guru berbicara tentang bagian yang mudah dan sulit saat belajar tentang faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dan peristiwa pada teks nonfiksi.</li> <li>2. Peserta didik bersama guru merangkum kegiatan pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>4. Peserta didik berdoa sebelum pulang. Setelah itu berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.</li> </ol>	30 menit

## 5) Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (Jurnal)

a) Rubrik penilaian sikap KI 1 (Spiritual)

Pengamatan dan pencatatan sikap peserta didik selama kegiatan menggunakan jurnal penilaian harian.

NO	Tanggal	Nama	Catatan perilaku	Butir sikap spiritual	Tindak lanjut

Keterangan:

- Sikap spiritual : berperilaku syukur, berdoa sebelum dan sesudah kegiatan dan toleransi dalam beribadah, toleransi dalam beribadah

b) Rubrik penilaian sikap KI 2 (Sosial)

Observasi sikap sosial peserta didik selama pembelajaran berlangsung

NO	Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap Sosial	Tindak Lanjut

Keterangan:

- Sikap sosial: kerja sama, percaya diri

### 2. Penilaian Pengetahuan (KI 3)

a. Faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.

Teknik : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : pilihan ganda

Kisi-kisi :

Kompetensi dasar		Indikator pencapaian kompetensi		Ranah Kognitif	No Soal
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.2	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air	C2	1 sampai 5



**Soal:**

1. Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami ....
  - a. penguapan
  - b. siklus
  - c. peresapan
  - d. hujan
2. Peristiwa jatuhnya butiran-butiran air ke permukaan bumi disebut ....
  - a. Evaporasi
  - b. Kondensasi
  - c. Presipitasi
  - d. Infiltrasi
3. Air yang terkena panas matahari akan mengalami ....
  - a. Kondensasi
  - b. Evaporasi
  - c. Infiltrasi
  - d. presipitasi
4. Pembuangan gas beracun yang bercampur dengan uap air akan menyebabkan hujan ....
  - a. Salju
  - b. Es
  - c. Air
  - d. Asam
5. Berikut ini adalah kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air, kecuali ....
  - a. pendakian gunung
  - b. penebangan hutan
  - c. pembangunan perkotaan
  - d. pencemaran

**Kunci Jawaban:**

1. B
2. C
3. B
4. D
5. A

**Pedoman Penskoran**

No	Kriteria	Skor
1	c. Menjawab dengan benar	1
	d. Menjawab salah	0
2	c. Menjawab dengan benar	1
	d. Menjawab salah	0
3	c. Menjawab dengan benar	1
	c. Menjawab salah	0
4	a. Menjawab dengan benar	1
	b. Menjawab salah	0
5	a. Menjawab dengan benar	1
	b. Menjawab salah	0



$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

### B. Membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

Tujuan kegiatan penilaian:

- ✓ Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat poster sederhana untuk menjelaskan dampak siklus air bagi kehidupan.

#### Membuat Poster

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi Poster	Isi poster sangat sesuai dengan tema poster (semua kalimat dan gambar menyampaikan pesan tema poster dengan konsisten).	Isi poster sesuai dengan tema (sebagian besar kalimat dan gambar menyampaikan pesan poster).	Isi poster sesuai dengan tema namun ada beberapa kalimat/gambar yang tidak sesuai dengan tema.	Isi poster tidak sesuai dengan tema.
2	Keterbacaan Poster	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sangat proporsional, kata kunci pada poster mudah terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar semua proporsional, namun kata kunci kurang terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan dan gambar sebagian besar proporsional dan kata kunci kurang terlihat.	Komposisi dan ukuran tulisan tidak proporsional dan kata kunci tidak terlihat jelas.
3	Kelengkapan Informasi Poster	Poster yang dibuat menyampaikan informasi yang lengkap dan mudah dipahami.	Poster berisi informasi yang cukup lengkap.	Poster berisi informasi yang cukup lengkap namun ada beberapa hal yang sulit untuk dipahami.	Poster hanya berisi gambar tanpa kalimat atau sebaliknya.

#### Penilaian Membuat Poster

No	Nama Peserta Didik	Kriteria				Predikat
		4	3	2	1	

#### Keterangan:

- BS (Baik Sekali) : 4 (86-100)  
 B (Baik) : 3 (71 – 85)  
 C (Cukup) : 2 ( 61 – 70)

PP (Perlu Pendampingan) : 1 ( $\leq 60$ )

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

### 6) Pengayaan

1. Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.

### 7) Remedial

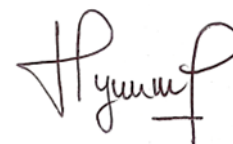
1. Membahas kembali materi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.

Mengetahui  
Kepala SD No. 1 Kuta

Kuta, 4 April 2022  
Guru Kelas 5B,



**I Nyoman Sudarma, M.Pd.**  
NIP 19620112 198304 1 005



**Ni Made Yuni Mahayani**  
NIP 19900629 201212 2 001



**Lampiran 25**  
**DOKUMENTASI KEGIATAN**

**KEGIATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**



**SISWA SEDANG BERDISKUSI BERSAMA TEMAN KELOMPOK**



**GURU SEBAGAI FASILITATOR JIKA SISWA MENGALAMI KENDALA**





**SISWA SEDANG MELAKSANAKAN PERCOBAAN**



**SISWA TAMPIL KE DEPAN UNTUK MEMPRESENTASIKAN HASIL  
DISKUSI**



**GURU MEMBERIKAN PENGUATAN TERHADAP MATERI YANG  
TELAH DIPELAJARI**

## Lampiran 26

## SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
UPT. DISDIKPORa KECAMATAN KUTA

**SD NO. 5 KUTA**

NPSN : 50101581 Alamat: Jl. Kubu Anyar No. 33 Kuta, Kec. Kuta  
Kabupaten Badung – Bali ☎( 0361 ) 759263 Email : sd5kuta@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

NOMOR:421.2/58/SD5Kt/22

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 5 Kuta menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Ni Made Adi Wiriani
NIM	: 2029042016
Tempat/Tanggal Lahir	: Baturiti, 1 April 1991
Prodi	: Pendidikan Dasar
Program	: Pascasarjana
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah mengadakan penelitian yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E* Berbasis Pendekatan STEM terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Kuta**” terhitung dari bulan Desember 2021 sampai dengan bulan April 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kuta, 22 April 2022  
Kepala SD No. 5 Kuta



Dewi Kartikasari, S.Pd., M.Pd.  
NIP 196803021993072001



**Lampiran 27**  
**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

**RIWAYAT HIDUP**



Ni Made Adi Wiriani dilahirkan di Baturiti Kabupaten Tabanan pada tanggal 1 April 1991 dari pasangan I Made Wiratha dan Ni Luh Gatri dengan alamat tinggal Jl. Muding Sari No. 24B Kerobokan Kaja, Kuta Utara, Badung.

Penulis menyelesaikan Pendidikan formal melalui: 1) Pendidikan Dasar SD Negeri 5 Kerobokan tahun 2002; 2) Pendidikan Menengah Pertama di SMPN 1 Kuta Utara tahun 2005; 3) Pendidikan Menengah Atas di SMA PGRI 2 Denpasar tahun 2008; 4) Pendidikan S1-PGSD di Universitas Pendidikan Ganesha diwisuda tahun 2012.

Riwayat pekerjaan penulis adalah sebagai guru PNS Kabupaten Badung di SD No. 5 Kuta, Badung dari tahun 2012 hingga sekarang.

