

# LAMPIRAN-LAMPIRAN





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 1129 /UN48.14/KM/2020

Lamp : -

Hal : **Mohon Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. :

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data disertasi mahasiswa semester akhir Pascasarjana (S3) Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

**Nama : Cholifah Tur Rosidah**  
**NIM/Semester : 1839031001 /IV**  
**Program Studi : Pendidikan Dasar**  
**Judul Proposal : Pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Komik Bermuatan Ecoliteracy Pada Pembelajaran di Sekolah Dasar**

Untuk mendapatkan informasi – informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 14 Juli 2020

Direktur,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si  
NIP 196212151988031002



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI TAMBAKREJO**

Jl. Tambaksari Nomor 44 Telepon (031) 8673733  
KECAMATAN WARU KodePos 61256 SIDOARJO

**SURAT KETERANGAN**

No. 421.2/280/438.5.1.1.177/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra, MAININGSIH, M.Pd  
NIP : 19680527 199403 2 007  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : CHOLIFAH TUR ROSIDAH  
NIM / Semester : 1839031001 / IV  
Program Studi : S3 Pendidikan Dasar  
Universitas : Pendidikan Ganesha

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Tambakrejo untuk menyelesaikan tugas Disertasi yang berjudul “ Pengembangan Buku Ajar tematik Berbasis Komik Bermuatan Ecoliterasi Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Waru, 13 Juli 2020  
Kepala Sekolah  
  
Dra. MAININGSIH, M.Pd  
NIP. 19680527 199403 2 007





PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KEPUH KIRIMAN 1**  
 Jl. Kenari No.1-A Rewwin Telp. (031) 866 6054  
 KECAMATAN WARU Kode Pos 61256 SIDOARJO

SURAT KETERANGAN

No. 421/087/438.5.1.1.193/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **DRS. SUMINTO, MM**  
 NIP. : 19610301 198201 1 010  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Instansi : SDN Kepuh Kiriman I

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : **CHOLIFAH TUR ROSIDAH**  
 NIM : 1839031001  
 Program Studi : Pendidikan Dasar  
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Kepuh Kiriman 1 untuk menyelesaikan tugas Disertasi yang berjudul **Pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Komik Bermuatan Ecoliteracy Pada Pembelajaran di Sekolah Dasar.**

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 1 September 2020

Kepala Sekolah

  
**DRS. SUMINTO, MM**  
 19610301 198201 1 010



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI NGINGAS  
KECAMATAN WARU**

Jalan Ambeng-ambeng Selatan RT. 11 RW. 03 No. 83 Sidoarjo Kode Pos 61256  
Telp. 031-8542083  
e-mail : sdningas@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

No. 421/063/438.5.1.1.173/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **SUDARMAJI, S.Pd**  
NIP. : 1964258/1111 199111 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SDN Ngingas Kec. Waru-Kab. Sidoarjo

Menerangkan dengan sesungguhnya,

Nama : **CHOLIFAH TUR ROSIDAH**  
NIM/Semester : 1839031001/IV  
Prodi : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Komik Bermuatan Ecoliteracy Pada Pembelajaran di Sekolah Dasar

Bahwa nama yang tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian disertasi dengan judul **Pengembangan Buku Ajar Tematik Berbasis Komik Bermuatan Ecoliteracy Pada Pembelajaran Sekolah Dasar** terhitung mulai tanggal 15 Juli 2020 sampai dengan 29 Agustus 2020.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Sidoarjo, 1 September 2020

Kepala SDN Ngingas



**SUDARMAJI, S.Pd**

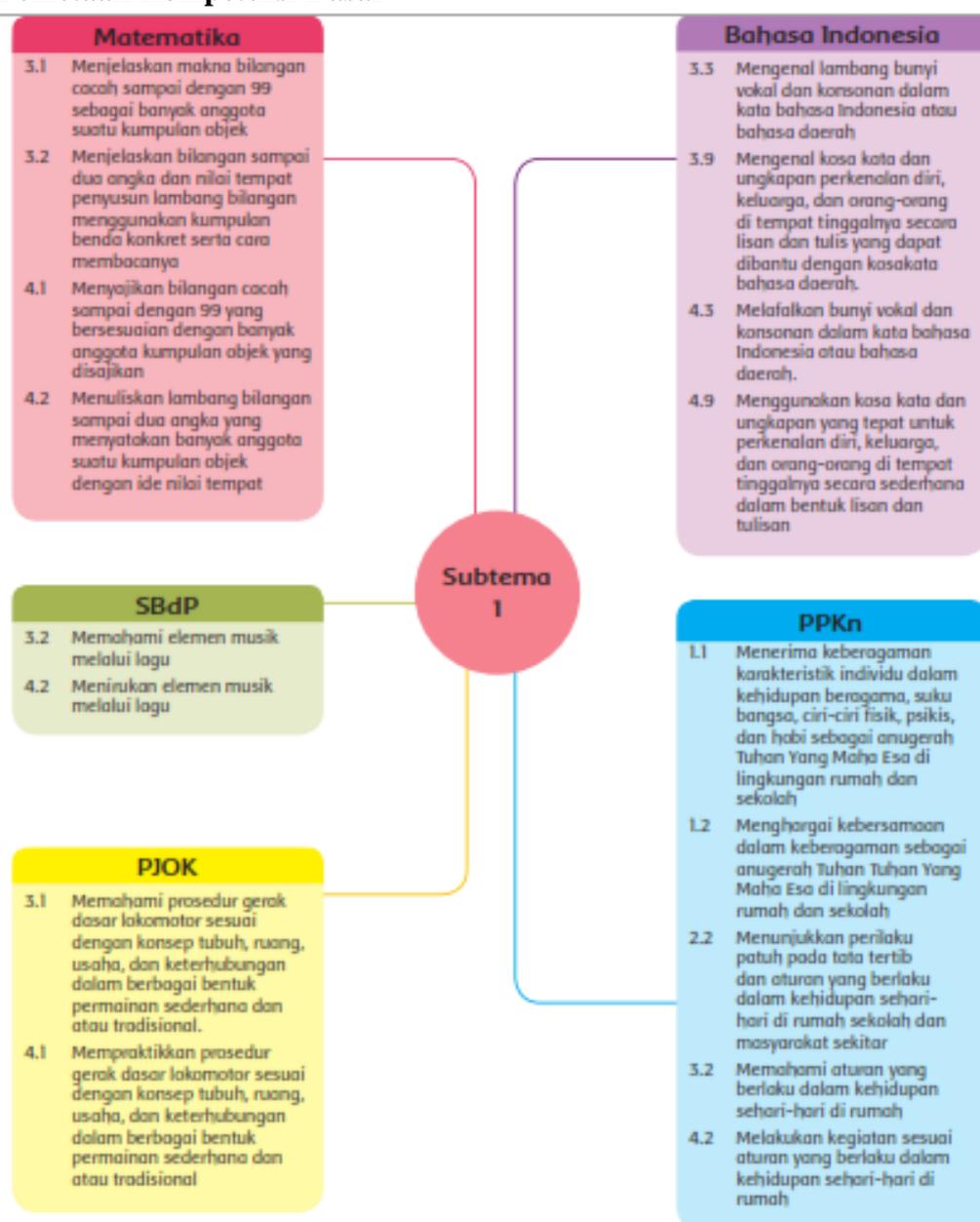
NIP. 19641111 199111 1 001

## Lampiran 2. Hasil Analisis Tugas dan Konsep Materi

## Analisis Kompetensi Dasar, Indikator dan Konsep Materi

Kelas : I (Satu)  
 Tema : 1. Diriku  
 Subtema : 1. Aku dan Teman Baru

## Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran	Indikator/ Kompetensi yang Dikembangkan	Konsep Materi	Konsep Materi <i>Ekoliterasi</i>
1	<p><b>Sikap:</b> Percaya diri, berani, disiplin, dan bekerja sama</p> <p><b>Pengetahuan:</b></p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> Kosa kata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis</p>	<p>Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan sekolah</p>

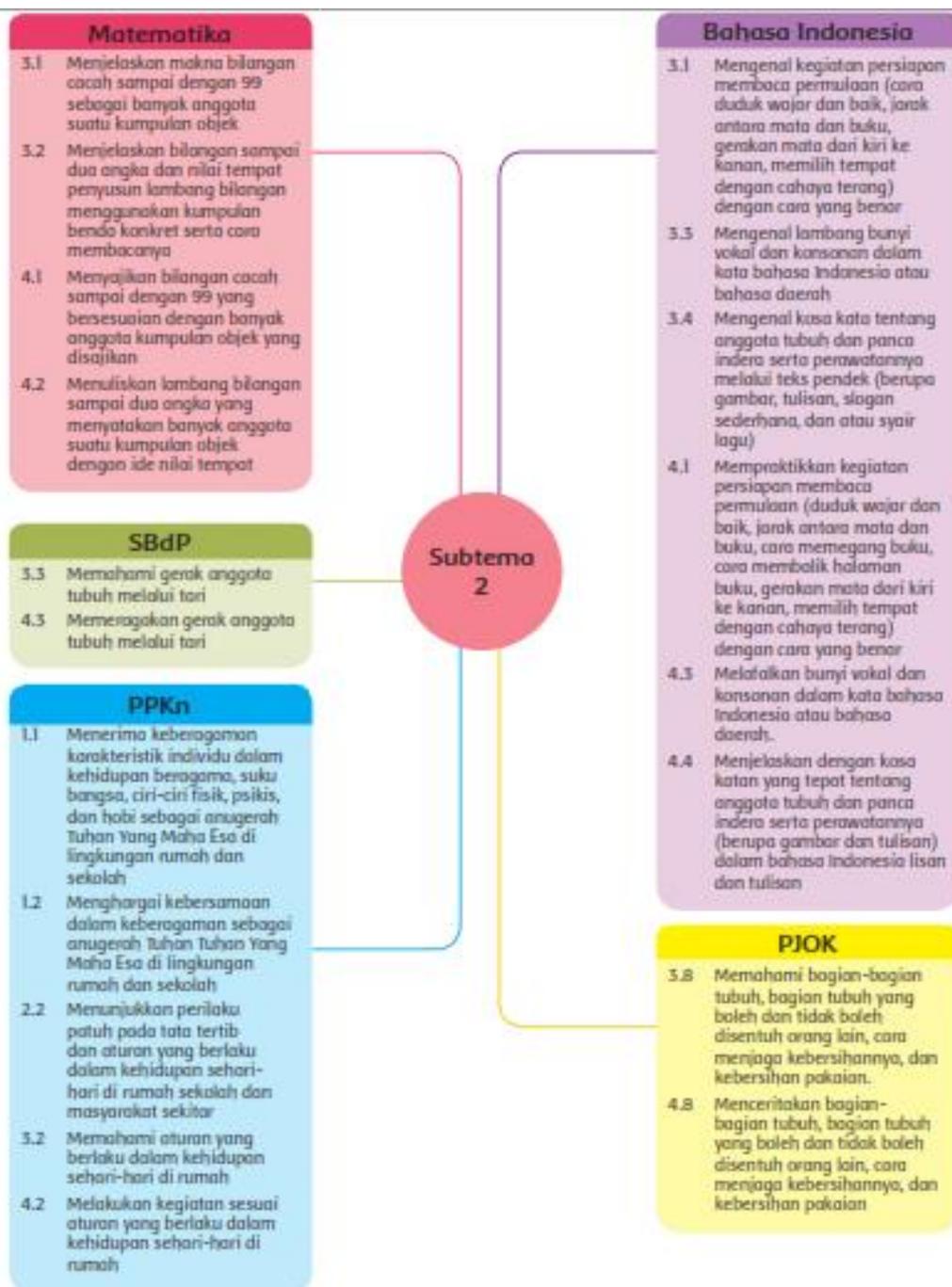
Pembelajaran	Indikator/ Kompetensi yang Dikembangkan	Konsep Materi	Konsep Materi Ekoliterasi
	1. Mengetahui dan memahami cara berkenalan 2. Mengetahui dan memahami aturan permainan  <b>Keterampilan:</b> 1. Mengamati dan mencoba melakukan permainan, bernyanyi, dan mengidentifikasi warna suara 2. Menyajikan identitas diri	<b>PPKn</b> Informasi hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah  <b>SBdP</b> Perbedaan warna suara manusia	
2	<b>Sikap:</b> Percaya diri, berani, disiplin, jujur, dan bekerja sama  <b>Pengetahuan:</b> Mengetahui, memahami, dan menerapkan pengetahuan tentang identitas teman  <b>Keterampilan:</b> 1. Mengamati dan mencoba melakukan gerakan lokomotor melalui permainan sederhana 2. Mengamati dan mencoba melakukan pengenalan diri	<b>Bahasa Indonesia</b> Kosakata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah  <b>PJOK</b> Prosedur gerakan berjalan satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan sekolah
3	<b>Sikap:</b> Percaya diri, cermat, berani, disiplin, dan bekerja sama  <b>Pengetahuan:</b> 1. Mengetahui dan memahami konsep bilangan dari 1 sampai dengan 10 2. Mengetahui dan memahami unsur penyusun kata  <b>Keterampilan:</b> 1. Membilang benda dari 1 sampai dengan 10 2. Membaca huruf penyusun kata	<b>Bahasa Indonesia</b> Huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru  <b>Matematika</b> Bilangan 1 sampai dengan 10  <b>PPKn</b> Informasi hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah	Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan sekolah
4	<b>Sikap:</b> Percaya diri, berani, cermat, disiplin, dan bekerja sama  <b>Pengetahuan:</b> Mengetahui dan memahami aturan permainan  <b>Keterampilan:</b> 1. Mengamati dan mencoba melakukan gerakan lokomotor melalui permainan sederhana 2. Mendengarkan dan mengidentifikasi warna suara teman baru	<b>Bahasa Indonesia</b> Huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru  <b>PJOK</b> Prosedur gerakan berjalan satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.  <b>SBdP</b> Warna suara manusia	Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan sekolah
5	<b>Sikap:</b> Percaya diri, berani, cermat, disiplin, dan bekerja sama  <b>Pengetahuan:</b> 1. Mengetahui dan memahami unsur penyusun kata	<b>Bahasa Indonesia</b> Huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan aku dan teman baru  <b>Matematika</b> Lambang bilangan 1 sampai	Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan sekolah

Pembelajaran	Indikator/ Kompetensi yang Dikembangkan	Konsep Materi	Konsep Materi Ekoliterasi
	<p>2. Mengetahui dan memahami lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10</p> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati dan mencoba mengidentifikasi huruf penyusun nama</li> <li>2. Menerapkan pengetahuan tentang lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10 untuk membilang benda</li> </ol>	dengan 10	
6	<p><b>Sikap:</b> Percaya diri, berani, cermat, disiplin, dan bekerja sama</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Memahami huruf penyusun kata</p> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun kata menjadi sebuah kalimat bermakna terkait dengan aku dan teman baru untuk mengenal teman baru.</li> <li>2. Menulis lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10.</li> </ol>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> Huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan aku dan teman baru</p> <p><b>Matematika</b> Lambang bilangan 1 sampai dengan 10</p> <p><b>PPKn</b> Kegiatan berdoa sebelum melakukan kegiatan di rumah</p>	Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan sekolah



Kelas : I (Satu)  
 Tema : 1. Diriku  
 Subtema : 2. Tubuhku

### Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran	Indikator/ Kompetensi yang Dikembangkan	Konsep Materi	Konsep Materi <i>Ekoliterasi</i>
1	<b>Sikap:</b> Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama	<b>Bahasa Indonesia</b> Gambar dan kata anggota tubuh	Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan rumah

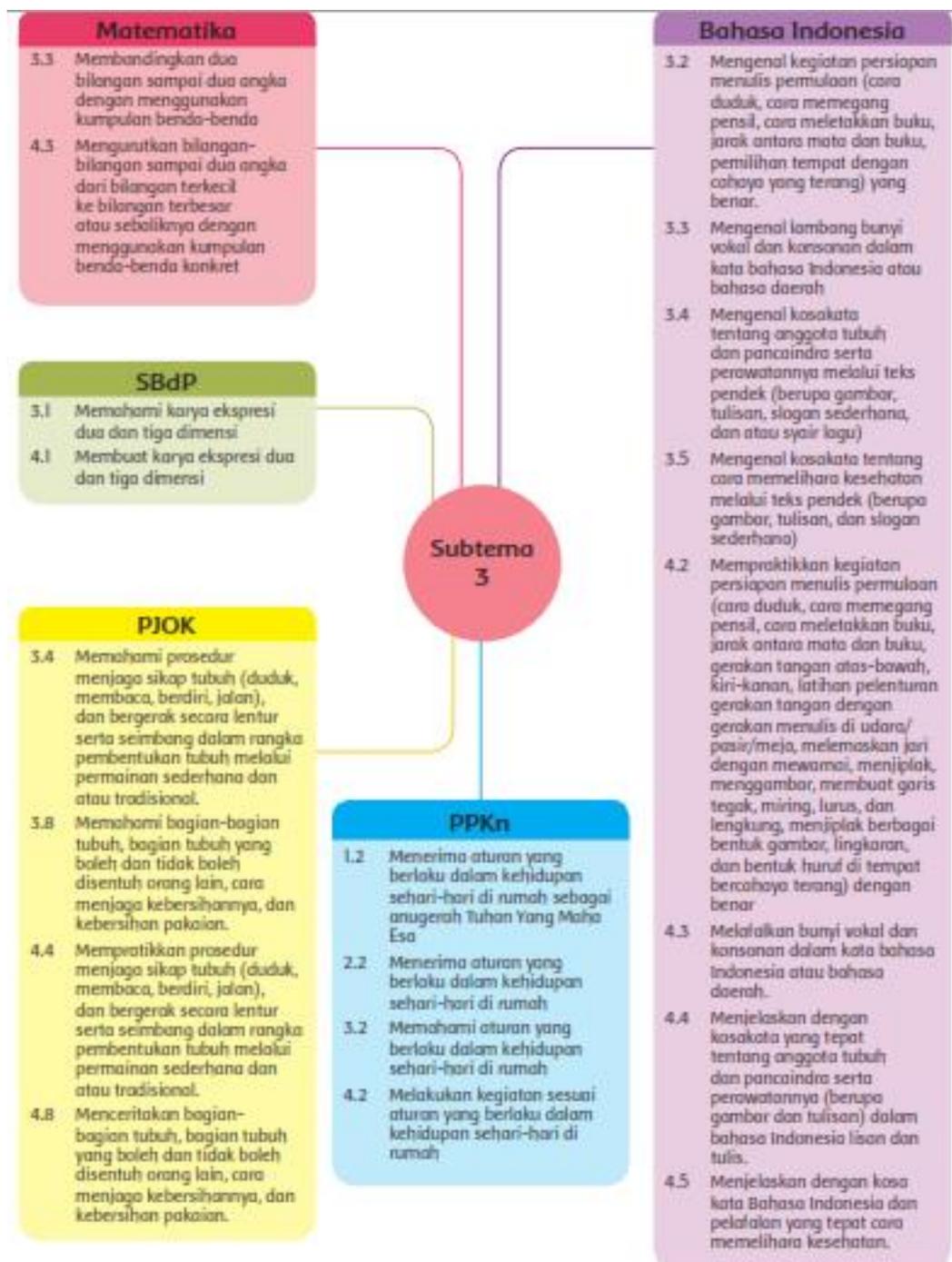
Pembelajaran	Indikator/ Kompetensi yang Dikembangkan	Konsep Materi	Konsep Materi Ekoliterasi
	<p><b>Pengetahuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui bagian-bagian tubuh</li> <li>Mengetahui cara menjaga kesehatan</li> <li>Mengetahui aturan cara menjaga kesehatan tubuh</li> </ol> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan mengamati serta komunikasi dan mengolah informasi</li> <li>Kemampuan menggerakkan anggota tubuh mengikuti irama</li> <li>Kemampuan memeragakan aturan cara menjaga kesehatan tubuh.</li> </ol>	<p><b>PPKn</b> Hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan aturan menjaga kesehatan tubuh di rumah</p> <p><b>SBdP</b> Gerak anggota tubuh (kepala, badan, tangan, dan kaki) dalam suatu tarian</p>	
2	<p><b>Sikap:</b> Percaya diri, menghormati pendapat orang lain, dan bekerja sama</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Mengetahui nama-nama panca indera dan kegunaannya</p> <p><b>Keterampilan:</b> Kemampuan komunikasi dan mengolah informasi</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> Gambar dan kata anggota tubuh</p> <p><b>PJOK</b> Bagian-bagian tubuh</p>	Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan rumah
3	<p><b>Sikap:</b> Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama</p> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui dan memahami konsep bilangan 1-10 dan jumlah anggota tubuh</li> <li>Mengetahui posisi duduk dan jarak dari mata ke buku yang tepat</li> </ol> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan posisi duduk dan jarak dari mata ke buku yang tepat</li> <li>Menerapkan pengetahuan konsep bilangan 1-10</li> </ol>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> Gambar dan kata anggota tubuh</p> <p><b>Matematika</b> Banyak anggota suatu kumpulan objek dengan bilangan yang tepat (1 sampai dengan 10)</p> <p><b>PPKn</b> Informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan aturan menjaga kesehatan tubuh di rumah</p>	Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan rumah
4	<p><b>Sikap:</b> Percaya diri, berani, disiplin, dan bekerja sama</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Mengetahui dan memahami unsur penyusun kata</p> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan komunikasi dan mengolah informasi</li> <li>Kemampuan melakukan gerak nonlokomotor menggunakan tangan dan menggerakkan anggota tubuh mengikuti irama</li> </ol>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cara memegang buku dan membalik halaman saat membaca</li> <li>Posisi cahaya yang benar saat membaca</li> </ol> <p><b>PJOK</b> Bagian-bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh orang lain</p> <p><b>SBdP</b> Gerak anggota tubuh (kepala, badan, tangan, dan kaki) dalam suatu tarian</p>	Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan rumah

Pembelajaran	Indikator/ Kompetensi yang Dikembangkan	Konsep Materi	Konsep Materi Ekoliterasi
5	<p><b>Sikap:</b> Percaya diri, berani, disiplin, dan bekerja sama</p> <p><b>Pengetahuan:</b> 1. Mengetahui cara membaca bilangan 1-10 2. Mengetahui huruf penyusun nama anggota tubuh</p> <p><b>Keterampilan:</b> Menerapkan pengetahuan tentang lambang bilangan 1-10 untuk membaca urutan bilangan</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> 1. Huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan tubuhku 2. Huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan tubuhku</p> <p><b>Matematika</b> Nama bilangan 1 sampai dengan 10</p>	Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan rumah
6	<p><b>Sikap:</b> Percaya diri, berani, disiplin, dan bekerja sama</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Mengetahui kata yang mewakili lambang bilangan</p> <p><b>Keterampilan:</b> 1. Menggerakkan tubuh untuk berolahraga menjaga kesehatan tubuh 2. Membaca tentang anggota tubuh dengan suara nyaring.</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> Huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan tubuhku.</p> <p><b>Matematika</b> Bilangan (1 sampai dengan 10) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan</p> <p><b>PPKn</b> Hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan menjaga kesehatan tubuh di rumah</p>	Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan rumah



Kelas : I (Satu)  
 Tema : 1. Diriku  
 Subtema : 3. Aku Merawat Tubuhku

### Pemetaan Kompetensi Dasar



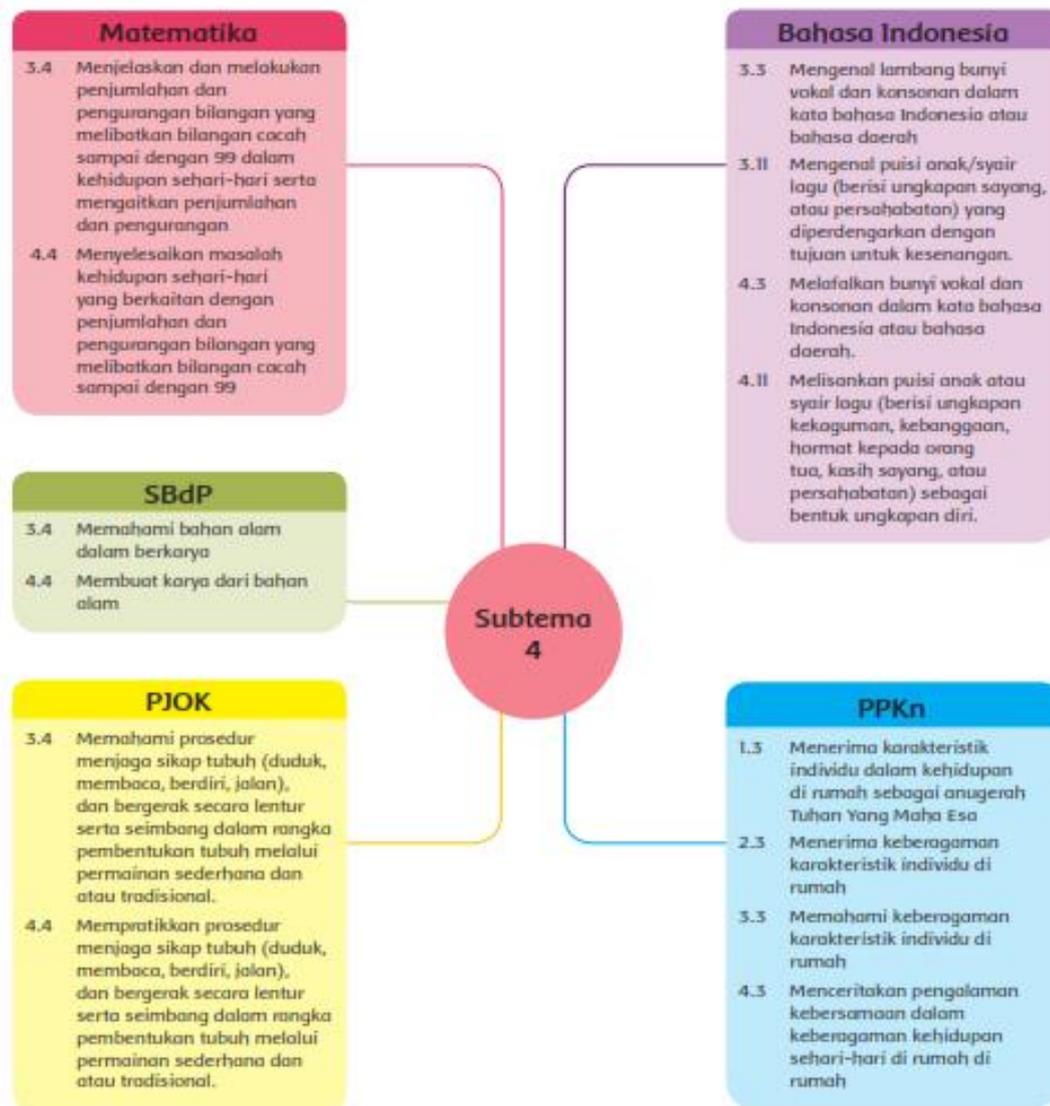
Pembelajaran	Indikator/ Kompetensi yang Dikembangkan	Konsep Materi	Konsep Materi Ekoliterasi
1	Sikap: Tanggung jawab, santun, percaya diri, disiplin	Bahasa Indonesia 1. Gambar cara duduk yang tepat saat menulis	Efisiensi penggunaan air bersih

Pembelajaran	Indikator/ Kompetensi yang Dikembangkan	Konsep Materi	Konsep Materi Ekoliterasi
	<p><b>Pengetahuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan cara membuat bahan pewarna untuk <i>finger painting</i></li> <li>2. Memahami langkah-langkah membuat <i>finger painting</i></li> <li>3. Memahami urutan mencuci tangan dengan tepat</li> <li>4. Kegiatan persiapan menulis permulaan yang tepat</li> </ol> <p><b>Keterampilan:</b> Membuat karya <i>finger painting</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Gambar cara memegang pensil yang tepat saat menulis</li> <li>3. Gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis</li> </ol> <p><b>SBdP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciri-ciri <i>finger painting</i> sebagai karya ekspresi dua dimensi (meliputi ide/gagasan, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna)</li> <li>2. Alat dan bahan untuk membuat karya berupa <i>finger painting</i></li> <li>3. Cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat <i>finger painting</i></li> </ol> <p><b>PPKn</b> Informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan menjaga kebersihan tubuh di rumah</p>	
2	<p><b>Sikap:</b> Tanggung jawab, santun, percaya diri, disiplin</p> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami sikap berdiri dalam rangka pembentukan tubuh</li> <li>2. Memahami jarak mata dengan media menulis yang tepat</li> <li>3. Memahami pencahayaan saat menulis</li> </ol> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempraktikkan sikap tubuh berdiri secara lentur dan seimbang</li> <li>2. Mempraktikkan kegiatan persiapan permulaan menulis</li> </ol>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis</li> <li>2. Gambar posisi cahaya yang benar saat menulis</li> </ol> <p><b>PJOK</b> Prosedur menjaga sikap berdiri secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	Efisiensi penggunaan air bersih
3	<p><b>Sikap:</b> Tanggung jawab, percaya diri</p> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membandingkan kumpulan benda sebanyak 1 sampai dengan 10</li> <li>2. Mengurutkan cara menyikat gigi dengan baik</li> </ol> <p><b>Keterampilan:</b> Mempraktikkan menyikat gigi</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> Informasi tentang cara merawat anggota tubuh melalui media gambar, tulisan, slogan, atau lirik lagu</p> <p><b>PPKn</b> Hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan menjaga kebersihan tubuh di rumah</p> <p><b>Matematika</b> Perbandingan banyak dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak (1 sampai dengan 10)</p>	Efisiensi penggunaan air bersih
4	<b>Sikap:</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>	Efisiensi penggunaan

Pembelajaran	Indikator/ Kompetensi yang Dikembangkan	Konsep Materi	Konsep Materi Ekoliterasi
	<p>Tanggung jawab, santun, percaya diri, disiplin</p> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami cara-cara menjaga kebersihan tubuh</li> <li>Memahami cara-cara menjaga kebersihan pakaian</li> </ol> <p><b>Keterampilan:</b></p> <p>Membuat <i>finger painting</i></p>	<p>Informasi tentang cara merawat anggota tubuh yang benarmelalui media gambar, tulisan, slogan, atau syair lagu</p> <p><b>PJOK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cara menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh</li> <li>Cara menjaga kebersihan pakaian</li> </ol> <p><b>SBdP</b></p> <p>Langkah-langkah membuat <i>finger painting</i></p>	<p>air bersih</p>
5	<p><b>Sikap:</b></p> <p>Tanggung jawab, percaya diri</p> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan huruf vokal dan konsonan</li> <li>Membandingkan bilangan</li> </ol> <p><b>Keterampilan:</b></p> <p>Melafalkan huruf vokal dan konsonan</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Huruf vokal dan konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan merawat tubuhku</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Perbandingan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (1 sampai 10)</p>	<p>Efisiensi penggunaan air bersih</p>
6	<p><b>Sikap:</b></p> <p>Tanggung jawab, santun, percaya diri.</p> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami kosakata tentang memelihara kesehatan</li> <li>Mengurutkan bilangan 1 sampai dengan 10</li> </ol> <p><b>Keterampilan:</b></p> <p>Bermain Peran</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>Kosakata dan maknanya tentang cara memelihara kesehatan</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>Perbandingan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (1 sampai 10)</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>Hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan menjaga kebersihan tubuh di rumah</p>	<p>Efisiensi penggunaan air bersih</p>

Kelas : I (Satu)  
 Tema : 1. Diriku  
 Subtema : 4. Aku Istimewa

### Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran	Indikator/ Kompetensi yang Dikembangkan	Konsep Materi	Konsep Materi <i>Ekoliterasi</i>
1	<p><b>Sikap:</b> Tanggung jawab, percaya diri, santun, dan peduli</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Menunjukkan huruf vokal, ragam karakteristik individu</p> <p><b>Keterampilan:</b> Membuat karya dari kulit jagung</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> Huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku istimewa</p> <p><b>SBdP</b> Pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)</p>	Pengelolaan limbah rumah tangga

Pembelajaran	Indikator/ Kompetensi yang Dikembangkan	Konsep Materi	Konsep Materi Ekoliterasi
		<b>PPKn</b> Informasi tentang ciri khas masing-masing individu di rumah	
2	<b>Sikap:</b> Tanggung jawab, percaya diri, dan santun  <b>Pengetahuan:</b> Menunjukkan huruf konsonan  <b>Keterampilan:</b> Mempraktikkan sikap berjalan lentur dan seimbang	<b>Bahasa Indonesia</b> Huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan aku istimewa  <b>SBdP</b> Prosedur menjaga sikap berjalan secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional	Pengelolaan limbah rumah tangga
3	<b>Sikap:</b> Tanggung jawab, percaya diri, santun, dan peduli  <b>Pengetahuan:</b> Mengidentifikasi soal penjumlahan 1 sampai dengan 10  <b>Keterampilan:</b> Menyusun kata, bercerita	<b>Bahasa Indonesia</b> Huruf vokal dan konsonan, kata yang bermakna yang terkait dengan aku istimewa  <b>Matematika</b> Masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan (bilangan 1 sampai dengan 10)  <b>PPKn</b> Contoh-contoh kekhasan individu di rumah	Pengelolaan limbah rumah tangga
4	<b>Sikap:</b> Tanggung jawab, percaya diri, dan santun  <b>Pengetahuan:</b> Menyusun kosa kata tentang aku istimewa  <b>Keterampilan:</b> 1. Mempraktikkan sikap berjalan lentur dan seimbang 2. Membuat karya dari kulit jagung	<b>Bahasa Indonesia</b> Huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang terkait dengan aku istimewa  <b>SBdP</b> Pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)  <b>PJOK</b> Prosedur menjaga sikap berjalan secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional	Pengelolaan limbah rumah tangga
5	<b>Sikap:</b> Tanggung jawab, percaya diri, dan santun  <b>Pengetahuan:</b> 1. Mengidentifikasi teks puisi 2. menghitung 1 sampai dengan 10	<b>Bahasa Indonesia</b> Ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan  <b>Matematika</b> Banyak objek gabungan dua kelompok objek sejenis (bilangan 1	Pengelolaan limbah rumah tangga

Pembelajaran	Indikator/ Kompetensi yang Dikembangkan	Konsep Materi	Konsep Materi Ekoliterasi
	<b>Keterampilan:</b> Membaca puisi	sampai dengan 10)	
6	<p><b>Sikap:</b> Tanggung jawab, percaya diri, santun, dan peduli</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Menyelesaikan soal cerita penjumlahan</p> <p><b>Keterampilan:</b> Membaca puisi, bercerita</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b> Ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan</p> <p><b>Matematika</b> Banyak objek gabungan dua kelompok objek sejenis (bilangan 1 sampai dengan 10)</p> <p><b>PPKn</b> Contoh-contoh kekhasan individu di rumah</p>	Pengelolaan limbah rumah tangga



Lampiran 3. Hasil Validasi Konten Materi dan Bahasa

**LEMBAR VALIDASI ISI MATERI DAN BAHASA**

Produk : Buku Ajar Tematik Berbasis Komik Bermuatan *Ecoliteracy*  
 Sasaran Program : Siswa Kelas I SD  
 Judul Penelitian : Pengembangan buku ajar tematik berbasis komik bermuatan *ecoliteracy* di Sekolah Dasar.  
 Peneliti : Cholifah Tur Rosidah

**Identitas Validator**

Nama : Prof. Dr. Nyoman Dantes  
 Pekerjaan : Guru Besar Makro Pedagogi  
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Petunjuk pengisian:**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli pengembangan buku ajar tentang isi/konten materi dan Bahasa yang menunjukkan kualitas buku ajar tematik berbasis komik bermuatan *ecoliteracy* yang dikembangkan.
2. Penilaian, pendapat, kritik dan saran yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli pengembangan buku ajar sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas buku ajar tematik berbasis komik bermuatan *ecoliteracy* yang dikembangkan.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia memberikan penilaian dengan menuliskan tanda ceklis (√) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada setiap pernyataan. Adapun pedoman pemberian skor sebagai berikut.

Nilai	Definisi
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

4. Atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Indikator	Butir Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Isi Materi</b>						
Kesesuaian materi dengan KD dan indikator	1. Kelengkapan materi				√	
	2. Kedalaman materi				√	
Keakuratan materi	3. Keakuratan materi				√	
	4. Keakuratan ilustrasi			√		
Materi pendukung pembelajaran	5. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			√		
	6. Keterkinian contoh dan rujukan			√		
	7. Kemandirian belajar				√	
	8. Penalaran				√	
Teknik penyajian	9. Keruntutan konsep				√	
	10. Konsistensi sistematika				√	
Penyajian pembelajaran	11. Berpusat pada siswa				√	
	12. Variasi penyajian			√		
Kelengkapan penyajian materi	13. Terdapat bagian pendahuluan (prakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi)			√		
	14. Gambar dan ilustrasi yang sesuai			√		
	15. Soal latihan bervariasi			√		
	16. Rangkuman dan peta konsep				√	
	17. Kesesuaian materi dengan ruang lingkup tematik bermuatan <i>ecoliteracy</i>				√	
Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	18. Materi sesuai dengan karakteristik siswa kelas I				√	
Kemenarikan penyajian materi	19. Materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa				√	
Kesesuaian soal latihan dengan indikator	20. Soal formatif sesuai dengan indikator			√		
<b>Bahasa</b>						
Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	21. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual			√		
	22. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional				√	

Indikator	Butir Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
Komunikasi	23. Keterbacaan pesan			√		
	24. Ketepatan kaidah bahasa			√		
Keruntutan dan keterpaduan alur berpikir	25. Keruntutan dan keterpaduan antar pokok bahasan				√	
	26. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf dan kalimat			√		
Tipografi isi buku ajar	27. Jenis huruf sesuai dengan materi isi			√		
	28. Spasi antar baris normal				√	
	29. Spasi antar huruf normal			√		
	30. Urutan atau hierarki judul jelas, konsisten, dan proporsional				√	
	31. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ) disesuaikan dengan tingkat pendidikan siswa			√		
Pencerminan isi	32. Menggambarkan materi ajar				√	
	33. Bentuk, warna, proporsi objek sesuai realita				√	
	34. Penempatan unsur tata letak konsisten				√	
	35. Pemisahan antar paragraf jelas				√	

### Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

**LD** : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

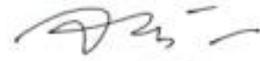
**Komentar dan saran perbaikan**

1. Ada beberapa kata di dalam masih menjadi saru, terutama dipermulaan buku
2. Konten materi sesuai denagn kompetensi yang hendak dicapai.

ACC

Singaraja, 10 Juni 2020

Validator



Prof. Dr. Nyoman Dantes

## LEMBAR VALIDASI ISI MATERI DAN BAHASA

Produk : Buku Ajar Tematik Berbasis Komik Bermuatan *Ecoliteracy*  
 Sasaran Program : Siswa Kelas I SD  
 Judul Penelitian : Pengembangan buku ajar tematik berbasis komik bermuatan *ecoliteracy* di Sekolah Dasar.  
 Peneliti : Cholifah Tur Rosidah

### Identitas Validator

Nama : Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen S1 PGSD  
 Instansi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

### Petunjuk pengisian:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli pengembangan buku ajar tentang isi/konten materi dan Bahasa yang menunjukkan kualitas buku ajar tematik berbasis komik bermuatan *ecoliteracy* yang dikembangkan.
2. Penilaian, pendapat, kritik dan saran yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli pengembangan buku ajar sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas buku ajar tematik berbasis komik bermuatan *ecoliteracy* yang dikembangkan.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia memberikan penilaian dengan menuliskan tanda ceklis (✓) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada setiap pernyataan. Adapun pedoman pemberian skor sebagai berikut.

Nilai	Definisi
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

4. Atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Indikator	Butir Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Isi Materi</b>						
Kesesuaian materi dengan KD dan indikator	1. Kelengkapan materi			√		
	2. Kedalaman materi			√		
Keakuratan materi	3. Keakuratan materi				√	
	4. Keakuratan ilustrasi				√	
Materi pendukung pembelajaran	5. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu			√		
	6. Keterkinian contoh dan rujukan				√	
	7. Kemandirian belajar			√		
	8. Penalaran				√	
Teknik penyajian	9. Keruntutan konsep				√	
	10. Konsistensi sistematika			√		
Penyajian pembelajaran	11. Berpusat pada siswa			√		
	12. Variasi penyajian				√	
Kelengkapan penyajian materi	13. Terdapat bagian pendahuluan (prakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi)			√		
	14. Gambar dan ilustrasi yang sesuai			√		
	15. Soal latihan bervariasi			√		
	16. Rangkuman dan peta konsep				√	
	17. Kesesuaian materi dengan ruang lingkup tematik bermuatan <i>ecoliteracy</i>				√	
Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	18. Materi sesuai dengan karakteristik siswa kelas I			√		
Kemenarikan penyajian materi	19. Materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa			√		
Kesesuaian soal latihan dengan indikator	20. Soal formatif sesuai dengan indikator				√	
Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	21. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual				√	
	22. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional			√		

Indikator	Butir Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
Komunikasi	23. Keterbacaan pesan				√	
	24. Ketepatan kaidah bahasa			√		
Keruntutan dan keterpaduan alur berpikir	25. Keruntutan dan keterpaduan antar pokok bahasan			√		
	26. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf dan kalimat			√		
Tipografi isi buku ajar	27. Jenis huruf sesuai dengan materi isi				√	
	28. Spasi antar baris normal				√	
	29. Spasi antar huruf normal			√		
	30. Urutan atau hierarki judul jelas, konsisten, dan proporsional			√		
	31. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ) disesuaikan dengan tingkat pendidikan siswa			√		
Pencerminan isi	32. Menggambarkan materi ajar			√		
	33. Bentuk, warna, proporsi objek sesuai realita			√		
	34. Penempatan unsur tata letak konsisten				√	
	35. Pemisahan antar paragraf jelas			√		

### Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

LD : Layak Digunakan

**LDP** : **Layak Digunakan dengan Perbaikan**

TLD : Tidak Layak Digunakan

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**Komentar dan saran perbaikan**

1. Diskripsi tentang konsep materi untuk peserta didik lebih kontekstual.
2. Besar kecil *font* dalam satu halaman agar diperhatikan. Contoh pada halaman 67.
3. Terdapat bacaan yang terlalu panjang. Seperti pada halaman 6, 9, dan 11.
4. Halaman 48 bisa ditambah ilustrasi lingkungan hidup.
5. Halaman 66, 98, dan 105 bagus, mencerminkan ECO literasi.

ACC

Surabaya, 3 Juni 2020

Validator



(Dr. Reza Rachmadtullah, M.Pd.)



## LEMBAR VALIDASI ISI MATERI DAN BAHASA

Produk : Buku Ajar Tematik Berbasis Komik Bermuatan *Ecoliteracy*  
 Sasaran Program : Siswa Kelas I SD  
 Judul Penelitian : Pengembangan buku ajar tematik berbasis komik bermuatan *ecoliteracy*  
 di Sekolah Dasar.  
 Peneliti : Cholifah Tur Rosidah

### Identitas Validator

Nama : Dr. Rokayah, M.Pd  
 Pekerjaan : Kepala Sekolah  
 Instansi : SD Tulus Kartika Kota Bandung

### Petunjuk pengisian:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli pengembangan buku ajar tentang isi/konten materi dan Bahasa yang menunjukkan kualitas buku ajar tematik berbasis komik bermuatan *ecoliteracy* yang dikembangkan.
2. Penilaian, pendapat, kritik dan saran yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli pengembangan buku ajar sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas buku ajar tematik berbasis komik bermuatan *ecoliteracy* yang dikembangkan.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia memberikan penilaian dengan menuliskan tanda ceklis (✓) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada setiap pernyataan. Adapun pedoman pemberian skor sebagai berikut.

Nilai	Definisi
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

4. Atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Indikator	Butir Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Isi Materi</b>						
Kesesuaian materi dengan KD dan indikator	1. Kelengkapan materi				√	
	2. Kedalaman materi				√	
Keakuratan materi	3. Keakuratan materi				√	
	4. Keakuratan ilustrasi			√		
Materi pendukung pembelajaran	5. Kesesuaian dengan perkembangan ilmu				√	
	6. Keterkinian contoh dan rujukan			√		
	7. Kemandirian belajar				√	
	8. Penalaran				√	
Teknik penyajian	9. Keruntutan konsep				√	
	10. Konsistensi sistematika				√	
Penyajian pembelajaran	11. Berpusat pada siswa				√	
	12. Variasi penyajian			√		
Kelengkapan penyajian materi	13. Terdapat bagian pendahuluan (prakata, petunjuk penggunaan, dan daftar isi)			√		
	14. Gambar dan ilustrasi yang sesuai			√		
	15. Soal latihan bervariasi				√	
	16. Rangkuman dan peta konsep				√	
	17. Kesesuaian materi dengan ruang lingkup tematik bermuatan <i>ecoliteracy</i>				√	
Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	18. Materi sesuai dengan karakteristik siswa kelas I				√	
Kemenarikan penyajian materi	19. Materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa			√		
Kesesuaian soal latihan dengan indikator	20. Soal formatif sesuai dengan indikator				√	
<b>Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa</b>						
Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	21. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual				√	
	22. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional				√	

Indikator	Butir Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
Komunikasi	23. Keterbacaan pesan				√	
	24. Ketepatan kaidah bahasa			√		
Keruntutan dan keterpaduan alur berpikir	25. Keruntutan dan keterpaduan antar pokok bahasan				√	
	26. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf dan kalimat				√	
Tipografi isi buku ajar	27. Jenis huruf sesuai dengan materi isi			√		
	28. Spasi antar baris normal				√	
	29. Spasi antar huruf normal				√	
	30. Urutan atau hierarki judul jelas, konsisten, dan proporsional				√	
	31. Tanda pemotongan kata ( <i>hyphenation</i> ) disesuaikan dengan tingkat pendidikan siswa				√	
Pencerminan isi	32. Menggambarkan materi ajar				√	
	33. Bentuk, warna, proporsi objek sesuai realita				√	
	34. Penempatan unsur tata letak konsisten				√	
	35. Pemisahan antar paragraf jelas				√	

### Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

**LD** : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

### Komentar dan saran perbaikan

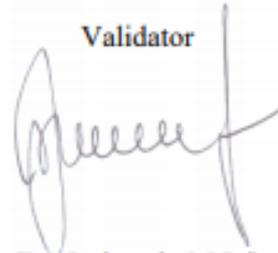
1. Mencantumkan penyusun buku bahan ajar/hak cipta buku tersebut
2. Di halaman 11 ada kalimat yang perlu disederhanakan.

3. Di halaman 24 perintahnya terlalu sulit untuk anak kelas satu tanpa media visual dan jumlah bilangan masih di bawah 10.
4. Halaman 44 ada kalimat yang perlu disederhanakan.
5. Halaman 46 cermati kembali kalimat menceritakan pengalaman.
6. Halaman 72 dan 73, angka pada kalimat harusnya ditulis nama bilangannya.
7. Halaman 83 dan 84 sebaiknya memakai media gambar untuk melatih berhitung anak kelas satu terutama ketika membandingkan.
8. Sertakan rujukan dan sumber.

ACC

Bandung, 8 Juni 2020

Validator



(Dr. Rokayah, M.Pd)



### HASIL REKAPITULASI VALIDASI KONTEN MATERI DAN BAHASA

Butir Soal	Aspek	Indikator	V1	V2	V3	Total Skor	Rata-Rata	Total Skor Tiap Indikator	Rata-Rata Tiap Indikator	
Isi Materi										
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian uraian materi dengan KD dan Indikator	4	3	4	11	3,7	22	3,7	
2			4	3	4	11	3,7			
3		Keakuratan Materi	4	4	4	12	4,0	7	3,7	
4			3	4	3	10	3,3			
5		Materi Pendukung Pembelajaran		3	3	4	10	3,3	14	3,6
6				3	4	3	10	3,3		
7				4	3	4	11	3,7		
8				4	4	4	12	4,0		
9	Kelayakan Penyajian Materi	Teknik penyajian Materi	4	4	4	12	4,0	23	3,8	
10			4	3	4	11	3,7			
11		Penyajian Materi	4	3	4	11	3,7	21	3,5	
12			3	4	3	10	3,3			
13		Kelengkapan Materi		3	3	3	9	3,0	52	3,5
14				3	3	3	9	3,0		
15				3	3	4	10	3,3		
16				4	4	4	12	4,0		
17		4	4	4	12	4,0				
18		Kelayakan Penyajian Materi	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	4	3	4	11	3,7	11	3,7
19	Kemenarikan penyajian materi		4	3	3	10	3,3	10	3,3	
20	Kesesuaian soal latihan dengan indikator		3	4	4	11	3,7	11	3,7	
Bahasa										
21	Kelayakan Bahasa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	3	4	4	11	3,7	22	3,7	
22			4	3	4	11	3,7			
23		Efektif	3	4	4	11	3,7	20	3,3	
24			3	3	3	9	3,0			
25		Keruntutan dan kesatuan gagasan	4	3	4	11	3,7	21	3,5	
26			3	3	4	10	3,3			
27		Tipografi isi buku		3	4	3	10	3,3	53	3,5
28				4	4	4	12	4,0		
29				3	3	4	10	3,3		

Butir Soal	Aspek	Indikator	V1	V2	V3	Total Skor	Rata-Rata	Total Skor Tiap Indikator	Rata-Rata Tiap Indikator
30			4	3	4	11	3,7		
31			3	3	4	10	3,3		
32		Pencerminan isi buku	4	3	4	11	3,7	45	3,8
33	4		3	4	11	3,7			
34	4		4	4	12	4,0			
35	4		3	4	11	3,7			
Total					376	3,6	333	3,6	



### LEMBAR VALIDASI DESAIN DAN MEDIA

Produk : Buku Ajar Tematik Berbasis Komik Bermuatan *Ecoliteracy*  
 Sasaran Produk : Siswa Kelas I SD  
 Judul Penelitian : Pengembangan buku ajar tematik berbasis komik bermuatan *ecoliteracy* di Sekolah Dasar.  
 Peneliti : Cholifah Tur Rosidah

#### Identitas Validator

Nama : Dr. Rarasaning Satyaningsih, M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen S1 PGSD  
 Instansi : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### Petunjuk pengisian:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli pengembangan buku ajar tentang desain buku ajar yang dikembangkan agar mendapatkan hasil yang valid.
2. Penilaian, pendapat, kritik dan saran yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli desain pengembangan buku ajar sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas buku ajar tematik berbasis komik bermuatan *ecoliteracy* yang dikembangkan.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia memberikan penilaian dengan menuliskan tanda ceklis (√) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada setiap pernyataan. Adapun pedoman pemberian skor sebagai berikut.

Nilai	Definisi
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

4. Atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Indikator	Butir Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Grafika</b>						
Ukuran buku	1. Ukuran buku sesuai dengan materi yang disajikan				√	
	2. Ukuran buku sesuai dengan sasaran produk				√	
Proporsi gambar	3. Format buku berisi gambar dengan proporsi yang sesuai dengan karakteristik siswa				√	
Penempatan gambar dan teks	4. Penempatan gambar sesuai dengan teks				√	
Jenis dan ukuran huruf	5. Jenis huruf tak berkait ( <i>sanserif</i> )			√		
	6. Ukuran huruf sesuai dengan karakteristik siswa				√	
Warna ilustrasi	7. Warna ilustrasi sesuai dengan karakteristik siswa				√	
	8. Warna ilustrasi sesuai dengan obyek nyata			√		
Ketebalan buku	9. Ketebalan buku sesuai dengan karakteristik siswa			√		
Bahan dan jilid	10. Bahan dan jilid aman untuk siswa sesuai dengan karakteristiknya.				√	

### Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

**LD** : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**Komentar dan saran perbaikan**

1. Font huruf kurang besar untuk siswa kelas 1.
2. Ada gambar yang kurang proporsional dari segi bentuk dan ilustrasi gambarnya.

ACC

Surabaya, 6 Juni 2020

Validator



(Dr. Rarasaning Satyaningsih, M.Pd.)



### LEMBAR VALIDASI DESAIN DAN MEDIA

Produk : Buku Ajar Tematik Berbasis Komik Bermuatan *Ecoliteracy*  
 Sasaran Produk : Siswa Kelas I SD  
 Judul Penelitian : Pengembangan buku ajar tematik berbasis komik bermuatan *ecoliteracy*  
 di Sekolah Dasar.  
 Peneliti : Cholifah Tur Rosidah

#### Identitas Validator

Nama : Dr. Drs. Suparno, M.Pd.  
 Pekerjaan : Kepala Sekolah  
 Instansi : SDN Ketabang Surabaya

#### Petunjuk pengisian:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli pengembangan buku ajar tentang desain buku ajar yang dikembangkan agar mendapatkan hasil yang valid.
2. Penilaian, pendapat, kritik dan saran yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli desain pengembangan buku ajar sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas buku ajar tematik berbasis komik bermuatan *ecoliteracy* yang dikembangkan.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia memberikan penilaian dengan menuliskan tanda ceklis (√) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada setiap pernyataan. Adapun pedoman pemberian skor sebagai berikut.

Nilai	Definisi
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

4. Atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Indikator	Butir Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Grafika</b>						
Ukuran buku	1. Ukuran buku sesuai dengan materi yang disajikan				√	
	2. Ukuran buku sesuai dengan sasaran produk				√	
Proporsi gambar	3. Format buku berisi gambar dengan proporsi yang sesuai dengan karakteristik siswa			√		
Penempatan gambar dan teks	4. Penempatan gambar sesuai dengan teks				√	
Jenis dan ukuran huruf	5. Jenis huruf tak berkait ( <i>sanserif</i> )				√	
	6. Ukuran huruf sesuai dengan karakteristik siswa			√		
Warna ilustrasi	7. Warna ilustrasi sesuai dengan karakteristik siswa				√	
	8. Warna ilustrasi sesuai dengan obyek nyata				√	
Ketebalan buku	9. Ketebalan buku sesuai dengan karakteristik siswa				√	
Bahan dan jilid	10. Bahan dan jilid aman untuk siswa sesuai dengan karakteristiknya.			√		

### Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

**LD** : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**Komentar dan saran perbaikan**

1. Penempatan gambar dan teks perlu diatur agar terlihat proporsi.
2. Warna ilustrasi dipilih yang tidak terlalu menyolok.

ACC

Surabaya, 5 Juni 2020

Validator



(Dr. Drs. Suparno, M.Pd.)



### LEMBAR VALIDASI DESAIN DAN MEDIA

Produk : Buku Ajar Tematik Berbasis Komik Bermuatan *Ecoliteracy*  
 Sasaran Produk : Siswa Kelas I SD  
 Judul Penelitian : Pengembangan buku ajar tematik berbasis komik bermuatan *ecoliteracy* di Sekolah Dasar.  
 Peneliti : Cholifah Tur Rosidah

#### Identitas Validator

Nama : Dr. Fitri Kania, M.Pd.  
 Pekerjaan : Guru Kelas  
 Instansi : SDN 138 Gegerkalong Girang Bandung

#### Petunjuk pengisian:

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli pengembangan buku ajar tentang desain buku ajar yang dikembangkan agar mendapatkan hasil yang valid.
2. Penilaian, pendapat, kritik dan saran yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli desain pengembangan buku ajar sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas buku ajar tematik berbasis komik bermuatan *ecoliteracy* yang dikembangkan.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia memberikan penilaian dengan menuliskan tanda ceklis (✓) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada setiap pernyataan. Adapun pedoman pemberian skor sebagai berikut.

Nilai	Definisi
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

4. Atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Indikator	Butir Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
<b>Grafika</b>						
Ukuran buku	1. Ukuran buku sesuai dengan materi yang disajikan			√		
	2. Ukuran buku sesuai dengan sasaran produk			√		
Proporsi gambar	3. Format buku berisi gambar dengan proporsi yang sesuai dengan karakteristik siswa				√	
Penempatan gambar dan teks	4. Penempatan gambar sesuai dengan teks			√		
Jenis dan ukuran huruf	5. Jenis huruf tak berkait ( <i>sanserif</i> )				√	
	6. Ukuran huruf sesuai dengan karakteristik siswa			√		
Warna ilustrasi	7. Warna ilustrasi sesuai dengan karakteristik siswa				√	
	8. Warna ilustrasi sesuai dengan obyek nyata				√	
Ketebalan buku	9. Ketebalan buku sesuai dengan karakteristik siswa				√	
Bahan dan jilid	10. Bahan dan jilid aman untuk siswa sesuai dengan karakteristiknya.				√	

### Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

**LD** : **Layak Digunakan**

LDP : Layak digunakan dengan perubahan

TLD : Tidak Layak Digunakan

\*) *Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**Komentar dan saran perbaikan**

1. Gambar ilustrasi Menarik untuk anak kelas 1.
2. Gambar sudah kontekstual.
3. Buku untuk anak kelas rendah cukup tebal, bila mungkin bisa dikurangi.

ACC

Bandung, 6 Juni 2020

Validator



(Dr. Fitri Kania, M:Pd)



### HASIL REKAPITULASI VALIDASI DESAIN DAN MEDIA

Butir Soal	Indikator	Validator			Total	Rata-Rata	Rata-Rata Tiap Indikator
		V1	V2	V3			
1	Ukuran buku	4	4	3	11	3,7	3,7
2		4	4	3	11	3,7	
3	Proporsi gambar	4	3	4	11	3,7	3,7
4	Penempatan gambar dan teks	4	4	3	11	3,7	3,7
5	Jenis dan ukuran huruf	3	4	4	11	3,7	3,5
6		4	3	3	10	3,3	
7	Warna ilustrasi	4	4	4	12	4,0	3,8
8		3	4	4	11	3,7	
9	Ketebalan buku	3	4	4	11	3,7	3,7
10	Bahan dan jilid	4	3	4	11	3,7	3,7
Total						3,7	3,7



**KISI-KISI INSTRUMEN TES**

Kelas/Semester : I (Satu)/I (Satu)

Mata Pelajaran : Tematik

Tema : 1. Diriku

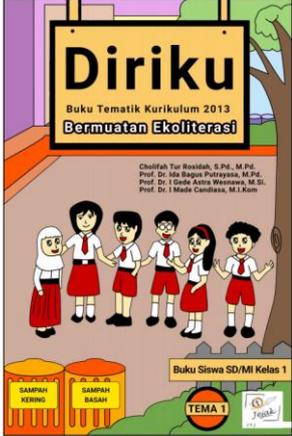
Muatan : *Ekoliterasi*

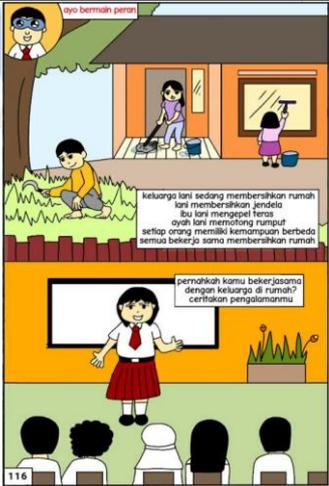
Muatan Pelajaran	Indikator	Nomor Butir Soal		
		Pilihan Ganda	Isian Singkat	Uraian
<b>PPKN</b>	Mengidentifikasi tata tertib saat belajar	8	5	
	Menjalankan peraturan pada permainan	9		2
	Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran	7		
	Menunjukkan sikap menerima keberagaman diantara teman-teman.	6, 10	6	4
	Menunjukkan perilaku syukur	11	4	5
<b>Bahasa Indonesia</b>	Menunjukkan permainan yang menggunakan kaki	3		
	Mengidentifikasi peralatan yang digunakan untuk mandi		9	
	Menjelaskan fungsi bagian tubuh yang dipelajari	1	3	
	Menjelaskan cara mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	4		
	Mengidentifikasi cara memperkenalkan diri		1	
	Menjelaskan cara merawat tubuh	2	2	
	Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh			1
<b>Matematika</b>	Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya	13		
	Menentukan benda lebih banyak atau sedikit		11, 15	
	Menunjukkan benda-benda disekitar yang berbentuk dasar lingkaran		14	
	Mengurutkan bilangan dengan urutan maju 1-10	12, 15	12	
	Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda		13	
	Menunjukkan benda-benda disekitar yang berbentuk dasar persegi		10	3
	Menentukan pasangan bilangan 1-10	14		
<b>SBdP</b>	Mengidentifikasi perbedaan warna suara manusia	16		
	Mengidentifikasi gerak anggota tubuh (kepala, badan, tangan, dan kaki) dalam suatu tarian		7	
	Mengidentifikasi ciri-ciri <i>finger painting</i> sebagai karya ekspresi dua dimensi (meliputi ide/gagasan, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna)		8	
	Mengidentifikasi alat dan bahan untuk membuat karya berupa <i>finger painting</i>	18		
	Mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat <i>finger painting</i>	20		
	Mengidentifikasi langkah-langkah membuat <i>finger painting</i>			7
	Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam			8, 10

Muatan Pelajaran	Indikator	Nomor Butir Soal		
		Pilihan Ganda	Isian Singkat	Uraian
	membuat karya kerajinan (boneka kulit jagung, kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)			
<b>PJOK</b>	Menjelaskan prosedur gerakan berjalan satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	17		
	Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh	5		
	Menjelaskan bagian-bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh orang lain			6
	Menjelaskan prosedur menjaga sikap berjalan secara lentur dan seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional	19		9
<b>Ekoliterasi</b>	Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan sekolah	21	16, 17	11
	Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan rumah	22	18	12
	Efisiensi penggunaan air bersih	23, 24	19	13
	Pengelolaan limbah rumah tangga	25	20	14, 15



Cuplikan Komik tematik bermuatan ekoliterasi

Halaman	Gambar	Keterangan
Sampul		<p>Muatan ekoliterasi diintegrasikan dalam setiap gambar dalam komik. Pada sampul halaman, siswa mulai dikenalkan sampah basah dan kering</p>
1		<p>Muatan <i>ekoliterasi</i> Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan sekolah</p>
6		<p>Muatan <i>ekoliterasi</i> Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan sekolah</p>

Halaman	Gambar	Keterangan
103	 <p>ayo mencoba</p> <p>hari ini aji dan keluarga makan siang di taman. Ibu memasak makanan kesukaan keluarga.</p> <p>aji suka ayam goreng    ayah suka pepes tahu    Ibu suka sayur bayam</p> <p>aji dan keluarga memiliki kesukaan berbeda tetapi mereka tetap makan bersama.</p> <p>pernahkah kamu melakukan kegiatan bersama keluarga? apa yang kamu lakukan? ceritakan pengalamannya!</p>	Muatan <i>ekoliterasi</i> Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan rumah
105	 <p>ayo mengamati</p> <p>edo dan keluarga memiliki kesukaan yang sama mereka saling membantunya hewan edo senang membantu keluarga.</p> <p><math>5 + 2 = 7</math></p> <p>kemarin ayam edo bertelur. Ibu mengumpulkan lima telur. edo mengumpulkan dua telur. banyak telur seluruhnya ada tujuh butir. kegiatan yang dilakukan keluarga edo sangat bermanfaat!</p>	Muatan <i>ekoliterasi</i> Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan rumah
116	 <p>ayo bermain peran</p> <p>keluarga lani sedang membersihkan rumah. lani membersihkan jendela. Ibu lani mengepel lantai. ayah lani memotong rumput. setiap orang memiliki kemampuan berbeda semua bekerja sama membersihkan rumah.</p> <p>pernahkah kamu bekerja sama dengan keluarga di rumah? ceritakan pengalamannya!</p>	Muatan <i>ekoliterasi</i> Pemanfaatan lahan hijau di lingkungan rumah

## ANGKET RESPONS SISWA TERHADAP BUKU AJAR BERBASIS KOMIK BERMUATAN *EKOLITERASI*

Saya Cholifah Tur Rosidah, membutuhkan bantuan untuk memberikan penilaian terhadap buku ajar berbasis komik bermuatan *ekoliterasi* pada pembelajaran tematik dengan mengisi tabel penilaian yang ada pada lembar selanjutnya.

### Petunjuk Pengisian

Silahkan mengisi instrumen penilaian ini benar dan jujur.

1. Isilah data diri pada tempat yang tersedia.
2. Berikan nilai terhadap buku ajar ini dengan memilih jawaban yang sesuai dengan pendapatmu dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom nilai yang tersedia.
3. Bacalah pernyataan dengan baik dan berikan nilai menggunakan angka 1-4, dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai	Definisi
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

4. Atas kesediaannya, saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	Nilai			
		1	2	3	4
1	Komik tematik dapat digunakan dengan mudah				
2	Komik tematik dapat digunakan kapanpun dan dimanapun				
3	Komik tematik dilengkapi dengan petunjuk penggunaan				
4	Huruf dalam komik tematik terlihat jelas				
5	Simbol-simbol dalam komik tematik terlihat jelas				
6	Gambar dalam komik tematik terlihat jelas dan menarik				
7	Saya suka pada komik tematik karena banyak gambar dan penuh warna				
8	Saya suka pada komik tematik karena ukuran buku sesuai dengan kebutuhan saya				
9	Gambar dalam komik tematik sesuai dengan materi				
10	Tampilan dan warna pada background terlihat menarik				

No	Pernyataan	Nilai			
		1	2	3	4
11	Materi ekoliterasi dapat saya pahami dengan mudah dari gambar maupun contoh.				
12	Materi menjadi mudah dipahami karena adanya ilustrasi gambar				
13	Materi menjadi mudah karena dihubungkan dengan pengalaman yang saya miliki				
14	Melalui komik tematik ini, saya dapat menuliskan materi yang kurang dipahami				
15	Saya dapat memahami materi pelajaran tematik dengan menggunakan komik tematik ini tanpa bantuan guru ataupun orang lain				
16	Melalui komik tematik ini, saya dapat memeriksa hasil pekerjaan saya sendiri				
17	Saya menjadi semangat belajar menggunakan komik tematik				
18	Komik tematik menarik untuk dipelajari.				
19	Saya bisa belajar lebih lama dengan menggunakan komik tematik.				
20	Saya suka membaca buku dalam bentuk komik				



## RIWAYAT HIDUP



Penulis lulus Pendidikan Sarjana (S1) dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada tahun 2012. Setelah lulus penulis aktif menjadi guru SD. Semangat belajar masih terus berkobar, di tahun 2013 penulis melanjutkan Pendidikan Magister (S2) di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar. Lulus bulan Desember 2015. Pada Oktober 2016, penulis mulai menjadi dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Aktif hingga saat ini. Ilmu pengetahuan terus berkembang, hal ini membuat penulis ingin terus belajar. Tahun 2018 memutuskan melanjutkan kejenjang pendidikan Doktor (S3) pada Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha saat ini. Penulis juga aktif dalam kegiatan literasi ramah anak dan bergabung pada beberapa komunitas literasi.

Selama menjadi mahasiswa Program Studi S3 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha beberapa karya ilmiah yang telah di publikasi di Jurnal nasional terakreditasi dan prosiding nasional maupun internasional antara lain:

- 1) (2020). Teknik Literasi Silang dalam Model Problem Based Learning: Alternatif Pembelajaran di Masa Pandemi Covid19. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4 (2), 190-198.
- 2) (2020). Calon Guru Sekolah Dasar: Sudahkah Menjadi Sumber Daya Manusia yang Literat?. *Jurnal Basicedu*. 4 (1), 29-35.
- 3) (2019). Literasi Abad 21: Apakah Berhubungan dengan Keterampilan Menulis?. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar (SENADA)*.
- 4) (2019). Respon Mahasiswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Pada Mata Kuliah Pembelajaran Terpadu Melalui Program LSLC. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*. 5 (1), 67-76.
- 5) (2018). The Use of Bilingual Methods through Scientific Approach at Integrated Subject to Improve the Student's English Skills. *SHS Web of Conferences*. 42, 00040.
- 6) (2018). Analisis Penerapan Gerakan Literasi Sekolah di SDN Ketabang Kawasan Surabaya dan SDN Kebondalem Mojosari. *Seminar Nasional Riset Inovatif Ke-6*.
- 7) (2018). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Menumbuhkembangkan Higher Order Thinking Skill Siswa Sekolah Dasar. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2 (1), 62-71.
- 8) (2018). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Multiliterasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*. 4 (1), 38-43.
- 9) (2018). Korelasi Penerapan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Di SDN Kebondalem Mojosari dan SDN Ketabang Surabaya. *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2 (2), 97-103.

Selain mempublikasikan tulisan di jurnal, peneliti juga menulis buku yang memiliki ISBN di antaranya:

- 1) Komik Diriku: Tematik Bermuatan Ekoliterasi (2020 ISBN 978-623-247-730-8)

- 2) Rumahmu Kebaikanmu: Kumpulan Cerpen Anak di Masa Pandemi (2020, ISBN 978-623-6804-27-8).
- 3) Ramadhan Mubarak: 40 Kisah Penuh Hikmah di Bulan Ramadhan (2020, ISBN 978-623-78410-7-4).
- 4) Tough Love: Kisah Ketegaran Cinta yang Menguatkan Jiwa (2020, ISBN 978-623-7339-38-0).
- 5) Luka yang Tertinggal (2020, ISBN 978-623-92949-9-1).
- 6) Pengakuan (2020, ISBN 978-623-92387-6-6).
- 7) Strategi Pembelajaran (2018, ISBN 978-602-6580-93-1)
- 8) Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Rendah (2021, ISBN 978-623-6068-62-5)
- 9) Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Tinggi (2021, ISBN 978-623-6290-01-9)





