

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
IPA SISWA KELAS V SD GUGUS I  
TAMPAKSIRING**

**TESIS**



**OLEH:  
I KADEK SUPRIANA  
NIM 2029042018**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
JULI 2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
IPA SISWA KELAS V SD GUGUS I  
TAMPAKSIRING**

**TESIS**



**OLEH:  
I KADEK SUPRIANA  
NIM 2029042018**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
JULI 2022**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR  
IPA SISWA KELAS V SD GUGUS I  
TAMPAKSIRING**

**TESIS**

**Diajukan kepada**

**Universitas Pendidikan Ganesha**

**Untuk Memenuhi Sbagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar**



**Oleh**

**I KADEK SUPRIANA**

**NIM 2029042018**

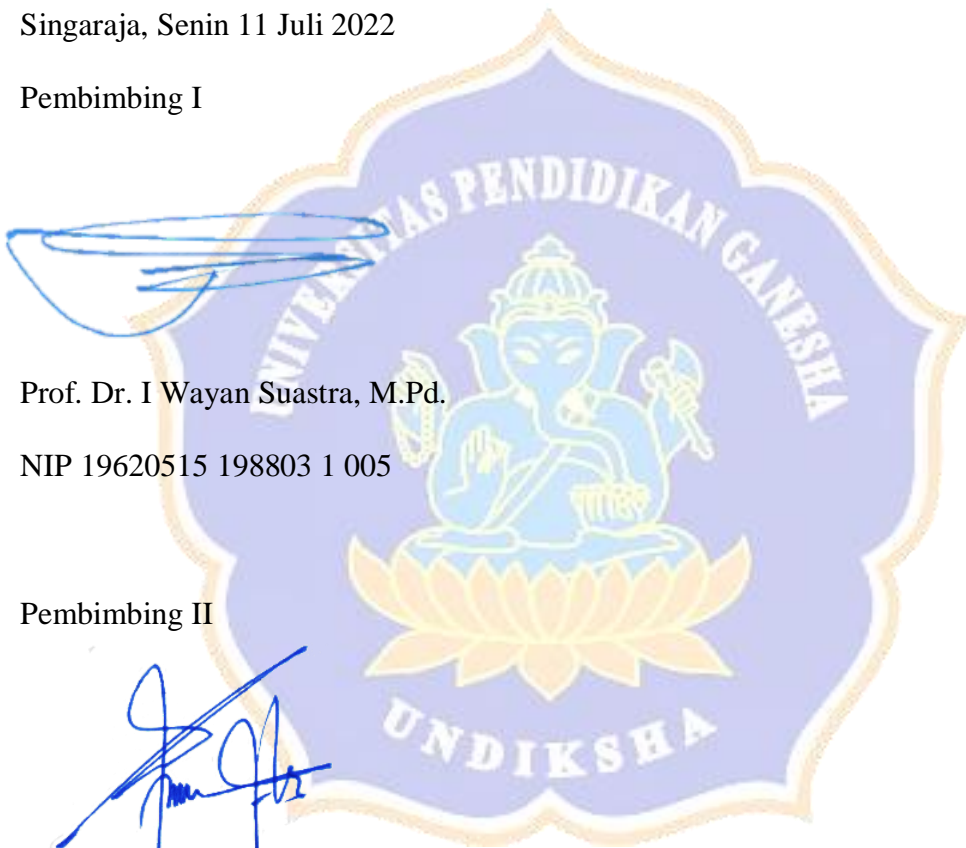
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
JULI 2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Kadek Supriana ini telah diperiksa dan disetujui untuk  
Mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, Senin 11 Juli 2022

Pembimbing I



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.

NIP 19620515 198803 1 005

Pembimbing II

A blue ink signature of Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, written over the logo.

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.


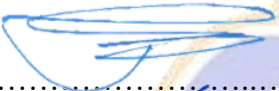

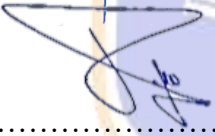

NIP 19670221 199303 1 002

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Tesis oleh I Kadek Supriana ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui Pada Tanggal: Juli 2022

Oleh  
Tim Penguji

 .....	Ketua	Prof. Dr. IB. Putu Arnyana, M.Si. NIP 195812311986011005
 .....	Anggota	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP 196205151988031005
 .....	Anggota	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP 196702211993031002
 .....	Anggota	Dr. I Nengah Suastika, S.Pd, M.Pd. NIP 198007202006041001
 .....	Anggota	Dr. I Gede Astawan, S.Pd, M.Pd. NIP 198408202012121004

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si  
NIP 196212151988031002

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 26 Juli 2022

Yang memberi pernyataan



(I Kadek Supriana)

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus I Tampaksiring” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. IB. Putu Arnyana, M.Si. dan Dr. I Gede Astawan, S.Pd, M.Pd. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. I Kadek Permana, S.Pd dan Komang Agus Saputra, S.Pd, selaku mitra penelitian di tempat mlakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas V di SDN 4 Manukaya dan SDN 6 Manukaya yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala SDN 4 Manukaya dan SDN 6 Manukaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Gugus I Tampaksiring;



7. Kepala SDN 26 Dangin Puri yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Bapak I Ketut Murkayasa dan Ibu Ni Ketut Sutarti selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja,

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LOGO UNDIKSHA.....	ii
HALAMAN PERSYARATAN GELAR MAGISTER .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
HALAMAN PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	12
1.3 Pembatasan Masalah .....	12
1.4 Rumusan Masalah .....	13
1.5 Tujuan Penelitian .....	13
1.6 Manfaat Penelitian.....	14
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS .....	17
2.1 Deskripsi/Kajian Teori .....	17
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	55
2.3 Kerangka Berpikir .....	57
2.4 Perumusan Hipotesis .....	63
BAB III METODE PENELITIAN .....	64
3.1 Rancangan Penelitian .....	64
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	65
3.3 Variabel Penelitian .....	71
3.4 Prosedur Penelitian.....	80

3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	81
3.6 Metode Analisis Data .....	107
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>121</b>
4.1 Deskripsi Data hasil Penelitian .....	121
4.2 Uji prasyarat .....	136
4.3 Pengujian Hipotesis .....	138
4.4 Pengujian Lanjutan .....	144
4.5 Pembahasan Hasil Peneltian .....	146
4.6 Implikasi Hasil Peneltian .....	155
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>158</b>
5.1 Simpulan .....	161
5.1 Saran .....	166
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>168</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>169</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Dimensi dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	21
Tabel 2.2 Revisi Taksonomi Bloom.....	27
Tabel 2.3 Dimensi Pengetahuan .....	28
Tabel 2.4 Pengertian Dimensi Kognitif Menurut Anderson dan Krathwohl .....	29
Tabel 2.5 Tujuan Pembelajaran dalam Dimensi Pengetahuan dan Proses Kognitif.....	30
Tabel 2.6 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	46
Tabel 2.7 Sintaks Model Pembelajaran Konvensional .....	53
Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian .....	66
Tabel 3.2 Hasil Uji Kesetaraan Populasi .....	68
Tabel 3.3 Distribusi Sample Penelitian .....	70
Tabel 3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	82
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	85
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPA .....	86
Tabel 3.7 Formula Gregory Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	88
Tabel 3.8 Koefisien Validitas Isi .....	89
Tabel 3.9 Formula Gregory Instrumen Hasil Belajar IPA .....	90
Tabel 3.10 Koefisien Validitas Isi .....	91
Tabel 3.11 Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	93
Tabel 3.12 Derajat Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis .....	94
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis..	95
Tabel 3.14 Hasil Validasi Instrumen Hasil Belajar IPA .....	96
Tabel 3.15 Derajat Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar IPA .....	99
Tabel 3.16 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar IPA.....	99
Tabel 3.17 Kriteria Penentuan Daya Beda Tes.....	101
Tabel 3.18 Hasil Uji Daya Beda Tes.....	102
Tabel 3.19 Kriteria Penentuan Indeks Kesukaran Butir Tes .....	104
Tabel 3.20 Hasil Indeks Kesukaran Butir Tes .....	104
Tabel 3.21 Distribusi Efektivitas Pengecoh.....	106
Tabel 3.22 Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian.....	108

Tabel 3.23 Pedoman Konversi Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA .....	109
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan tentang Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional .....	122
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	124
Tabel 4.3 Kategori Data Kecenderungan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	126
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	127
Tabel 4.5 Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	129
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional .....	130
Tabel 4.7 Kategori Data Kecenderungan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional .....	132
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran konvensional .....	134
Tabel 4.9 Kategori Data Kecenderungan Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional .....	135
Tabel 4.10 Uji Normalitas Sebaran Data .....	136
Tabel 4.11 Hasil uji Barlett melalui UjiBox'M.....	137
Tabel 4.12 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat.....	138
Tabel 4.13 Ringkasan Uji F Hipotesis Pertama.....	139
Tabel 4.14 Ringkasan Uji F Hipotesis Kedua .....	141
Tabel 4.14 Ringkasan Hasil Analisis Uji MANOVA .....	143
Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Analisis Uji LSD .....	145

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Eksperimen .....	81
Gambar 4.1 Histogram Data Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	124
Gambar 4.2 Histogram Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	127
Gambar 4.3 Histogram Data Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional .....	131
Gambar 4.4 Histogram Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional .....	134



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	170
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	171
Lampiran 3 RPP Penelitian .....	173
Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	198
Lampiran 5 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar IPA Siswa .....	210
Lampiran 6 Form Persetujuan Uji Judges Instrumen .....	214
Lampiran 7 Uji Kesetaraan .....	231
Lampiran 8 Uji Validitas Empiris.....	234
Lampiran 9 Data Hasil Penelitian.....	242
Lampiran 10 Perhitungan Distribusi Frekuensi.....	243
Lampiran 11 Uji Prasyarat Analisis.....	244
Lampiran 12 Uji Hipotesis .....	246
Lampiran 13 Uji Lanjutan.....	248
Lampiran 14 Foto Dokumentasi Penelitian.....	250
Lampiran 15 Riwayat Hidup .....	254

