



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 01

Analisis Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

Respon den	Nomor Butir Soal																									Jum lah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8
3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
4	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	20
6	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10
7	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	11
8	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
9	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	16
10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
11	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6
12	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19
13	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	7
14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	7
rx _y	0.760	0.642	0.889	-0.547	0.553	0.714	0.775	0.638	-0.410	0.722	0.618	0.661	0.238	0.595	0.829	0.553	0.554	0.499	0.691	0.553	0.737	0.622	0.622	-0.115	0.622	
r-tabel	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	0.532	
Status	valid	Valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	Valid	valid	valid	tidak valid	valid	
jumlah valid	20																									

Lampiran 03

Analisis Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

Respon den	Nomor Butir Soal																				Jum lah
	1	2	3	5	6	7	8	10	11	12	14	15	16	17	19	20	21	22	23	25	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	7
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
6	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	7
7	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	7
8	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14
9	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17
13	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	4
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5
Jumlah	6	9	7	8	8	7	7	3	5	7	9	6	6	12	8	8	8	8	6	8	146
k	20																				
k-1	19																				
n	14																				
p	0.4 29	0.6 43	0.5 00	0.5 71	0.5 71	0.5 00	0.5 00	0.2 14	0.3 57	0.5 00	0.6 43	0.4 29	0.4 29	0.8 57	0.5 71	0.5 71	0.5 71	0.5 71	0.4 29	0.5 71	

q	0.5 71	0.3 57	0.5 00	0.4 29	0.4 29	0.5 00	0.5 00	0.7 86	0.6 43	0.5 00	0.3 57	0.5 71	0.5 71	0.1 43	0.4 29	0.4 29	0.4 29	0.4 29	0.5 71	0.4 29
pq	0.2 45	0.2 30	0.2 50	0.2 45	0.2 45	0.2 50	0.2 50	0.1 68	0.2 30	0.2 50	0.2 30	0.2 45	0.2 45	0.1 22	0.2 45	0.2 45	0.2 45	0.2 45	0.2 45	0.2 45
Σpq	4.673																			
Varians Total	42.388																			
KR-20	0.937																			
Reliabili tas	Reliabel																			
Kategori	sangat tinggi																			



Koefisien reliabilitas	sangat tinggi	
------------------------	---------------	--

Lampiran 05

Analisis Daya Beda Instrumen Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

Respon de n	Nomor Butir Soal																				Ju ml ah	
	1	2	3	5	6	7	8	10	11	12	14	15	16	17	19	20	21	22	23	25		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	
8	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
9	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14	
4	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11	
RU	0. 71 4	1.00 0	1.00 0	0.71 4	0. 85 7	0.85 7	0.85 7	0. 42 9	0. 57 1	0.85 7	0. 85 7	0.85 7	0. 71 4	1.00 0	0. 85 7	0. 85 7	0. 85 7	0. 85 7	0. 71 4	0. 85 7	0. 85 7	
2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	7	
6	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	7	
7	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	7	
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5	
13	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	4	
11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	

3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RL	0.143	0.286	0.000	0.429	0.286	0.143	0.143	0.000	0.143	0.143	0.000	0.143	0.714	0.286	0.286	0.286	0.286	0.143	0.286	0.286	0.286
IJ	0.571	0.714	1.000	0.286	0.571	0.714	0.714	0.429	0.429	0.714	0.429	0.857	0.286	0.571	0.571	0.571	0.571	0.571	0.571	0.571	0.571
Kriteria	baik	sangat baik	sangat baik	cukup baik	Baik	sangat baik	sangat baik	baik	baik	sangat baik	baik	sangat baik	baik	cukup baik	Baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik



Lampiran 06

Analisis Daya Beda Instrumen Literasi Sains

Responden	Nomor Butir Soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
5	4	4	2	1	4	4	3	3	4	4	33
9	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	33
13	4	3	4	4	3	3	3	1	3	4	32
10	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	29
8	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1	21
2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	16
3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	16
Rata-rata atas	3	2.71429	2.85714 29	2	2.28571 43	3	2.71428 57	2	2.28571 4	2.85714 29	
11	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	16
12	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	15
4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	13
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	13
6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Rata-rata bawah	2.143	1.714	1	1	1	1.28 6	1	1	1.143	1.857	
DB	0.214	0.25	0.464	0.25	0.321	0.42 9	0.429	0.25	0.286	0.25	

Kategori	cukup baik	cukup baik	baik	cukup baik	cukup baik	baik	baik	cukup baik	cukup baik	cukup baik
----------	------------	------------	------	------------	------------	------	------	------------	------------	------------

Lampiran 07

Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

Respon de n	Nomor Butir Soal																				Ju mla h
	1	2	3	5	6	7	8	10	11	12	14	15	16	17	19	20	21	22	23	25	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	7
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
6	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	7
7	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	7
8	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14
9	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17
13	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	4
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5

SB	6	9	7	8	8	7	7	3	5	7	9	6	6	12	8	8	8	8	6	8
N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
P IKR	0.4 29	0.6 43	0.5 00	0.5 71	0.5 71	0.5 00	0.5 00	0. 21 4	0.3 57	0.5 00	0.6 43	0.4 29	0.4 29	0.8 57	0.5 71	0.5 71	0.5 71	0.5 71	0.4 29	0.5 71
Kateg ori	sed ang	sed ang	sed ang	sed ang	sed ang	sed ang	sed ang	su ka r	sed ang	sed ang	sed ang	sed ang	sed ang	mu dah	sed ang	Sed ang	Sed ang	sed ang	sed ang	sed ang



Lampiran 08

Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Literasi Sains

Responden	Nomor Butir Soal										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	16
3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	16
4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	13
5	4	4	2	1	4	4	3	3	4	4	33
6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	13
8	3	3	3	2	1	1	2	2	3	1	21
9	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	33
10	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	29
11	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	16
12	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	15
13	4	3	4	4	3	3	3	1	3	4	32
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12
rata-rata	2.571	2.214	1.929	1.500	1.643	2.143	1.857	1.500	1.714	2.357	
skor maksimal	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
TK	0.643	0.554	0.482	0.375	0.411	0.536	0.464	0.375	0.429	0.589	
Kategori	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	Sedang	sedang	sedang	sedang	

Lampira 09

Analisis Keefektifan Instrumen

1. Skor Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

No	Pretest	Posttest
1	60	40
2	55	40
3	50	65
4	20	40
5	30	15
6	50	55
7	35	40
8	25	65
9	40	30
10	30	55
11	25	30
12	60	85
13	40	80
14	35	40
15	65	60
16	25	80
17	45	45
18	45	65
19	55	60
20	40	65
21	60	50
22	80	75
23	15	90
24	55	45
25	90	95
26	65	90
27	40	40
28	75	95
29	75	70
30	75	80
31	70	65
32	80	80

No	Pretest	Posttest
33	75	80
34	65	90
35	70	80
36	80	55
37	75	70
38	65	80
39	80	65
40	70	70
41	70	60
42	85	95
43	95	95
44	95	95
45	95	85
46	90	95
47	80	90
48	90	90
49	35	20
50	65	75
51	70	75
52	45	80
53	30	85
54	40	45
55	40	35
56	40	40
57	60	50
58	55	75
59	60	65
60	25	45
Rata-rata	58.13	65.25

$$\begin{aligned}
 \text{N-gain} &= \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor tuntas} - \text{skor pretest}} \\
 &= \frac{65,25 - 58,13}{70 - 58,13} \\
 &= \frac{7,12}{11,87} \\
 &= 0,599 \\
 &= 59,9\% \text{ (cukup efektif)}
 \end{aligned}$$

2. Analisis Keefektifan Instrumen Literasi sains

No	Pretest	Posttest
1	53	70
2	62	55
3	70	67
4	50	67
5	47	42
6	55	55
7	40	60
8	52	65
9	60	57
10	52	60
11	40	60
12	72	70
13	35	70
14	37	40
15	40	42
16	37	45
17	37	45
18	32	55
19	45	57
20	40	45
21	32	42
22	45	47
23	40	72
24	62	37
25	77	77
26	50	70
27	45	62
28	62	67
29	55	62
30	55	60
31	60	67
32	70	57
33	62	72
34	57	80
35	65	67
36	60	60
37	55	62
38	52	65
39	62	75

No	Pretest	Posttest
40	60	62
41	45	57
42	75	62
43	72	75
44	85	75
45	75	75
46	60	65
47	70	77
48	70	77
49	52	67
50	67	72
51	65	70
52	65	67
53	55	67
54	57	62
55	50	65
56	57	67
57	62	72
58	65	55
59	42	42
60	57	65
Rata-rata	55.467	62.067

$$\begin{aligned}
 \text{N-gain} &= \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor tuntas} - \text{skor pretest}} \\
 &= \frac{62,067 - 55,467}{70 - 55,467} \\
 &= \frac{6,6}{14,54} \\
 &= 0,453 \\
 &= 45,3\% \text{ (cukup efektif)}
 \end{aligned}$$

Lampiran 10**SOAL-SOAL KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI**

Nama :

No. Absen :

Kelas : V

Semester : II

Muatan Pembelajaran : IPA

Kompetensi Dasar : 3.7 Menganalisis Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan wujud Benda dalam Kehidupan Sehari-hari

Waktu Pelaksanaan	
Hari/ Tanggal :	
Jam :	

PETUNJUK UMUM	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawaban! 2. Bacalah seluruh petunjuk dengan baik! 3. Bacalah soal dengan baik sebelum menjawab! 	

Silanglah (x) pada huruf a, b, c, atau d didepan jawaban yang paling benar!

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!

A) Volume tetap, B) Volume berubah, C) Bentuk tetap, D) Bentuk berubah

Pernyataan yang benar tentang benda cair adalah?

- a. A dan B
- b. A dan C
- c. D dan A
- d. B dan C

2.



Pernahkah kalian melakukan kegiatan seperti gambar disamping?

Kegiatan menjemur pakaian dibawah terik matahari merupakan salah satu contoh peristiwa?

- a. Menguap
- b. Menyublim
- c. Membeku
- d. mencair

3. Besi ketika dipanaskan pada suhu tinggi bentuknya dapat berubah membara kemudian melunak. Hal ini terjadi karena besi merupakan benda...

- a. Gas
- b. Cair
- c. Padat
- d. Keras

4.



Perhatikan gambar diatas! Ketika memasak air dengan teko, lama kelamaan air didalam teko tersebut akan mendidih dan mengeluarkan uap melalui lubangny. Peristiwa tersebut merupakan perubahan wujud benda...

- a. Cair menjadi gas
- b. Padat menjadi cair
- c. Gas mejadi padat
- d. Gas menjadi cair

5. Ibu Siti menyemprotkan pewangi aroma lavender ketika menyetrika baju. Aroma lavender yang berasal dari pewangi tersebut merupakan benda...

- a. Cair
- b. Padat

- c. Parfum
- d. Gas

6. Perhatikan contoh perubahan wujud benda berikut!

- (1) Es berubah menjadi air karena terkena panas
- (2) Air jika dipanaskan terus menerus akan berubah menjadi uap
- (3) Baju yang basah akan kering jika dijemur dibawah terik matahari
- (4) Air yang diletakkan didalam *freezer* beberapa lama akan berubah menjadi es

Contoh peristiwa menguap ditunjukkan pada nomor.....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

7. Balok kayu mempunyai sifat keras karena...

- a. Bahan penyusunnya tidak rapat
- b. Bahan penyusunnya rapat dan tidak bergerak
- c. Bahan penyusunnya rapat dan mudah bergerak
- d. Bahan penyusunnya tidak rapat dan tidak bergerak

8. Ibu lupa menutup botol minyak kayu putih dan lama kelamaan minyak kayu putih dalam botol semakin berkurang. Perubahan wujud yang terjadi pada peristiwa tersebut adalah

- a. Menguap
- b. Menyublim
- c. Mengembun
- d. Mencair

9. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa benda gas.....

- a. Dapat menempati ruang
- b. Bertambah banyak jika ditiup
- c. Tidak dapat berubah bentuk
- d. Hanya bisa berada dalam balon

10. Manusia menggunakan perubahan wujud padat menjadi gas diantaranya penggunaan kapur barus untuk mengharumkan lemari pakaian dan es kering yang digunakan mencegah es krim mencair. Peristiwa tersebut dikenal dengan....
- Mengkristal
 - Mengembun
 - Menyublim
 - Meleleh
11. Paku yang sudah lama terendam air warnanya akan berubah kecoklatan dan permukaannya menjadi lebih kasar, bahkan bisa berlubang atau patah jika terlalu lama. Hal ini terjadi karena paku mengalami
- Pelapukan
 - Pembusukan
 - Pembekuan
 - Perkaratan
12. Pernyataan dibawah ini yang salah adalah....
- Mencair adalah perubahan benda padat menjadi cair
 - Menguap adalah perubahan benda gas menjadi cair
 - Membeku adalah perubahan benda cair menjadi padat
 - Menyublim adalah perubahan benda padat menjadi gas
13. Meja belajar Edo terbuat dari kayu, karena sudah lama tidak digunakan dan diletakkan di tempat yang dingin meja tersebut berjamur. Hal ini terjadi karena meja tersebut mengalami...
- Kerusakan
 - Pelapukan
 - Penyusutan
 - Perkaratan
14. Berikut contoh peristiwa menyublim yang tepat adalah...
- Air yang membeku di kulkas
 - Es yang mencair
 - Kapur barus yang lama-lama habis
 - Air panas yang mengeluarkan uap

15. Lilin yang menyala lama kelamaan akan meleleh dan menjadi semakin sedikit, hal ini terjadi karena...
- a. Udara disekitar lilin
 - b. Bentuk lilin yang padat
 - c. Sumbu lilin mencuat keatas
 - d. Nyala api pada sumbu lilin
16. Gambar dibawah ini yang menunjukkan peristiwa pembusukan adalah...

a.



b.



c.



d.



17. Perubahan wujud benda yang terjadi pada proses pembuatan es batu merupakan perubahan yang bersifat...
- a. Sementara
 - b. Tetap
 - c. Tidak tetap
 - d. lama

No	Kegiatan	Perubahan Wujud
1	Pemanasan mentega	Membeku
2	Pembuatan garam	Menguap
3	Pembuatan kapur barus	Mencair
4	Pembuatan es batu	Mengkristal

Pasangan kegiatan dengan perubahan wujud yang tepat adalah...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

19. Ibu lupa pernah menyimpan sekantong buah salak di dalam lemari, setelah beberapa hari, buah tersebut ditemukan sudah membusuk hal ini terjadi karena...

- a. Ulat hinggap di salak
- b. Kelembapan udara
- c. Bakteri
- d. Udara panas

20. Kertas setelah dibakar akan berubah wujud menjadi abu, perubahan wujud pada kertas termasuk perubahan...

- a. Tetap
- b. Lama
- c. Sementara
- d. Tidak tetap

21. Contoh peristiwa mengembun yang tepat adalah...

- a. Es batu yang diletakkan dibawah terik dan mencair
- b. Coklat batang yang meleleh ketika dipanaskan
- c. Permukaan daun tanaman yang basah pada pagi hari
- d. Penjemuran pakaian dibawah terik matahari

22. Perubahan yang terjadi pada proses pembuatan tempe adalah...
- Perubahan tidak tetap
 - Perubahan sementara
 - Perubahan tetap
 - Perubahan yang lama
23. Saat akan menggoreng, ibu memanaskan minyak goreng dalam beberapa saat minyak goreng berubah bentuk menjadi uap. Perubahan tersebut termasuk perubahan yang bersifat...
- Tetap
 - Sementara
 - Selamanya
 - Tidak tetap
24. Pelapukan pada kayu merupakan perubahan wujud benda yang bersifat...
- Sementara
 - Tetap
 - Tidak tetap
 - Sebentar
25. Pada saat memasak uap yang menempel ditutup panci lama kelamaan akan mencair karena...
- Pemanasan
 - Pembekuan
 - Pencairan
 - Pendinginan



KUNCI JAWABAN PILIHAN GANDA

- | | | |
|-------|------|------|
| 1. C | 11.D | 21.C |
| 2. A | 12.B | 22.C |
| 3. C | 13.B | 23.A |
| 4. A | 14.C | 24.B |
| 5. D | 15.D | 25.D |
| 6. C | 16.C | |
| 7. B | 17.A | |
| 8. B | 18.B | |
| 9. A | 19.C | |
| 10. C | 20.A | |



Lampiran 11

SOAL-SOAL LITERASI SAINS

Nama :

No. Absen :

Kelas : V

Semester : II

Muatan Pembelajaran : IPA

Kompetensi Dasar : 3.7 Menganalisis Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan wujud Benda dalam Kehidupan Sehari-hari

Waktu Pelaksanaan	
Hari/ Tanggal :	
Jam :	

PETUNJUK UMUM	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawaban! 2. Bacalah seluruh petunjuk dengan baik! 3. Bacalah soal dengan baik sebelum menjawab! 	

Isilah dengan jawaban yang tepat!

1. Ani sedang membuat es. Dia memasukkan air kedalam plastik dan kemudian menaruhnya di lemari es. Setelah menjadi es, ani mengambil es tersebut. Ani kemudian menaruh es tersebut ke dalam gelas sehingga muncul titik-titik air diluar gelas. Peristiwa perubahan wujud benda apa sajakah yang terjadi?

Jawab:

.....

.....

.....

2. Jelaskan penyebab terjadinya proses perubahan wujud benda (menyublim)!

Jawab:
.....
.....
.....

3. (A)



(B)



(C)



Perhatikan tiga gambar diatas!

Jelaskan peristiwa perubahan wujud benda apa saja yang terjadi pada ketiga gambar diatas!

Jawab:
.....
.....
.....

4. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Mendinginkan air dalam lemari es
- (2) Menuangkan kopi panas dalam gelas ke piring
- (3) Menjemur pakaian saat cuaca mendung

(4) Meletakkan pakian basah di depan kipas angin

Penguapan suatu zat dapat dipercepat dengan cara yang ditunjukkan oleh pernyataan nomor?

Jawab:
.....
.....

5. Berikan contoh peristiwa mengembun dan mengkristal dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab:
.....
.....

6. Ketika kita bangun pagi, lalu keluar rumah, kita sering melihat titik-titik air diatas daun maupun benda lain yang ada disekitar padahal semalam tidak terjadi hujan. Hal ini terjadi karena...? Jelaskan!

Jawab:
.....
.....

7.



Perhatikan gambar diatas! Bagian dalam kaca mobil ikut basah saat dikendarai ketika hujan. Peristiwa perubahan apakah yang terjadi pada kaca mobil tersebut? Jelaskan!

Jawab:
.....
.....

8. (1) Pagar besi yang tidak di cat dan diguyur hujan dalam waktu yang lama akan berubah warna menjadi kecoklatan, (2) es batu yang baru saja di keluarkan dari lemari es akan

mengeluarkan asap. Perubahan wujud benda apa saja yang terjadi dalam peristiwa tersebut? Jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

9. Balon yang didiamkan pada cuaca yang dingin maka pada pagi harinya akan semakin kecil. Hal tersebut terjadi karena udara dalam balon mengalami? Jelaskan!

Jawab:

.....

.....

.....

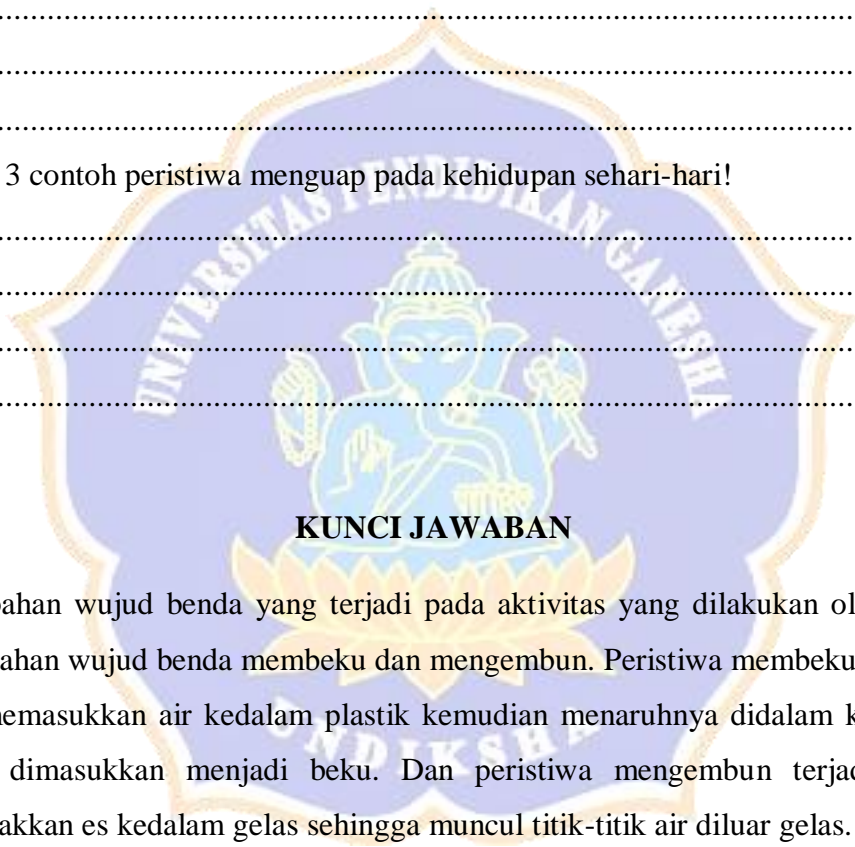
10. Berikan 3 contoh peristiwa menguap pada kehidupan sehari-hari!

Jawab:

.....

.....

.....



KUNCI JAWABAN

1. Perubahan wujud benda yang terjadi pada aktivitas yang dilakukan oleh ani adalah perubahan wujud benda membeku dan mengembun. Peristiwa membeku terjadi ketika ani memasukkan air kedalam plastik kemudian menaruhnya didalam kulkas dan air yang dimasukkan menjadi beku. Dan peristiwa mengembun terjadi ketika ani meletakkan es kedalam gelas sehingga muncul titik-titik air diluar gelas.
2. Peristiwa menyublim terjadi karena adanya peningkatan suhu yang dialami oleh benda.
3. Perubahan wujud pada gambar A adalah meleleh
Perubahan wujud pada gambar B adalah menguap
Perubahan wujud pada gambar C adalah mengembun
4. Penguapan suatu zat dapat dipercepat dengan cara yang ditunjukkan oleh pernyataan nomor 2 karena pada pernyataan nomor 2 permukaan kopi yang dituangkan ke piring merupakan zat cair yag diperluas permukaannya sehingga mempercepat proses penguapan. Dan pernyataan nomor 4 karena kipas angin yang mengenai pakaian

basah merupakan pengaliran udara ke permukaan zat cair. Angin yang berasal dari kipas angin merupakan udara yang dialirkan sedangkan pakaian basah merupakan permukaan zat cair.

5. Contoh peristiwa mengembun pada kehidupan sehari-hari yaitu:

- Titik-titik air (embun) di dedaunan pada pagi hari
- Bagian dalam kaca mobil ikut basah saat mobil dikendarai ketika hujan

Contoh peristiwa mengkristal pada kehidupan sehari-hari yaitu:

- Perubahan uap air menjadi salju
- Berubahnya udara dingin didalam lemari es menjadi bunga es

6. Benda gas (udara) berubah menjadi uap dan mencair karena udara dingin di pagi hari. Perubahan wujud benda dalam peristiwa tersebut adalah mengembun karena benda gas berubah menjadi benda cair.

7. Peristiwa yang terjadi pada kaca mobil yaitu mengembun. Peristiwa mengembun terjadi karena uap air dalam udara menyentuh permukaan.

8. Perkaratan dan menyublim. Karena perubahan warna dan permukaan pada besi merupakan proses perkaratan dan asap pada es batu merupakan perubahan wujud benda padat menjadi gas (menyublim).

9. Balon mengalami penyusutan karena udara yang ada didalam balon berusaha keluar dari dalam balon karena udara bersifat menekan ke segala arah.

10. 3 contoh peristiwa menguap dalam kehidupan sehari-hari yaitu:

- Ketika air dipanaskan lama kelamaan akan mendidih dan kemudian menguap.
- Ketika menjemur pakaian dibawah sinar matahari, pakaian yang awalnya basah lama-lama akan menjadi kering karena air pada pakaian akan menguap karena panas sinar matahari.
- Ketika panen garam, air laut ditempatkan pada tambak garam sehingga perlahan-lahan akan menguap.

Lampiran 12

Rubrik Penilaian Instrumen Literasi Sains

No Soal	Kriteria	Skor				Jawaban yang Relevan
		4	3	2	1	
1	Menganalisis perbedaan peristiwa perubahan wujud benda	Siswa menulis 2 jawaban yang tepat sesuai dengan konsep perubahan wujud benda dalam peristiwa dilengkapi dengan penjelasan	Siswa menulis 2 jawaban yang tepat sesuai dengan konsep perubahan wujud benda dalam peristiwa	Siswa menulis 1 jawaban yang tepat sesuai dengan konsep perubahan wujud benda dalam peristiwa	Kedua jawaban siswa tidak tepat dan sesuai dengan konsep perubahan wujud benda dalam peristiwa	
2	Memperjelas penyebab terjadinya peristiwa perubahan wujud benda	Siswa menjelaskan penyebab terjadinya peristiwa menyublim dilengkapi dengan beberapa contoh	Siswa menjelaskan penyebab terjadinya peristiwa menyublim dilengkapi dengan 1 contoh	Siswa menjelaskan penyebab terjadinya peristiwa menyublim	Siswa tidak memberikan penjelasan yang tepat dan sesuai dengan konsep penyebab peristiwa menyublim	
3	Menganalisis perbedaan peristiwa	Siswa menuliskan 3	Siswa menuliskan 2	Siswa menuliskan 1	Ketiga jawaban siswa tidak	

No Soal	Kriteria	Skor				Jawaban yang Relevan
		4	3	2	1	
	perubahan wujud benda pada	jawaban yang tepat sesuai dengan konsep perubahan wujud benda pada gambar	jawaban yang tepat sesuai dengan konsep perubahan wujud benda pada gambar	jawaban yang tepat sesuai dengan konsep perubahan wujud benda pada gambar	tepat dan sesuai dengan konsep perubahan wujud benda pada gambar	
4	Memperjelas penyebab terjadinya peristiwa perubahan wujud benda	Siswa memilih 2 jawaban yang tepat sesuai dengan konsep penguapan dilengkapi dengan penjelasan	Siswa memilih 2 jawaban yang tepat sesuai dengan konsep penguapan	Siswa memilih 1 jawaban yang tepat sesuai dengan konsep penguapan	Siswa tidak memilih jawaban yang tepat dan sesuai dengan konsep penguapan	
5	Menganalisis perbedaan peristiwa perubahan wujud benda	Siswa menuliskan contoh peristiwa mengembun dan mengkristal dengan tepat dilengkapi penjelasan	Siswa menuliskan contoh peristiwa mengembun dan mengkristal dengan tepat	Siswa menuliskan salah satu contoh peristiwa mengembun atau mengkristal dengan tepat	Siswa tidak menuliskan contoh peristiwa mengembun dan mengkristal dengan tepat	
6	Memperjelas penyebab terjadinya peristiwa	Siswa menuliskan penyebab	Siswa menuliskan penyebab	Siswa menuliskan penyebab	Siswa tidak menuliskan penyebab	

No Soal	Kriteria	Skor				Jawaban yang Relevan
		4	3	2	1	
	perubahan wujud benda	terjadinya peristiwa mengembun dengan tepat, jelas dan di lengkapi beberapa contoh	terjadinya peristiwa mengembun dengan tepat, jelas dan dilengkapi 1 contoh	terjadinya peristiwa mengembun dengan tepat dan jelas	terjadinya peristiwa mengembun dengan tepat dan jelas	
7	Membuktikan terjadinya peristiwa perubahan wujud benda di sekitar	Siswa menjawab bahwa peristiwa pada gambar merupakan peristiwa mengembun dengan tepat dilengkapi dengan penjelasan	Siswa menjawab bahwa peristiwa pada gambar merupakan peristiwa mengembun dengan tepat	Siswa menjawab bahwa peristiwa pada gambar merupakan peristiwa mengembun namun disertai penjelasan yang tidak tepat	Siswa tidak menjawab bahwa peristiwa pada gambar merupakan peristiwa mengembun	
8	Menganalisis perbedaan peristiwa perubahan wujud benda	Siswa menuliskan 4-5 jenis proses perubahan wujud benda dengan tepat	Siswa menuliskan 2-3 jenis proses perubahan wujud benda dengan tepat	Siswa menuliskan 1-2 jenis proses perubahan wujud benda dengan tepat	Siswa tidak menuliskan kelima jenis proses perubahan wujud benda dengan tepat	
9	Membuktikan terjadinya peristiwa	Siswa menjawab	Siswa menjawab	Siswa menjawab dengan kurang	Siswa tidak menjawab	

No Soal	Kriteria	Skor				Jawaban yang Relevan
		4	3	2	1	
	perubahan wujud benda di sekitar	dengan tepat sesuai konsep perubahan wujud benda pada peristiwa menyusutnya balon dilengkapi penjelasan	dengan tepat sesuai konsep perubahan wujud benda pada peristiwa menyusutnya balon	tepat tidak sesuai dengan konsep perubahan wujud benda pada peristiwa menyusutnya balon	dengan tepat sesuai konsep perubahan wujud benda pada peristiwa menyusutnya balon	
10	Membuktikan terjadinya peristiwa perubahan wujud benda di sekitar	Siswa memberi 3 contoh peristiwa menguap dengan tepat	Siswa memberi 2 contoh peristiwa menguap dengan tepat	Siswa memberi 1 contoh peristiwa menguap dengan tepat	Siswa tidak memberi ketiga contoh peristiwa menguap dengan tepat	

Lampiran 13

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI RESPONS PRAKTISI
PENGEMBANGAN INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
DAN LITERASI SAINS PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD

Nama Praktisi : Dr. I Made Gunamantha, S.T., MM.

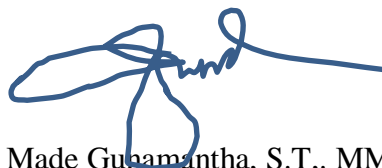
Spesialis/Keahlian : Dosen Ahli Sains

Variabel : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11		√	Soal disiapkan dalam bentuk kasus yang mendorong siswa untuk menunjukkan kemampuan menganalisis penyebab terjadinya peristiwa perubahan wujud benda
12	√		

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
13		√	Soal disiapkan dalam bentuk kasus yang mendorong siswa untuk menunjukkan kemampuan menganalisis penyebab terjadinya peristiwa perubahan wujud benda
14	√		
15	√		
16		√	Soal kurang mempresentasikan untuk menilai kemampuan siswa dalam menilai suatu peristiwa perubahan wujud benda
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		

Singaraja, 7 Maret 2022



Dr. I Made Guhmantha, S.T., MM.

NIP. 196808282002121001

Nama Praktisi : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

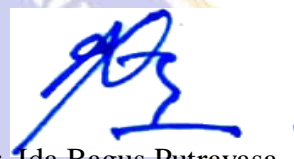
Spesialis/Keahlian : Dosen Ahli (Guru Besar Undiksha)

Variabel : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11		√	Soal disiapkan dalam bentuk kasus yang mendorong siswa untuk menunjukkan kemampuan menganalisis penyebab terjadinya peristiwa perubahan wujud benda
12	√		
13		√	Soal disiapkan dalam bentuk kasus yang mendorong siswa untuk menunjukkan kemampuan menganalisis penyebab terjadinya peristiwa perubahan wujud benda
14	√		
15	√		
16		√	Soal kurang mempresentasikan untuk menilai kemampuan siswa dalam menilai suatu peristiwa perubahan wujud benda

17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		

Singaraja, 7 Maret 2022



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd

NIP 196002101986021001

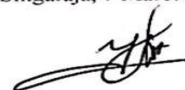


Nama Praktisi : I Ketut Witarsana. S.Pd, SD
 Spesialis/Keahlian : Guru Kelas V SD
 Variabel : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12		√	Pilihan opsi jawaban terlalu panjang
13	√		
14	√		
15	√		

16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21		√	Hampir sama dengan soal sebelumnya
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		

Singaraja, 7 Maret 2022



I Ketut Witarsana. S.Pd, SD

NIP. 19620816 198404 1 004

Nama Praktisi : Ni Luh Kerti Budiasih, S.Pd., SD
 Spesialis/Keahlian : Guru Kelas V SD
 Variabel : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4		√	Hampir sama dengan soal sebelumnya
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9		√	Pilihan opsi jawaban terlalu rumit
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15		√	Hampir sama dengan soal sebelumnya

16	√		
17	√		
18	√		
19		√	Maksud pertanyaannya belum jelas
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		

Singaraja, 7 Maret 2022



Ni Luh Kerti Budiasih, S.Pd., SD

NIP. 19671018 198804 2 002

Nama Praktisi : Luh Redasi, S.Pd, SD
 Spesialis/Keahlian : Guru Kelas V SD
 Variabel : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

16		√	Soal belum pernah diberikan kepada siswa
17	√		
18	√		
19		√	Soal belum pernah diberikan kepada siswa
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		

Singaraja, 7 Maret 2022



Luh Redasi, S.Pd, SD

NIP. 19670812 199303 2 020

Nama Praktisi : Dr. I Made Gunamantha, S.T., MM.
 Spesialis/Keahlian : Dosen Ahli Sains
 Variabel : Kemampuan Literasi Sains

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6		√	Perlu diberikan ilustrasi baik berupa gambar maupun cerita yang mencerminkan indikator yang diukur
7	√		
8		√	Perlu diberikan ilustrasi baik berupa gambar maupun cerita yang mencerminkan indikator yang diukur
9	√		
10	√		

Singaraja, 7 Maret 2022



Dr. I Made Gunamantha, S.T., MM.

NIP. 196808282002121001

Nama Praktisi : Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

Spesialis/Keahlian : Dosen Ahli (Guru Besar Undiksha)

Variabel : Kemampuan Literasi Sains

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6		√	Perlu diberikan ilustrasi baik berupa gambar maupun cerita yang mencerminkan indicator yang diukur
7	√		
8		√	Perlu diberikan ilustrasi baik berupa gambar maupun cerita yang mencerminkan indicator yang diukur
9	√		
10	√		

Singaraja, 7 Maret 2022


Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

NIP 196002101986021001

Nama Praktisi : I Ketut Witarsana. S Pd, SD

Spesialis/Keahlian : Guru Kelas V SD

Variabel : Kemampuan Literasi Sains

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3		√	Soal terlalu sederhana
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 7 Maret 2022



I Ketut Witarsana. S.Pd, SD

NIP. 19620816 198404 1 004

Nama Praktisi : Ni Luh Kerti Budiasih, S.Pd., SD
 Spesialis/Keahlian : Guru Kelas V SD
 Variabel : Kemampuan Literasi Sains

No	Penilaian Pakar		Keterangan
	Relevan	Tidak relevan	
1		√	Jawaban yang diminta kurang rinci
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8		√	Soalnya ambigu
9	√		
10	√		

Singaraja, 7 Maret 2022



Ni Luh Kerti Budiasih, S.Pd., SD

NIP. 19671018 198804 2 002

Lampiran 14

SURAT IZIN DAN KETERANGAN PENELITIAN

1. Surat Izin Penelitian SDN 1 Sukasada



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat: Jalan Udavana, Kampus Tengah Singaraja, Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 587/UN48.14.1/KM/2022

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. : *Kepala Sekolah SDN 1 Sukasada*
di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : Siti Zulfiana
NIM/Semester : 2029041001 / IV
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN INSTRUMEN KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN LITERASI
SAINS PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian dan pengumpulan data.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Pebruari 2022
Dekan
Wakil Dekan I,
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
176002101986021001

2. Surat Izin Penelitian SDN 4 Sukasada

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA PASCASARJANA
<small>Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja, Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558</small>	
Nomor : 587/UN48 14.1/KM/2022	
Hal : Permohonan Ijin Penelitian	
Kepada Yth. : <i>Kepala Sekolah SDN 4 Sukasada</i>	
di- Tempat	
Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:	
Nama	: Siti Zulfiana
NIM/Semester	: 2029041001 / IV
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Penelitian	: PENGEMBANGAN INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN LITERASI SAINS PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD
Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian dan pengumpulan data.	
Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.	
Singaraja, 18 Februari 2022  a.n. Direktur, Fakultas Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd NIP. 6002101986021001	

3. Surat Izin Penelitian SDN 5 Sukasada



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja. Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 587/UN48.14.1/KM/2022

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. : *kepala Sekolah SDN 5 Sukasada*
di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama	: Siti Zulfiana
NIM/Semester	: 2029041001 / IV
Program Studi	: Pendidikan Dasar (S2)
Judul Penelitian	: PENGEMBANGAN INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN LITERASI SAINS PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian dan pengumpulan data.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Pebruari 2022
Dekan,
Wakil Dekan I,
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
196002101986021001

4. Surat Izin Penelitian SDN 1 Banjar Tegai



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja, Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 587/UN48.14.1/KM/2022

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SDN 1 Banjar Tegai
di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : Siti Zulfiana
NIM/Semester : 2029041001 / IV
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN INSTRUMEN KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN LITERASI
SAINS PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian dan pengumpulan data.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Februari 2022
Ditandatangani,
Wakil Dekan I,
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001



5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SDN 1 Sukasada



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUKASADA

Alamat : Jalan Jelantik Gingsir, link BantangBanua Desa Sukasada

Nomor : 045.2/26/TU/2022

Lamp : -

Hal : Surat Keterangan Penelitian

Yth. Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi Pendidikan Dasar
Di Singaraja

Dengan hormat

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN 1 Sukasada

Nama : I Putu Widiada, S.Pd. SD

NIP : 19651221 198804 1 004

Menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Siti Zulfiana

NIM : 2029041001

Program Studi : S-2 Pendidikan Dasar

Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Bahwa benar-benar telah melakukan penelitian dengan objek siswa kelas V pada bulan Maret dengan judul penelitian "Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD". Dengan demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 April 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah



I Putu Widiada, S.Pd. SD

NIP. 19651221 198804 1 004

6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SDN 4 Sukasada



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SUKASADA
Alamat : Jalan Jelantik Gingsir Lingkungan Lumbanan Sukasada

Nomor : 045.2 / 18 / TU.2022

Lamp : -

Hal : Surat Keterangan Penelitian

Yth. Universitas Pendidikan Ganesha
Program Studi Pendidikan Dasar
Di Singaraja

Dengan hormat

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN 4 Sukasada

Nama : I Ketut Sala Ardana, S.Pd

NIP : 196712311993031105

Menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Siti Zulfiana

NIM : 2029041001

Program Studi : S-2 Pendidikan Dasar

Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Bahwa benar-benar telah melakukan penelitian dengan objek siswa kelas V pada bulan Maret dengan judul penelitian "**Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD**". Dengan demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.



7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SDN 5 Sukasada



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 SUKASADA
Jalan Jelantik Gingsir Gang II / 2 Sukasada

Nomor: 421.204/23/Pendas/2022

Lamp : -

Hal : Surat Keterangan Penelitian

Yth. Universitas Ganesha
Program Studi Pendidikan Dasar
Di Singaraja

Dengan hormat

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Sukasada

Nama : Luh Kutariani, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19700806 199008 2 001

Menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Siti Zulfiana

NIM : 2029041001

Program Studi : S-2 Pendidikan Dasar

Perguruan Tinggi : Universitas Ganesha

Bahwa benar-benar telah melakukan penelitian dengan objek siswa kelas V pada bulan Maret dengan judul **"Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD"**. Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 April 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Luh Kutariani, S.Pd., M.Pd.
19700806 199008 3 001

8. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SDN 1 Banjar Tegal



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 BANJAR TEGAL

Jln. Pahlawan 67 Singaraja

Tlp. 087860360330



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2/ 35.a /SD/ 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Banjar Tegal :

Nama : Luh Suarniti S.Pd.SD
NIP : 197101021993072001
Pangkat / Gol : Pembina Tk. I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan bahwa :

Nama : Siti Zulfiana
NIM / Semester : 2029041001 / IV
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)

Memang benar telah mengadakan penelitian yang berjudul " Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD" yang dilaksanakan mulai tanggal 04 April s/d 06 April 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 06 April 2022
Kepala SDN 1 Banjar Tegal

Luh Suarniti, S.Pd. SD
NIP. 197101021993072001

Lampiran 15

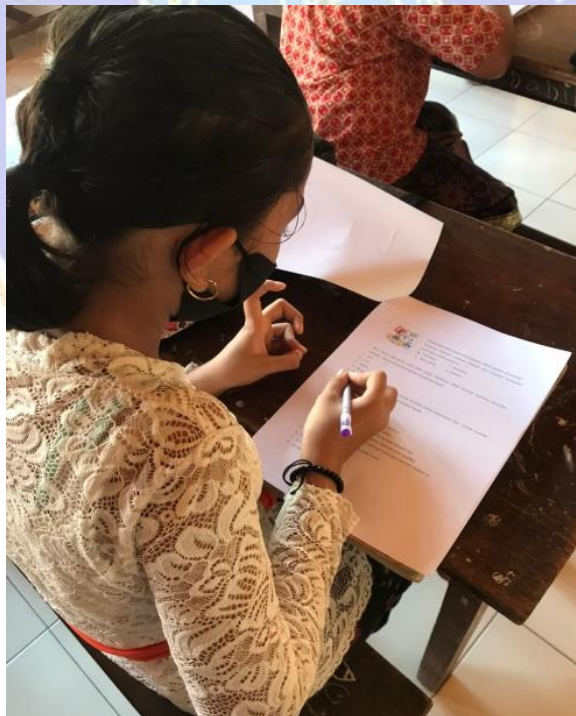
Dokumentasi Penelitian

Uji Coba Instrumen di SDN 4 Sukasada



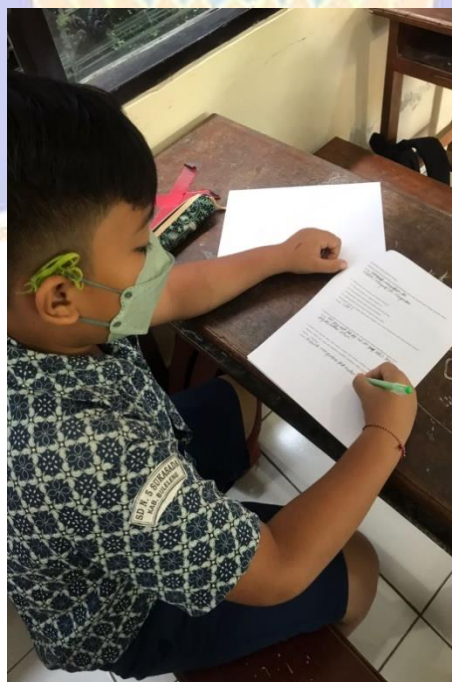


Pengambilan Data Pretest SDN 1 Sukasada





Pengambilan Data Pretest di SDN 5 Sukasada





Pengambilan Data Pretest di SDN 1 Banjar Tegal



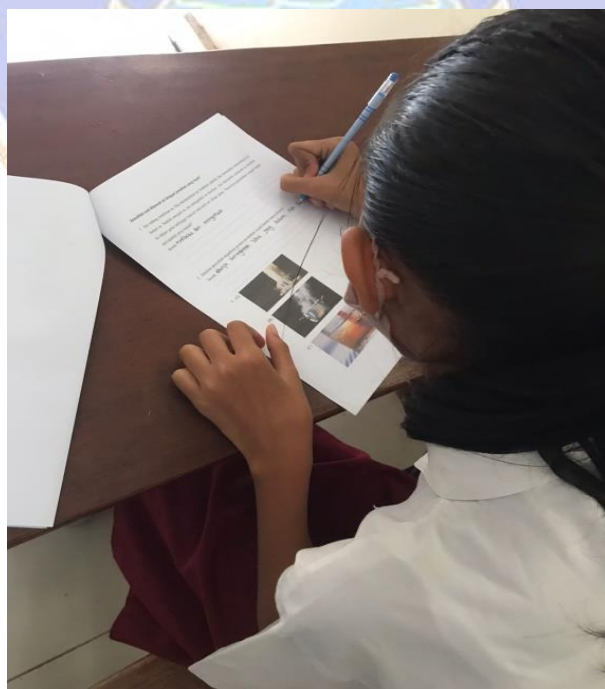


Pengambilan Data Posttest SDN 1 Sukasada





Pengambilan Data Postest SDN 5 Sukasada





Pengambilan Data Posttest di SDN 1 Banjar Tegal





RIWAYAT HIDUP



Siti Zulfiana lahir di Mamben Daya pada tanggal 8 Juli 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Juhari dan Ibu Syakuriah . Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama islam. Kini penulis beralamat di Jln. Sudirman Nomor. 43 Banyuasri, Singaraja, Kecamatan Buleleng , Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SDN 3 Mamben Daya dan lulus pada tahun 2009, kemudian penulis melanjutkan di SMPN 1 Aikmel dan lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan di SMAN 1 Wanasaba dan lulus pada tahun 2015, kemudian melanjutkan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Mataram dan lulus pada tahun 2019, kemudian melanjutkan S2 Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dan Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD”.

