



LAMPIRAN

Lampiran 01 surat pengumpulan data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2349/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 7 Desember 2021

Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 3 Satera

Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1.	Ni Luh Pande Oki Wardani	1811031193	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

A.n.Dekan

Wakil Dekan I.



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Arsip:

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02 surat keterangan sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SATERA
Alamat : Br. Kembang Sari, Ds. Satra, Kec. Kintamani, Kab. Bangli



SURAT KETERANGAN
No: 421.2/ 28/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Plt. Kepala Sekolah SDN 3 Satera Kecamatan Kintamani Kabupaten Bangli menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Luh Pande Oki Wardani
NIM : 1811031193
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa memang benar telah melaksanakan pengambilan data penelitian skripsi di SDN 3 Satera, guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan.

Demikian surat keterangan ini di buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Satra, 17 Mei 2022
Plt. Kepala SDN 3 Satera

I Ketut Sujana, S.Pd
NIP. 19631231 198606 1 059

Lampiran 03 surat penghantar uji judges 1

**“LEMBAR PENILAIAN INSTRUMENT”
MEDIA VIDEO ANIMASI PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS MAKLUK HIDUP KELAS IV
SD NEGERI 3 SATERA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Muatan IPA
Materi Siklus Makhluk Hidup Di Kelas 4 SD Negeri 3 Satera

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Materi Pokok : Siklus Makhluk Hidup / Daur Hidup

Yth. Bapak Dr. I Made Teguh ,S.Pd., M.Pd. Sebagai Penilai Instrument
di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan **Media Pembelajaran Video Animasi Pada Muatan IPA Materi Siklus Makhluk Hidup di Kelas IV SD Negeri 3 Satera**, saya mengharapkan bantuan Bapak berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap *instrument* ini yang akan digunakan sebagai kriteria penilaian video dari segi **ahli isi media pembelajaran** . Penilaian, saran, dan koreksi dari bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kesesuaian instrument ini. Koreksi dan masukan yang bapak berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Isilah tanda rumput (✓) pada kolom yang Bapak anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian untuk menilai instrument yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan

Besar harapan saya agar Bapak dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 April 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



I Made Suarjana, M.Pd
NIP.196012311986031022

Lampiran 04. Surat Penghantar Uji Judges II

**“LEMBAR PENILAIAN INSTRUMENT”
MEDIA VIDEO ANIMASI PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS MAKLUK HIDUP KELAS IV
SD NEGERI 3 SATERA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Muatan IPA
Materi Siklus Makhluk Hidup Di Kelas 4 SD Negeri 3 Satera

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Materi Pokok : Siklus Makhluk Hidup / Daur Hidup

Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. Sebagai Penilai Instrument
di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan **Media Pembelajaran Video Animasi Pada Muatan IPA Materi Siklus Makhluk Hidup di Kelas IV SD Negeri 3 Satera**, saya mengharapkan bantuan Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap *instrument* ini yang akan digunakan sebagai kriteria penilaian video dari segi **ahli isi media pembelajara**. Penilaian, saran, dan koreksi dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kesesuaian instrument ini. Koreksi dan masukan yang Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut:

4. Isilah tanda rumput (✓) pada kolom yang Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
5. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
6. Kriteria penilaian untuk menilai instrument yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan

Besar harapan saya agar Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 April 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



I Made Suarjana, M.Pd
NIP.196012311986031022

Lampiran 05 Surat Keterangan Uji Judges I



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana No 11, Singaraja, Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197412142009122002
Jabatan : Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan
Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pande Oki Wardani
NIM : 1811031201
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 April 2022

Dosen/Judges I,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.)
NIP 197412142009122002

Lampiran 06. Surat Keterangan Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan
Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pande Oki Wardani
NIM : 1811031201
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 April 2022

Dosen/Judges I,

(Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 197108152001121001

Lampiran 07 Surat Pengantar Uji Produk Ahli Media I

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK”
MEDIA VIDEO ANIMASI PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS MAKLUK HIDUP KELAS IV
SD NEGERI 3 SATERA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Muatan IPA Materi Siklus Makhluk Hidup Di Kelas 4 SD Negeri 3 Satera

Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Materi Pokok : Siklus Makhluk Hidup / Daur Hidup

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., Sebagai Penilai Ahli Media I Produk di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Muatan IPA Materi Siklus Makhluk Hidup di Kelas IV SD Negeri 3 Satera, saya mengharapkan bantuan Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap *Produk* ini yang akan digunakan sebagai kriteria penilaian video dari segi ahli isi media pembelajaran. Penilaian, saran, dan koreksi dari Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kesesuaian instrument ini. Koreksi dan masukan yang Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Isilah tanda rumpit (✓) pada kolom yang bapak anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian untuk menilai instrument yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan

Besar harapan saya agar bapak dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan bapak, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,



I Made Suarjana, M.Pd
NIP.196012311986031022

Lampiran 08. Surat penghantar uji produk ahli media II

LEMBAR PENILAIAN PRODUK” MEDIA VIDEO ANIMASI PADA MUATAN IPA MATERI SIKLUS MAKLUK HIDUP KELAS IV SD NEGERI 3 SATERA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi
Pada Muatan IPA Materi Siklus Makhluk Hidup Di Kelas 4 SD Negeri 3 Satera
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok : Siklus Makhluk Hidup / Daur Hidup

Yth. Bapak I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd., Sebagai Penilai Ahli Media
II Produk
di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Muatan IPA Materi Siklus Makhluk Hidup di Kelas IV SD Negeri 3 Satera, saya mengharapkan bantuan bapak berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap Produk ini yang akan digunakan sebagai kriteria penilaian video dari segi ahli isi media pembelajaran. Penilaian, saran, dan koreksi dari bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kesesuaian instrument ini. Koreksi dan masukan yang bapak berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Isilah tanda rumput (☐) pada kolom yang bapak anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian untuk menilai instrument yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan

Besar harapan saya agar bapak dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan bapak, saya ucapkan terima kasih.

Lampiran 09. Surat penghantar uji produk ahli desain I

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK”
MEDIA VIDEO ANIMASI PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS MAKLUK HIDUP KELAS IV
SD NEGERI 3 SATERA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi
Pada Muatan IPA Materi Siklus Makhluk Hidup Di Kelas 4 SD Negeri 3 Satera
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok : Siklus Makhluk Hidup / Daur Hidup

Yth. Bapak Alexander Hamonangan Simamora, S.E, M.Pd., Sebagai Penilai
Produk Ahli Desain I
di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Muatan IPA Materi Siklus Makhluk Hidup di Kelas IV SD Negeri 3 Satera, saya mengharapkan bantuan bapak berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap Produk ini yang akan digunakan sebagai kriteria penilaian video dari segi ahli isi media pembelajaran. Penilaian, saran, dan koreksi dari bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kesesuaian instrument ini. Koreksi dan masukan yang bapak berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Isilah tanda rumput (☐) pada kolom yang bapak anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian untuk menilai instrument yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan

Besar harapan saya agar Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan I, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



I Made Suarjana, M.Pd
NIP.196012311986031022

Lampiran 10 surat pengantar uji produk ahli desain II

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK”
MEDIA VIDEO ANIMASI PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS MAKLUK HIDUP KELAS IV
SD NEGERI 3 SATERA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi
Pada Muatan IPA Materi Siklus Makhluk Hidup Di Kelas 4 SD Negeri 3 Satera
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok : Siklus Makhluk Hidup / Daur Hidup

Yth. Bapak Andrianus I Wayan Yuda Sukmana, S.Kom, M.Pd., Sebagai Penilai
Produk Ahli Desain II
di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Muatan IPA Materi Siklus Makhluk Hidup di Kelas IV SD Negeri 3 Satera, saya mengharapkan bantuan bapak berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap Produk ini yang akan digunakan sebagai kriteria penilaian video dari segi ahli isi media pembelajaran. Penilaian, saran, dan koreksi dari bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kesesuaian instrument ini. Koreksi dan masukan yang bapak berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Isilah tanda rumput (☐) pada kolom yang bapak anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian untuk menilai instrument yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan

Besar harapan saya agar Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan I, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



I Made Suarjana, M.Pd
NIP.196012311986031022

Lampiran 11 surat pengantar uji produk ahli isi media I

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK”
MEDIA VIDEO ANIMASI PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS MAKLUK HIDUP KELAS IV
SD NEGERI 3 SATERA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi
Pada Muatan IPA Materi Siklus Makhluk Hidup Di Kelas 4 SD Negeri 3 Satera
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok : Siklus Makhluk Hidup / Daur Hidup

Yth.Ibu Ni Wayan Rati S.Pd,M.Pd., Sebagai Penilai Produk Ahli isi I
di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Muatan IPA Materi Siklus Makhluk Hidup di Kelas IV SD Negeri 3 Satera, saya mengharapkan bantuan bapak berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap Produk ini yang akan digunakan sebagai kriteria penilaian video dari segi ahli isi media pembelajaran. Penilaian, saran, dan koreksi dari ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kesesuaian instrument ini. Koreksi dan masukan yang ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Isilah tanda rumput (☐) pada kolom yang ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian untuk menilai instrument yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan

Besar harapan saya agar Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan I, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



I Made Suarjana, M.Pd
NIP.196012311986031022

Lampiran 12 surat pengantar uji produk ahli desain II

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK”
MEDIA VIDEO ANIMASI PADA MUATAN IPA
MATERI SIKLUS MAKLUK HIDUP KELAS IV
SD NEGERI 3 SATERA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi
Pada Muatan IPA Materi Siklus Makhluk Hidup Di Kelas 4 SD Negeri 3 Satera
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Materi Pokok : Siklus Makhluk Hidup / Daur Hidup

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana S.Pd, M.Pd., Sebagai Penilai Produk Ahli
isi II
di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Pada Muatan IPA Materi Siklus Makhluk Hidup di Kelas IV SD Negeri 3 Satera, saya mengharapkan bantuan bapak berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap Produk ini yang akan digunakan sebagai kriteria penilaian video dari segi ahli isi media pembelajaran. Penilaian, saran, dan koreksi dari bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kesesuaian instrument ini. Koreksi dan masukan yang bapak berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Cara memberikan koreksi dan masukan dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Isilah tanda rumput (☐) pada kolom yang bapak anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Berilah masukan atau komentar pada setiap butir penilaian pada kolom komentar dan masukan atau komentar secara keseluruhan pada bawah kolom.
3. Kriteria penilaian untuk menilai instrument yaitu dengan memberi tanda centang Relevan / Tidak Relevan

Besar harapan saya agar Ibu dapat memberikan penilaian secara lebih seksama dan apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan I, saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



I Made Suarjana, M.Pd
NIP.196012311986031022

Lampiran 13 Surat Keterangan Uji Validasi Ahli media I

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI
MEDIA PEMBELAJARAN I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan
Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pande Oki Wardani
NIM : 1811031193
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli I Media Pembelajaran. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Mei 2022

Dosen/Judges I,

(Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)

197108152001121001

Lampiran 14 Surat Keterangan Uji Validasi Ahli Media II

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI II
MEDIA PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd M.Pd
NIP : 1989052820130501147

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pande Oki Wardani
NIM : 1811031193
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media II. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Mei 2022

Dosen/Judges II,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.)
1989052820130501147

Lampiran 15 Surat Keterangan Uji Validisasi Ahli isi media I

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI
ISI MEDIA PEMBELAJARAN I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd M.Pd
NIP : 197612142009122002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pande Oki Wardani
NIM : 1811031193
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Mei 2022

Dosen/Judges I,

Ni Wayan Rati, S.Pd M.Pd
NIP. 197612142009122002

Lampiran 16 Surat Keterangan Uji Validasi Ahli isi Media II



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLII
ISI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd M.Pd
NIP : 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pande Oki Wardani
NIM : 1811031193
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Mei 2022

Dosen/Judges II,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd M.Pd
NIP. 198408282009122005

Lampiran 17 Surat Keterangan Uji Validasi Ahli Desain I



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLII DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd
NIP : 198807062015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pande Oki Wardani
NIM : 1811031193
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Mei 2022

Dosen/Judges I,

Alexander Hamonangan Simamora, S.E M.Pd

NIP. 198807062015041001

Lampiran 18 Surat Keterangan Uji Validasi Ahli Desain II

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

NIP. 198807062015041001

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLII
DESAIN IIMEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andrianus I Wayan Ilia Yuda Sukamana, S.Kom., M.Pd
NIP : 198807082014041003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Pande Oki Wardani
NIM : 1811031193
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Mei 2022
Dosen / Judges II

Andrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.M.Pd
NIP.198807082014041003

Lampiran 19 Lampiran Instrumen Ahli isi Media

kisi-kisi Instrumen ahli isi pembelajaran

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		Ket
			Relevan	Tidak Relvan	
1	ASPEK PEMBELAJARAN	1. Materi yang disampaikan dalam bentuk video animasi sesuai dengan kompetensi dasar.			
		2. Materi yang disampaikan dalam video animasi sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.			
		3. Materi yang dipaparkan di video animasi sesuai dari tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			
2	ASPEK MATERI	4. Materi yang disampaikan dalam bentuk video animasi sesuai dengan konsep materi pembelajaran.			
		5. Contoh-contoh yang ditampilkan dalam video animasi disajikan sesuai dengan materi.			
		6. Materi yang ada dalam video animasi merupakan materi yang berguna untuk peserta didik.			
		7. Materi yang ada dalam video animasi merupakan materi yang ada secara nyata di lingkungan sekitar.			
		8. Materi yang disampaikan dalam video animasi sangat jelas dan mudah di pahami oleh peserta didik.			
3.	ASPEK BAHASA	9. Materi yang disampaikan dalam video animasi menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai			

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
		dengan kaidahnya.			
		10. Bahasa yang digunakan dalam video animasi sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik.			
4.	ASPEK EFEK DALAM STRATEGI PEMBELAJARAN	11. Penggunaan media video animasi dalam pembelajaran dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.			
		12. Penggunaan media video animasi dalam pembelajaran dapat menambah wawasan peserta didik sehingga peserta didik tidak mudah jenuh dalam belajar.			
5	ASPEK EVALUASI	13. Materi dalam video animasi dengan soal latihan seimbang.			
		14. Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi.			
TOTAL					

Komentar dan saran secara umum

.....

c. Kesimpulan

Instrumen yang dibuat untuk menilai video animasi dari segi media ini dinyatakan

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak di gunakan sebagai lembar penilaian

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu)

Singaraja,
 Penulis,

Nama Judges
 NIP

Lampiran 20 Instrumen Ahli Desain Media

Aspek Penilaian	Indikator	Penilaian Judges		Keterangan
		Relevan	Tidak Relevan	
ASPEK TAMPILAN VISUAL	1. Tampilan Desain video animasi sangat kreatif dan menarik peserta didik.			
	2. Komponen- komponen pendukung video animasi seperti : gambar animasi, musik, teks disajikan dengan jelas.			
ASPEK PEMBELAJARAN	3. Kejelasan antara kompetensi dasar dengan indikator, dan tujuan pembelajaran di dalam video animasi.			
ASPEK MANDIRI	4. Paparan materi yang disampaikan dalam video animasi sudah tepat dan jelas.			
	5. Materi yang terdapat di video animasi sudah terurut dengan tepat dan terstruktur			
	6. Materi yang ada dalam video animasi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.			
	7. Pemaparan materi dalam video animasi disajikan dengan menarik			
ASPEK EFEK DALAM STRATEGI PEMBELAJARAN	8. Penggunaan media dalam pembelajaran mampu memotivasi semangat belajar peserta didik			

	9. Penggunaan media dalam pembelajaran dapat menambah wawasan pengetahuan dan pemahaman peserta didik.			
	10. Soal latihan yang digunakan disesuaikan dengan indikator untuk pencapaian kompetensi			
Total				

Komentar dan saran secara umum

.....

.....

Kesimpulan

Instrumen yang dibuat untuk menilai video animasi dari segi media ini dinyatakan

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian produk tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian produk dengan revisi
3	Tidak layak di gunakan sebagai lembar penilaian produk

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan

Tempat.....

Penilai,

.....

NIP.

Lampiran 21 Instrumen Ahli Media Pembelajarann

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES	
			Relevan	Tidak Relevan
1	ASPEK TAMPILAN VISUAL	1.Seluruh tampilan video animasi sangat menarik bagi peserta didik.		
		2.Tampilan desain media video animasi disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.		
		3. Proporsi tata letak setiap komponen yang ada divideo animasi sudah sesuai.		
		4. Tepat dalam pemilihan <i>font</i> (jenis tulisan) sehingga mudah dibaca oleh peserta didik.		
		5. Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau <i>font</i> sehingga lebih menarik dan mudah dibaca peserta didik.		
		6. Tepat bagi peserta didik dalam penggunaan komposisi warna huruf atau <i>font</i> dalam media video animasi.		
		7. Untuk keseluruhan, teks dalam video animasi sudah jelas sehingga mudah dibaca oleh peserta didik.		
		8.Spasi yang digunakan dalam video animasi tetap teratur dan konsisten.		
		9. Gambar yang terdapat dalam video animasi dapat dilihat secara jelas oleh peserta didik.		
		10.Proporsi penggunaan animasi sudah tepat.		
		11.Adanya animasi dalam video animasi sangat menarik perhatian peserta didik.		
		12 .Pemilihan audio dalam media video animasi sesuai dengan proporsi.		
2	ASPEK BAHASA	13 .Penggunaan bahasa dalam video animasi sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.		
		14. Bahasa yang digunakan dalam video animasi menyesuaikan dengan perkembangan peserta didik.		
		15. Penggunaan bahasa Indonesia yang baku dapat membantu dalam pemahaman materi dengan mudah.		

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES	
			Relevan	Tidak Relevan
3	ASPEK KUALITAS PENGELOLAHAN PROGRAM	16. Media video animasi adalah media yang dapat membangkitkan semangat peserta didik melalui animasi-animasi unik sehingga dapat memberikan inovasi dalam pembelajaran		
4	ASPEK EFEK BAGI STRATEGI PEMBELAJARAN	17. Penggunaan media video animasi dalam pembelajaran dapat membangkitkan semangat peserta didik dan memotivasi dalam belajar.		
		18. Penggunaan media video animasi mampu memberikan wawasan dan pemahaman materi peserta didik.		
Total				

Komentar dan saran secara umum

.....

Kesimpulan :

Instrumen yang dibuat untuk menilai video animasi dari segi media ini dinyatakan

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak di gunakan sebagai lembar penilaian

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan)

Lampiran 22 Instrumen uji perorangan

No	Aspek	Indikator	Penilaian judges		Ket
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Aspek tampilan Visual	1) Kemenarikan tampilan media vidio animasi			
2	Aspek Materi	2) Kejelasan penyampaian materi			
		3) Kemudahan memahami materi yang disajikan			
		4) Kesesuaian materi dengan kenyataan dilapangan			
3	Aspek Bahasa	5) Kejelasan penggunaan bahasa sehingga mudah dipahami			
4	Aspek Efek bagi Strategi pembelajaran	6) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa			
5	Aspek Pengelolaan program	7) Kemudahan penggunaan media pembelajaran			
TOTAL					

Komentar dan saran secara umum

.....

Kesimpulan :

Instrumen yang dibuat untuk menilai video animasi dari segi media ini dinyatakan

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak di gunakan sebagai lembar penilaian

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan

Singaraja,
Penilai,

.....

Lampiran 23 Instrumen Uji Praktisi

	Indikator	Penilaian judges					Keterangan
		5	4	3	2	1	
Aspek Pembelajaran	1). Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar						
	2).Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar						
	3). Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran						
	4).Kejelasan uraian materi						
ASPEK TAMPILAN VISUAL	5) Seluruh tampilan video animasi sangat menarik bagi peserta didik.						
	6) Gambar yang terdapat dalam video animasi dapat dilihat secara jelas oleh peserta didik.						
	7). Adanya animasi dalam video sangat menarik perhatian peserta didik.						
ASPEK PENGELOLAHAN PROGRAM	8)Media video animasi adalah media yang dapat membangkitkan semangat peserta didik melalui animasi-animasi unik sehingga dapat memberikan inoasi dalam						

	pembelajaran						
ASPEK BAHASA	9). Penggunaan bahasa dalam video animasi sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia						
ASPEK MANDIRI	10) Materi yang terdapat di video animasi sudah terurut dengan tepat dan terstruktur						
TOTAL							

Satera, 17 Mei 2022

Praktisi

.....
NIP.



Lampiran 24 Hasil Uji judges 1

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMEN
YANG AKAN DIGUNAKAN AHLI DI MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO ANIMASI**

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN HURUF		Keterangan
			Relevan	Tidak relevan	
1	ASPEK PEMBELAJARAN	1. Materi yang disampaikan dalam bentuk video animasi sesuai dengan kompetensi dasar.	✓		
		2. Materi yang disampaikan dalam video animasi sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓		
		3. Materi yang disampaikan di video animasi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
2	ASPEK MATERI	4. Materi yang disampaikan dalam bentuk video animasi sesuai dengan konsep materi pembelajaran.	✓		
		5. Contoh-contoh yang disampaikan dalam video animasi disajikan sesuai dengan materi.	✓		
		6. Materi yang ada dalam video animasi merupakan materi yang berguna untuk peserta didik.	✓		
		7. Materi yang ada dalam video animasi merupakan materi yang ada secara nyata di lingkungan sekitar.	✓		
		8. Materi yang disampaikan dalam video animasi sangat jelas dan mudah di pahami oleh peserta didik.	✓		

1.	ASPEK BAHAN	4. Materi yang disampaikan dalam video animasi menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan tingkatannya.	✓		
		10. Bahasa yang digunakan dalam video animasi sesuai dengan perkembangan keprofesionalan guru (suaru-200).	✓		
4.	ASPEK METODE DALAM STRATEGI PEMBELAJARAN	11. Penggunaan media video animasi dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan literasi peserta didik.	✓		
		12. Penggunaan media video animasi dalam pembelajaran dapat membantu memotivasi peserta didik sehingga peserta didik tidak merasa bosan dalam belajar.	✓		
3.	ASPEK EVALUASI	13. Materi dalam video animasi dengan soal latihan yang mudah.	✓		terima
		14. Kualitas soal sesuai dengan kompetensi.	✓		

Komentar dan saran untuk revisi

- 1) Setidaknya tanda baca yang sesuai pada setiap pernyataan/indikator.
- 2) Indikator 13 revisi → "Soal latihan yang terdapat pada video animasi sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran"

c. Kesimpulan
Instrumen yang dibuat untuk menilai video animasi dari segi media ini dinyatakan

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu)

Singaraja, 20 April 2022
Penulis,
M. Rati, M.Pd
NIP. 197612142009127002

Lampiran 25 Hasil Uji Judges II

ASPEK PENILAIAN INSTRUMENT YANG AKAN DIGUNAKAN UJI PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN PADA MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		KETERANGAN
			Relevan	Tidak Relevan	
1	ASPEK TAMPILAN VISUAL	1. Tampilan desain media video animasi yang menarik.	✓		
2	ASPEK MATERI	2. Materi yang disampaikan dalam video animasi sangat jelas.	✓		
		3. Materi yang disampaikan dalam video animasi mudah dipahami.	✓		
		4. Materi yang disampaikan dalam video animasi sesuai dengan kenyataan dalam kehidupan sehari-hari.	✓		
3	ASPEK BAHASA	5. Penggunaan bahasa dalam video animasi sudah sesuai dan jelas sehingga mudah dipahami.	✓		
4	ASPEK EFEK BAGI STRATEGI PEMBELAJARAN	6. Penggunaan media video animasi mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi dalam belajar.	✓		
		7. Penggunaan media video animasi mampu menambah wawasan dan pengetahuan.	✓		

4	ASPEK EFEK DALAM STRATEGI PEMBELAJARAN	8. Penggunaan media dalam pembelajaran mampu memotivasi semangat belajar peserta didik.	✓		
		9. Penggunaan media dalam pembelajaran dapat menambah wawasan pengetahuan dan pemahaman peserta didik.	✓		
		10. Soal latihan yang digunakan disarankan dengan indikator untuk pencapaian kompetensi.	✓		

Komentar dan saran secara umum:

sudah sesuai

Kesimpulan

Instrumen yang dibuat untuk menilai video animasi dari segi media ini dinyatakan

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan)

Singaraja, 20 April 2022

Penilai,

[Signature]
Dl. Wawan Rabi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19761214 2009122 002

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMENT
YANG AKAN DIGUNAKAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO ANIMASI**

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		KETERANGAN
			Relevan	Tidak relevan	
1	ASPEK TAMPILAN VISUAL	1.Seluruh tampilan video animasi sangat menarik bagi peserta didik.	✓		
		2.Tampilan desain media video animasi disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.	✓		
		3. Proporsi tata letak setiap komponen yang ada di video animasi sudah sesuai.	✓		
		4. Tepat dalam pemilihan font (jenis tulisan) sehingga mudah dibaca oleh peserta didik.	✓		
		5. Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau font sehingga lebih menarik dan mudah dibaca peserta didik.	✓		
		6. Tepat bagi peserta didik dalam penggunaan komposisi warna huruf atau font dalam media video animasi.	✓		
		7. Untuk keseluruhan, teks dalam video animasi sudah jelas sehingga mudah dibaca oleh peserta didik.	✓		
		8. Spasi yang digunakan dalam video animasi tetap teratur dan konsisten.	✓		

		9. Gambar yang terdapat dalam video animasi dapat dilihat secara jelas oleh peserta didik.	✓		
		10. Proporsi penggunaan animasi sudah tepat	✓		
		11. Adanya animasi dalam video animasi sangat menarik perhatian peserta didik.	✓		
		12. Pemilihan audio dalam media video animasi sesuai dengan proporsi.	✓		
2	ASPEK BAHASA	13. Penggunaan bahasa dalam video animasi sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓		
		14. Bahasa yang digunakan dalam video animasi menyesuaikan dengan perkembangan peserta didik.	✓		
		15. Penggunaan bahasa Indonesia yang baku dapat membantu dalam pemahaman materi dengan mudah.	✓		
3	ASPEK KUALITAS PENGELOLAAN PROGRAM	16. Penggunaan media video animasi dapat meningkatkan kreatifitas dan inovasi yang menarik, sehingga mampu menarik keinginan belajar peserta didik.	✓		
4	ASPEK EFEK BAGI STRATEGI PEMBELAJARAN	17. Penggunaan media video animasi dalam pembelajaran dapat membangkitkan semangat peserta didik dan memotivasi dalam belajar.	✓		

		18. Penggunaan media video animasi mampu memberikan wawasan dan pemahaman materi peserta didik.	✓		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--

Komentar dan saran secara umum

- 1) Indikator nomor 16 sesuai dengan aspek yang akan dinilai.
- 2) Tanda baca pada tiap indikator juga dilupakan

Kesimpulan :

Instrumen yang dibuat untuk menilai video animasi dari segi media ini dinyatakan

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak di gunakan sebagai lembar penilaian

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan)

Singaraja, 20 April 2020

Penilai,

[Signature]
M. Waran Rati, S.Pd, M.Pd
NIP. 197612142009122002

**ASPEK PENILAIAN INSTRUMENT
YANG AKAN DIGUNAKAN AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO ANIMASI**

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		Keterangan
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	ASPEK TAMPILAN VISUAL	1. Tampilan Desain video animasi sangat kreatif dan menarik peserta didik.	✓		
		2. Komponen- komponen pendukung video animasi seperti : gambar animasi, musik, teks disajikan dengan jelas.	✓		
2	ASPEK PEMBELAJARAN	3. Kejelasan antara kompetensi dasar dengan indikator, dan tujuan pembelajaran di dalam video animasi.	✓		
3	ASPEK MANDIRI	4. Paparan materi yang disampaikan dalam video animasi sudah tepat dan jelas.	✓		
		5. Materi yang terdapat di video animasi sudah terurut dengan tepat dan terstruktur.	✓		
		6. Materi yang ada dalam video animasi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
		7. Pemaparan materi dalam video animasi disajikan dengan menarik.	✓		

4	ASPEK EFEK DALAM STRATEGI PEMBELAJARAN	8. Penggunaan media dalam pembelajaran mampu memotivasi semangat belajar peserta didik.	✓		
		9. Penggunaan media dalam pembelajaran dapat merambah wawasan pengetahuan dan pemahaman peserta didik.	✓		
		10. Soal latihan yang digunakan disesuaikan dengan indikator untuk pencapaian kompetensi.	✓		

Komentar dan saran secara umum

Sudah sesuai

Kesimpulan

Instrumen yang dibuat untuk menilai video animasi dari segi media ini dinyatakan

<input checked="" type="radio"/>	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
<input type="radio"/>	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
<input type="radio"/>	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan)

Singaraja, 20 April 2022

Penilai,

M. Waryan Rah. S.Pd. M.

NIP. 197612142009122022



Lampiran 26 Hasil Uji Judges II

ASPEK PENILAIAN INSTRUMENT
YANG AKAN DIGUNAKAN AHLI DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO ANIMASI

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		Keterangan
			RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	ASPEK TAMPILAN VISUAL	1. Tampilan Desain video animasi sangat kreatif dan menarik peserta didik.	✓		
		2. Komponen-komponen pendukung video animasi seperti : gambar animasi, musik, teks disajikan dengan jelas.	✓		
2	ASPEK PEMBELAJARAN	3. Kejelasan antara kompetensi dasar dengan indikator, dan tujuan pembelajaran di dalam video animasi.	✓		
		4. Paparan materi yang disampaikan dalam video animasi sudah tepat dan jelas.	✓		
3	ASPEK MANDIRI	5. Materi yang terlewat di video animasi sudah terurut dengan tepat dan terstruktur.	✓		
		6. Materi yang ada dalam video animasi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓		
		7. Penempatan materi dalam video animasi disajikan dengan menarik.	✓		
4	ASPEK EFEK DALAM STRATEGI PEMBELAJARAN	8. Pengarana media dalam pembelajaran mampu memotivasi semangat belajar peserta didik.	✓		
		9. Penggunaan media dalam pembelajaran tepat	✓		

	menambah wawasan pengetahuan dan pemahaman peserta didik.			
	10. Soal latihan yang digunakan disesuaikan dengan indikator untuk pencapaian kompetensi.	✓		Lebih lanjut evaluasi

Komentar dan saran secara umum

No. 10 soal evaluasi

Kesimpulan

Instrumen yang dibuat untuk menilai video animasi dari segi media ini digunakan

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak di gunakan sebagai lembar penilaian

(tombol diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan)

Sugandi

Penulis

[Signature]
NIP. 19710511 2001121 001



ASPEK PENILAIAN INSTRUMENT
YANG AKAN DIGUNAKAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO ANIMASI

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES	
			Relevan	Tidak relevan
1	ASPEK TAMPILAN VISUAL	1. Seluruh tampilan video animasi sangat menarik bagi peserta didik.	✓	
		2. Tampilan desain media video animasi disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.	✓	
		3. Proporsi tata letak setiap komponen yang ada di video animasi sudah sesuai.	✓	
		4. Tepat dalam pemilihan font (jenis tulisan) sehingga mudah dibaca oleh peserta didik.	✓	
		5. Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau font sehingga lebih menarik dan mudah dibaca peserta didik.	✓	
		6. Tepat bagi peserta didik dalam penggunaan komposisi warna huruf atau font dalam media video animasi.	✓	
		7. Untuk keseluruhan, teks dalam video animasi sudah jelas sehingga mudah dibaca oleh peserta didik.	✓	
		8. Spasi yang digunakan dalam video animasi tetap teratur dan konsisten.	✓	

		9. Gambar yang terdapat dalam video animasi dapat dilihat secara jelas oleh peserta didik.	✓		
		10. Proporsi penggunaan animasi sudah tepat.	✓		
		11. Alur video animasi dalam video animasi sangat menarik perhatian peserta didik.	✓		
		12. Pemilihan audio dalam media video animasi sesuai dengan keperluan.	✓		
2	ASPEK BAHASA	13. Penggunaan bahasa dalam video animasi sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	✓		
		14. Bahasa yang digunakan dalam video animasi menyesuaikan dengan perkembangan peserta didik.	✓		
		15. Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dapat membantu dalam pemahaman materi dengan mudah.	✓		
3	ASPEK KUALITAS PENGECALAN PROGRAM	16. Media video animasi adalah media yang dapat meningkatkan semangat peserta didik melalui animasi-animasi unik sehingga dapat memberikan inovasi dalam pembelajaran.			✓ Sesuai dengan aspek yang dinilai
4	ASPEK EFEK BAGE STRATEGI PEMBELAJARAN	17. Penggunaan media video animasi dalam pembelajaran dapat meningkatkan semangat peserta didik dan memotivasi dalam belajar.	✓		

		18. Penggunaan media video animasi mampu memberikan wawasan dan pemahaman materi peserta didik.	✓		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--

Komentar dan saran secara umum:

Sangat baik

Kesimpulan :

Instrumen yang dibuat untuk menilai video animasi dari segi media ini dinyatakan

<input checked="" type="radio"/>	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
<input type="radio"/>	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
<input type="radio"/>	Tidak layak di gunakan sebagai lembar penilaian

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan)

Singaraja,

Penilai,

[Signature]
NIP. 471081520112010

ASPEK PENILAIAN INSTRUMENT
YANG AKAN DIGUNAKAN UJI PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN
PADA MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	PENILAIAN JUDGES		KETERANGAN
			Relevan	Tidak Relevan	
1	ASPEK TAMPILAN VISUAL	1. Tampilan desain media video animasi yang menarik.	✓		
2	ASPEK MATERI	2. Materi yang disampaikan dalam video animasi sangat jelas.	✓		
		3. Materi yang disampaikan dalam video animasi mudah dipahami.	✓		
		4. Materi yang disampaikan dalam video animasi sesuai dengan kenyataan dalam kehidupan sehari-hari.	✓		
3	ASPEK BAHASA	5. Penggunaan bahasa dalam video animasi sudah sesuai dan jelas sehingga mudah dipahami.	✓		
4	ASPEK EFEK BAGI STRATEGI PEMBELAJARAN	6. Penggunaan media video animasi mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi dalam belajar.	✓		
		7. Penggunaan media video animasi mampu menambah wawasan dan pengetahuan.	✓		

5	ASPEK EVALUASI	8. Soal yang diberikan pada video animasi sesuai dengan materi yang diberikan.	✓		
6	ASPEK PENGELOLAHAN PROGRAM	9. Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam video animasi ini mampu menarik keinginan dalam belajar.	✓		
		10. Dalam pembelajaran menggunakan media video animasi sangat mudah digunakan.	✓		

Komentar dan saran secara umum

Sema edup

Kesimpulan :

Instrumen yang dibuat untuk menilai video animasi dari segi media ini dinyatakan

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi |
| <input type="checkbox"/> | Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi |
| <input type="checkbox"/> | Tidak layak di gunakan sebagai lembar penilaian |

(mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan)

Singraja,

Peneliti

Made Teah, S.Pd, M.Pd
 NIP. 1971084200121001



Lampiran 26 Hasil Validitas Ahli Media

Tabel 4.5
Hasil Validitas Ahli Media

No	Indikator Penilaian	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
1	Seluruh tampilan video animasi sangat menarik bagi peserta didik.	4	4
2	Tampilan desain media video animasi disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.	4	5
3	Proporsi tata letak setiap komponen yang ada di video animasi sudah sesuai.	4	4
4	Tepat dalam pemilihan <i>font</i> (jenis tulisan) sehingga mudah dibaca oleh peserta didik.	4	4
5	Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau <i>font</i> sehingga lebih menarik dan mudah dibaca peserta didik.	5	4
6	Tepat bagi peserta didik dalam penggunaan komposisi warna huruf atau <i>font</i> dalam media video animasi.	4	5
7	Untuk keseluruhan, teks dalam video animasi sudah jelas sehingga mudah dibaca oleh peserta didik.	4	4
8	Spasi yang digunakan dalam video animasi tetap teratur dan konsisten.	5	4
9	Gambar yang terdapat dalam video animasi dapat dilihat secara jelas oleh peserta didik	4	5
10	Proporsi penggunaan animasi sudah tepat.	5	4
11	Adanya animasi dalam video animasi sangat menarik perhatian peserta didik.	5	4
12	Pemilihan audio dalam media video animasi sesuai dengan proporsi.	5	5
13	Penggunaan bahasa dalam video animasi sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	5
14	Bahasa yang digunakan dalam video animasi menyesuaikan dengan perkembangan peserta didik.	5	5
15	Penggunaan bahasa Indonesia yang baku dapat membantu dalam pemahaman materi dengan mudah	4	5
16	Media video animasi adalah media yang dapat membangkitkan semangat peserta didik melalui animasi-animasi unik sehingga dapat memberikan inovasi dalam pembelajaran	5	4

17	Penggunaan media video animasi dalam pembelajaran dapat membangkitkan semangat peserta didik dan memotivasi dalam belajar.	5	4
18	Penggunaan media video animasi mampu memberikan wawasan dan pemahaman materi peserta didik.	5	4
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		81	79
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (18x5)		90	90
Presentase per subjek (%)		90 %	87,7%
Presentase keseluruhan subjek (%)		88,5 %	
Kategori keseluruhan		baik	



Lampiran 27 Hasil Validitas Ahli isi

Tabel 4.3

No	Indikator Penilaian	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
1	Materi yang disampaikan dalam bentuk video animasi sesuai dengan kompetensi dasar.	5	4
2	Materi yang disampaikan dalam video animasi sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	5	4
3	Materi yang dipaparkan di video animasi sesuai dari tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	5	4
4	Materi yang disampaikan dalam bentuk video animasi sesuai dengan konsep materi pembelajaran.	5	5
5	Contoh-contoh yang ditampilkan dalam video animasi disajikan sesuai dengan materi	5	5
6	Materi yang ada dalam video animasi merupakan materi yang berguna untuk peserta didik.	5	5
7	Materi yang ada dalam video animasi merupakan materi yang ada secara nyata di lingkungan sekitar.	5	5
8	Materi yang disampaikan dalam video animasi sangat jelas dan mudah di pahami oleh peserta didik.	5	5
9	Materi yang disampaikan dalam video animasi menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai	4	5
10	Bahasa yang digunakan dalam video animasi sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik.	5	5
11	Penggunaan media video animasi dalam pembelajaran dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.	5	5
12	Penggunaan media video animasi dalam pembelajaran dapat menambah wawasan peserta didik sehingga peserta didik tidak mudah jenuh dalam belajar.	5	5
13	Materi dalam video animasi dengan soal latihan seimbang	5	5
14	Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	4	5
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		68	67
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (14 x 5)		70	70
Presentase per subjek		97%	95%
Presentase keseluruhan subjek (%)		96 %	
Kategori keseluruhan		Sangat baik	

Lampiran 28 Hasil Validitas Ahli Desain

No	Indikator Penilaian	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
1	Tampilan Desain video animasi sangat kreatif dan menarik peserta didik.	4	4
2	Komponen- komponen pendukung video animasi seperti : gambar animasi, musik, teks disajikan dengan jelas.	4	4
3	Kejelasan antara kompetensi dasar dengan indikator, dan tujuan pembelajaran di dalam video animasi.	5	5
4	Paparan materi yang disampaikan dalam video animasi sudah tepat dan jelas	4	5
5	Materi yang terdapat di video animasi sudah terurut dengan tepat dan terstruktur	4	5
6	Materi yang ada dalam video animasi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	5	5
7	Pemaparan materi dalam video animasi disajikan dengan menarik	4	4
8	Penggunaan media dalam pembelajaran mampu memotivasi semangat belajar peserta didik	4	5
9	Penggunaan media dalam pembelajaran dapat menambah wawasan pengetahuan dan pemahaman peserta didik	4	5
10	Soal latihan yang digunakan disesuaikan dengan indikator untuk pencapaian kompetensi	4	5
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan		38	42
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (10 x5)		50	50
Presentase per subjek (%)		78 %	84 %
Presentase keseluruhan per subjek (%)		81 %	
Kategori keseluruhan		Baik	

Lampiran 29 Hasil Validitas Uji Perorangan
Tabel 4.9

No	Indikator Penilaian	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Kemenerikan tampilan media vidio animasi	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
2	Kejelasan penyampaian materi	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
3	Kemudahan memahami materi yang disajikan	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
4	Kesesuaian materi dengan kenyataan dilapangan	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
5	Kejelasan dalam penggunaan bahasa	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4
6	Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
7	Kemudahan penggunaan media pembelajaran	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
Jumlah		33	32	31	32	31	31	33	33	33	33
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (7 x5)		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Presentase per subjek (%)		94,28 %	91,42 %	88,57 %	91,42 %	88,57 %	88,57 %	94,28 %	94,28 %	94,28 %	94,28 %
Presentase keseluruhan subjek (%)		91,99%									
Kategori keseluruhan		Sangat baik									

Lampiran 30 Hasil Validitas Praktisi

Tabel 4.7

No	Indikator Penilaian	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	5	5
2	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	5	4
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	5	5
4	Kejelasan uraian materi	5	5
5	Seluruh tampilan video animasi sangat menarik	5	4
6	Gambar yang terdapat didalam video animasi dapat dilihat secara jelas oleh peserta didik	4	5
7	Adanya animasi didalam video sangat menarik perhatian peserta didik	5	4
8	Media video animasi adalah media yang dapat membangkitkan semangat peserta didik melalui animasi-animasi unik sehingga dapat memberikan inovasi dalam pembelajaran	5	5
9	Penggunaan bahasa dalam video animasi sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	4
10	Materi yang terdapat dalam video animasi sudah terurut dengan tepat dan terstruktur	5	4
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		49	45
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (10 x5)		50	50
Presentase per subjek (%)		98%	90 %
Presentase keseluruhan subjek (%)		94 %	
Kategori keseluruhan		Sangat baik	

Lampiran 31 Hasil Uji Perorangan 1 dan 2

PENILAIAN INSTRUMENT UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

Nama: Ny. Mada Juli Ari Puspitatori

Kelas: 4

No Absen: 17

No	Aspek	Indikator	Penilaian judges					Ket
			5	4	3	2	1	
1	Aspek tampilan Visual	1) Kemerarikan tampilan media video animasi	✓					
2	Aspek Materi	2) Kejelasan penyampaian materi		✓				
		3) Kemudahan memahami materi yang disajikan	✓					
		4) Kesesuaian materi dengan kenyataan dilapangan		✓				
3	Aspek Bahasa	5) Kejelasan penggunaan bahasa sehingga mudah dipahami	✓					
4	Aspek Efek bagi Strategi pembelajaran	6) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa	✓					
5	Aspek Pengelolaan program	7) Kemudahan penggunaan media pembelajaran		✓				
TOTAL			20	12				32

PENILAIAN INSTRUMENT UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

Nama: Anak Agung Dewi Pramita

Kelas: III (Campar)

No Absen: 01

No	Aspek	Indikator	Penilaian judges					Ket
			5	4	3	2	1	
1	Aspek tampilan Visual	1) Kemerarikan tampilan media video animasi		✓				
2	Aspek Materi	2) Kejelasan penyampaian materi	✓					
		3) Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓				
		4) Kesesuaian materi dengan kenyataan dilapangan	✓					
3	Aspek Bahasa	5) Kejelasan penggunaan bahasa sehingga mudah dipahami		✓				
4	Aspek Efek bagi Strategi pembelajaran	6) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa	✓					
5	Aspek Pengelolaan program	7) Kemudahan penggunaan media pembelajaran		✓				
TOTAL			15	16				31

Lampiran 32 Uji Perorangan 3 dan 4

PENILAIAN INSTRUMENT UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
 MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

Nama: ikhmuFadhara Sub Yada Suga Budi

Kelas: 4

No Absen: 7

No	Aspek	Indikator	Penilaian judges					Ket
			5	4	3	2	1	
1	Aspek tampilan Visual	1) Kemerarikan tampilan media video animasi		✓				
2	Aspek Materi	2) Kejelasan penyampaian materi	✓					
		3) Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓				
		4) Kesesuaian materi dengan kenyataan dilapangan	✓					
3	Aspek Bahasa	5) Kejelasan penggunaan bahasa sehingga mudah dipahami	✓					
4	Aspek Elok bagi Strategi pembelajaran	6) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa		✓				
5	Aspek Pengelolaan program	7) Kemudahan penggunaan media pembelajaran		✓				
TOTAL			15	16			51	

PENILAIAN INSTRUMENT UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
 MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

Nama: Ni Radek Meli Rai Widiadi

Kelas: IV

No Absen: 14

No	Aspek	Indikator	Penilaian judges					Ket
			5	4	3	2	1	
1	Aspek tampilan Visual	1) Kemerarikan tampilan media video animasi		✓				
2	Aspek Materi	2) Kejelasan penyampaian materi	✓					
		3) Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓				
		4) Kesesuaian materi dengan kenyataan dilapangan	✓					
3	Aspek Bahasa	5) Kejelasan penggunaan bahasa sehingga mudah dipahami		✓				
4	Aspek Elok bagi Strategi pembelajaran	6) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa		✓				
5	Aspek Pengelolaan program	7) Kemudahan penggunaan media pembelajaran		✓				
TOTAL			15	16			51	

Lampiran 33 Uji perorangan 5 dan 6

PENILAIAN INSTRUMENT UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

Nama : Wati Sunah Sempati

Kelas : IV

No Absen : 10

No	Aspek	Indikator	Penilaian judges					Ket
			5	4	3	2	1	
1	Aspek tampilan Visual	1) Kemerikan tampilan media video animasi	✓					
2	Aspek Materi	2) Kejelasan penyampaian materi	✓					
		3) Kemudahan memahami materi yang disajikan	✓					
		4) Kesesuaian materi dengan kenyataan dilapangan	✓					
		5) Kejelasan penggunaan bahasa sehingga mudah dipahami	✓					
4	Aspek Efek bagi Strategi pembelajaran	6) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa	✓					
5	Aspek Pengelolaan program	7) Kemudahan penggunaan media pembelajaran	✓					
TOTAL			25	100				4/33

PENILAIAN INSTRUMENT UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

Nama : Inda Ayu Nur Alana

Kelas : V

No Absen : 13

No	Aspek	Indikator	Penilaian judges					Ket
			5	4	3	2	1	
1	Aspek tampilan Visual	1) Kemerikan tampilan media video animasi		✓				
2	Aspek Materi	2) Kejelasan penyampaian materi		✓				
		3) Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓				
		4) Kesesuaian materi dengan kenyataan dilapangan		✓				
		5) Kejelasan penggunaan bahasa sehingga mudah dipahami		✓				
3	Aspek Bahasa	6) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa		✓				
4	Aspek Efek bagi Strategi pembelajaran	7) Kemudahan penggunaan media pembelajaran		✓				
5	Aspek Pengelolaan program	8) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa		✓				
TOTAL			25	100				5/13



Lampiran 34 Hasil Uji perorangan 7 dan 8

PENILAIAN INSTRUMENT UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
 MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

Nama : *Putri Nurrahma Salsabila*

Kelas : *4/1*

No Absen: *6*

No	Aspek	Indikator	Penilaian judges					Ket
			5	4	3	2	1	
1	Aspek tampilan Visual	1) Kemeranian tampilan media video animasi	✓					
2	Aspek Materi	2) Kejelasan penyampaian materi		✓				
		3) Kemudahan memahami materi yang disajikan	✓					
		4) Kesesuaian materi dengan kenyataan dilapangan	✓					
3	Aspek Bahasa	5) Kejelasan penggunaan bahasa sehingga mudah dipahami		✓				
4	Aspek Efek bagi Strategi pembelajaran	6) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa		✓				
5	Aspek Pengelolaan program	7) Kemudahan penggunaan media pembelajaran			✓			
TOTAL			25	8				33

PENILAIAN INSTRUMENT UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL
 MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

Nama : *Dewa Ayu Tri Nugraha LMSM*

Kelas : *9*

No Absen: *3*

No	Aspek	Indikator	Penilaian judges					Ket
			5	4	3	2	1	
1	Aspek tampilan Visual	1) Kemeranian tampilan media video animasi		✓				
2	Aspek Materi	2) Kejelasan penyampaian materi	✓					
		3) Kemudahan memahami materi yang disajikan	✓					
		4) Kesesuaian materi dengan kenyataan dilapangan	✓					
3	Aspek Bahasa	5) Kejelasan penggunaan bahasa sehingga mudah dipahami		✓				
4	Aspek Efek bagi Strategi pembelajaran	6) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa		✓				
5	Aspek Pengelolaan program	7) Kemudahan penggunaan media pembelajaran		✓				
TOTAL			40	8				48

Lampiran 35 Hasil Uji Perorangan 9 dan 10

PENILAIAN INSTRUMENT UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

Nama : imah elita si Teek

Kelas : 4

No Absen : 8

No	Aspek	Indikator	Penilaian judges					Ket
			5	4	3	2	1	
1	Aspek tampilan Visual	1) Menarik tampilan media video animasi		✓				
2	Aspek Materi	2) Kejelasan penyampaian materi	✓					
		3) Kemudahan memahami materi yang disajikan	✓					
		4) Kesesuaian materi dengan kenyataan dilapangan		✓				
3	Aspek Bahasa	5) Kejelasan penggunaan bahasa sehingga mudah dipahami	✓					
4	Aspek Efek bagi Strategi pembelajaran	6) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa		✓				
5	Aspek Pengelolaan program	7) Kemudahan penggunaan media pembelajaran	✓					
TOTAL			20	12			SL	

PENILAIAN INSTRUMENT UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI

ni Luh Eka

IV (DNP)

Absen: 15

Aspek	Indikator	Penilaian judges					Ket
		5	4	3	2	1	
Aspek tampilan Visual	1) Menarik tampilan media video animasi	✓					
Aspek Materi	2) Kejelasan penyampaian materi		✓				
	3) Kemudahan memahami materi yang disajikan		✓				
	4) Kesesuaian materi dengan kenyataan dilapangan		✓				
Aspek Bahasa	5) Kejelasan penggunaan bahasa sehingga mudah dipahami			✓			
Aspek Efek bagi Strategi pembelajaran	6) Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa		✓				
Aspek Pengelolaan program	7) Kemudahan penggunaan media pembelajaran		✓				
TOTAL			25	12			4133

Lampiran 36 Hasil Uji Praktisi 1

**ASPEK PENILAIAN YANG AKAN DIGUNAKAN
PRAKTISE MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO ANIMASI**

Nama: **GRM GO SUBIANA S.Pd-ID**

Jabatan:

Aspek Pembelajaran	Indikator	Penilaian Judes					Ketuntasan
		5	4	3	2	1	
ASPEK TAMPILAN VISUAL	1) Kemampuan menarik dengan komposisi gambar	✓					
	2) Kemampuan pemilihan dengan komposisi gambar	✓					
	3) Kemampuan menarik dengan ragam pembelajaran	✓					
	4) Kejelasan gambar dalam	✓					
	5) Bahasa yang digunakan video animasi sangat menarik bagi peserta didik	✓					
ASPEK PENGELOLAHAN PROGRAM	6) Gambar yang digunakan dalam video animasi dapat dilihat secara jelas oleh peserta didik		✓				
	7) Adanya aksen dalam video animasi sangat menarik perhatian peserta didik	✓					
	8) Media video animasi adalah media yang dapat membangkitkan	✓					

	semangat peserta didik melalui animasi unik sehingga dapat memberikan inovasi dalam pembelajaran						
ASPEK BAHASA	9) Penggunaan bahasa dalam video animasi sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓					
ASPEK MANDIRI	10) Materi yang terdapat di video animasi sudah terurut dengan tepat dan terstruktur	✓					
TOTAL		40	4				44


Satera, 17 Mei 2022
 Praktisi

 Rana G. Subiana, S.Pd.16
 NIP. 1976 0412 2006 04 1002

Dipindai dengan CamScanner



	semangat peserta didik melalui animasi unik sehingga dapat memberikan inovasi dalam pembelajaran						
ASPEK BAHASA	9) Penggunaan bahasa dalam video animasi sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓					
ASPEK MANDIRI	10) Materi yang terdapat di video animasi sudah terurut dengan tepat dan terstruktur	✓					
TOTAL		20	20				40

Satera, 17 Mei 2022
 Praktisi

 NIP. 1976 0412 2006 04 1002

Lampiran 37 Hasil Uji Praktisi II

ASPEK PENILAIAN YANG AKAN DIGUNAKAN
PRAKTIKI MEDIA PEMBELAJARAN
VIDEO ANIMASI

Nama: **Al KADEK RUSMI, S.PD**

Jabatan :

Aspek Pembelajaran	Indikator	Penilaian judges					Keterangan
		5	4	3	2	1	
Aspek Pembelajaran	1). Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	✓					
	2). Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar		✓				
	3). Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓					
	4). Kejelasan uraian materi						
ASPEK TAMPILAN VISUAL	5). Seluruh tampilan video animasi sangat menarik bagi peserta didik.		✓				
	6). Gambar yang terdapat dalam video animasi dapat dilihat secara jelas oleh peserta didik.	✓					
	7). Adanya animasi dalam video sangat menarik perhatian peserta didik.		✓				
ASPEK PENGELOLAHAN PROGRAM	8) Media video animasi adalah media yang dapat membangkitkan	✓					

	seorang peserta didik melalui animasi-animasi sehingga dapat memberikan informasi dalam pembelajaran.								
ASPEK BAHASA	9). Penggunaan bahasa dalam video animasi sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia		✓						
ASPEK MANDIRI	10). Materi yang terdapat di video animasi sudah terurut dengan tepat dan terstruktur		✓						
TOTAL			20	20					40

Satera, 17 Mei 2022

Praktisi

Al Kadek Rusmi, S.Pd

NIP. -



Lampiran 38 Validiasi Ahli Media

Tabel 4.9
Tabel Hasil Ahli Media

No	Indikator Penilaian	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
1	Seluruh tampilan video animasi sangat menarik bagi peserta didik.	4	4
2	Tampilan desain media video animasi disesuaikan dengan karakteristik peserta didik.	4	5
3	Proporsi tata letak setiap komponen yang ada di video animasi sudah sesuai.	4	4
4	Tepat dalam pemilihan <i>font</i> (jenis tulisan) sehingga mudah dibaca oleh peserta didik.	4	4
5	Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau <i>font</i> sehingga lebih menarik dan mudah dibaca peserta didik.	5	4
6	Tepat bagi peserta didik dalam penggunaan komposisi warna huruf atau <i>font</i> dalam media video animasi.	4	5
7	Untuk keseluruhan, teks dalam video animasi sudah jelas sehingga mudah dibaca oleh peserta didik.	4	4
8	Spasi yang digunakan dalam video animasi tetap teratur dan konsisten.	5	4
9	Gambar yang terdapat dalam video animasi dapat dilihat secara jelas oleh peserta didik	4	5
10	Proporsi penggunaan animasi sudah tepat.	5	4
11	Adanya animasi dalam video animasi sangat menarik perhatian peserta didik.	5	4
12	Pemilihan audio dalam media video animasi sesuai dengan proporsi.	5	5
13	Penggunaan bahasa dalam video animasi sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	5
14	Bahasa yang digunakan dalam video animasi menyesuaikan dengan perkembangan peserta didik.	5	5
15	Penggunaan bahasa Indonesia yang baku dapat membantu dalam pemahaman materi dengan mudah	4	5
16	Media video animasi adalah media yang dapat membangkitkan semangat peserta didik melalui animasi-animasi unik sehingga dapat memberikan inovasi dalam pembelajaran	5	4

17	Penggunaan media video animasi dalam pembelajaran dapat membangkitkan semangat peserta didik dan memotivasi dalam belajar.	5	4
18	Penggunaan media video animasi mampu memberikan wawasan dan pemahaman materi peserta didik.	5	4
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		81	79
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (18x5)		90	90
Presentase per subjek (%)		90 %	87,7%
Presentase keseluruhan subjek (%)		88,5 %	
Kategori keseluruhan		baik	

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli media, sehingga dapat dihitung presentase validitas ahli media sebagai berikut

Perhitungan Ahli Media I

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{81}{18 \times 5} \times 100\% \\ &= 90\% \end{aligned}$$

Perhitungan Ahli II

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{79}{18 \times 5} \times 100 \\ &= 87,7\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase Keseluruhan} &= (F : N) \times 100\% \\ &= (177 : 2) \times 100\% \\ &= 88,5\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil keseluruhan ahli media, hasil validitas ahli media berada pada kategori baik yang di dasarkan pada PAP Konversi skala lima



Lampiran 39 Validasi ahli isi

Tabel 4.6
Hasil Validasi Ahli Isi

No	Indikator Penilaian	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
1	Materi yang disampaikan dalam bentuk video animasi sesuai dengan kompetensi dasar.	5	4
2	Materi yang disampaikan dalam video animasi sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	5	4
3	Materi yang dipaparkan di video animasi sesuai dari tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	5	4
4	Materi yang disampaikan dalam bentuk video animasi sesuai dengan konsep materi pembelajaran.	5	5
5	Contoh-contoh yang ditampilkan dalam video animasi disajikan sesuai dengan materi	5	5
6	Materi yang ada dalam video animasi merupakan materi yang berguna untuk peserta didik.	5	5
7	Materi yang ada dalam video animasi merupakan materi yang ada secara nyata di lingkungan sekitar.	5	5
8	Materi yang disampaikan dalam video animasi sangat jelas dan mudah di pahami oleh peserta didik.	5	5
9	Materi yang disampaikan dalam video animasi menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai	4	5
10	Bahasa yang digunakan dalam video animasi sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik.	5	5
11	Penggunaan media video animasi dalam pembelaran dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.	5	5
12	Penggunaan media video animasi dalam pembelajaran dapat menambah wawasan peserta didik sehingga peserta didik tidak mudah jenuh dalam belajar.	5	5
13	Materi dalam video animasi dengan soal latihan seimbang	5	5
14	Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi	4	5
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		68	67
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (14 x 5)		70	70
Presentase per subjek		97%	95%

Presentase keseluruhan subjek (%)	96 %
Kategori keseluruhan	Sangat baik

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli isi media, sehingga dapat dihitung presentase validitas ahli isi media sebagai berikut

Perhitungan Ahli isi media I

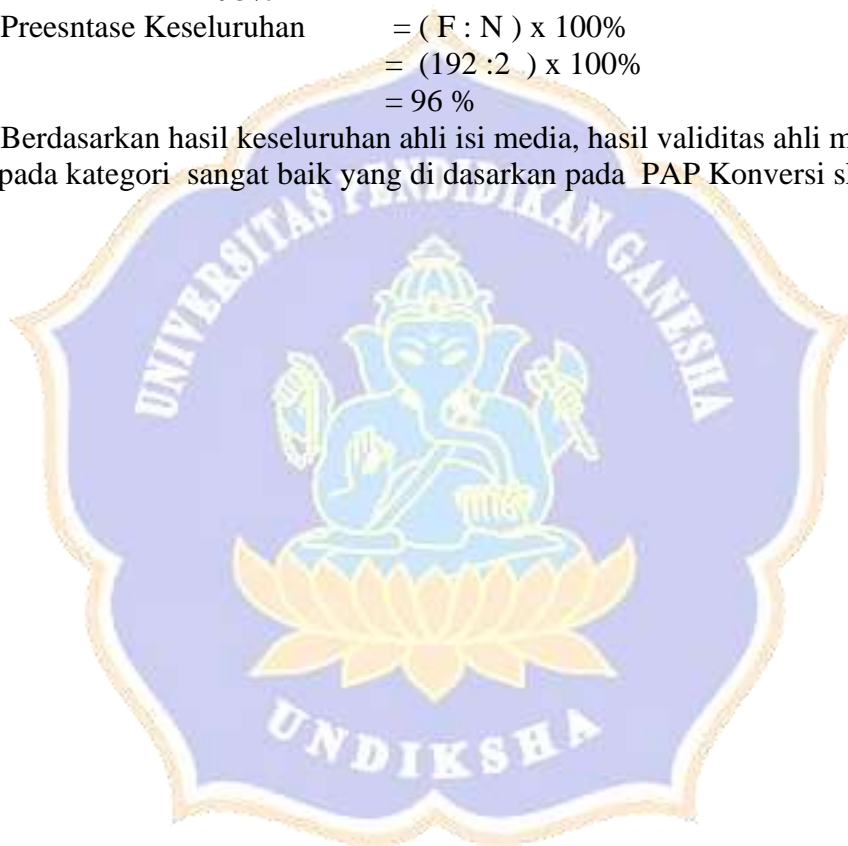
$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{68}{14 \times 5} \times 100\% \\ &= 97\% \end{aligned}$$

Perhitungan Ahli isi media II

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{67}{14 \times 5} \times 100 \\ &= 95\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase Keseluruhan} &= (F : N) \times 100\% \\ &= (192 : 200) \times 100\% \\ &= 96\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil keseluruhan ahli isi media, hasil validitas ahli media berada pada kategori sangat baik yang di dasarkan pada PAP Konversi skala lima



Lampiran 40 Validasi Ahli Desain

Tabel 4.4
Hasil Uji Validasi Ahli Desain

No	Indikator Penilaian	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
1	Tampilan Desain video animasi sangat kreatif dan menarik peserta didik.	4	4
2	Komponen- komponen pendukung video animasi seperti : gambar animasi, musik, teks disajikan dengan jelas.	4	4
3	Kejelasan antara kompetensi dasar dengan indikator, dan tujuan pembelajaran di dalam video animasi.	5	5
4	Paparan materi yang disampaikan dalam video animasi sudah tepat dan jelas	4	5
5	Materi yang terdapat di video animasi sudah terurut dengan tepat dan terstruktur	4	5
6	Materi yang ada dalam video animasi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	5	5
7	Pemaparan materi dalam video animasi disajikan dengan menarik	4	4
8	Penggunaan media dalam pembelajaran mampu memotivasi semangat belajar peserta didik	4	5
9	Penggunaan media dalam pembelajaran dapat menambah wawasan pengetahuan dan pemahaman peserta didik	4	5
10	Soal latihan yang digunakan disesuaikan dengan indikator untuk pencapaian kompetensi	4	5
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan		38	42
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (10 x5)		50	50
Presentase per subjek (%)		78 %	84 %
Presentase keseluruhan per subjek (%)		81 %	
Kategori keseluruhan		Baik	

Berdasarkan hasil penilaian dari ahli isi media, sehingga dapat dihitung presentase validitas ahli isi media sebagai berikut

Perhitungan Ahli Desain media 1

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{38}{10 \times 5} \times 100\% \\ &= 78\% \end{aligned}$$

Perhitungan Ahli isi media II

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{42}{10 \times 5} \times 100 \\ &= 84\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase Keseluruhan} &= (F : N) \times 100\% \\ &= (162 : 2) \times 100\% \\ &= 81\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil keseluruhan ahli desain media, hasil validitas ahli media berada pada kategori baik yang di dasarkan pada PAP Konversi skala lima.

Lampiran 41 Validasi Praktisi

Tabel 5.1
Hasil Validasi Uji Praktisi

No	Indikator Penilaian	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	5	5
2	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	5	4
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	5	5
4	Kejelasan uraian materi	5	5
5	Seluruh tampilan video animasi sangat menarik	5	4
6	Gambar yang terdapat didalam video animasi dapat dilihat secara jelas oleh peserta didik	4	5
7	Adanya animasi didalam video sangat menarik perhatian peserta didik	5	4
8	Media video animasi adalah media yang dapat membangkitkan semangat peserta didik melalui animasi-animasi unik sehingga dapat memberikan inovasi dalam pembelajaran	5	5
9	Penggunaan bahasa dalam video animasi sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	5	4
10	Materi yang terdapat dalam video animasi sudah terurut dengan tepat dan terstruktur	5	4
Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)		49	45
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (10 x5)		50	50
Presentase per subjek (%)		98%	90 %
Presentase keseluruhan subjek (%)		94 %	
Kategori keseluruhan		Sangat baik	

Berdasarkan hasil penilaian dari Praktisi, sehingga dapat dihitung presentase validitas ahli isi media sebagai berikut.

Perhitungan Praktisi 1

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{49}{10 \times 5} \times 100\% \\ &= 98\% \end{aligned}$$

Perhitungan Ahli Praktisi II

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{45}{10 \times 5} \times 100 \\ &= 90\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase Keseluruhan} &= (F : N) \times 100\% \\ &= (188 : 2) \times 100\% \\ &= 94\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil keseluruhan ahli desain media, hasil validitas ahli media berada pada kategori sangat baik yang di dasarkan pada PAP Konversi skala lima.

Lampiran 42 Validitas Uji Perorangan

Tabel 5.3
Hasil Uji Perorangan

No	Indikator Penilaian	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Kemenarikan tampilan media vidio animasi	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
2	Kejelasan penyampaian materi	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
3	Kemudahan memahami materi yang disajikan	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5
4	Kesesuaian materi dengan kenyataan dilapangan	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
5	Kejelasan dalam penggunaan bahasa	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4
6	Kemampuan media dalam menambah pengetahuan dan pemahaman siswa	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
7	Kemudahan penggunaan media pembelajaran	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5
Jumlah		33	32	31	32	31	31	33	33	33	33
Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (7 x5)		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Presentase per subjek (%)		94,28 %	91,42 %	88,57 %	91,42 %	88,57 %	88,57 %	94,28 %	94,28 %	94,28 %	94,28 %
Presentase keseluruhan subjek (%)		91,99%									
Kategori keseluruhan		Sangat baik									

Berdasarkan hasil penilaian dari Uji perorangan, sehingga dapat dihitung presentase validitas ahli isi media sebagai berikut

Perhitungan Respon 1

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{33}{7 \times 5} \times 100\% \\ &= 94,28\% \end{aligned}$$

Perhitungan Respon II

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{32}{7 \times 5} \times 100 \\ &= 91,42\% \end{aligned}$$

Perhitungan Respon III

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{31}{7 \times 5} \times 100\% \\ &= 88,57\% \end{aligned}$$

Perhitungan Respon IV

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{32}{7 \times 5} \times 100 \\ &= 91,42\% \end{aligned}$$

Perhitungan Respon V

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{31}{7 \times 5} \times 100\% \\ &= 88,57\% \end{aligned}$$

Perhitungan Respon VI

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{31}{7 \times 5} \times 100 \\ &= 88,57\% \end{aligned}$$

Perhitungan Respon VII

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{33}{7 \times 5} \times 100\% \\ &= 94,28\% \end{aligned}$$

Perhitungan Respon VIII

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{33}{7 \times 5} \times 100 \\ &= 94,28\% \end{aligned}$$

Perhitungan Respon IX

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{33}{7 \times 5} \times 100 \\ &= 94,28\% \end{aligned}$$

Perhitungan Respon X

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{33}{7 \times 5} \times 100 \\ &= 94,28\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Presentase Keseluruhan} &= (F : N) \times 100\% \\ &= (919,95 : 10) \times 100\% \\ &= 91,99 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil dari presentase keseluruhan uji perorangan diatas, hasil kepraktisasn media pembelajaran video animasi berada pada kategori sangat baik. yang di dasarkan pada PAP Konversi skala lima

Lampiran 43. Pedoman Wawancara**Pedoman Observasi**

No	Indikator
Identifikasi	
1	Identifikasi kebutuhan siswa
Analisis	
1	permasalahan siswa
2	kompetensi yang akan dicapai
3	kebutuhan penggunaan media pembelajaran
4	kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa saat ini
5	tujuan yang ingin dicapai



Lampiran 44 Pedoman Wawancara

No	Indikator	Pertanyaan
Identifikasi		
1	Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan kebutuhan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada kendala yang dialami siswa dalam proses belajar? 2. Permasalahan seperti apakah yang telah terjadi di SD ? 3. Apakah upaya bapak ibu/lakukan dalam mengatasi permasalahan tersebut?
Analisis Kebutuhan		
1	Menganalisis permasalahan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 4. Permasalahan apa yang anda temukan saat proses pembelajaran? 5. Apa yang menyebabkan permasalahan tersebut bisa terjadi?
2	Menganalisis kompetensi yang akan dicapai siswa	<ol style="list-style-type: none"> 6. Bagaimana tingkat kompetensi yang dicapai siswa pada materi siklus makhluk hidup? 7. Menurut anda, bagaimanakah pengetahuan siswa terhadap materi tersebut.?
3	Menganalisis kebutuhan media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 8. Bagaimana ketersediaan media dalam pembelajaran ? 9. Menurut anda media yang cocok untuk diterapkan pada materi siklus makhluk hidup?
4	Menganalisis kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa saat ini	<ol style="list-style-type: none"> 10. Menurut anda, kemampuan seperti apakah yang dimiliki siswa saat ini ?

Lampiran 45 Analisis Karakteristik Siswa
Angket Karakteristik siswa

No	Indikator	Pertanyaan
Identifikasi karakteristik siswa		
1	Nama siswa	1. Nama Siswa
2	Usia Siswa	2. Berapakah usiamu saat ini ? - 9 tahun - 10 tahun - ≤ 11 tahun
3	Agama	3. Apakah agama yang anda miliki ? - Hindu - Non hindu
4	Wilayah tempat tinggal	4. Bagaimana wilayah empat tinggal anda saat ini ? - Desa - Perkotaan
5	Keterampilan dalam berkeaktivitas	5. Apakah kegemaran anda saat ini ? - Membaca - Menggambar - Menulis 6. Apakah keterampilan yang anda miliki ? - Membaca - Menggambar - Menulis -
6	Pengalaman belajar	7. Apakah anda memiliki pengalaman dalam belajar (Mengikuti lomba) ? - Ya - Tidak

Lampiran 46 Angket Kebutuhan

ANGKET KEBUTUHAN

No	Indikator	Pertanyaan
Identifikasi		
Nama Guru		
Pengalaman Bekerja		Sudah berapa lamakah anda bekerja sebagai guru? <ul style="list-style-type: none"> - <5 tahun - > 5 tahun
1	Mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan proses belajar siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada kendala yang dialami siswa dalam proses belajar? <ul style="list-style-type: none"> - Ya - tidak 2. Permasalah seperti apakah yang telah terjadi ? <ul style="list-style-type: none"> - Kurangnya media - Kurangnya minat belajar siswa 3. Apakah faktor yang menyebabkan siswa bermasalah, khususnya dalam proses belajar? <ul style="list-style-type: none"> - faktor keluarga - Faktor sekolah 4. Apakah upaya bapak ibu/lakukan dalam mengatasi permasalahan tersebut? <ul style="list-style-type: none"> - Membiarkan saja - Menyediakan media yang sesuai dengan kebutuhan siswa
2	Analisis kebutuhan belajar siswa	<ol style="list-style-type: none"> 5. Seperti apa ketersediaan fasilitas belajar siswa? <ul style="list-style-type: none"> - Lengkap - Kurang lengkap 6. Kebutuhan belajar seperti apakah yang diinginkan/dibutuhkan siswa? <ul style="list-style-type: none"> - Sederhana - Mewah 7. Apakah terdapat media yang menunjang pembelajaran siswa? <ul style="list-style-type: none"> - Iya - Tidak 8. Apakah terdapat media video animasi di sekolah tersebut?

		<ul style="list-style-type: none"> - Iya - Tidak
3	Analisis tujuan yang ingin dicapai	<p>9. Apakah anda sudah pernah memberikan media video animasi kepada siswa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudah - Jarang - Belum <p>10. Jika sudah, bagaimana tanggapan siswa terhadap video yang diberikan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa tertarik - Siswa tidak tertarik <p>11. Apakah anda setuju jika saya mengimplementasikan media video animasi tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iya - Tidak
4	Menganalisis kebutuhan media pembelajaran	<p>12. Bagaimana ketersediaan media dalam pembelajaran ?</p> <p>13. Menurut anda media yang cocok untuk diterapkan pada materi siklus makhluk hidup?</p>
4	Menganalisis kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa saat ini	<p>14. Menurut anda, kemampuan seperti apakah yang dimiliki siswa saat ini ?</p>

Lembar 47 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 3 Satera
 Kelas / Semester : IV/2
 Tema 8 : Daerah tempat tinggalku
 Sub tema 1 : Lingkungan
 Pembelajaran : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

a. Kompetensi Inti (KI)

- K1 : Menrima ,menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
 K3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengarkan , melihat, membaca dan menanya) dan menaya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah dan tempat bermain
 K4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas , sistematis dan logis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak berimam dan berakhlak muli

B. Kompetensi dasar (KD) dan Indikator pencapaian kompetensi

Muatan IPA

No	Kompetensi dasar (KD)	Indikator
1	3.1 Membandingkan siklus makhluk hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengkaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Membandingkan siklus makhluk hidup sempurna dan tidak sempurna dilingkungan sekitar. 3.1.2 Membuat salah satu contoh skema dilingkungan sekita 3.1.3 Menunjukan salah satu skema siklus makhluk hidup
2	4.2 Membuat skema siklus makhluk hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya	4. Menyimpulkan salah satu skema siklus makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Melalui video animasi ini siswa diharapkan dapat membandingkan siklus makhluk hidup sempurna dan tidak sempurna yang ada dilingkungan sekitar
- Melalui video animasi ini, siswa diharapkan dapat membuat salah satu contoh skema siklus makhluk hidup dilingkungan sekitar

- Melalui video animasi ini, siswa diharapkan dapat menunjukkan salah satu skema siklus makhluk hidup dilingkungan sekitar.
- Melalui video animasi ini, siswa diharapkan dapat menyimpulkan salah satu skema siklus makhluk hidup dilingkungan sekitar

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan muatan IPA ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pada awal pembelajaran guru menampilkan media pembelajaran video animasi dengan memberikan instruksi ■ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan ■ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai hasil pengamatannya sehari-hari. ■ Kemudian, siswa memperhatikan dan mendengarkan media video animasi yang ditampilkan ■ Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai Siklus makhluk hidup. ■ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Guru meminta siswa mengamati gambar Ayam . ■ Kemudian, secara mandiri siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditampilkan di video ■ Siswa diminta untuk menyampaikan jawabannya di depan guru dan siswa lain. ■ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain jika ada 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>jawaban berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa. ▪ Siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup ▪ Siswa mampu menyampaikan hasil identifikasi mengenai siklus makhluk hidup.. ▪ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa mengamati gambar siklus makhluk hidup ▪ Siswa diminta menuliskan pendapatnya tentang siklus makhluk berdasarkan gambar yang ditampilkan di media tersebut. ▪ Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal. ▪ Guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya di depan kelas ▪ Guru juga memberi kesempatan siswa lain jika ada jawaban berbeda. ▪ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi pendapat-pendapat siswa. Selain itu, guru juga memberi penegasan tentang siklus makhluk hidup ▪ Siswa mampu mengidentifikasi siklus makhluk hidup berdasarkan gambar yang disajikan. ▪ Siswa mampu menyampaikan pendapatnya tentang siklus makhluk hidup ▪ Siswa mengamati gambar sambil mendengarkan guru melalui media video animas ▪ Siswa mampu memahami materi siklus makhluk hidup ▪ Siswa mampu mengidentifikasi Metamorfosis sempurna dan tidak sempurna ▪ Siswa mampu memahami materi-materi yang dipelajari saat pembelajaran berlangsung. ▪ Siswa mengamati keunikan daerah tempat tinggalnya. ▪ Selanjutnya, siswa berdiskusi dengan anggota keluarganya tentang keunikan tersebut. ▪ Siswa diminta menuliskan hasil diskusinya. ▪ Siswa mengetahui keunikan daerah tempat tinggalnya. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya untuk mendiskusikan keunikan daerah tempat tinggalnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Daerah Tempat Tinggalku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar berbagai jenis kegiatan ekonomi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

(Nama)
NIP :

(Nama)
NIP :



Lampiran 48

MATERI PEMBELAJARAN

- Siklus makhluk hidup

METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

Penilaian

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

RUBRIK MENGAMATI KEBERAGAMAN KARAKTERISTIK

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan.	Menuliskan pendapatnya tentang keberagaman karakteristik berdasarkan gambar dan menuliskan cara menyikapi keberagaman karakteristik di sekolahnya.	Memuat 75% dari keseluruhan pendapat yang harus dituliskan.	Memuat 50% dari keseluruhan pendapat yang harus dituliskan.	Hanya memuat 25% dari keseluruhan pendapat yang harus dituliskan.
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
Sikap	Kegigihan,	Kegigihan,	Kegigihan,	Kegigihan

	kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik .	kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	kecermatan, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BAHAN AJAR MUATAN IPA

C. Pengertian Siklus Hidup

Daur hidup adalah suatu proses yang dialami oleh makhluk hidup yang dimulai dari awal pertama kali organisme itu hidup di bumi lalu tumbuh dan kembang menjadi organisme atau makhluk hidup dewasa dan berkembangbiak untuk mempertahankan kelangsungan hidupnya.

D. Siklus Hidup Hewan / Daur Hidup Hewan

Daur hidup hewan berakhir pada kematian. Proses daur hidup hewan merupakan suatu perputaran atau siklus (*life cycle*) karena akan kembali ke titik awal mulanya. Daur hidup hewan akan berakhir pada hewan tersebut mati dan dimulai lagi dari awal yaitu lahir lalu tumbuh dan berkembang dan akhirnya mati. Siklus Hidup Hewan / Daur hidup hewan dibagi menjadi 2, yaitu:

3. Daur hidup tanpa metamorfosis
4. Daur hidup dengan metamorfosis

E. Pengertian Metamorfosis

Metamorfosis adalah perubahan bentuk hewan secara bertahap setelah kelahiran atau penetasan hingga dewasa. Sebagian besar daur hidup hewan mengalami metamorfosis contohnya :Daur hidup anjing, kucing dll

1. Daur hewan tanpa metamorfosis

Daur hidup hewan tanpa metamorfosis adalah daur hidup hewan yang diawali dari lahirnya atau menetasnya hewan baru yang bentuk tubuhnya sama dengan bentuk tubuh induknya. Pada daur hidup tanpa metamorfosis hewan hanya mengalami perubahan bentuk. Contohnya ayam dan kucing, ayam dan kucing merupakan contoh makhluk hidup tanpa metamorfosis.

a. Siklus Hidup Ayam



Ayam dewasa bertelur. Di dalam telur berkembang embrio, kemudian menetas menjadi anak ayam. Lama-kelamaan anak ayam menjadi ayam dewasa yang siap bertelur kembali. Begitu seterusnya.

a. Siklus kucing



2. Siklus makhluk hidup / Daur Hidup dengan metamorfosis

Siklus makhluk hidup atau daur hidup dengan metamorfosis adalah siklus makhluk hidup sekelompok hewan yang terlahir dengan bentuk yang berbeda dengan induknya dan mengalami perubahan bentuk yang bertahap hingga dewasa.

Metamorfosis ada 2 yaitu

c. Metamorfosis Sempurna

Dialami oleh hewan yang pada saat lahir memiliki bentuk tubuh yang sangat berbeda sekali dengan induknya. Hewan ini harus melalui beberapa tahap untuk memiliki tubuh yang sama dengan hewan dewasa. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna yaitu: kupu-kupu, nyamuk, katak, dan lalat

Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna

1. Siklus Hidup Kupu-Kupu



Kupu-kupu dewasa bertelur. Telur menetas menjadi ulat. Ulat lama-kelamaan akan menjadi kepompong. Dari kepompong akan muncul kupu-kupu yang akan menjadi dewasa. Ketika dewasa, maka kupu-kupu akan siap bertelur kembali.

2 . Siklus Katak



Katak dewasa bertelur. Kemudian telur menetas menjadi kecebong yang tak berkaki. Lama-kelamaan, kecebong memiliki kaki. Lalu berubah menjadi katak berekor. Lama-kelamaan menjadi katak dewasa. Ketika dewasa, maka katak akan siap untuk bertelur. Begitu seterusnya.

3 . Siklus Nyamuk



Nyamuk dewasa bertelur. Telur menetas menjadi jentik-jentik. Lama kelamaan jentik berubah menjadi kepompong. Dari kepompong akan keluar nyamuk yang akan menjadi nyamuk dewasa. Setelah dewasa, maka nyamuk akan siap bertelur kembali.

d. Metamorfosis Tidak Sempurna

Hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna bentuk hewan muda mirip dengan induknya, tetapi ada bagian-bagian tubuh yang belum terbentuk, misalnya sayap.

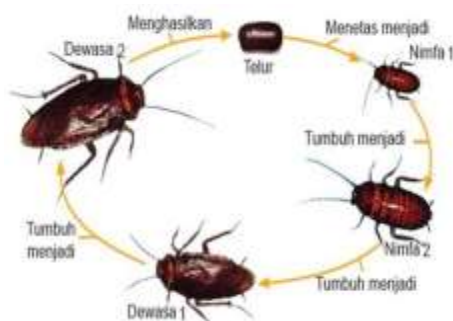
Contoh Siklus Hidup Hewan yang Mengalami Metamorfosis Tidak Sempurna

1. Siklus Hidup Belalang



Belalang dewasa bertelur. Telur menetas menjadi Nimfa tak bersayap. Lama kelamaan Nimfa mulai bersayap, kemudian menjadi belalang dewasa. Setelah dewasa, maka belalang akan siap bertelur kembali.

2. Siklus Kecoa



Kecoa dewasa bertelur. Telur menetas menjadi Nimfa 1 dengan ukuran kecil dan tak bersayap. Lama kelamaan ukurannya tambah besar menjadi Nimfa 2 dan masih tak bersayap, kemudian menjadi kecoa dewasa 1 yang ukurannya lebih besar dari Nimfa 2 dan sudah mempunyai sayap. Kemudian tumbuh menjadi kecoa dewasa 2 yang ukuran dan sayapnya sudah sempurna. Setelah dewasa, maka kecoa akan siap bertelur kembali

Lampiran 49

DOKUMENTASI

1. Dokumentasi wawancara dengan guru SD Negeri 3 Satera



2. Dokumentasi pengambilan surat keterangan penelitian di SD Negeri 3 Satera



3. Dokumentasi Uji praktisi



4. Dokumentasi pembagian kusioner



5. Menampilkan media video animasi muatan IPA Materi Siklus Makhhluk Hidup Kelas IV SD Negeri 3 Satera



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Pande Oki Wardani, lahir di Belantih, 31 Oktober 1999. Penulis anak pertama dari pasangan sumai istri, Bapak I Made Mulianta S.,Pd dan Ibu Ni Ketut Rini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa

Belantih, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Dendidikan Dasar di SD Negeri 3 Belantih pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan Pendidikan SMP di SMP Negeri 2 Kintamani dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018 penulis lulus dari SMA Negeri 2 Bangli Jurusan IPA dan melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Muatan IPA Materi Siklus MakhluK Hidup Kelas IV SD Negeri 3 Satera. Selajutnya, mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.