

**PENGARUH MODEL *SELF-REGULATED LEARNING*  
BERBANTUAN MULTIMEDIA TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DI SMA**

**OLEH  
I NYOMAN NARAWIDIA  
NIM 1829071008**



**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
JULI 2022**



**PENGARUH MODEL *SELF-REGULATED LEARNING*  
BERBANTUAN MULTIMEDIA TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DI SMA**

**OLEH  
I NYOMAN NARAWIDIA  
NIM 1829071008**



**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
JULI 2022**

**PENGARUH MODEL *SELF-REGULATED LEARNING*  
BERBANTUAN MULTIMEDIA TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA DI SMA**

**TESIS Diajukan  
Kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha untuk  
Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Teknologi Pembelajaran**



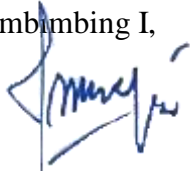
**OLEH  
I NYOMAN NARAWIDIA  
NIM 1829071008**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
JULI 2022**

Tesis oleh I Nyoman Narawidia ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti ujian Tesis.

Singaraja, 11 Juli 2022

Pembimbing I,

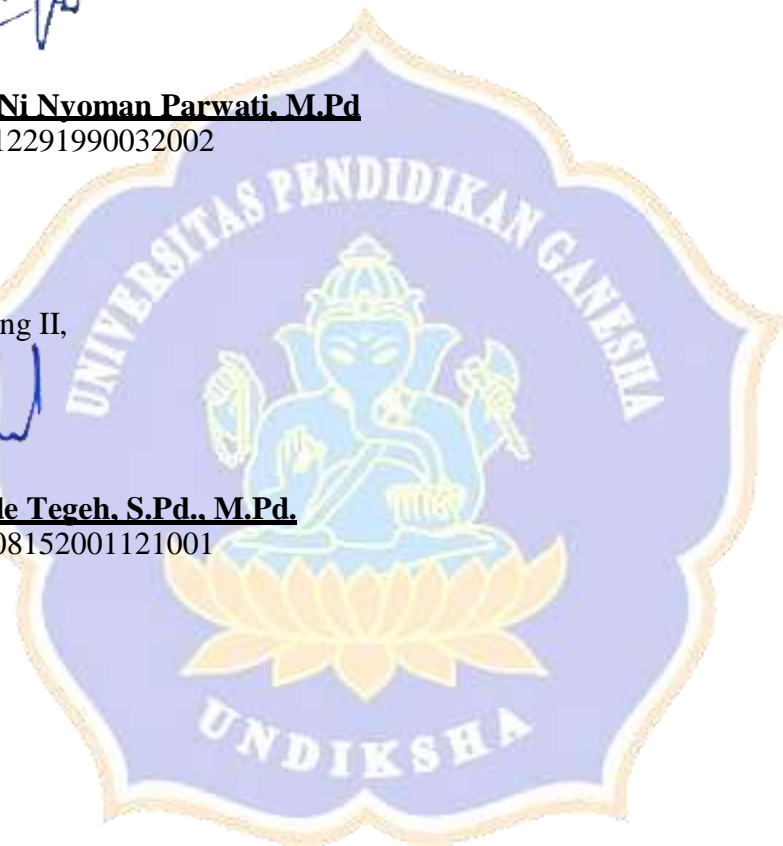


**Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd**  
NIP 196512291990032002

Pembimbing II,



**Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 197108152001121001



Tesis oleh I Nyoman Narawidia ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 19 Juli 2022.

..... oleh  
Tim Penguji

..... Ketua **Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd**  
NIP 196512291990032002

..... Anggota **Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.**  
NIP 198202142008121004

..... Anggota **Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 198104142006041001

..... Anggota **Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.**  
NIP 197108152001121001

..... Anggota **Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd**  
NIP 196512291990032002

Mengetahui Direktur  
Pascasarjana Undiksha,  
  
**Prof. Dr. Gusti Putu Suharta, M.Si**  
NIP 19621215 198803 1 002

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademik.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 29 Juni 2022

Yang memberi pernyataan,



Yoman Narawidia

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya, sehingga tesis yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Self-Regulated Learning* berbantuan Multimedia Terhadap Motivasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Teknologi Pembelajaran. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti Pendidikan di Undiksha.
2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., Direktur Program Pascasarjana yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti Pendidikan di Pascasarjana Undiksha.
3. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., sebagai Koordinator Program Studi Teknologi Pembelajaran sekaligus sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai tantangan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
4. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., sebagai Pembimbing II, telah memberikan penulis semangat dan motivasi selama penelitian dan penulisan naskah, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
5. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. dan Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd., sebagai tim penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
6. Staf dosen pengajar di program studi Teknologi Pembelajaran yang telah membantu dan memotivasi penulis selama studi;
7. Ni Kadek Risma Sagitarini, S.Pd., M.Pd., guru Matematika di SMA Negeri 1 Gianyar selaku mitra penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
8. Para siswa kelas X MIPA 5, X MIPA 4, dan X MIPA 7 di SMA Negeri 1 Gianyar yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
9. Kepala SMA Negeri 1 Gianyar yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Gianyar dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
10. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd., yang telah bersedia sebagai judges, meluangkan waktu menyumbangkan pemikiran serta telah banyak membantu dan memotivasi penulis sehingga penulisan tesis ini rampung;



11. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci., yang telah bersedia sebagai judges, meluangkan waktu menyumbangkan pemikiran serta telah banyak membantu dan memotivasi penulis sehingga penulisan tesis ini rampung;
12. Rekan-rekan seangkatan program studi teknologi pembelajaran yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
13. Bapak I Made Suweja dan Ibu Ni Nyoman Sutjiathi selaku orang tua penulis, I Wayan Barsawan (Almarhum Kakak), dan I Made Wandiana (Kakak) yang tiada terhargakan dengan penuh cinta dan kasih sayang telah mendampingi, mendorong, dan memotivasi baik secara materiil dan moral selama penulis mengikuti Program Studi Pascasarjana ini;
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu menyelesaikan tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, Kesehatan, dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji Pendidikan.

Singaraja, 2022

Penulis

# DAFTAR ISI

## Halaman

<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	14
1.3 Pembatasan Masalah .....	15
1.4 Rumusan Masalah .....	15
1.5 Tujuan Penelitian .....	16
1.6 Manfaat Penelitian .....	16
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	18
2.1 Deskripsi Teori.....	18
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme.....	18
2.1.2 Teori Belajar Konektivisme.....	21
2.1.3 Model <i>Self-Regulated Learning</i> .....	25
2.1.4 Model <i>Self-Regulated Learning</i> Berbantuan Multimedia.....	28
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> .....	29
2.1.6 Kemampuan Pemecahan Masalah .....	33
2.1.7 Motivasi Belajar.....	36
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	37

2.3 Kerangka Berpikir.....	45
2.3.1. Hubungan Model pembelajaran <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL) berbantuan multimedia; Model pembelajaran <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL); dan Model pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah .....	45
2.3.2. Hubungan Model pembelajaran Hubungan Model pembelajaran <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL) berbantuan multimedia; Model pembelajaran <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL); dan Model pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa .....	46
2.3.3. Hubungan Model pembelajaran <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL) berbantuan multimedia; Model pembelajaran <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL); dan Model pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah .....	48
2.4 Hipotesis Penelitian.....	53
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	55
3.1 Desain Penelitian.....	55
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	56
3.2.1 Populasi Penelitian.....	56
3.2.2 Sampel Penelitian .....	56
3.3 Variabel Penelitian .....	57
3.3.1 Identifikasi Variabel .....	57
3.3.2 Definisi Operasional Variabel .....	58
3.4 Prosedur Penelitian.....	64
3.4.1 Tahap Persiapan Eksperimen.....	64
3.4.2 Tahap Pelaksanaan Eksperimen.....	65

3.4.3 Tahap Akhir Eksperimen .....	65
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	66
3.5.1 Metode Pengumpulan Data.....	66
3.5.2 Instrumen Penelitian .....	66
3.5.3 Validitas Isi Perangkat Pembelajaran .....	70
3.5.4 Validitas Instrumen Penelitian.....	70
3.5.5 Uji Instrumen Motivasi Belajar .....	72
3.5.6 Uji Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah .....	74
3.6 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	78
3.6.1 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penelitian .....	78
3.6.2 Hasil Uji Instrumen Motivasi Belajar .....	79
3.6.3 Hasil Uji Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah .....	81
3.7 Metode Analisis Data .....	86
3.7.1 Deskripsi Data Statistik .....	86
3.7.2 Uji Asumsi Analisis .....	87
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>98</b>
4.1. Deskripsi Data.....	98
4.1.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	98
4.1.2. Deskripsi Data Motivasi Belajar Matematika.....	103
4.1.3. Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	112
4.2. Pengujian Asumsi.....	122
4.2.1. Uji Normalitas Data .....	122
4.2.2. Uji Homogenitas Data .....	127
4.2.3. Uji Linieritas Regresi.....	129
4.2.4. Uji Kolinieritas .....	131

4.3. Pengujian Hipotesis.....	131
4.3.1. Uji Hipotesis Pertama .....	132
4.3.2. Uji Hipotesis Kedua.....	134
4.3.3. Uji Hipotesis Ketiga.....	138
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian .....	142
4.4.1. Pengaruh Model Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> berbantuan Multimedia; Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> ; dan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	142
4.4.2. Pengaruh Model Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> berbantuan Multimedia; Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> ; dan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Terhadap Motivasi Belajar.....	145
4.4.3. Pengaruh Model Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> berbantuan Multimedia; Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> ; dan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah .....	146
4.5. Implikasi Penelitian.....	151
<b>PENUTUP</b> .....	153
5.1. Rangkuman .....	153
5.2. Simpulan .....	157
5.3. Saran.....	159
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	161
<b>LAMPIRAN</b> .....	167

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2. 1 Peran Guru dan Siswa pada Teori Belajar Konstruktivisme.....	20
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah Model Direct Instruction.....	30
Tabel 3. 1 Komposisi Anggota Populasi.....	56
Tabel 3. 2 Komposisi Anggota Sampel.....	57
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar .....	67
Tabel 3. 4 Kriteria Penskoran Angket Motivasi Belajar .....	67
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	68
Tabel 3. 6 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	69
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Validitas Isi .....	72
Tabel 3. 8 Kriteria Koefisien Reliabilitas .....	73
Tabel 3. 9 Klasifikasi Indeks Daya Beda .....	75
Tabel 3. 10 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	77
Tabel 3. 11 Kriteria Koefisien Reliabilitas .....	78
Tabel 3. 12 Hasil Uji Konsistensi Internal Butir Tes Motivasi Belajar .....	79
Tabel 3. 13 Rangkuman Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar ....	80
Tabel 3. 14 Hasil Uji Konsistensi Internal Butir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	82
Tabel 3. 15 Hasil Uji Indeks Daya Beda Butir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	83
Tabel 3. 16 Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	84
Tabel 3. 17 Rangkuman Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah.....	85
Tabel 3. 18 Konversi Kategorisasi Rentangan Nilai Skor Data Kemampuan Pemecahan Masalah.....	87
Tabel 4. 1 Rangkuman Hasil Statistik Deskriptif Data Motivasi Belajar .....	100
Tabel 4. 2 Rangkuman Hasil Statistik Deskriptif Data Kemampuan Pemecahan Masalah.....	100
Tabel 4. 3 Konversi Kategorisasi Rentangan Nilai Skor Motivasi Belajar.....	103
Tabel 4. 4 Kategori Rentangan Nilai Skor Motivasi Belajar .....	104
Tabel 4. 5 Kategori Rentangan Nilai Data Angket Awal Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> berbantuan Multimedia.....	104
Tabel 4. 6 Kategori Rentangan Nilai Data Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> berbantuan Multimedia.....	106
Tabel 4. 7 Kategori Rentangan Nilai Data Angket Awal Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> .....	107
Tabel 4. 8 Kategori Rentangan Nilai Data Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> .....	108
Tabel 4. 9 Kategori Rentangan Nilai Data Angket Awal Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> .....	110

Tabel 4. 10 Kategori Rentangan Nilai Data Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> .....	111
Tabel 4. 11 Konversi Kategorisasi Rentangan Nilai Skor Kemampuan Pemecahan Masalah .....	113
Tabel 4. 12 Kategori Rentangan Nilai Skor Kemampuan Pemecahan Masalah. ....	113
Tabel 4. 13 Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> berbantuan Multimedia .....	114
Tabel 4. 14 Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> berbantuan Multimedia .....	115
Tabel 4. 15 Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> .....	117
Tabel 4. 16 Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> .....	118
Tabel 4. 17 Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> .....	119
Tabel 4. 18 Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> .....	120
Tabel 4. 19 Hasil Uji Normalitas Data.....	123
Tabel 4. 20 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Angket Awal Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	127
Tabel 4. 21 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Angket Akhir Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	128
Tabel 4. 22 Hasil Uji Linieritas Angket Awal Motivasi Belajar dan Angket Akhir Motivasi Belajar.....	129
Tabel 4. 23 Hasil Uji Linieritas <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	130
Tabel 4. 24 Hasil uji <i>Box's Test of Equality of Covariance Matrices</i> .....	132
Tabel 4. 25 Hasil Uji Multivariat ( <i>Multivariat Test</i> ).....	132
Tabel 4. 26 Hasil Uji Analisis <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> .....	135
Tabel 4. 27 Hasil Uji Perbedaan Mean Data Motivasi Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	139

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2. 1: Kerangka Berpikir .....	52
Gambar 3. 1 Desain Penelitian (Sumber : Diadaptasi dari Santyasa, 2019) .....	55
Gambar 3. 2 Hubungan antar Variabel Penelitian .....	58
Gambar 4. 1 Diagram Rata-rata Skor Motivasi Belajar Matematika (Sumber: Hasil pengolahan data) .....	102
Gambar 4. 2 Diagram Rata-rata Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika (Sumber: Hasil pengolahan data).....	102
Gambar 4. 3 Histogram Kategori Rentangan Nilai Data Angket Awal Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> berbantuan Multimedia (Sumber: Hasil pengolahan data).....	105
Gambar 4. 4 Histogram Kategori Rentangan Nilai Data Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> berbantuan Multimedia (Sumber: Hasil pengolahan data).....	106
Gambar 4. 5 Histogram Kategori Rentangan Nilai Data Angket Awal Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> (Sumber: Hasil pengolahan data) .....	108
Gambar 4. 6 Histogram Kategori Rentangan Nilai Data Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> (Sumber: Hasil pengolahan data) .....	109
Gambar 4. 7 Histogram Kategori Rentangan Nilai Data Angket Awal Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (Sumber: Hasil pengolahan data) .....	110
Gambar 4. 8 Histogram Kategori Rentangan Nilai Data Angket Akhir Motivasi Belajar Siswa Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (Sumber: Hasil pengolahan data) .....	112
Gambar 4. 9 Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> berbantuan Multimedia (Sumber: Hasil pengolahan data) .....	115
Gambar 4. 10 Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> berbantuan Multimedia (Sumber: Hasil pengolahan data) .....	116
Gambar 4. 11 Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> (Sumber: Hasil pengolahan data).....	117
Gambar 4. 12 Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Self-Regulated Learning (SRL)</i> (Sumber: Hasil pengolahan data).....	119
Gambar 4. 13 Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (Sumber: Hasil pengolahan data).....	120
Gambar 4. 14 Histogram Kategori Rentangan Nilai Data <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> (Sumber: Hasil pengolahan data).....	121



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Surat Permohonan Data .....	167
Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian .....	168
Lampiran 3 : Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Matematika SMA Negeri 1 Gianyar .....	169
Lampiran 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Model Pembelajaran Self-Regulated Learning (SRL) berbantuan Multimedia .....	173
Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Model Pembelajaran Self-Regulated Learning (SRL) .....	175
Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Model Pembelajaran Direct Instruction .....	177
Lampiran 7 : Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	179
Lampiran 8 : Instrumen Angket Motivasi Belajar .....	182
Lampiran 9 : Instrumen Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah .....	185
Lampiran 10 : Kunci Jawaban Instrumen Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah .....	186
Lampiran 11 : Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Penelitian .....	194
Lampiran 12 : Data Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar .....	196
Lampiran 13 : Data Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	202
Lampiran 14 : Hasil Uji Konsistensi Internal Motivasi Belajar.....	187
Lampiran 15 : Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar.....	199
Lampiran 16 : Hasil Uji Konsistensi Internal Butir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	200
Lampiran 17 : Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah .....	204
Lampiran 18 : Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir (IKB) dan Indeks Daya Beda Butir (IDB).....	205
Lampiran 19 : Hasil Angket Akhir Motivasi Belajar.....	206
Lampiran 20 : Hasil Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah .....	219
Lampiran 21 : Hasil Angket Awal Motivasi Belajar Kelompok Model Pembelajaran Self-Regulated Learning (SRL) berbantuan Multimedia .....	223

Lampiran 22 : Hasil Angket Awal Motivasi Belajar Kelompok Model Pembelajaran Self-Regulated Learning (SRL).....	227
Lampiran 23 : Hasil Angket Awal Motivasi Belajar Kelompok Model Pembelajaran Direct Instruction.....	231
Lampiran 24 : Hasil Angket Akhir Motivasi Belajar Kelompok Model Pembelajaran Self-Regulated Learning (SRL) berbantuan Multimedia .....	235
Lampiran 25 : Hasil Angket Akhir Motivasi Belajar Kelompok Model Pembelajaran Self-Regulated Learning (SRL).....	239
Lampiran 26 : Hasil Angket Akhir Motivasi Belajar Kelompok Model Pembelajaran Direct Instruction.....	243
Lampiran 27 : Hasil Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran Self-Regulated Learning (SRL) berbantuan Multimedia .....	247
Lampiran 28 : Hasil Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran Self-Regulated Learning (SRL).....	249
Lampiran 29 : Hasil Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran Direct Instruction.....	251
Lampiran 30 : Hasil Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran Self-Regulated Learning (SRL) berbantuan Multimedia .....	253
Lampiran 31 : Hasil Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran Self-Regulated Learning (SRL).....	255
Lampiran 32 : Hasil Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Model Pembelajaran Direct Instruction.....	257
Lampiran 33 : Deskripsi Data Motivasi Belajar .....	259
Lampiran 34 : Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah .....	264
Lampiran 35 : Output Deskripsi Data Angket Awal Motivasi Belajar Menggunakan SPSS .....	270
Lampiran 36 : Output Deskripsi Data Angket Akhir Motivasi Belajar Menggunakan SPSS .....	272
Lampiran 37 : Output Deskripsi Data Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan SPSS .....	275

Lampiran 38 : Output Deskripsi Data Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan SPSS .....	277
Lampiran 39 : Hasil Uji Kolinieritas.....	280
Lampiran 40 : Output Hasil Uji Kolinieritas Dengan SPSS .....	283
Lampiran 41 : Dokumentasi.....	284

