

DAFTAR PUSTAKA

- Afrida, A. N., & Handayani, S. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas XI Melalui Model ARIAS. *PRISMA (Prosiding Seminar Nasional Matematika)* (pp. 33-39). Semarang: Jurusan Matematika FMIPA UNNES.
- Alkhasawnh, S., & Alqahtani, M. A. (2019). Fostering students' self-regulated learning through using a learning management system to enhance academic outcomes at the University of Bisha. *TEM Journal*, 8(2), 662-669. Diakses 7 Agustus 2019.
- Amalia, S. R., & Purwaningsih, D. (2020). Pengaruh *self regulated learning* dan *web course* berbantuan *google classroom*, *whatsapp group* terhadap pemahaman konsep. *Aksioma*, 9(4), 917-925. Tersedia pada <https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/article/view/3009/pd>. Diakses 7 Agustus 2021.
- Andriyani, E., dkk. (2021). Pengaruh Model Self Regulated Learning dan Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Edumatica*, 11(3), 55-64. Tersedia pada <https://online-journal.unja.ac.id/edumatica/article/view/14599/12327>. Diakses 5 Januari 2022.
- Arends, R. I. (2001). *Exploring teaching: An introduction to education*. New York: Dubuque, IA : McGraw-Hill, c2001.
- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach*. Ninth edition. New York: McGraw-Hill.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar – dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, S. (2014). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, S., Kartono., & Hidayah, I. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Model Problem Based Learning Disertai Remedial Teaching. *Mathematics education learning and teaching (EduMa)*. 8(1), 85-97. Tersedia pada <https://syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/eduma/article/view/3355>. Diakses pada 28 Maret 2020.
- BSNP. (2019). Kisi-Kisi Ujian Sekolah Berstandar Nasional Sekolah Menengah Atas / Madrasah Aliyah Tahun Pelajaran 2018/2019. Tersedia pada

https://drive.google.com/drive/folders/1qmcLE0SsuWFr2V_QU3KKh5v7so4Dux6k. Diakses pada 03 Maret 2020.

- Budiningsih, C.A. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Candiasa, I. M. (2010). *Statistik univariat dan bivariat disertai aplikasi SPSS*. Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Candiasa, I. M. (2011). *Pengujian Instrumen Penelitian disertai Aplikasi ITEMAN dan Bigstep*. Singaraja: Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Damaianti, S. B. (2021). *Strategi Regulasi Diri dalam Peningkatan Motivasi Membaca*. *Deiksis*, 8 (1), 52-59. Diakses pada 03 Maret 2020.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, J. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Self Regulated Learning Berbantuan Aplikasi Google Classroom Terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa SD. *Widya Accarya*, 10 (2), 1-9. Diakses 7 Desember 2019.
- Duke, B., Harper, G., & Johnston, M. (2013). Connectivism as a Digital Age Learning Theory. *The International HETL Review*. 4-13. Tersedia pada <https://pdfs.semanticscholar.org/9d49/9406ce42d07fc501c534eca528361ffe460f.pdf>. Diakses 29 September 2019.
- Freddy, dkk. (2021). Self-regulated learning sebagai mediator keterlibatan orang tua dan prestasi akademik siswa SMA. *Persona*, 10(1), 1-15. Tersedia pada <http://jurnal.untag-sby.ac.id/index.php/persona/article/view/4321>. Diakses 5 Januari 2022.
- Fuentes, M. C., dkk. (2019). Effects of parenting styles on self-regulated learning and academic stress in Spanish adolescents. *MDPI Journal*, 16(15), 1-19. Diakses 7 Agustus 2019.
- Hamzah, B. U. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara.
- Hidayat, H., dkk (2016). *Perbedaan Motivasi Belajar, Mutu Keterampilan Belajar, dan Self-Regulated Learning Siswa Kelas Diklat dan Siswa Kelas Reguler*. *Konselor* 5(1), 33-41. Tersedia pada <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6457/2738>. Diakses 5 Januari 2022.

- Indrawati & Setiawan, W. (2009). *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Guru SD*. Jakarta. P4TK.
- Lokadata. (2019). *Nilai Rata-rata Ujian Nasional Matematika Tingkat SMA*. Tersedia pada <https://lokadata.beritagar.id/chart/preview/nilai-rata-rata-ujian-nasional-matematika-tingkat-sma-1509004681>. Diakses pada 16 Januari 2020.
- Matsuyama, Y., dkk. (2019). Does changing from a teacher-centered to a learner-centered context promote self-regulated learning: a qualitative study in a Japanese undergraduate setting. *BMC Medical Education*, 19 (152), 1-12. Diakses 7 Agustus 2019.
- Montgomery, D. C. (2001). *Design and Analysis of Experiment*. New York: John Wiley & Sons.
- Muchayat. (2011). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Strategi IDEAL Problem Solving Bermuatan Pendidikan Karakter. *Jurnal PP.1(2):2089-3639*. Tersedia pada <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jppasca/article/download/1545/1721+&=1&hl=id>. Diakses 29 September 2019.
- Mukaromah, D., dkk. (2018). Keterlibatan siswa dalam pembelajaran ditinjau dari efikasi diri dan self regulated learning. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 7(2), 14-19. Diakses 25 Oktober 2019.
- NCTM. (2000). *Principle and Standards for School Mathematics*. Virginia: NCTM.
- Novikasari, I., & Fauzi. (2019). Pengaruh self-regulated learning terhadap kemampuan representasi matematika mahasiswa dalam pembelajaran berbasis masalah. *MaPan : Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 7(1), 126-135. Diakses 7 Agustus 2019.
- Nuankaew, W., dkk. (2019). Perception and attitude toward self-regulated learning of thailand's students from an educational data mining perspective. *International Journal Of Emerging Technologies In Learning (IJET)*, 14(9), 34-49. Diakses pada 7 Agustus 2019.
- Omid Tabatabaei dan Golnaz Arjmand (2013). *The Relationship of Self-Regulated Learning and Motivational Learning Strategies with Intermediate EFL Learners' Achievement*. *Life Sci J Vol.10 (1s) No. 177-181*.

- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh*. Jakarta: Erlangga.
- Parwati, N.N., Suryawan, I.P.P., & Apsari, R.A. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Depok : Rajawali Pers.
- PISA (2018). Programme for International Student Assessment (PISA). Tersedia pada <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm>. Diakses pada 03 Maret 2020.
- Pionera, M., dkk. (2019). Implementation of learning methods and levels of self regulated learning in writing. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 6(2), 481-489. Diakses pada 7 Agustus 2019.
- Polya, G. (1973). *How To Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. New Jerse: Princeton University Press.
- Raykov, T., & Marcoulides, G. A. (2008). *An Introduction to Applied Multivariate Analysis*. New York: NY: Taylor & Francis.
- Ritonga, S. M. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematik Siswa SMP Negeri 28 Medan Melalui Pembelajaran Inkuiri dengan Strategi React. *Jurnal Pendidikan dan Matematika (AXIOM)*. 4(1), 2087-8249. Tersedia pada <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/axiom/article/view/766>. Diakses pada 12 Februari 2020.
- Robin, & Linda. (2001). *Menguasai Pembuatan animasi dengan Macromedia Flash*. Elek Media Komputindo. Jakarta.
- Rosmi, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 003 Pulau Jambu. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran (PAJAR)*. 1(2), 2580-8435. Tersedia pada <https://pajar.ejournal.unri.ac.id/index.php/PJR/article/view/4570>. Diakses pada 12 Februari 2020.
- Sadiman, Arief S., dkk. (2012). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Santrock, & John, W. (2008). *Psikologi Pendidikan, Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana.

- Santyasa, I. W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santyasa, I. W. (2018). *Metodologi penelitian pendidikan*. Singaraja: Undiksha Press.
- Shunck, D., & Zimmerman, B. (1998). *Introduction to the Self Regulated Learning (SRL) Cycle*.
- Siemen, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for digital age*. International journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1).
- Sovchik, R. J. (1996). *Teaching Mathematics to Children (2nd Edition)*. New York, USA: Harmer Collins College Publisher.
- Sucipto. (2017). Peningkatan self regulated learning mahasiswa di era digital melalui pembelajaran blended learning. *SoulMath*, 5(1), 31-41. Diakses 19 Juli 2019.
- Sudiarta. (2010). *Pengembangan Model pembelajaran Inovatif*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sudiarta. (2012). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran SMK*. Makalah (tidak diterbitkan): Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono. (2014). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E., & dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sumardoyo. (2004). *Karakteristik Matematika dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Depdiknas.
- Supardan, D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Jurnal Edonomic*, 4 (1), 1-12. Tersedia di <https://www.fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/edonomic/article/download/199/191>. Diakses 31 Mei 2019.
- Suparno, P. (2005). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Suryabrata, S. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Thobroni, M & Arif, M. (2011). Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Travers, R. M. (1982). *Essentials of Learning. Fifth Edition*. New York: Macmillan Publishing Coy, Inc.
- Trianto. (2011). *Mendesain model pembelajaran - progresif Edisi ke-4*. Jakarta: Kencana.
- Wahyuni, A., & Sukiman, S. (2018). Peran student engagement dalam memoderasi pengaruh self-efficacy dan self-regulated learning terhadap kompetensi akuntansi. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 92-105. Diakses 25 Oktober 2019.
- Widaningsih, D. (2010). *Perencanaan pembelajaran matematika*. Bandung: Rizqi Press.
- Winata, Y. G. (2017). Penerapan Analisis Kovarians Multivariat Pada Bidang Gizi (Study Kasus: Pengaruh Perbedaan Tingkat Kelas Terhadap Rata-rata Frekuensi Makan, Asupan Energi, dan Asupan Protein dengan Kovariat Berupa Berat Badan dan Usia Siswa di MTs Nurul Ummah Yogyakarta). *Jurnal Matematika*. 6(2), 1-10. Tersedia pada <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/math/article/download/6845/6586>. Diakses pada 29 Maret 2020.
- Yamin, H. M. (2008). *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yaningsih, S., & Fachrurrozie, F. (2019). Self-regulated learning memoderasi pengaruh media sosial, ekstrakurikuler, dan teman sebaya terhadap prokrastinasi akademik. *Economic Education Analysis Journal*, 7(3), 909-923. Diakses 25 Oktober 2019.
- Yaumi, M. (2016). Terminologi Teknologi Pembelajaran : Suatu Tinjauan Historis. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*. 5(1), 191-208. Tersedia pada <http://journal.uinalauddin.ac.id/index.php/InspiratifPendidikan/article/download/3471/325>. Diakses pada 25 Maret 2020.