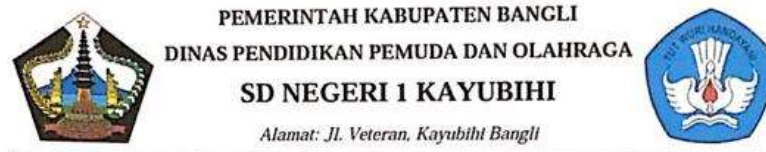




**LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Surat Keterangan Telah Pengumpulan Data Awal di SD



### SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/30/SDN 1 KAYUBIHI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kayubihi, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

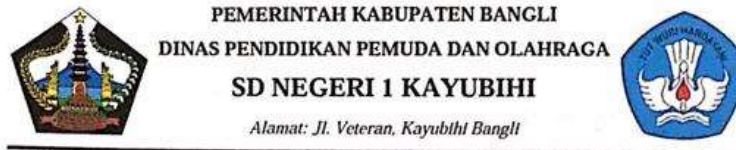
Nama : Ni Wayan Anisa Rianti  
 NIM : 1811031261  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dengan nama tersebut di atas telah melaksanakan pengumpulan data awal penelitian skripsi di SD Negeri 1 Kayubihi, guna memenuhi syarat-syarat perkuliahan.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 1 Oktober 2021  
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kayubihi  
  
 (Ni Wayan Artini, S.Pd., SD)  
 NIP. 197207041998032006

## Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Pengambilan Data Skripsi di SD



### SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/31/SDN 1 KAYUBIHI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kayubih, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Wayan Anisa Rianti  
 NIM : 1811031261  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dengan nama tersebut di atas telah melaksanakan pengambilan data penelitian skripsi di SD Negeri 1 Kayubih, guna memenuhi syarat-syarat perkuliahan.

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 22 April 2022  
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kayubih  
  
 (Ni Wayan Artini, S.Pd., SD)  
 NIP. 197207041998032006

### Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan Guru Wali Kelas V

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah selama pembelajaran daring menggunakan media pembelajaran yang memadai?	Selama pembelajaran daring, pembelajaran dilakukan melalui <i>WhatsApp Group</i> , penyampaian materi hanya bersumber dari bahan ajar cetak yaitu buku tematik siswa. Serta kadang-kadang menggunakan media gambar/visual dalam pembelajaran.
2	Bagaimana sistem pengorganisasian siswa dalam pembelajaran IPA di masa pandemi?	Pelaksanaan pembelajaran daring dilaksanakan melalui <i>WhatsApp Group</i> . Adapun system pengorganisasian dilakukan dengan cara memasukan siswa ke <i>WhatsApp Group</i> , membuat aturan pembelajaran yaitu dimulai dari pukul 07.30-12.00 agar siswa disiplin dalam mengikuti pembelajaran.
3	Apa saja kendala dalam proses pembelajaran IPA di masa pandemi?	Kendala yang dialami yaitu cakupan materi yang disajikan dalam buku cetak siswa kurang lengkap, sehingga siswa kurang mengerti materi yang disampaikan.
4	Bagaimana solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala siswa dalam belajar IPA di masa pandemi?	Solusi yang dilakukan yaitu dengan memberikan materi tambahan melalui audio visual yaitu dengan membagikan link video pembelajaran yang bersumber <i>youtube</i> .
5	Bagaimana kesan siswa dalam mengikuti pembelajaran di masa pandemi?	Kesan siswa dalam mengikuti pembelajaran daring yaitu siswa kurang aktif karena terkendala media yang digunakan.

## Lampiran 4. Surat Pengantar Uji *Judges* 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

---

Nomor : 221/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Anisa Rianti  
NIM : 1811031261  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
JudulSkripsi : Pengembangan *E-Modul* Berbasis Inkuiri Pada Muatan IPA Kelas V Tema 5 Subtema 2 SD Negeri 1 Kayubibi Tahun Ajaran 2021/2022

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Maret 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP 196012311986031022

## Lampiran 5. Surat Pengantar Uji *Judges* 2



EMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 221/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Anisa Rianti  
NIM : 1811031261  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
JudulSkripsi : Pengembangan *E-Modul* Berbasis Inkuiri Pada Muatan IPA Kelas V Tema 5 Subtema 2 SD Negeri 1 Kayubih Tahun Ajaran 2021/2022

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Maret 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP 196012311986031022

## Lampiran 6. Surat Pengantar Uji *Judges* 3



EMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 221/UN48.10.6/LL/2022  
 Lampiran : Instrumen Penilaian  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Anisa Rianti  
 NIM : 1811031261  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 JudulSkripsi : Pengembangan *E-Modul* Berbasis Inkuiri Pada Muatan IPA Kelas V Tema 5 Subtema 2 SD Negeri 1 Kayubihi Tahun Ajaran 2021/2022

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Maret 2022  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
 NIP 196012311986031022

## Lampiran 7. Hasil Penilaian *Judges 1*

### LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI MATA PELAJARAN

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian atau kolom catatan.

#### Instrumen Penilaian Media *E-Modul* Berbasis Inkuiri

No. Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		Revisi susunan kalimat (terbalik)
4	✓		
5	✓		
6	✓		Revisi kalimat.
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		Revisi kalimat
12	✓		"
13	✓		
14	✓		Revisi
15	✓		
16	✓		
17	✓		

**Kesimpulan:**

Instrument yang dibuat untuk mengetahui respon siswa terhadap video pembelajaran ini, dinyatakan \*):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

\*) Lingkari salah satu

Singaraja, 28 Maret 2022  
Penilai,



(Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.)  
NIP. 197612142009122002



## Lampiran 8. Hasil Penilaian *Judges 2*

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judgas untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian atau kolom catatan.

**Instrumen Penilaian E-Modul Berbasis Inkuiri**

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4		✓	Pada kisi-kisi: kejelasan informasi diganti kesesuaian materi
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

**Kesimpulan:**

Instrument yang dibuat untuk mengetahui respon siswa terhadap video pembelajaran ini, dinyatakan \*):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
②	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

\*) Lingkari salah satu

Singaraja, 28 Maret 2022  
Penilai,

(Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.)  
NIP. 197108152001121001

### Lampiran 9. Hasil Penilaian *Judges 3*

#### LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judgas untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian atau kolom catatan.

**Instrumen Penilaian E-Modul Berbasis Inkuiri**

No. Butir	Penilaian Judges		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3		✓	dan spasi kesesuaian urutan teks dan hilangnya email
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		kelelahan agar dihilangkan
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		


**Kesimpulan:**

Instrumen yang dibuat untuk mengetahui respon siswa terhadap video pembelajaran ini, dinyatakan \*):

1	Layak digunakan sebagai lembar penilaian tanpa adanya revisi
2	Layak digunakan sebagai lembar penilaian dengan revisi
3	Tidak layak digunakan sebagai lembar penilaian

\*) Lingkari salah Satu

Singaraja, 28 Maret 2022  
Penilai,



(Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.)  
NIP. 198908082013501148

## Lampiran 10. Surat Pengantar Permohonan Menilai Produk



EMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 228/UN48.10.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen dan Produk *E-Modul*  
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (*E-Modul* Berbasis Inkuiri Pada Muatan IPA Kelas V Tema 5 Subtema 2) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Anisa Rianti  
NIM : 1811031261  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
JudulSkripsi : Pengembangan *E-Modul* Berbasis Inkuiri Pada Muatan IPA Kelas V Tema 5 Subtema 2 SD Negeri 1 Kayubih Tahun Ajaran 2021/2022

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 31 Maret 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
NIP 196012311986031022



EMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 228/UN48.10.6/LL/2022  
 Lampiran : Instrumen dan Produk *E-Modul*  
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegch, S.Pd., M.Pd.  
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (*E-Modul* Berbasis Inkuiri Pada Muatan IPA Kelas V Tema 5 Subtema 2) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Anisa Rianti  
 NIM : 1811031261  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 JudulSkripsi : Pengembangan *E-Modul* Berbasis Inkuiri Pada Muatan IPA Kelas V Tema 5 Subtema 2 SD Negeri 1 Kayubihi Tahun Ajaran 2021/2022

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 31 Maret 2022  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
 NIP 196012311986031022



EMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 Jalan Udayana No 11, Singaraja. Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Nomor : 228/UN48.10.6/LL/2022  
 Lampiran : Instrumen dan Produk *E-Modul*  
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (*E-Modul* Berbasis Inkuiri Pada Muatan IPA Kelas V Tema 5 Subtema 2) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Anisa Rianti  
 NIM : 1811031261  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan *E-Modul* Berbasis Inkuiri Pada Muatan IPA Kelas V Tema 5 Subtema 2 SD Negeri 1 Kayubih Tahun Ajaran 2021/2022

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 31 Maret 2022  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.  
 NIP 196012311986031022

## Lampiran 11. Lembar Validitas Produk Ahli Isi Mata Pelajaran

### LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA *E-MODUL* BERBASIS INKUIRI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI MATA PELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Berbasis Inkuiri pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Tema 5 Subtema 2 Kelas V SD Negeri 1 Kayubih Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Kelas V

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Topik : Tema 5 Subtema 2

Peneliti : Ni Wayan Anisa Rianti

#### A. Tujuan :

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan grafika dari *e-modul* berbasis inkuiri pada muatan ilmu pengetahuan alam tema 5 subtema 2 yang telah dikembangkan.

#### B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu membaca terlebih dahulu *e-modul* berbasis inkuiri pada muatan ilmu pengetahuan alam tema 5 subtema 2 yang telah dikembangkan dengan seksama.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)  
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)  
Skor 3 = Setuju (S)  
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Jika terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
				STS	TS	S	SS
A	Kurikulum	1	Kejelasan identitas muatan pembelajaran.				✓
		2	Kesesuaian media dengan indikator pembelajaran.				✓
		3	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar.				✓
		4	Kesesuaian media				✓

			dengan tujuan pembelajaran.				
		5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran.				✓
B	Materi	6	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan siswa.				✓
		7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
		8	Materi bebas dari kesalahan konsep.				✓
		9	Kejelasan penyajian materi.				✓
		10	Materi mudah dipahami.				✓
		11	Kesesuaian gambar dengan materi.				✓
		12	Kesesuaian video dengan materi.				✓
C	Tata Bahasa	13	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten.			✓	
		14	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
D	Evaluasi	15	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran.				✓
		16	Soal mudah dimengerti.				✓
		17	Kejelasan penilaian hasil belajar.				✓
<b>Jumlah</b>							
<b>Total</b>							

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

Keterangan gambar pada aliran energi  
diperjelas.

Singaraja, 31 Maret 2022  
Penilai,



(Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.)  
NIP. 197612142009122002



## Lampiran 12. Lembar Validitas Produk Ahli Desain Pembelajaran

### LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA *E-MODUL* BERBASIS INKUIRI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Berbasis Inkuiri pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Tema 5 Subtema 2 Kelas V SD Negeri 1 Kayubih Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Kelas V

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Topik : Tema 5 Subtema 2

Peneliti : Ni Wayan Anisa Rianti

#### A. Tujuan :

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan grafika dari *e-modul* berbasis inkuiri pada muatan ilmu pengetahuan alam tema 5 subtema 2 yang telah dikembangkan.

#### B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu membaca terlebih dahulu *e-modul* berbasis inkuiri pada muatan ilmu pengetahuan alam tema 5 subtema 2 yang telah dikembangkan dengan seksama.
2. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)  
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)  
Skor 3 = Setuju (S)  
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Jika terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
				STS	TS	S	SS
A	Tujuan	1	Kejelasan identitas muatan pembelajaran.				✓
		2	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar.				✓
		3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator.				✓
		4	Kesesuaian materi dengan tujuan				✓



			pembelajaran.				
B	Metode	5	Kejelasan rancangan pembelajaran.				✓
		6	Kejelasan petunjuk belajar.				✓
		7	Kesesuaian urutan penyajian materi.				✓
		8	E-modul dapat membantu belajar siswa.				✓
		9	Ketepatan penerapan strategi belajar.			✓	
		10	Kecukupan dukungan bahan belajar dalam e-modul.			✓	
C	Evaluasi	11	Ketersediaan <i>assessment</i> yang disajikan dalam e-modul.				✓
		12	Kejelasan petunjuk pengerjaan tugas/tes.				✓
		13	Kejelasan penilaian hasil belajar.			✓	
		14	Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran.				✓
<b>Jumlah</b>							
<b>Total</b>							

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

1. Kata Pengantar diganti Prokata
2. Tingkat penguasaan =  $\frac{ΣN}{SN} \times 100\%$
3. Contoh dosen pembimbing

Singaraja, 31 Maret 2022  
Penilai,



(Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.)  
NIP. 197108152001121001

### Lampiran 13. Lembar Validitas Produk Ahli Media

#### LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA *E-MODUL* BERBASIS INKUIRI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Modul* Berbasis Inkuiri pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Tema 5 Subtema 2 Kelas V SD Negeri 1 Kayubibi Tahun Ajaran 2021/2022.

Sasaran Program : Kelas V

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Topik : Tema 5 Subtema 2

Peneliti : Ni Wayan Anisa Rianti

#### A. Tujuan :

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan grafika dari *e-modul* berbasis inkuiri pada muatan ilmu pengetahuan alam tema 5 subtema 2 yang telah dikembangkan.

#### B. Petunjuk :

- A. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu membaca terlebih dahulu *e-modul* berbasis inkuiri pada muatan ilmu pengetahuan alam tema 5 subtema 2 yang telah dikembangkan dengan seksama.
- B. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) pada kolom yang telah disediakan.
- C. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)  
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)  
Skor 3 = Setuju (S)  
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
- D. Jika terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
				STS	TS	S	SS
A	Desain Pesan Teks	1	Kesesuaian jenis, warna, spasi, dan ukuran huruf.				√
		2	Tingkat keterbacaan teks.				√
		3	Kesesuaian margin teks dan spasi teks dengan halaman <i>e-modul</i> .				√
		4	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca.				√
		5	Ketepatan pemilihan kata.				√

		6	Ketepatan warna teks dengan warna <i>background</i> .				✓
B	Desain Pesan Gambar	7	Kesesuaian gambar dengan materi.				✓
		8	Kesesuaian keterangan dengan gambar.				✓
		9	Ketepatan tata letak gambar dengan teks.			✓	
		10	Gambar mudah dipahami.				✓
C	Desain Pesan Video	11	Kesesuaian materi dengan video.			✓	
		12	Video mudah dipahami.				✓
		13	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video.				✓
D	Pengorganisasian E-modul	14	E-modul mudah digunakan.				✓
		15	Navigasi pada e-modul berfungsi dengan baik.				✓
		16	Kejelasan petunjuk penggunaan e-modul.			✓	
<b>Jumlah</b>							
<b>Total</b>							

#### A. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Susun letak dan kiri atau
2. cek sub tema lebih besar
3. atau tata letak gambar yg sesuai
4. Per jelas petunjuk latihan dan evaluasi
5. Sajikan petunjuk Petunjuk Format video
6. Tambahkan iden blog pd latihan.
7. tentukan latihan agar bervariasi

Singaraja, 31 Maret 2022  
Penilai,



(Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.)  
NIP. 198908082013501148

## Lampiran 14. Instrumen Uji Coba Perorangan

### INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA *E-MODUL* BERBASIS INKUIRI UJI COBA PERORANGAN

Nama : Ni Putu Ayu Chandra Adinda K.R.  
No. Absen : 6  
Kelas : V  
Sekolah : SDN 1 Kayubih

#### A. Tujuan :

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan grafika dari *e-modul* berbasis inkuiri pada muatan ilmu pengetahuan alam tema 5 subtema 2 yang telah dikembangkan.

#### B. Petunjuk :

1. Dimohonkan untuk membaca terlebih dahulu *e-modul* berbasis inkuiri pada muatan ilmu pengetahuan alam tema 5 subtema 2 yang telah dikembangkan dengan seksama.
2. Isilah kuesioner dengan cara mencentang (√) pada kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)  
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)  
Skor 3 = Setuju (S)  
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Berikan komentar dan saran terhadap *e-modul* yang telah diamati pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
				STS	TS	S	SS
A	Desain Media	1	Kemenarikan desain sampul <i>e-modul</i>				√
		2	Kejelasan judul <i>e-modul</i>				√
		3	Ketepatan pemilihan gambar sampul dengan materi				√
B	Materi	4	Materi yang disajikan mudah dipahami				√
		5	Bahasa yang digunakan dalam <i>e-modul</i> komunikatif				√
C	Pengoperasian	6	<i>E-modul</i> dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar				√
		7	<i>E-modul</i> mudah digunakan				√
		8	Kejelasan petunjuk belajar petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>			√	
		9	<i>E-modul</i> dapat				

			membantu pemahaman materi			✓
D	Evaluasi	10	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan/tes			✓
Jumlah					3	36
Total					39	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

E: Model sangat menarik dan bagus juga mudah untuk dipahami.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 15. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil

### INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA *E-MODUL* BERBASIS INKUIRI UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama : Ni Ratu Wulan tika Sari  
 No. Absen : 15  
 Kelas : V C Limat  
 Sekolah : SDN 1 Kajupih

#### A. Tujuan :

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan grafika dari *e-modul* berbasis inkuiri pada muatan ilmu pengetahuan alam tema 5 subtema 2 yang telah dikembangkan.

#### B. Petunjuk :

1. Dimohonkan untuk membaca terlebih dahulu *e-modul* berbasis inkuiri pada muatan ilmu pengetahuan alam tema 5 subtema 2 yang telah dikembangkan dengan seksama.
2. Isilah kuesioner dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)  
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)  
 Skor 3 = Setuju (S)  
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Berikan komentar dan saran terhadap *e-modul* yang telah diamati pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
				STS	TS	S	SS
A	Desain Media	1	Kemenarikan desain sampul <i>e-modul</i>				✓
		2	Kejelasan judul <i>e-modul</i>				✓
		3	Ketepatan pemilihan gambar sampul dengan materi				✓
B	Materi	4	Materi yang disajikan mudah dipahami			✓	
		5	Bahasa yang digunakan dalam <i>e-modul</i> komunikatif				✓
C	Pengoperasian	6	<i>E-modul</i> dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar				✓
		7	<i>E-modul</i> mudah digunakan			✓	
		8	Kejelasan petunjuk belajar petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>				✓
		9	<i>E-modul</i> dapat				

			membantu pemahaman materi				✓
D	Evaluasi	10	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan tes			✓	
<b>Jumlah</b>						9	28
<b>Total</b>						37	

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

E. modul sangat bagus, sangat menarik dan mudah di pahami

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 16. Instrumen Uji Coba Lapangan

### INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA *E-MODUL* BERBASIS INKUIRI UJI COBA LAPANGAN

Nama : I kadek Rendy astrawan  
No. Absen : 20  
Kelas : 5  
Sekolah : SDN2 kayubih

#### A. Tujuan :

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kelayakan grafika dari *e-modul* berbasis inkuiri pada muatan ilmu pengetahuan alam tema 5 subtema 2 yang telah dikembangkan.

#### B. Petunjuk :

1. Dimohonkan untuk membaca terlebih dahulu *e-modul* berbasis inkuiri pada muatan ilmu pengetahuan alam tema 5 subtema 2 yang telah dikembangkan dengan seksama.
2. Isilah kuisioner dengan cara mencentang (v) pada kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:  
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)  
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)  
Skor 3 = Setuju (S)  
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Berikan komentar dan saran terhadap *e-modul* yang telah diamati pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

#### C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
				STS	TS	S	SS
A	Desain Media	1	Kemegahan desain sampul <i>e-modul</i>			✓	
		2	Kejelasan judul <i>e-modul</i>				✓
		3	Ketepatan pemilihan gambar sampul dengan materi				✓
B	Materi	4	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓
		5	Bahasa yang digunakan dalam <i>e-modul</i> komunikatif			✓	
C	Pengoperasian	6	<i>E-modul</i> dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar				✓
		7	<i>E-modul</i> mudah digunakan				✓
		8	Kejelasan petunjuk belajar petunjuk penggunaan <i>e-modul</i>				✓
		9	<i>E-modul</i> dapat				



			membantu pemahaman materi				✓
D	Evaluasi	10	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal latihan tes				✓
			Jumlah			6	32
			Total		36		

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

meternya lebih di ~~panjangkan~~ banyakin e modul gampang di pahami.....



## Lampiran 17. Instrumen Tes Uji Efektivitas

### SOAL TES *PRETEST-POSTTEST*

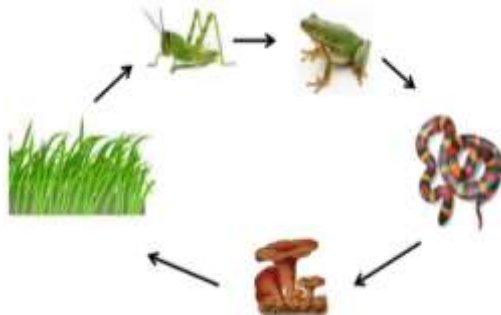
#### Tema 5 Ekosistem Subtema 2 Hubungan antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem

Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Klik terlebih dahulu tombol tes formatif di bawah.
2. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Jumlah soal latihan sebanyak 15 soal pilihan ganda.
4. Dahulukan mengerjakan soal-soal yang dianggap mudah.
5. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat pada kolom yang telah tersedia.
6. Waktu mengerjakan soal adalah 45 menit.

**Pilihlah salah satu huruf A, B, C atau D pada kolom yang telah tersedia!**

1. Rantai makanan adalah .....
  - a. Perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antar makhluk hidup
  - b. Perjalanan antar makanan dengan urutan tertentu antar makhluk hidup
  - c. Perjalanan antar makanan dengan urutan tertentu antar makhluk tak hidup
  - d. Perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antar makhluk tak hidup
2. Padi → Tikus → .... → Elang  
Makhluk hidup yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah .....
  - a. Katak
  - b. Ular
  - c. Jangkrik
  - d. Ulat
3. Perhatikan gambar berikut ini!



Pada gambar rantai makanan di atas, katak berperan sebagai .....

- a. Konsumen II
  - b. Konsumen I
  - c. Produsen
  - d. Konsumen III
4. Dalam rantai makanan, makhluk yang bertindak sebagai produsen adalah.....
- a. Padi
  - b. Manusia
  - c. Kambing
  - d. Elang
5. Tumbuhan memproduksi makanan melalui proses .....
- a. Penyerbukan
  - b. Pemupukan
  - c. Fotosintesis
  - d. Pencangkakan
6. Jika dalam ekosistem sawah jumlah ular bertambah banyak maka .....
- a. Populasi tikus meningkat
  - b. Populasi tikus menurun
  - c. Populasi belalang berkurang
  - d. Populasi elang berkurang
7. Pada proses pembusukan, hewan yang telah mati tubuhnya akan diurai oleh .....
- a. Tumbuhan
  - b. Zooplankton
  - c. Mikroorganisme
  - d. Fitoplankton
8. Contoh pengurai adalah .....
- a. Hewan dan jamur
  - b. Tumbuhan dan hewan
  - c. Fungi dan plantae
  - d. Jamur dan bakteri
9. Proses berpindahnya energi dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lainnya disebut dengan .....
- a. Fotosintesis
  - b. Siklus nutrien
  - c. Aliran energi
  - d. Rantai makanan
10. Sumber energi yang didapat oleh konsumen tingkat I berasal dari .....
- a. Pengurai
  - b. Produsen
  - c. Konsumen tingkat II
  - d. Konsumen tingkat II
11. Simbiosis adalah .....

- a. Hubungan timbal balik antara dua makhluk tak hidup dalam ekosistem yang sama
- b. Hubungan timbal balik antara dua makhluk hidup yang hidup dalam ekosistem yang sama
- c. Hubungan timbal balik antara dua makhluk hidup yang hidup dalam ekosistem yang berbeda
- d. Hubungan timbal balik antara dua makhluk tak hidup yang hidup dalam ekosistem yang berbeda

12. Perhatikan gambar berikut ini!



Simbiosis yang terjadi pada gambar di atas adalah .....

- a. Komensalisme
  - b. Parasitisme
  - c. Amensalisme
  - d. Mutualisme
13. Bunga anggrek dengan pohon yang ditumpanginya merupakan contoh dari .....
- a. Simbiosis parasitisme
  - b. Simbiosis mutualisme
  - c. Daur hidup
  - d. Simbiosis komensalisme
14. 1) Pohon  
2) Kerbau  
3) Terumbu karang  
4) Daun  
5) Ikan  
6) Burung jalak

Jenis simbiosis antara makhluk hidup yang paling tepat terjadi pada nomor .....

- a. 2 dan 6
- b. 6 dan 5
- c. 1 dan 2
- d. 4 dan 3

15. Hubungan nyamuk dengan manusia dapat dikategorikan sebagai simbiosis parasitisme. Dimana nyamuk mendapatkan keuntungan bisa menghisap darah manusia, sedangkan manusia bisa .....
- Mendapatkan kekebalan setelah digigit nyamuk
  - Tidak mampu bergerak dan bernafas setelah digigit
  - Mengalami gatal-gatal dan terserang penyakit
  - Mendapatkan kekebalan setelah digigit nyamuk



Lampiran 18. Silabus Pembelajaran IPA Kelas V



**SILABUS**  
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH  
(SD/MI)

**KURIKULUM 2013**  
REVISI 2018

**TEMATIK TERPADU**  
KELAS 5  
SEMESTER 1

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

## SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 5 : Ekosistem

Subtema 2 : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem


### KOMPETENSI INTI


1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di	3.5.1 Menjelaskan pengertian simbiosis. 3.5.2 Menyebutkan jenis-jenis simbiosis. 4.5.1 Membuat pamflet tentang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis makanan hewan.</li> <li>• Klasifikasi hewan-hewan yang termasuk dalam karnivora,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem.</li> <li>• Menyatakan letak suatu benda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>lingkungan sekitar.</p> <p>4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.</p>	<p>hubungan simbiosis yang terjadi pada lebah dan bunga.</p>	<p>herbivora dan omnivora.</p>	<p>terhadap benda lain berdasarkan arah mata angin.</p>		<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengisi daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat</li> </ul>		



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
							<p>gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem.</li> <li>• Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pamflet yang berisi penjelasan simbiosis.</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
							<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem.</li> <li>• Mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu membuat sebuah teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.</li> </ul>		

## Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kayubih  
Kelas/Semester : V/1  
Tema : 5 (Ekosistem)  
Sub Tema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem)  
Muatan : IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan pengamatan dan mengumpulkan informasi melalui bahan ajar dalam *e-modul*, siswa mampu menjelaskan pengertian rantai makanan dengan tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menentukan peran setiap makhluk hidup dalam rantai makanan secara baik dan benar.
3. Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (<i>Orientasi</i>)</li><li>➤ Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li><li>➤ Guru menginformasikan tema, tujuan pembelajaran, dan memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>).</li></ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menampilkan sebuah media pembelajaran berupa bahan ajar elektronik (<i>e-modul</i>).</li><li>➤ Siswa mengamati video pembelajaran tentang rantai makanan pada <i>e-modul</i>.</li><li>➤ Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat pada <i>e-modul</i>.</li></ul>	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan.</li> <li>➤ Siswa bersama dengan teman sebangku membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka.</li> <li>➤ Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan.</li> <li>➤ Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan menulis keterangannya kembali.</li> <li>➤ Siswa saling berdiskusi tentang rantai makanan yang telah dibuat.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>➤ Guru memberikan evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>➤ Guru menginformasikan tentang materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>➤ Siswa dengan guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan syukur atas kegiatan yang telah dilakukan.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

Penilaian sikap : lembar observasi  
 Penilaian pengetahuan : tes tertulis  
 Penilaian keterampilan : rubrik penilaian

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah SD N 1 Kayubihi



(Ni Wayan Artini, S.Pd.,SD)  
 NIP. 19720704 199803 2 006

Bangli, 18 April 2022  
 Guru Kelas V



(Luh Putu Onyx Valentine, S.Pd.,SD)  
 NIP. 19870724 201503 2 007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kayubihi  
Kelas/Semester : V/1  
Tema : 5 (Ekosistem)  
Sub Tema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem)  
Muatan : IPA  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan pengamatan dan mengumpulkan informasi melalui bahan ajar dalam *e-modul*, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar.
2. Dengan mengamati video pembelajaran yang tersedia pada bahan ajar *e-modul*, siswa dapat menganalisis sumber energi pada makhluk hidup dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (<i>Orientasi</i>)</li><li>➤ Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li><li>➤ Guru menginformasikan tema, tujuan pembelajaran, dan memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>).</li></ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menampilkan sebuah media pembelajaran berupa bahan ajar elektronik (<i>e-modul</i>).</li><li>➤ Siswa mengamati gambar rantai makanan pada <i>e-modul</i> dan memberi penjelasan mengenai gambar tersebut.</li><li>➤ Siswa kemudian mendiskusikan tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan.</li><li>➤ Siswa mengamati video pembelajaran dan menganalisis sumber energi pada makhluk hidup.</li></ul>	110 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini.</li></ul>	15 menit

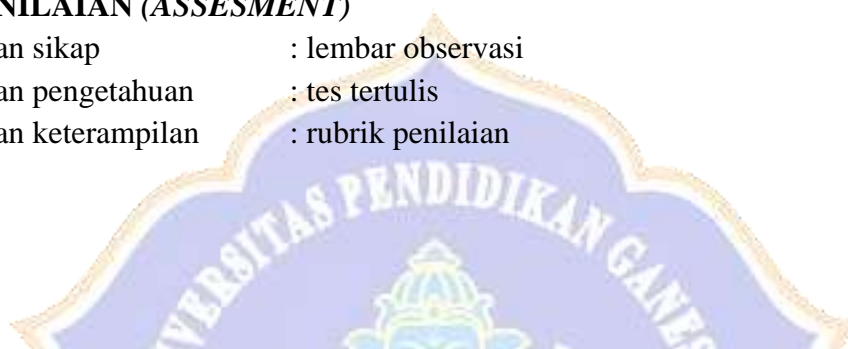
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>➤ Guru menginformasikan tentang materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>➤ Siswa dengan guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan syukur atas kegiatan yang telah dilakukan.</li> </ul>	

### C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

Penilaian sikap : lembar observasi

Penilaian pengetahuan : tes tertulis

Penilaian keterampilan : rubrik penilaian



Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD N 1 Kayubihi



(Ni Wayan Artini, S.Pd.,SD)  
NIP. 19720704 199803 2 006

Bangli, 18 April 2022  
Guru Kelas V



(Luh Putu Onyx Valentine, S.Pd.,SD)  
NIP. 19870724 201503 2 007



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kayubihi  
Kelas/Semester : V/1  
Tema : 5 (Ekosistem)  
Sub Tema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem)  
Muatan : IPA  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengumpulkan fakta dan informasi, siswa mampu menjelaskan pengertian simbiosis dengan baik dan benar.
2. Dengan melakukan pengamatan dan mengumpulkan informasi melalui bahan ajar dalam *e-modul*, siswa mampu merinci contoh hubungan simbiosis.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. (<i>Orientasi</i>)</li><li>➤ Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)</li><li>➤ Guru menginformasikan tema, tujuan pembelajaran, dan memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>).</li></ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menampilkan sebuah media pembelajaran berupa bahan ajar elektronik (<i>e-modul</i>).</li><li>➤ Siswa mencoba menyebutkan hubungan ketergantungan antar manusia, hewan, dan tumbuhan yang mereka ketahui.</li><li>➤ Siswa membaca dengan seksama hubungan makhluk hidup dalam ekosistem pada <i>e-modul</i>.</li><li>➤ Siswa mengamati dengan seksama video pembelajaran tentang jenis-jenis simbiosis pada <i>e-modul</i>.</li><li>➤ Siswa membuat pamflet simbiosis dengan menyebutkan definisi tiap jenis simbiosis beserta contoh.</li></ul>	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menjelaskan tentang hubungan simbiosis yang terjadi pada lebah dan bunga. Hubungan lebah dan bunga merupakan contoh simbiosis mutualisme dalam hal ini terdapat hubungan yang saling menguntungkan satu sama lain.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>➤ Guru memberikan evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</li> <li>➤ Guru menginformasikan tentang materi pelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>➤ Siswa dengan guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan syukur atas kegiatan yang telah dilakukan.</li> </ul>	15 Menit

### C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

Penilaian sikap : lembar observasi

Penilaian pengetahuan : tes tertulis

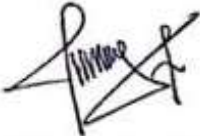
Penilaian keterampilan : rubrik penilaian

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD N 1 Kayubihi



(Ni Wayan Artini, S.Pd.,SD)  
NIP. 19720704 199803 2 006

Bangli, 18 April 2022  
Guru Kelas V



(Luh Putu Onyx Valentine, S.Pd.,SD)  
NIP. 19870724 201503 2 007



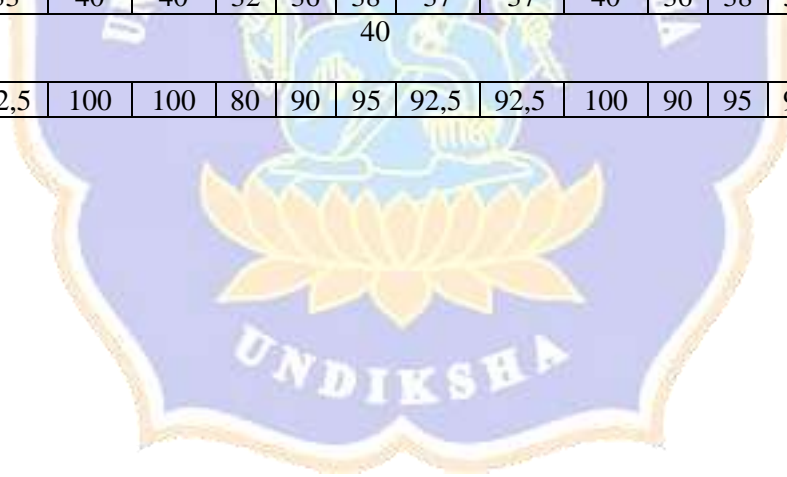
**Lampiran 20. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil**

Butir Angket	Responden								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	3	3	4	4
3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	3	3	4
5	4	3	4	3	4	3	4	4	3
6	4	4	3	3	4	3	4	4	3
7	4	3	4	4	4	3	4	3	4
8	3	3	3	3	4	4	3	4	4
9	4	4	3	4	4	4	4	4	3
10	3	3	4	4	4	3	3	3	4
<b>Jumlah</b>	37	34	36	35	40	34	36	37	37
<b>Skor Maksimal</b>	<b>40</b>								
<b>Persentase</b>	<b>92,5</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>87,5</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>92,5</b>	<b>92,5</b>



Lampiran 21. Hasil Uji Coba Lapangan

Butir Angket	Responden																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3
5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
6	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4
7	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3
8	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3
9	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
10	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
<b>Jumlah</b>	36	36	33	33	36	36	36	33	40	40	32	36	38	37	37	40	36	38	38	36	33	35	36	37	34	37	35
<b>Skor Maksimal</b>	40																										
<b>Persentase</b>	90	90	82,5	82,5	90	90	90	82,5	100	100	80	90	95	92,5	92,5	100	90	95	95	90	82,5	87,5	90	92,5	85	92,5	87,5



**Lampiran 22. Hasil Belajar IPA Siswa**

<b>No</b>	<b>Responden</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>
1	R1	46	100
2	R2	33	93
3	R3	53	60
4	R4	46	80
5	R5	40	60
6	R6	40	66
7	R7	46	73
8	R8	33	80
9	R9	26	66
10	R10	33	66
11	R11	53	73
12	R12	40	80
13	R13	46	80
14	R14	20	80
15	R15	53	93
16	R16	46	80
17	R17	46	80
18	R18	33	80
19	R19	46	100
20	R20	33	86
21	R21	20	93
22	R22	33	93
23	R23	40	86
24	R24	40	80
25	R25	46	93
26	R26	33	73
27	R27	46	73

**Lampiran 23. Hasil Uji Normalitas berbantuan SPSS 17.0**

**Descriptives**

	KELAS		Statistic	Std. Error	
HASIL BELAJAR SISWA	Pretest	Mean	39.6296	1.75667	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	36.0187	
			Upper Bound	43.2405	
		5% Trimmed Mean	39.9774		
		Median	40.0000		
		Variance	83.319		
		Std. Deviation	9.12793		
		Minimum	20.00		
		Maximum	53.00		
		Range	33.00		
		Interquartile Range	13.00		
		Skewness	-.557	0.448	
		Kurtosis	-.199	0.872	
		Posttest	Mean	80.3478	2.44756
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	75.2719	
			Upper Bound	85.4238	
	5% Trimmed Mean		80.3865		
	Median		80.0000		
	Variance		137.783		
	Std. Deviation		11.73808		
	Minimum		60.00		
	Maximum		100.00		
	Range		40.00		
Interquartile Range	20.00				
Skewness	-.088	0.481			
Kurtosis	-.692	0.935			

**Lampiran 24. Hasil Uji Homogenitas Berbantuan SPSS 17.0**

**Test of Homogeneity of Variances**

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
0.442	1	52	0.509

**ANOVA**

Hasil Belajar Siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	22285.352	1	22285.352	212.029	0.000
Within Groups	5465.481	52	105.105		
Total	27750.833	53			



## Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian









## RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Anisa Rianti lahir di Desa Kayubihi pada tanggal 17 September 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Karidana dan Ibu Ni Nyoman Dasning. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Sudirman, Gang 1, Banyuasri, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Kayubihi dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Bangli dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Bangli jurusan IPA dan melanjutkan ke S-1 Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis sudah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis Inkuiri Pada Muatan Ilmu Pengetahuan Alam Tema 5 Subtema 2 Kelas V SD Negeri 1 Kayubihi Tahun Ajaran 2021/2022”.

