



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayanan Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon : (0362) 31372, Laman : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 726/UN48.10.1/LT/2022

Singaraja, 21 April 2022

Perihal : Ijin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SMK Negeri 3 Singaraja
Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama	: Komang Novi Widi Antariyani
NIM	: 1811011021
Jurusan	: Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

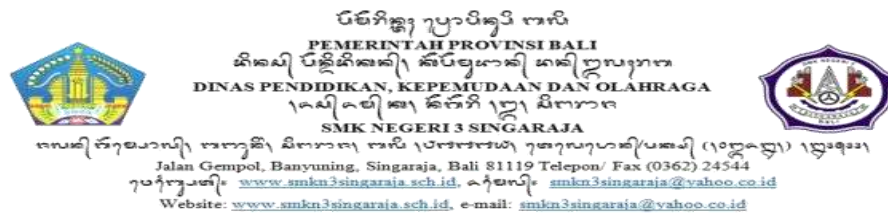
An. Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : B.31.423.4/1649/SMKN 3 SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Made Darwis Wibawa, MM
 NIP : 19641218 199103 1 007
 Jabatan : Plt. Kepala SMK Negeri 3 Singaraja

menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Komang Novi Widi Antariyani
 N I M : 1811011021
 Jurusan/ Prodi : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Konseling /
 S1 Bimbingan dan Konseling
 Fakultas : Ilmu Pendidikan – Undiksha

Memang benar Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian dari tanggal 25 April 2022 s/d 23 Mei 2022 di Kelas XI TPM 1 SMK Negeri 3 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 27 Mei 2022



Ditandatangani secara elektronik oleh :

Plt. KEPALA SEKOLAH
Drs. I Made Darwis Wibawa, MM.
 NIP. 19641218 199103 1 007



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

Lampiran 3. Hasil Uji Validasi/Pakar Buku Panduan

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR BUKU PANDUAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK SELF MANAGEMENT UNTUK MEMINIMALISASI PROKRASTINASI AKADEMIK SISWA

Petunjuk

Berikut ini telah disajikan beberapa *item* pernyataan terkait dengan penerapan kelompok dengan teknik *self management* untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 22 butir. Pada masing-masing pernyataan, responden dapat memilih 2 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu Relevan (R) dan Tidak Relevan (TR) yang menunjukkan keberterimaan dan kesesuaian panduan ini berdasarkan masing-masing item. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan masing-masing item yang dinilai, pada bagian samping setelah kolom penilaian disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus, guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

No	Pernyataan	Item yang Dinilai	Penilaian Kesesuaian		Catatan/Masukan Judges
			R	TR	
Kegunaan (Utility)					
1.	Buku panduan untuk kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> berguna untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa.		√		
2.	Uraian materi konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> guna untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
3.	Kepraktisan prosedur,		√		

	metode atau teknik dalam buku panduan ini guna untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa.				
4.	Kegunaan buku panduan ini untuk mengatasi masalah prokrastinasi akademik siswa.		√		
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
5	Prosedur konseling sesuai dengan subjek sasaran yang telah ditentukan		√		
6	Prosedur, metode atau teknik yang digunakan dalam konseling merupakan pengetahuan baru bagi siswa		√		
7	Kelayakan materi terkait <i>self management</i> dan konseling kelompok dalam buku panduan		√		
8	Prosedur, metode atau teknik konseling yang dikembangkan untuk meminimalisasi perilaku prokrastinasi akademik siswa.		√		
9	Kefektifan waktu yang digunakan dalam kegiatan konseling dalam melaksanakan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i>		√		
10	Kelayakan prosedur mengenai langkah-langkah dalam kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i>		√		
11	Kelayakan media yang digunakan dalam		√		

	kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> .				
12	Kelayakan bahasa yang digunakan dalam kegiatan konseling		√		
13	Penyajian kegiatan konseling mudah dipahami		√		
14	Prosedur, metode atau teknik untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik membawa perubahan perilaku siswa		√		
15	Kelayakan secara keseluruhan buku panduan.		√		
Ketepatan (Accuracy)					
16	Ketepatan tata tulisan dan kelengkapan struktural buku panduan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
17	Ketepatan prosedur, metode atau teknik terhadap keberhasilan pemberian kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
18	Kesesuaian komponen-komponen konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
19	Pengaplikasian masing-masing prosedur,		√		

	metode atau teknik yang digunakan dalam konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa.				
20	Kesesuaian materi dan tujuan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i>		√		
21	Kesesuaian alokasi waktu dengan sesi konseling selanjutnya.		√		
22	Kejelasan isi dan substansi dalam buku panduan		√		

Saran Perbaikan :

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar : Kadek Ari Dwiawati, S.Pd.,M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanda Tangan :



INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR
BUKU PANDUAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK SELF
MANAGEMENT UNTUK MEMINIMALISASI PROKRASTINASI
AKADEMIK SISWA

Petunjuk

Berikut ini telah disajikan beberapa *item* pernyataan terkait dengan penerapan kelompok dengan teknik *self management* untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 22 butir. Pada masing-masing pernyataan, responden dapat memilih 2 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu Relevan (R) dan Tidak Relevan (TR) yang menunjukkan keberterimaan dan kesesuaian panduan ini berdasarkan masing-masing item. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan masing-masing item yang dinilai, pada bagian samping setelah kolom penilaian disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus, guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

No	Pernyataan	Item yang Dinilai	Penilaian Kesesuaian		Catatan/Masukan Judges
			R	TR	
Kegunaan (Utility)					
1.	Buku panduan untuk kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> berguna untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa.		√		
2.	Uraian materi konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> guna untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
3.	Kepraktisan prosedur, metode atau teknik		√		

	dalam buku panduan ini guna untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa.				
4.	Kegunaan buku panduan ini untuk mengatasi masalah prokrastinasi akademik siswa.		√		
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
5	Prosedur konseling sesuai dengan subjek sasaran yang telah ditentukan		√		
6	Prosedur, metode atau teknik yang digunakan dalam konseling merupakan pengetahuan baru bagi siswa		√		
7	Kelayakan materi terkait <i>self management</i> dan konseling kelompok dalam buku panduan		√		
8	Prosedur, metode atau teknik konseling yang dikembangkan untuk meminimalisasi perilaku prokrastinasi akademik siswa.		√		
9	Kefektifan waktu yang digunakan dalam kegiatan konseling dalam melaksanakan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i>		√		
10	Kelayakan prosedur mengenai langkah-langkah dalam kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i>		√		
11	Kelayakan media yang digunakan dalam kegiatan konseling		√		

	kelompok dengan teknik <i>self management</i> .				
12	Kelayakan bahasa yang digunakan dalam kegiatan konseling		√		
13	Penyajian kegiatan konseling mudah dipahami		√		
14	Prosedur, metode atau teknik untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik membawa perubahan perilaku siswa		√		
15	Kelayakan secara keseluruhan buku panduan.		√		
Ketepatan (Accuracy)					
16	Ketepatan tata tulisan dan kelengkapan struktural buku panduan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
17	Ketepatan prosedur, metode atau teknik terhadap keberhasilan pemberian kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
18	Kesesuaian komponen-komponen konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
19	Pengaplikasian masing-masing prosedur, metode atau teknik		√		

	yang digunakan dalam konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa.				
20	Kesesuaian materi dan tujuan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i>		√		
21	Kesesuaian alokasi waktu dengan sesi konseling selanjutnya.		√		
22	Kejelasan isi dan substansi dalam buku panduan		√		

Saran Perbaikan :

Buku Panduan hendaknya dapat dilengkapi contoh verbatim pelaksanaan konseling kelompok.

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd.,M.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :



UNDIKSHA

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR
BUKU PANDUAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK SELF
MANAGEMENT UNTUK MEMINIMALISASI PROKRASTINASI
AKADEMIK SISWA

Petunjuk

Berikut ini telah disajikan beberapa *item* pernyataan terkait dengan penerapan kelompok dengan teknik *self management* untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 22 butir. Pada masing-masing pernyataan, responden dapat memilih 2 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu Relevan (R) dan Tidak Relevan (TR) yang menunjukkan keberterimaan dan kesesuaian panduan ini berdasarkan masing-masing item. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan masing-masing item yang dinilai, pada bagian samping setelah kolom penilaian disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus, guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

No	Pernyataan	Item yang Dinilai	Penilaian Kesesuaian		Catatan/Masukan Judges
			R	TR	
Kegunaan (Utility)					
1.	Buku panduan untuk kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> berguna untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa.		√		
2.	Uraian materi konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> guna untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
3.	Kepraktisan prosedur, metode atau teknik		√		

	dalam buku panduan ini guna untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa.				
4.	Kegunaan buku panduan ini untuk mengatasi masalah prokrastinasi akademik siswa.		√		
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
5	Prosedur konseling sesuai dengan subjek sasaran yang telah ditentukan		√		
6	Prosedur, metode atau teknik yang digunakan dalam konseling merupakan pengetahuan baru bagi siswa		√		
7	Kelayakan materi terkait <i>self management</i> dan konseling kelompok dalam buku panduan		√		
8	Prosedur, metode atau teknik konseling yang dikembangkan untuk meminimalisasi perilaku prokrastinasi akademik siswa.		√		
9	Kefektifan waktu yang digunakan dalam kegiatan konseling dalam melaksanakan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i>		√		
10	Kelayakan prosedur mengenai langkah-langkah dalam kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i>		√		
11	Kelayakan media yang digunakan dalam kegiatan konseling		√		

	kelompok dengan teknik <i>self management</i> .				
12	Kelayakan bahasa yang digunakan dalam kegiatan konseling		√		
13	Penyajian kegiatan konseling mudah dipahami		√		
14	Prosedur, metode atau teknik untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik membawa perubahan perilaku siswa		√		
15	Kelayakan secara keseluruhan buku panduan.		√		
Ketepatan (Accuracy)					
16	Ketepatan tata tulisan dan kelengkapan struktural buku panduan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
17	Ketepatan prosedur, metode atau teknik terhadap keberhasilan pemberian kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
18	Kesesuaian komponen-komponen konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
19	Pengaplikasian masing-masing prosedur, metode atau teknik		√		

	yang digunakan dalam konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa.				
20	Kesesuaian materi dan tujuan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i>		√		
21	Kesesuaian alokasi waktu dengan sesi konseling selanjutnya.		√		
22	Kejelasan isi dan substansi dalam buku panduan		√		

Saran Perbaikan :

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar : Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :



INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR
BUKU PANDUAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK SELF
MANAGEMENT UNTUK MEMINIMALISASI PROKRASTINASI
AKADEMIK SISWA

Petunjuk

Berikut ini telah disajikan beberapa *item* pernyataan terkait dengan penerapan kelompok dengan teknik *self management* untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 22 butir. Pada masing-masing pernyataan, responden dapat memilih 2 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu Relevan (R) dan Tidak Relevan (TR) yang menunjukkan keberterimaan dan kesesuaian panduan ini berdasarkan masing-masing item. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan masing-masing item yang dinilai, pada bagian samping setelah kolom penilaian disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus, guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

No	Pernyataan	Item yang Dinilai	Penilaian Kesesuaian		Catatan/Masukan Judges
			R	TR	
Kegunaan (Utility)					
1.	Buku panduan untuk kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> berguna untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa.		√		
2.	Uraian materi konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> guna untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
3.	Kepraktisan prosedur, metode atau teknik		√		

	dalam buku panduan ini guna untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa.				
4.	Kegunaan buku panduan ini untuk mengatasi masalah prokrastinasi akademik siswa.		√		
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
5	Prosedur konseling sesuai dengan subjek sasaran yang telah ditentukan		√		
6	Prosedur, metode atau teknik yang digunakan dalam konseling merupakan pengetahuan baru bagi siswa		√		
7	Kelayakan materi terkait <i>self management</i> dan konseling kelompok dalam buku panduan		√		
8	Prosedur, metode atau teknik konseling yang dikembangkan untuk meminimalisasi perilaku prokrastinasi akademik siswa.		√		
9	Kefektifan waktu yang digunakan dalam kegiatan konseling dalam melaksanakan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i>		√		
10	Kelayakan prosedur mengenai langkah-langkah dalam kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i>		√		
11	Kelayakan media yang digunakan dalam kegiatan konseling		√		

	kelompok dengan teknik <i>self management</i> .				
12	Kelayakan bahasa yang digunakan dalam kegiatan konseling		√		
13	Penyajian kegiatan konseling mudah dipahami		√		
14	Prosedur, metode atau teknik untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik membawa perubahan perilaku siswa		√		
15	Kelayakan secara keseluruhan buku panduan.		√		
Ketepatan (Accuracy)					
16	Ketepatan tata tulisan dan kelengkapan struktural buku panduan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
17	Ketepatan prosedur, metode atau teknik terhadap keberhasilan pemberian kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
18	Kesesuaian komponen-komponen konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
19	Pengaplikasian masing-masing prosedur, metode atau teknik		√		

	yang digunakan dalam konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa.				
20	Kesesuaian materi dan tujuan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i>		√		
21	Kesesuaian alokasi waktu dengan sesi konseling selanjutnya.		√		
22	Kejelasan isi dan substansi dalam buku panduan		√		

Saran Perbaikan :

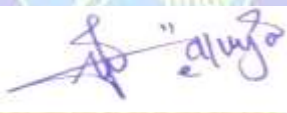
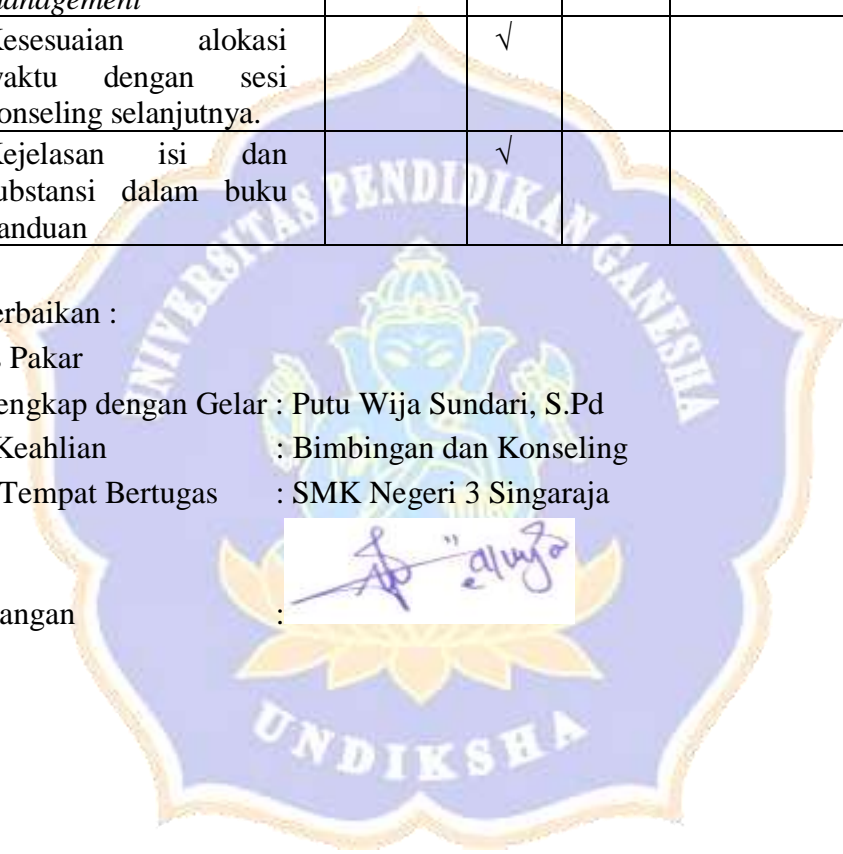
Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar : Putu Wija Sundari, S.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMK Negeri 3 Singaraja

Tanda Tangan :

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR
BUKU PANDUAN KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK SELF
MANAGEMENT UNTUK MEMINIMALISASI PROKRASTINASI
AKADEMIK SISWA

Petunjuk

Berikut ini telah disajikan beberapa *item* pernyataan terkait dengan penerapan kelompok dengan teknik *self management* untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa, pernyataan dibagi menjadi tiga sub yaitu kegunaan buku panduan, kelayakan buku panduan, dan ketepatan buku panduan yang jumlah keseluruhan pernyataan yaitu 22 butir. Pada masing-masing pernyataan, responden dapat memilih 2 kategori alternatif jawaban yang telah disediakan yaitu Relevan (R) dan Tidak Relevan (TR) yang menunjukkan keberterimaan dan kesesuaian panduan ini berdasarkan masing-masing item. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan masing-masing item yang dinilai, pada bagian samping setelah kolom penilaian disediakan kolom kritik dan saran terkait buku panduan ini yang dapat diisi secara khusus, guna peneliti melakukan perbaikan pada buku panduan.

No	Pernyataan	Item yang Dinilai	Penilaian Kesesuaian		Catatan/Masukan Judges
			R	TR	
Kegunaan (Utility)					
1.	Buku panduan untuk kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> berguna untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa.		√		
2.	Uraian materi konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> guna untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
3.	Kepraktisan prosedur, metode atau teknik		√		

	dalam buku panduan ini guna untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa.				
4.	Kegunaan buku panduan ini untuk mengatasi masalah prokrastinasi akademik siswa.		√		
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
5	Prosedur konseling sesuai dengan subjek sasaran yang telah ditentukan		√		
6	Prosedur, metode atau teknik yang digunakan dalam konseling merupakan pengetahuan baru bagi siswa		√		
7	Kelayakan materi terkait <i>self management</i> dan konseling kelompok dalam buku panduan		√		
8	Prosedur, metode atau teknik konseling yang dikembangkan untuk meminimalisasi perilaku prokrastinasi akademik siswa.		√		
9	Kefektifan waktu yang digunakan dalam kegiatan konseling dalam melaksanakan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i>		√		
10	Kelayakan prosedur mengenai langkah-langkah dalam kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i>		√		
11	Kelayakan media yang digunakan dalam kegiatan konseling		√		

	kelompok dengan teknik <i>self management</i> .				
12	Kelayakan bahasa yang digunakan dalam kegiatan konseling		√		
13	Penyajian kegiatan konseling mudah dipahami		√		
14	Prosedur, metode atau teknik untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik membawa perubahan perilaku siswa		√		
15	Kelayakan secara keseluruhan buku panduan.		√		
Ketepatan (Accuracy)					
16	Ketepatan tata tulisan dan kelengkapan struktural buku panduan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
17	Ketepatan prosedur, metode atau teknik terhadap keberhasilan pemberian kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
18	Kesesuaian komponen-komponen konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa		√		
19	Pengaplikasian masing-masing prosedur, metode atau teknik		√		

	yang digunakan dalam konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i> untuk meminimalisasi prokrastinasi akademik siswa.				
20	Kesesuaian materi dan tujuan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>self management</i>		√		
21	Kesesuaian alokasi waktu dengan sesi konseling selanjutnya.		√		
22	Kejelasan isi dan substansi dalam buku panduan		√		

Saran Perbaikan :

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar : I Nyoman Soniarta, S.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMK Negeri 3 Singaraja

Tanda Tangan :




Lampiran 4: Kuesioner Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa

A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas :
 Sekolah :
 Hari/Tanggal :

B. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang Prokrastinasi Akademik Siswa. Anda diminta untuk memilih salah satu alternative jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu, dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternative Jawaban

SS : Jika Anda merasa **Sangat Setuju** dengan pernyataan
S : Jika Anda merasa **Setuju** dengan pernyataan
RG : Jika Anda merasa **Ragu-Ragu** dengan pernyataan
TS : Jika Anda merasa **Tidak Sesuai** dengan pernyataan
SKS : Jika Anda merasa **Sangat Tidak Sesuai** dengan pernyataan

No.	Pernyataan	SS	S	RG	TS	SKS
1.	Saya tetap mengerjakan PR meskipun saya belum memahami materi yang diberikan guru mata pelajaran.					
2.	Saya segera mengerjakan PR meskipun sedang lelah.					
3.	Saya berhasil menyelesaikan PR, karena saya selalu mendahulukan mengerjakan PR daripada kegiatan lain.					
4.	Saya akan menunda mengerjakan PR apabila saya merasa lelah					
5.	Saya menunda mengerjakan PR karena saya tidak memiliki materi atau bahan pelajaran tersebut					
6.	Saya menunda mengerjakan PR karena saya tidak memahami materi yang diberikan guru mata pelajaran.					
7.	Saya menunda mengerjakan PR hingga minimal H-1 dari batas waktu yang ditentukan oleh guru mata pelajaran.					
8.	Saya belum paham dengan materi yang diberikan oleh guru, maka saya menunda menyelesaikan PR.					
9.	Saya menunda menyelesaikan PR, karena sebelumnya saya sudah mengerjakan beberapa soal.					
10.	Saya enggan menyelesaikan PR karena					

	masih terdapat soal yang sudah ada dalam LKS (Lembar Kerja Siswa).					
11.	Saya menunda menyelesaikan PR karena beberapa soal yang belum saya kerjakan bagi saya sulit.					
12.	Saya menunda penyelesaian PR apabila guru mata pelajaran memberi tenggang waktu pengumpulan tugas yang masih lama.					
13.	Saya tetap menyelesaikan PR meskipun saya belum memahami materi yang diberikan guru mata pelajaran.					
14.	Saya enggan mengerjakan PR yang diberikan oleh guru karena saya tidak memahami materi yang diajarkan.					
15.	Saya sengaja tidak mengerjakan PR karena saya terlalu sibuk berkegiatan					
16.	Saya merasa enggan mengerjakan PR saat saya sudah memegang gadget/HP.					
17.	Saya tidak mengerjakan PR karena nilai yang sebelumnya saya dapatkan rendah.					
18.	Saya sangat bersemangat dalam mengerjakan PR yang diberikan oleh guru.					
19.	Saat saya enggan mengerjakan PR, saya lebih memilih tidur.					
20.	Saya selalu menyelesaikan PR dari guru, dengan waktu luang yang saya miliki.					
21.	Saya sering melamunkan hal-hal di luar topik/bahan ajar yang sedang saya kerjakan, sehingga penyelesaian PR menjadi terlambat					
22.	Saya selalu mengeluh dan banyak menggerutu ketika mengerjakan PR, sehingga waktu yang seharusnya bisa saya gunakan untuk mengerjakan PR menjadi terbuang sia-sia.					
23.	Saya merapikan kamar sampai benar-benar rapi dalam waktu yang cukup lama sebelum mengerjakan PR.					
24.	Saya tetap mengerjakan PR meskipun mood belajar yang saya miliki sedang tidak baik.					
25.	Saya tetap fokus mengerjakan PR hingga selesai meskipun saya mengalami kebosanan dalam belajar.					

26.	Target mengerjakan PR untuk besok tidak tercapai karena saya masih harus mempelajari beberapa materi yang besok diujikan dalam ulangan harian.					
27.	Waktu yang seharusnya saya gunakan untuk mengerjakan PR, saya lakukan untuk melakukan persiapan kompetisi jurusan keesokan harinya.					
28.	Waktu yang seharusnya saya gunakan untuk mengerjakan PR, saya gunakan untuk sekedar bertemu dengan teman yang secara mendadak mengajak bertemu.					
29.	Saat di perpustakaan saya asyik berbicara dengan teman, meskipun niat semula membaca buku referensi untuk mengerjakan tugas.					
30.	Saya memilih mengerjakan PR terlebih dahulu sebelum saya menonton tayangan acara di TV					
31.	Saya membutuhkan waktu yang cukup lama untuk menyelesaikan PR satu per satu, sehingga terkadang saya terlambat mengumpulkan PR.					
32.	Saya cenderung malas mengerjakan PR apabila <i>deadline</i> pengumpulan tugas yang diberikan oleh guru sangat sedikit.					
33.	Saya tetap fokus dan bersemangat mengerjakan PR sehingga waktu yang saya miliki tidak terbuang dengan sia-sia					
34.	Saya memilih melihat story <i>WhatsApp</i> daripada mengerjakan PR.					
35.	Saya sering menggambar/menorehkan tulisan yang tidak sesuai dengan bahan ajar yang sedang saya kerjakan.					
36.	Saya menonton TV sambil makan sebelum mengerjakan PR.					
37.	Saya bermain <i>game</i> sebelum mengerjakan PR, agar mood belajar saya baik saat mengerjakan PR.					
38.	Saya tetap mengutamakan mengerjakan PR meskipun <i>explore Instagram</i> lebih menarik untuk dilihat.					

Lampiran 5: Tabulasi Data Pre Test dan Post Test

PERNYATAAN PRE TEST																																						Total	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
5	4	3	5	4	2	4	5	5	5	3	3	5	2	1	2	1	2	1	2	3	3	5	5	2	5	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	123
2	3	2	3	3	1	5	3	5	3	3	5	1	4	2	4	2	3	5	2	5	4	5	3	2	3	3	3	2	3	4	5	5	2	1	5	5	5	5	126
4	4	2	2	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	1	2	3	4	3	129
5	5	4	4	2	5	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	5	2	4	4	4	5	3	5	4	3	3	2	2	4	3	3	3	5	3	2	125	
5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	5	3	2	2	3	3	3	3	2	5	3	2	5	5	4	3	5	130	
5	2	2	2	5	3	2	3	2	2	5	5	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	122
5	5	4	2	2	2	4	5	3	2	3	2	3	3	2	5	2	2	2	3	4	2	2	3	2	5	2	2	5	2	5	2	5	3	3	5	5	3	121	
5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	5	3	2	2	5	3	2	2	3	3	3	5	2	2	3	2	4	5	2	5	5	125	
4	5	5	2	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	5	4	3	2	4	2	4	3	4	4	5	5	3	3	4	3	2	5	3	5	1	2	3	2	125	
4	5	4	3	4	3	3	3	2	3	3	5	1	3	2	4	3	2	5	2	4	2	3	2	3	5	5	4	2	3	3	5	2	3	5	2	3	2	122	

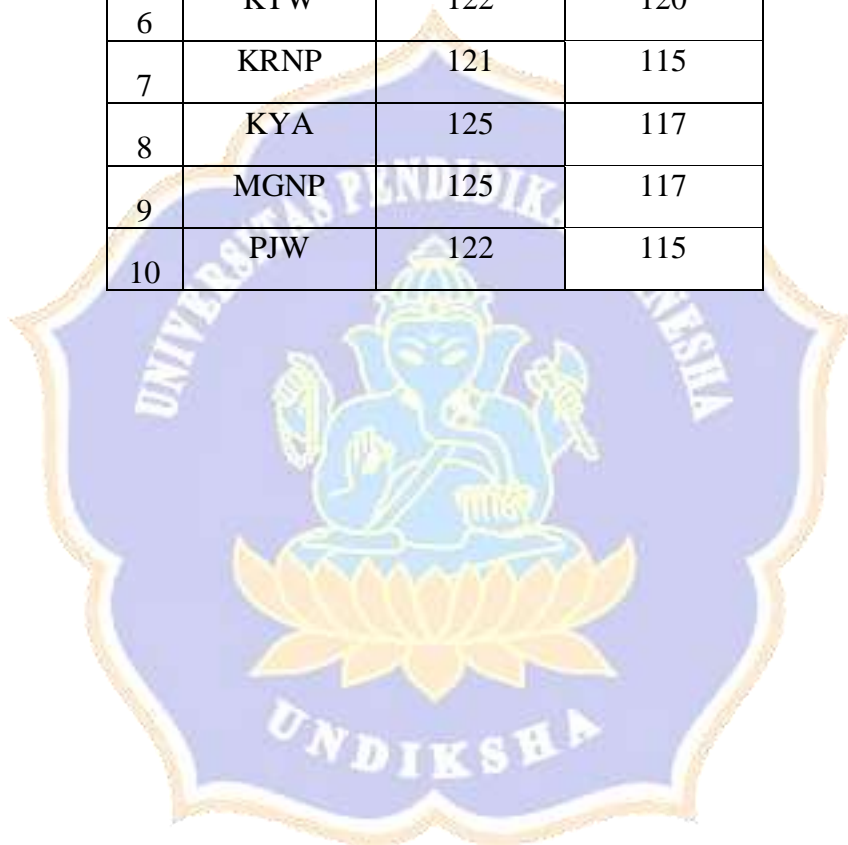


PERNYATAAN POS TEST																																						Total
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
2	2	2	2	3	2	4	5	5	5	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	5	5	2	5	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	110
2	2	2	3	3	1	5	3	5	3	3	5	1	4	2	4	2	3	5	2	5	4	5	3	2	3	3	3	2	3	4	5	2	2	1	5	5	3	120
2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	1	2	3	4	3	125
3	3	2	4	2	5	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	5	2	4	2	4	3	3	5	4	3	3	2	2	5	5	3	3	5	4	2	119
2	1	5	3	3	2	4	5	4	5	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	5	3	2	2	3	3	3	2	5	3	2	5	5	4	3	2	117	
5	2	2	2	5	3	2	3	2	2	5	5	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4	3	2	120
1	5	2	2	2	2	4	5	3	2	3	2	3	3	2	5	2	2	2	3	4	2	2	3	2	5	2	2	5	2	5	2	5	3	3	5	5	3	115
5	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	5	3	2	2	5	3	2	2	3	3	3	5	2	2	3	2	4	5	2	3	5	117
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	5	4	3	2	4	2	4	3	4	4	5	5	3	3	4	3	2	5	3	5	1	4	3	2	117
2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	5	1	3	2	4	3	2	5	2	4	2	3	2	3	5	5	4	2	3	3	5	2	3	5	2	3	3	115



Lampiran 6: Hasil Rekapitulasi Pre Test dan Post Test

No.	Nama Inisial	Skor <i>Pretest</i>	Skor <i>Posttest</i>
1	ADS	123	110
2	FKA	126	120
3	GAS	129	125
4	IKAWP	125	119
5	KPA	130	117
6	KTW	122	120
7	KRNP	121	115
8	KYA	125	117
9	MGNP	125	117
10	PJW	122	115



Lampiran 7: Hasil Uji Efektifitas Menggunakan SPSS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.173	10	.200*	.923	10	.378
Posttest	.163	10	.200*	.952	10	.697

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable: VAR00003

F	df1	df2	Sig.
.308	1	18	.586

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + VAR00004

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest – Posttest	7.30000	3.49762	1.10604	4.79795	9.80205	6.600	9	.000

Lampiran 8: Dokumentasi Penelitian

