



**Lampiran 01 : Surat Mohon Ijin
Penelitian**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116/Telepon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25735
<http://www.updiksha.ac.id> – email : info@updiksha.ac.id ; pps.updiksha@yahoo.com

Nomor : 088/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cari
di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Patricia Komang Ayu Asmara Dewi
NIM : 2029042015
Program Studi : S2 Pendidikan Dasar
Judul Proposal : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Rekomendasi dan Ijin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 12 April 2022
Direktur

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116/Telpon : (0362) 22570, Fax. : (0362) 25725
<http://psca.updiksha.ac.id> – email : ju@psca.updiksha.ac.id ; pps.updiksha@yahoo.com

Nomor : 088/UN48.14/KM/DPS/2022

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SD No. 2 Abiansema Dauh Yeh Cini

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon berkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Patricia Komang Ayu Asmara Dewi

NIM : 2029042015

Program Studi : S2 Pendidikan Dasar

Judul Proposal : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Rekomendasi dan Ijin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 12 April 2022
Direktur

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

Lampiran 02 : Surat Pengantar Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 3314/UN48.14.6/KM/2021
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : Pengantar Judges

Kepada

Yth. :

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
2. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami.

Nama : Patricia Komang Ayu Asmara Dewi
NIM/Semester : 2029042015
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Proposal : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 7 Maret 2022
Koorprodi Pendidikan Dasar


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

Lampiran 03 : Angket Ahli Media 1

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

“Buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

- Judul penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar.
- Penyusun : Patricia Komang Ayu Asmara Dewi
- Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
2. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
- Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik untuk kelas V SD/MI. Aspek penilaian buku ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.



IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP : 196702211993031002

Instansi : Undiksha

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO 216:1975					√
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku					√
Desain sampul buku	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					√
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi					√
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					√
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					√
	7. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita					√
Desain isi buku	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
	9. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai					√
	10. Unsur tata letak lengkap					√
	11. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
	12. Tipografi isi buku sederhana					√
	13. Topografi isi buku memudahkan					√

	pemahaman					
	14. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan					√

Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat dilanjutkan.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan nilai karakter siswa Kelas V Sekolah Dasar.**

Kesimpulan:

Buku “Melali ke Subak Abiansemal” belum dapat digunakan	
Buku “Melali ke Subak Abiansemal” dapat digunakan dengan revisi	
Buku “Melali ke Subak Abiansemal” dapat digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 18 April 2022
Ahli Media

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 196702211993031002

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

“Buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

- Judul : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali untuk penelitian Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar.
- Penyusun : Patricia Komang Ayu Asmara Dewi
- Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
2. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
- Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik untuk kelas V SD/MI. Aspek penilaian buku ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana

NIP 195812311986011005

Instansi : Undiksha

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Ukuran buku	1. Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO 216:1975					√
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi buku				√	
Desain sampul buku	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					√
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi					√
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf				√	
	7. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita					√
Desain isi buku	8. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
	9. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai					√
	10. Unsur tata letak lengkap				√	

11. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				√	
12. Tipografi isi buku sederhana					√
13. Topografi isi buku memudahkan pemahaman				√	
14. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan					√

Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat dilanjutkan

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan nilai karakter siswa Kelas V Sekolah Dasar.**

Kesimpulan:

Buku “Melali ke Subak Abiansemal” belum dapat digunakan	
Buku “Melali ke Subak Abiansemal” dapat digunakan dengan revisi	
Buku “Melali ke Subak Abiansemal” dapat digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 18 April 2022 Ahli Media

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

**Lampiran 05 : Angket Validasi Ahli
Desain 1**

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN

“Buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali untuk penelitian Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Penyusun : Patricia Komang Ayu Asmara Dewi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
2. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan kegrafikan seperti tabel berikut.

No.	Aspek	Indikator
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian antara materi dengan KD
		b. Keakuratan materi
		c. Kemutakhiran materi
		d. Mendorong keingintahuan
2.	Komponen Kebahasaan	f. Lugas
		g. Komunikatif
		h. Dialogis dan interaktif
		i. Kesesuaian dengan perkembanganpeserta didik
3.	Komponen Penyajian	j. Kesesuaian dengan kaidah bahasa
		a. Teknik penyajian
		b. Pendukung penyajian materi
4.	Kegrafikan Kegrafikan	c. Penyajian Pembelajaran
		a. Ukuran buku cerita
		b. Desain sampul buku cerita
		c. Desain isi buku cerita

I. Kisi-kisi Kuesioner Validitas Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan
1.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian	1, 2, 3, 4, 5, 6
		b. Pendukung penyajian materi	7, 8,9,10, 11
		c. Penyajian Pembelajaran	12, 13, 14, 15



ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN

“Buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali untuk penelitian Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Penyusun : Patricia Komang Ayu Asmara Dewi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
2. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik untuk kelas V SD/MI. Aspek penilaian buku ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP : 196702211993031002

Instansi : Undiksha

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Adanya kegiatan pembelajaran yang mengembangkan aspek kompetensi inti (KI) pada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup					√
	2. Penyusunan alat penilaian hasil pembelajaran yang disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)					√
	3. Adanya uraian/perintah yang menggambarkan adanya interaksi antara guru/sumberbelajar dengan siswa ataupun sebaliknya pada kegiatan pembelajaran					√
	4. Cerita dan gambar yang ditampilkan jelas dan mudah dipahami					√
	5. Buku cerita bergambar menyajikan tulisan dan gambar, yang menarik sehingga tidak memunculkan rasa bosan siswa saat belajar.					√
	6. Adanya menu rangkuman materi pembelajaran yang bertujuan untuk mengingatkan kembali ide-ide pokok materi dan meninjau kembali apa yang telah dipelajari siswa					√
Pendukung penyajianmateri	7. Penentuan alat pendukung pembelajaran seperti gambar pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran					√

	8. Pengembangan instrumen penilaian, seperti penilaian diri siswa (<i>self assessment</i>) pada akhir subtema atau tema guna mengukur aspek kompetensi spritual (KI-1) dan kompetensi sikap (KI-2)					√
	9. Pengembangan instrumen penilaian, seperti tes evaluasi formatif melalui penilaian harian pada setiap akhir pembelajaran guna mengukur aspek kompetensi pengetahuan (KI-3), dan penilaian kinerja (<i>performance assessment</i>) guna mengukur aspek kompetensi keterampilan (KI-4)					√
	10. Konten dalam buku cerita bergambar informatif					√
	11. Informasi yang disajikan dalam buku cerita bergambar menarik					√
Penyajian Pembelajaran	12. Penyajian materi melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran sehingga uraian dalam buku mampu membentuk kemandirian belajar siswa dan mengakomodasi belajaraktif					√
	13. Penyajian materi dapat mengembangkan motivasi belajar siswa dan merangsang siswa untuk berpikir kreatif tentang apa, mengapa, dan bagaimana mempelajari materi pelajaran dengan rasa senang dalam mengembangkan kompetensi sikap spiritual (KI-1) dan kompetensi sikap sosial (KI-2)					√
	14. Penyajian materi dapat merangsang daya imajinasi dan kreasi berpikir siswa melalui ilustrasi, analisis kasus, dan latihan dalam mengembangkan kompetensi pengetahuan (KI-3) dan kompetensi keterampilan (KI-4)					√
	15. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi siswa terlibat secara mental dan emosional					√

	dalam pencapaian KI dan KD sehingga siswa termotivasi untuk belajar secara komprehensif tentang berbagai persoalan kebahasaan dan kesastraan.					
--	---	--	--	--	--	--

Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat dilanjutkan.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan nilai karakter siswa Kelas V Sekolah Dasar.**

Kesimpulan:

Buku “Melali ke Subak Abiansemal” belum dapat digunakan	
Buku “Melali ke Subak Abiansemal” dapat digunakan dengan revisi	
Buku “Melali ke Subak Abiansemal” dapat digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 18 April 2022
Ahli Desain


Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 196702211993031002

Lampiran 06: Angket Validasi Ahli Desain 2

LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN

“Buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Penyusun : Patricia Komang Ayu Asmara Dewi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
2. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan kegrafikan seperti tabel berikut.

No.	Aspek	Indikator
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian antara materi dengan KD
		b. Keakuratan materi
		c. Kemutakhiran materi
		d. Mendorong keingintahuan
2.	Komponen Kebahasaan	a. Lugas
		b. Komunikatif
		c. Dialogis dan interaktif
		d. Kesesuaian dengan perkembanganpeserta didik
		e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa
3.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian
		b. Pendukung penyajian materi
		c. Penyajian Pembelajaran
4.	Kegrafikan Kegrafikan	a. Ukuran buku cerita
		b. Desain sampul buku cerita
		c. Desain isi buku cerita

I. Kisi-kisi Kuesioner Validitas Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan
1.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian	1, 2, 3, 4, 5, 6
		b. Pendukung penyajian materi	7, 8,9,10, 11
		c. Penyajian Pembelajaran	12, 13, 14, 15



ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN

“Buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

- Judul penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar.
- Penyusun : Patricia Komang Ayu Asmara Dewi
- Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
2. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
- Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik untuk kelas V SD/MI. Aspek penilaian buku ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana

NIP 195812311986011005

Instansi : Undiksha

I. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Teknik penyajian	1. Adanya kegiatan pembelajaran yang mengembangkan aspek kompetensi inti (KI) pada kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup					√
	2. Penyusunan alat penilaian hasil pembelajaran yang disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)				√	
	3. Adanya uraian/perintah yang menggambarkan adanya interaksi antara guru/sumberbelajar dengan siswa ataupun sebaliknya pada kegiatan pembelajaran					√
	4. Cerita dan gambar yang ditampilkan jelas dan mudah dipahami				√	
	5. Buku cerita bergambar menyajikan tulisan dan gambar, yang menarik sehingga tidak memunculkan rasa bosan siswa saat belajar.					√
	6. Adanya menu rangkuman materi pembelajaran yang bertujuan untuk mengingatkan kembali ide- ide pokok				√	

	materi dan meninjau kembali apa yang telah dipelajari siswa					
Pendukung penyajian materi	7. Penentuan alat pendukung pembelajaran seperti gambar pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran					√
	8. Pengembangan instrumen penilaian, seperti penilaian diri siswa (<i>self assessment</i>) pada akhir subtema atau tema guna mengukur aspek kompetensi spritual (KI-1) dan kompetensi sikap (KI-2)				√	
	9. Pengembangan instrumen penilaian, seperti tes evaluasi formatif melalui penilaian harian pada setiap akhir pembelajaran guna mengukur aspek kompetensi pengetahuan (KI-3), dan penilaian kinerja (<i>performance assessment</i>) guna mengukur aspek kompetensi keterampilan (KI-4)					√
	10. Konten dalam buku cerita bergambar informatif				√	
	11. Informasi yang disajikan dalam buku cerita bergambar menarik					√
Penyajian Pembelajaran	12. Penyajian materi melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran sehingga uraian dalam buku mampu membentuk kemandirian belajar siswa dan mengakomodasi belajar aktif				√	
	13. Penyajian materi dapat mengembangkan motivasi belajar siswa dan merangsang siswa untuk berpikir kreatif tentang apa, mengapa, dan bagaimana mempelajari materi pelajaran dengan rasa senang dalam mengembangkan kompetensi sikap spritual (KI-1) dan kompetensi sikap sosial (KI-2)					√

	14. Penyajian materi dapat merangsang daya imajinasi dan kreasi berpikir siswa melalui ilustrasi, analisis kasus, dan latihan dalam mengembangkan kompetensi pengetahuan (KI-3) dan kompetensi keterampilan (KI-4)				√	
	15. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi siswa terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian KI dan KD sehingga siswa termotivasi untuk belajar secara komprehensif tentang berbagai persoalan kebahasaan dan kesastraan.				√	

Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat dilanjutkan

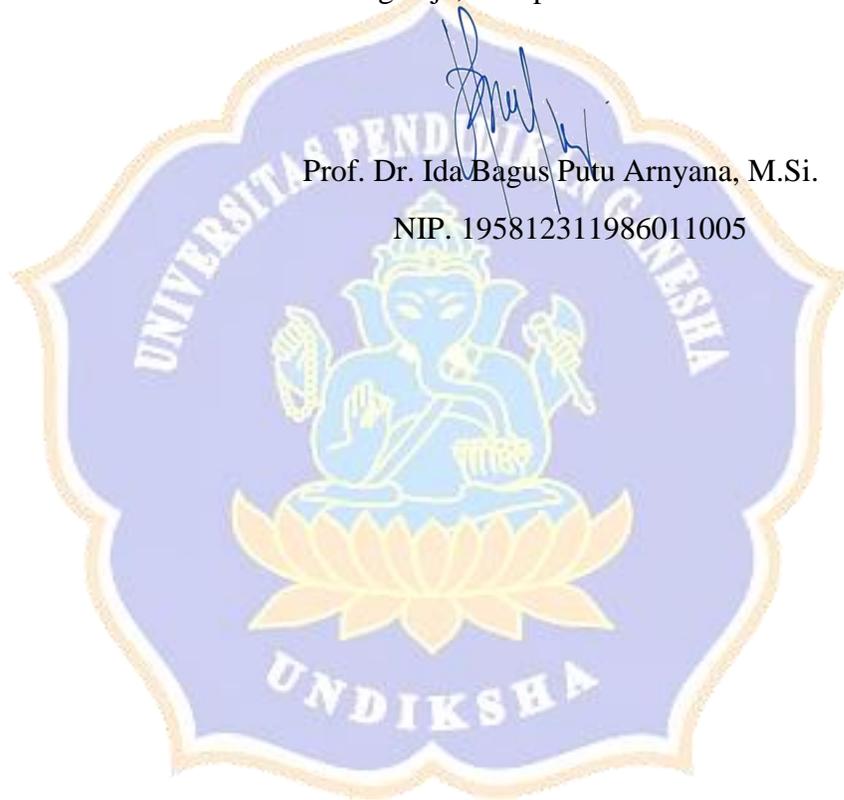
Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan nilai karakter siswa Kelas V Sekolah Dasar.**

Kesimpulan:



Buku “Melali ke Subak Abiansemal” belum dapat digunakan	
Buku “Melali ke Subak Abiansemal” dapat digunakan dengan revisi	
Buku “Melali ke Subak Abiansemal” dapat digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 18 April 2022Ahli Desain



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP. 195812311986011005

**Lampiran 07 :Angket Validasi
Ahli Materi 1**

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

“Buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali untuk penelitian Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Penyusun : Patricia Komang Ayu Asmara Dewi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
2. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan kegrafikan seperti tabel berikut.

No.	Aspek	Indikator
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian antara materi dengan KD
		b. Keakuratan materi
		c. Kemutakhiran materi
		d. Mendorong keingintahuan
2.	Komponen Kebahasaan	a. Lugas
		b. Komunikatif
		c. Dialogis dan interaktif
		d. Kesesuaian dengan perkembanganpeserta didik
		e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa
3.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian
		b. Pendukung penyajian materi
		c. Penyajian Pembelajaran
4.	Kegrafikan Kegrafikan	a. Ukuran buku cerita
		b. Desain sampul buku cerita
		c. Desain isi buku cerita

II. Kisi-kisi Kuesioner Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan
1.	Validitas isi	a. Kesesuaian antara materi dengan KD	1, 2, 3
		b. Keakuratan materi	4, 5, 6, 7, 8,9,10
		c. Kemutakhiran materi	11,12,13
		d. Mendorong keingintahuan	14,15,16
2.	Validitas bahasa	a. Lugas	17, 18,19
		b. Komunikatif	20
		c. Dialogis dan interaktif	21
		d. Kesesuaian dengan perkembanganpeserta didik	22,23
		e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	24, 25



ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

“Buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

- Judul : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali untuk penelitian Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar.
- Penyusun : Patricia Komang Ayu Asmara Dewi
- Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
2. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.
- Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik untuk kelas V SD/MI. Aspek penilaian buku ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

NIP : 196702211993031002

Instansi : Undiksha

III. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian antara materi dengan KD	1. Uraian materi bahan ajar yang disajikan mencakup peta konsep, materi Ekosistem yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran					√
	2. Penyajian materi dimulai dengan pengenalan konsep, definisi, contoh, dan peran terkait dengan Ekosistem					√
	3. Perumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) dan identifikasi tujuan pembelajaran					√
Keakuratan materi	4. Konsep yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi					√
	5. Data dan gambar yang disajikan sesuai dengan materi dan efektif untuk mendukung pemahaman materi siswa					√
	6. Notasi, simbol maupun tanda baca tidak menimbulkan					√

	tafsiran dan sudah sesuai aturan penggunaannya					
	7. Analisis konteks pembelajaran siswa yang berkaitan dengan situasi dunia nyata dan dapat dihubungkan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa					√
	8. Adanya ilustrasi untuk memunculkan pengetahuan awal siswa yang sesuai dengan materi pada setiap awal pembelajaran					√
	9. Adanya keruntutan dan keterkaitan dari satu materi ke materi yang lainnya sesuai dengan prinsip pembelajaran tema pada setiap pembelajaran					√
	10. Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif					√
Kemutakhiran materi	11. Keterkaitan antar konsep dapat dimunculkan dalam uraian materi					√
	12. Materi memuat uraian yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya					√
	13. Bahan ajar memuat ilustrasi yang terkait dengan teks materi dan penempatan ilustrasi tepat					√
Mendorong keingintahuan	14. Ilustrasi materi memiliki ukuran dan tampilan seimbang dan serasi serta dapat memfokuskan siswa pada pembelajaran					√
	15. Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan dapat berasal					√

	dari kearifan lokal Bali yang terkait dengan materi Ekosistem					
	16. Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa terkait kearifan lokal Bali					√

IV. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					√
	2. Keefektifan kalimat					√
	3. Kebakuan istilah					√
Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.					√
Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik					√
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					√
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik					√
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. Ketepatan tata bahasa					√
	9. Ketepatan ejaan					√

Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat dilanjutkan.

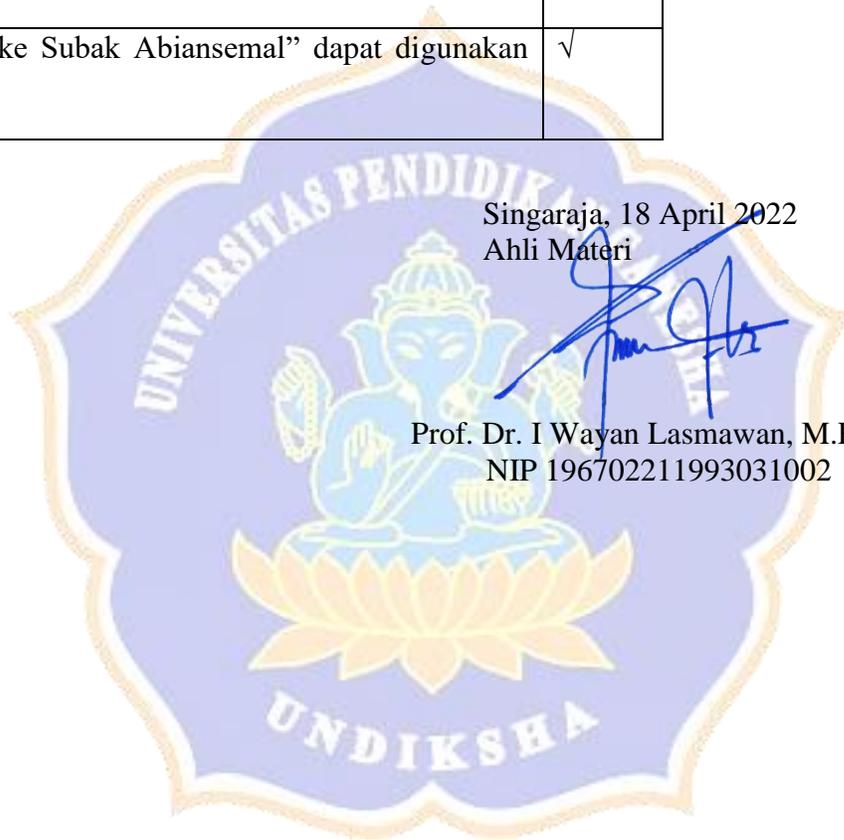
Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **buku** berjudul **“Melali ke Subak Abiansemal”** sebagai **cerita berkearifan lokal Bali** untuk **meningkatkan nilai karakter siswa Kelas V Sekolah Dasar**.

Kesimpulan:

Buku “Melali ke Subak Abiansemal” belum dapat digunakan	
Buku “Melali ke Subak Abiansemal” dapat digunakan dengan revisi	
Buku “Melali ke Subak Abiansemal” dapat digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 18 April 2022
Ahli Materi

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
NIP 196702211993031002



ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

“Buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali untuk penelitian Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Penyusun : Patricia Komang Ayu Asmara Dewi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
2. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali dinilai berdasarkan aspek penilaian yang meliputi aspek kelayakan isi, komponen kebahasaan, komponen penyajian, dan kegrafikan seperti tabel berikut.

No.	Aspek	Indikator
1.	Kelayakan Isi	a. Kesesuaian antara materi dengan KD
		b. Keakuratan materi
		c. Kemutakhiran materi
		d. Mendorong keingintahuan
2.	Komponen Kebahasaan	a. Lugas
		b. Komunikatif
		c. Dialogis dan interaktif
		d. Kesesuaian dengan perkembanganpeserta didik
		e. Kesesuaian dengan kaidah bahasa
3.	Komponen Penyajian	a. Teknik penyajian
		b. Pendukung penyajian materi
		c. Penyajian Pembelajaran
4.	Kegrafikan Kegrafikan	a. Ukuran buku cerita
		b. Desain sampul buku cerita
		c. Desain isi buku cerita

II. Kisi-kisi Kuesioner Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	No. Pernyataan
1.	Validitas isi	a. Kesesuaian antara materi dengan KD	1, 2, 3
		b. Keakuratan materi	4, 5, 6, 7, 8,9,10
		c. Kemutakhiran materi	11,12,13
		d. Mendorong keingintahuan	14,15,16
2.	Validitas bahasa	f. Lugas	17, 18,19
		g. Komunikatif	20
		h. Dialogis dan interaktif	21
		i. Kesesuaian dengan perkembanganpeserta didik	22,23
		j. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	24, 25

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

“Buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Penyusun : Patricia Komang Ayu Asmara Dewi

Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
2. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd.

Instansi : Pascasarjana/Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai Cerita Berkearifan Lokal Bali untuk Menanamkan Nilai Karakter Gotong Royong Siswa Kelas V Sekolah Dasar**, maka melalui instrumen ini kami mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap buku yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya buku tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik untuk kelas V SD/MI. Aspek penilaian buku ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada tiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana

NIP 195812311986011005

Instansi : Undiksha

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Kesesuaian antara materi dengan KD	1. Uraian materi bahan ajar yang disajikan mencakup peta konsep, materi Ekosistem yang sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD), indikator dan tujuan pembelajaran				√	
	2. Penyajian materi dimulai dengan pengenalan konsep, definisi, contoh, dan peran terkait dengan Ekosistem					√
	3. Perumusan indikator pencapaian kompetensi (IPK) dan identifikasi tujuan pembelajaran					√
Keakuratan materi	4. Konsep yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda dan sesuai dengan konsep yang terdapat pada materi					√
	5. Data dan gambar yang disajikan sesuai dengan				√	

	materi dan efektif untuk mendukung pemahaman materi siswa					
	6. Notasi, simbol maupun tanda baca tidak menimbulkan tafsiran dan sudah sesuai aturan penggunaannya					√
	7. Analisis konteks pembelajaran siswa yang berkaitan dengan situasi dunia nyata dan dapat dihubungkan dengan penerapan kehidupan sehari-hari siswa				√	
	8. Adanya ilustrasi untuk memunculkan pengetahuan awal siswa yang sesuai dengan materi pada setiap awal pembelajaran					√
	9. Adanya keruntutan dan keterkaitan dari satu materi ke materi yang lainnya sesuai dengan prinsip pembelajaran tema pada setiap pembelajaran				√	
	10. Keseluruhan materi pembelajaran yang disajikan relevan dan komprehensif					√
Kemutakhiran materi	11. Keterkaitan antar konsep dapat dimunculkan dalam uraian materi				√	
	12. Materi memuat uraian yang mendorong siswa untuk memperoleh informasi lebih lanjut dari berbagai sumber lain seperti internet, buku dan sebagainya					√
	13. Bahan ajar memuat ilustrasi yang terkait dengan teks materi dan penempatan ilustrasi tepat					√

Mendorong keingintahuan	14. Ilustrasi materi memiliki ukuran dan tampilan seimbang dan serasi serta dapat memfokuskan siswa pada pembelajaran				√	
	15. Uraian, contoh, dan latihan yang disajikan dapat berasal dari kearifan lokal Bali yang terkait dengan materi Ekosistem					√
	16. Materi yang disajikan dapat memperkaya pengetahuan siswa terkait kearifan lokal Bali					√

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
		SK	K	C	B	SB
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat					√
	2. Keefektifan kalimat				√	
	3. Kebakuan istilah					√
Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.				√	
Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik				√	
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					√
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				√	

Kesesuaian dengan kaidah bahasa	8. Ketepatan tata bahasa				√	
	9. Ketepatan ejaan					√

Komentar dan Saran Perbaikan

Dapat dilanjutkan

Bapak ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **buku berjudul “Melali ke Subak Abiansemal” sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan nilai karakter siswa Kelas V Sekolah Dasar.**

Kesimpulan:

Buku “Melali ke Subak Abiansemal” belum dapat digunakan	
Buku “Melali ke Subak Abiansemal” dapat digunakan dengan revisi	
Buku “Melali ke Subak Abiansemal” dapat digunakan tanpa revisi	√

Singaraja, 18 April 2022

Ahli Materi

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 09: Angket Respon Guru 1

Angket Respon Guru 1

ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	: Pengembangan Bahan Ajar Berkearifan Lokal untuk Meningkatkan Nilai Karakter Siswa Pada Materi Aktivitas Perekonomian Masyarakat Setempat Kelas V Sekolah Dasar.
Tema	: Ekosistem
Nama Guru	: Ni Luh Karnita Dewi, S Pd, M Pd
Hari, Tanggal	: Jumat, 22 April 2022

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET RESPON GURU

Angket respon guru ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para peserta didik tentang buku berjudul "Melali ke Subak Abiansemal" sebagai cerita berkearifan lokal bali untuk meningkatkan nilai karakter siswa kelas V Sekolah Dasar. Pendapat dari guru akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini. Untuk itu kami mohon para guru dapat memberikan tanda centang (✓) di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

Skor 1 = Tidak setuju (TS)

Skor 2 = Kurang setuju (KS)

Skor 3 = Setuju (S)

Skor 4 = Sangat setuju (SS)

Indikator penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		1 TS	2 KS	3 S	4 SS
Kemenarikan produk	1. Desain cover/sampul buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini menarik				✓
	2. Jenis dan ukuran huruf pada buku "Melali ke Subak Abiansemal" terbaca dengan jelas				✓

CS Dipindai dengan CamScanner

	3. Tampilan isi buku "Melali ke Subak Abiansema" mengombinasikan warna, gambar, jenis dan ukuran huruf yang serasi				✓
	4. Tampilan isi buku "Melali ke Subak Abiansema" dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, dan foto yang sesuai materi "Ekosistem"			✓	
Kemudahan penggunaan produk	5. Materi yang disampaikan dalam buku "Melali ke Subak Abiansema" dilengkapi dengan ilustrasi gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai.				✓
	6. Buku "Melali ke Subak Abiansema" ini mudah digunakan oleh guru.				✓
	7. Bahasa yang digunakan dalam buku "Melali ke Subak Abiansema" mudah dipahami				✓
	8. Buku "Melali ke Subak Abiansema" ini praktis dan mudah dibawa kemana-mana.				✓
Manfaat produk	9. Buku "Melali ke Subak Abiansema" membantu siswa dalam belajar secara mandiri.				✓
	10. Penggunaan buku "Melali ke Subak Abiansema" ini menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran.			✓	
	11. Buku "Melali ke Subak Abiansema" meningkatkan motivasi guru dalam mengajar.				✓
	12. Buku "Melali ke Subak Abiansema" membantu pendidik untuk mengajarkan materi pembelajaran.				✓
	13. Buku "Melali ke Subak Abiansema" membantu mengenalkan kearifan lokal Bali terkait materi Ekosistem				✓

Lampiran 10: Angket Respon Guru

2

Angket Respon Guru 2

ANGKET RESPON GURU

Judul penelitian	: Pengembangan Bahan Ajar Berkearifan Lokal untuk Meningkatkan Nilai Karakter Siswa Pada Materi Aktivitas Perekonomian Masyarakat Setempat Kelas V Sekolah Dasar
Tema	: Ekosistem
Nama Guru	: <i>Ah Putu Wisdayanti, S. Pd. SD</i>
Hari, Tanggal	:

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET RESPON GURU

Angket respon guru ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para peserta didik tentang buku berjudul "Melali ke Subak Abiansemal" sebagai cerita berkearifan lokal bali untuk meningkatkan nilai karakter siswa kelas V Sekolah Dasar. Pendapat dari guru akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini. Untuk itu kami mohon para guru dapat memberikan tanda centang (✓) di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:
Skor 1 = Tidak setuju (TS)
Skor 2 = Kurang setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat setuju (SS)

Indikator penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
Kemenarikan produk	1. Desain cover/sampul buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini menarik				✓
	2. Jenis dan ukuran huruf pada buku "Melali ke Subak Abiansemal" terbaca dengan jelas				✓

CS Dipindai dengan CamScanner

	3. Tampilan isi buku "Melali ke Subak Abiansemal" mengkombinasikan warna, gambar, jenis dan ukuran huruf yang serasi				✓
	4. Tampilan isi buku "Melali ke Subak Abiansemal" dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, dan foto yang sesuai materi "Ekosistem				✓
Kemudahan penggunaan produk	5. Materi yang disampaikan dalam buku "Melali ke Subak Abiansemal" dilengkapi dengan ilustrasi gambar yang sesuai/relevan dengan kompetensi yang ingin dicapai.				✓
	6. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini mudah digunakan oleh guru.				✓
	7. Bahasa yang digunakan dalam buku "Melali ke Subak Abiansemal" mudah dipahami				✓
	8. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini praktis dan mudah dibawa kemana-mana.				✓
Manfaat produk	9. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" membantu siswa dalam belajar secara mandiri.				✓
	10. Penggunaan buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini menghemat waktu dan efisien digunakan dalam pembelajaran.				✓
	11. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" meningkatkan motivasi guru dalam mengajar.				✓
	12. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" membantu pendidik untuk mengajarkan materi pembelajaran.				✓
	13. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" membantu mengenalkan kearifan lokal Bali terkait materi Ekosistem				✓

Lampiran 11 : Angket Respon Peserta Didik 1

Angket Respon Peserta Didik 1

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Judul penelitian	: Pengembangan Bahan Ajar Berkearifan Lokal untuk Meningkatkan Nilai Karakter Siswa Pada Materi Aktivitas Perekonomian Masyarakat Setempat Kelas V Sekolah Dasar
Subtema	: Ekosistem
Nama Siswa	: <i>M. Vodely Gita Yoni</i>
Hari, Tanggal	: <i>Jumat / 22 - 11 - 2020</i>

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Angket respon peserta didik ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para peserta didik tentang buku berjudul "Melali ke Subak Abiansemal" sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan nilai karakter siswa kelas V Sekolah Dasar. Pendapat dari para peserta didik akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini. Untuk itu kami mohon para peserta didik dapat memberikan tanda centang (√) di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

Skor 1 = Tidak setuju (TS)
 Skor 2 = Kurang setuju (KS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 4 = Sangat setuju (SS)

Indikator penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		1 TS	2 KS	3 S	4 SS
Ketertarikan	1. Tampilan buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini menarik.				√
	2. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini membuat saya senang mempelajari Tematik subtema Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem.				√
	3. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini membuat saya tidak bosan mempelajari Tema Ekosistem.				√

CS Dipindai dengan CamScanner

	4. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini mendukung saya untuk mempelajari Tema Ekosistem.				✓
	5. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar Tema Ekosistem.				✓
	6. Ilustrasi dalam buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini memberikan motivasi dalam mempelajari tema Ekosistem.				✓
Materi	7. Penyampaian materi dalam buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				✓
	8. Materi yang disajikan dalam buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini mudah saya pahami.				✓
	9. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini.				✓
	10. Penyajian materi dalam buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini mendorong saya untuk berdiskusi.				✓
	11. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri sebagai bagian dari refleksi.				✓
	12. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini memuat tes formatif yang dapat menguji pemahaman saya tentang pembelajaran Tematik subtema Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem.				✓
Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini jelas dan mudah dipahami.				✓
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓

Lampiran 13 : Angket Respon Peserta Didik 2

Angket Respon Peserta Didik 2

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Judul penelitian	: Pengembangan Bahan Ajar Berkearifan Lokal untuk Meningkatkan Nilai Karakter Siswa Pada Materi Aktivitas Perekonomian Masyarakat Setempat Kelas V Sekolah Dasar.
Subtema	: Ekosistem
Nama Siswa	: Ketut Putra Sumerta Yasa
Hari, Tanggal	: Jumat 22-4-2022

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Angket respon peserta didik ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para peserta didik tentang buku berjudul "Melali ke Subak Abiansemal" sebagai cerita berkearifan lokal Bali untuk meningkatkan nilai karakter siswa kelas V Sekolah Dasar. Pendapat dari para peserta didik akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini. Untuk itu kami mohon para peserta didik dapat memberikan tanda centang (✓) di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

Skor 1 = Tidak setuju (TS)
Skor 2 = Kurang setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat setuju (SS)

Indikator penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		1 TS	2 KS	3 S	4 SS
Ketertarikan	1. Tampilan buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini menarik.				✓
	2. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini membuat saya senang mempelajari Tematik subtema Hubungan Antar MakhluK Hidup dalam Ekosistem.				✓
	3. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini membuat saya tidak bosan mempelajari Tema Ekosistem.				✓

CS Dipindai dengan CamScanner

	4. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini mendukung saya untuk mempelajari Tema Ekosistem.			✓
	5. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar Tema Ekosistem.			✓
	6. Ilustrasi dalam buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini memberikan motivasi dalam mempelajari tema Ekosistem.			✓
Materi	7. Penyampaian materi dalam buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.			✓
	8. Materi yang disajikan dalam buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini mudah saya pahami.			✓
	9. Saya menemukan konsep sendiri pada beberapa bagian buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini.			✓
	10. Penyajian materi dalam buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini mendorong saya untuk berdiskusi.			✓
	11. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri sebagai bagian dari refleksi.			✓
	12. Buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini memuat tes formatif yang dapat menguji pemahaman saya tentang pembelajaran Tematik subtema Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem.			✓
Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam buku "Melali ke Subak Abiansemal" ini jelas dan mudah dipahami.			✓
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.			✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓

Lampiran 13 : Hasil Angket Efektivitas 1

Hasil Angket Efektivitas 1

Pedoman Observasi
Sikap Gotong Royong

Petunjuk Pengisian:

Berikut ini diberikan pernyataan-pernyataan yang terkait dengan nilai karakter gotong royong peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : J. Made Nandha Permana
Kelas : V.....
Tanggal Pengamatan : 22 April 2022.....

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya suka membantu teman yang kesusahan.				✓
2	Saya ikhlas membantu teman yang kesusahan.				✓
3	Saya dengan senang hati bekerja sama dengan teman.				✓
4	Saya tidak suka membantu teman.			✓	
5	Saya mengerjakan sesuatu dengan pamrih.				✓
6	Saya bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan.				✓
7	Terlibat aktif dalam aktivitas kelompok.				✓
8	Saya dengan senang hati mengerjakan tugas yang sudah disepakati.				✓
9	Saya enggan mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok.				✓
10	Saya enggan mengerjakan tugas kelompok yang tidak sesuai dengan pendapat saya.				✓
11	Saya terlibat aktif bergotong royong membersihkan rumah.				✓
12	Saya senang jika ada kegiatan gotong royong di rumah.				✓
13	Saya mau mengikuti kegiatan gotong royong di rumah jika mendapat imbalan.				✓
14	Saya cuek ketika keluarga melaksanakan kegiatan gotong royong.				✓
15	Saya ikut berperan aktif pada saat melakukan musyawarah.				✓
16	Saya ikut berpartisipasi dalam pengambilan keputusan saat melakukan musyawarah.				✓
17	Saya tidak pernah berpendapat dan hanya menerima saja keputusan yang diambil dalam musyawarah.				✓
18	Saya acuh tak acuh dengan persoalan yang dihadapi kelompok.				✓
19	Saya mengajak teman ikut dalam kegiatan gotong royong.				✓

20	Saya mengajak teman untuk berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.				✓
21	Saya tidak mau mempengaruhi teman untuk melakukan kegiatan kelompok.				✓
22	Saya mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab yang diberikan oleh kelompok				✓
23	Saya selalu mendengarkan saat kerja kelompok.				✓
24	Saya tidak mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab yang diberikan oleh kelompok.				✓
25	Saya acuh tak acuh jika bekerja dengan kelompok.				✓
26	Saya senang jika bekerja sama dengan kelompok.				✓
27	Saya terlibat aktif dalam menjawab tugas-tugas kelompok.				✓
28	Saya selalu berusaha meluangkan waktu untuk melaksanakan kerja kelompok.				✓
29	Saya tidak aktif dalam kegiatan kelompok.				✓
30	Saya tidak berusaha meluangkan waktu untuk melaksanakan kerja kelompok.				✓
31	Saya selalu mendahulukan kepentingan kelompok daripada kepentingan pribadi.				✓
32	Saya lebih mementingkan kegiatan gotong royong walau ada kegiatan lainnya.				✓
33	Saya memotivasi teman ikut terlibat dalam kegiatan gotong royong.				✓
34	Saya merasa malas dengan kegiatan-kegiatan kelompok				✓
35	Saya selalu mendahulukan kepentingan pribadi daripada kegiatan kelompok.				✓
Jumlah Skor					39

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$$

Lampiran 14 : Hasil Angket Efektivitas 2

Hasil Angket Efektivitas 2

Pedoman Observasi
Sikap Gotong Royong

Petunjuk Pengisian:

Berikut ini diberikan pernyataan-pernyataan yang terkait dengan nilai karakter gotong royong peserta didik. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap gotong royong yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : *Kadek Dian Anggita Sari*
Kelas : *V*
Tanggal Pengamatan : *22 April 2022*

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya suka membantu teman yang kesusahan.			✓	
2	Saya ikhlas membantu teman yang kesusahan.			✓	
3	Saya dengan senang hati bekerja sama dengan teman.			✓	
4	Saya tidak suka membantu teman.		✓		
5	Saya mengerjakan sesuatu dengan pamrih.		✓		
6	Saya bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan.				✓
7	Terlibat aktif dalam aktivitas kelompok.				✓
8	Saya dengan senang hati mengerjakan tugas yang sudah disepakati.				✓
9	Saya enggan mengerjakan tugas yang diberikan oleh kelompok.	✓			
10	Saya enggan mengerjakan tugas kelompok yang tidak sesuai dengan pendapat saya.	✓			
11	Saya terlibat aktif bergotong royong membersihkan rumah.				✓
12	Saya senang jika ada kegiatan gotong royong di rumah.			✓	
13	Saya mau mengikuti kegiatan gotong royong di rumah jika mendapat imbalan.	✓			
14	Saya cuek ketika keluarga melaksanakan kegiatan gotong royong.	✓			
15	Saya ikut berperan aktif pada saat melakukan musyawarah.	✓			
16	Saya ikut berpartisipasi dalam pengambilan keputusan saat melakukan musyawarah.	✓			
17	Saya tidak pernah berpendapat dan hanya menerima saja keputusan yang diambil dalam musyawarah.	✓			
18	Saya acuh tak acuh dengan persoalan yang dihadapi kelompok.	✓			
19	Saya mengajak teman ikut dalam kegiatan gotong royong.	✓			

20	Saya mengajak teman untuk berpartisipasi aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.	✓	-		
21	Saya tidak mau mempengaruhi teman untuk melakukan kegiatan kelompok.		✓		
22	Saya mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab yang diberikan oleh kelompok.	✓			
23	Saya selalu mendengarkan saat kerja kelompok.		✓		
24	Saya tidak mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab yang diberikan oleh kelompok.	✓			
25	Saya acuh tak acuh jika bekerja dengan kelompok.	✓			
26	Saya senang jika bekerja sama dengan kelompok.	✓			
27	Saya terlibat aktif dalam menjawab tugas-tugas kelompok.	✓	-		
28	Saya selalu berusaha meluangkan waktu untuk melaksanakan kerja kelompok.				✓
29	Saya tidak aktif dalam kegiatan kelompok.	✓			
30	Saya tidak berusaha meluangkan waktu untuk melaksanakan kerja kelompok.			✓	
31	Saya selalu mendahulukan kepentingan kelompok daripada kepentingan pribadi.			✓	
32	Saya lebih mementingkan kegiatan gotong royong walau ada kegiatan lainnya.		✓		
33	Saya memotivasi teman ikut terlibat dalam kegiatan gotong royong.	✓			
34	Saya merasa malas dengan kegiatan-kegiatan kelompok	✓			
35	Saya selalu mendahulukan kepentingan pribadi daripada kegiatan kelompok.	✓			
Jumlah Skor		20	10	5	

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\text{Skor Diperoleh} \times 100 = \text{Skor Akhir}$

Skor Maksimal

Lampiran 15 : Hasil Uji Efektivitas

TABEL 4.6 SKOR EFEKTIVITA S KELAS YANG MENDAPAT PERLAKUAN

No	Kode Subjek	Skor
1	S1	89
2	S2	90
3	S3	91
4	S4	83
5	S5	83
6	S6	84
7	S7	83
8	S8	87
9	S9	90
10	S10	93
11	S11	89
12	S12	92
13	S13	84
14	S14	92
15	S15	86
16	S16	84
17	S17	80
18	S18	86
19	S19	88
20	S20	86
21	S21	85
22	S22	80
23	S23	87
24	S24	88
25	S25	84
26	S26	83
27	S27	89
28	S28	76
29	S29	83
30	S30	79
31	S31	84
32	S32	87
33	S33	91
34	S34	89
35	S35	93

36	S36	92
37	S37	87
38	S38	87
39	S39	88
40	S40	90

TABEL 4.7 SKOR EFEKTIVITAS KELAS YANG TIDAK MENDAPAT PERLAKUAN

No	Kode Subjek	Skor
1	S1	78
2	S2	79
3	S3	78
4	S4	84
5	S5	78
6	S6	82
7	S7	86
8	S8	82
9	S9	85
10	S10	88
11	S11	84
12	S12	87
13	S13	79
14	S14	82
15	S15	81
16	S16	79
17	S17	76
18	S18	81
19	S19	83
20	S20	81
21	S21	80
22	S22	75
23	S23	82
24	S24	83
25	S25	79
26	S26	77
27	S27	84

28	S28	71
29	S29	78
30	S30	74
31	S31	82
32	S32	82
33	S33	86
34	S34	84
35	S35	88
36	S36	87
37	S37	82
38	S38	82
39	S39	83
40	S40	85



Lampiran 16 : Hasil Uji Prasyarat Analisis

1. Hasil Uji Normalitas Data

Tests of Normality

kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
perlakuan kelompok tanpa perlakuan	.134	40	.067	.972	40	.419
perlakuan kelompok dengan perlakuan	.112	40	.200 [*]	.965	40	.255

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
perlakuan Based on Mean	.103	1	78	.749
Based on Median	.127	1	78	.722
Based on Median and with adjusted df	.127	1	77.965	.722
Based on trimmed mean	.096	1	78	.757

Lampiran 17 : Hasil Uji Hipotesis (Independen T-Tes)

Group Statistics

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
perlakuan kelompok tanpa perlakuan	40	66.4250	3.85565	.60963
perlakuan kelompok dengan perlakuan	40	86.6250	4.00440	.63315

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
perlakuan	Equal variances assumed	.103	.749	-22.982	78	.000	-20.20000	.87894	-21.94983	-18.45017
	Equal variances not assumed			-22.982	77.888	.000	-20.20000	.87894	-21.94987	-18.45013

Lampiran 18 : Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi 01 : Penyerahan Surat Ijin Penelitian di SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani



Dokumentasi 02 : Penyerahan Surat Ijin Penelitian di SD No. 2 Abiansemal Dauh Yeh Cani



Dokumentasi 03 : Pengenalan Buku Cerita Bergambar “ Melali ke Subak Abiansema”



Dokumentasi 04 : Pengisian Kuesioner Efektivitas



**Dokumentasi 05 : Pengisian Kuisisioner Kepraktisan
oleh Siswa**

Lampiran 19 : Buku Cerita Bergambar

Bagian Cover



BUKU CERITA
MELALI KE SUBAK ABIANSEMAL

- Nama Penulis : Patricia Komang Ayu Asmara Dewi
- Nama Ilustrator : I Putu Andi Sastrawan Giri
- Pembimbing 1 : Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
- Pembimbing 2 : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

Prakata

Puji Syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas terbitnya buku cerita "Melali ke Subak Abiansemal" yang mengangkat nuansa budaya lokal Bali. Penulis berharap buku cerita ini dapat memberikan sumbangih dalam proses pembelajaran terutama bagi peserta didik dan para pembaca.

Dalam buku ini terkandung muatan budaya lokal dan karakter gotong royong yang terintegrasi dalam cerita dan dapat dijadikan pendamping dalam pembelajaran.

Penulis sadar bahwa buku yang saya buat ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk menyempurnakan buku ini menjadi lebih baik lagi. Demikianlah buku ini penulis buat, semoga dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Penulis

Daftar Isi

Prakata	ii
Daftar Isi	iii
Tokoh Cerita	iv
Melali ke Subak Abiansemal	1
Glosarium	19
Profil Penulis	20



Bagian Isi

Minggu pagi yang cerah, Kadek dan Komang bermain ke rumah Gede. Rumah Gede berada di Desa Abiansemal.

Mereka bertiga asik bercerita tentang pembelajaran ekosistem yang kemarin mereka pelajari di sekolah. Mereka sangat antusias dan penasaran tentang pembelajaran ekosistem yang telah mereka pelajari.

Rencananya mereka bertanya kepada ayahnya Gede tentang ekosistem sawah. Ayah Gede merupakan seorang petani dan pengurus di Subak Abiansemal. Ayah Gede bernama Pak Ketut.



Pagi itu, Pak Ketut masih berada di rumah. Pak Ketut sedang bersiap-siap pergi ke balai subak. Mereka lalu bertanya kepada Pak Ketut tentang ekosistem sawah.

Pak Ketut pun mengajak Gede, Kadek, dan Komang *melali* ke Subak Abiansemal.

Gede : "Pak, mengapa Bapak mengajak kami melali ke subak? Apa sebenarnya subak itu, Pak?"

Pak Ketut : "Bapak mengajak kalian melali ke subak, supaya anak-anak bisa melihat di dekat subak ada sawah. Subak adalah suatu organisasi kemasyarakatan yang ada di Bali yang khusus mengatur pengaliran sawah. Subak dipimpin oleh seorang *pekaseh*."



Komang : "Kok ada pura kecil di sini, Pak? Apa arti pura kecil itu, Pak?"

Pak Ketut : "Pura kecil ini disebut dengan 'Pura Bedugul. Pura ini khusus dibangun oleh petani. Pura ini diperuntukkan bagi Dewi Sri, yaitu dewi kemakmuran dan kesuburan menurut kepercayaan masyarakat Hindu Bali. Nah anak-anak ayo kita bantu para petani bergotong royong *mejukung* sambil belajar tentang ekosistem sawah."

Gede, Kadek, dan Ketut : "Baik, Pak."



Gede : "Wah ternyata dengan bergotong royong, *melekur* di sawah selalu ini bisa terselesaikan dengan cepat ya."
 Kadek : "Iya, ya."
 Komang : "Iya, padahal lahannya luas sekali tapi pekerjaan bisa cepat terselesaikan. Para petani juga bekerja dengan riang karena sambil bersenda gurau."



Pak Ketut : "Ya, betul sekali anak-anak. Pada organisasi subak, sistem gotong royongnya memang sangat kental. Itu patut kita tiru dan terapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga pekerjaan yang berat akan terasa menjadi lebih ringan. Nah, tadi anak-anak sudah membantu petani untuk bergotong royong, apa saja yang kalian temukan dan lihat di sawah?"

Gede : "Ada padi, burung, keong, lumpur, dan rumput, Pak."
 Komang : "Ada belalang, tikus, dan padi, Pak."
 Kadek : "Ada burung, tanah, ular, padi, ulat, dan tikus, Pak."
 Pak Ketut : "Yak bagus, semuanya benar. Pada ekosistem sawah yang bisa kalian temukan adalah padi, keong, burung, lumpur, tikus, ulat, ular, belalang, rumput, dan lainnya. Ekosistem sawah terdiri dari komponen hidup dan tak hidup."
 Kadek : "Ohhh berarti seperti yang dikatakan Pak Guru kemarin ya... Komponen hidup sama artinya dengan biotik dan komponen tak hidup sama artinya dengan abiotik."

Pak Ketut : "Iya, betul sekali. Komponen biotik sawah adalah tumbuhan sebagai produsen. Sedangkan serangga, burung, keong, ulat sebagai konsumen. Lalu komponen abiotiknya adalah sinar matahari, tanah, udara, dan air yang akan mempengaruhi keutuhan ekosistem."
 Gede : "Ohhh, jadi itu yang namanya ekosistem sawah, Pak!"
 Pak Ketut : "Iya, Nak."



Kadek : "Pak, hari sudah siang, perut saya sudah lapar, apakah ada makanan ya?"
 Komang : "Ahh kamu Dek, makan saja pikiranmu."
 Kadek : "He... he... heee..."
 Pak Ketut : "Ayo anak-anak, kita istirahat dulu di gubuk itu, kebetulan Bapak membawa bekal banyak."
 Kadek : "Asik..."
 Jede : "Baik Pak."



Sambil menikmati makan siang, mereka bercakap-cakap tentang kegiatan gotong royong yang telah mereka lakukan

Kadek : "Wah enak banget ya ayam gorengnya."

Gede : "Ah kamu Dek, kalau sudah makanan pasti nomor satu."

Komang : "Iya lho, Kadek kan hobinya makan."

Kadek : "Biarin, yang penting aku kenyang, he...he...he.."



Gede : "Wah, enak ya pengalaman kita melali ke subak, sambil membantu petani bergotong royong di sawah."

Kadek : "Iya ya, malahan kita dapat ilmu tambahan lagi tentang ekosistem sawah."

Komang : "Iya ya, aku jadi tambah mengerti tentang ekosistem sawah, apalagi aku bisa melihat secara langsung contoh-contoh yang termasuk ekosistem sawah."

Kadek : "Aku juga sangat terkesan dengan budaya gotong royong yang dilakukan oleh para petani."

Gede : "Nah, betul sekali. Budaya gotong royong ini perlu kita tiru ya. Dengan bergotong royong maka pekerjaan yang berat akan terasa lebih ringan."

Kadek : "Benar sekali, hari ini aku banyak sekali mendapatkan pengetahuan baru baik tentang subak maupun ekosistem sawah."

Gede : "Terima kasih Pak, karena sudah mengajak kami melali ke Subak Abiansemal"

Kadek dan Komang : "Iya Pak, terima kasih."

Pak Ketut : "Iya, sama-sama. Lain kali kita melali lagi ke subak ya."

Gede, Kadek dan Komang : "Siap Pak.."

Setelah selesai makan, akhirnya mereka bertiga berpamitan pulang dengan Pak Ketut. Mereka sangat senang karena mendapat pengalaman melali ke Subak Abiansemal. Mereka juga berjanji akan selalu menanamkan budaya gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.



Bagian Penutup

Glosarium

1. Ekosistem adalah suatu sistem ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbal balik tak terpisahkan antara makhluk hidup dengan lingkungannya.
2. Mejukat adalah menyiangi sawah.
3. Melali adalah jalan-jalan.
4. Pelasch adalah petugas yang mengatur sistem irigasi (mengatur pembagian air dan perbaikan saluran air)
5. Pura Bedugul adalah pura yang diperuntukkan bagi Dewi Sri , yaitu Dewi kemakmuran dan kesuburan menurut kepercayaan masyarakat Bali.
6. Subak merupakan organisasi kemasyarakatan yang khusus mengatur sistem pengairan sawah (irigasi) yang digunakan dalam bercocok tanam padi di Bali, Indonesia.

PROFIL PENULIS



Patricia Komang Ayu Asmara Dewi, S.Pd.SD., kerap dipanggil Komang Ayu, lahir di Badung, pada tanggal 28 Maret 1986. Berprofesi sebagai guru Sekolah Dasar. Menjadi guru merupakan cita-cita sejak kecil. Pendidikan keguruan yang ditempuh dimulai dari D2 PGSD pada Universitas Pendidikan Ganesha, S1 pada Universitas Terbuka, dan sekarang melanjutkan pendidikan S2 pada Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar. Istri dari I Gede Udiyana, yang mempunyai hobi bermain basket mencoba hal baru dalam menulis buku cerita bergambar sebagai bahan pendamping pembelajaran di kelas V.



Lampiran 20 : Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Patricia Komang Ayu Asmara Dewi lahir di Badung, Provinsi Bali pada tanggal 28 Maret 1986. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara pasangan Robertus I Made Ratmara dan Yuliana Kasriah Dewi. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDK Swastiastu Tuka pada tahun 1998, pendidikan sekolah menengah pertama di SMPK St. Thomas Aquino Tangeb pada tahun 2001, pendidikan sekolah menengah atas di SMAK St.Thomas Aquino Tangeb pada tahun 2004, D2 PGSD pada Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2006, dan pendidikan tinggi pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Terbuka pada tahun 2011. Penulis pernah menjadi guru honor di SD No.6 Dalung pada tahun 2007-2009. Kemudian menjadi guru PNS di SD No. 1 Abiansemal Dauh Yeh Cani pada tahun 2009 sampai sekarang. Penulis kembali melanjutkan studi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) pada tahun 2020 dan lulus pada tahun 2022.