




## Lampiran 1. Surat Observasi di SMK Negeri 4 Negara

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN  
Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571  
Laman <http://fk.undiksha.ac.id>

---

Nomor : 1593/UN48.11.1/DT/2020  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Data

Singaraja, 13 Nopember 2020

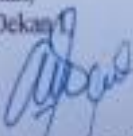
Yth. Kepala SMK Negeri 4 Negara  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "RPP dan Silabus", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Gangga Dewi  
NIM : 1715051016  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Semester : VII (tujuh)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkensaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan



Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.  
NIP 197408012000032001

## Lampiran 2. Surat Balasan Ijin dari SMK Negeri 4 Negara


**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SMK NEGERI 4 NEGARA**  
*Jl. Raya Negara - Gelisand, De Basareni, Melaya, Jemberani,*  
*Kode Pos. 82252 Email / smk4negara@yobos.com*

---

**SURAT KETERANGAN**  
 NOMOR : 420/ 293.d/ SMKN4.NGR/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. I Made Sudianta  
 NIP : 19620501 198703 1 023  
 Jabatan : Kepala SMK Negeri 4 Negara

menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Ni Made Gangga Dewi  
 NIM : 1715051016  
 Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
 Semester : VII ( tujuh)

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian dari tanggal 18 Nopember 2020 sampai selesai di Kelas X Farm 1 SMK Negeri 4 Negara.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Melaya, 20 Nopember 2020  
 Kepala SMK Negeri 4 Negara,  
  
**Drs. I Made Sudianta**  
 Pembina Tk. I  
 NIP. 19620501 198703 1 023

## Lampiran 3. Angket Hasil Wawancara dengan Guru Pengampu

**Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar Pengembangan  
Konten Pembelajaran Interaktif Dengan Model Discovery Learning Mata  
Pelajaran Farmakognosi Dasar Kelas X Di SMK Negeri 4  
(GURU)**

Nama : *Ni Putu Desy Sugantari . S. Pd. H*

NIP :

Pertanyaan :

1. Bagaimana karakteristik belajar peserta didik jurusan Farmasi pada saat melakukan proses pembelajaran?

Jawaban:

*Pada saat proses pembelajaran Farmakognosi Dasar dengan menggunakan media Googleclass room siswa berdiskusi pada saat pembelajaran dengan cara tanya jawab.*

2. Sumber belajar apa saja yang pernah anda gunakan dalam proses pembelajaran Farmakognosi Dasar? Jawaban:

*Buku paket dan Internet.*

3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata Farmakognosi Dasar? Jawaban:

*1 orang*

4. Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran Farmakognosi Dasar?

Jawaban:

*Lob farmasi, Komputer,*

5. Apakah alat dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah mampu memfasilitasi peserta didik di kelas?

Jawaban:

*Sudah cukup memfasilitasi*

6. Apakah yang menjadi faktor permasalahan atau kendala yang menghambat dalam mengoptimalkan pembelajaran Farmakognosi Dasar?

Jawaban:

*Untuk materi Simplisia Herba dan Simplisia Felium sangat luar jangkauannya, sehingga siswa tidak semua bisa memahami materi dengan mudah.*

7. Jika terdapat suatu masalah/kendala dalam mengoptimalkan pembelajaran Farmakognosi Dasar, apakah perlu wadah sebagai media untuk menunjang proses pembelajaran agar lebih mudah dan efisien?

Jawaban:

*Perlu untuk mempermudah proses pembelajaran yang diberikan oleh guru dalam mengoptimalkan pembelajaran.*

## Lampiran 4. Surat Ijin Penyebaran Angket

**SURAT PENGANTAR ANGKET**

Kepada Yth,  
Siswa/i kelas X Farmasi  
SMK Negeri 4 Negara  
Di Tempat,

Dengan Hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar strata 1 (S1) pada Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja, saya :

Nama : Ni Made Gangga Dewi

NIM : 1715051016

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Bermaksud melakukan penelitian ilmiah untuk penyusunan skripsi dengan judul "Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif dengan Model *Discovery Learning* Mata Pelajaran Farmakognosi Dasar Kelas X di SMK Negeri 4 Negara". Angket ini bertujuan untuk mendapatkan analisis kebutuhan terkait dengan pengembangan media pembelajaran pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar. Adapun komponen yang diperlukan yaitu karakteristik peserta didik dan karakteristik pembelajaran. Saya memohon kesediaan siswa/i kelas X Farmasi SMK Negeri 4 Negara untuk mengisi kuisisioner yang terlampir berikut ini. Semua pendapat yang telah diberikan tidak akan mempengaruhi hasil prestasi belajar anda di kelas. Hal ini semata-mata untuk kepentingan ilmiah saja. Saya memohon kuisisioner ini dapat diisi selengkap-lengkapya secara jujur dan terbuka. Atas bantuan dan kerja sama siswa/i kelas X Farmasi SMK Negeri 4 Negara, saya ucapkan terimakasih.

Hormat Saya,



(Ni Made Gangga Dewi )

---

## Lampiran 5. Surat Ijin Penyebaran Angket

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA  
DIDIK**

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :

**I. Petunjuk**

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat.
2. Isilah pertanyaan berikut dengan sebenar-benarnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda di kelas.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
KS = Kurang Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

## Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Alternatif				
		SS	S	KS	TS	STS
<b>Karakteristik peserta didik</b>						
1.	Saya senang belajar farmakognosi dasar					
2.	Saya pasif dalam belajar farmakognosi dasar					
3.	Saya senang jika belajar farmakognosi dasar menggunakan Komputer					
4.	Saya memahami dengan baik pelajaran Farmakognosi Dasar yang disampaikan oleh guru.					
5.	Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan guru					
6.	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi					
7.	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet					
8.	Saya senang saat belajar terdapat gambar atau video yang dapat menjelaskan materi pembelajaran					
9.	Saya senang saat belajar terdapat video pembelajaran agar lebih mudah dipahami					
10.	Saya membutuhkan sebuah forum diskusi untuk dapat bertanya dengan guru atau teman					

No	Pertanyaan	Alternatif				
		SS	S	KS	TS	STS
11.	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran farmakognosi dasar menggunakan konten interaktif					
12.	Menurut saya pembelajaran farmakognosi dasar dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar					
13.	Mata pelajaran farmakognosi dasar susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja					
14.	Mata pelajaran farmakognosi dasar merupakan mata pelajaran yang susah dipahami jika ada contoh penerapan materi					
15.	Saat memberikan penjelasan materi guru menggunakan media <i>power point</i> sangat menarik					
16.	Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran					
17.	Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan sekolah					
18.	Sekolah menyediakan komputer yang memadai proses pembelajaran					
19.	Saya memiliki komputer/leptop/smartphone					
20.	Menurut saya pembelajaran farmakognosi dasar dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif akan menjadi menarik					

Hormat Saya,

(.....)



Lampiran 6. Hasil Angket Peserta Didik

No	Komponen	Indikator	Soal	Persentase Soal	Persentase Komponen	Keputusan
1	Karakteristik Peserta Didik	Pemahaman peserta didik terhadap pelajaran	Saya fasih dalam belajar Farmakognosi Dasar	78%	78%	Setuju
			Saya memahami dengan baik pelajaran Farmakognosi Dasar yang disampaikan oleh guru.	78%		
		Ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran	Saya senang belajar Farmakognosi Dasar	88%	83%	Sangat Setuju
			Saya senang jika belajar Farmakognosi Dasar menggunakan komputer.	78%		
			Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan guru.	70%		
			Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet.	86%		

No	Komponen	Indikator	Soal	Persentase Soal	Persentase Komponen	Keputusan
			Saya senang saat belajar terdapat gambar/video yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.	89%		
			Saya senang saat belajar terdapat video pembelajaran agar lebih mudah dipahami.	89%		
			Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Farmakognosi Dasar menggunakan konten pembelajaran interaktif.	84%		
		Motivasi peserta didik dalam pembelajaran	Saya ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.	88%	86%	Sangat Setuju
			Saya membutuhkan sebuah forum diskusi untuk dapat bertanya dengan guru atau teman.	85%		

No	Komponen	Indikator	Soal	Persentase Soal	Persentase Komponen	Keputusan
			Menurut saya pembelajaran Farmakognosi Dasar dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	85%		
2	Karakteristik Pembelajaran	Materi pembelajaran	Mata pelajaran Farmakognosi Dasar susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.	82%	84%	Sangat Setuju
			Mata pelajaran Farmakognosi Dasar merupakan mata pelajaran yang susah dipahami jika tidak ada contoh penerapan materi.	86%		
		Media pembelajaran	Saat memberikan penjelasan materi guru menggunakan media <i>PowerPoint</i> sangat menarik.	84%	77%	Setuju
			Guru tidak pernah menampilkan media pembelajaran yang	58%		

No	Komponen	Indikator	Soal	Persentase Soal	Persentase Komponen	Keputusan
			menarik dalam proses pembelajaran.			
			Guru menjelaskan materi dengan menggunakan LCD yang telah disediakan sekolah.	88%		
	Sarana pembelajaran		Sekolah menyediakan komputer yang memadai dalam proses pembelajaran.	84%	83%	Sangat Setuju
			Saya memiliki Komputer/Laptop/ Smartphone.	80%		
			Menurut saya pembelajaran Farmakognosi Dasar dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik.	85%		

## SILABUS

Nama Sekolah : SMK NEGERI 4 NEGARA  
Kelas : X  
Kompetensi Keahlian : Farmasi  
Mata Pelajaran : Farmakognasi Dasar  
Tahun Ajaran : 2020/2021  
Durasi Pembelajaran : 16 x 3 JP

### Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja farmakognasi dasar pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Farmakognasi Dasar. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, sertamampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami farmakognosi dan tanaman obat (simplisia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi farmakognosi dan tanaman obat (simplisia)</li> <li>Menjabarkan farmakognosi dan tanaman obat (simplisia)</li> <li>Menguraikan farmakognosi dan tanaman obat (simplisia)</li> </ul>	1. farmakognosi dan tanaman obat (simplisia)	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang farmakognosi dan tanaman obat (simplisia)</li> </ul> <p><b>Menanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang farmakognosi dan tanaman obat (simplisia)</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan yang diajukan : jenis tanaman obat</li> <li>Kerja kelompok untuk mengevaluasi : jenis tanaman obat</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah dan menganalisis data hasil</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <p>Lembar pengamatan kegiatan diskusi dan persentasi</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis</p> <p><b>Jurnal</b></p> <p>Catatan hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran</p>	3 x 3 JP	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku farmakognasi Dasar</li> <li>Internet</li> </ul>
4.1 Mengidentifikasi tanaman simplisia berdasarkan manfaat dan zat berkhasiat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi tanaman simplisia berdasarkan manfaat dan zat berkhasiat</li> <li>Mendemonstrasikan tanaman simplisia berdasarkan manfaat dan zat berkhasiat</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>diskusi dan kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus</li> <li>• Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus</li> </ul>			
3.2 Menerapkan budidaya tanaman obat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi budidaya tanaman obat</li> <li>• Menjabarkan budidaya tanaman obat</li> <li>• Menguraikan budidaya tanaman obat</li> </ul>	1. budidaya tanaman obat	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan studi pustaka, membaca atau mencari informasi tentang budidaya tanaman obat</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait hal – hal yang ingin diketahui budidaya tanaman obat</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan yang diajukan : budidaya tanaman obat</li> <li>• Kerja kelompok untuk</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <p>Lembar pengamatan kegiatan diskusi dan persentasi</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis</p> <p><b>Jurnal</b></p> <p>Catatan hasil pengamatan</p>	3 x 3 JP	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Farmakognasi Dasar</li> <li>• Internet</li> </ul>
4.2 Melakukan budi daya tanaman obat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi budidaya tanaman obat</li> <li>• Menunjukkan budidaya tanaman obat</li> <li>• Mendemonstrasikan budidaya tanaman obat</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>mengevaluasi budidaya tanaman obat</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus</li> <li>• Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus</li> <li>• Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus</li> </ul>	selama kegiatan pembelajaran		
3.3 Menerapkan pengolahan simplisia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pengolahan simplisia</li> <li>• Menjabarkan pengolahan simplisia</li> </ul>	1. pengolahan simplisia	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Melakukan studi pustaka, membaca atau mencari informasi tentang pengolahan simplisia</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait hal – hal yang ingin diketahui tentang pengolahan simplisia</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <p>Lembar pengamatan kegiatan diskusi dan persentasi</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b></p>	2 x 3 JP	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Farmakognasi Dasar</li> <li>• Internet</li> </ul>
4.3 Melakukan pengolahan simplisia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pengolahan simplisia</li> <li>• Mendemonstrasikan pengolahan simplisia</li> </ul>					



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan yang diajukan : pengolahan simplisia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerja kelompok untuk mengevaluasi : pengolahan simplisia</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus</li> <li>• Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus</li> <li>• Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus</li> </ul>	<p>Tes tertulis</p> <p><b>Jurnal</b></p> <p>Catatan hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran</p>		
3.4 Memahami simplisia Rhizoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi simplisia Rhizoma</li> <li>• Menjabarkan simplisia Rhizoma</li> <li>• Mengidentifikasi simplisia Rhizoma</li> </ul>	1. simplisia Rhizoma	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan studi pustaka, membaca atau mencari informasi tentang simplisia Rhizoma</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p><b>Observasi</b></p> <p>Lembar pengamatan kegiatan diskusi dan persentasi</p>	2 x 3 JP	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Farmakognasi Dasar</li> <li>• Internet</li> </ul>
4.4 Mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
simplisia Rhizoma	simplisia Rhizoma <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi simplisia Rhizoma</li> <li>• Mengidentifikasi simplisia Rhizoma</li> <li>• Mendemonstrasikan simplisia Rhizoma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan terkait hal – hal yang ingin diketahui tentang simplisia Rhizoma</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan yang diajukan : simplisia Rhizoma</li> <li>• Kerja kelompok untuk mengevaluasi : simplisia Rhizoma</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus</li> <li>• Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus</li> <li>• Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis</p> <p><b>Jurnal</b></p> <p>Catatan hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Memahami simplisia Radix	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi simplisia Radix</li> <li>Menjabarkan simplisia Radix</li> </ul>	1. simplisia Radix	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka, membaca atau mencari informasi tentang simplisia Radix</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan terkait hal – hal yang ingin diketahui tentang simplisia Radix</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan yang diajukan : simplisia Radix</li> <li>Kerja kelompok untuk mengevaluasi: simplisia Radix</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus</li> <li>Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <p>Lembar pengamatan kegiatan diskusi dan persentasi</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis</p> <p><b>Jurnal</b></p> <p>Catatan hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran</p>	2 x 3 JP	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Farmakognasi Dasar</li> <li>Internet</li> </ul>
4.5 Mengidentifikasi simplisia Radix	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi simplisia Radix</li> <li>Mendemonstrasikan simplisia Radix</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus</li> <li>Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus</li> </ul>			
3.6 Memahami simplisia Cortex	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan simplisia Cortex</li> <li>Mengidentifikasi simplisia Cortex</li> <li>Menjabarkan simplisia Cortex</li> </ul>	1. simplisia Cortex	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka, membaca atau mencari informasi tentang simplisia Cortex</li> </ul>	<b>Observasi</b> Lembar pengamatan kegiatan diskusi dan persentasi	2 x 3 JP	<b>Sumber :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Farmakognasi Dasar</li> <li>Internet</li> </ul>
4.6 Mengidentifikasi simplisia Cortex	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pemeriksaan diagnosa pada sistem perkemihan</li> <li>Mendemonstrasikan pemeriksaan fisik pada sistem perkemihan</li> </ul>		<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan terkait hal – hal yang ingin diketahui tentang simplisia Cortex</li> </ul> <b>Mengumpulkan Data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan yang diajukan simplisia Cortex</li> <li>Kerja kelompok untuk mengevaluasi : simplisia Cortex</li> </ul>	<b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok  <b>Tes</b> Tes tertulis  <b>Jurnal</b> Catatan hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus</li> <li>Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus</li> <li>Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus</li> </ul>			
3.7 Memahami simplisia Bulbus, Cormus, Lignum, Caulis dan Tuber	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi simplisia Bulbus, Cormus, Lignum, Caulis dan Tuber</li> <li>Menjabarkan simplisia Bulbus, Cormus, Lignum, Caulis dan Tuber</li> </ul>	1. simplisia Bulbus, Cormus, Lignum, Caulis dan Tuber	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka, membaca atau mencari informasi simplisia Bulbus, Cormus, Lignum, Caulis dan Tuber</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan terkait hal – hal yang ingin diketahui tentang</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <p>Lembar pengamatan kegiatan diskusi dan persentasi</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b></p>	3 x 3 JP	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Farmakognasi Dasar</li> <li>Internet</li> </ul>
4.7 Mengidentifikasi Simplisia Bulbus, Cormus, Lignum,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi simplisia Bulbus, Cormus, Lignum, Caulis dan Tuber</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Caulis dan Tuber			<p>simplisia Bulbus, Cormus, Lignum, Caulis dan Tuber</p> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan yang diajukan tentang simplisia Bulbus, Cormus, Lignum, Caulis dan Tuber</li> <li>• Kerja kelompok untuk mengevaluasi : simplisia Bulbus, Cormus, Lignum, Caulis dan Tuber</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus</li> <li>• Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus</li> <li>• Mempresentasikan</li> </ul>	<p>Tes tertulis</p> <p><b>Jurnal</b></p> <p>Catatan hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			laporan hasil diskusi dan kasus			
3.8 Memahami simplisia Herba	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi simplisia Herba</li> <li>Menjabarkan simplisia Herba</li> </ul>	1. simplisia Herba	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka, membaca atau mencari informasi tentang simplisia Herba</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan terkait hal – hal yang ingin diketahui tentang simplisia Herba</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan yang diajukan tentang definisi simplisia Herba</li> <li>Kerja kelompok untuk mengevaluasi : simplisia Herba</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <p>Lembar pengamatan kegiatan diskusi dan persentasi</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis</p> <p><b>Jurnal</b></p> <p>Catatan hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran</p>	3 x 3JP	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Farmakognasi Dasar</li> <li>Internet</li> </ul>
4.8 Mengidentifikasi simplisia Herba	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi simplisia Herba</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus</li> <li>Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus</li> <li>Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus</li> </ul>			
3.9 Memahami simplisia Folium	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi simplisia Folium</li> </ul>	1. simplisia Folium	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi pustaka, membaca atau mencari informasi tentang simplisia Folium</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan terkait hal – hal yang ingin diketahui tentang simplisia Folium</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p>	<p><b>Observasi</b></p> <p>Lembar pengamatan kegiatan diskusi dan persentasi</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis</p>	3 x 3 JP	<p><b>Sumber :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Farmakognasi Dasar</li> <li>Internet</li> </ul>
4.9 Mengidentifikasi simplisia Folium	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi simplisia Folium</li> </ul>					



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk mengumpulkan data terkait dengan pertanyaan yang diajukan tentang simplisia Folium</li> <li>• Kerja kelompok untuk mengevaluasi : simplisia Folium</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah dan menganalisis data hasil diskusi dan kasus</li> <li>• Menyimpulkan data hasil diskusi dan kasus</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tertulis hasil diskusi dan kasus</li> <li>• Mempresentasikan laporan hasil diskusi dan kasus</li> </ul>	<p><b>Jurnal</b></p> <p>Catatan hasil pengamatan selama kegiatan pembelajaran</p>		

Mengetahui

Kepala SMK Negeri 4 Negara

**Drs. I Made Sudianta**

NIP. 196220501 198703 1023

Melaya, 20 November 2020

Guru Mata Pelajaran

**Ni Luh Putu Sri Wardani S.Pd**

NIP. 19790611 200902 2 003

## Lampiran 8. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

## SMK NEGERI 4 NEGARA

## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Farmakognosi Dasar	Kompetensi Keahlian	: Farmasi
Kelas/ Semester	: X Farm/Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Pertemuan)
KD	: 3.8 Memahami Simplisia Herba	Materi Pokok	: Simplisia Herba

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mampu :

1. Siswa dapat mengenal sistematika tanaman obat meliputi pengelompokan tanaman obat berdasarkan : nama lain, nama tanaman asal, dan familia dari simplisia berupa herba.

<b>MODEL : Discovery Learning</b>		<b>PENDEKATAN : Saintifik</b>
<b>PERTEMUAN 1 (2 X 45</b>		
<b>LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN</b>		<b>MODEL DISCOVERY LEARNING</b>
<b>Pendahuluan (10 Menit)</b> Persiapan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Budaya Sekolah Religius)</li> <li>- Dengan komunikasi via Whatsapp grup, guru mengarahkan untuk absensi di <i>e-learning</i></li> <li>- Peserta Didik diingatkan kembali tentang simplisia herba</li> <li>- Menjelaskan manfaat mempelajari simplisia herba</li> <li>- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (70 Menit)</b>  Sintak – sintak Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Stimulasi (Stimulation)</b> Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menampilkan konten interaktif sebagai modul ajar, kemudian mengarahkan peserta didik untuk mengakses konten tersebut. Dalam konten interaktif terdapat persoalan yang mengundang rasa ingin tahu peserta didik. (<b>Critical thinking, Literasi</b>)</li> <li>- <b>Pendefinisian Masalah (Problem Statement) (10 menit)</b> Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ada di konten interaktif pada <i>google class room</i>. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi</b>)</li> <li>- <b>Mengumpulkan informasi (Data Collection) (20 menit)</b> Peserta didik mengumpulkan data dan mempelajari isi materi definisi dan bagian-bagian dari simplisia herba melalui berbagai sumber seperti buku, internet dan konten interaktif. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi</b>)</li> <li>- <b>Pengolahan Data (Data Processing) (15 menit)</b> Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi dan ide terhadap jawaban yang telah di dapat melalui <i>google class room</i>. (<b>Critical thinking, kolaborasi, literasi, kreatif, HOTS</b>)</li> <li>- <b>Pembuktian (Verification) (15 Menit)</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengecek hipotesis (jawaban sementara) Peserta didik menyimpulkan definisi simplisia herba berupa kuis tebak gambar melalui konten interaktif. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi</b>)</li> </ul>	
<b>Penutup (10 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mereview pembelajaran dan menghubungkan dengan kehidupan sehari – hari serta manfaat dimasyarakat. (<b>Critical thinking, komunikatif</b>)</li> <li>- Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator</li> <li>- Memberi tahu materi selanjutnya kepada peserta didik</li> <li>- Berdoa dan memberi salam</li> </ul>	
<b>Penilaian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap : Jurnal Kehadiran Siswa</li> <li>- Pengetahuan : Tes Tulis dan kuis di konten interaktif</li> <li>- Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja (unjuk video procedural)</li> </ul>	
<b>Remidial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran daring.</li> </ul>	
<b>Pembelajaran Pengayaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pemahaman materi, antara lain dalam</li> </ul>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media : <i>Google Classroom</i>, Whatsapp</li> <li>- Alat : Laptop, Smatphone, Alat tulis</li> </ul>	
<b>Sumber Belajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konten Interaktif</li> <li>- Buku Paket</li> </ul>	

**SMK NEGERI 4 NEGARA**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran	: Farmakognosi Dasar	Kompetensi Keahlian	: Farmasi
Kelas/ Semester	: X Farm/Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Pertemuan)
KD	: 3.9 Mengidentifikasi Simplisia Herba	Materi Pokok	: Simplisia Herba

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mampu :

1. Siswa dapat mengenal manfaat isi zat berkasiat dari kelompok simplisia berupa herba.

<b>MODEL : Discovery Learning</b>		<b>PENDEKATAN : Saintifik</b>
<b>PERTEMUAN 1 (2 X 45</b>		
<b>LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN</b>		<b>MODEL DISCOVERY LEARNING</b>
<b>Pendahuluan (10 Menit)</b> Persiapan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Budaya Sekolah Religius)</li> <li>- Dengan komunikasi via Whatsapp grup, guru mengarahkan untuk absensi di <i>e-learning</i></li> <li>- Peserta Didik diingatkan kembali tentang simplisia herba</li> <li>- Menjelaskan manfaat mempelajari simplisia herba</li> <li>- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (70 Menit)</b> Sintak – sintak Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Stimulasi (Stimulation)</b> Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menampilkan konten interaktif sebagai modul ajar, kemudian mengarahkan peserta didik untuk mengakses konten tersebut. Dalam konten interaktif terdapat persoalan yang mengundang rasa ingin tahu peserta didik. (<i>Critical thinking, Literasi</i>)</li> <li>- <b>Pendefinisian Masalah (Problem Statement) (10 menit)</b> Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ada di konten interaktif pada <i>google class room</i>. (<i>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi</i>)</li> <li>- <b>Mengumpulkan informasi (Data Collection) (20 menit)</b> Peserta didik mengumpulkan data dan mempelajari isi bagian-bagian dari simplisia herba melalui berbagai sumber seperti buku, internet dan konten interaktif. (<i>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi</i>)</li> <li>- <b>Pengolahan Data (Data Processing) (15 menit)</b> Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi dan ide terhadap jawaban yang telah di dapat melalui <i>google class room</i>. (<i>Critical thinking, kolaborasi, literasi, kreatif, HOTS</i>)</li> <li>- <b>Pembuktian (Verification) (15 Menit)</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengecek hipotesis (jawaban sementara) Peserta didik menyimpulkan manfaat simplisia herba berupa kuis tebak gambar melalui konten interaktif. (<i>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi</i>)</li> <li>- <b>Generalisasi (Generalization) (10 Menit)</b></li> </ul>	
<b>Penutup (10 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mereview pembelajaran dan menghubungkan dengan kehidupan sehari – hari serta manfaat dimasyarakat. (<i>Critical thinking, komunikatif</i>)</li> <li>- Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator</li> <li>- Memberi tahu materi selanjutnya kepada peserta didik</li> <li>- Berdoa dan memberi salam</li> </ul>	
<b>Penilaian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap : Jurnal Kehadiran Siswa</li> <li>- Pengetahuan : Tes Tulis dan kuis di konten interaktif</li> <li>- Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja (unjuk video procedural)</li> </ul>	
<b>Remidial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran daring.</li> </ul>	
<b>Pembelajaran Pengayaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pemahaman materi, antara lain dalam</li> </ul>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media : <i>Google Classroom</i>, Whatsapp</li> <li>- Alat : Laptop, Smatphone, Alat tulis</li> </ul>	
<b>Sumber Belajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konten Interaktif</li> <li>- Buku Paket</li> </ul>	

**SMK NEGERI 4 NEGARA**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran	: Farmakognosi Dasar	Kompetensi Keahlian	: Farmasi
Kelas/ Semester	: X Farm/Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Pertemuan)
KD	: 3.9 Memahami Simplisia Folium	Materi Pokok	: Simplisia Folium

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mampu :

1. Siswa dapat mengenal sistematika tanaman obat meliputi pengelompokan tanaman obat berdasarkan : nama lain, nama tanaman asal, dan familia dari simplisia berupa Folium

<b>MODEL : Discovery Learning</b>		<b>PENDEKATAN : Saintifik</b>
<b>PERTEMUAN 1 (2 X 45</b>		
<b>LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN</b>		<b>MODEL DISCOVERY LEARNING</b>
<b>Pendahuluan (10 Menit)</b> Persiapan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Budaya Sekolah Religius)</li> <li>- Dengan komunikasi via Whatsapp grup, guru mengarahkan untuk absensi di <i>e-learning</i></li> <li>- Peserta Didik diingatkan kembali tentang simplisia folium</li> <li>- Menjelaskan manfaat mempelajari simplisia folium</li> <li>- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (70 Menit)</b>  Sintak – sintak Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Stimulasi (Stimulation)</b> Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menampilkan konten interaktif sebagai modul ajar, kemudian mengarahkan peserta didik untuk mengakses konten tersebut. Dalam konten interaktif terdapat persoalan yang mengundang rasa ingin tahu peserta didik. (<b>Critical thinking, Literasi</b>)</li> <li>- <b>Pendefinisian Masalah (Problem Statement) (10 menit)</b> Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ada di konten interaktif pada <i>google class room</i>. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi</b>)</li> <li>- <b>Mengumpulkan informasi (Data Collection) (20 menit)</b> Peserta didik mengumpulkan data dan mempelajari isi materi definisi dan bagian-bagian dari simplisia herba melalui berbagai sumber seperti buku, internet dan konten interaktif. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi</b>)</li> <li>- <b>Pengolahan Data (Data Processing) (15 menit)</b> Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi dan ide terhadap jawaban yang telah di dapat melalui <i>google class room</i>. (<b>Critical thinking, kolaborasi, literasi, kreatif, HOTS</b>)</li> <li>- <b>Pembuktian (Verification) (15 Menit)</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengecek hipotesis (jawaban sementara) Peserta didik menyimpulkan definisi simplisia herba berupa kuis tebak gambar melalui konten interaktif. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi</b>)</li> </ul>	
<b>Penutup (10 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mereview pembelajaran dan menghubungkan dengan kehidupan sehari – hari serta manfaat dimasyarakat. (<b>Critical thinking, komunikatif</b>)</li> <li>- Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator</li> <li>- Memberi tahu materi selanjutnya kepada peserta didik</li> <li>- Berdoa dan memberi salam</li> </ul>	
<b>Penilaian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap : Jurnal Kehadiran Siswa</li> <li>- Pengetahuan : Tes Tulis dan kuis di konten interaktif</li> <li>- Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja (unjuk video procedural)</li> </ul>	
<b>Remidial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran daring.</li> </ul>	
<b>Pembelajaran Pengayaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pemahaman materi, antara lain dalam</li> </ul>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media : <i>Google Classroom</i>, Whatsapp</li> <li>- Alat : Laptop, Smatphone, Alat tulis</li> </ul>	
<b>Sumber Belajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konten Interaktif</li> <li>- Buku Paket</li> </ul>	

**SMK NEGERI 4 NEGARA**  
**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran	: Farmakognosi Dasar	Kompetensi Keahlian	: Farmasi
Kelas/ Semester	: X Farm/Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1 Pertemuan)
KD	: 4.9 mengidentifikasi Simplisia Folium	Materi Pokok	: Simplisia Folium

**TUJUAN PEMBELAJARAN**


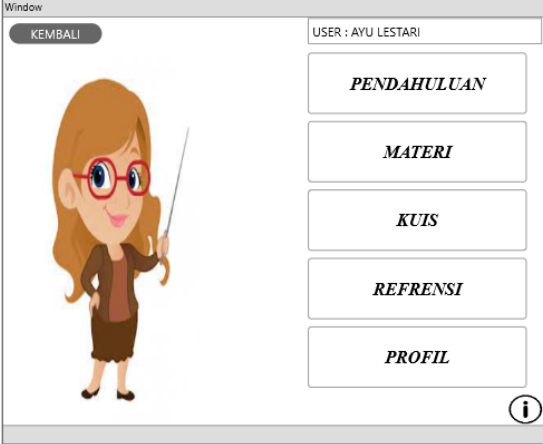
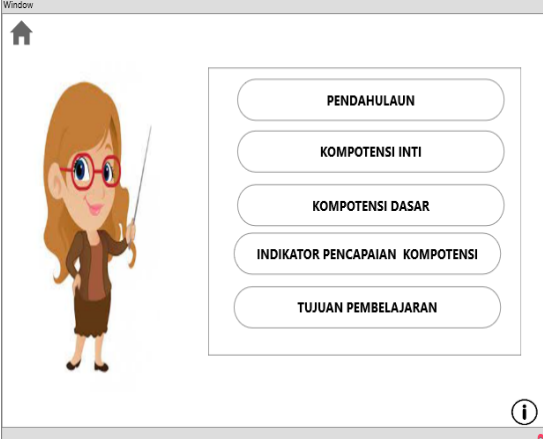
Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mampu :

1. Siswa dapat mengenal manfaat isi zat berkasiat dari kelompok simplisia berupa folium

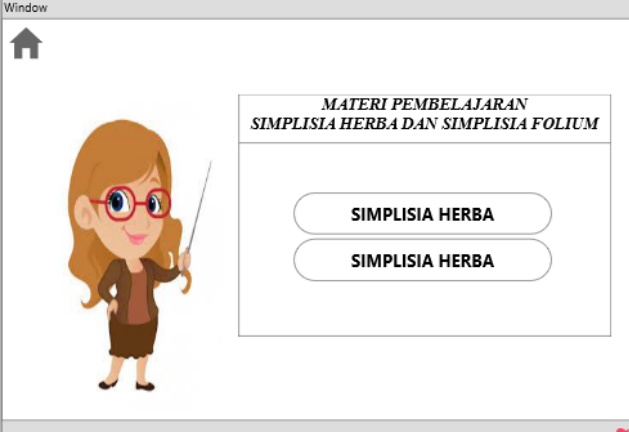
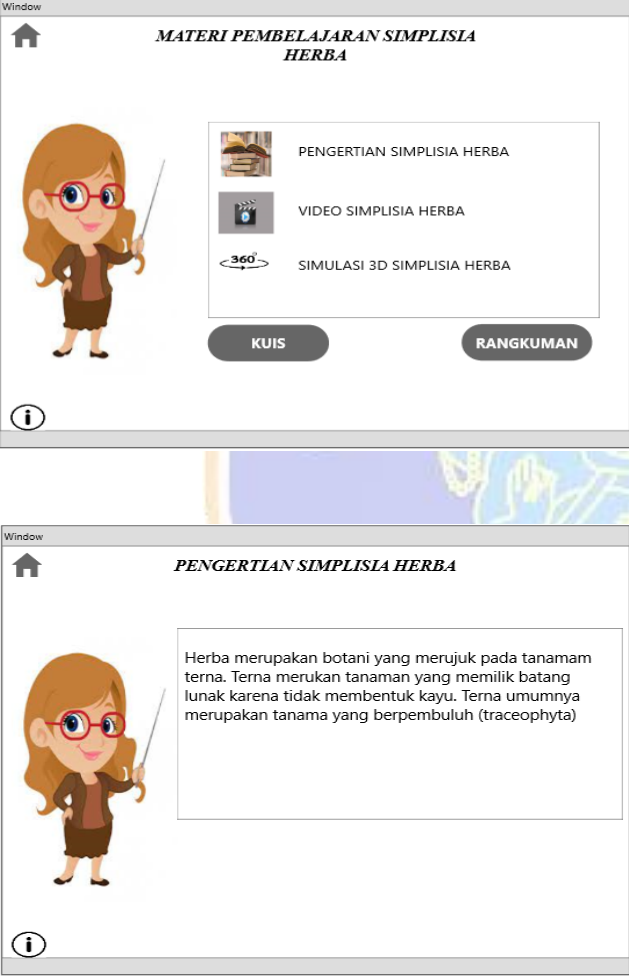
<b>MODEL : Discovery Learning</b>		<b>PENDEKATAN : Saintifik</b>
<b>PERTEMUAN 1 (2 X 45</b>		
<b>LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN</b>		<b>MODEL DISCOVERY LEARNING</b>
<b>Pendahuluan (10 Menit)</b> Persiapan Apersepsi Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Budaya Sekolah Religius)</li> <li>- Dengan komunikasi via Whatsapp grup, guru mengarahkan untuk absensi di <i>e-learning</i></li> <li>- Peserta Didik diingatkan kembali tentang simplisia folium</li> <li>- Menjelaskan manfaat mempelajari simplisia folium</li> <li>- Menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (70 Menit)</b>  Sintak – sintak Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Stimulasi (Stimulation)</b> Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menampilkan konten interaktif sebagai modul ajar, kemudian mengarahkan peserta didik untuk mengakses konten tersebut. Dalam konten interaktif terdapat persoalan yang mengundang rasa ingin tahu peserta didik. (<b>Critical thinking, Literasi</b>)</li> <li>- <b>Pendefinisian Masalah (Problem Statement) (10 menit)</b> Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ada di konten interaktif pada <i>google class room</i>. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi</b>)</li> <li>- <b>Mengumpulkan informasi (Data Collection) (20 menit)</b> Peserta didik mengumpulkan data dan mempelajari isi bagian-bagian dari simplisia herba melalui berbagai sumber seperti buku, internet dan konten interaktif. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi</b>)</li> <li>- <b>Pengolahan Data (Data Processing) (15 menit)</b> Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi dan ide terhadap jawaban yang telah di dapat melalui <i>google class room</i>. (<b>Critical thinking, kolaborasi, literasi, kreatif, HOTS</b>)</li> <li>- <b>Pembuktian (Verification) (15 Menit)</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengecek hipotesis (jawaban sementara) Peserta didik menyimpulkan definisi simplisia folium berupa kuis tebak gambar melalui konten interaktif. (<b>Critical thinking, kolaborasi, komunikasi</b>)</li> <li>- <b>Generalisasi (Generalization) (10 Menit)</b></li> </ul>	
<b>Penutup (10 menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mereview pembelajaran dan menghubungkan dengan kehidupan sehari – hari serta manfaat dimasyarakat. (<b>Critical thinking, komunikatif</b>)</li> <li>- Melaksanakan penilaian untuk mengetahui ketercapaian indikator</li> <li>- Memberi tahu materi selanjutnya kepada peserta didik</li> <li>- Berdoa dan memberi salam</li> </ul>	
<b>Penilaian</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap : Jurnal Kehadiran Siswa</li> <li>- Pengetahuan : Tes Tulis dan kuis di konten interaktif</li> <li>- Keterampilan : Penilaian Unjuk Kerja (unjuk video procedural)</li> </ul>	
<b>Remidial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran daring.</li> </ul>	
<b>Pembelajaran Pengayaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pemahaman materi, antara lain dalam</li> </ul>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Media : <i>Google Classroom</i>, Whatsapp</li> <li>- Alat : Laptop, Smatphone, Alat tulis</li> </ul>	
<b>Sumber Belajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konten Interaktif</li> <li>- Buku Paket</li> </ul>	

## Lampiran 9. Desain Konsep Antarmuka


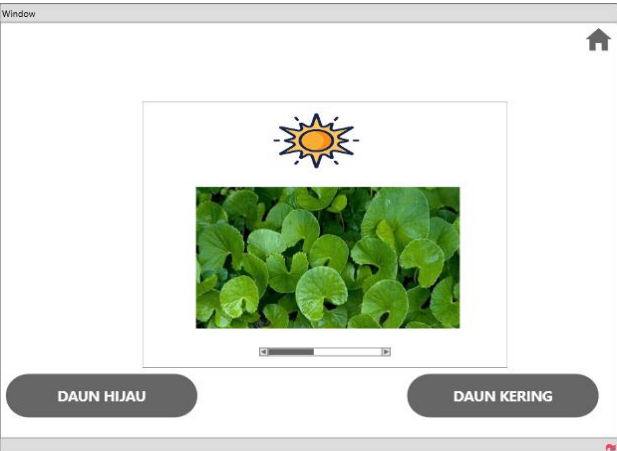
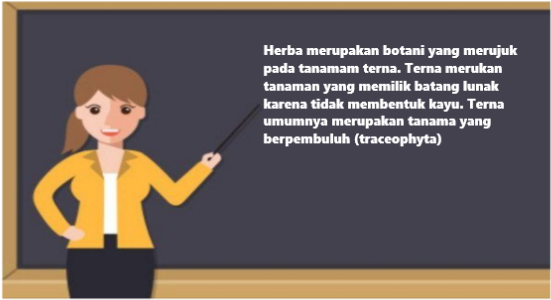
## Rancangan Konten Pembelajaran interaktif


No	Tampilan	Keterangan
1.		<p>Tampilan Login</p> <p>Pada tampilan login ini pengguna memasukkan “Nama Lengkap” dan “Kode “ setelah pengguna mengisi identitas dengan lengkap baru pengguna mengklik tombol “MASUK” untuk masuk ke konten interaktif.</p>
2.		<p>Tampilan Menu Utama</p> <p>Pada tampilan ini pengguna dapat memilih menu yang ingin dipelajari. Kemudian pada tampilan menu utama terdapat Pendahuluan, Materi, Kuis Pilihan Ganda, Refrensi dan Profil</p>
3.		<p>Tampilan Pendahuluan</p> <p>Pada tampilan pendahuluan terdapat beberapa bagian yang bisa pengguna baca seperti Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, Tujuan pembelajaran.</p>

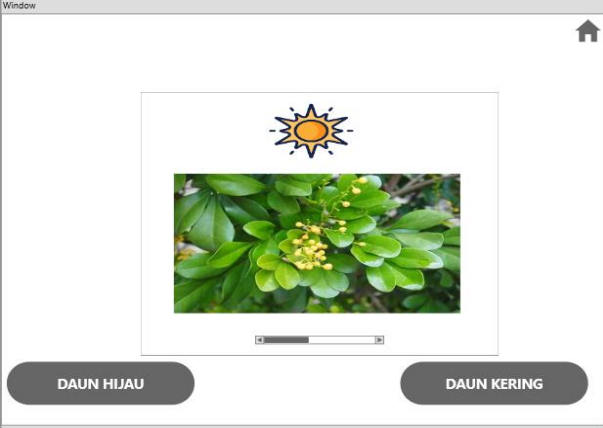

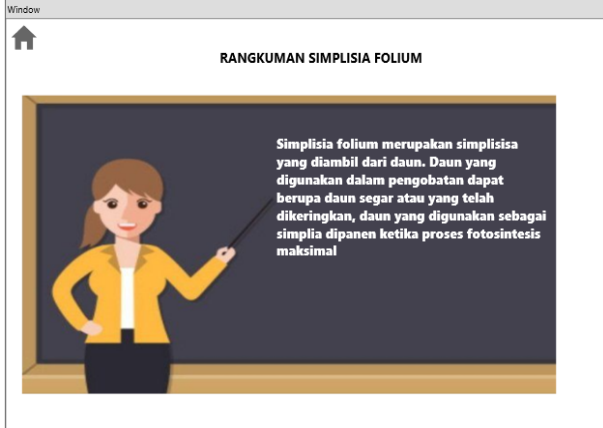
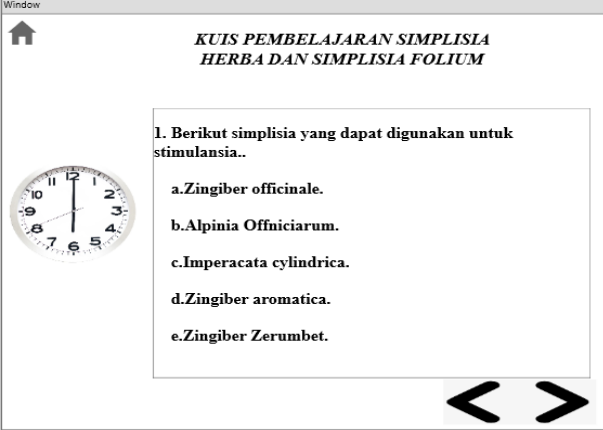
No	Tampilan	Keterangan
	<p>Window</p> <p>↑</p> <p><b>KOMPOTENSI INTI</b></p> <p>□ KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja farmakognasi dasar pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>□ KI 4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Farmakognasi Dasar. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, sertamampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>ⓘ</p>	
	<p>Window</p> <p>↑</p> <p><b>KOMPOTENSI DASAR</b></p> <p>3.8 Memahami simplisia Herba 3.9 Memahami simplisia Folium 4.8 Mengidentifikasi simplisia Herba 4.9 Mengidentifikasi simplisia Folium</p> <p>ⓘ</p>	
	<p>Window</p> <p>↑</p> <p><b>INDIKATOR PENCAPAIKAN KOMPOTENSI</b></p> <p>3.8.1 Menjelaskan simplisia Herba 3.8.2 Mengidentifikasi simplisia Herba 3.8.3 Menjabarkan simplisia Herba 3.9.1 Menjelaskan Simplisia Folium 3.9.2 Mengidentifikasi Simplisia Folium 3.9.3 Menjabarkan Simplisia Folium</p> <p>ⓘ</p>	
	<p>Window</p> <p>↑</p> <p><b>TUJUAN PEMBELAJARAN SIMPLISIA HERBAL DAN SIMPLISIA FOLIUM</b></p> <p>1. Siswa dapat memahami simplisia herba dan simplisia folium 2. Siswa dapat mengidentifikasi simplisia herba dan simplisia folium 3. Siswa dapat memahami manfaat dari tanaman simplisia herba dan simplisia folium</p> <p>ⓘ</p>	






No	Tampilan	Keterangan
4.		<p>Tampilan Materi</p> <p>Pada tampilan materi pengguna dapat memilih salah satu materi yang tersedia seperti Simplisia Herba dan Simplisia Folium. Kemudian jika pengguna ingin mempelajari Simplisia Herba pengguna bisa mengklik bagian simplisia herba, begitu pula jika pengguna ingin mempelajari simplisia folium bisa mengklik tampilan simplisia folium.</p>
5.		<p>Tampilan Sub Materi Simplisia Herba.</p> <p>Pada tampilan sub materi simplisia herba terdapat beberapa bagian antara lain Bagian Pengertian Simplisia Herba, Bagian Video Animasi 2D simplisia Herba, dan bagian 3D Simplisia Herba.</p> <p>Kemudian jika pengguna ingin mempelajari pengertian simplisia herba pengguna bisa mengklik bagian pengertian simplisia herb, jika pengguna ingin mempelajari bagian animasi video 2D simplisia herba bisa mengklik tombol kemudian muncul tampilan “play” pengguna bisa mengklik tombol untuk memulai melihat video. Begitu pula dengan bagian animasi 3D pengguna bisa mengklik bagian animasi 3D untuk memulai dan pengguna dapat melihat secara detail bagian dari animasi 3D.</p>



No	Tampilan	Keterangan
	<p>Window</p> <p>🏠</p> <p><b>VIDEO ANIMASI SIMPLISIA HERBA</b></p> <p><b>ANIMASI DAUN SAMBILOTO</b>            Nama lain : Sambiloto            Bagian yang digunakan : Ranting berdaun.            Penggunaan : antipiretika (Penurun panas atau demam), Tonikum (penambah atau memulihkan energi atau suplemen), diuretika (Peluruh atau pelancar air seni).</p>  <p>📘</p>	
6.	<p>Window</p> <p>🏠</p>  <p>DAUN HIJAU</p> <p>DAUN KERING</p>	<p>Tampilan Kuis Tebak Gambar            Pada bagian tebak gambar ini untuk merevie kembali ingatan pengguna terhadap materi simplisia herba yang sudah diberikan.</p>
7.	<p>Window</p> <p>🏠</p> <p><b>RANGKUMAN SIMPLISIA HERBA</b></p>  <p>Herba merupakan botani yang merujuk pada tanaman terna. Terna merukan tanaman yang memilik batang lunak karena tidak membentuk kayu. Terna umumnya merupakan tanama yang berpembuluh (traceophyta)</p>	<p>Tampilan Rangkumann Materi            Pada tampilan rangkuman ini pengguna bisa meriview kembali tentang materi simplisia herba yang sudah dijelaskam.</p>

No	Tampilan	Keterangan
8.	 <p>The first screenshot shows the main menu titled "MATERI PEMBELAJARAN SIMPLISIA FOLIUM". It features a cartoon teacher character on the left and three menu options on the right: "PENGERTIAN SIMPLISIA FOLIUM" (with a book icon), "VIDEO SIMPLISIA FOLIUM" (with a video camera icon), and "SIMULASI 3D SIMPLISIA FOLIUM" (with a 360-degree rotation icon). At the bottom, there are two buttons: "KUIS" and "RANGKUMAN".</p> <p>The second screenshot shows the "PENGERTIAN SIMPLISIA FOLIUM" screen. It features the same cartoon teacher character on the left and a text box on the right containing the definition: "Simplisia folium merupakan simplisia yang diambil dari daun. Daun yang digunakan dalam pengobatan dapat berupa daun segar atau yang telah dikeringkan, daun yang digunakan sebagai simplisia dipanen ketika proses fotosintesis maksimal".</p> <p>The third screenshot shows the "VIDEO ANIMASI SIMPLISIA FOLIUM" screen. It features the cartoon teacher character on the left and a video player on the right. The video player has a title "ANIMASI DAUN ABRI" and subtitles: "Nama Lain : Daun saga", "Dapat digunakan sebagai Obat untuk Sariawan", and "Bagian Yang Digunakan : Anak daun". The video player shows a close-up of green leaves.</p>	<p>Tampilan Sub Materi Simplisia Folium Pada tampilan sub materi simplisia folium terdapat beberapa bagian anatar lain Bagian Pengertian Simplisia Folium, Bagian Video Animasi 2D simplisia Folium, dan bagian 3D Simplisia Folium.</p> <p>Kemudin jika pengguna ingin mempelajari pengertian simplisia folium pengguna bisa mengklik bagian pengertian simplisia folium, jika pengguna ingin mempelajari bagian animasi video 2D simplisia folium bisa mengklik tombol kemudian muncul tampilan "play" pengguna bisa mengklik tombol untuk memulai melihat video. Begitu pula dengan bagia animasi 3D pengguna bisa mengklik bagian animasi 3D untuk memulai dan pengguna dapat melihat secara detail bagian dari animasi 3D.</p>

No	Tampilan	Keterangan
		
9.		<p>Tampilan Kuis Tebak Gambar                  Pada bagian tebak gambar ini untuk merevie kembali ingatan pengguna terhadap materi simplisia folim yang sudah diberikan.</p>
10.		<p>Tampilan Rangkuman Materi Simplisia Folium                  Pada tampilan ini untuk meriview kembali materi yang sudah diberikan oleh guru</p>
11.		<p>Tampilan Pilihan Ganda                  Pada bagian kuis pilihan ganda ini dibuat untuk mengingatkan kembali tentang materi simplisia herba dan simplisia folium</p>

No	Tampilan	Keterangan
12.	<p>Window</p> <p></p> <p><b>BUKU REFRENSI PEMBELAJARAN SIMPLISIA HERBA DAN SIMPLISIA FOLIUM</b></p> <p>1. <i>Buku ( Ricke Suhartono, S.Si., Apt., M.M., dkk-2014) "Farmakognosi Dasar Kelas X"</i>  2. <i>Buku (fauzan Nusa Tanjung, dkk-2019) "Farmakogniso Dasar Kelas X" Kurikulum 2013</i>  3. <i>Buku (Abdur Rahman, S.Si., Apt, dkk-2018) "Farkognosi DasaR Kurikulum 2013</i></p>	Tampilan Refrensi
13.	<p>Window</p> <p></p> <p><b>PROFIL PENELITI</b></p> <p><b>PROFIL PENELITI</b></p> <p></p> <p><b>NAMA PENELITI</b>  <b>NAMA :</b>  <b>NIM :</b>  <b>PRODI:</b>  <b>JURUSAN :</b></p> <p>Window</p> <p></p> <p><b>PROFIL PEMBIMBING</b></p> <p><b>PROFIL PEMBIMBING</b></p> <p></p> <p><b>NAMA PEMBIMBING</b>  <b>NAMA :</b>  <b>NIP :</b>  <b>PRODI:</b>  <b>JURUSAN :</b></p>	Tampilan Profil Peneliti dan Pembimbing Pada tampilan ini memberi tahukan kepada pengguna yang membuat konten ini atas nama siapa dan pembimbing dari konten yang dibuat.

## Lampiran 10. Desain Pembelajaran dengan Discovery Learning


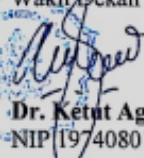
## Desain Pembelajaran dengan Discovery Learning

Tahapan	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
<b>Pendahuluan</b>		<p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa dengan komunikasi via Whatsapp grup untuk memulai pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru memberikan <i>link</i> absensi pada siswa di <i>Whatsapp grup</i></li> <li>– Guru menyampaikan informasi mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran melalui <i>Whatsapp grup</i></li> <li>– Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran melalui <i>Whatsapp grup</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Siswa berdoa dan mengondisikan diri siap belajar</li> <li>– Siswa mengisi <i>link</i> absensi</li> <li>– Siswa menyimak informasi yang disampaikan oleh guru</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Tahap 1 Pemberian rangsangan ( <i>Stimulation</i> )	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca materi pelajaran dari konten interaktif	siswa mempelajari materi pembelajaran yang disajikan dalam bentuk konten interaktif	

Tahapan	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
			pada <i>Google Classroom</i>	
	Tahap 2 Pernyataan/identifikasi masalah ( <i>Problem Statement</i> )	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi yang disajikan dalam konten interaktif	siswa merumuskan permasalahan dari materi yang telah dipelajari dalam bentuk pertanyaan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan	
	Tahap 3 Pengumpulan data ( <i>Data Collection</i> )	Guru membantu siswa untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data yang ada di dalam konten interaktif	Siswa mengumpulkan informasi yang relevan dengan memposting komentar melalui forum diskusi yang tersedia pada <i>google classroom</i>	
	Tahap 4 Pengolahan data ( <i>Data Processing</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan pengolahan data dan informasi yang telah didapatkan oleh peserta didik dalam konten interaktif</li> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan kuis atau latihan dalam konten interaktif untuk mengetahui tingkat penguasaan materi siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan peserta didik lain dapat saling menanggapi komentar yang masuk</li> <li>- siswa mengerjakan kuis atau latihan yang tersedia dalam konten interaktif</li> </ul>	
	Tahap 5 Pembuktian ( <i>Verification</i> )	Guru membimbing siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar	siswa melakukan pembuktian hipotesis yang telah dirumuskan	

Tahapan	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
		atau tidaknya hasil dari pratikum yang dikerjakan siswa dalam konten interaktif	berdasarkan hasil pengolahan informasi yang tersedia dalam konten interaktif.	
	Tahap 6 Menarik simpulan/ generalisasi ( <i>Generalization</i> )	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari dari hasil penemuannya	Peserta didik mengunggah rangkuman materi (simpulan) melalui ruang pengumpulan tugas yang tersedia pada <i>Google classroom</i>	
<b>Penutup</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Guru menyampaikan kesimpulan secara singkat tentang materi yang dipelajari melalui Whatsapp grup</li> <li>– Guru memotivasi siswa untuk mengembangkan pemahaman dengan cara meminta siswa melihat materi selanjutnya yang sudah tersedia di <i>google classroom</i></li> <li>– Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan berdoa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– siswa menyimak kesimpulan yang disampaikan oleh guru melalui Whatsapp grup</li> <li>– siswa melihat materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yang sudah tersedia di <i>google classroom</i></li> <li>– siswa melakukan doa penutup</li> </ul>	

## Lampiran 11. Surat Permohonan Data Uji Ahli Isi

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN</b> Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571 Laman <a href="http://ftk.undiksha.ac.id">http://ftk.undiksha.ac.id</a>
<hr/>	
Nomor : 25/UN48.11.1/DT/2021	Singaraja, 5 Januari 2022
Lampiran : -	
Hal : Permohonan Data	
<p>Yth. dr. Made Dinda Pratiwi, Sked., M. Biomed di tempat</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "Uji Ahli Isi Konten Interaktif", kepada mahasiswa berikut.</p> <p>Nama : Ni Made Gangga Dewi NIM : 1715051016 Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika Semester : IX (Sembilan)</p> <p>Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p>	
<p>a.n. Dekan, Wakil Dekan I,  <b>Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.</b> NIP 197408012000032001</p>	



## Lampiran 12. Kisi-Kisi Uji Ahli Isi dan Uji Media

**KISI-KISI ANGKET AHLI ISI**

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada konten interaktif yang dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli materi akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) kelayakan isi, (2) kebahasaan, dan (3) sajian. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan dalam tabel

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Kelayakan isi	Kesesuaian dengan KI, KD	1
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta Didik	2,3
		Kemudahan instruksi dan keaktualan Materi	4,5
		Kelengkapan referensi	6
		Keterbaharuan materi	7
		Konseptualisasi materi dengan dunia Kerja	8
		2	Kebahasaan
Kejelasan informasi	10		
Bahasa	11,12		
3	Penyajian	Kejelasan uraian	13
		Kemampuan penyajian	14
		Kejelasan tujuan	15
		Urutan penyajian	16
		Interaktivitas	17
		Kesesuaian alokasi waktu, gambar, video pembelajaran dan objek 3D	18,19,20,21
		Kesesuaian cakupan isi materi	22

Lampiran 13. Angket Uji Ahli Isi

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI**  
**KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN**  
**FARMAKOLOGI DASAR**

Hari/Tanggal :

Validator :

**Petunjuk Pengisian**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Kelayakan isi</b>			
1.	Kesesuain uraian materi dalam konten interaktif dengan KI, KD		
2.	Kesesuain uraian materi dalam konten interaktif dengan tujuan pembelajaran		
3.	Kesesuain uraian materi dalam konten interaktif dengan indikator pembelajaran		
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten interaktif		
5.	Keaktualan materi pada konten interaktif		
6.	Referensi materi dalam konten interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas		
7.	Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran		
8.	Konsep materi yang ada pada konten interaktif sesuai dengan sumber		
<b>B. Kebahasaan</b>			
9.	Keterbacaan tulisan dalam konten interaktif		
10.	Kejelasan informasi dalam konten interaktif		
11.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten interaktif		
12.	Penggunaan bahasa indonesia esuai kaidah yang benar		

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>C. Penyajian</b>			
13.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten interaktif		
14.	Kemampuan penyajian pada konten interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru		
15.	Kejelasan tujuan pembelajaran		
16.	Urutan penyajian materi dalam konten interaktif		
17.	Interaktivitas (stimulus)		
18.	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif		
19.	Ketepatan ilustrasi gambar dengan uraian materi dalam konten interaktif		
20.	Kesesuaian ilustrasi video pembelajaran dengan materi		
21.	Kesesuaian ilustrasi objek 3D dengan materi		
22.	Cakupan isi materi dalam konten interaktif		

**Kesimpulan :**

Konten Interaktif ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**Kritikan dan masukan saran :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

(.....)

## Lampiran 14. Hasil Angket Uji Ahli Isi Tahap 1

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI  
KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN  
FARMAKOLOGI DASAR**

Hari/Tanggal : Senin, 10 Januari 2021

Validator : dr. Made Dinda Pratiwi, Sked., M.Biomed

**Petunjuk Pengisian**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Kelayakan isi</b>			
1.	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan KI, KD	✓	
2.	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓	
3.	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan indikator pembelajaran	✓	
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten interaktif	✓	
5.	Keaktualan materi pada konten interaktif	✓	
6.	Referensi materi dalam konten interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓	
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓	
8.	Konsep materi yang ada pada konten interaktif sesuai dengan sumber	✓	
<b>B. Kebahasaan</b>			
9.	Keterbacaan tulisan dalam konten interaktif	✓	
10.	Kejelasan informasi dalam konten interaktif	✓	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
11.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten interaktif	✓	
12.	Penggunaan bahasa indonesia esuai kaidah yang benar	✓	
<b>C. Penyajian</b>			
13.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten interaktif	✓	
14.	Kemampuan penyajian pada konten interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru		
15.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
16.	Urutan penyajian materi dalam konten interaktif	✓	
17.	Interaktivitas (stimulus)	✓	
18.	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif	✓	
19.	Ketepatan ilustrasi gambar dengan uraian materi dalam konten interaktif	✓	
20.	Kesesuaian ilustrasi video pebelajaran dengan materi	✓	
21.	Kesesuaian ilustrasi objek 3D dengan materi	✓	
22.	Cakupan isi materi dalam konten interaktif	✓	

**Kesimpulan :**

Konten Interaktif ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**Kritikan dan masukan saran :**

- Tambahkan slide macam-macam tanaman (list nama tanaman) sebelum memulai slide perjalanan hipotermia.
- Kata "muda / istilah" → dan penjelasan awam agar lebih mudah dipahami seperti antiplastik, vasodilator.
- Pada kutu ditambahkan perbedaan warna pada soal yg sudah dijawab dan & ubah agar bisa menganti jawaban.

Singaraja, 16 Januari 2022

Penilai,



( dr. Made Dinda Pratiwi, Sked., M.Biomed )

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI  
KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN  
FARMAKOLOGI DASAR**

Hari/Tanggal : *Jumat 07 Januari 2022*

Validator : I Kade Sudi Arianta, S.Pd

**Petunjuk Pengisian**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Kelayakan isi</b>			
1.	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan KI, KD	✓	
2.	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓	
3.	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan indikator pembelajaran	✓	
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten interaktif	✓	
5.	Keaktualan materi pada konten interaktif	✓	
6.	Referensi materi dalam konten interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓	
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓	
8.	Konsep materi yang ada pada konten interaktif sesuai dengan sumber	✓	
<b>B. Kebahasaan</b>			
9.	Keterbacaan tulisan dalam konten interaktif	✓	
10.	Kejelasan informasi dalam konten interaktif	✓	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
11.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten interaktif	✓	
12.	Penggunaan bahasa indonesia esuai kaidah yang benar	✓	
<b>C. Penyajian</b>			
13.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten interaktif	✓	
14.	Kemampuan penyajian pada konten interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓	
15.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
16.	Urutan penyajian materi dalam konten interaktif	✓	
17.	Interaktivitas (stimulus)	✓	
18.	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif	✓	
19.	Ketepatan ilustrasi gambar dengan uraian materi dalam konten interaktif	✓	
20.	Kesesuaian ilustrasi video pebelajaran dengan materi	✓	
21.	Kesesuaian ilustrasi objek 3D dengan materi	✓	
22.	Cakupan isi materi dalam konten interaktif	✓	



**Kesimpulan :**

Konten Interaktif ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**Kritikan dan masukan saran :**

- ① Isikan list pada bagian animasi 2 dimensi
- ② Samakan ukuran font.
- ③ Samakan tata bahasa

Melaya, 07 Januari 2022  
Penilai,



( I Kade Sudi Arianta, S.Pd )

## Lampiran 15. Hasil Angket Uji Ahli Isi Tahap 2

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI**  
**KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN**  
**FARMAKOLOGI DASAR**

Hari/Tanggal : 18 Februari 2022.

Validator : I Kade Sudi Arianta, S.Pd

**Petunjuk Pengisian**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Kelayakan isi</b>			
1.	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan KI, KD	✓	
2.	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓	
3.	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan indikator pembelajaran	✓	
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten interaktif	✓	
5.	Keaktualan materi pada konten interaktif	✓	
6.	Referensi materi dalam konten interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓	
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓	
8.	Konsep materi yang ada pada konten interaktif sesuai dengan sumber	✓	
<b>B. Kebahasaan</b>			
9.	Keterbacaan tulisan dalam konten interaktif	✓	
10.	Kejelasan informasi dalam konten interaktif	✓	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
11.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten interaktif	✓	
12.	Penggunaan bahasa indonesia esuai kaidah yang benar		
<b>C. Penyajian</b>			
13.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten interaktif	✓	
14.	Kemampuan penyajian pada konten interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓	
15.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
16.	Urutan penyajian materi dalam konten interaktif	✓	
17.	Interaktivitas (stimulus)	✓	
18.	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif	✓	
19.	Ketepatan ilustrasi gambar dengan uraian materi dalam konten interaktif	✓	
20.	Kesesuaian ilustrasi video pembelajaran dengan materi	✓	
21.	Kesesuaian ilustrasi objek 3D dengan materi	✓	
22.	Cakupan isi materi dalam konten interaktif	✓	

**Kesimpulan :**

Konten Interaktif ini dinyatakan :

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**Kritikan dan masukan saran :**

Konten interaktif sudah sangat menarik serta sangat  
mudah digunakan kedepannya perlu ditambahkan materi

.....

.....

.....

.....

Melaya, 18 Februari 2022

Penilai,



( I Kade Sudi Arianta, S.Pd )

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI**  
**KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN**  
**FARMAKOLOGI DASAR**

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Februari 2022

Validator : dr. Made Dinda Pratiwi, Sked., M.Biomed

**Petunjuk Pengisian**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Kelayakan isi</b>			
1.	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan KI, KD	✓	
2.	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓	
3.	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan indikator pembelajaran	✓	
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten interaktif	✓	
5.	Keaktualan materi pada konten interaktif	✓	
6.	Referensi materi dalam konten interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓	
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓	
8.	Konsep materi yang ada pada konten interaktif sesuai dengan sumber	✓	
<b>B. Kebahasaan</b>			
9.	Keterbacaan tulisan dalam konten interaktif	✓	
10.	Kejelasan informasi dalam konten interaktif	✓	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
11.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten interaktif	✓	
12.	Penggunaan bahasa indonesia esuai kaidah yang benar	✓	
<b>C. Penyajian</b>			
13.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten interaktif	✓	
14.	Kemampuan penyajian pada konten interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓	
15.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
16.	Urutan penyajian materi dalam konten interaktif	✓	
17.	Interaktivitas (stimulus)	✓	
18.	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif	✓	
19.	Ketepatan ilustrasi gambar dengan uraian materi dalam konten interaktif	✓	
20.	Kesesuaian ilustrasi video pembelajaran dengan materi	✓	
21.	Kesesuaian ilustrasi objek 3D dengan materi	✓	
22.	Cakupan isi materi dalam konten interaktif	✓	

## Lampiran 16. Kisi-kisi Uji Ahli Media dan Desain

**KISI – KISI ANGKET AHLI MEDIA DAN DESAIN**

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas dari konten interaktif yang dikembangkan dan mengukur ketepatan penggunaan pendekatan yang digunakan. Dalam hal ini model pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar adalah *Discovery Learning*. Angket yang dibuat dan akan digunakan oleh ahli media dan desain yang ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan konten interaktif (2) kualitas teknis. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji oleh ahli media dan desain dalam tabel berikut

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan konten interaktif	Kesesuaian penggunaan teks	1,2,3,4,5
		Kesesuaian penggunaan warna	6,7
		Grafis	8,9,10,11
2	Interaktivitas	Kemudahan penggunaan	12,13,14
		Kelengkapan Fitur	15
3	Karakteristik Peserta Didik	Kemampuan intelektual	16
		Motivasi belajar	17
4	Model Pembelajaran	Ketepatan urutan aktivitas dalam konten interaktif	18
5	Evaluasi	Kesesuaian jenis tes	19
		Kesesuaian jumlah soal/butir tes	20

## Lampiran 17. Angket Uji Ahli Media dan Desain

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN  
KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN  
FARMAKOLOGI DASAR**

Hari/Tanggal :

Validator :

**Petunjuk Pengisian**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Tampilan Konten Interaktif</b>			
1.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan		
2.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan		
3.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.		
4.	Ketepatan dalam pengetikan materi		
5.	Kesesuaian perataan paragraph teks		
6.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan objek 3D		
7.	Kesesuaian warna background dengan huruf.		
8.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten interaktif ketika digunakan		
9.	Kerapian penyusunan tampilan konten interaktif		
10.	Kualitas gambar yang digunakan		
11.	Kualitas video yang digunakan		
<b>B. Interaktivitas</b>			
12.	Keudahan pengoperasian fitur konten interaktif		
13.	Kemandirian pengoperasian konten interaktif		
14.	Fungsi tombol pada konten interaktif sudah baik		
15.	Kelengkapan komponen-komponen dalam konten interaktif		
<b>C. Karakteristik Peserta Didik</b>			
16.	Kesesuaian konten interaktif dengan kemampuan		



No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
	intelektual peserta didik		
17.	Konten interaktif dapat menambah motivasi belajar peserta didik		
<b>D. Model Pembelajaran</b>			
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten interaktif dengan topik pembelajaran		
<b>E. Evaluasi</b>			
19.	Kesesuaian jenis teks yang digunakan pada setiap kegiatan belajar		
20.	Kesesuaian jumlah soal/butir teks dengan tujuan pembelajaran		

**Kesimpulan :**

Konten Interaktif ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**Kritikan dan masukan saran :**

.....

.....

.....

.....

Singaraja, .....

Penilai,

(.....)

## Lampiran 18. Hasil Angket Uji Ahli Media dan Desain Tahap 1

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN  
KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN:  
FARMAKOLOGI DASAR**

Hari/Tanggal : Senin, 17 Januari 2022

Validator : I Gede Bendesa Subarwa, S.Pd., M.Kom.

**Petunjuk Pengisian**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Tampilan Konten Interaktif</b>			
1.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan	✓	
2.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	✓	
3.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.	✓	
4.	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓	
5.	Kesesuaian perataan paragraph teks	✓	
6.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan objek 3D	✓	
7.	Kesesuaian warna background dengan huruf.	✓	
8.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten interaktif ketika digunakan	✓	
9.	Kerapian penyusunan tampilan konten interaktif	✓	
10.	Kualitas gambar yang digunakan	✓	
11.	Kualitas video yang digunakan	✓	
<b>B. Interaktivitas</b>			
12.	Keudahan pengoprasian fitur konten interaktif	✓	
13.	Kemandirian pengoprasian konten interaktif	✓	
14.	Fungsi tombol pada konten interaktif sudah baik	✓	
15.	Kelengkapan komponen-komponen dalam konten interaktif	✓	
<b>C. Karakteristik Peserta Didik</b>			

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
16.	Kesesuaian konten interaktif dengan kemampuan intelektual peserta didik	✓	
17.	Konten interaktif dapat menambah motivasi belajar peserta didik	✓	
<b>D. Model Pembelajaran</b>			
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten interaktif dengan topik pembelajaran	✓	
<b>E. Evaluasi</b>			
19.	Kesesuaian jenis teks yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓	
20.	Kesesuaian jumlah soal/butir teks dengan tujuan pembelajaran	✓	

**Kesimpulan :**

Konten Interaktif ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**Kritikan dan masukan saran :**

1. Gunakan gambar untuk belajar
2. Kompetensi penggunaan keyboard
3. Tambahkan QR code pada 3D
4. Berikan foto tentang gambar
5. Tambahkan informasi tentang urutan

Singaraja, 18/11/2022

Penilai,



I Gede Bendesa Subawa, S.Pd., M.Kom.  
NIP. 199311172019031014

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN  
KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN  
FARMAKOLOGI DASAR**

Hari/Tanggal : Selasa / 18-01-2022

Validator : Luh Putu Eka Damayanthi, S.Pd., M.Pd.

**Petunjuk Pengisian**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>F. Tampilan Konten Interaktif</b>			
1.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan	✓	
2.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	✓	
3.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.	✓	
4.	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓	
5.	Kesesuaian perataan paragraph teks	✓	
6.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan objek 3D	✓	
7.	Kesesuaian warna background dengan huruf.	✓	
8.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten interaktif ketika digunakan	✓	
9.	Kerapian penyusunan tampilan konten interaktif	✓	
10.	Kualitas gambar yang digunakan	✓	
11.	Kualitas video yang digunakan	✓	
<b>G. Interaktivitas</b>			
12.	Kedudahan pengoperasian fitur konten interaktif	✓	
13.	Kemandirian pengoperasian konten interaktif	✓	
14.	Fungsi tombol pada konten interaktif sudah baik	✓	
15.	Kelengkapan komponen-komponen dalam konten interaktif	✓	
<b>H. Karakteristik Peserta Didik</b>			

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
16.	Kesesuaian konten interaktif dengan kemampuan intelektual peserta didik	✓	
17.	Konten interaktif dapat menambah motivasi belajar peserta didik	✓	
<b>I. Model Pembelajaran</b>			
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten interaktif dengan topik pembelajaran		✓
<b>J. Evaluasi</b>			
19.	Kesesuaian jenis teks yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓	
20.	Kesesuaian jumlah soal/butir teks dengan tujuan pembelajaran	✓	

**Kesimpulan :**

Konten Interaktif ini dinyatakan :

4. Layak untuk digunakan tanpa revisi
5. Layak untuk digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

(mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**Kritikan dan masukan saran :**

- ① pastikan Model Discovery L sudah masuk dalam media
- ② Soal / Stimulasi ada pada gambar apa?
- ③ Soal ditambahkan indikator bahwa soal itu sudah dijawab
- ④ konsisten penggunaan bahasa
- ⑤ Soal essay cek jawaban yg (kombinasi jawaban)

Singaraja, 14-01-2022

Penilai,

Luh Putu Eka Damayanthi, S.Pd., M.Pd  
NIP. 1980091320130502135

## Lampiran 19. Hasil Angket Uji Ahli Media dan Desain Tahap 2

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN  
KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN  
FARMAKOLOGI DASAR**

Hari/Tanggal : *Senin 121 Maret 2022*

Validator : I Gede Bendesa Subawa, S.Pd., M.Kom.

**Petunjuk Pengisian**

Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>A. Tampilan Konten Interaktif</b>			
1.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan	✓	
2.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	✓	
3.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.	✓	
4.	Ketepatan dalam penyetikan materi	✓	
5.	Kesesuaian perataan paragraph teks	✓	
6.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan objek 3D	✓	
7.	Kesesuaian warna background dengan huruf.	✓	
8.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten interaktif ketika digunakan	✓	
9.	Kerapian penyusunan tampilan konten interaktif	✓	
10.	Kualitas gambar yang digunakan	✓	
11.	Kualitas video yang digunakan	✓	
<b>B. Interaktivitas</b>			
12.	Keudahan pengoperasian fitur konten interaktif	✓	
13.	Kemandirian pengoperasian konten interaktif	✓	
14.	Fungsi tombol pada konten interaktif sudah baik	✓	
15.	Kelengkapan komponen-komponen dalam konten interaktif	✓	
<b>C. Karakteristik Peserta Didik</b>			

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
16.	Kesesuaian konten interaktif dengan kemampuan intelektual peserta didik	✓	
17.	Konten interaktif dapat menambah motivasi belajar peserta didik	✓	
<b>D. Model Pembelajaran</b>			
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten interaktif dengan topik pembelajaran	✓	
<b>E. Evaluasi</b>			
19.	Kesesuaian jenis teks yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓	
20.	Kesesuaian jumlah soal/butir teks dengan tujuan pembelajaran	✓	

**Kesimpulan :**

Konten Interaktif ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**Kritikan dan masukan saran :**

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 21 Maret 2022

Penilai,



I Gede Bendesa Subawa, S.Pd., M.Kom.  
NIP. 199311172019031014

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN  
KONTEN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN  
FARMAKOLOGI DASAR**

Hari/Tanggal : 17 Mei 2022

Validator : Luh Putu Eka Damayanthi, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
<b>F. Tampilan Konten Interaktif</b>			
1.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan	✓	
2.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	✓	
3.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.	✓	
4.	Ketepatan dalm pengetikan materi	✓	
5.	Kesesuaian perataan paragraph teks	✓	
6.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan objek 3D	✓	
7.	Kesesuaian warna background dengan huruf.	✓	
8.	Kenyamanan penyusunan tampilan konten interaktif ketika digunakan	✓	
9.	Kerapian penyusunan tampilan konten interaktif	✓	
10.	Kualitas gambar yang digunakan	✓	
11.	Kualitas video yang digunakan	✓	
<b>G. Interaktivitas</b>			
12.	Keudahan pengoprasian fitur konten interaktif	✓	
13.	Kemandirian pengoprasian konten interaktif	✓	
14.	Fungsi tombol pada konten interaktif sudah baik	✓	
15.	Kelengkapan komponen-komponen dalam konten interaktif	✓	
<b>H. Karakteristik Peserta Didik</b>			



No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
16.	Kesesuaian konten interaktif dengan kemampuan intelektual peserta didik	✓	
17.	Konten interaktif dapat menambah motivasi belajar peserta didik	✓	
<b>I. Model Pembelajaran</b>			
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten interaktif dengan topik pembelajaran	✓	
<b>J. Evaluasi</b>			
19.	Kesesuaian jenis teks yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓	
20.	Kesesuaian jumlah soal/butir teks dengan tujuan pembelajaran	✓	

**Kesimpulan :**

Konten Interaktif ini dinyatakan :

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

**Kritikan dan masukan saran :**

.....

.....

.....

.....

Singaraja, *12 Mei 2022*  
 Penilai, *[Signature]*

**Luh Putu Eka Damayanthi, S.Pd., M.Pd**  
 NIR, 1986031320130502135

## Lampiran 20. Kisi-Kisi Angket Uji Perorangan, Uji Kelompok Kecil dan Uji Lapangan

**Kisi – Kisi Angket Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan**

Uji perorangan dilakukan untuk memperoleh masukan tentang kesalahan – kesalahan yang tampak dalam produk pengembangan dan memperoleh petunjuk awal tentang daya guna konten interaktif, sedangkan Uji kelompok kecil dilakukan dengan menguji cobakan program terhadap kelompok kecil calon pengguna. Uji Coba lapangan dilakukan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap konten interaktif yang telah dikembangkan saat uji lapangan. Kisi – kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji perorangan, kelompok kecil dan lapangan oleh peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	No Soal
1	Penyajian materi	Urutan sajian	2
		Pemberian informasi	16
		Kelengkapan informasi	6
2	Interaktivitas	<i>Usability</i> / mudah digunakan	4,8
		Fitur	7,14
3	Tampilan	Ilustrasi, gambar	1,5
4	Pembelajaran	Manfaat	9,15,17,18
		Motivasi	3,11,13,19,20
		Ketertarikan penggunaan konten interaktif	10,12

## Lampiran 21. Angket Uji Perorangan

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN  
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL  
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN  
FARMAKOLOGI DASAR**

---

**Pengantar**

Pernyataan – pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik untuk uji coba perorangan terhadap Pengembangan Konten Interaktif berbasis model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Farmakognosi Dasar kelas X di SMK Negeri 4 Negara.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur – jujur.

**Identitas Peserta Didik**

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :

**Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan pilihan anda
2. Berilah nilai  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

**Daftar Pertanyaan Respon Peserta Didik**

No	Pertanyaan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.					
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.					
3	Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.					
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.					

No	Pertanyaan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.					
6	Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.					
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.					
8	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Farmakognosi Dasar dengan menggunakan konten interaktif.					
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.					
10	Saya merasa senang menggunakan konten interaktif Farmakognosi Dasar saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar mampu meningkatkan motivasi belajar.					
12	Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau <i>powerpoint</i> .					
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar Farmakognosi Dasar					
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.					
15	Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.					
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif.					
17	Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
18	Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.					
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.					

**Saran / Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Melaya, .....



(.....)

Lampiran 22. Respon Angket Uji Coba Perorangan

<p>Jawaban tidak dapat diedit</p> <h3>ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN FARMAKOLOGI DASAR</h3> <p>Petunjuk Pengisian 1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan pilihan anda 2. Berilah nilai</p> <p>SS = Sangat Setuju S = Setuju KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>* Wajib</p>	<p>NAMA LENGKAP * NI PUTU AYU ARYANTINI</p> <hr/> <p>KELAS * X FARMASI 1</p> <hr/> <p>NO. ABSEN * 20</p> <hr/> <p>1. Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS</p>
<p>2. Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS <input type="radio"/> Yang lain: _____</p>	<p>4. Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS <input type="radio"/> Yang lain: _____</p>
<p>3. Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS</p>	<p>5. Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS</p>
<p>6. Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS <input type="radio"/> Yang lain: _____</p>	<p>8. Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Farmakognasi Dasar dengan menggunakan konten interaktif.</p> <p><input type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input checked="" type="radio"/> STS <input type="radio"/> Yang lain: _____</p>
<p>7. Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS</p>	<p>9. Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS</p>

<p>10. Saya merasa senang menggunakan konten interaktif Farmakognosi Dasar saat kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input type="radio"/> STS</p> <p><input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>11. Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar mampu meningkatkan motivasi belajar.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p>	<p>12. Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input checked="" type="radio"/> STS</p> <p><input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>13. Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar Farmakognosi Dasar</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p>
<p>14. Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input type="radio"/> STS</p> <p><input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>15. Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input type="radio"/> STS</p>	<p>16. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif.</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input checked="" type="radio"/> STS</p> <p><input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>17. Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input checked="" type="radio"/> STS</p>
<p>18. Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input checked="" type="radio"/> STS</p> <p><input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input type="radio"/> STS</p>	<p>19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input type="radio"/> STS</p> <p><input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>20. Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p>

## Lampiran 23. Hasil Perhitungan Uji Coba Perorangan

## Hasil Perhitungan Uji Coba Perorangan

No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.	5	5	5
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	4	5
3	Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.	5	4	5
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.	5	4	5
5	Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	5	5
6	Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.	5	5	5
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.	5	5	5
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Farmakognasi Dasar dengan menggunakan konten interaktif.	3	3	3
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	5	4
10	Saya merasa senang menggunakan konten interaktif Farmakognosi Dasar saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	5	5	5
11	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar mampu meningkatkan motivasi belajar.	5	5	5
12 (-)	Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau <i>powerpoint</i> .	3	3	3
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar Farmakognosi Dasar	5	5	5
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.	5	5	5
15	Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	5	5	5
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif.	3	5	3
17 (-)	Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	3	3	3
18 (-)	Konten interaktif kurang efisien	3	5	3



No	Pertanyaan	Skor		
		1	2	3
	digunakan untuk membantu proses pembelajaran.			
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	5	4	5
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	5	4	5
<b>Jumlah Skor Per Responden</b>		<b>90</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
<b>Jumlah Seluruh Item Angket x Bobot</b>		<b>100</b>		
<b>Persentase Per Subjek (%)</b>		<b>90%</b>	<b>89%</b>	<b>89%</b>
<b>Persentase Keseluruhan Subjek (%)</b>		<b>89%</b>		
<b>Kreteria Keseluruhan</b>		<b>Baik / Valid</b>		



Lampiran 24. Angket Uji Kelompok kecil

**ANGKET UJI KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN KONTEN  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL *DISCOVERY*  
LEARNING PADA MATA PELAJARAN FARMAKOGNOSI  
DASAR**

---

**Pengantar**

Pernyataan – pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik untuk uji kelompok kecil terhadap Pengembangan Konten Interaktif berbasis model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Farmakognosi Dasar kelas X di SMK Negeri 4 Negara.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur – jujur.

**Identitas Peserta Didik**

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :

**Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan pilihan anda
2. Berilah nilai  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
KS = Kurang Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

**Daftar Pertanyaan Respon Peserta Didik**

No	Pertanyaan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.					
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.					
3	Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.					
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.					

No	Pertanyaan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.					
6	Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.					
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.					
8	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Farmakognosi Dasar dengan menggunakan konten interaktif.					
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.					
10	Saya merasa senang menggunakan konten interaktif Farmakognosi Dasar saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar mampu meningkatkan motivasi belajar.					
12	Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau <i>powerpoint</i> .					
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar Farmakognosi Dasar					
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.					
15	Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.					
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif.					
17	Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
18	Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.					
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.					

**Saran / Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Melaya, .....

(.....)



Lampiran 25. Respon Angket Uji Kelompok Kecil

<p><b>ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN FARMAKOLOGI DASAR</b></p> <p>Petunjuk Pengisian 1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan pilihan anda 2. Berilah nilai SS = Sangat Setuju S = Setuju KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p>* Wajib</p>	<p>Email * nyomansarix@gmail.com</p> <p>NAMA LENGKAP * Ni Nyoman sari Novi Yanti</p> <p>KELAS * X Farmasi 1</p> <p>NO. ABSEN * 18</p> <p>1. Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p>
<p>2. Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS <input type="radio"/> Yang lain: _____</p>	<p>4. Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS <input type="radio"/> Yang lain: _____</p>
<p>3. Materi yang disajikan dalam konten interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS</p>	<p>5. Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS</p>
<p>6. Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS <input type="radio"/> Yang lain: _____</p>	<p>8. Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Farmakologi Dasar dengan menggunakan konten interaktif.</p> <p><input type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input checked="" type="radio"/> STS <input type="radio"/> Yang lain: _____</p>
<p>7. Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS</p>	<p>9. Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> -</p>

<p>10. Saya merasa senang menggunakan konten interaktif Farmakognosi Dasar saat kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS  <input type="radio"/> S  <input type="radio"/> KS  <input type="radio"/> TS  <input type="radio"/> STS  <input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>11. Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar mampu meningkatkan motivasi belajar.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS  <input type="radio"/> S  <input type="radio"/> KS  <input type="radio"/> TS</p>	<p>12. Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.</p> <p><input type="radio"/> SS  <input type="radio"/> S  <input type="radio"/> KS  <input type="radio"/> TS  <input checked="" type="radio"/> STS  <input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>13. Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar Farmakognosi Dasar</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS  <input type="radio"/> S  <input type="radio"/> KS  <input type="radio"/> TS</p>
<p>14. Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS  <input type="radio"/> S  <input type="radio"/> KS  <input type="radio"/> TS  <input type="radio"/> STS  <input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>15. Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS  <input type="radio"/> S  <input type="radio"/> KS  <input type="radio"/> TS  <input type="radio"/> STS</p>	<p>16. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif.</p> <p><input type="radio"/> SS  <input type="radio"/> S  <input type="radio"/> KS  <input type="radio"/> TS  <input checked="" type="radio"/> STS  <input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>17. Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.</p> <p><input type="radio"/> SS  <input type="radio"/> S  <input type="radio"/> KS  <input type="radio"/> TS  <input checked="" type="radio"/> STS</p>
<p>18. Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.</p> <p><input type="radio"/> SS  <input type="radio"/> S  <input type="radio"/> KS  <input type="radio"/> TS  <input checked="" type="radio"/> STS  <input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS  <input type="radio"/> S  <input type="radio"/> KS  <input type="radio"/> TS  <input type="radio"/> STS</p>	<p>19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS  <input type="radio"/> S  <input type="radio"/> KS  <input type="radio"/> TS  <input type="radio"/> STS  <input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>20. Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS  <input type="radio"/> S  <input type="radio"/> KS  <input type="radio"/> TS</p>

## Lampiran 26. Hasil Perhitungan Uji Kelompok Kecil

## Hasil Perhitungan Uji Kelompok Kecil

No	Pertanyaan	Skor									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
3	Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
5	Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
6	Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Farmakognasi Dasar dengan menggunakan konten interaktif.	3	3	3	4	3	5	3	5	3	3
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
10	Saya merasa senang menggunakan konten interaktif Farmakognosi Dasar saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
11	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar mampu meningkatkan motivasi belajar.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
12 (-)	Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

No	Pertanyaan	Skor									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	menggunakan modul ajar atau <i>powerpoint</i> .										
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar Farmakognosi Dasar	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif.	3	4	4	3	3	3	4	3	5	4
17 (-)	Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
18 (-)	Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
<b>Jumlah Skor Per Responden</b>		<b>89</b>	<b>92</b>	<b>86</b>	<b>92</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>92</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>91</b>
<b>Jumlah Seluruh Item Angket x Bobot</b>		<b>100</b>									
<b>Persentase Per Subjek (%)</b>		<b>89%</b>	<b>92%</b>	<b>86%</b>	<b>92%</b>	<b>86%</b>	<b>87%</b>	<b>92%</b>	<b>89%</b>	<b>86%</b>	<b>91%</b>
<b>Persentase Keseluruhan Subjek (%)</b>		<b>89%</b>									
<b>Kretirea Keseluruhan</b>		<b>Baik / Valid</b>									



**ANGKET UJI LAPANGAN PENGEMBANGAN KONTEN  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL *DISCOVERY*  
*LEARNING* PADA MATA PELAJARAN FARMAKOGNOSI  
DASAR**

---

**Pengantar**

Pernyataan – pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik untuk uji lapangan terhadap Pengembangan Konten Interaktif berbasis model *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Farmakognosi Dasar kelas X di SMK Negeri 4 Negara.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur – jujur.

**Identitas Peserta Didik**

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :

**Petunjuk Pengisian**

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan pilihan anda
2. Berilah nilai  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
KS = Kurang Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

**Daftar Pertanyaan Respon Peserta Didik**

No	Pertanyaan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.					
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.					
3	Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.					
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.					

No	Pertanyaan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
5	Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.					
6	Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.					
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.					
8	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Farmakognosi Dasar dengan menggunakan konten interaktif.					
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.					
10	Saya merasa senang menggunakan konten interaktif Farmakognosi Dasar saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar mampu meningkatkan motivasi belajar.					
12	Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau <i>powerpoint</i> .					
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar Farmakognosi Dasar					
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.					
15	Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.					
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif.					
17	Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
18	Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.					
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.					

**Saran / Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Melaya, .....

(.....)



## Lampiran 28. Respon Angket Uji Lapangan

<p><b>ANGKET UJI COBA UJI LAPANGAN PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN FARMAKOLOGI DASAR</b></p> <p>Petunjuk Pengisian 1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan pilihan anda 2. Berilah nilai</p> <p>SS = Sangat Setuju S = Setuju KS = Kurang Setuju TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju</p> <p><b>* Wajib</b></p>	<p><b>NAMA LENGKAP *</b> Diah Indri Wahyu Astuti</p> <hr/> <p><b>KELAS *</b> X Farmasi 1</p> <hr/> <p><b>NO. ABSEN *</b> 2</p> <hr/> <p>1. Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.</p> <p><input type="radio"/> SS <input checked="" type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS</p>
<p>2. Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS <input type="radio"/> Yang lain: _____</p>	<p>4. Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS <input type="radio"/> Yang lain: _____</p>
<p>3. Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS</p>	<p>5. Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS</p>
<p>6. Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS <input type="radio"/> Yang lain: _____</p>	<p>8. Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Farmakognasi Dasar dengan menggunakan konten interaktif.</p> <p><input type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input checked="" type="radio"/> STS <input type="radio"/> Yang lain: _____</p>
<p>7. Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> TS <input type="radio"/> STS</p>	<p>9. Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS <input type="radio"/> S <input type="radio"/> KS <input type="radio"/> -</p>

<p>10. Saya merasa senang menggunakan konten interaktif Farmakognosi Dasar saat kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input type="radio"/> STS</p> <p><input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>11. Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar mampu meningkatkan motivasi belajar.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p>	<p>12. Materi konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input checked="" type="radio"/> STS</p> <p><input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>13. Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar Farmakognosi Dasar</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p>
<p>14. Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input type="radio"/> STS</p> <p><input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>15. Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input type="radio"/> STS</p>	<p>16. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif.</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input checked="" type="radio"/> STS</p> <p><input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>17. Konten interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input checked="" type="radio"/> STS</p>
<p>18. Konten interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.</p> <p><input type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input checked="" type="radio"/> STS</p> <p><input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input type="radio"/> STS</p>	<p>19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p> <p><input type="radio"/> STS</p> <p><input type="radio"/> Yang lain: _____</p> <hr/> <p>20. Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.</p> <p><input checked="" type="radio"/> SS</p> <p><input type="radio"/> S</p> <p><input type="radio"/> KS</p> <p><input type="radio"/> TS</p>

Lampiran 29. Hasil Perhitungan Angket Uji Lapangan

No	Pertanyaan	Skor																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
3	Materi yang disajikan dalam konten intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5		
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
5	Contoh – contoh yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	Isi materi dalam konten interaktif sangat lengkap.	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5		
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif sangat membantu peserta didik.	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5			
8(-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Farmakognasi Dasar dengan menggunakan konten interaktif.	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
10	Saya merasa senang menggunakan konten interaktif Farmakognosi Dasar saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
11	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar mampu meningkatkan motivasi belajar.	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
12(-)	Materi konten interaktif membosankan sehingga	3	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

No	Pertanyaan	Skor																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
	saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau <i>powerpoint</i> .																																			
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar Farmakognosi Dasar	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	
15	Konten interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru (-) melalui konten interaktif.	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Konten interaktif kurang efektif digunakan (-) untuk membantu proses pembelajaran.	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	5	5	3	3	3	
18	Konten interaktif kurang efisien digunakan (-) untuk membantu proses pembelajaran.	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	3	
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
<b>Jumlah Skor Per Responden</b>		<b>93</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>84</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>81</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>94</b>	<b>91</b>	<b>86</b>	<b>92</b>	<b>95</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>83</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	
<b>Jumlah Seluruh Item Angket x Bobot</b>		<b>100</b>																																		
<b>Persentase Per Subjek (%)</b>		<b>93</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>84</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>81</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>94</b>	<b>91</b>	<b>86</b>	<b>92</b>	<b>95</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>83</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	
		<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
<b>Persentase Keseluruhan Subjek (%)</b>		<b>89,12%</b>																																		
<b>Kreteria Keseluruhan</b>		<b>Baik/Valid</b>																																		

**ANGKET PRETEST DAN POSTTEST PENGEMBANGAN KONTEN  
PEMBELAJARAN INTERAKTIF DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
MATA PELAJARAN FARMAKOGNOSI DASAR**

---

Nama Lengkap :

No absen :

Kelas :

**Petunjuk Pengerjaan!**

Berilah tanda (X) pada jawaban yang menurut anda benar.

1. Bagian tumbuhan diatas tanah terdiri dari batang,daun,bunga, dan buah disebut ...

- a. Rhizoma
- b. Radix
- c. Folium
- d. Cortex
- e. Herba**

2. Nama lain dari *Andrographis paniculata* ...

- a. Sambiloto**
- b. Herba belladon
- c. Herba pegagan
- d. Greges otot
- e. Gendong anak

3. Nama simplisia dari Daun Kaki Kuda ...

- a. HIRTAE HERBA
- b. HYOSCYAMI HERBA
- c. CENTELLAE HERBA**
- d. EQUISETI HERBA
- e. THYMI HERBA

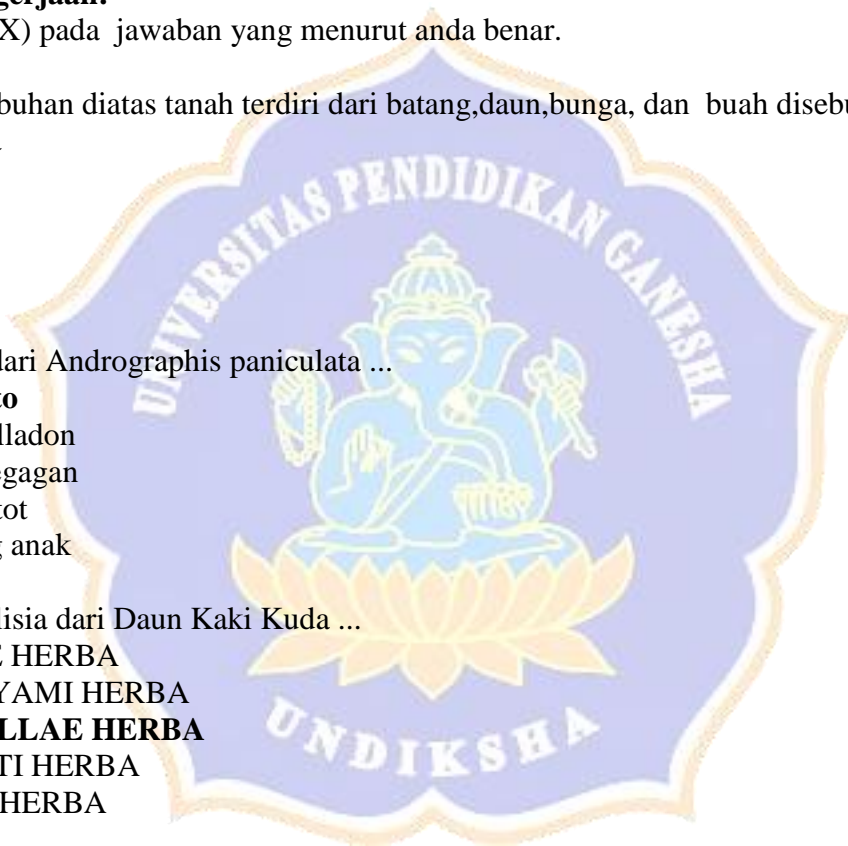
4. Penggunaan dari *Ephedra equisetina* ....

- a. Vasodilatansia
- b. Diuretika**
- c. Amara
- d. Karminativa
- e. Sedativa

5. Bagian yang digunakan oleh Herba hiosiami ...

- a. Daun dan pucuk bunga
- b. Daun, adonan daun dan pucuk berbunga**
- c. Seluruh tanaman
- d. Pucuk berbunga
- e. Semua potongan diatas tanaman

6. Sediaan dari Meniran ...





- a. Oleum Menthae Piperitae
  - b. Hyosyami Extractum
  - c. Madecassol Cream
  - d. Ephedrin HCL Tablet
  - e. **Stimuno Syrup dan Tablet**
7. Nama lain dan keluarga dari STRAMONII HERBA ...
- a. Herba Timi, Lamiaceae
  - b. Meniran, Euphorbiaceae
  - c. **Herba Stramonii, Solanaceae**
  - d. Meniran, Solanaceae
  - e. Daun Poko, lamiaceae
8. Nama tumbuhan asal dan penerapan dari Herba Timi ...
- a. **Thymus vulgaris, Antitussiva**
  - b. Centella asiatica, Diuretika
  - c. Equisetum debile, Diuretika
  - d. Euphorbia hirta, Ekspektoran
  - e. Atropa belladonna, Parkinsonisme
9. Nama lain dari Abri folium ...
- a. Daun Sirsak
  - b. Daun mangga
  - c. Daun Seledri
  - d. Daun Jungrahab
  - e. **Daun Saga**
10. Nama tumbuhan asal dari daun sirsak ...
- a. Abrus precatorius
  - b. **Annona muricata**
  - c. Apium graveolens
  - d. Aglaia odorata
  - e. Achillea millefolium
11. Penggunaa dari Daun seribu ...
- a. Stomakika
  - b. Mengurangi Haid
  - c. Diuretika
  - d. **Antipiretika**
  - e. Narkotika
12. Keluarga dari Daun Pacar Cina ...
- a. Asteraceae
  - b. Apiaceae
  - c. **Meliaceae**
  - d. Myrtaceae
  - e. Caesalpiniaceae
13. Zat bermanfaat dari Daun Seledri ...
- a. **Minyak atsiri**
  - b. Garam-garam
  - c. Zat narkotika
  - d. Alkloid
  - e. Damar



14. Nama lain dari *Baeckea frutescens* ...
- Daun seledri
  - Daun Jungrahab**
  - Daun Seribu
  - Daun Sirih
  - Daun Alpukat
15. Nama tumbuhan asal dari Daun Sembung ...
- Cannabis sativa*
  - Carica papaya*
  - Blumea balsamifera***
  - Digitalis purpurea*
  - Aglaia odorata*
16. Nama lain dan Keluarga dari *Cannabis sativa* ...
- Daun ganja, Cannabinaceae**
  - Daun pepaya, Caricaceae
  - Daun cengkeh, Myrtaceae
  - Daun Koka, *Erythroxylon coca*
  - Daun ketepeng, Caesalpiniaceae
17. Zat bermanfaat dari Daun Pepaya ...
- Tanin, damar
  - Zat narkotika
  - Kariofilin
  - Azulen
  - Enzim proteolitik papain**
18. Penggunaan dari Daun Cengkeh ...
- Aromatika**
  - Antipiretik
  - Isolasi glukosida
  - Antidotum
  - Amara
19. Nama lain dari *CASSIAE FOLIUM* ...
- Daun Cengkeh
  - Daun Koka
  - Daun Seledri
  - Daun Ketepeng**
  - Daun Alpukat
20. Nama simplisia dari Daun Koka ...
- CASSIAE FOLIUM*
  - GUAZUMAE FOLIUM*
  - GYNURAE PROCUMBENSIS FOLIUM*
  - ACLIPTAE FOLIUM*
  - COCA FOLIUM***



## Lampiran 31. Hasil Pre-Test

## ANGKET PRETEST PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF BERBASIS MODEL DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN FARMAKOGNOSI DASAR

Petunjuk Pengisian  
Berilah tanda (X) pada jawaban yang menurut anda benar.

\* Wajib

Nama Lengkap \*

Robi kurniawan

Tambahkan masukan individual

Kelas \*

X Farmasi 1

✓ 2. Nama lain dari *Andrographis paniculata* ...

- a. Sambiloto ✓
- b. Herba belladon
- c. Herba pegagan
- d. Greges otot
- e. Gendong anak

Tambahkan masukan individual

✗ 3. Nama simplisia dari Daun Kaki Kuda ...

- a. HIRTAE HERBA ✗
- b. HYOSCYAMI HERBA
- c. CENTELLA HERBA
- d. EQUISETI HERBA

✗ 6. Sediaan dari Meniran ...

- a. Oleum Menthae Piperitae
- b. Hyosyami Extractum
- c. Madecassol Cream
- d. Ephedrin HCL Tablet ✗
- e. Stimuno Syrup dan Tablet

Jawaban yang benar

- e. Stimuno Syrup dan Tablet

Tambahkan masukan individual

✓ 7. Nama lain dan keluarga dari STRAMONII HERBA ...

- a. Herba Timi, Lamiaceae
- b. Meniran, Euphorbiaceae
- c. Herba Stramonii, Solanaceae ✓

✗ 10. Nama tumbuhan asal dari daun sirsak ...

- a. *Abrus precatorius* ✗
- b. *Annona muricata*
- c. *Apium graveolens*
- d. *Aglata odorata*
- e. *Achillea millefolium*

Jawaban yang benar

- b. *Annona muricata*

Tambahkan masukan individual

✗ 11. Pengguna dari Daun seribu ...

- a. Stomakika
- b. Mengurangi Haid
- c. Diuretika ✗

No. Absen \*

29

Tambahkan masukan individual

✗ 1. Bagian tumbuhan diatas tanah terdiri dari batang,daun,bunga, dan buah disebut ...

- a. Rhizoma
- b. Radix
- c. Folium
- d. Cortex ✗
- e. Herba

Jawaban yang benar

- e. Herba

Tambahkan masukan individual

✗ 4. Penggunaan dari *Ephedra equisetina* ...

- a. Vasodilatansia
- b. Diuretika
- c. Amara ✗
- d. Karminativa
- e. Sedativa

Jawaban yang benar

- b. Diuretika

Tambahkan masukan individual

✗ 5. Bagian yang digunakan oleh Herba hiosiami ...

- a. Daun dan pucuk bunga ✗
- b. Daun, adonan daun dan pucuk berbunga

✗ 8. Nama tumbuhan asal dan penerapan dari Herba Ilimi ...

- a. *Thymus vulgaris*, Antitussiva
- b. *Centella asiatica*, Diuretika
- c. *Equisetum debile*, Diuretika
- d. *Euphorbia hirta*, Ekspektoran ✗
- e. *Atropa belladonna*, Parkinsonisme

Jawaban yang benar

- a. *Thymus vulgaris*, Antitussiva

Tambahkan masukan individual

✗ 9. Nama lain dari *Abri folium* ...

- a. Daun Sirsak
- b. Daun mangga
- c. Daun Seledri
- d. Daun Junnahah ✗

✓ 12. Keluarga dari Daun Pacar Cina ...

- a. Asteraceae
- b. Apiaceae
- c. Meliaceae ✓
- d. Myrtaceae
- e. Caesalpiniaceae

Tambahkan masukan individual

✗ 13. Zat bermanfaat dari Daun Seledri ...

- a. Minyak atsiri
- b. Garam-garam
- c. Zat narkotika ✗
- d. Alkloid
- e. Damar

✘ 14. Nama lain dari *Baeckea frutescens* ...

0 / 5

- a. Daun seledri
- b. Daun Jungrahab
- c. Daun Seribu
- d. Daun Sirih
- e. Daun Alpukat

Jawaban yang benar

- b. Daun Jungrahab

Tambahkan masukan individual

✘ 15. Nama tumbuhan asal dari Daun Sembung ...

0 / 5

- a. *Cannabis sativa*
- b. *Carica papaya*
- c. *Blumea balsamifera*

✘ 18. Penggunaan dari Daun Cengkeh ...

0 / 5

- a. Aromatika
- b. Antipiretik
- c. Isolasi glukosida
- d. Antidotum
- e. Amara

Jawaban yang benar

- a. Aromatika

Tambahkan masukan individual

✘ 19. Nama lain dari *CASSIAE FOLIUM* ...

0 / 5

- a. Daun Cengkeh
- b. Daun Koka
- c. Daun Seledri

✘ 16. Nama lain dan Keluarga dari *Cannabis sativa* ...

0 / 5

- a. Daun ganja, Cannabinaceae
- b. Daun pepaya, Caricaceae
- c. Daun cengkeh, Myrtaceae
- d. Daun Koka, Erythroxylon coca
- e. Daun ketepeng, Caesalpiniaceae

Jawaban yang benar

- a. Daun ganja, Cannabinaceae

Tambahkan masukan individual

✘ 17. Zat bermanfaat dari Daun Pepaya ...

0 / 5

- a. Tanin, damar
- b. Zat narkotika
- c. Daun Cengkeh
- d. Daun Koka
- e. Daun Seledri
- f. Daun Ketepeng
- g. Daun Alpukat

Jawaban yang benar

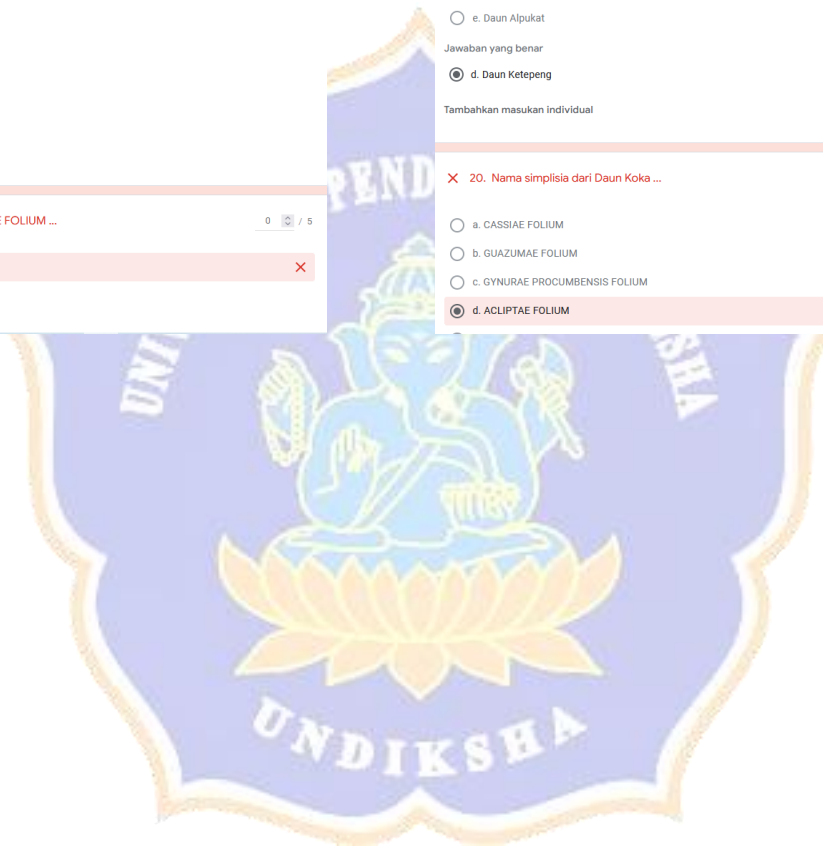
- d. Daun Ketepeng

Tambahkan masukan individual

✘ 20. Nama simplisia dari Daun Koka ...

0 / 5

- a. *CASSIAE FOLIUM*
- b. *GUAZUMAE FOLIUM*
- c. *GYNJURAE PROCUMBENSIS FOLIUM*
- d. *ACLIPTAE FOLIUM*



## Lampiran 32. Post-Test

<p><b>ANGKET POSTTEST PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF BERBASIS MODEL DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN FARMAKOGNOSI DASAR</b></p> <p>Petunjuk Pengisian Berilah tanda (X) pada jawaban yang menurut anda benar.</p> <p><b>* Wajib</b></p> <p>Nama Lengkap * <input type="text" value="Dewa Ketut Agus Arista Putra"/> / 0</p> <p>Tambahkan masukan individual</p> <p>Kelas * <input type="text" value="X farm 1"/> / 0</p>		<p>No. Absen * <input type="text" value="01"/> / 0</p> <p>Tambahkan masukan individual</p>
<p>✓ 2. Nama lain dari <i>Andrographis paniculata</i> ... 5 / 5</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. Sambilloto ✓</p> <p><input type="radio"/> b. Herba belladon</p> <p><input type="radio"/> c. Herba pegagan</p> <p><input type="radio"/> d. Greges otot</p> <p><input type="radio"/> e. Gendong anak</p> <p>Tambahkan masukan individual</p>	<p>✗ 1. Bagian tumbuhan diatas tanah terdiri dari batang,daun,bunga, dan buah disebut ... 0 / 5</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. Rhizoma ✗</p> <p><input type="radio"/> b. Radix</p> <p><input type="radio"/> c. Follum</p> <p><input type="radio"/> d. Cortex</p> <p><input type="radio"/> e. Herba</p> <p>Jawaban yang benar</p> <p><input checked="" type="radio"/> e. Herba</p> <p>Tambahkan masukan individual</p>	
<p>✓ 3. Nama simplisia dari Daun Kaki Kuda ... 5 / 5</p> <p><input type="radio"/> a. HIRTAE HERBA</p> <p><input type="radio"/> b. HYOSCYAMI HERBA</p> <p><input checked="" type="radio"/> c. CENTELLA HERBA ✓</p> <p><input type="radio"/> d. EQUISETI HERBA</p> <p><input type="radio"/> e. THYMI HERBA</p> <p>Tambahkan masukan individual</p>	<p>✓ 4. Penggunaan dari <i>Ephedra equisetina</i> ... 5 / 5</p> <p><input type="radio"/> a. Vasodilatansia</p> <p><input checked="" type="radio"/> b. Diuretika ✓</p> <p><input type="radio"/> c. Amara</p> <p><input type="radio"/> d. Karminativa</p> <p><input type="radio"/> e. Sedativa</p> <p>Tambahkan masukan individual</p>	
<p>✓ 6. Sediaan dari Meniran ... 5 / 5</p> <p><input type="radio"/> a. Oleum Menthae Piperitae</p> <p><input type="radio"/> b. Hyosyami Extractum</p> <p><input type="radio"/> c. Madecassol Cream</p> <p><input type="radio"/> d. Ephedrin HCL Tablet</p> <p><input checked="" type="radio"/> e. Stimuno Syrup dan Tablet ✓</p> <p>Tambahkan masukan individual</p>	<p>✗ 5. Bagian yang digunakan oleh Herba hiosiami ... 0 / 5</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. Daun dan pucuk bunga ✗</p> <p><input type="radio"/> b. Daun, adonan daun dan pucuk berbunga</p> <p><input type="radio"/> c. Seluruh tanaman</p> <p><input type="radio"/> d. Pucuk berbunga</p> <p><input type="radio"/> e. Semua notonnan diatas tanaman</p> <p>Tambahkan masukan individual</p>	
<p>✓ 7. Nama lain dan keluarga dari STRAMONII HERBA ... 5 / 5</p> <p><input type="radio"/> a. Herba Timi, Lamiaceae</p> <p><input type="radio"/> b. Meniran, Euphorbiaceae</p> <p><input checked="" type="radio"/> c. Herba Stramonii, Solanaceae ✓</p> <p><input type="radio"/> d. Meniran, Solanaceae</p> <p>Tambahkan masukan individual</p>	<p>✓ 8. Nama tumbuhan asal dan penerapan dari Herba Timi ... 5 / 5</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. <i>Thymus vulgaris</i>, Antitussiva ✓</p> <p><input type="radio"/> b. <i>Centella asiatica</i>, Diuretika</p> <p><input type="radio"/> c. <i>Equisetum debile</i>, Diuretika</p> <p><input type="radio"/> d. <i>Euphorbia hirta</i>, Ekspektoran</p> <p><input type="radio"/> e. <i>Atropa belladonna</i>, Parkinsonisme</p> <p>Tambahkan masukan individual</p>	
<p>✓ 10. Nama tumbuhan asal dari daun sirsak ... 5 / 5</p> <p><input type="radio"/> a. <i>Abrus precatorius</i></p> <p><input checked="" type="radio"/> b. <i>Annona muricata</i> ✓</p> <p><input type="radio"/> c. <i>Apium graveolens</i></p> <p><input type="radio"/> d. <i>Aglala odorata</i></p> <p><input type="radio"/> e. <i>Achillea millefolium</i></p> <p>Tambahkan masukan individual</p>	<p>✓ 9. Nama lain dari <i>Abri folium</i> ... 5 / 5</p> <p><input type="radio"/> a. Daun Sirsak</p> <p><input type="radio"/> b. Daun mangga</p> <p><input type="radio"/> c. Daun Seledri</p> <p><input type="radio"/> d. Daun Jungrahab</p> <p><input checked="" type="radio"/> e. Daun Sana ✓</p> <p>Tambahkan masukan individual</p>	
<p>✓ 11. Pengguna dari Daun seribu ... 5 / 5</p> <p><input type="radio"/> a. Stomakika</p> <p><input type="radio"/> b. Mengurangi Haid</p> <p><input type="radio"/> c. Diuretika</p> <p><input checked="" type="radio"/> d. Antipiretika ✓</p> <p>Tambahkan masukan individual</p>	<p>✓ 12. Keluarga dari Daun Pacar Cina ... 5 / 5</p> <p><input type="radio"/> a. Asteraceae</p> <p><input type="radio"/> b. Apiaceae</p> <p><input checked="" type="radio"/> c. Meliaceae ✓</p> <p><input type="radio"/> d. Myrtaceae</p> <p><input type="radio"/> e. Caesalpinaceae</p> <p>Tambahkan masukan individual</p>	
	<p>✓ 13. Zat bermanfaa dari Daun Seledri ... 5 / 5</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. Minyak atsiri ✓</p> <p><input type="radio"/> b. Garam-garam</p> <p><input type="radio"/> c. Zat narkotika</p> <p><input type="radio"/> d. Alkloid</p> <p><input type="radio"/> e. Damar</p> <p>Tambahkan masukan individual</p>	

<p>✓ 14. Nama lain dari <i>Baeckea frutescens</i> ... 5 / 5</p> <p><input type="radio"/> a. Daun seledri</p> <p><input checked="" type="radio"/> b. Daun Jungrahab ✓</p> <p><input type="radio"/> c. Daun Seribu</p> <p><input type="radio"/> d. Daun Sirih</p> <p><input type="radio"/> e. Daun Alpukat</p> <p>Tambahkan masukan individual</p> <hr/> <p>✓ 15. Nama tumbuhan asal dari Daun Sembung ... 5 / 5</p> <p><input type="radio"/> a. <i>Cannabis sativa</i></p> <p><input type="radio"/> b. <i>Carica papaya</i></p> <p><input checked="" type="radio"/> c. <i>Blumea balsamifera</i> ✓</p> <p><input type="radio"/> d. <i>Digitalis purpurea</i></p> <p><input type="radio"/> e. <i>Aglaia odorata</i></p>	<p>✓ 16. Nama lain dari Keluarga dari <i>Cannabis sativa</i> ... 5 / 5</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. Daun ganja, <i>Cannabinaceae</i> ✓</p> <p><input type="radio"/> b. Daun pepaya, <i>Caricaceae</i></p> <p><input type="radio"/> c. Daun cengkeh, <i>Myrtaceae</i></p> <p><input type="radio"/> d. Daun Koka, <i>Erythroxylon coca</i></p> <p><input type="radio"/> e. Daun ketepeng, <i>Caesalpinaceae</i></p> <p>Tambahkan masukan individual</p> <hr/> <p>✓ 17. Zat bermanfaat dari Daun Pepaya ... 5 / 5</p> <p><input type="radio"/> a. Tanin, damar</p> <p><input type="radio"/> b. Zat narkotika</p> <p><input type="radio"/> c. Kariofilin</p> <p><input type="radio"/> d. Azulen</p> <p><input checked="" type="radio"/> e. Enzim proteolitik papain ✓</p>
<p>✓ 18. Penggunaan dari Daun Cengkeh ... 5 / 5</p> <p><input checked="" type="radio"/> a. Aromatika ✓</p> <p><input type="radio"/> b. Antipiretik</p> <p><input type="radio"/> c. Isolasi glukosida</p> <p><input type="radio"/> d. Antidotum</p> <p><input type="radio"/> e. Amara</p> <p>Tambahkan masukan individual</p> <hr/> <p>✓ 19. Nama lain dari <i>CASSIAE FOLIUM</i> ... 5 / 5</p> <p><input type="radio"/> a. Daun Cengkeh</p> <p><input type="radio"/> b. Daun Koka</p> <p><input type="radio"/> c. Daun Seledri</p> <p><input checked="" type="radio"/> d. Daun Ketepeng ✓</p>	<p><input type="radio"/> a. Daun Cengkeh</p> <p><input type="radio"/> b. Daun Koka</p> <p><input type="radio"/> c. Daun Seledri</p> <p><input checked="" type="radio"/> d. Daun Ketepeng ✓</p> <p><input type="radio"/> e. Daun Alpukat</p> <p>Tambahkan masukan individual</p> <hr/> <p>✓ 20. Nama simplisia dari Daun Koka ... 5 / 5</p> <p><input type="radio"/> a. <i>CASSIAE FOLIUM</i></p> <p><input type="radio"/> b. <i>GUAZUMAE FOLIUM</i></p> <p><input type="radio"/> c. <i>GYNURAE PROCUMBENSIS FOLIUM</i></p> <p><input type="radio"/> d. <i>ACLIPTAE FOLIUM</i></p> <p><input checked="" type="radio"/> e. <i>COCA FOLIUM</i> ✓</p> <p>Tambahkan masukan individual</p>



## Lampiran 33. Hasil Perhitungan N-Gain

No.	Nama	Hasil					Interpretasi tiap peserta didik
		Kelas	Pre-test	Post-test	Jumlah Kenaikan Rata-rata	N-Gain	
1	Dewa Ketut Agus Arista Putra	Farm 1	10	90	50	0,56	Cukup Efektif
2	Diah Indri Wahyu Astuti	Farm 1	40	85	62,5	1,04	Efektif
3	Feby Cahyani	Farm 1	30	80	55	0,79	Efektif
4	Gusti Sayu Putu Yuspita Eka Dewi	Farm 1	15	85	50	0,59	Cukup Efektif
5	I Kadek Pageh Ariasa	Farm 1	15	90	52,5	0,62	Cukup Efektif
6	I Putu Sila Subakti	Farm 1	40	80	60	1,00	Efektif
7	Ni Gusti Ayu Kade Ira Aprilia	Farm 1	15	90	52,5	0,62	Cukup Efektif
8	Ni Gusti Ayu Putu Dinda Ulandari	Farm 1	45	90	67,5	1,23	Efektif
9	Ni Kadek Ayu Septiana Lestari	Farm 1	40	95	67,5	1,13	Efektif
10	Ni Kadek Ayu Tiara Hariska Riyantari	Farm 1	25	90	57,5	0,77	Efektif
11	Ni Kadek Devina Prasita	Farm 1	10	90	50	0,56	Cukup Efektif
12	Ni Kadek Mei Ulandari	Farm 1	20	90	55	0,69	Cukup Efektif
13	Ni Kadek Sri Anggreni	Farm 1	35	95	65	1,00	Efektif
14	Ni Kadek Yulia Pramita Dewi	Farm 1	35	90	62,5	0,96	Efektif
15	Ni Komang Ayu Indah Susanti	Farm 1	30	100	65	0,93	Efektif
16	Ni Komang Corni Rosilia Dewi	Farm 1	55	95	75	1,67	Efektif
17	Ni Nyoman Ayu Trisna Dewi	Farm 1	55	90	72,5	1,61	Efektif
18	Ni Nyoman Sari Novi Yanti	Farm 1	35	95	65	1,00	Efektif
19	Ni Nyoman Trisyana Larasati	Farm 1	35	100	67,5	1,04	Efektif
20	Ni Putu Ayu Aryantini	Farm 1	25	90	57,5	0,77	Efektif
21	Ni Putu Devi Wijayanti	Farm 1	30	95	62,5	0,89	Efektif
22	Ni Putu Meika Suci Sundari	Farm 1	30	95	62,5	0,89	Efektif
23	Ni Putu Meri Setiani	Farm 1	35	100	67,5	1,04	Efektif
24	Ni Putu Nia Noviana	Farm 1	55	85	70	1,56	Efektif
25	Ni Putu Novi Sri Wahyuni	Farm 1	55	95	75	1,67	Efektif
26	Ni Putu Risma Yanti	Farm 1	40	80	60	1,00	Efektif
27	Ni Putu Wika Ayu Apriliani	Farm 1	30	95	62,5	0,89	Efektif
28	Putu Lindsay Audyna Trinica	Farm 1	55	90	72,5	1,61	Efektif
29	Robi Kurniawan	Farm 1	20	95	57,5	0,72	Efektif
30	Varelina Julia Vrimananda	Farm 1	30	95	62,5	0,89	Efektif
31	Wahyu Albiansyah	Farm 1	40	95	67,5	1,13	Efektif
32	Ni Putu Tarisa Yuni Ariantari	Farm 1	20	95	57,5	0,72	Efektif
33	Ni Putu Eka Putri Lestari	Farm 1	20	100	60	0,75	Efektif
<b>Rata-rata</b>			<b>32,42</b>	<b>91,67</b>	<b>62,05</b>		
<b>Skor Maksimal</b>			<b>100</b>				
<b>N-Gain</b>			<b>0,876</b>				

No.	Nama	Hasil					
		Kelas	Pre-test	Post-test	Jumlah Kenaikan Rata-rata	N-Gain	Interpretasi tiap peserta didik
Interpretasi			Efektif				





## Lampiran 34. Kisi-kisi Angket Pendidik

**KISI-KISI ANGKET UJI RESPONS PENDIDIK**

Angket ini dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respons pendidik terhadap konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu aspek manfaat. Kisi-kisi angket uji respons guru ditunjukkan dalam tabel berikut.

No.	Komponen	Indikator	Nomor Soal
1.	Manfaat	Kemudahan menggunakan konten interaktif	1,2,4,6
		Antusias Peserta didik	3,7,10
		Pengajaran menggunakan konten interaktif	5,8,9



## Lampiran 35. Respon Angket Pendidik

**ANGKET RESPON GURU**  
**PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN**  
**INTERAKTIF DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING***  
**PADA MATA PELAJARAN FARMAKOGNOSI DASAR**

---

**Identitas Peserta Didik**  
 Nama : *I Kade Subi Arianta, S-pd*  
 NIP : -

**Petunjuk**  
**Pengisian**

- Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan pilihan anda
- Berilah nilai  
 SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 KS = Kurang Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

**Daftar Pertanyaan Respon Peserta Didik**

No	Pertanyaan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Pengembangan konten interaktif mempermudah saya dalam penyampaian materi pembelajaran Farmakognasi Dasar	✓				
2	Saya senang mengajar menggunakan konten interaktif pada pembelajaran Farmakognasi Dasar	✓				
3	Penggunaan konten interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Farmakognasi Dasar	✓				
4	Konten interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum				✓	
5	Penggunaan konten interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	✓				
6	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognasi Dasar				✓	

No	Pertanyaan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
7	Penggunaan konten interaktif pada pembelajaran Farmakognosi Dasar membantu peserta didik belajar secara mandiri	✓				
8	Penggunaan konten interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata peajaran Farmakognosi Dasar	✓				
9	Konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparan materi Farmakognosi Dasar	✓				
10	Adanya konten interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar	✓				

Saran / Komentar  
 Konten sudah sangat menarik dan mudah  
 untuk digunakan serta menambah minat  
 siswa dalam belajar.

Melaya, 10 Februari 2022  
 Responden

I. Kade Fudi Arjanta, S.pd.

## Lampiran 36. Rekapitulasi Angket Pendidik

No	Pernyataan	Skor
1	Pengembangan konten interaktif mempermudah saya dalam penyampaian materi pembelajaran Farmakognasi Dasar	5
2	Saya senang mengajar menggunakan konten interaktif pada pembelajaran Farmakognasi Dasar	5
3	Penggunaan konten interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Farmakognasi Dasar	5
4 (-)	Konten interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum	3
5	Penggunaan konten interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	5
6 (-)	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognasi Dasar	3
7	Penggunaan konten interaktif pada pembelajaran Farmakognasi Dasar membantu peserta didik belajar secara mandiri	5
8	Penggunaan konten interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Farmakognasi Dasar	5
9	Konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Farmakognasi Dasar	5
10	Adanya konten interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Farmakognasi Dasar	5
<b>Jumlah Skor Responden</b>		<b>46</b>
<b>Jumlah Skor Tertinggi × Jumlah Butir</b>		<b>50</b>
<b>Jumlah Skor Terendah Ideal</b>		<b>10</b>
<i>Mi</i>		<b>30</b>
<i>SDi</i>		<b>6,67</b>
$(\bar{x})$		<b>46</b>
<b>Kriteria</b>		<b>Sangat Praktis</b>

## Lampiran 37. Kisi-kisi Angket Peserta Didik

**KISI-KISI ANGKET UJI RESPONS PESERTA DIDIK**

Angket ini dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respons peserta didik terhadap konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan, (2) manfaat, dan (3) sistematis. Kisi-kisi angket uji respon peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut

No.	Komponen	Indikator	No. Soal
1.	Tampilan	Kemenarikan tampilan	1, 15
2.	Manfaat	Kemudahan menggunakan konten pembelajaran interaktif	3,12
		Motivasi terhadap peserta didik	4,5,6,7,8,10
3.	Sistematis	Isi Konten	2,9,11,13,14



## Lampiran 38. Responden Angket Peserta Didik

## ANGKET RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF BERBASIS MODEL DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN FARMAKOGNOSI DASAR

## Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan pilihan anda

2. Berilah nilai

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

\* Wajib

2. Materi dalam konten interaktif Farmakognosi Dasar mudah dipahami.

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

3. Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten interaktif pada proses pembelajaran Farmakognosi Dasar

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

6. Penggunaan konten interaktif membuat saya merasamalas mengikuti pembelajaran.

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

7. Penggunaan konten interaktif Farmakognosi Dasar membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

Nama Lengkap \*

Dewa Ketut Agus Arista Putra

No. Absen \*

1

Kelas \*

X Farmasi I

1. Tampilan konten interaktif dalam proses pembelajaran Farmakognosi Dasar sangat menarik.

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

4. Tahap pembelajaran pada konten interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar.

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

5. Melalui konten interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar.

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

8. Penggunaan konten interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

9. Soal evaluasi yang terdapat pada konten interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

10. Saya senang memanfaatkan konten interaktif padamata pelajaran Farmakognosi Dasar karena belajar dapat dilakukan dimana saja.

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

12. Konten Interaktif membantu saya dalam proses pembelajaran.

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

11. Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten interaktif tidak terorganisir.

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

13. Tugas/latihan yang disajikan dalam konten interaktif mengurangi motivasi belajar.

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

14. Saya merasa kurang senang dalam Farmakognosi Dasar karena membaca materi pada konten interaktif.

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS

15. Saya tertarik menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognosi Dasar

- SS  
 S  
 KS  
 TS  
 STS



## Lampiran 39. Rekavitulasi Angket Peserta Didik

No	Pernyataan	Skor
1	Tampilan konten interaktif dalam proses pembelajaran Farmakognasi Dasar sangat menarik.	156
2	Materi dalam konten interaktif Farmakognasi Dasar mudah dipahami.	165
3	Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten interaktif pada proses pembelajaran Farmakognasi Dasar	184
4	Tahap pembelajaran pada konten interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar.	153
5	Melalui konten interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar.	158
6	Penggunaan konten interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran.	131
7	Penggunaan konten interaktif Farmakognasi Dasar membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	160
8	Penggunaan konten interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	159
9	Soal evaluasi yang terdapat pada konten interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	127
10	Saya senang memanfaatkan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognasi Dasar karena belajar dapat dilakukan dimana saja.	165
11	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten interaktif tidak terorganisir.	162
12	Konten Interaktif membantu saya dalam proses pembelajaran.	159
13	Tugas/latihan yang disajikan dalam konten interaktif mengurangi motivasi belajar.	113
14	Saya merasa kurang senang dalam Farmakognasi Dasar karena membaca materi pada konten interaktif.	129
15	Saya tertarik menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Farmakognasi Dasar	161
<b>Jumlah Skor Responden</b>		<b>2282</b>
<b>Jumlah Skor Tertinggi × Jumlah Butir</b>		<b>75</b>
<b>Jumlah Skor Terendah Ideal</b>		<b>15</b>
<i>Mi</i>		<b>45</b>



No	Pernyataan	Skor
	<i>SDi</i>	10
	$(\bar{x})$	69,15
	Kriteria	Sangat Praktis



## Lampiran 40. Jadwal Penelitian

## Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Pelaksanaan Penelitian						
		Feb	Ma	Apr	Mei	Jun	Jul	Agus
1	Penyusunan Proposal	■	■	■				
2	Seminar Proposal			■	■			
3	Tahap Analyze			■	■			
4	Tahap Design			■	■			
5	Tahap Development			■	■	■		
6	Tahap Implementasi					■		
7.	Penyusunan Laporan					■	■	
8	Ujian Skripsi							■



Lampiran 41. Dokumentasi



Wawancara Observasi



Uji Ahli Isi Pembelajaran



Uji Ahli Media dan Desain



Angket Respon Pendidik



Implementasi Produk

