



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 7 SINGARAJA
Desa Alasanger, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng
Kode Pos. 81119
Email smpnegeri7singaraja@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 285 / SMPN.7 SGR / DP.1 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 7 Singaraja :

Nama : I Nyoman Seneng Wira, S.Pd.

NIP : 19621025 198301 1 002

Jabatan : Kepala SMP Negeri 7 Singaraja

Menerangkan bahwa memang benar mahasiswa di bawah ini :

Nama : M GOZELI AL HAMID

NIM : 1512011049

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Bahasa dan Seni UNDIKSHA

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengambilan Data tentang Penerapan Model Pembelajaran *Carousel Feedback* Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berdiskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Singaraja, dari tanggal 09 April sampai 23 April 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



SILABUS

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Singaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kls/ Semester : VIII/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2019/ 2010

Kompetensi Inti : Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya

Kompetensi Inti 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

Kompetensi Inti 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konsep, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian nampak mata

Kompetensi Inti 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan pengertian berita • Mampu menentukan pengertian fungsi sosial berita • Mampu mengidentifikasi unsur-unsur berita (5W+1H) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian berita • Fungsi sosial berita • Unsur-unsur berita (5W+1H) • Langkah-langkah menyimpulkan berita • Tanggapan terhadap berita • Jenis-jenis berita 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati teks berita, baik yang diperdengarkan atau ditayangkan 2. Mendiskusikan hasil membaca untuk memperoleh pemahaman tentang unsur-unsur berita 	Sikap: Teknik: observasi (instumen terlampir) Pengetahuan: Teknik: lisan/tulis <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan pengertian teks berita 2. Menyebutkan fungsi sosialnya 3. Mengidentifikasi unsur-unsur berita (5W+1H) 	4×40	Buku Guru Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017 Buku Siswa Bahasa Indonesia Edisi Revisi

						2017
4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan gagasan pokok teks berita Menemukan kalimat utama dalam setiap paragraf pada teks berita Menemukan fakta dan opini dalam teks berita Menyimpulkan isi berita opini 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan gagasan pokok teks berita Menemukan kalimat utama setiap paragraf dalam teks berita Menyimpulkan isi berita 	<ol style="list-style-type: none"> Mendiskusikan langkah-langkah Menentukan pokok-pokok/unusr-unsur berita Merumuskan ringkasan/kesimpulan unsur-unsur teks berita ysg dibaca Menanggapi berita 	Keterampilan; Teknik: praktek/portopolio <ol style="list-style-type: none"> Menyusun pokok 2 isis berita Merangkai pokok isi berita menjadi teks berita Menyimpulkan isi teks berita dan menanggapi 	5×40	Buku Guru Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017 Buku Siswa Bahasa Indonesia Edisi Revisi 2017
Pendidikan Penguatan Karakter: <ol style="list-style-type: none"> Religious : Siswa melaksanakan puja tri sandya ketika memulai dan mengakhiri pelajaran, melaksanakan sembahyang bersama (siswa, guru, pegawai) saat hari-hari raya Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dan menyanyikan lagu-lagu wajib nasional menjelang siswa pulang sekolah Nasionalis : Melaksanakan kegiatan pembersihan bersama, gotong royong baik di sekolah maupun di desa Melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang diberikan guru secara mandiri Gotong royong : Memiliki integritas yang tinggi (jujur, disiplin, sopan, hormat) dan penuh tanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan guru Mandiri : Integritas : 						
3.2 Menelaah struktur dari kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca berita	<ul style="list-style-type: none"> Menelaah struktur teks Menelaah unsur kebahasaan teks berita 	<ul style="list-style-type: none"> Struktur teks, ciri kebahasaan teks berita 	<ol style="list-style-type: none"> Membaca berbagai sumber untuk memahami struktur teks berita, kaidah kebahasaan (bahasa baku, kalimat langsung, konjungsi bawah, konjungsi temporal dan kronologis, keterangan waktu, kata kerja mental) yang 	Sikap: Teknik : observasi (instrument terlampir) Pengetahuan: Teknik: lisan/tulis <ol style="list-style-type: none"> Pengertian struktur teks berita Menentukan bagian-bagian struktur teks berita Menentukan cirri-ciri 	4×40	

			<p>digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita</p> <p>2. Mendata objek dari berbagai sumber tentang berita, bahan, cara/langkah-langkah kegiatan yang disusun menjadi teks berita</p> <p>Tugas terstruktur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cari sebuah berita di Koran kemudian tentukan kalimat langsungnya 2. Tentukan kalimat baku pada teks tersebut 3. Kumpulkan pada pertemuan berikutnya 	kebahasaan berita teks		
4.2 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, ciri kebahasaan atau aspek lisan (intonasi, mimik kinestik)	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur-unsur berita • Menyusun unsur-unsur berita menjadi berita tertulis dengan memperhatikan struktur dan ciri kebahasaan teks berita • Menyajikan berita secara lisan dengan memperhatikan aspek lisan (intonasi, pelafalan, dan ekspresi/mimik) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis berita • Membaca berita 	<p>Tugas terstruktur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita dan pola penyajiannya 2. Membacakan teks berita yang ditulis 3. Kumpulkan pada pertemuan berikutnya 	<p>Penilaian keterampilan: Teknik: proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis teks berita 2. Membaca teks berita 	5×40	
Pendidikan penguatan karakter:						

1. Religious	:	Siswa melaksanakan puja tri sandhya ketika memulai dan mengakhiri pelajaran, melaksanakan sembahyang bersama (siswa, guru, pegawai) saat hari-hari raya				
2. Nasionalis	:	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dan menyanyikan lagu-lagu wajib nasional menjelang siswa pulang sekolah				
3. Gotong royong	:	Melaksanakan kegiatan pembersihan bersama, gotong royong baik di sekolah maupun di desa				
4. Mandiri	:	Melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang diberikan guru secara mandiri				
5. Integritas	:	Memiliki integritas yang tinggi (jujur, disiplin, sopan, hormat) dan penuh tanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan guru				
1	2	3	4	5	6	7
3.3	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi sosial teks iklan, slogan, atau poster dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar Mengidentifikasi unsur-unsur teks iklan, slogan, atau poster dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar Mendesktopikan cirri-ciri kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster Membedakan teks iklan, slogan, dan poster 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan fungsi sosial teks iklan, slogan, dan poster Unsur-unsur teks iklan, slogan, dan poster Penyimpulan maksud sebuah iklan, slogan, dan poster Penyampaian kembali maksud iklan, slogan, dan poster 	<ol style="list-style-type: none"> Mendata informasi isi dan unsur-unsur yang terdapat pada iklan, slogan, atau poster Menelaah dan membedakan unsur-unsur iklan, slogan, dan poster <p>Tugas terstruktur:</p> <ol style="list-style-type: none"> Susunlah sebuah slogan dengan tema lingkungan sekolah Kumpul pada pertemuan 2× pertemuan berikutnya 	<p>Sikap: Teknik: observasi (instrument terlampir)</p> <p>Penilaian: Pengetahuan: Teknik: tes lisan/tulis</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur-unsur teks iklan, slogan, atau poster 	4×40	
4.3	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan makna gambar dalam iklan, slogan, atau poster Menentukan makna 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan makna gambar dalam iklan, slogan, atau poster Menentukan makna 	<ol style="list-style-type: none"> Mendiskusikan simpulan isi teks iklan, slogan, atau poster 	<p>Keterampilan: Teknik: tes tulis</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan simpulan isi iklan, slogan, atau poster 	5×40	

berbagai sumber	<p>unsur bahasa (kata, frasa, kalimat) dalam iklan, slogan, atau poster</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan makna unsur bahasa (kata, frasa, kalimat) dalam iklan, slogan, poster 	<p>unsur bahasa (kata, frasa, kalimat) dalam iklan, slogan, atau poster</p>	2. Mempresentasikan isi teks iklan, slogan, atau poster			
Pendidikan penguatan karakter:						
<p>1. Religious : Siswa melaksanakan puja tri sandya ketika memulai dan mengakhiri pelajaran, melaksanakan sembahyang bersama (siswa, guru, pegawai) saat hari-hari raya Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dan menyanyikan lagu-lagu wajib nasional menjelang siswa pulang sekolah</p> <p>2. Nasionalis : Melaksanakan kegiatan pembersihan bersama, gotong royong baik di sekolah maupun di desa</p> <p>3. Gotong royong : Melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang diberikan guru secara mandiri</p> <p>4. Mandiri : Memiliki integritas yang tinggi (jujur, disiplin, sopan, hormat) dan penuh tanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan guru</p> <p>5. Integritas :</p>						
1	2	3	4	5	6	7
3.4 Menelaah pola pernyataan dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar)	<ul style="list-style-type: none"> Menelaah struktur teks iklan, slogan, dan poster Menelaah ciri kebahasaan teks iklan, slogan dan poster 	<ul style="list-style-type: none"> Unsur-unsur iklan, slogan, dan poster Cara menyusun iklan, slogan, poster 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan ciri-ciri atau komponen dan kebahasaan teks iklan, slogan, dan poster Menganalisis langkah-langkah penulisan iklan, slogan, dan poster Merumuskan konteks iklan, slogan, dan poster sesuai dengan keperluan untuk bahan penulisan slogan atau poster berbagai variasi 	<p>Sikap: Teknik: observasi (instrumen terlampir)</p> <p>Penilaian Pengetahuan: mengidentifikasi ciri-ciri teks iklan</p>	4 x 40	
4.4 Menyajikan gagasan, pesan,	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan unsur grafis/gambar dalam 			<p>Teknik: portofolio</p> <p>1. Menulis teks iklan,</p>	5 x 40	

ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis	<p>iklan, slogan, dan poster</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan unsur bahasa dalam iklan, slogan, dan poster Menyajikan gagasan pesan, dan ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis 			slogan, atau poster secara lisan dan tulis		
<p>Pendidikan penguatan karakter</p> <p>1. Relegius Siswa melaksanakan puja tri sandya ketika memulai dan mengakhiri pelajaran, melaksanakan sembahyang bersama (siswa, guru, pegawai) saat hari-hari raya Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dan menyanyikan lagu-lagu wajib nasional menjelang siswa pulang sekolah</p> <p>2. Nasionalis Melaksanakan kegiatan pembersihan bersama, gotong royong baik di sekolah maupun di desa</p> <p>3. Gotong royong Melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang diberikan guru secara mandiri</p> <p>4. Mandiri Memiliki integritas yang tinggi (jujur, disiplin, sopan, hormat) dan penuh tanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan guru</p> <p>5. Integritas</p>						
1	2	3	4	5	6	7
3.5 Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (Koran/ majalah) yang didengar dan dibaca	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi sosial teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari Koran/majalah yang dibaca dan didengar Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari Koran/majalah yang dibaca atau didengar 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian teks eksposisi Unsur-unsur teks eksposisi: gagasan dan fakta Pola-pola pengembangan teks eksposisi 	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati teks eksposisi untuk merumuskan pengertiannya Mendata dan merumuskan unsur-unsur teks eksposisi yang meliputi gagasan dan fakta dan pola pengembangannya Mengkaji hubungan bagian-bagian struktur dan kebahasaan teks eksposisi 	<p>Sikap: Teknik: observasi (instrument terlampir)</p> <p>Pengetahuan: Teknik: tertulis</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi unsur-unsur teks eksposisi <p>Keterampilan: Teknik portofolio</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimpulkan teks eksposisi 	4×40	

			4. Menelaah dan informasi isi teks sesuai dengan bagian-bagian teks eksposisi			
			5. Menyimpulkan isi teks eksposisi hasil diskusi			
4.5 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari Koran dan majalah) yang didengar dan dibaca	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan gagasan pokok teks eksposisi Menemukan kalimat utama setiap paragraf dalam teks berita Menyimpulkan isi teks eksposisi 	<ul style="list-style-type: none"> Simpulan teks eksposisi berdasarkan gagasan utamanya Jenis-jenis paragraf dalam teks eksposisi 			5×40	
Pendidikan penguatan karakter: <ol style="list-style-type: none"> Religious : Siswa melaksanakan puja tri sandya ketika memulai dan mengakhiri pelajaran, melaksanakan sembahyang bersama (siswa, guru, pegawai) saat hari-hari raya Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dan menyanyikan lagu-lagu wajib nasional menjelang siswa pulang sekolah Nasionalis : Melaksanakan kegiatan pembersihan bersama, gotong royong baik di sekolah maupun di desa Gotong royong : Melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang diberikan guru secara mandiri Mandiri : Memiliki integritas yang tinggi (jujur, disiplin, sopan, hormat) dan penuh tanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan guru Integritas : 						
1	2	3	4	5	6	7
3.6 Menelaah isi dan struktur teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah yang diperdengarkan atau dibaca	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi struktur teks eksposisi Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks eksposisi Mengidentifikasi aspek lisan dalam teks eksposisi 	<ul style="list-style-type: none"> Struktur teks eksposisi Kaidah teks eksposisi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan struktur dan penggunaan kaidah bahasa teks eksposisi Menyusun kerangka teks eksposisi berdasarkan struktur, kaidah bahasa, ciri kebahasaan, dan pola 	Sikap: Teknik : observasi (instrumen terlampir) Pengetahuan: tes lisan/tulis 1. Mengidentifikasi unsur-unsur teks eksposisi dan kaidah kebahasaan teks	4 x 40	

			pengembangan kebahasaan berdasarkan objek yang akan ditulis	eksposisi Keterampilan Teknik: portofolio menulis teks eksposisi		
4.6 Menyampaikan gagasan pendapat ke dalam teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer lingkungan hidup, kondisi sosial dan/atau keragaman budaya dll. Secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur kebahasaan	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun kalimat topik Menyusun kalimat penjabar dalam setiap paragraf Menyajikan informasi dalam bentuk teks eksposisi berdasarkan kalimat topik dan kalimat penjabar yang telah disusun secara lisan maupun tulis 	<ul style="list-style-type: none"> Langkah-langkah menyusun teks eksposisi Menyusun teks eksposisi 	Tugas terstruktur 1. Menulis teks eksposisi 2. Mempresentasikan teks eksposisi		5x40	
Pendidikan penguatan karakter 6. Relegius Siswa melaksanakan puja tri sandya ketika memulai dan mengakhiri pelajaran, melaksanakan sembahyang bersama (siswa, guru, pegawai) saat hari-hari raya 7. Nasionalis Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dan menyanyikan lagu-lagu wajib nasional menjelang siswa pulang sekolah 8. Gotong royong Melaksanakan kegiatan pembersihan bersama, gotong royong baik di sekolah maupun di desa 9. Mandiri Melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang diberikan guru secara mandiri 10. Integritas Memiliki integritas yang tinggi (jujur, disiplin, sopan, hormat) dan penuh tanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan guru						
1	2	3	4	5	6	7
3.7 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi diperdengarkan atau dibaca	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi sosial teks puisi Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan fungsi sosial teks puisi Unsur-unsur pembentuk teks puisi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati model-model teks puisi Merumuskan pengertian puisi Mendiskusikan unsur-unsur pembangun puisi dan jenis-jenisnya Mempresentasikan hasil diskusi 	Pentahuan sikap: Teknik: observasi (instrumen terlampir) Pentahuan Teknik: tes lisan/tulis 1. Mengidentifikasi isi, unsur-unsur dan jenis-jenis teks puisi	4 x 40	

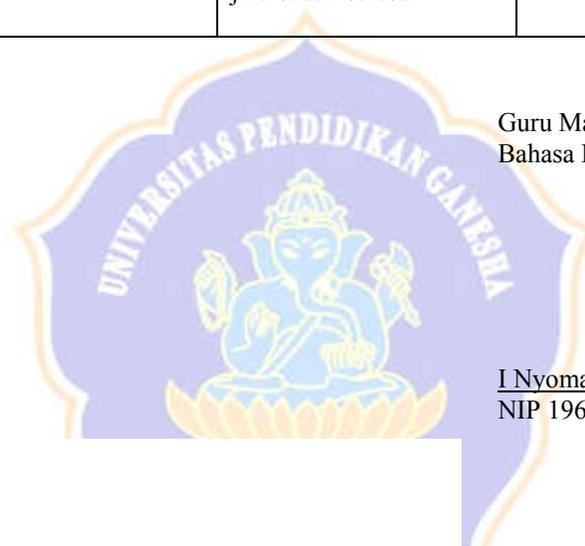
4.7 menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks puisi diperdengarkan atau dibaca	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan unsur-unsur pembangun teks puisi diperdengarkan atau dibaca Menyimpulkan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca Menanggapi makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca 	<ul style="list-style-type: none"> Simpulan isi, unsur pembangun, dan jenis teks puisi Periodisasi puisi (pengayaan) 		<p>Keterampilan</p> <p>Teknik: praktik</p> <p>2. Penulisan keterampilan, unsur-unsur teks puisi dan penjelasannya.</p>	4 x 40	
<p>Pendidikan penguatan karakter</p> <p>1. Relegius Siswa melaksanakan puja tri sandya ketika memulai dan mengakhiri pelajaran, melaksanakan sembahyang bersama (siswa, guru, pegawai) saat hari-hari raya Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dan menyanyikan lagu-lagu wajib nasional menjelang siswa pulang sekolah</p> <p>2. Nasionalis Melaksanakan kegiatan pembersihan bersama, gotong royong baik di sekolah maupun di desa</p> <p>3. Gotong royong Melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang diberikan guru secara mandiri</p> <p>4. Mandiri Memiliki integritas yang tinggi (jujur, disiplin, sopan, hormat) dan penuh tanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan guru</p> <p>5. Integritas</p>						
1	2	3	4	5	6	7
3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca	<ul style="list-style-type: none"> Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca Mengidentifikasi isi, penggunaan bahasa, kata-kata (konotasi dan denotasi) dalam teks puisi 	<ul style="list-style-type: none"> Unsur lahir (bentuk) dan batin (makna) teks puisi 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan unsur-unsur pembentuk teks puisi Mengidentifikasi isi, penggunaan bahasa, kata-kata (konotasi dan denotasi) dalam teks puisi 	<p>Sikap:</p> <p>Teknik : observasi (instrumen terlampir)</p> <p>Pengetahuan</p> <p>Teknik tes lisan/tulis</p> <p>1. Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun, tekni penilaian, dan pe puisi</p>	4 x 40	
4.8 Menyajikan gagasan, perasaan, pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan gagasan, perasaan, pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur 	<ul style="list-style-type: none"> Pengungkapan gagasan, perasaan, pandangan penulis dalam bentuk puisi Pembacaan puisi (ekspresi, lafal, 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis puisi berdasarkan konteks Membacakan puisi yang ditulis dan menanggapi 	<p>Keterampilan</p> <p>Teknik: unjuk kerja</p> <p>2. Menulis puisi</p> <p>3. Membacakan puisi</p>	5 x 40	

memperhatikan unsur-unsur pemngun puisi	pembangun puisi <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan puisi yang ditulis • Menanggapi pembacaan puisi 	tekanan, dan intonasi)	Tugas mandiri tidak terstruktur Susunlah sebuah teks puisi dengan tema bebas dan kumpulkan jika sudah selesai dan 10 terbaik akan dipasang di koran dinding			
Pendidikan penguatan karakter						
1. Relegius	Siswa melaksanakan puja tri sandya ketika memulai dan mengakhiri pelajaran, melaksanakan sembahyang bersama (siswa, guru, pegawai) saat hari-hari raya					
2. Nasionalis	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dan menyanyikan lagu-lagu wajib nasional menjelang siswa pulang sekolah					
3. Gotong royong	Melaksanakan kegiatan pembersihan bersama, gotong royong baik di sekolah maupun di desa					
4. Mandiri	Melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang diberikan guru secara mandiri					
5. Integritas	Memiliki integritas yang tinggi (jujur, disiplin, sopan, hormat) dan penuh tanggungjawab terhadap tugas-tugas yang diberikan guru					
1	2	3	4	5	6	7
3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi sosial teks eksplanasi • Mengidentifikasi informasi dalam teks ekplanasi yang diperdengarkan atau dibaca • Mengidentifikasi struktur kebahasaan teks eksplanasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan fungsi sosial teks eksplanasi • Ciri-ciri teks eksplanasi 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengamati suatu model teks eksplanasi ➢ Menyimpulkan pengertian, ciri-ciri berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi 	Sikap: Teknik: observasi (instrumn terlampir) Pengetahuan Teknik: tes lisan/tulis 1. Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun, tekni penilaian, dan penulisan teks eksplanasi 2. Menunjukkan gagasan utama dalam teks eksplanasi	4 x 40	
4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kalimat utama dalam teks eksplanasi • Meringkas teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Gagasan umum dalam teks eksplanasi • Langkah-langkah 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Mendata gagasan umum dalam teks eksplanasi ➢ Meringkas isi teks eksplanasi 	Keterampilan: Teknik : portofolio, meringkas teks eksplanasi	5 x 40	

fenomina dari beragam sumber yang didengar dan dibaca	eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomina dari beragam sumber yang didengar dan dibaca	meringkas isi teks eksplanasi	<p>➤ Memajang ringkasan teks eksplanasi</p> <p>Tugas mandiri tidak terstruktur Cari sebuah teks eksplanasi disumber-sumber lain dan buatlah ringkasan, kumpulkan jika sudah selesai</p>			
---	--	-------------------------------	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala SMPN 7 Singaraja

Guru Mapel
Bahasa Indonesia



I Nyoman Seneng Wira, S.Pd
NIP. 196210251983011002

I Nyoman Sumertha, S.Pd.
NIP 196112311983031247

**Rencana pelaksanaan pembelajaran
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 7 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / II
Materi Pokok : Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu : 3 X 40 menit (1 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati anutan agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati sikap jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung balasan dalam diberinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan daerah regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana menurut rasa ingin tahunya ihwal ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan insiden tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah aneh sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

3.9	<p>Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan jadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca</p>	<p>3.9.1. 3.9.2. 3.9.3.</p>	<p>Menunjukkan belum sempurnanya teks eksplanasi berdasar susunan teks, paragraf dalam teks, kosa kata, dan kunjungsi yang dipakai di dalam teks.</p> <p>Memahami ciri-ciri kebahasaan dalam teks eksplanasi.</p> <p>Mengklasifikasikan makna kata dan istilah dalam teks eksplanasi</p>
4.9	<p>Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari bermacam-macam sumber yang didengar dan dibaca.</p>	<p>4.9.1. 4.9.2. 4.9.3.</p>	<p>Menjawab perihal belum sempurnanya teks eksplanasi berdasar susunan teks, paragraf dalam teks, kosa kata, dan kunjungsi yang dipakai di dalam teks.</p> <p>Menangkap makna teks eksplanasi ciri-ciri kebahasaan verbal maupun tulisan.</p> <p>Meringkas teks eksplanasi makna kata pada tema ihwal fenomena alam.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran tentang teks eksplanasi , siswa diharapkan dapat

1. merinci bagian-bagian struktur teks eksplanasi
2. menentukan bagian identifikasi teks eksplanasi yang disajikan
3. menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks eksplanasi yang dirumpangkan

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. struktur teks eksplanasi
2. bagian identifikasi teks eksplanasi

3. bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks eksplanasi yang dirumpangkan

E. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Carousel Feedback*, diskusi.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. **Media**::

- ✓ Lembar pertanyaan

2. **Sumber belajar**:

- a. Buku Siswa : Buku Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 128 -140

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan awal	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka aktivitas pembelajaran dengan berdoa.(PPK) - Guru menanyakan absensi siswa. - Guru memberikan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. - Guru dan siswa menyepakati langkah-langkah aktivitas yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi. 	1 10'
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempelajari materi teks eksplanasi - Guru menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran <i>Carousel Feedback</i> yang diterapkan. - Memberikan siswa kesempatan untuk bertanya mengenai langkah-langkah 	80'

pembelajaran

- Membagi siswa secara heterogen menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-5 orang dalam satu kelompok
- Memberikan lembar pertanyaan kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan terkait topik tersebut
- Memberikan kesempatan untuk siswa berdiskusi dan berpikir bersama untuk menyatukan pendapat tentang isi topik permasalahan
- Mengamati pelaksanaan diskusi dan memberikan bimbingan serta arahan kepada siswa
- Memberikan bel/tanda agar kelompok berpindah ke kelompok selanjutnya
- Guru meminta salah satu siswa dalam sebuah kelompok membacakan catatan hasil jawaban kelompok sebelumnya untuk memberikan umpan balik (*Feedback*)
- Memberikan kesempatan kepada kelompok untuk menanggapi jawaban kelompok sebelumnya
- Guru meminta kelompok berpindah, mendiskusikan, sampai kembali ke tempat semula
- Guru meminta mengkaji ulang umpan balik yang mereka terima dari kelompok lain untuk dipresentasikan di depan

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi penguatan terkait dengan bahan yang sudah dipelajari. - Merangkum seluruh kegiatan dan memberikan komentar secara umum bersama siswa mengenai penerapan model pembelajaran <i>Carousel Feedback</i> - Guru beserta siswa mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam 	20'
----------------	--	------------

H. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Penilaian

- a. Teknik : Penugasan
- b. Bentuk instrumen: praktik diskusi

2. Kriteria penilaian

Pedoman Penilaian Keterampilan Berdiskusi

Nama siswa	Aspek yang dinilai								Skor Total	Nilai
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
1										
2										
3										
4										

Keterangan:

Aspek yang dinilai diisi dengan angka 1-5, dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Ketepatan struktur
2. Ketepatan kosakata
3. Kelancaran
4. Kualitas gagasan yang dikeluarkan
5. Banyaknya gagasan yang dikemukakan

6. Kemampuan/Kekritisian menanggapi gagasan
7. Kemampuan mempertahankan pendapat
8. Kemampuan melakukan perannya dalam diskusi (pemimpin, notulis, dan peserta)

Untuk mencari nilai dari setiap siswa dapat menggunakan teknik penilaian sebagai berikut:

- a. Nilai setiap aspek yang dinilai dalam diskusi berkisar antara 1 sampai 5. Nilai 5 berarti sangat baik sekali, nilai 4 berarti baik, nilai 3 berarti sedang, nilai 2 berarti kurang, nilai 1 berarti kurang sekali.
- b. Jumlah skor diperoleh dari menjumlahkan skor yang diperoleh siswa dari 8 aspek.
- c. Nilai akhir yang diperoleh siswa diolah dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100 =$$

- d. Persentase keberhasilan pembelajaran berdiskusi dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{jumlah siswa yang mendapat nilai} \geq 65}{\text{jumlah siswa}} \times 100\% = \dots$$

3. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

Catatan : bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

4. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Singaraja 10 April

2019

Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia

Peneliti

I Nyoman Sumertha, S.Pd.
NIP 196112311983031247

M Gozeli Al Hamid
NIM 1512011049



Pedoman Aktivitas Guru

No	Tindakan Siswa	Skor		Rata-rata
		O1	O2	
1	Guru menyampaikan salam pembuka dan mengecek kehadiran siswa			
2	Guru memberikan apersepsi terkait dengan pengalaman nyata yang dialami oleh guru			
3	Guru menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran			
4	Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran			
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa mempelajari materi tentang pembelajaran teks eksplanasi			
6	Guru menjelaskan teknik penerapan model pembelajaran <i>Carausel Feedback</i>			
7	Guru membentuk kelompok secara heterogen yang terdiri atas 4-5 orang			
8	Guru memberikan lembar pertanyaan kepada masing-masing kelompok untuk didiskusikan terkait topik tersebut			
9	Guru memberikan kesempatan siswa berdiskusi dan berpikir bersama untuk menyatukan pendapat			
10	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan			
11	Guru mengamati pelaksanaan diskusi memberikan bimbingan serta arahan kepada siswa			
12	Guru memberikan bel/tanda agar kelompok berpindah ke kelompok selanjutnya			
13	Guru meminta salah satu siswa dalam sebuah kelompok untuk membacakan catatan hasil jawaban kelompok sebelumnya			
14	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk memberikan Feedback atau tambahan dari jawaban kelompok sebelumnya			
15	Guru memberikan bimbingan serta arahan kepada siswa			
16	Guru meminta siswa dalam kelompok berputar/berpindah searah jarum jam sampai kembali ketempat asal			
17	Guru meminta siswa mengkaji ulang umpan balik yang mereka terima dari kelompok lain			
18	Guru meminta siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil dari			

	diskusi yang dilakukan			
19	Merangkum seluruh kegiatan dan memberikan komentar secara umum bersama siswa mengenai penerapan model pembelajaran <i>Carousel Feedback</i>			
20	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam			
	Total Skor			
	Rata-rata Secara Klasikal			

Kriteria Penilaian Aktivitas Guru (Pemberian Skor)

No	Kriteria dan Rentangan Skor	Kategori dan Keterangan
1	5	Ada, dilakukan dengan sangat baik
2	4	Ada, dilakukan dengan baik
3	3	Ada, dilakukan dengan cukup baik
4	2	Ada, dilakukan dengan tidak baik
5	1	Tidak ada



Pedoman Aktivitas Siswa

No	Tindakan Siswa	Skor		Rata-rata
		O1	O2	
1	Menyampaikan salam pembuka			
2	Mendengarkan dengan baik apersepsi guru			
3	Memperhatikan indikator dan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru			
4	Mendengarkan dengan baik rencana kegiatan pembelajaran dari guru			
5	Siswa mempelajari materi tentang pembelajaran teks eksplanasi			
6	Siswa mendengarkan dengan baik penjelasan penerapan model pembelajaran <i>Carousel Feedback</i>			
7	Siswa membentuk kelompok secara heterogen sesuai dengan arahan guru			
8	Siswa mencermati lembar pertanyaan dari guru			
9	Siswa mencatat pertanyaan yang diberikan guru untuk dibahas dalam kelompoknya			
10	Siswa berdiskusi dalam kelompok masing-masing untuk menyatukan pendapat			
11	Siswa bertanya dan meminta arahan guru jika ada kesulitan yang dialami.			
12	Siswa dalam kelompok berputar/ berpindah searah jarum jam dan menempati tempat kelompok selanjutnya			
13	Siswa dalam sebuah kelompok membacakan catatan hasil jawaban kelompok sebelumnya			
14	Siswa menanggapi jawaban kelompok sebelumnya			
15	Siswa berpindah ke tempat kelompok selanjutnya ketika bel/tanda berbunyi			
16	Siswa dalam kelompok berputar/berpindah searah jarum jam sampai kembali ketempat asal			
17	Siswa dalam kelompok mengkaji ulang umpan balik yang mereka terima dari kelompok lain			
18	Siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil dari diskusi yang dilakukan			
19	Merangkum seluruh kegiatan dan memberikan komentar secara umum			

	bersama guru mengenai penerapan model pembelajaran <i>Carousel Feedback</i>			
20	Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam			
	Total Skor			
	Rata-rata Secara Klasikal			

Keterangan:

O1: observer 1

O1:observer 2

Tabel 4.12
Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Pemberian Skor)

No	Kriteria dan Rentangan Skor	Kategori dan Keterangan
1	5	ada, dilakukan dengan sangat baik
2	4	ada, dilakukan dengan baik
3	3	ada, dilakukan dengan cukup baik
4	2	ada, dilakukan dengan tidak baik
5	1	tidak ada

Nama : Kadek Widiadnyani
No Absen : 14
Kelas : VIII E

Kuesioner Respons Siswa II

NO	PERTANYAAN	TANGGAPAN				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan berdiskusi ketika diterapkan model pembelajaran <i>Carousel Feedbak</i>	✓				
2	Saya lebih mudah belajar berdiskusi dengan menggunakan model pembelajaran <i>Carousel Feedbak</i>	✓				
3	Saya merasa lebih berani berpendapat setelah menggunakan model pembelajaran <i>Carousel Feedbak</i>		✓			
4	Saya merasa lebih aktif dan kritis saat berdiskusi dengan menggunakan model pembelajaran <i>Carousel Feedbak</i>		✓			
5	Saya merasa lebih memahami materi dengan menggunakan model pembelajaran <i>Carousel Feedbak</i>	✓				
SKOR						

Keterangan:

- SS : sangat setuju
S : setuju
KS : kurang setuju
TS : tidak setuju
STS : sangat tidak setuju

Nama : IKO. ANDRE BARATYA JAWARTA
 No Absen : 4 (EMPAT)
 Kelas : VIII E

Kuesioner Respons Siswa I

NO	PERTANYAAN	TANGGAPAN				
		SS	S	KS	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya tidak merasa bosan berdiskusi ketika diterapkan model pembelajaran <i>Carousel Feedbak</i>		✓			
2	Saya lebih mudah belajar berdiskusi dengan menggunakan model pembelajaran <i>Carousel Feedbak</i>		✓			
3	Saya merasa lebih berani berpendapat setelah menggunakan model pembelajaran <i>Carousel Feedbak</i>		✓			
4	Saya merasa lebih aktif dan kritis saat berdiskusi dengan menggunakan model pembelajaran <i>Carousel Feedbak</i>		✓			
5	Saya merasa lebih memahami materi dengan menggunakan model pembelajaran <i>Carousel Feedbak</i>		✓			
SKOR		20				

Keterangan:

- SS : sangat setuju
- S : setuju
- KS : kurang setuju
- TS : tidak setuju
- STS : sangat tidak setuju

DOKUMENTASI PENELITIAN



1. Guru memberikan bimbingan



2. Berpindah ke kelompok selanjutnya



3. Siswa membacakan hasil diskusi bersama kelompoknya



4. Proses memberikan umpan balik atau *feedback*



5. Proses berdiskusi bersama kelompok

RIWAYAT HIDUP



M Gozeli Al Hamid lahir di Probolinggo, 11 Desember 1996. Penulis lahir dari keluarga sederhana dan anak pertama dari pasangan suami istri Bapak Hamid dan Ibu Holila. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama islam. Kini penulis beralamat di Desa Rejing, Kecamatan Tiris, Kabupaten Probolinggo. Pendidikan dasarnya dijalani di desa lain, yaitu MI Islamiyah Gunung Geni. Setamat pendidikan dasar melanjutkan ke tingkat menengah pertama di MTS Manbaul Hikam Tegal Mojo. Kemudian lanjut ke jenjang menengah atas di MA Mambaul Hikam dan sekarang sedang menumpuh gelar S-1 di Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Bali, mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah dengan prodi Pendidikan Bahasa Indonesia. Pada semester akhir tahun 2019 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Carousel Feedback* untuk Meningkatkan Keterampilan Berdiskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Singaraja”. Semasa menempuh gelar S-1 penulis aktif diberbagai organisasi; menjadi wakil bidang III IMAM (Ikatan Mahasiswa Alumni Manbaul Hikam) Bali tahun 2015/2016, anggota bidang II PMM Al-Hikmah Undiksha tahun 2016, anggota bidang III PMII (Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia) cabang Buleleng masa kidhmat 2017/2018, anggota bidang II HIMA (Himpunan Mahasiswa) Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha tahun 2017, dan ketua pemuda Laskar Nurul Huda pada tahun 2018/2019. Selanjutnya, mulai tahun 2015 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S-1 Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulisan yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Carousel Feedback* untuk Meningkatkan Keterampilan Berdiskusi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Singaraja” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan tidak melakukan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/saksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 1 oktober 2019

Yang membuat pernyataan,

A yellow postage stamp with the text "METERAI TEMPEL" at the top, a serial number "05AFF96358617", and the value "6000 ENAM RIBU RUPIAH" at the bottom. A signature is written over the stamp.

M. Gozeli Al Hamid

NIM 1512011049



Scanned with
CamScanner