

# LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Observasi dan Balasan Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1863/UN.48101/DT/2022

Singaraja, 20 Mei 2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 5 Tulamben  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi

NIM : 1811031134

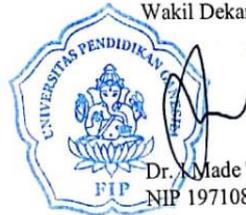
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih

An. Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubang Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHIRAGA  
**SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 5 TULAMBEN**  
Br. Dinas Batudawa Kaja, Desa Tulamben, Kec Kubu, Kab Karangasem  
Kode Pos : 80853, Telp: -, Email: sdn5tulamben@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR: 422/41/V/SDN5TLB/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Tulamben menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data pada Sekolah Dasar 5 Tulamben selama dua hari mulai dari tanggal 23 Mei sampai 24 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Batudawa Kaja, 23 Mei 2022

Kepala SD N 5 Tulamben

  
I Nyoman Semadhi, S.Pd.H.  
NIP.196412311986061050

Lampiran 02. Surat Penelitian dan Surat Balasan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1863/UN.48101/DT/2022

Singaraja, 11 Juli 2022

Hal : Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 5 Tulamben  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi

NIM : 1811031134

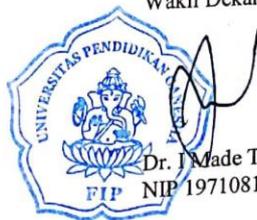
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : PGSD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih

An. Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubang Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
**SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 5 TULAMBEN**  
Br. Dinas Batudawa Kaja, Desa Tulamben, Kec Kubu, Kab Karangasem  
Kode Pos : 80853, Telp: -, Email: sdn5tulamben@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR: 422/59/VII/SDN5TLB/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Tulamben menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas telah mengadakan penelitian dengan judul "Pengembangan Media *Power Point* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya Siswa Pada Mapel IPS Kelas IV SD"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Batudawa Kaja, 18 Juli 2022

Kepala SD Negeri 5 Tulamben



I Nyoman Semadha S.Pd.H.

NIP.196412311986061050

Lampiran 03. Surat Pengantar Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 416/UN.48.02.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya Mapel IPS Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Juni 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 416/UN.48.02.6/LL/2022

Lampiran : Instrumen Penilaian

Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya Mapel IPS Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Juni 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 416/UN.48.02.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Prof, Dr. Ni Ketut Suarni. M.S. Kons  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya Mapel IPS Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Juni 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 416/UN.48.02.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana*  
Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya Mapel  
IPS Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Juni 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022

Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
INSTRUMEN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP : 19710815 200112 1 001  
Jabatan : Dosen Pengajar Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan  
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli media pembelajaran, instrumen ahli materi pembelajaran, dan instrumen respon guru dan siswa. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juni 2022

Dosen Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 19710815 200112 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
INSTRUMEN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.  
NIP : 195703031983032001  
Jabatan :Dosen Pengajar Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Pendidikan  
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli media pembelajaran, instrumen ahli materi pembelajaran, dan instrumen respon guru dan siswa. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juni 2022

Dosen Pakar,

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.  
NIP. 195703031983032001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
INSTRUMEN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd, M.Pd.  
NIP : 198507052010121007  
Jabatan : Dosen Pengajar Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli media pembelajaran, instrumen ahli materi pembelajaran, dan instrumen respon guru dan siswa. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juni 2022

Dosen Pakar,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS**

**INSTRUMEN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastuti, S.Pd., M.Pd  
NIR : 1982111320130502130  
Jabatan : Dosen Pengajar Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan  
Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji instrumen ahli media pembelajaran, instrumen ahli materi pembelajaran, dan instrumen respon guru dan siswa. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juni 2022

Dosen Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastuti, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

---

Nomor : 416/UN.48.02.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak. I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya Mapel IPS Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Juni 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

---

Nomor : 416/UN.48.02.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya Mapel IPS Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Juni 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022

Lampiran 06. Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa. S.Pd. M.Pd  
NIR : 1989052820130501147  
Jabatan : Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan  
Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya Mapel IPS Siswa Kelas IV SD. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Juni 2022

Dosen Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa. S.Pd. M.Pd

NIR. 1989052820130501147



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS**

**AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh. S.Pd. M.Pd  
NIP : 19710815 200112 1 001  
Jabatan : Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya Mapel IPS Siswa Kelas IV SD. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Juni 2022

Dosen Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 07. Surat Keterangan Pengantar Uji Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 416/UN.48.02.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian Validasi Materi  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa materi (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya Mapel IPS Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Juni 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 416/UN.48.02.6/LL/2022  
Lampiran : Instrumen Penilaian Validasi Materi  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak I Kadek Yudiana. S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa materi (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana*,  
Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya Mapel  
IPS Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Juni 2022  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022

Lampiran 08. Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi Uji Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
AHLI METERI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Kadek Edi Yudiana. M.Pd  
NIR : 1984100820130105131  
Jabatan : Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pndidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universiras Pendidikan  
Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya Mapel IPS Siswa Kelas IV SD. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. .

Singaraja, 21 Juni 2022

Dosen Pakar,

I Kadek Edi Yudiana. M.Pd

NIR. 1984100820130105131



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS  
AHLI METERI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini. S.Pd., M.Pd  
NIR : 1982111320130502130  
Jabatan : Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM : 1811031134  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya Mapel IPS Siswa Kelas IV SD. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Juni 2022

Dosen Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini. S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 09. Instrumen Validasi Media Pembelajaran

**INSTRUMEN VALIDASI ISI MEDIA PEMBELAJARAN**

**A. Pengantar**

- 1 Lembar Validasi isi ahli media ini dimaksudkan untu mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
- 2 Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek yaitu, konten, bahasa, tampilan, dan teknis

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Penilaian Instrumen**

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>KONTEN</b>						
1	Kesesuain konten dengan aspek Tri Hita Karana					
2	Kesesuain konten dengan KD dan indikator					
3	Ketepatan konten dengan literasi budaya					
<b>BAHASA</b>						
4	Kemudahan dalam memahami bahasa					
5	Ketepatan penggunaan istilah					
6	Kejelasan pemaparan materi pembelajaran					
<b>TAMPILAN</b>						
7	Kemenarikan media					
8	Keterbacaan teks					
9	Penggunaan gambar pendukung media yang sesuai					
10	Penggunaan jenis huruf, ukuran hiruf, dan spasi yang tepat					
11	Komposisi dan kombinasi warna yang sesuai					
12	Penggunaan animasi yang sesuai dengan media pembelajaran					
<b>TEKNIS</b>						
13	Kemenarikan desain media					
14	Kemudahan penggunaan media					
15	Kemampuan media membantu siswa memahami materi					

**Komentar dan Saran**

.....

.....

Lampiran 10. Instrumen Validasi Meteri Pembelajaran

**INSTRUMEN VALIDASI ISI MATERI PEMBELAJARAN**

**A. Pengantar**

- 1 Lembar Validasi isi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
- 2 Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada empat aspek yaitu, konten, bahasa, tampilan, dan teknis

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Penilaian Instrumen**

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>KONTEN</b>						
1	Kesesuaian konten dengan aspek Tri Hita Karana					
2	Kesesuaian konten dengan KD dan indikator					
3	Ketepatan konten dengan literasi budaya					
<b>BAHASA</b>						
4	Kemudahan dalam memahami bahasa					
5	Ketepatan penggunaan istilah					
6	Kejelasan pemaparan materi pembelajaran					
<b>TAMPILAN</b>						
7	Kemenarikan media					
8	Keterbacaan teks					
9	Penggunaan gambar pendukung media yang sesuai					
10	Penggunaan jenis huruf, ukuran hiruf, dan spasi yang tepat					
11	Komposisi dan kombinasi warna yang sesuai					
12	Penggunaan animasi yang sesuai dengan media pembelajaran					
<b>TEKNIS</b>						
13	Kemenarikan desain media					
14	Kemudahan penggunaan media					
15	Kemampuan media membantu siswa memahami materi					

**Komentar dan Saran**

.....  
 .....

Lampiran 11. Instrumen Respon Guru

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi respon guru dan siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon guru.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu visualisasi, penyajian materi, teks dan teknis.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Penilaian Instrumen**

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>VISUALISASI</b>						
1	Kemenarikan media pembelajaran.					
<b>PENYAJIAN MATERI</b>						
2	Kejelasan uraian materi					
3	Kemudahan memahami materi					
<b>TEKS</b>						
4	Kejelasan teks yang digunakan					
<b>TEKNIS</b>						
5	Kemudahan pengguna					

Lampiran 12. Instrumen Respon Siswa

**INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon guru.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu visualisasi, penyajian materi, teks dan teknis.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Penilaian Instrumen**

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>VISUALISASI</b>						
1	Kemenarikan media pembelajaran.					
<b>PENYAJIAN MATERI</b>						
2	Kejelasan uraian materi					
3	Kemudahan memahami materi					
<b>TEKS</b>						
4	Kejelasan teks yang digunakan					
<b>TEKNIS</b>						
5	Kemudahan pengguna					

Lampiran 13. Instrumen Validasi Kemampuan Literasi Budaya

**Angket Kemampuan Literasi Budaya**

**Identitas Siswa**

Nama :  
Kelas :  
No :

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kemampuan literasi budaya siswa.
2. Informasi mengenai kemampuan literasi budaya ini didasarkan pada 2 aspek yaitu pemahaman budaya dan interaksi budaya dan masyarakat.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut:  
Skor 5 = Sangat Setuju (SS)  
Skor 4 = Setuju (S)  
Skor 3 = Kadang-Kadang (KK)  
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)  
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

**C. Penilaian Instrumen**

No	Pernyataan	SS	S	KK	TS	STS
<b>MENERIMA DAN MENGHARGAI BUDAYA</b>						
<b>A. Memahami Keberagaman Kebudayaan Indonesia</b>						
1	Saya dapat menjelaskan keberagaman budaya yang ada di Indonesia					
2	Saya mampu menyebutkan jenis-jenis suku bangsa yang ada di Indonesia					
3	Saya mengetahui bahwa rumah adat papua disebut honai					
4	Saya dapat menyebutkan makanan khas dari daerah jawa barat					
5	Saya dapat menyebutkan beberapa nama tarian yang ada di Bali					
6	Saya memahami konsep <i>Tri Hita Karana</i> .					

7	Saya dapat menyebutkan alat musik tradisonial yang ada di Indonesia					
8	Saya mengetahui keragaman bahasa daerah yang ada di Indonesia					
<b>PEDULI TERHADAP KOMPONEN BUDAYA</b>						
<b>A. Ketertarikan untuk Mempelajari Budaya</b>						
9	Saya berminat mempelajari berbagai keunikan senjata yang ada di Indonesia.					
10	Saya ingin memahami lebih dalam tata cara memainkan alat musik yang ada.					
11	Saya ingin memahami adat istiadat daerah lain.					
12	Saya berniat mempelajari tarian khas daerah lain					
<b>B. Ketertarikan untuk Melestarikan Kebudayaan Indonesia</b>						
13	Saya ingin melestarikan kebudayaan yang ada di lingkungan sekitar.					
14	Saya ingin mengenalkan budaya Bali agar budaya Bali dapat semakin dikenal					
<b>C. Pentingnya Melestarikan Kebudayaan Indonesia</b>						
15	Pentingnya melestarikan kebudayaan Bali agar bali tetap lestari					
16	Makanan khas bal penting untuk dilestarikan					
17	Melestarikan kebudayaan daerah lain merupakan cara menghargai warisan nenek moyang					
18	Bahasa bali penting untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari					
19	Tarian daerah lain penting untuk diketahui					
20	Konsep <i>Tri Hita Karana</i> penting untuk diterapkan agar kehidupan dapat berjalan dengan harmonis					
<b>MAMPU MENGAPRESIASI DAN MEMAHAMI KERAGAMAN BUDAYA</b>						
<b>A. Ketertarikan Untuk Mempromosikan Produk Kebudayaan Indonesia</b>						
21	Saya ingin mensosialisasikan kebudayaan yang ada di Indonesia di kancah mancanegara					

<b>B. Menghargai Keragaman Dalam Masyarakat</b>						
22	Saya menghormati perbedaan yang ada dalam lingkungan tempat tinggal saya					
23	Saya selalu membantu teman yang berbeda kepercayaan					
24	Saya selalu mengapresiasi kebudayaan daerah lain					
25	Saya tidak membeda-bedakan teman yang berasal dari suku bangsa, agama, dan ras yang berbeda dengan saya					
Total						

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

.....

.....

.....

.....



Lampiran 14. Hasil Penilaian Uji *Judges* I

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI DAN AHLI MEDIA)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 13 Juni 2022

Dosen/Pakar,



Dr. I Wayan Widiana. S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**(INSTRUMEN KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA)**

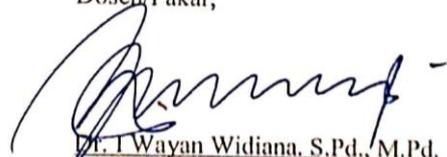
**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**A. PENILAIAN**

No Pernyataan	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Singaraja, 13 Juni 2022  
Dosen/Pakar,



Dr. I Wayan Widiyana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**(INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU DAN SISWA)**

**Petunjuk:**

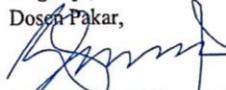
1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**A. PENILAIAN**

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 13 Juni 2022

Dosen Pakar,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd, M.Pd.

NIP. 198507052010121007

Lampiran 15. Hasil Penilaian Uji *Judges* II

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**(INSTRUMEN KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**A. PENILAIAN**

No Pernyataan	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Singaraja, 13 Juni 2022  
Dosen/Pakar,



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, MS.Kons  
NIP. 195703031983032001

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**(INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU DAN SISWA)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**A. PENILAIAN**

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 13 Juni 2022  
Dosen Pakar,

  
Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.  
NIP. 195703031983032001

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI DAN AHLI MEDIA)**

**Petunjuk:**

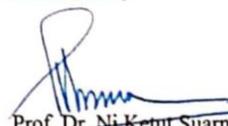
1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**A. PENILAIAN**

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 13 Juni 2022

Dosen Pakar,



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.

NIP. 195703031983032001

Lampiran 16. Hasil Penilaian Uji *Judges* III

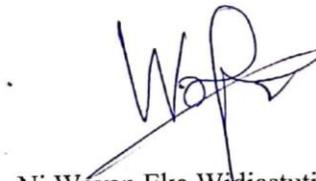
**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI DAN AHLI MEDIA)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 20 Juni 2022  
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastuti. S.Pd., M.Pd.  
NIP. 1982111320130502130

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**(INSTRUMEN KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**A. PENILAIAN**

No Pernyataan	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Singaraja, 13 Juni 2022  
Dosen/Pakar,

  
Ni Wayan Eka Widiastuti. S.Pd., M.Pd.  
NIP. 1982111320130502130

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**(INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU DAN SISWA)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**A. PENILAIAN**

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 13 Juni 2022

Dosen Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastuti, S.Pd., M.Pd  
NIR. 1982111320130502130

Lampiran 17. Hasil Penilaian Uji *Judges* IV

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI DAN AHLI MEDIA)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		Tambah: 'yang sesuai'
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 13 Juni 2022  
Dosen/Pakar,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19710815 200112 1 001

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**(INSTRUMEN KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**A. PENILAIAN**

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Singaraja, 13 Juni 2022

Dosen Pakar,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 19710815 200112 1 001

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**(INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU DAN SISWA)**

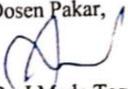
**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

**A. PENILAIAN**

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Singaraja, 13 Juni 2022  
Dosen Pakar,

  
Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 18. Perhitungan Uji Validitas Instrumen

**Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Validasi Butir Ahli Media dan Ahli Materi**

No	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
$\Sigma$ CVR										15	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen ahli media dan materi yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(2) Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(3) Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(4) Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(5) Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(6) Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(7) Butir 8

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(8) Butir 8

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(9) Butir 9

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(10) Butir 10

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(11) Butir 11

(12) Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(13) Butir 13

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(15) Butir 15

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Diketahui :

$$\sum \text{CVR} = 15, k = 15$$

$$\text{CVI} = \sum \frac{\text{CVR}}{k}$$

$$\text{CVI} = \sum \frac{15}{15} = 1$$

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(14) Butir 14

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Berdasarkan ketentuan validasi isi keseluruhan instrumen pada rumus CVI diperoleh nilai 1 sehingga dapat dinyatakan bahwa instrumen ahli media dan materi dapat dinyatakan sangat baik.

**Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Validasi Butir Respon Guru dan Respon Siswa**

No	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
$\Sigma$ CVR										5	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen respon guru dan siswa yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(2) Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(3) Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(4) Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(5) Butir 5

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 CVR &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Diketahui :

$$\sum CVR = 5, k = 5$$

$$CVI = \sum \frac{CVR}{k}$$

$$CVI = \sum \frac{5}{5} = 1$$

Berdasarkan ketentuan validasi isi keseluruhan instrumen pada rumus CVI diperoleh nilai 1 sehingga dapat dinyatakan bahwa instrumen respon guru dan siswa dapat dinyatakan sangat baik.

**Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Tes Kemampuan Literasi Budaya**

No BUTIR	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		3	1	Valid
8	√		√		√		√		3	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid

11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
17	√		√		√		√		4	1	Valid
18	√		√		√		√		4	1	Valid
19	√		√		√		√		4	1	Valid
20	√		√		√		√		4	1	Valid
21	√		√		√		√		4	1	Valid
22	√		√		√		√		4	1	Valid
23	√		√		√		√		4	1	Valid
24	√		√		√		√		4	1	Valid
25	√		√		√		√		4	1	Valid
$\Sigma$ CVR										25	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen tes kemampuan literasi budaya yang diperoleh adalah sebagai berikut.

1) Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

3) Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

2) Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

4) Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

5) Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

6) Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

7) Butir 8

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

8) Butir 8

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

9) Butir 9

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

10) Butir 10

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

11) Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1
 \end{aligned}$$

12) Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

13) Butir 13

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$
$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

14) Butir 14

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$
$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

15) Butir 15

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$
$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

16) Butir 16

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$
$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

17) Butir 17

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$
$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

18) Butir 18

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$
$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

19) Butir 19

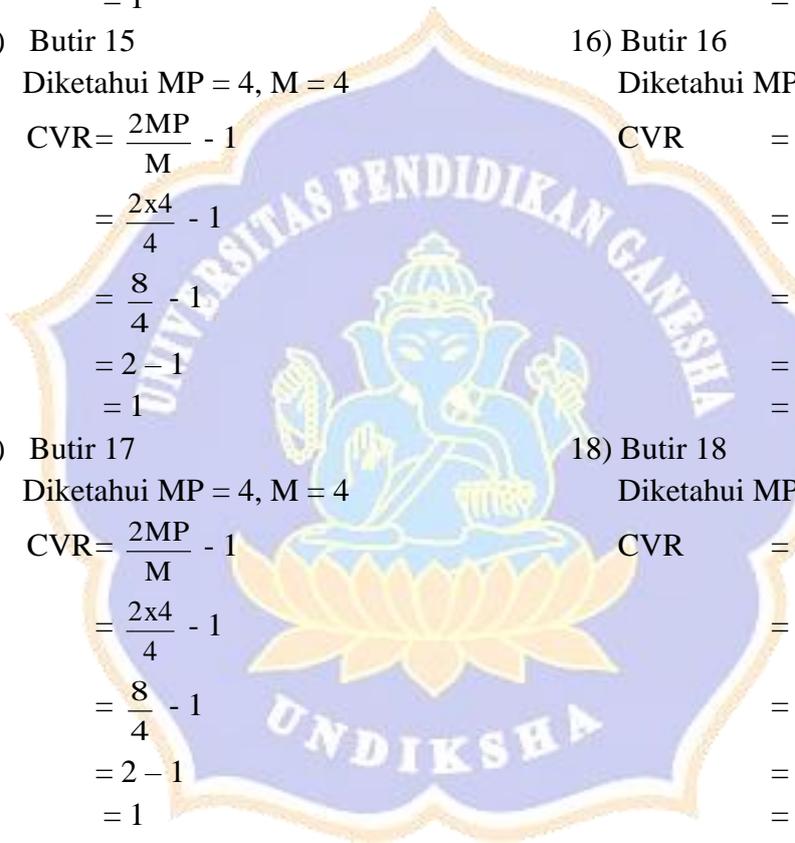
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$
$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$

20) Butir 20

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$
$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$
$$= \frac{8}{4} - 1$$
$$= 2 - 1$$
$$= 1$$



21) Butir 21

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

22) Butir 22

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

23) Butir 23

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

24) Butir 24

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

25) Butir 25

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Diketahui :  $\sum \text{CVR} = 25$ ,  $k = 25$

$$\text{CVI} = \sum \frac{\text{CVR}}{k}$$

$$\text{CVI} = \sum \frac{25}{25} = 1$$

Berdasarkan ketentuan validasi isi keseluruhan instrumen pada rumus CVI diperoleh nilai 1 sehingga dapat dinyatakan bahwa instrumen kemampuan literasi budaya dapat dinyatakan sangat baik.

## Lampiran 19. Hasil Penilaian Ahli Media

### INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MEDIA

**“Pengembangan Media *Power Point* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya pada Mapel IPS siswa Kelas IV SD”**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Power Point* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya pada Mapel IPS siswa Kelas IV SD

Penyusun : Ni Luh Novita Lestari Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni. MS. Kons  
Dr. I Wayan Widiana. S.Pd., M.Pd.

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu konten, bahasa, tampilan dan teknis.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

#### C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>KONTEN</b>						
1	Kesesuain konten dengan aspek <i>Tri Hita Karana</i>		✓			
2	Kesesuain konten dengan KD		✓			
3	Ketepatan konten dengan literasi budaya	✓				
<b>BAHASA</b>						

4	Kemudahan dalam memahami bahasa	✓				
5	Ketepatan penggunaan istilah	✓				
6	Kejelasan pemaparan materi pembelajaran		✓			
<b>TAMPILAN</b>						
7	Kemenarikan media		✓			
8	Keterbacaan teks		✓			
9	Penggunaan gambar pendukung media yang sesuai	✓				
10	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang tepat		✓			
11	Komposisi dan kombinasi warna yang sesuai		✓			
12	Penggunaan animasi yang sesuai dengan media pembelajaran	✓				
13	Kemenarikan desain media		✓			
<b>TEKNIS</b>						
14	Kemudahan penggunaan media	✓				
15	Kemampuan media membantu siswa memahami materi	✓				

**Komentar dan saran**

revisi sesuai dengan saran. Perhatikan KD, Tujuan dan dan  
Evaluasi harus nyambung.

Singaraja, 21 Juni 2022

Penilai



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd

NIR. 1989052820130501147

## INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MEDIA

### “Pengembangan Media *Power Point* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya pada Mapel IPS siswa Kelas IV SD”

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Power Point* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya pada Mapel IPS siswa Kelas IV SD

Penyusun : Ni Luh Novita Lestari Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni. MS. Kons  
Dr. I Wayan Widiana. S.Pd., M.Pd.

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu konten, bahasa, tampilan dan teknis.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

#### C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>KONTEN</b>						
1	Kesesuain konten dengan aspek <i>Tri Hita Karana</i>			✓		
2	Kesesuain konten dengan KD	✓				
3	Ketepatan konten dengan literasi budaya	✓				
<b>BAHASA</b>						

4	Kemudahan dalam memahami bahasa	✓				
5	Ketepatan penggunaan istilah		✓			
6	Kejelasan pemaparan materi pembelajaran		✓			
<b>TAMPILAN</b>						
7	Kemenarikan media		✓			
8	Keterbacaan teks	✓				
9	Penggunaan gambar pendukung media yang sesuai	✓				
10	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang tepat	✓				
11	Komposisi dan kombinasi warna yang sesuai		✓			
12	Penggunaan animasi yang sesuai dengan media pembelajaran	✓				
13	Kemenarikan desain media		✓			
<b>TEKNIS</b>						
14	Kemudahan penggunaan media	✓				
15	Kemampuan media membantu siswa memahami materi		✓			

**Komentar dan saran**

1. Teks & latar harus kontras (terang & gelap)
2. Pengehitan dirapikan
3. Gambar diberi nomor & judul
4. Gambar usahakan tidak dihitupi oleh gambar lain
5. Gambar disajutkan
6. PPT dipecah per pembelajaran.
7. LKPD liganti latihan soal

Singaraja, 21 Juni 2022

Penilai

  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 19710815 200112 1 001

## Lampiran 20. Hasil Penilaian Ahli Materi

### INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI

**“Pengembangan Media *Power Point* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya pada Mapel IPS siswa Kelas IV SD”**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Power Point* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya pada Mapel IPS siswa Kelas IV SD

Penyusun : Ni Luh Novita Lestari Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni. MS. Kons  
Dr. I Wayan Widiana. S.Pd., M.Pd.

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu konten, bahasa, tampilan dan teknis.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

#### C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>KONTEN</b>						
1	Kesesuain konten dengan aspek <i>Tri Hita Karana</i>		✓			
2	Kesesuain konten dengan KD	✓				
3	Ketepatan konten dengan literasi budaya		✓			

BAHASA						
4	Kemudahan dalam memahami bahasa		✓			
5	Ketepatan penggunaan istilah		✓			
6	Kejelasan pemaparan materi pembelajaran		✓			
TAMPILAN						
7	Kemenarikan media		✓			
8	Keterbacaan teks		✓			
9	Penggunaan gambar pendukung media yang sesuai	✓				
10	Penggunaan jenis huruf, ukuran hiruf, dan spasi yang tepat		✓			
11	Komposisi dan kombinasi warna yang sesuai		✓			
12	Penggunaan animasi yang sesuai dengan media pembelajaran		✓			
13	Kemenarikan desain media		✓			
TEKNIS						
14	Kemudahan penggunaan media	✓				
15	Kemampuan media membantu siswa memahami materi	✓				

**Komentar dan saran**

Kedalaman materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa, termasuk dalam instrumen yang dibuat hendaknya sesuai dengan karakteristik siswa.

Singaraja, 21 Juni 2022

Penilai



Ni Wayan Eka Widistini. S.Pd., M.Pd

NIR. 19782111320130502130

## INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI

### “Pengembangan Media *Power Point* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya pada Mapel IPS siswa Kelas IV SD”

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Power Point* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya pada Mapel IPS siswa Kelas IV SD

Penyusun : Ni Luh Novita Lestari Dewi

Pembimbing : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni. MS. Kons  
Dr. I Wayan Widiana. S.Pd., M.Pd.

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu konten, bahasa, tampilan dan teknis.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

#### C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>KONTEN</b>						
1	Kesesuaian konten dengan aspek <i>Tri Hita Karana</i>		✓			
2	Kesesuaian konten dengan KD	✓				
3	Ketepatan konten dengan literasi budaya	✓				

BAHASA						
4	Kemudahan dalam memahami bahasa	✓				
5	Ketepatan penggunaan istilah	✓				
6	Kejelasan pemaparan materi pembelajaran	✓				
TAMPILAN						
7	Kemenarikan media	✓				
8	Keterbacaan teks	✓				
9	Penggunaan gambar pendukung media yang sesuai	✓				
10	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang tepat	✓				
11	Komposisi dan kombinasi warna yang sesuai	✓				
12	Penggunaan animasi yang sesuai dengan media pembelajaran	✓				
13	Kemenarikan desain media	✓				
TEKNIS						
14	Kemudahan penggunaan media	✓				
15	Kemampuan media membantu siswa memahami materi	✓				

**Komentar dan saran**

*Ditambahkan beberapa contoh penerapan THK di setiap pembelajaran materi dalam bentuk contoh maupun variasi / penjelasan sehingga kelihatan berbasis THK.*

Singaraja, 21 Juni 2022

Dosen Pakar,



I Kadek Edi Yudiana, M.Pd

NIR. 1984100820130105131

## Lampiran 21. Hasil Penilaian Respon Guru

### INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU

Nama: Ketut Sudha, S.Pd.

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi respon guru dan siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon guru
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu visualisasi, penyajian materi, teks dan teknis.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

#### C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>VISUALISASI</b>						
1	Kemenarikan media pembelajaran.	✓				
<b>PENYAJIAN MATERI</b>						
2	Kejelasan uraian materi	✓				
3	Kemudahan memahami materi	✓				
<b>TEKS</b>						
4	Kejelasan teks yang digunakan	✓				
<b>TEKNIS</b>						
5	Kemudahan pengguna	✓				

#### Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

#### Hasil Penilaian Validitas Instrumen Respon Guru

<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi kecil
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dalam revisi besar
<input type="checkbox"/>	Belum dapat digunakan

### INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU

Nama : Ni Made Rara Indah Anthadewi, S.Pd.

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi respon guru dan siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon guru.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu visualisasi, penyajian materi, teks dan teknis.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

#### C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>VISUALISASI</b>						
1	Kemenarikan media pembelajaran.	✓				
<b>PENYAJIAN MATERI</b>						
2	Kejelasan uraian materi	✓				
3	Kemudahan memahami materi	✓				
<b>TEKS</b>						
4	Kejelasan teks yang digunakan	✓				
<b>TEKNIS</b>						
5	Kemudahan pengguna		✓			

#### Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Media yang telah diberikan dapat menarik siswa untuk belajar.

#### Hasil Penilaian Validitas Instrumen Respon Guru

<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Dapat digunakan dengan revisi kecil

## Lampiran 22. Hasil Penilaian Respon Siswa

### INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi respon guru dan siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu visualisasi, penyajian materi, teks dan teknis.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓)
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

#### C. Identitas

Nama : Ni Nengah Juli ani  
No. Urut : 20  
Kelas : IV  
Sekolah : SD Negeri Tulamben

#### D. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>VISUALISASI</b>						
1	Kemenarikan media pembelajaran.	✓				
<b>PENYAJIAN MATERI</b>						
2	Kejelasan uraian materi	✓				
3	Kemudahan memahami materi	✓				
<b>TEKS</b>						
4	Kejelasan teks yang digunakan	✓				
<b>TEKNIS</b>						
5	Kemudahan pengguna	✓				

## INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

### A. Pengantar

1. Lembar validasi respon guru dan siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu visualisasi, penyajian materi, teks dan teknis.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√)
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Identitas

Nama : Luh Febril Julianti  
No. Urut : 22  
Kelas : V<sub>A</sub>  
Sekolah : SD Negeri 5 Tulamben

### D. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>VISUALISASI</b>						
1	Kemenarikan media pembelajaran.	✓				
<b>PENYAJIAN MATERI</b>						
2	Kejelasan uraian materi	✓				
3	Kemudahan memahami materi	✓				
<b>TEKS</b>						
4	Kejelasan teks yang digunakan	✓				
<b>TEKNIS</b>						
5	Kemudahan pengguna	✓				

## INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

### A. Pengantar

1. Lembar validasi respon guru dan siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu visualisasi, penyajian materi, teks dan teknis.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√)
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Identitas

Nama : Ni Luh Putu Pebri Yanti  
No. Urut : 29  
Kelas : IV  
Sekolah : SD Negeri 5 Tulamben

### D. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>VISUALISASI</b>						
1	Kemenarikan media pembelajaran.	✓				
<b>PENYAJIAN MATERI</b>						
2	Kejelasan uraian materi	✓				
3	Kemudahan memahami materi	✓				
<b>TEKS</b>						
4	Kejelasan teks yang digunakan	✓				
<b>TEKNIS</b>						
5	Kemudahan pengguna	✓				

## INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

### A. Pengantar

1. Lembar validasi respon guru dan siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu visualisasi, penyajian materi, teks dan teknis.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√)
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Identitas

Nama : 1 Woyan Agus Pramana  
No. Urut : 6  
Kelas : IV#  
Sekolah : SD Negeri 5 Tulamben

### D. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>VISUALISASI</b>						
1	Kemenarikan media pembelajaran.	✓				
<b>PENYAJIAN MATERI</b>						
2	Kejelasan uraian materi	✓				
3	Kemudahan memahami materi	✓				
<b>TEKS</b>						
4	Kejelasan teks yang digunakan	✓				
<b>TEKNIS</b>						
5	Kemudahan pengguna	✓				

## INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

### A. Pengantar

1. Lembar validasi respon guru dan siswa ini dimaksudkan untuk *mendapatkan informasi* mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu visualisasi, penyajian materi, teks dan teknis.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√)
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Identitas

Nama : I Kadek Saputra

No. Urut : 19

Kelas : IV#

Sekolah : SD Negeri 5 Tulamben

### D. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>VISUALISASI</b>						
1	Kemenarikan media pembelajaran.	✓				
<b>PENYAJIAN MATERI</b>						
2	Kejelasan uraian materi	✓				
3	Kemudahan memahami materi	✓				
<b>TEKS</b>						
4	Kejelasan teks yang digunakan	✓				
<b>TEKNIS</b>						
5	Kemudahan pengguna		✓			

## INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

### A. Pengantar

1. Lembar validasi respon guru dan siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu visualisasi, penyajian materi, teks dan teknis.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√)
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Identitas

Nama : Ni Komang Trisna Mayani  
No. Urut : 32  
Kelas : IV  
Sekolah : SD Negeri 5 Tulamben

### D. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>VISUALISASI</b>						
1	Kemenarikan media pembelajaran	✓				
<b>PENYAJIAN MATERI</b>						
2	Kejelasan uraian materi	✓				
3	Kemudahan memahami materi		✓			
<b>TEKS</b>						
4	Kejelasan teks yang digunakan	✓				
<b>TEKNIS</b>						
5	Kemudahan pengguna		✓			



## INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

### A. Pengantar

1. Lembar validasi respon guru dan siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu visualisasi, penyajian materi, teks dan teknis.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√)
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Identitas

Nama : Ni Kad Ek Ariani  
No. Urut : 14  
Kelas : IV  
Sekolah : SD Negeri 5 Tulamben

### D. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>VISUALISASI</b>						
1	Kemenarikan media pembelajaran	✓				
<b>PENYAJIAN MATERI</b>						
2	Kejelasan uraian materi	✓				
3	Kemudahan memahami materi	✓				
<b>TEKS</b>						
4	Kejelasan teks yang digunakan	✓				
<b>TEKNIS</b>						
5	Kemudahan pengguna	✓				

## INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

### A. Pengantar

1. Lembar validasi respon guru dan siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu visualisasi, penyajian materi, teks dan teknis.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√)
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Identitas

Nama : NI LWH Resti Mutiarni  
No. Urut : 22  
Kelas : IV  
Sekolah : SD Negeri 5 Tulamben

### D. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>VISUALISASI</b>						
1	Kemenarikan media pembelajaran.	✓				
<b>PENYAJIAN MATERI</b>						
2	Kejelasan uraian materi	✓				
3	Kemudahan memahami materi	✓				
<b>TEKS</b>						
4	Kejelasan teks yang digunakan	✓				
<b>TEKNIS</b>						
5	Kemudahan pengguna	✓				

## INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA

### A. Pengantar

1. Lembar validasi respon guru dan siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek yaitu visualisasi, penyajian materi, teks dan teknis.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√)
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

### C. Identitas

Nama : Ayo mang bai ragnat  
No. Urut : 5  
Kelas : IV  
Sekolah : SD Negeri 5 Tulamben

### D. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
<b>VISUALISASI</b>						
1	Kemenarikan media pembelajaran.	✓				
<b>PENYAJIAN MATERI</b>						
2	Kejelasan uraian materi	✓				
3	Kemudahan memahami materi	✓				
<b>TEKS</b>						
4	Kejelasan teks yang digunakan	✓				
<b>TEKNIS</b>						
5	Kemudahan pengguna	✓				

Lampiran 23. Hasil Analisis Data Uji Validitas Ahli Media

Validitas Ahli Media

No. Butir	Ahli		S1	S2	ΣS	V	Kategori
	I	II					
1	4	3	3	2	5	0,625	Validasi Sedang
2	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
3	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
4	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
5	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
6	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
7	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
8	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
9	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
10	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
11	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
12	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
13	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
14	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
15	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi

Butir	Skor		S1	S2	Σs	V	Ket
	Ahli I	Ahli II					
Butir 1-15	67	67	52	42	104	1	TINGGI

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{\sum s}{n(c-1)} \\
 &= \frac{104}{2(5-1)} \\
 &= \frac{104}{2(4)} \\
 &= \frac{104}{8} \\
 &= \frac{13}{100} \\
 &= 0,13
 \end{aligned}$$

Lampiran 24. Hasil Analisis Data Uji Validitas Ahli Materi

Validitas Ahli Materi

No. Butir	Ahli		S1	S2	ΣS	V	Kategori
	I	II					
1	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
2	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
3	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
4	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
5	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
6	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
7	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
8	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
9	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
10	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
11	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
12	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
13	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
14	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
15	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi

Butir	Skor		S1	S2	Σs	V	Ket
	Ahli I	Ahli II					
Butir 1-15	73	64	58	49	107	0,892	TINGGI

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{\sum s}{n(c-1)} \\
 &= \frac{107}{2(5-1)} \\
 &= \frac{107}{2(4)} \\
 &= \frac{107}{8} \\
 &= \frac{13,37}{100} \\
 &= 0,13
 \end{aligned}$$

Lampiran 25. Hasil Analisis Validasi Respon Guru

No	Komponen	Responden	
		I	II
1	Kemenerikan Media Pembelajaran	5	5
2	Kejelasan Uraian Materi	5	5
3	Kemudaham memahami materi	5	5
4	Kejelasan teks yang digunakan	5	5
5	Kemudaham pengguna	4	5
Jumlah		24	25
Skor Minimal Ideal		25	
Persestase		96%	100%
Total Persestase		98%	

Skor Total	Respon Guru	
	Guru I	Guru II
	24	25
Presentase	96%	100%
Rata-Rata	98%	
Kualifikasi	Sangat Baik	

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{49}{2} \\
 &= 24,5 \\
 M &= 24,5
 \end{aligned}$$



Lampiran 26. Hasil Analisis Validasi Respon Siswa

No	Komponen	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Kemudahan penggunaan media	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Keterarikan siswa ketika belajar dengan memanfaatkan media	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Kemampuan media menciptakan rasa senang	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	Kemampuan media untuk dapat digunakan secara berulang-ulang	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	Kemampuan media membantu siswa memahami materi pembelajaran	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Jumlah		23	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Skor Minimal Ideal		25									
Persentase		92%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%
Total Persentase		99%									

Skor Total	Respon Siswa									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
	23	25	25	25	25	25	25	25	25	24
Perse ntase	92%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%
Rata-rata	99%									
Kuali fikasi	Sangat Baik									

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{247}{10}$$

$$= 24,7$$

$$M = 24,7$$



Lampiran 27. Hasil Analisis Data Efektivitas Media Pembelajaran

Rekapan Data Preetest

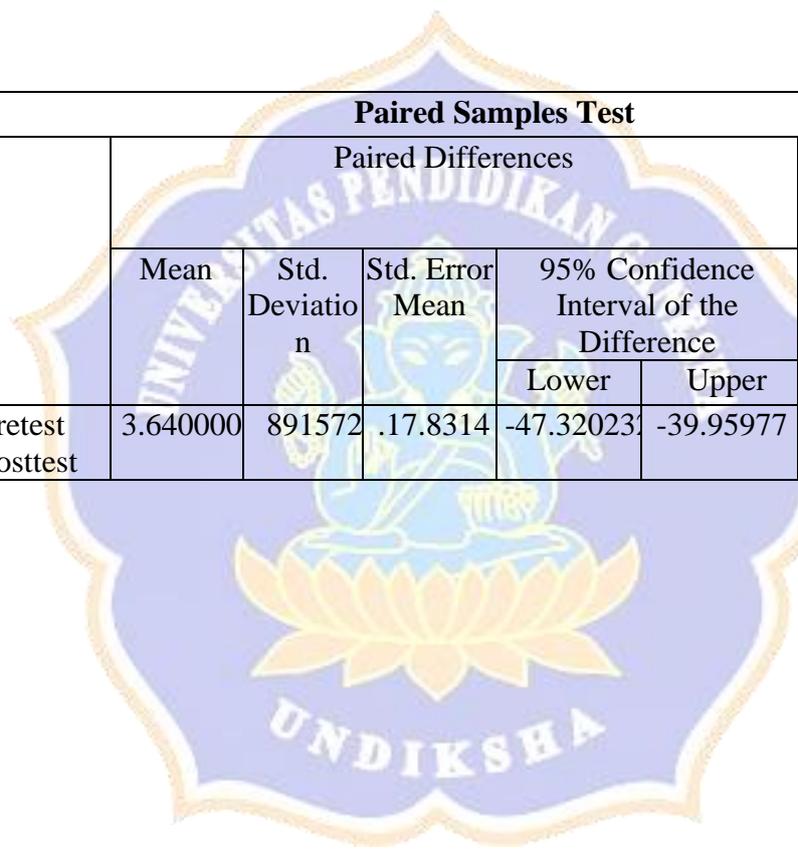
Responden	Data																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	2	3	3	5	2	4	3	3	4	3	3	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	1	2	1	1
2	1	4	5	3	2	5	4	5	3	4	2	4	5	5	3	3	4	4	5	3	5	5	5	5	5	99
3	1	4	3	3	3	3	5	4	3	5	5	4	5	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	80
4	1	3	4	4	3	5	2	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	79
5	1	3	4	3	3	2	5	4	4	5	5	3	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	68
6	1	2	3	3	4	5	3	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50
7	1	3	4	4	3	4	5	2	3	4	2	3	4	5	2	4	2	2	3	2	2	4	4	2	2	77
8	1	4	3	5	4	3	3	2	3	4	4	5	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	68
9	1	4	4	3	3	3	3	5	4	5	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	67
10	1	1	3	4	4	5	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	1	2	3	4	78
11	1	1	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	1	3	3	2	73
12	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	4	1	4	2	3	63
13	1	1	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	5	1	5	5	4	72
14	1	1	3	2	1	2	5	4	3	5	4	3	2	1	2	5	3	3	2	1	5	4	3	2	1	68
15	1	1	3	2	3	4	1	1	1	3	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	81
16	1	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	2	3	61
17	1	1	4	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	3	4	68
18	1	1	2	4	2	2	2	4	4	3	2	2	5	2	2	3	5	4	3	2	3	5	5	4	5	78
19	1	1	3	2	2	2	4	2	1	3	3	3	2	4	2	3	5	2	4	3	3	1	2	4	1	63
20	1	1	4	2	3	4	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	1	2	2	1	57
21	1	1	3	2	1	1	5	4	1	5	2	3	2	1	1	5	4	2	2	1	3	1	3	2	1	57
22	1	1	2	4	2	2	4	1	2	2	3	1	1	3	4	2	2	2	2	3	3	1	3	5	1	55
23	1	1	3	4	3	5	5	4	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	4	1	60
24	1	1	3	4	3	3	2	3	1	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	1	3	3	1	62
25	1	1	3	4	3	2	3	4	1	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	3	3	1	3	4	1	68
<b>Total</b>																									<b>1713</b>	

Rekapan Data Postes

Responden	Data																									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	
2	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	3	5	
6	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	
7	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	
8	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	
9	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	5	
10	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
11	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
12	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	
13	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	
14	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	
15	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	
17	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	
18	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	
20	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
21	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
24	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
25	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
Total																									2782	

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	5.81153111
Most Extreme Differences	Absolute	.171
	Positive	.090
	Negative	-.171
Test Statistic		.855
Asymp. Sig. (2-tailed)		.457 <sup>c,d</sup>

Paired Samples Test										
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
					Lower	Upper				
Pair 1	Pretest Posttest	3.640000	891572	.17.8314	-47.32023	-39.95977	-24.474	24	.000	



Lampiran 28. Waktu Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Pengumpulan data	■	■									
2.	Penyusunan proposal		■	■								
3.	Membuat rancangan media				■							
4.	Seminar proposal				■							
5.	Perbaiki proposal				■	■	■	■				
6.	Penyusunan dan analisis instrumen instrumen penelitian				■	■	■	■	■			
7.	Merancang dan mengembangkan media				■	■	■	■	■	■		
8.	Pengumpulan data									■	■	
9.	Analisis data									■	■	
10.	Penyusunan laporan (skripsi)									■	■	
11.	Ujian skripsi											■

Keterangan :

Waktu dalam bulan dimulai dari bulan Oktober 2021 sampai dengan Agustus 2022.

Lampiran 29. Produk

**Biodata Mahasiswa**

**Materi Pembelajaran**

### PROFIL MAHASISWA

Nama: Ni Luh Novita Lestari Dewi  
NIM: 1811051134  
Prodi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan: Pendidikan Dasar  
Fakultas: Ilmu Pendidikan

Judul:  
"Pengembangan Media *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"

**Daerah Pembimbing**  
Prof. Dr. Ni Ketut Saarni, M.S., Kera  
Dr. I Wayan Widana, S.Pd., M.Pd.

### TEBAK KATA

Klu: Topik pembelajaran hari ini

### KEBERAGAMAN BUDAYA INDONESIA

**KELAS 4**

### Kompetensi Dasar

3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.  
4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan

### Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati media *power point* siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia.
- Dengan mengamati media *power point* siswa mampu menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia

### Keragaman Budaya Indonesia

## PEMBELAJARAN 1

### Bhineka Tunggal Ika

Taukah kamu, bahwa Indonesia terdiri dari banyak pulau, suku bangsa, tarian, rumah adat serta agama?  
Ayo, kita cari tahu lebih jauh tentang keberagaman itu.

**Indonesia adalah negara kepulauan yang memiliki keberagaman sangat banyak. Mulai dari keberagaman budaya, bahasa, tarian, ras hingga suku adat.**

### 3. Suku Baduy

Daerah asal: Banten  
Ciri Khas: Suku Baduy merupakan sekelompok yang biasa hidup di dalam hutan. Ciri khas suku ini bisa dilihat dari pakaiannya yang berwarna putih. Suku Baduy dalam sangat mempertahankan sifat gotong royong, contohnya seperti saat harus pindah tempat tinggal ke tempat yang lebih subur karena mereka merupakan suku nomaden. Hal tersebut mencerminkan hubungan antara manusia dan manusia. Dan mereka juga sangat menjaga keasrian lingkungan di tempat mereka tinggal.

### 4. Suku Asmat

Daerah asal: Papua Barat  
Ciri Khas: Suku Asmat pada umumnya memiliki ciri fisik yang khas yaitu berkulit hitam dan berambut keriting. Suku Asmat sangat terkenal dengan tradisi dan keseniannya. Mereka dikenal sebagai pengukir yang handal. Ukiran ala suku Asmat sangat banyak jenis dan ragamnya. Biasanya ukiran yang mereka hasilkan menceritakan tentang sesuatu, seperti kisah para leluhur, kehidupan sehari-hari, dan rasa cinta mereka terhadap alam.

Setiap suku di Indonesia memiliki rumah adatnya masing-masing

### Keragaman Rumah Adat

Indonesia terdiri dari 34 provinsi. Masing-masing daerah memiliki rumah adatnya tersendiri. Beragamnya rumah adat di Indonesia disebabkan oleh kondisi geografis daerah yang berbeda-beda, suku, dan kepercayaan yang dianut.

### 1. Rumah Adat Bali

**Daerah Asal:** Bali  
**Ciri-ciri:** Rumah adat Bali tradisional menggunakan pintu jenis gebyog yang dihias dengan ukiran-ukiran khas Bali. Dalam satu pekarangan rumah terdapat tempat sucinya masing-masing yang disebut dengan Merajan atau Sanggah.  
**Keunikan:** Pembangunan rumah adat Bali masih memegang teguh kearifan lokal yang ada, yaitu menerapkan konsep Tri Hita Karana dalam pembagian bangunannya.

#### Tri Hita Karana

Tri artinya tiga; Hita artinya keharmonisan; Karana artinya penyebab.

Tri Hita Karana secara umum diartikan sebagai tiga penyebab kebahagiaan keharmonisan yang terdiri dari:

1. Parahyangan
2. Pawongan
3. Palemahan

Gambar Rumah Adat Bali (Sumber: gurupendidikan.com)

### 2. Rumah Jolopang

**Daerah Asal:** Jawa Barat  
**Ciri-ciri:** Rumah Jolopang berbentuk seperti rumah panggung yang memiliki tangga di teras rumah. Atapnya berbentuk segitiga memanjang dan berbentuk segitiga sama kaki yang tegolek lurus atau masyarakat Jawa barat menyebutnya Jolopang.  
**Keunikan:** Rumah Jolopang ini terbentuk dari bahan-bahan alami seperti kayu, bambu, juk, batu, daun kelapa dan tanah.

Gambar Rumah Jolopang (Sumber: Kompas.com)

### 3. Rumah Kebaya

**Daerah Asal:** Jakarta khususnya suku Betawi  
**Ciri-ciri:** Rumah Kebaya memiliki bentuk atap seperti pelana yang jika dilihat dari samping maka lipatan tersebut terlihat seperti lipatan kebaya.  
**Keunikan:** Rumah Kebaya memiliki teras yang luas untuk menyapa tamu dan memiliki dinding fanel yang dapat digeser-geser. Contoh ornamen yang digunakan adalah Gig Bahang, yang bermakna sebagai lambang gagah, kokoh dan berwibawa.

Gambar Rumah Kebaya (Sumber: nestatimes.com)

### 4. Rumah Gadang

**Daerah Asal:** Sumatera Barat  
**Keunikan:** Rumah Gadang ini memiliki keunikan seperti atapnya berbentuk tanduk hewan.  
**Fungsi:** Selain sebagai tempat tinggal, rumah Gadang juga berfungsi sebagai tempat bermusyawarah, tempat melaksanakan upacara adat, dan dipandang sebagai tempat suci bagi masyarakat.

Gambar Rumah Gadang (Sumber: sumbar.ines.id)

### 5. Rumah Tongkonan

**Daerah Asal:** Sulawesi Selatan khususnya suku Toraja  
**Ciri-ciri:** Rumah Tongkonan merupakan tipe rumah panggung dengan atap seperti perahu.  
**Keunikan:** Setia rumah Tongkonan memiliki panjangnya berupa kerbau yang melambangkan status sosial dari pemilik rumah.

Gambar Rumah Tongkonan (Sumber: rumah.com)

Ternyata begitu banyak macam rumah adat di setiap daerah di Indonesia. Kita sebagai bagian dari masyarakat Indonesia patut berbangga akan keberagaman rumah adat di Indonesia.

Cara kita menunjukkan rasa syukur dan bangga akan keragaman tersebut adalah dengan menunjukkan sikap saling menghargai atas keberagaman tersebut dan tentunya juga menunjukkan sikap toleransi.

### Keragaman Budaya Indonesia

## PEMBELAJARAN 2

### Keragaman Pakaian Adat

Taukah kamu, pakaian adat di Indonesia sangat beragam ?

Setiap provinsi memiliki pakaian adat masing-masing. Perbedaan pakaian adat tersebut dipengaruhi oleh kondisi geografis masing-masing wilayah provinsi.

Masing-masing pakaian adat tersebut memiliki ciri khas yang membedakannya satu sama lain. Berikut keunikan pakaian adat yang ada di beberapa provinsi.

#### 1. Provinsi Bali

##### a. Pakaian ke Pura

Udeng  
Safari  
Saputan & Kamben

##### b. Pakaian pernikahan

Destar  
Safari  
Kain  
Kampuh  
Kamben

Gambar Pakaian adat ke Pura (Sumber: balipos.com)      Gambar Pakaian Pernikahan (Sumber: bantimnews.com)

### Keragaman Kesenian (Tari) Daerah

Setiap daerah di Indonesia memiliki keragaman kesenian masing-masing yang tak terlepas dari pengaruh adat, kebiasaan, dan wilayahnya. Salah satu kesenian tersebut ditunjukkan melalui seni tari.

Setiap tarian pada masing-masing daerah memiliki keunikannya masing-masing dan penuh filosofi. Nah teman-teman berikut merupakan keunikan yang terdapat pada beberapa tari daerah.

### 1. Tari Rejang

Tari rejang merupakan tari yang berasal dari Bali. Tari Rejang merupakan sebuah tarian klasik (tradisional) yang gerak-geraknya sangat sederhana (polos), lemah gemulai, yang dilakukan secara berkelompok atau masal, dan penuh dengan rasa pengabdian kepada leluhur. Tari ini dilakukan oleh para wanita di dalam mengikuti pesembahyangan dengan cara berbaris, melingkar, dan sering pula berpegangan selendang.



Gambar 1. Tari Rejang (Sumber:www.dititi.id)

Dalam tarian ini juga memadukan unsur kearifan lokal Bali yaitu Tri Hita Karana. Konsep Tri Hita Karana yang terkandung dalam tari Rejang



Gambar 2. Tari Rejang (Sumber:www.dititi.id)

### Konsep Tri Hita Karana

1. Tari rejang dalam parayangan dilihat dari tari rejang ditunjukkan sebagai pengantar jalannya suatu upacara agama.
2. Tari Rejang dalam Pawongan ditunjukkan memalui kerjasama antara masing-masing penari untuk menghasilkan gerakan yang harmonis.
3. Tari Rejang dalam Palcmahan konsep ini digambarkan alam sarana dan prasarana yang memanfaatkan bahan-bahan dari alam, sehingga secara tidak langsung manusia harus memelihara kelestarian alam sekitarnya.

### 2. Tari Sajojo

Tari Sajojo adalah tarian tradisional yang berasal dari Papua. Tarian ini sering dijadikan penutupan di berbagai acara, baik acara adat, budaya maupun sekedar hiburan saja. Tarian ini sangat terkenal di Papua. Kostum yang digunakan dalam tarian Sajojo yaitu, penutup kepala yang bentuknya mengandung unsur alam, rok rumbai terbuat dari daun rumbia, daun sagu kering yang bermakna kedekatan masyarakat setempat dengan alam.



Gambar 2. Tari Sajojo (Sumber:www.kompas.com)



Gambar 3. Tari Tortor (Sumber:www.merdeka.com)

### 3. Tari Tortor

Tari Tortor merupakan kesenian yang melekat pada masyarakat Medan, Sumatera Utara dan selalu digelar dalam hampir setiap upacara adat Bagi masyarakat Batak. Tari Tortor memiliki nilai budaya sekaligus spiritual. Lewat tarian ini masyarakat meyakini harapan dan doanya. Poperti yang digunakan dalam tarian ini yaitu Ulos (selendang). Ulos memiliki makna persembahan dan pemersatu. Warna Ulos memiliki simbol berbeda contohnya ulos merah (ketidupan, hifam (hukum atau kematian), dan

### Keragaman Budaya Indonesia

## PEMBELAJARAN 3

### Keragaman Upacara Adat

Upaca adat merupakan suatu adat istiadat atau kepercayaan suatu masyarakat setempat dari daerah masing-masing. Tujuan dilakukannya upacara adat adalah untuk menghormati para leluhur, dan Sang Pencipta Tuhan Yang Maha Esa, sekaligus melestarikan budaya dari generasi ke generasi.



### 1. Upacara adat Pangerebongan

Perebongan adalah salah satu tradisi yang masih dipegang teguh oleh masyarakat Bali, khususnya oleh masyarakat yang ada di Desa Kesiman Denpasar. Tidak hanya itu, tradisi ini juga menjadi daya tarik lain para wisatawan. Ngrebong sendiri merupakan bahasa Bali yang memiliki arti berkumpul.

Sehingga upacara pengerebongan itu bertujuan untuk mengingatkan Umat Hindu melalui media ritual sacral untuk memelihara keharmonisan hubungan antar Manusia dengan Tuhan, antara Manusia dengan sesama umat manusia serta hubungan Manusia dengan Alam lingkungannya. Upacara tersebut sesuai dengan konsep Tri Hita Karana



Gambar 1. Upacara Adat Bali (Sumber:www.ausabali.com)

### 2. Upacara adat Sekatan

Upacara Sekatan berasal dari Yogyakarta. Festival Sekatan adalah rangkaian kegiatan tahunan sebagai peringatan Maulid Nabi Muhammad yang diadakan oleh keraton Surakarta dan Yogyakarta. Rangkaian perayaan secara resmi berlangsung dari tanggal 5 dan berakhir pada tanggal 12 Mulud penanggalan Jawa. Puncak perayaan sekatan ialah ditandai dengan Grebeg Maulud dengan mengarak sebuah gunungan yang terbuat dari beras ketan, makanan, tumbuhan dan sayur-sayuran. Hal tersebut dilakukan sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.



Gambar 2. Upacara Adat Sekatan (Sumber:www.merdeka.com)

### 3. Upacara adat Sisingan

Upacara adat Sisingan adalah suatu kesenian khas masyarakat Sunda (Jawa Barat) yang menampilkan 2-4 boneka siaga yang diurus oleh para pemainnya sambil manari. Di atas boneka siaga yang diurus itu biasanya duduk seorang anak yang akan diikhin atau seorang tokoh masyarakat.



Gambar 3. Upacara adat Sisingan (Sumber:www.detik.com)

### 4. Upacara adat Peusijek

Upacara adat Peuajuk merupakan salah satu tradisi leluhur masyarakat Aceh sebagai rasa syukur atas anugrah yang telah diberikan oleh Allah SWT. Biasanya upacara adat ini dilakukan ketika acara pernikahan, kelahiran, naik haji, menempati rumah baru dan lain-lain.



### 4. Upacara adat Mangokkal Holi

Upacara adat Mangokkal Holi merupakan salah satu tradisi leluhur masyarakat Sumatera Utara. Acara ini merupakan ritual mengambil tulang belulang leluhur warga dari pemakaman. Tulang belulang tersebut kemudian ditempatkan di dalam peti dan disimpan dalam sebuah bangunan tugu khusus. Tradisi ini dilakukan sebagai bentuk penghormatan kepada leluhur.

### Manfaat Keberagaman Budaya

1. Menarik minat para wisatawan asing dan dalam negeri untuk berkunjung
2. Mempererat persatuan dan kesatuan bangsa.
3. Memperluas wawasan masyarakat tentang keragaman sosial budaya.
4. Menjadi kekayaan budaya bangsa
5. Menjadi daya tarik para wisatawan domestik dan mancanegara.

The image shows two side-by-side screenshots of a digital learning application. The left screenshot features a decorative background with floral and traditional motifs. At the top center is a small crest. Below it, a red text box contains the phrase "Sekian dan Terima Kasih". The right screenshot has a light blue background with a subtle pattern. At the top, it says "Latihan Soal" (Practice Questions) and "Keberagaman Budaya Indonesia" (Diversity of Indonesian Culture). Below this is a student identification form with the heading "Identitas Siswa". The form includes two input fields labeled "Nama" (Name) and "Kelas" (Class), and a red "Mulai" (Start) button at the bottom. Both screenshots include small navigation icons like back, forward, and close buttons.



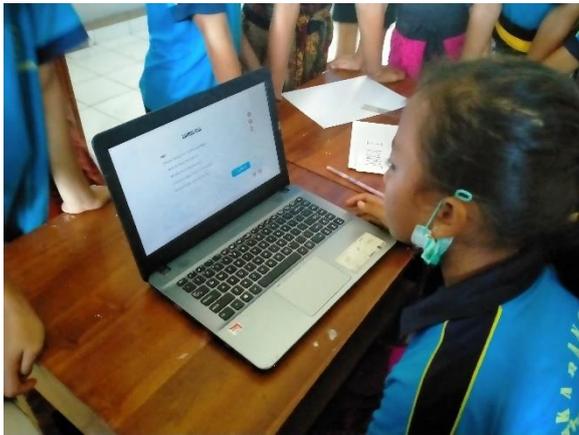
Lampiran 30. Dokumentasi



Wawancara dengan guru



Saat Melakukan Preetest



Saat Pembelajaran berlangsung



Saat Postest

## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Novita Lestari Dewi lahir di Karangasem pada tanggal 08 November 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Wardika dan Ibu Ni Nyoman Puri. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Br. Adat Pandan Sari, Desa Dukuh, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 2 Dukuh dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMPN 1 Kubu dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA 1 Kubu Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Pengembangan Media Pembelajaran *Powerpoint* Interaktif Berbasis *Tri Hita Karana* Berbantuan Aplikasi *Lectora Inspire* Terhadap Literasi Budaya Siswa Pada Mapel IPS Kelas IV SD”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.