LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Keterangan Observasi

PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN,KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL, KECAMATAN NUSA PENIDA
SD NEGERI 2 KUTAMPI
Alamat : Gelagah, Desa Kutampi, Kec. Nusa Penida, Telp. : -
NPSN : 50102317 *NSS : 101220604030*

Surat Keterangan
Nomor : 829/208/SD2KTP/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Nyoman Cinta, S.Pd

NIP : 196612311988041023

Jabatan : Kepala sekolah

Sekolah : SD Negeri 2 Kutampi

Alamat Sekolah : Gelagah, Kutampi, Nusa Penida

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Komang Hernawati	1811031095	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kutampi, 14 Mei 2022

Kepala SD Negeri 2 Kutampi

PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
SD N. 2 KUTAMPI
1-8-1964
KECAMATAN NUSA PENIDA

I Nyoman Cinta, S.Pd
NIP. 196612311988041023

PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN,KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL, KECAMATAN NUSA PENIDA

SD NEGERI 3 KUTAMPI

Alamat : Br. Jurangaya, Desa Kutampi, Kec. Nusa Penida, Telp. : -

NPSN : 50102317 *NSS : 101220604030*

Surat Keterangan
Nomor : 823/208/SD3KTP/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kadek Suwastawa, S.Ag

NIP : 19780604 200604 1 010

Jabatan : Kepala sekolah

Sekolah : SD Negeri 3 Kutampi

Alamat Sekolah : Br. Jurangaya, Desa Kutampi, Kec. Nusa Penida

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Komang Hernawati	1811031095	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kutampi, 14 Mei 2022

Kepala SD Negeri 3 Kutampi

SEKOLAH DASAR NO. 3 KEC. NUSA PENIDA KAB. KLUNGKUNG KUTAMPI

Kadek Suwastawa, S.Ag
NIP. 19780604 200604 1 010

PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN,KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL KECAMATAN NUSA PENIDA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KUTAMPI
Alamat : Banjar Limo,Desa Kutampi Kaler Kode post : 80771 Telp. 08283683817

Surat Keterangan
Nomor : 823/208/SD4KTP/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini :
Nama : I Nyoman Suda, S.Pd.SD
NIP : 196809211989041001
Jabatan : Kepala sekolah
Sekolah : SD Negeri 4 Kutampi
Alamat Sekolah : Jln. Raya Limo, Kutampi Kaler
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Komang Hernawati	1811031095	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kutampi, 17 Mei 2022
Kepala SD Negeri 4 Kutampi

I Nyoman Suda, S.Pd.SD
NIP. 196809211989041001

PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN,KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL, KECAMATAN NUSA PENIDA
SD NEGERI 5 KUTAMPI
Alamat : Br. Jurangaya, Desa Kutampi, Kec. Nusa Penida, Telp. : -
NPSN : 50102317 *NSS : 101220604030*

Surat Keterangan
Nomor : 830/208/SD5KTP/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Made Rampeg, S.Pd. SD

NIP : 196412311984041034

Jabatan : Kepala sekolah

Sekolah : SD Negeri 5 Kutampi

Alamat Sekolah : Sampalan Nusa Penida

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Komang Hernawati	1811031095	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kutampi, 14 Mei 2022

Kepala SD Negeri 5 Kutampi

I Made Rampeg, S.Pd. SD
NIP. 196412311984041034

PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN,KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL, KECAMATAN NUSA PENIDA

SD NEGERI 7 KUTAMPI

Alamat : Jurangpahit, Kutampi, Kec. Nusa Penida, Telp. : -

NPSN : 50102317 *NSS : 101220604030*

Surat Keterangan
Nomor : 834/208/SD7KTP/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Dewa Gede Sudana, S.Pd.SD

NIP : 197012251992041001

Jabatan : Kepala sekolah

Sekolah : SD Negeri 7 Kutampi

Alamat Sekolah : Jurangpahit, Kutampi, Nusa Penida

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Komang Hernawati	1811031095	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kutampi, 14 Mei 2022

Kepala SD Negeri 7 Kutampi

I Dewa Gede Sudana, S.Pd.SD
NIP. 197012251992041001

PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN,KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL, KECAMATAN NUSA PENIDA
SD NEGERI 5 BATUNUNGGUL
Alamat : Minggir, Batunuggul, Nusa Penida, Kec. Nusa Penida, Telp. : 082897695428 Kode Pos: 80771

Surat Keterangan
Nomor : 835/208/SD5BTG/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Manis, S.Ag

NIP : 196512311986061020

Jabatan : Kepala sekolah

Sekolah : SD Negeri 5 Batununggul

Alamat Sekolah : Minggir, Batununggul, Nusa Penida

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Komang Hernawati	1811031095	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kusamba, 17 Mei 2022
Kepala SD Negeri 5 Batununggul

I Wayan Manis, S.Ag
NIP. 196512311986061020

PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN,KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL, KECAMATAN NUSA PENIDA

SD NEGERI 5 SUANA

Alamat : Dusun Kelemahan, Desa Suana, Kec.Nusa Penida, Telp. : -

NPSN : 50102317 *NSS : 101220604030*

Surat Keterangan
Nomor : 828/105/SD5SN/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Pinter, S.Pd.SD

NIP : 197012081990071001

Jabatan : Kepala sekolah

Sekolah : SD Negeri 5 Suana

Alamat Sekolah : Dusun Kelemahan, Desa Suana, Kec. Nusa Penida, Kab. Klungkung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Studi
1	Ni Komang Hernawati	1811031095	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kutampi, 17 Mei 2022

Kepala SD Negeri 5 Suana

I Wayan Pinter, S.Pd.SD
NIP. 197012081990071001

Lampiran 02. Surat Permohonan Judges Penilaian Mahasiswa

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 344/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	: Ni Komang Hernawati
NIM	: 1811031095
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Mendongeng Berbantuan Media Wayang Kertas Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas II SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 11 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 344/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana,S.Pd.,M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	: Ni Komang Hernawati
NIM	: 1811031095
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Mendongeng Berbantuan Media Wayang Kertas Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas II SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 11 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 344/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	: Ni Komang Hernawati
NIM	: 1811031095
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Mendongeng Berbantuan Media Wayang Kertas Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas II SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 11 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 344/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	: Ni Komang Hernawati
NIM	: 1811031095
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Mendongeng Berbantuan Media Wayang Kertas Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas II SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 11 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 03. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Judges

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Dr. I Wayan Widiana,S.Pd.,M.Pd
NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Ni Komang Hernawati	1811031095	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Mei 2022
Judges I

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Ni Komang Hernawati	1811031095	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Mei 2022

Judges IV

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 1988020720130502142

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Ni Komang Hernawati	1811031095	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Mei 2022

Judges II

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 1988020720130502142

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd

NIP : 198912132015042003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Ni Komang Hernawati	1811031095	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji Judges Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Mei 2022

Judges III

Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912132015042003

Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 344/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Aktivitas Pembelajaran Mendongeng
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk menilai produk (Aktivitas Pembelajaran Mendongeng). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlihat dalam penelitian tersebut adalah:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Komang Hernawati (NIM. 1811031095)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Mendongeng Berbantuan Media Wayang Kertas Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas II SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 344/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Aktivitas Pembelajaran Mendongeng
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana,S.Pd.,M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk menilai produk (Aktivitas Pembelajaran Mendongeng). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlihat dalam penelitian tersebut adalah:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Komang Hernawati (NIM. 1811031095)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Mendongeng Berbantuan Media Wayang Kertas Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas II SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 344/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Aktivitas Pembelajaran Mendongeng
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk menilai produk (Aktivitas Pembelajaran Mendongeng). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlihat dalam penelitian tersebut adalah:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Komang Hernawati (NIM. 1811031095)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Mendongeng Berbantuan Media Wayang Kertas Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas II SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

Nomor : 344/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Aktivitas Pembelajaran Mendongeng
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk menilai produk (Aktivitas Pembelajaran Mendongeng). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlihat dalam penelitian tersebut adalah:

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Ni Komang Hernawati (NIM. 1811031095)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Mendongeng Berbantuan Media Wayang Kertas Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas II SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Mei 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 05. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN MENDONGENG BERBANTUAN MEDIA WAYANG KERTAS BERBASIS NILAI-NILAI TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BUDAYA DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR	: 1988020720130502142
Jabatan	: Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendiidkan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	: Ni Komang Hernawati
NIM	: 1811031095
Program Studi	: Pendiidkan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrument Aktivitas Pembelajaran Mendongeng Berbantuan Media Wayang Kertas Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Mei 2022
Penilai,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR. 1988020720130502142

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN MENDONGENG BERBANTUAN MEDIA WAYANG KERTAS BERBASIS NILAI-NILAI TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BUDAYA DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Yang bertan datangan di bawah ini:

Nama	: Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP	: 198507052010121007
Jabatan	: Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendiidkan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	: Ni Komang Hernawati
NIM	: 1811031095
Program Studi	: Pendiidkan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrument Aktivitas Pembelajaran Mendongeng Berbantuan Media Wayang Kertas Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Mei 2022
Penilai,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN MENDONGENG BERBANTUAN MEDIA WAYANG KERTAS BERBASIS NILAI-NILAI TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BUDAYA DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ni Wayan Eka Widiastini,S.Pd,. M.Pd
NIR	: 1982111320130502130
Jabatan	: Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendiidkan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	: Ni Komang Hernawati
NIM	: 1811031095
Program Studi	: Pendiidkan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrument Aktivitas Pembelajaran Mendongeng Berbantuan Media Wayang Kertas Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Mei 2022
Penilai,

Ni Wayan Eka Widiastini,S.Pd,.M.Pd
NIR. 1982111320130502130

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana,Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN MENDONGENG BERBANTUAN MEDIA WAYANG KERTAS BERBASIS NILAI-NILAI TRI HITA KARANA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI BUDAYA DAN KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Yang bertan datangan di bawah ini:

Nama	: Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd
NIP	: 198912132015042003
Jabatan	: Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendiidkan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	: Ni Komang Hernawati
NIM	: 1811031095
Program Studi	: Pendiidkan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas konstruk instrument Aktivitas Pembelajaran Mendongeng Berbantuan Media Wayang Kertas Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kemampuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Mei 2022
Penilai,

Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003

Lampiran 06. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN,KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL, KECAMATAN NUSA PENIDA
SD NEGERI 3 KUTAMPI
Alamat : Br. Jurangaya, Desa Kutampi, Kec. Nusa Penida, Telp. : -
NPSN : 50102317 *NSS : 101220604030*

Surat Keterangan

Nomor : 821.1/55/SD3KTP/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Kutampi menerangkan bahwa :

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Kadek Suwastawa, S.Ag
NIP	: 19780604 200604 1 010
Jabatan	: Kepala sekolah
Sekolah	: SD Negeri 3 Kutampi
Alamat Sekolah	: Br. Jurangaya, Desa Kutampi, Kec. Nusa Penida
Menerangkan bahwa	:
Nama	: Ni Komang Hernawati
NIM	: 1811031095
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Prodi	: Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa di atas telah mengadakan penelitian dengan judul "Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Mendongeng Berbantuan Media Wayang Kertas Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas II SD"

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kutampi, 24 Mei 2022
Kepala SD Negeri 3 Kutampi

Kadek Suwastawa, S.Ag
NIP. 19780604 200604 1 010

PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN,KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KORWIL KECAMATAN NUSA PENIDA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KUTAMPI
Alamat : Banjar Limo,Desa Kutampi Kaler Kode post : 80771 Telp. 08283683817

Surat Keterangan
Nomor : 833/208/SD4KTP/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: I Nyoman Suda, S.Pd.SD
NIP	: 196809211989041001
Jabatan	: Kepala sekolah
Sekolah	: SD Negeri 4 Kutampi
Alamat Sekolah	: Jln. Raya Limo, Kutampi Kaler
Menerangkan bahwa	:
Nama	: Ni Komang Hernawati
NIM	: 1811031095
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Prodi	: Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa di atas telah mengadakan penelitian dengan judul "Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Mendongeng Berbantuan Media Wayang Kertas Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas II SD"

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kutampi, 24 Mei 2022
Kepala SD Negeri 4 Kutampi

I Nyoman Suda, S.Pd.SD
NIP. 196809211989041001

Lampiran 07. Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP)

Tabel Rata-Rata Nilai Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas II SD Gugus Kutilang Kecamatan Nusa Penida

No	Sekolah Populasi	Nilai Rata-Rata	Jumlah Siswa
1	SD Negeri 2 Kutampi	62,66	30
2	SD Negeri 3 Kutampi	63,61	18
3	SD Negeri 4 Kutampi	61,05	19
4	SD Negeri 5 Kutampi	63,16	12
5	SD Negeri 7 Kutampi	60,33	15
6	SD Negeri 5 Suana	61,02	25
7	SD Negeri 5 Batununggul	63,33	18

Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP) yang digunakan disajikan pada Tabel di bawah ini.

Tabel Kriteria Penilaian Acuan Patokan

Persentase Penguasaan	Kategori
90-100	Sangat Tinggi
80-89	Tinggi
65-79	Cukup
40-64	Rendah
00-39	Sangat Rendah

Lampiran 08. Hasil Uji Kesetaraan Menggunakan SPSS 20.0 Windows

Uji kesetaraan dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 20.0 *for Windows*. Kriteria pengujian untuk uji kesetaraan sebagai berikut.

1. Jika signifikan (sig) < 0,05, maka H_0 ditolak.
2. Jika signifikan (sig) > 0,05, maka H_0 diterima.

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan kemampuan metakognitif pada siswa kelas II Gugus Kutilang Kecamatan Nusa Penida Kabupaten Klungkung tahun pelajaran 2021/2022.

H_1 : Terdapat perbedaan kemampuan metakognitif pada siswa kelas II Gugus Kutilang Kecamatan Nusa Penida Kabupaten Klungkung tahun pelajaran 2021/2022.

ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	118.076	6	19.679	1.376	.229
Within Groups	1830.117	128	14.298		
Total	1948.193	134			

Berdasarkan tabel di atas, signifikan (sig) nilai hasil kemampuan metakognitif yang ditunjukkan yaitu sebesar 0,229. Berarti hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima (0,229 > 0,05). Artinya tidak terdapat perbedaan kemampuan metakognitif pada siswa kelas II gugus Kutilang Kecamatan Nusa Penida Kabupaten Klungkung tahun pelajaran 2021/2022. Jadi anggota populasi atau siswa kelas II gugus Kutilang Kecamatan Nusa Penida Kabupaten Klungkung tahun pelajaran 2021/2022 bersifat homogen atau setara.

Lampiran 09. Identitas Aktivitas Pembelajaran

Identitas Aktivitas Pembelajaran 1		
Fokus	:	Literasi Budaya
	:	Kemampuan Metakognitif
Tema	:	7. Kebersamaan
Mata Pelajaran	:	PPKn dan Bahasa Indonesia
KD	:	3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

Identitas Aktivitas Pembelajaran 2		
Fokus	:	Literasi Budaya
	:	Kemampuan Metakognitif
Tema	:	7. Kebersamaan
Mata Pelajaran	:	PPKn dan Bahasa Indonesia
KD	:	3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

Identitas Aktivitas Pembelajaran 3		
Fokus	:	Literasi Budaya
	:	Kemampuan Metakognitif
Tema	:	7. Kebersamaan
Mata Pelajaran	:	PPKn dan Bahasa Indonesia

KD	:	3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah
		3.8	Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

		Identitas Aktivitas Pembelajaran 4	
Fokus	:	Literasi Budaya	
	:	Kemampuan Metakognitif	
Tema	:	7. Kebersamaan	
Mata Pelajaran	:	PPKn dan Bahasa Indonesia	
KD	:	3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah
		3.8	Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

		Identitas Aktivitas Pembelajaran 5	
Fokus	:	Literasi Budaya	
	:	Kemampuan Metakognitif	
Tema	:	7. Kebersamaan	
Mata Pelajaran	:	PPKn dan Bahasa Indonesia	
KD	:	3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah
		3.8	Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

Identitas Aktivitas Pembelajaran 6			
Fokus	:	Literasi Budaya	
	:	Kemampuan Metakognitif	
Tema	:	7. Kebersamaan	
Mata Pelajaran	:	PPKn dan Bahasa Indonesia	
KD	:	3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah
		3.8	Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

Lampiran 10. Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran Mendongeng

Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 1

1. **Menganalisis informasi yang diperoleh setelah membaca teks yang terdapat pada LKPD**
2. **Membuat contoh sikap kebersamaan atau sikap hidup rukun**
3. **Membuat tokoh wayang kertas sesuai contoh kebersamaan atau sikap hidup rukun**

Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 2

Mencermati isi dongeng pada LKPD dan menceritakan kembali dongeng dengan bahasa sendiri

Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 3

1. **menganalisis contoh sikap kebersamaan di sekolah dengan teman**
2. **Menganalisis sikap-sikap toleransi atau kebersamaan pada dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan"**

Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 4

1. **Menganalisis kegiatan kebersamaan di rumah yang berkaitan dengan pelaksanaan agama masing-masing**
2. **Menganalisis contoh sikap terhadap teman yang memiliki kegiatan keagamaan berbeda di rumah bersama keluarga**

Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 5

Berpendapat tentang peran atau tokoh dalam dongeng tersebut

Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 6

Menganalisis hal baik apa saja yang terdapat dalam dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan" dengan berkelompok

Lampiran 11. Uraian Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas Pembelajaran 1

Menerapkan toleransi dalam keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Sekolah.

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Bersikap toleransi dalam keberagaman karakteristik individu sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa. Apakah sikap toleransi/sikap hidup rukun sudah anak-anak diterapkan?
3. Siswa mendengarkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan" yang menampilkan *wayang kertas*. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak dongeng tersebut menumbuhkan sikap toleransi dan hidup rukun kita terhadap siapapun dan dimanapun kita berada. Contoh karakter tikus yang berusaha menasehati ular agar tidak jadi memakannya hingga tikus mengajak ular untuk bersama-sama mencari makan.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru
    1) Siswa menuliskan informasi yang diperoleh setelah membaca teks yang terdapat pada LKPD.
    2) Siswa memberikan contoh sikap kebersamaan atau sikap hidup rukun
    3) Siswa membuat tokoh wayang kertas sesuai contoh kebersamaan atau sikap hidup rukun yang dilakukan dirumah bersama keluarganya.
5. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
6. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
7. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Aktivitas Pembelajaran 2

Menganalisis isi dongeng tentang sikap rukun darti teks lisan dan tulis dengan baik.

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengamati dongeng yang diberikan secara lisan dan tulis, kemudian guru bertanya mengenai dongeng tersebut, kemudian siswa menceritakan kembali dengan bahasa sendiri berkaitan dengan dongeng tersebut.
3. Siswa memainkan wayang kertas untuk penampilan menceritakan kembali dongeng secara lisan. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak sudah mendengarkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan". Ibu meminta anak-anak untuk menceritakan kembali dongeng tersebut dengan memainkan wayang kertas.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru
    1) Siswa mencermati isi dongeng pada LKPD.
    2) Siswa menceritakan kembali teks dongeng dengan bahasa sendiri pada LKPD
5. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
6. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Aktivitas Pembelajaran 3

Menganalisis sikap toleransi dalam keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Sekolah.

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Perhatikan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarmu! Misalnya teman-teman sekelas dan tetangga di lingkungan sekitar rumah kamu. Apakah mereka sudah menerapkan sikap toleransi atau hidup rukun?
3. Siswa mengamati *wayang kertas* yang menampilkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan". Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang sikap-sikap toleransi dalam keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Sekolah. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak didalam dongeng tersebut menunjukkan sikap toleransi kepada siapapun disekililing kita atau misalnya dengan tema-teman disekolah dan dengan keluarga dirumah. Tunjukkanlah sikap toleransi untuk menumbuhkan kebaikan.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru
    1) Siswa mengisi tabel yang disediakan guru untuk menganalisis contoh sikap kebersamaan disekolah dengan teman
    2) Siswa menganalisis sikap-sikap toleransi atau kebersamaan pada dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan"
5. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
6. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
7. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Aktivitas Pembelajaran 4

Menganalisis kegiatan kebersamaan di rumah yang berkaitan dengan pelaksanaan agama masing masing.

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Coba ceritakan kegiatan kebersamaan apa saja yang berkaitan dengan pelaksanaan agama masing masing di lingkungan tempat tinggalmu?
3. Siswa mengamati *way*ang kertas yang menampilkan beberapa dongeng kebersamaan. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang kebersamaan tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak kebersamaan tersebut menunjukkan kegiatan kebersamaan yang dilakukan oleh ular dan tikus. Walau mereka adalah perbedaan jenis, namun mereka tetap hidup rukun dan bersama.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru
    1) Siswa menuliskan hal yang diketahui tentang kegiatan kebersamaan di rumah yang berkaitan dengan pelaksanaan agama masing masing.
    2) Siswa menuliskan contoh sikap terhadap teman yang memiliki kegiatan keagamaan berbeda di rumah bersama keluarga .
5. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
6. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
7. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Aktivitas Pembelajaran 5

Melatih Peran Dalam Dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan"

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengamati dongeng yang diberikan secara lisan dan tulis, kemudian guru bertanya mengenai dongeng tersebut, kemudian siswa menceritakan kembali dengan bermain peran dalam dongeng.
3. Siswa mengamati wayang kertas untuk penampilan peran dalam dongeng. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak sudah mendengarkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan". Ibu meminta anak-anak untuk menceritakan kembali dongeng tersebut dengan bermain peran dalam dongeng tersebut.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru
    1) Siswa mencermati isi dongeng pada LKPD.
    2) Siswa memberikan pendapat tentang peran atau tokoh dalam dongeng tersebut
5. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

UNDIKSHA

Aktivitas Pembelajaran 6

Menemukan isi dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan"

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Setiap dongeng memiliki hal baik dan hal buruknya. Hal baik apa yang diterapkan dalam dongeng tersebut?
3. Siswa mengamati *wayang kertas* yang menampilkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan". Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang sikap-sikap toleransi dalam keberagaman. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak didalam dongeng tersebut menunjukkan sikap-sikap hal baik dan ada juga hal buruk. Namun anak-anak harus meniru hal yang baik demi menumbuhkan kebaikan dimasa depan. Ibu minta anak-anak mendiskusikan hal baik apa yang terdapat dalam dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan".
4. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru
    1) Siswa membentuk kelompok untuk mendiskusikan hal baik apa saja yang terdapat dalam dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan"
5. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
6. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
7. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Lampiran 12. Instrumen Validasi Judges

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd

NIP : 198912132015042003

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 13 Mei 2022

Pakar,

Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 13 Mei 2022

Pakar,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 1988070220130502142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 13 Mei 2022

Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 1988070220130502142

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 13 Mei 2022

Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR. 1982111320130502130

Lampiran 13. Instrumen Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN MENDONGENG

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)
Skor 2 : Kurang (K)
Skor 3 : Cukup (C)
Skor 4 : Baik (B)
Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran					✓
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					✓
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					✓
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran				✓	
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa					✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					✓
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					✓

C. **Komentar**

secara umum sudah bagus, hanya saja sesuaikan kembali dengan karakteristik peserta didik.

Singaraja, 13 Mei 2022
Penilai,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR. 19821113201305021 30

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN MENDONGENG

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran					✓
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					✓
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					✓
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran				✓	
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa					✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					✓
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					✓

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 13 Mei 2022

Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR. 198807022013050214 2

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN MENDONGENG

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran				✓	
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan				✓	
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran				✓	
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					✓
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					✓
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri				✓	
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran					✓
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa				✓	
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					✓
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa				✓	
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa				✓	
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					✓

C. **Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 13 Mei 2022
Penilai,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN MENDONGENG

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam proses pembelajaran					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran				✓	
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					✓
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						

8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					✓
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran				✓	
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi				✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa					✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					✓
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					✓

C. Komentar

Aktivitas belajar bisa ditambahkan dg aktivitas berkelompok / kolaborasi

Singaraja, 13 Mei 2022
Penilai,

Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003

Lampiran 14. Instrumen Validasi Tes Kemampuan Metakognitif

A. Definisi Konseptual

Kegiatan metakognitif pada dasarnya merupakan kegiatan "berpikir tentang berpikir", yang merupakan kegiatan mengontrol secara sadar tentang proses kognitifnya sendiri. Kegiatan metakognitif meliputi kegiatan berpikir untuk merencanakan, memonitoring, merefleksi bagaimana menyelesaikan suatu permasalahan (Iskandar, 2014). Hal senada juga disampaikan oleh (Livingston, 1997) yang menjelaskan metakognitif mengacu pada kemampuan merencanakan memonitor, dan mengevaluasi suatu proses pembelajaran.

Kemampuan metakognitif merupakan prosedur pengetahuan. Hal ini adalah apa yang dilakukan seseorang secara sengaja untuk mengendalikan kognisinya. Kemampuan metakognitif merupakan bagian dari apa yang disebut proses eksekutif dan strategi metakognitif (Risnanosanti, 2008). Kemampuan mengelola, memonitor, dan mengevaluasi aktivitas kognitif merupakan inti dari kemampuan metakognitif. Metakognitif adalah proses siswa memikirkan apa yang dipikirkan dan kemampuan dalam menggunakan strategi belajar dengan tepat. Kemampuan metakognitif siswa sangat membantu dalam kesuksesan belajar. Kemampuan metakognitif siswa dapat diberdayakan melalui strategi-strategi pembelajaran di sekolah. Kemampuan metakognitif ini menjadi penting bagi siswa untuk menyadari apa yang harus siswa lakukan saat membuat kesalahan serta mengevaluasi hasil pekerjaannya, bukan hanya itu saja siswa juga diharapkan dapat menilai strategi mana yang efektif untuk digunakan dan mana yang kurang efektif (Naufal et al., 2017). Siswa dengan kemampuan metakognitifnya sadar akan kelebihan dan kekurangannya dalam belajar. Hal ini memiliki pengertian bahwa siswa mengetahui kesalahannya, siswa sadar dan mengakui bahwa tindakannya salah sehingga berusaha untuk memperbaikinya. Guru perlu berusaha melatih siswanya agar memiliki kemampuan metakognitif serta memunculkannya dalam proses pembelajaran di kelas.

B. Definisi Operasional

Tipe soal yang dikembangkan merupakan bentuk soal uraian yang terdiri dari jenjang kognitif C2, C3, C4, C5 dan C6. Pada tes uraian, siswa mempunyai kesempatan yang luas untuk mengemukakan pendapat dan analisis mereka dalam menjawab setiap persoalan yang disajikan pada tes tersebut.

C. Kisi-Kisi Instrumen

KISI-KISI TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Mata Pelajaran	KD	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Banyak Soal	No. Soal
PPKn	3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	1) Menganalisis jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	C4	4	1,2,3,4
		2) Mengumpulkan kankarakteristik teman sekolah berdasarkan jenis kelamin	C5	2	5,6
		3) Menentukan perbedaan dalam keberagaman beragama dengan benar	C3	2	7,8
		4) Menentukan sikap kebersamaan dengan teman	C3	3	9,10,11
Bahasa Indonesia	3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	1) Memahami isi dongeng dengan cermat	C2	2	12,13
		2) menemukan isi dongeng	C4	3	14,15,16
		3) Menyimpulkan kembali isi dongeng secara ringkas	C5	2	17,18

		4) Menganalisis tokoh beserta sifat tokoh dalam dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan"	C4	2	19,20

D. Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

1 Perhatikan gambar berikut!

Jabarkan karakteristik pada gambar tersebut!

2 Di dalam kelas ada dua siswa sedang bertengkar yaitu bernama Andi dan Dika, Mereka dilihat oleh temannya yang bernama Sinta, lalu Sinta berusaha untuk membuat mereka berdamai. Bagaimana karakteristik Sinta dalam cerita tersebut?

3 Di sekolah kalian memiliki teman yang berbeda pendapat. Berikan pendapat kalian sikap apa yang harus dilakukan!

4 Perhatikan gambar berikut!

Jabarkan karakteristik apa yang dilakukan pada gambar tersebut!

5 Kamu dan temanmu yang bernama Riska adalah berjenis kelamin perempuan, tetapi Ibu guru menyarankan untuk kerja kelompok bergabung

dengan teman lelakimu. Jabarkan prilaku apa yang dilakukan apabila dalam kelompok terdapat perbedaan jenis kelamin!

6 Pada saat pemilihan teman kelompok, Doni tidak mau berkelompok dengan perempuan, Doni hanya mau berkelompok dengan teman lelakinya. Apa yang kamu lakukan terhadap Doni yang tidak mau berkelompok dengan teman perempuan?

7 Perhatikan gambar berikut!

Pada gambar di atas merupakan agama?

8 Andi dan Bila berbeda agama, Andi beragama Hindu dan Bila beragama Islam. Apabila kamu beragama sama dengan Andi, apakah kamu mau berteman dengan Bila yang berbeda agama?

9 Kamu melihat temanmu sedang asik bermain sepeda, namun beberapa menit kemudian temanmu terjatuh. Melihat temanmu terjatuh, sikap apa yang kamu lakukan?

10 Pada saat Ibu guru memberikan pembelajaran dan diminta mengeluarkan alat tulis, ada salah satu temanmu tidak membawa alat tulis, hal apa yang kamu lakukan?

11 Pada saat mengerjakan tugas kelompok, teman kita mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru, sikap apa yang harus kita lakukan?

Perhatikan dongeng di bawah ini! Dongeng ini untuk menjawab soal no 12 sampai 20

“Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”

Di sebuah gurun pasir, hiduplah Ular dan Tikus pasir. Sebenarnya sang Ular sangat ingin memangsa Tikus, sedangkan Tikus berusaha mencari akal agar ular tidak lagi berniat memangsanya. Saat itu sang Ular sangat lapar, padahal ia sedang tidak mempunyai sedikit pun makanan. Sedangkan Tikus yang berada tidak jauh dari sang Ular sedang asyik melahap makanannya. Sang Ular merasa tidak senang melihat kelakuan Tikus.

Ular: “Dengarkan ucapanku, wahai Tikus yang angkuh! Aku pasti akan mendapatkan tubuhmu yang mungil dan lezat itu!”

Tikus: “Hei, Ular. Berusaha dan bekerjalah. Jangan hanya berani mengancam. Kalau hanya mengancam, seekor semut pun bisa!”

Sang Ular sangat marah mendengar ejekan Tikus. Ia lalu kembali ke sarangnya dengan perut yang lapar. Sedangkan Tikus masih lahap dengan makanannya. Waktu terus berjalan, tetapi ular tidak juga menemukan makanan. Ia juga enggan untuk ke luar dari sarangnya. Sementara itu Tikus sudah lelap dalam sarangnya. Ular yang masih dalam keadaan lapar segera mengendap-endap mendekati sarang Tikus meski ia masih sangat kesal terhadap Tikus. Dan kini ular telah berada di sisi Tikus yang sedang tidur pulas.

Ular : “Hei, Tikus. Aku sudah berada di sebelahmu dan siap untuk menyantapmu!”

Tikus segera terbangun dari tidurnya. Sambil berpura-pura menguap, ia mulai memutar otak agar bisa lolos dari cengkeraman sang Ular.

Tikus : “Tunggu dulu Ular, sahabatku. Kalau kau ingin memakanku, kau harus berpikir dulu. Kita hanya berdua di sini, tidak ada hewan lain. Jika kau memakanku maka kau akan sendiri. Kau tidak akan mempunyai teman yang dapat kauajak men cari makan. Kalau begitu kau tidak akan makan dan akhirnya kau akan mati!”

Sejenak sang Ular terdiam. Ia mencoba merenungkan nasihat Tikus. Ular : “Jadi, kita tidak bisa hidup sendiri?”

Tikus : “Tentu. Bukankah kita bisa berteman dan tentunya kita dapat mencari makan bersama. Bukankah itu lebih menyenangkan daripada nantinya setelah kau memakanku kau hanya akan hidup sendiri.” Ular mengangguk tanda mengerti.

Ular : “Baiklah kalau begitu, maafkan aku!” Tikus pun memaafkan ular.

Mereka tersenyum bahagia, kemudian beranjak mencari makanan bersama-sama.

12 Berdasarkan dongeng di atas, siapakah yang ingin bersikap hidup rukun?

13 Sang Ular sangat marah mendengar ejekan Tikus. Ia lalu kembali ke sarangnya dengan perut yang…Sedangkan Tikus masih lahap dengan makanannya. Kata yang tepat dan sesuai dengan bacaan untuk mengisi titik-titik di atas adalah?

14 Perhatikan percakapan di bawah ini!

Ular : “Hei, Tikus. Aku sudah berada di sebelahmu dan siap untuk menyantapmu!”

Tikus segera terbangun dari tidurnya. Sambil berpura-pura menguap, ia mulai memutar otak agar bisa lolos dari cengkeraman sang Ular.

Tikus : “Tunggu dulu Ular, sahabatku. Kalau kau ingin memakanku, kau harus berpikir dulu. Kita hanya berdua di sini, tidak ada hewan lain. Jika kau memakanku maka kau akan sendiri. Kau tidak akan mempunyai teman yang dapat kauajak men cari makan. Kalau begitu kau tidak akan makan dan akhirnya kau akan mati!”

Apa yang dilakukan tikus agar ular tidak jadi memakannya?

15 Tikus : “Tunggu dulu Ular, sahabatku. Kalau kau ingin memakanku, kau harus berpikir dulu. Kita hanya berdua di sini, tidak ada hewan lain. Jika kau memakanku maka kau akan sendiri. Kau tidak akan mempunyai teman yang dapat kauajak men cari makan. Kalau begitu kau tidak akan makan dan akhirnya kau akan mati!”

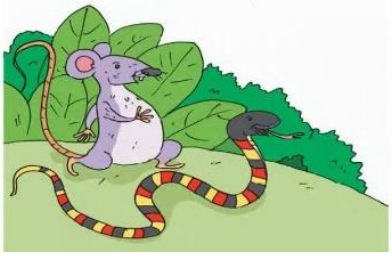
Sejenak sang Ular terdiam. Ia mencoba merenungkan nasihat Tikus. Ular : “Jadi, kita tidak bisa hidup sendiri?”

Tikus : “Tentu. Bukankah kita bisa berteman dan tentunya kita dapat mencari makan bersama. Bukankah itu lebih menyenangkan daripada nantinya setelah kau memakanku kau hanya akan hidup sendiri.” Ular mengangguk tanda mengerti.

Ular : “Baiklah kalau begitu, maafkan aku!” Tikus pun memaafkan ular.

Berdasarkan pernyataan di atas, siapakah yang berusaha mengajak untuk berdamai dan mencari makan bersama-sama?

16 Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan tokoh dalam dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”. Apa yang dilakukan oleh Tokoh Ular dan Tikus dalam gambar di atas ?

17 Simpilkanlah kembali isi dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” dengan bahasamu sendiri!

18 Susunlah secara singkat percakapan sang Tikus dan sang Ular agar tidak jadi memakannya dalam dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”

19 Di dalam dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” siapakah yang mempunyai sifat pemarah?

20 Perhatikan tabel berikut!

Nama Tokoh	**Sifat Tokoh**

Isilah tabel di atas sesuai nama tokoh dalam dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” serta sifatnya!

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

(INSTRUMEN KEMAMPUAN METAKOGNITIF)

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd

NIP : 198912132015042003

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No Pernyataan	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 13 Mei 2022
Dosen/Pakar,

Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

(INSTRUMEN KEMAMPUAN METAKOGNITIF)

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198507052010121007

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No Pernyataan	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 13 Mei 2022
Dosen/Pakar,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

(INSTRUMEN KEMAMPUAN METAKOGNITIF)

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 1988020720130502142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No Pernyataan	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 13 Mei 2022
Dosen/Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR. 1988020720130502142

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

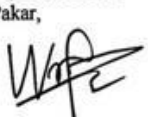
NIR : 1982111320130502130

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No Pernyataan	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 13 Mei 2022
Dosen/Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR. 1982111320130502130

Lampiran 15. Instrumen Validasi Kuesioner Literasi Budaya

A. Definisi Konseptual

Literasi budaya merupakan kemampuan seseorang untuk memahami dan bersikap mengenai kebudayaan Indonesia (Putri Utami & Muzakki, 2020) Selain itu, literasi budaya juga diartikan sebagai kemampuan memahami kebudayaan sebagai identitas bangsa dan warga negara sebagai unsur masyarakat yang mampu melaksanakan hak dan kewajiban untuk meningkatkan kualitas hidupnya dan orang lain (Desyandri, 2018). Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa literasi budaya merupakan kemampuan seseorang dalam memahami dan bersikap terhadap kebudayaan sebagai identitas suatu bangsa.

B. Definisi Operasional

Literasi budaya diukur dengan menggunakan kuesioner dan data yang dikumpulkan berdasarkan skala nominal. Masing-masing butir pernyataan disediakan lima alternatif jawaban yang diklasifikasikan sesuai dengan skala sikap pola likert, yaitu sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Untuk pernyataan positif pilihan sangat setuju skornya 5, setuju skornya 4, kurang setuju skornya 3, tidak setuju skornya 2, sangat tidak setuju skornya 1. Untuk pernyataan yang negatif sangat setuju skornya 1, setuju skornya 2, kurang setuju skornya 3, tidak setuju skornya 4, dan sangat tidak setuju skornya 5.

C. Kisi-Kisi Instrumen

KISI-KISI INSTRUMEN LITERASI BUDAYA

No	Dimensi	Indikator	No Pernyataan	Jumlah Pernyataan
1	Budaya Tri Hita Karana Parahyangan	a. Menerapkan kebudayaan Tri Hita Karana Parahyangan dalam	1,2,3,4	4

	dalam aktivitas pembelajaran mendogeng	aktivitas pembelajaran mendogeng		
		b. Keinginan melestarikan Budaya Tri Hita Karana Parahyangan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng	5,6,7	3
		c. Pentingnya melestarikan Budaya Tri Hita Karana Parahyangan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng	8,9,10	3
2	Budaya Tri Hita Karana Pawongan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng	a. Menerapkan kebudayaan Tri Hita Karana Pawongan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng	11,12,13,14,15 ,16,17	7
		b. Keinginan melestarikan Budaya Tri Hita Karana Pawongan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng	18,19,20	3
		c. Pentingnya melestarikan Budaya Tri Hita Karana Pawongan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng	21,22,23	3
3	Budaya Tri Hita Karana Palemahan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng	a. Menerapkan kebudayaan Tri Hita Karana Palemahan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng	24,25,26	3
		b. Keinginan melestarikan Budaya Tri Hita Karana Palemahan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng	27,28	2
		c. Pentingnya melestarikan Budaya Tri Hita Karana Palemahan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng	29,30	2
Jumlah			**30**	

D. Instrumen Kuesioner Literasi Budaya

KUESIONER KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA

Petunjuk pengisian kuesioner:

1. Tulis nama sekolah, nama, kelas, absen pada lembar yang tersedia.
2. Pilihlah dengan jujur salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat kalian.
3. Jawaban yang dipilih tidak memengaruhi nilai kalian.
4. Bacalah secara cermat pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian tentukanlah seberapa yakin kalian mampu melaksanakan tiap tugas dalam pernyataan tersebut dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada setiap kolom yang sesuai dengan keyakinan kalian.

   Keterangan:

   SS = Sangat Setuju

   S = Setuju

   KS = Kurang Setuju

   TS = Tidak Setuju

   STS = Sangat Tidak Setuju
5. Dalam pengisian kuesioner ini, kalian tidak perlu ragu-ragu karena dalam kuesioner tidak ada jawaban yang salah.
6. Dalam menjawab pertanyaan jangan sampai ada yang terlewatkan atau dikosongkan.
7. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

Nama Sekolah :

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Bagaimana sikap kalian terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini?

No	Pernyataan	SS	S	KK	TS	STS
BUDAYA TRI HITA KARANA PARAHYANGAN DALAM AKTIVITAS PEMBELAJARAN MENDOGENG						
A.	**Menerapkan kebudayaan Tri Hita Karana Parahyangan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng**					

1	Saya dapat melaksanakan doa sebelum aktivitas pembelajaran dimulai					
2	Ketika guru memasuki ruangan saya mengucapkan salam					
3	Di akhir pembelajaran saya dapat melaksanakan doa					
4	Sebelum guru meninggalkan kelas Saya mengucapkan salam					
B. Keinginan melestarikan Budaya Tri Hita Karana Parahyangan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
5	Saya ingin melestarikan budaya berdoa sebelum melaksanakan aktivitas					
6	Saya ingin mengetahui makna-makna budaya berdoa sebelum memulai akvitas					
7	Saya ingin mengenalkan budaya berdoa dan salam yang baik dalam ajaran agama agar budaya semakin dikenal					
C. Pentingnya melestarikan Budaya Tri Hita Karana Parahyangan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
8	Melestarikan budaya berdoa dan salam yang baik dalam ajaran agama sangat penting bagi saya					
9	Jika tidak dilestarikan, budaya berdoa dan salam yang baik dalam ajaran agama akan mudah dilupakan					
10	Budaya berdoa dan salam yang baik dalam ajaran agama diterapkan agar kehidupan dapat berjalan dengan harmonis					
BUDAYA TRI HITA KARANA PAWONGAN DALAM AKTIVITAS PEMBELAJARAN MENDOGENG						
A. Menerapkan kebudayaan Tri Hita Karana Pawongan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
11	Saya kerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kerja kelompok					
12	Saya membantu Ibu guru dalam membentuk kelompok yang baik					
13	Saya tidak pernah terlambat masuk kelas sebelum akvitas pembelajaran dimulai					
14	Saya memakai seragam yang rapi di luar kelas maupun di dalam kelas					
15	Saya bersikap sopan santun terhadap sesama seperti mengucapkan salam kepada Ibu guru sebelum aktivitas pembelajaran dimulai					

16	Saya tidak mengambil hak orang lain seperti tidak meniru atau menjiplak pekerjaan teman					
17	Saya menghargai sesama seperti menghargai pendapat teman dalam mengerjakan tugas kelompok					
B. Keinginan melestarikan Budaya tri hita karana Pawongan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
18	Saya ingin melestarikan budaya kerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kerja kelompok					
19	Saya ingin mengetahui makna-makna budaya kerjasama, sopan santun, dan tolong-menolong dengan teman kelompok					
20	Saya ingin mengenalkan budaya kerjasama, sopan santun, dan tolong-menolong agar semakin dikenal					
C. Pentingnya melestarikan Budaya tri hita karana Pawongan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
21	Melestarikan budaya kerjasama, sopan santun, dan tolong-menolong sangat penting bagi saya					
22	Jika tidak dilestarikan, budaya kerjasama, sopan santun, dan tolong-menolong akan mudah dilupakan					
23	Budaya kerjasama, sopan santun, dan tolong-menolong penting untuk diterapkan agar kehidupan dapat berjalan dengan harmonis					
BUDAYA TRI HITA KARANA PALEMAHAN DALAM AKTIVITAS PEMBELAJARAN MENDOGENG						
A. Menerapkan kebudayaan tri hita karana Palemahan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
24	Saya tidak membuang sampah sembarangan					
25	Saya bergotong royong dalam membersihkan kelas setelah pembelajaran berakhir					
26	Saya mematikan kipas angin setelah pembelajaran berakhir					
B. Keinginan melestarikan Budaya tri hita karana Palemahan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
27	Saya ingin melestarikan budaya tidak membuang sampah sembarangan, dan membersihkan tempat sekitar					

28	Saya ingin mengetahui makna-makna budaya tidak membuang sampah sembarangan agar tidak terjadi hal yang buruk dan merugikan					
C. Pentingnya melestarikan Budaya tri hita karana Palemahan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
29	Melestarikan budaya tidak membuang sampah sembarangan sangat penting bagi saya					
30	Jika tidak dilestarikan, budaya tidak membuang sampah sembarangan akan merugika kita semua					
	Total					

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

(INSTRUMEN KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA)

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd
NIP : 198912132015042003
Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No Pernyataan	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		

28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 13 Mei 2022
Dosen/Pakar,

Ni Ketut Desia Tristiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

(INSTRUMEN KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA)

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No Pernyataan	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		

30	✓		

Singaraja, 13 Mei 2022
Dosen/Pakar,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19850705 201012 1 007

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

(INSTRUMEN KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA)

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR : 1988020720130502142
Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No Pernyataan	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		

28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 13 Mei 2022
Dosen/Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR. 19880207201305021 42

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/*JUDGES* INSTRUMEN KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA

A. Identitas Pakar/*Judges*

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

NIR : 1982111320130502130

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No Pernyataan	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		

29	✓		
30	✓		

Singaraja, 13 Mei 2022
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR. 19821113201305021 30

Lampiran 16. Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Aktivitas Pembelajaran

Tabel Penilaian Pakar Terhadap Instrumen Validasi Butir Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
∑ CVR										16	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen aktivitas pembelajaran yang diperoleh sebagai berikut.

(1) Butir 1
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(2) Butir 2
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(3) Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(4) Butir 4
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(5) Butir 5
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(6) Butir 6
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(7) Butir 7
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(8) Butir 8
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(9) Butir 9
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(10) Butir 10
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(11) Butir 11
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(12) Butir 12
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(13) Butir 13
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(14) Butir 14
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=

=
=
=

(15) Butir 15
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(16) Butir 16
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

Lampiran 17. Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

Tabel Penilaian Pakar Terhadap Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
17	√		√		√		√		4	1	Valid
18	√		√		√		√		4	1	Valid
19	√		√		√		√		4	1	Valid
20	√		√		√		√		4	1	Valid
∑ CVR										20	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen tes kemampuan metakognitif yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(2) Butir 2
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =

=
=
=
=

(3) Butir 3
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(4) Butir 4
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(5) Butir 5
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(6) Butir 6
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(7) Butir 7
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=

=

(8) Butir 8
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(9) Butir 9
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(10) Butir 10
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(11) Butir 11
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(12) Butir 12
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(13) Butir 13
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =

=
=
=
=

(14) Butir 14
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(15) Butir 15
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(16) Butir 16
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(17) Butir 17
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(18) Butir 18
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(19) Butir 19
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(20) Butir 20
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 18. Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Kuesioner Literasi Budaya

Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Kuesioner Literasi Budaya

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
17	√		√		√		√		4	1	Valid
18	√		√		√		√		4	1	Valid
19	√		√		√		√		4	1	Valid
20	√		√		√		√		4	1	Valid
21	√		√		√		√		4	1	Valid
22	√		√		√		√		4	1	Valid
23	√		√		√		√		4	1	Valid
24	√		√		√		√		4	1	Valid
25	√		√		√		√		4	1	Valid
26	√		√		√		√		4	1	Valid
27	√		√		√		√		4	1	Valid
28	√		√		√		√		4	1	Valid
29	√		√		√		√		4	1	Valid
30	√		√		√		√		4	1	Valid
∑ CVR										30	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen kuesioner literasi budaya yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(2) Butir 2
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(3) Butir 3
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(4) Butir 4
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(5) Butir 5
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(6) Butir 6
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(7) Butir 7
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(8) Butir 8
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(9) Butir 9
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(10) Butir 10
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(11) Butir 11
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(12) Butir 12
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=

=
=
=

(13) Butir 13
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(14) Butir 14
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(15) Butir 15
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(16) Butir 16
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(17) Butir 17
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(18) Butir 18

Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(19) Butir 19
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(20) Butir 20
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(21) Butir 21
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(22) Butir 22
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(23) Butir 23
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(24) Butir 24
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(25) Butir 25
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(26) Butir 26
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(27) Butir 27
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(28) Butir 28
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(29) Butir 29
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

(30) Butir 30
Diketahui MP = 4, M = 4
CVR =
=
=
=
=

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 19. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

Pedoman Konversi Skala Lima

Rentangan Skor	**Kategori**
Mi + 1,5 SDi < X ≤ Mi + 3,0 SDi	Sangat Baik
Mi + 0,5 SDi < X ≤ Mi + 1,5 SDi	Baik
Mi – 0,5 SDi < X ≤ Mi + 0,5 SDi	Cukup
Mi – 1,5 SDi < X ≤ Mi – 0,5 SDi	Kurang
Mi – 3,0 SDi < X ≤ Mi – 1,5 SDi	Sangat Kurang

(Sumber: Koyan, 2011)

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Keterangan:

Mi = (skor maksimum + skor minimum) = Rerata ideal

SDi = (skor maksimum – skor minimum) = Standar deviasi ideal

Diketahui:

Skor maksimum = 5

Skor minimum = 1

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

Mi =
=
=
= 3

SDi =
=
=
= 0,67

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kategori
Mi + 1,5 SDi < X ≤ Mi + 3,0 SDi	Sangat Baik
Mi + 0,5 SDi < X ≤ Mi + 1,5 SDi	Baik
Mi – 0,5 SDi < X ≤ Mi + 0,5 SDi	Cukup
Mi – 1,5 SDi < X ≤ Mi – 0,5 SDi	Kurang
Mi – 3,0 SDi < X ≤ Mi – 1,5 SDi	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
3 + 1,5 (0,67) < X ≤ 3 + 3,0 (0,67)	Sangat Baik
3 + 0,5 (0,67) < X ≤ 3 + 1,5 (0,67)	Baik
3 – 0,5 (0,67) < X ≤ 3 + 0,5 (0,67)	Cukup
3 – 1,5 (0,67) < X ≤ 3 – 0,5 (0,67)	Kurang
3 – 3,0 (0,67) < X ≤ 3 – 1,5 (0,67)	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$3 + 1{,}0 < X \leq 3 + 2{,}0$	Sangat Baik
$3 + 0{,}3 < X \leq 3 + 1{,}0$	Baik
$3 - 0{,}3 < X \leq 3 + 0{,}3$	Cukup
$3 - 1{,}0 < X \leq 3 - 0{,}3$	Kurang
$3 - 2{,}0 < X \leq 3 - 1{,}0$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$4{,}0 < X \leq 5{,}0$	Sangat Baik
$3{,}3 < X \leq 4{,}0$	Baik
$2{,}7 < X \leq 3{,}3$	Cukup
$2{,}0 < X \leq 2{,}7$	Kurang
$1{,}0 < X \leq 2{,}0$	Sangat Kurang

Keterangan:

X: rata-rata skor

PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA KEMAMPUAN METAKOGNITIF KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Keterangan:

Mi = (skor maksimum + skor minimum) = Rerata ideal

SDi = (skor maksimum – skor minimum) = Standar deviasi ideal

Diketahui:

Skor maksimum = 50

Skor minimum = 20

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

Mi =
=
=
= 35

SDi =
=
=
= 5

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kategori
Mi +1,5 SDi < X ≤ Mi + 3,0 SDi	Sangat Tinggi
Mi + 0,5 SDi < X ≤ Mi + 1,5 SDi	Tinggi
Mi – 0,5 SDi < X ≤ Mi + 0,5 SDi	Cukup
Mi – 1,5 SDi < X ≤ Mi – 0,5 SDi	Rendah
Mi – 3,0 SDi < X ≤ Mi – 1,5 SDi	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
30 + 1,5 (6,67) < X ≤ 30 + 3,0 (6,67)	Sangat Tinggi
30 + 0,5 (6,67) < X ≤ 30 + 1,5 (6,67)	Tinggi
30 – 0,5 (6,67) < X ≤ 30 + 0,5 (6,67)	Cukup
30 – 1,5 (6,67) < X ≤ 30 – 0,5 (6,67)	Rendah
30 – 3,0 (6,67) < X ≤ 30 – 1,5 (6,67)	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$30 + 10{,}0 < X \leq 30 + 20{,}0$	Sangat Tinggi
$30 + 3{,}3 < X \leq 30 + 10{,}0$	Tinggi
$30 - 3{,}3 < X \leq 30 + 3{,}3$	Cukup
$30 - 10{,}0 < X \leq 30 - 3{,}3$	Rendah
$30 - 20{,}0 < X \leq 30 - 10{,}0$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$40{,}0 < X \leq 50{,}0$	Sangat Tinggi
$33{,}3 < X \leq 40{,}0$	Tinggi
$26{,}7 < X \leq 33{,}3$	Cukup
$20{,}0 < X \leq 26{,}7$	Rendah
$10{,}0 < X \leq 20{,}0$	Sangat Rendah

Keterangan:

X: rata-rata skor

PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA LITERASI BUDAYA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Keterangan:

Mi = (skor maksimum + skor minimum) = Rerata ideal

SDi = (skor maksimum – skor minimum) = Standar deviasi ideal

Diketahui:

Skor maksimum = 150

Skor minimum = 30

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

Mi =
=
=
= 90

SDi =
=
=
= 20

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kategori
Mi +1,5 SDi < X ≤ Mi + 3,0 SDi	Sangat Tinggi
Mi + 0,5 SDi < X ≤ Mi + 1,5 SDi	Tinggi
Mi – 0,5 SDi < X ≤ Mi + 0,5 SDi	Cukup
Mi – 1,5 SDi < X ≤ Mi – 0,5 SDi	Rendah
Mi – 3,0 SDi < X ≤ Mi – 1,5 SDi	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
120 + 1,5 (26,67) < X ≤ 120 + 3,0 (26,67)	Sangat Tinggi
120 + 0,5 (26,67) < X ≤ 120 + 1,5 (26,67)	Tinggi
120 – 0,5 (26,67) < X ≤ 120 + 0,5 (26,67)	Cukup
120 – 1,5 (26,67) < X ≤ 120 – 0,5 (26,67)	Rendah
120 – 3,0 (26,67) < X ≤ 120 – 1,5 (26,67)	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$120 + 40{,}0 < X \leq 120 + 80{,}0$	Sangat Tinggi
$120 + 13{,}3 < X \leq 120 + 40{,}0$	Tinggi
$120 - 13{,}3 < X \leq 120 + 13{,}3$	Cukup
$120 - 40{,}0 < X \leq 120 - 13{,}3$	Rendah
$120 - 80{,}0 < X \leq 120 - 40{,}0$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$160{,}0 < X \leq 200{,}0$	Sangat Tinggi
$133{,}3 < X \leq 160{,}0$	Tinggi
$106{,}7 < X \leq 133{,}3$	Cukup
$80{,}0 < X \leq 106{,}7$	Rendah
$40{,}0 < X \leq 80{,}0$	Sangat Rendah

Keterangan:

X: rata-rata skor

Lampiran 20. Analisis Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

Hasil Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

Rata-rata pada tabel hasil validasi isi aktivitas pembelajaran diperoleh melalui perhitungan menggunakan rumus rata-rata berikut.

(Agung, 2016)

Keterangan:
M = rata-rata skor (*mean*)
= total skor
N = jumlah ahli/banyaknya kriteria

Adapun perhitungan rata-rata skor dari masing-masing ahli isi aktivitas pembelajaran dan total skor adalah sebagai berikut.

No. Butir	Butir Penilaian	Skor				Total
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	4	5	5	5	19
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	5	5	5	5	20
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	5	5	5	5	20
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	4	5	5	5	19
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	5	5	5	5	20
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	4	5	4	5	18
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	5	5	5	5	20
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	5	5	5	5	20

No. Butir	Butir Penilaian	Skor				Total
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	4	5	5	5	19
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	5	4	4	4	17
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi	5	5	4	5	19
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	4	5	5	5	19
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	5	5	5	5	20
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa	4	5	5	5	19
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	4	5	5	5	19
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar	5	5	5	5	20
Rata-rata		**4,5**	**4,9**	**4,8**	**4,9**	**19,25**

1) Perhitungan rata-rata skor Ahli 1

M =

=

= 4,5

2) Perhitungan rata-rata skor Ahli 2

M =

=

= 4,9

3) Perhitungan rata-rata skor Ahli 3

M =

=

= 4,8

4) Perhitungan rata-rata skor Ahli 4

M =

=

= 4,9

4) Perhitungan rata-rata total skor

M =

=

= 19,25

Data yang diperoleh dari hasil uji validitas isi aktivitas pembelajaran kemudian dianalisis dengan melakukan perhitungan pada rata-rata skor yang diperoleh melalui lembar validasi isi aktivitas pembelajaran. Kemudian data tersebut dikonversikan ke dalam pedoman konversi skala lima untuk mengetahui kategori validasi pengembangan aktivitas pembelajaran. Hasil analisis penilaian oleh ahli isi aktivitas pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut.

No. Butir	Butir Penilaian	Total Skor	Rata-Rata	Kategori
Pembelajaran Berpusat pada Siswa				
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	19	4,75	Sangat Baik
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	20	5	Sangat Baik
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran				
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	20	5	Sangat Baik

No. Butir	Butir Penilaian	Total Skor	Rata-Rata	Kategori
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	19	4,75	Sangat Baik
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	20	5	Sangat Baik
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran				
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	18	4,5	Sangat Baik
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	20	5	Sangat Baik
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa				
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	20	5	Sangat Baik
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	19	4,75	Sangat Baik
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran				
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	17	4,25	Sangat Baik
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi	19	4,75	Sangat Baik
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran				
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	19	4,75	Sangat Baik
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	20	5	Sangat Baik
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran				
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa	19	4,75	Sangat Baik
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	20	5	Sangat Baik
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar	19	4,75	Sangat Baik
TOTAL			**4,81**	**Sangat Baik**

Berdasarkan analisis pada tabel rata-rata skor validasi isi aktivitas pembelajaran, diperoleh bahwa seluruh butir dalam instrumen validasi isi aktivitas pembelajaran mendapat skor rata-rata pada rentang .0. Perolehan rata-rata skor pada rentang tersebut termasuk ke dalam kategori sangat baik. Oleh karena itu, dapat diambil simpulan bahwa aktivitas pembelajaran mendongeng berbantuan media pembelajaran wayang kertas dinyatakan valid.

Lampiran 21. Revisi Produk

AKTIVITAS PEMBELAJARAN MENDONGENG BERBANTUAN MEDIA WAYANG KERTAS

1.	**Fokus**	**:**	**Literasi Budaya**
		:	**Kemampuan Metakognitif**
	Tema	**:**	**7. Kebersamaan**
	Mata Pelajaran	**:**	**PPKn dan Bahasa Indonesia**
	KD	**:**	**3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah**
			3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

Aktivitas Pembelajaran 1

Menerapkan toleransi dalam keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Sekolah.

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa.
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Bersikap toleransi dalam keberagaman karakteristik individu sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa. Apakah sikap toleransi/sikap hidup rukun sudah anak-anak diterapkan?
3. Siswa mendengarkan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” yang menampilkan *wayang kertas*. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak dongeng tersebut menumbuhkan sikap toleransi dan hidup rukun kita terhadap siapapun dan dimanapun kita berada.

Contoh karakter tikus yang berusaha menasehati ular agar tidak jadi memakannya hingga tikus mengajak ular untuk bersama-sama mencari makan.

4. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru
    1) Siswa menuliskan informasi yang diperoleh setelah membaca teks yang terdapat pada LKPD.
    2) Siswa memberikan contoh sikap kebersamaan atau sikap hidup rukun
    3) Siswa membuat tokoh wayang kertas sesuai contoh kebersamaan atau sikap hidup rukun yang dilakukan dirumah bersama keluarganya.
5. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
6. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
7. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

2. Fokus	**:**	**Literasi Budaya**	
	:	**Kemampuan Metakognitif**	
Tema	**:**	**7. Kebersamaan**	
Mata Pelajaran	**:**	**PPKn dan Bahasa Indonesia**	
KD	**:**	**3.3**	**Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah**
		3.8	**Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.**

Aktivitas Pembelajaran 2

Menganalisis isi dongeng tentang sikap rukun darti teks lisan dan tulis dengan baik.

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengamati dongeng yang diberikan secara lisan dan tulis, kemudian guru bertanya mengenai dongeng tersebut, kemudian siswa menceritakan kembali dengan bahasa sendiri berkaitan dengan dongeng tersebut.
3. Siswa memainkan wayang kertas untuk penampilan menceritakan kembali dongeng secara lisan. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak sudah mendengarkan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”. Ibu meminta anak-anak untuk menceritakan kembali dongeng tersebut dengan memainkan wayang kertas.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru
    1) Siswa mencermati isi dongeng pada LKPD.
    2) Siswa menceritakan kembali teks dongeng dengan bahasa sendiri pada LKPD

5. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
6. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

3. Fokus	**:**	**Literasi Budaya**	
	:	**Kemampuan Metakognitif**	
Tema	**:**	**7. Kebersamaan**	
Mata Pelajaran	**:**	**PPKn dan Bahasa Indonesia**	
KD	**:**	**3.3**	**Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah**
		3.8	**Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.**

Aktivitas Pembelajaran 3

Menganalisis sikap toleransi dalam keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Sekolah.

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Perhatikan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarmu! Misalnya teman-teman sekelas dan tetangga di lingkungan sekitar rumah kamu. Apakah mereka sudah menerapkan sikap toleransi atau hidup rukun?
3. Siswa mengamati *wayang kertas* yang menampilkan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang sikap-sikap toleransi dalam keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Sekolah. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak didalam dongeng tersebut menunjukkan sikap toleransi kepada siapapun disekililing kita atau misalnya dengan tema-teman disekolah dan dengan keluarga dirumah. Tunjukkanlah sikap toleransi untuk menumbuhkan kebaikan.

4. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru
    1) Siswa mengisi tabel yang disediakan guru untuk menganalisis contoh sikap kebersamaan disekolah dengan teman
    2) Siswa menganalisis sikap-sikap toleransi atau kebersamaan pada dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan"
5. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
6. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
7. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

4. Fokus	**:**	**Literasi Budaya**	
	:	**Kemampuan Metakognitif**	
Tema	**:**	**7. Kebersamaan**	
Mata Pelajaran	**:**	**PPKn dan Bahasa Indonesia**	
KD	**:**	**3.3**	**Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah**
		3.8	**Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.**

Aktivitas Pembelajaran 4

Menganalisis kegiatan kebersamaan di rumah yang berkaitan dengan pelaksanaan agama masing masing.

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Coba ceritakan kegiatan kebersamaan apa saja yang berkaitan dengan pelaksanaan agama masing masing di lingkungan tempat tinggalmu?
3. Siswa mengamati *way*ang kertas yang menampilkan beberapa dongeng kebersamaan. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang kebersamaan tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak kebersamaan tersebut menunjukkan kegiatan kebersamaan yang dilakukan oleh ular dan tikus. Walau mereka adalah perbedaan jenis, namun mereka tetap hidup rukun dan bersama.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru
    1) Siswa menuliskan hal yang diketahui tentang kegiatan kebersamaan di rumah yang berkaitan dengan pelaksanaan agama masing masing.

2) Siswa menuliskan contoh sikap terhadap teman yang memiliki kegiatan keagamaan berbeda di rumah bersama keluarga .

5. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
6. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
7. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

5. Fokus	**:**	**Literasi Budaya**	
	:	**Kemampuan Metakognitif**	
Tema	**:**	**7. Kebersamaan**	
Mata Pelajaran	**:**	**PPKn dan Bahasa Indonesia**	
KD	**:**	**3.3**	**Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah**
		3.8	**Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.**

Aktivitas Pembelajaran 5

Melatih Peran Dalam Dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan"

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengamati dongeng yang diberikan secara lisan dan tulis, kemudian guru bertanya mengenai dongeng tersebut, kemudian siswa menceritakan kembali dengan bermain peran dalam dongeng.
3. Siswa mengamati wayang kertas untuk penampilan peran dalam dongeng. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak sudah mendengarkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan". Ibu meminta anak-anak untuk menceritakan kembali dongeng tersebut dengan bermain peran dalam dongeng tersebut.
4. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru
    1) Siswa mencermati isi dongeng pada LKPD.
    2) Siswa memberikan pendapat tentang peran atau tokoh dalam dongeng tersebut

5. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

6. Fokus	**:**	**Literasi Budaya**	
	:	**Kemampuan Metakognitif**	
Tema	**:**	**7. Kebersamaan**	
Mata Pelajaran	**:**	**PPKn dan Bahasa Indonesia**	
KD	**:**	**3.3**	**Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah**
		3.8	**Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.**

Aktivitas Pembelajaran 6

Menemukan isi dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan"

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran tatap muka (PTM). Waktu pembelajaran selama 1 hari. Dalam proses pembelajaran siswa melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa
2. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Setiap dongeng memiliki hal baik dan hal buruknya. Hal baik apa yang diterapkan dalam dongeng tersebut?
3. Siswa mengamati *wayang kertas* yang menampilkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan". Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang sikap-sikap toleransi dalam keberagaman. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak didalam dongeng tersebut menunjukkan sikap-sikap hal baik dan ada juga hal buruk. Namun anak-anak harus meniru hal yang baik demi menumbuhkan kebaikan dimasa depan. Ibu minta anak-anak mendiskusikan hal baik apa yang terdapat dalam dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan".
4. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru
    1) Siswa membentuk kelompok untuk mendiskusikan hal baik apa saja yang terdapat dalam dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan"

5. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi.
6. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.
7. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.

Lampiran 22. Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

1 Perhatikan gambar berikut!

Jabarkan karakteristik pada gambar tersebut!

2 Di dalam kelas ada dua siswa sedang bertengkar yaitu bernama Andi dan Dika, Mereka dilihat oleh temannya yang bernama Sinta, lalu Sinta berusaha untuk membuat mereka berdamai. Bagaimana karakteristik Sinta dalam cerita tersebut?

3 Di sekolah kalian memiliki teman yang berbeda pendapat. Berikan pendapat kalian sikap apa yang harus dilakukan!

4 Perhatikan gambar berikut!

Jabarkan karakteristik apa yang dilakukan pada gambar tersebut!

5 Kamu dan temanmu yang bernama Riska adalah berjenis kelamin perempuan, tetapi Ibu guru menyarankan untuk kerja kelompok bergabung

dengan teman lelakimu. Jabarkan prilaku apa yang dilakukan apabila dalam kelompok terdapat perbedaan jenis kelamin!

6 Pada saat pemilihan teman kelompok, Doni tidak mau berkelompok dengan perempuan, Doni hanya mau berkelompok dengan teman lelakinya. Apa yang kamu lakukan terhadap Doni yang tidak mau berkelompok dengan teman perempuan?

7 Perhatikan gambar berikut!

Pada gambar di atas merupakan agama?

8 Andi dan Bila berbeda agama, Andi beragama Hindu dan Bila beragama Islam. Apabila kamu beragama sama dengan Andi, apakah kamu mau berteman dengan Bila yang berbeda agama?

9 Kamu melihat temanmu sedang asik bermain sepeda, namun beberapa menit kemudian temanmu terjatuh. Melihat temanmu terjatuh, sikap apa yang kamu lakukan?

10 Pada saat Ibu guru memberikan pembelajaran dan diminta mengeluarkan alat tulis, ada salah satu temanmu tidak membawa alat tulis, hal apa yang kamu lakukan?

11 Pada saat mengerjakan tugas kelompok, teman kita mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru, sikap apa yang harus kita lakukan?

Perhatikan dongeng di bawah ini! Dongeng ini untuk menjawab soal no 12 sampai 20

“Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”

Di sebuah gurun pasir, hiduplah Ular dan Tikus pasir. Sebenarnya sang Ular sangat ingin memangsa Tikus, sedangkan Tikus berusaha mencari akal agar ular tidak lagi berniat memangsanya. Saat itu sang Ular sangat lapar, padahal ia sedang tidak mempunyai sedikit pun makanan. Sedangkan Tikus yang berada tidak jauh dari sang Ular sedang asyik melahap makanannya. Sang Ular merasa tidak senang melihat kelakuan Tikus.

Ular: “Dengarkan ucapanku, wahai Tikus yang angkuh! Aku pasti akan mendapatkan tubuhmu yang mungil dan lezat itu!”

Tikus: “Hei, Ular. Berusaha dan bekerjalah. Jangan hanya berani mengancam. Kalau hanya mengancam, seekor semut pun bisa!”

Sang Ular sangat marah mendengar ejekan Tikus. Ia lalu kembali ke sarangnya dengan perut yang lapar. Sedangkan Tikus masih lahap dengan makanannya. Waktu terus berjalan, tetapi ular tidak juga menemukan makanan. Ia juga enggan untuk ke luar dari sarangnya. Sementara itu Tikus sudah lelap dalam sarangnya. Ular yang masih dalam keadaan lapar segera mengendap-endap mendekati sarang Tikus meski ia masih sangat kesal terhadap Tikus. Dan kini ular telah berada di sisi Tikus yang sedang tidur pulas.

Ular : “Hei, Tikus. Aku sudah berada di sebelahmu dan siap untuk menyantapmu!”

Tikus segera terbangun dari tidurnya. Sambil berpura-pura menguap, ia mulai memutar otak agar bisa lolos dari cengkeraman sang Ular.

Tikus : “Tunggu dulu Ular, sahabatku. Kalau kau ingin memakanku, kau harus berpikir dulu. Kita hanya berdua di sini, tidak ada hewan lain. Jika kau memakanku maka kau akan sendiri. Kau tidak akan mempunyai teman yang dapat kauajak men cari makan. Kalau begitu kau tidak akan makan dan akhirnya kau akan mati!”

Sejenak sang Ular terdiam. Ia mencoba merenungkan nasihat Tikus. Ular : “Jadi, kita tidak bisa hidup sendiri?”

Tikus : “Tentu. Bukankah kita bisa berteman dan tentunya kita dapat mencari makan bersama. Bukankah itu lebih menyenangkan daripada nantinya setelah kau memakanku kau hanya akan hidup sendiri.” Ular mengangguk tanda mengerti.

Ular : “Baiklah kalau begitu, maafkan aku!” Tikus pun memaafkan ular.

Mereka tersenyum bahagia, kemudian beranjak mencari makanan bersama-sama.

12 Berdasarkan dongeng di atas, siapakah yang ingin bersikap hidup rukun?

13 Sang Ular sangat marah mendengar ejekan Tikus. Ia lalu kembali ke sarangnya dengan perut yang…Sedangkan Tikus masih lahap dengan makanannya. Kata yang tepat dan sesuai dengan bacaan untuk mengisi titik-titik di atas adalah?

14 Perhatikan percakapan di bawah ini!

Ular : “Hei, Tikus. Aku sudah berada di sebelahmu dan siap untuk menyantapmu!”

Tikus segera terbangun dari tidurnya. Sambil berpura-pura menguap, ia mulai memutar otak agar bisa lolos dari cengkeraman sang Ular.

Tikus : “Tunggu dulu Ular, sahabatku. Kalau kau ingin memakanku, kau harus berpikir dulu. Kita hanya berdua di sini, tidak ada hewan lain. Jika kau memakanku maka kau akan sendiri. Kau tidak akan mempunyai teman yang dapat kauajak men cari makan. Kalau begitu kau tidak akan makan dan akhirnya kau akan mati!”

Apa yang dilakukan tikus agar ular tidak jadi memakannya?

15 Tikus : “Tunggu dulu Ular, sahabatku. Kalau kau ingin memakanku, kau harus berpikir dulu. Kita hanya berdua di sini, tidak ada hewan lain. Jika kau memakanku maka kau akan sendiri. Kau tidak akan mempunyai teman yang dapat kauajak men cari makan. Kalau begitu kau tidak akan makan dan akhirnya kau akan mati!”

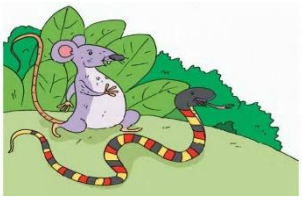
Sejenak sang Ular terdiam. Ia mencoba merenungkan nasihat Tikus. Ular : “Jadi, kita tidak bisa hidup sendiri?”

Tikus : “Tentu. Bukankah kita bisa berteman dan tentunya kita dapat mencari makan bersama. Bukankah itu lebih menyenangkan daripada nantinya setelah kau memakanku kau hanya akan hidup sendiri.” Ular mengangguk tanda mengerti.

Ular : “Baiklah kalau begitu, maafkan aku!” Tikus pun memaafkan ular.

Berdasarkan pernyataan di atas, siapakah yang berusaha mengajak untuk berdamai dan mencari makan bersama-sama?

16 Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan tokoh dalam dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”. Apa yang dilakukan oleh Tokoh Ular dan Tikus dalam gambar di atas ?

17 Simpulkanlah kembali isi dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” dengan bahasamu sendiri!

18 Susunlah secara singkat percakapan sang Tikus dan sang Ular agar tidak jadi memakannya dalam dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”

19 Di dalam dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” siapakah yang mempunyai sifat pemarah?

20 Perhatikan tabel berikut!

Nama Tokoh	**Sifat Tokoh**

Isilah tabel di atas sesuai nama tokoh dalam dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” serta sifatnya!

TerimaKasih

Lampiran 23. Analisis Reliabilitas Tes Kemampuan Metakognitif

UJI RELIABILITAS

Responden	Nomor Butir Soal																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	92
2	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	96
3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	96
4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	52
5	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	46
6	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	50
7	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	50
8	2	2	2	4	2	2	2	2	3	5	2	2	2	4	2	2	2	2	3	5	52
9	2	2	2	4	2	3	2	2	1	1	2	2	2	4	2	3	2	2	1	1	42
10	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	54
11	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	96
12	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	93
13	5	3	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	5	3	3	4	5	3	4	3	76
5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	93
15	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	90
16	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	78
17	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	90
18	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	93
19	4	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	88
20	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	91
21	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	4	1	53
22	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	93
23	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	76
24	5	4	5	3	4	4	5	4	2	4	5	4	5	3	4	4	5	4	2	4	80
25	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	90
26	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	93
27	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	96
28	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	90
29	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	96
30	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	93
Total Skor	129	125	127	109	123	100	129	123	100	121	129	125	127	109	125	100	129	125	109	114	
SD	1,02216808	1,147211	1,006302	0,850287	1,124952	1,093345	1,022168	1,124952	0,922266	1,607811	1,022168	1,147211	1,006302	0,850287	1,147211	1,24106	1,022168	1,147211	1,0662	1,710011	18,95172
SD^2	1,04482759	1,316092	1,012644	0,722989	1,265517	1,195402	1,044828	1,265517	0,850575	2,585057	1,044828	1,316092	1,012644	0,722989	1,316092	1,54023	1,044828	1,316092	1,136782	2,924138	359,1678
$\sum SD^2$	25,6781609																				
$\sum SD_t^2$	359,17																				
r_{11}	0,97737573																				
Ket.	S.Tinggi																				

Cara Menghitung Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrumen tes kemampuan metakognitif siswa dengan data berbentuk uraian, digunakan rumus *Koefisien Alpha* sebagai berikut.

Keterangan:
: Koefisien reliabilitas instrumen
k : Banyaknya butir pertanyaan
: Varians skor tiap butir (item)
: Varians skor total

Berdasarkan hasil hitung dengan menggunakan *Microsoft Excel* diketahui:

k = 20, = 25,67, = 359,17

Teknik menghitungnya adalah sebagai berikut.

Untuk menentukan derajat reliabilitas tes, dapat digunakan kriteria reliabilitas tes yang dikemukakan oleh (Koyan, 2011) pada Tabel berikut.

Tabel Kriteria Reliabilitas Tes

Skor	Kriteria
0,80 1,00	Reliabilitas sangat tinggi
0,60 0,80	Reliabilitas tinggi
0,40 0,60	Reliabilitas sedang
0,20 0,40	Reliabilitas rendah
0,00 0,20	Reliabilitas sangat rendah
	Tidak reliabilitas

Jadi harga adalah 0,97. Harga berada pada rentangan yaitu pada rentangan reliabilitas sangat tinggi.

Lampiran 24. Analisis Taraf Kesukaran Tes Kemampuan Metakognitif

Responden	Nomor Butir Soal																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	92
2	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	96
3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	96
4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	52
5	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	46
6	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	50
7	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	50
8	2	2	2	4	2	2	2	2	3	5	2	2	2	4	2	2	2	2	3	5	52
9	2	2	2	4	2	3	2	2	1	1	2	2	2	4	2	3	2	2	1	1	42
10	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	54
11	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	96
12	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	93
13	5	3	5	3	3	4	5	3	4	3	5	3	5	3	3	4	5	3	4	3	76
14	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	93
15	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	90
16	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	78
17	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	90
18	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	93
19	4	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	88
20	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	91
21	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	4	1	53
22	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	93
23	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	2	4	4	4	4	3	5	76
24	5	4	5	3	4	4	5	4	2	4	5	4	5	3	4	4	5	4	2	4	80
25	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	90
26	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	93
27	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	96
28	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	90
29	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	96
30	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	93
Rata-rata Skor	4,3	4,166667	4,233333	3,633333	4,1	3,333333	4,3	4,1	3,333333	4,033333	4,3	4,166667	4,233333	3,633333	4,166667	3,333333	4,3	4,166667	3,633333	3,8	
Skor Maksimal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Tingkat Kesukaran	0,86	0,833333	0,846667	0,726667	0,82	0,666667	0,86	0,82	0,666667	0,806667	0,86	0,833333	0,846667	0,726667	0,833333	0,666667	0,86	0,833333	0,726667	0,76	
∑p	15,85333																				
n	20																				
Pp	0,792667																				
Ket.	Mudah																				

UNDIKSHA

Cara Menghitung Tingkat Kesukaran Tes

Cara menghitung tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes kemampuan metakognitif adalah sebagai berikut.

Keterangan:
P : Tingkat kesukaran tes
Mean : Rata-rata skor tiap soal
Skor Maksimal : Skor maksimal yang bisa diperoleh siswa

1) Soal 1
   P =
   P =
   P = 0,86

2) Soal 2
   P =
   P =
   P = 0,83

3) Soal 3
   P =
   P =
   P = 0,84

4) Soal 4
   P =
   P =
   P = 0,72

5) Soal 5
   P =
   P =

P = 0,82

6) Soal 6

P =

P =

P = 0,66

7) Soal 7

P =

P =

P = 0,86

8) Soal 8

P =

P =

P = 0,82

9) Soal 9

P =

P =

P = 0,66

10) Soal 10

P =

P =

P = 0,80

11) Soal 11

P =

P =

P = 0,86

12) Soal 12

P =

P =

P = 0,83

13) Soal 13

P =

P =

P = 0,84

14) Soal 14

P =

P =

P = 0,72

15) Soal 15

P =

P =

P = 0,83

16) Soal 16

P =

P =

P = 0,66

17) Soal 17

P =

P =

P = 0,86

18) Soal 18

P =

P =

P = 0,83

19) Soal 19

P =

P =

P = 0,72

20) Soal 20

P =

P =

P = 0,76

Sedangkan untuk menghitung tingkat kesukaran suatu perangkat tes dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

Keterangan:

P_p : Tingkat kesukaran perangkat tes
P : Tingkat kesukaran tiap butir
n : Banyaknya butir tes

Diketahui: = 15,85 dan n = 20

Kriteria untuk menyatakan tingkat kesukaran tes dikonversikan ke dalam Tabel berikut ini.

Tabel Kriteria Tingkat Kesukaran Tes

Skor	**Kriteria**
0,00 < P < 0,29	Sukar
0,30 < P < 0,70	Sedang
0,71 < P < 1,00	Mudah

Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran suatu perangkat tes yang diperoleh sebesar 0,79 sehingga perangkat instrumen tes kemampuan metakognitif berkategori mudah.

Lampiran 25. Instrumen Kuesioner Literasi Budaya

KUESIONER KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA

Petunjuk pengisian kuesioner:

1. Tulis nama sekolah, nama, kelas, absen pada lembar yang tersedia.
2. Pilihlah dengan jujur salah satu alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan pendapat kalian.
3. Jawaban yang dipilih tidak memengaruhi nilai kalian.
4. Bacalah secara cermat pernyataan-pernyataan di bawah ini, kemudian tentukanlah seberapa yakin kalian mampu melaksanakan tiap tugas dalam pernyataan tersebut dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada setiap kolom yang sesuai dengan keyakinan kalian.

   Keterangan:

   SS = Sangat Setuju

   S = Setuju

   KS = Kurang Setuju

   TS = Tidak Setuju

   STS = Sangat Tidak Setuju
5. Dalam pengisian kuesioner ini, kalian tidak perlu ragu-ragu karena dalam kuesioner tidak ada jawaban yang salah.
6. Dalam menjawab pertanyaan jangan sampai ada yang terlewatkan atau dikosongkan.
7. Selamat mengerjakan dan terima kasih.

Nama Sekolah :

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Bagaimana sikap kalian terhadap pernyataan-pernyataan di bawah ini?

No	Pernyataan	SS	S	KK	TS	STS
BUDAYA TRI HITA KARANA PARAHYANGAN DALAM AKTIVITAS PEMBELAJARAN MENDOGENG						
D.	**Menerapkan kebudayaan Tri Hita Karana Parahyangan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng**					

1	Saya dapat melaksanakan doa sebelum aktivitas pembelajaran dimulai					
2	Ketika guru memasuki ruangan saya mengucapkan salam					
3	Di akhir pembelajaran saya dapat melaksanakan doa					
4	Sebelum guru meninggalkan kelas Saya mengucapkan salam					
E. Keinginan melestarikan Budaya Tri Hita Karana Parahyangan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
5	Saya ingin melestarikan budaya berdoa sebelum melaksanakan aktivitas					
6	Saya ingin mengetahui makna-makna budaya berdoa sebelum memulai akvitas					
7	Saya ingin mengenalkan budaya berdoa dan salam yang baik dalam ajaran agama agar budaya semakin dikenal					
F. Pentingnya melestarikan Budaya Tri Hita Karana Parahyangan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
8	Melestarikan budaya berdoa dan salam yang baik dalam ajaran agama sangat penting bagi saya					
9	Jika tidak dilestarikan, budaya berdoa dan salam yang baik dalam ajaran agama akan mudah dilupakan					
10	Budaya berdoa dan salam yang baik dalam ajaran agama diterapkan agar kehidupan dapat berjalan dengan harmonis					
BUDAYA TRI HITA KARANA PAWONGAN DALAM AKTIVITAS PEMBELAJARAN MENDOGENG						
D. Menerapkan kebudayaan Tri Hita Karana Pawongan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
11	Saya kerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kerja kelompok					
12	Saya membantu Ibu guru dalam membentuk kelompok yang baik					
13	Saya tidak pernah terlambat masuk kelas sebelum akvitas pembelajaran dimulai					
14	Saya memakai seragam yang rapi di luar kelas maupun di dalam kelas					
15	Saya bersikap sopan santun terhadap sesama seperti mengucapkan salam kepada Ibu guru sebelum aktivitas pembelajaran dimulai					

16	Saya tidak mengambil hak orang lain seperti tidak meniru atau menjiplak pekerjaan teman					
17	Saya menghargai sesama seperti menghargai pendapat teman dalam mengerjakan tugas kelompok					
E. Keinginan melestarikan Budaya tri hita karana Pawongan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
18	Saya ingin melestarikan budaya kerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kerja kelompok					
19	Saya ingin mengetahui makna-makna budaya kerjasama, sopan santun, dan tolong-menolong dengan teman kelompok					
20	Saya ingin mengenalkan budaya kerjasama, sopan santun, dan tolong-menolong agar semakin dikenal					
F. Pentingnya melestarikan Budaya tri hita karana Pawongan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
21	Melestarikan budaya kerjasama, sopan santun, dan tolong-menolong sangat penting bagi saya					
22	Jika tidak dilestarikan, budaya kerjasama, sopan santun, dan tolong-menolong akan mudah dilupakan					
23	Budaya kerjasama, sopan santun, dan tolong-menolong penting untuk diterapkan agar kehidupan dapat berjalan dengan harmonis					
BUDAYA TRI HITA KARANA PALEMAHAN DALAM AKTIVITAS PEMBELAJARAN MENDOGENG						
D. Menerapkan kebudayaan tri hita karana Palemahan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
24	Saya tidak membuang sampah sembarangan					
25	Saya bergotong royong dalam membersihkan kelas setelah pembelajaran berakhir					
26	Saya mematikan kipas angin setelah pembelajaran berakhir					
E. Keinginan melestarikan Budaya tri hita karana Palemahan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
27	Saya ingin melestarikan budaya tidak membuang sampah sembarangan, dan membersihkan tempat sekitar					

28	Saya ingin mengetahui makna-makna budaya tidak membuang sampah sembarangan agar tidak terjadi hal yang buruk dan merugikan					
F. Pentingnya melestarikan Budaya tri hita karana Palemahan dalam aktivitas pembelajaran mendogeng						
29	Melestarikan budaya tidak membuang sampah sembarangan sangat penting bagi saya					
30	Jika tidak dilestarikan, budaya tidak membuang sampah sembarangan akan merugika kita semua					
	Total					

Lampiran 26. Analisis Reliabilitas Kuesioner Literasi Budaya

UJI RELIABILITAS KUESIONER

Responden	Nomor Butir Pernyataan																															Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	1	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	72
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	56
4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	65
5	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	55
6	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	69
7	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61
8	3	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	74
9	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	61
10	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	61
11	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	65
12	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	64
13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	60
14	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	66
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	59
16	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	63
17	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	64
18	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	67
19	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	65
20	1	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	66
21	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	70
22	4	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	63
23	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	69
24	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62
25	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62
26	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	63
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	63
28	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	71
29	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	68
30	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	65
Total Skor	68	65	65	66	65	64	64	64	68	66	59	60	64	64	66	64	66	65	63	64	66	65	64	63	63	63	63	57	65	70	
SD	0,83	0,59	0,53	0,55	0,59	0,51	0,43	0,63	0,64	0,41	0,41	0,45	0,35	0,51	0,48	0,43	0,41	0,38	0,48	0,57	0,41	0,46	0,35	0,55	0,40	0,48	0,48	0,66	0,46	0,71	4,45
SD^2	0,69	0,35	0,28	0,30	0,35	0,26	0,19	0,40	0,41	0,17	0,17	0,21	0,12	0,26	0,23	0,19	0,17	0,14	0,23	0,33	0,17	0,21	0,12	0,30	0,16	0,23	0,23	0,44	0,21	0,51	19,80
$\sum SD^2$	8,01																														
$\sum SD_t^2$	19,8																														
$r_{1,1}$	0,62																														
Ket.	Tinggi																														

Cara Menghitung Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrumen kuesioner literasi budaya siswa, digunakan rumus *Koefisien Alpha* sebagai berikut.

Keterangan:
: Koefisien reliabilitas instrumen
k : Banyaknya butir pernyataan
: Varians skor tiap butir (item)
: Varians skor total

Berdasarkan hasil hitung dengan menggunakan *Microsoft Excel* diketahui:

k = 30, = 8,01, = 19,80

Teknik menghitungnya adalah sebagai berikut.

Untuk menentukan derajat reliabilitas kuesioner, dapat digunakan kriteria reliabilitas instrumen yang dikemukakan oleh (Koyan, 2011) pada Tabel berikut.

Tabel Kriteria Reliabilitas Instrumen

Skor	Kriteria
0,80 1,00	Reliabilitas sangat tinggi
0,60 0,80	Reliabilitas tinggi
0,40 0,60	Reliabilitas sedang
0,20 0,40	Reliabilitas rendah
0,00 0,20	Reliabilitas sangat rendah
	Tidak reliabilitas

Jadi harga adalah 0,62. Harga berada pada rentangan yaitu pada rentangan reliabilitas tinggi.

Lampiran 27. Perhitungan Mean Kelas Eksperimen

Tabel Data Hasil Tes dan Kuesioner Kelas Eksperimen

No. Responden	Skor Kemampuan	Skor Literasi Budaya
1	60	120
2	55	130
3	65	110
4	45	150
5	75	120
6	70	120
7	65	120
8	85	110
9	80	150
10	65	150
11	55	120
12	50	120
13	50	120
14	40	130
15	75	130
16	75	150
17	70	150
18	65	150
Total (∑X)	**1080**	**2350**
Rata-Rata	**63,6111111**	**130,556**

Diketahui:

Rata-rata (X) pada kelompok eksperimen adalah 63,61 untuk kemampuan metakognitif dan 130,556 untuk literasi budaya.

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor kemampuan metakognitif dan literasi budaya pada kelas eksperimen terletak pada kategori sangat tinggi.

Lampiran 28. Perhitungan Mean Kelas Kontrol

Tabel Data Hasil Tes dan Kuesioner Kelas Kontrol

No. Responden	Skor Kemampuan Metakognitif	Skor Literasi Budaya
1	60	120
2	50	120
3	60	120
4	45	130
5	70	120
6	65	150
7	70	150
8	75	150
9	70	120
10	40	130
11	50	110
12	60	150
13	50	120
14	40	120
15	75	120
16	75	110
17	70	150
18	65	150
19	70	120
Total (∑X)	**1160**	**2460**
Rata-Rata	**61,05263158**	**129,47368**

Diketahui:

Rata-rata (X) pada kelompok kontrol adalah 61,05 untuk kemampuan metakognitif dan 129,47 untuk literasi budaya.

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) skor kemampuan metakognitif dan literasi budaya pada kelas kontrol terletak pada kategori sangat tinggi.

Lampiran 29. Nilai Tes dan Kuesioner Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Data Hasil Tes dan Kuesioner

No. Responden	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Kemampuan Metakognitif	Literasi Budaya	Kemampuan Metakognitif	Literasi Budaya
1	60	120	60	120
2	55	130	50	120
3	65	110	60	120
4	45	150	45	130
5	75	120	70	120
6	70	120	65	150
7	65	120	70	150
8	85	110	75	150
9	80	150	70	120
10	65	150	40	130
11	55	120	50	110
12	50	120	60	150
13	50	120	50	120
14	40	130	40	120
15	75	130	75	120
16	75	150	75	110
17	70	150	70	150
18	65	150	65	150
19			70	120
Total (∑X)	**1145**	**2350**	**1160**	**2460**
Rata-Rata	**63,61111111**	**130,5555556**	**61,05263158**	**129,4736842**

Lampiran 30. Hasil Perhitungan Uji Manova

Multivariate Tests[a]

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.997	5906.310[b]	2.000	34.000	.000
	Wilks' Lambda	.003	5906.310[b]	2.000	34.000	.000
	Hotelling's Trace	347.430	5906.310[b]	2.000	34.000	.000
	Roy's Largest Root	347.430	5906.310[b]	2.000	34.000	.000
Z	Pillai's Trace	.291	6.964[b]	2.000	34.000	.003
	Wilks' Lambda	.709	6.964[b]	2.000	34.000	.003
	Hotelling's Trace	.410	6.964[b]	2.000	34.000	.003
	Roy's Largest Root	.410	6.964[b]	2.000	34.000	.003

a. Design: Intercept + Z

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variancesa

	F	df1	df2	Sig.
Literasi Budaya	3.434	1	35	.072
Kemampuan Metakognitif	.003	1	35	.954

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Z

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Literasi Budaya	325.981[a]	1	325.981	6.648	.014
	Kemampuan Metakognitif	199.787[b]	1	199.787	11.133	.002
Intercept	Literasi Budaya	406572.035	1	406572.035	8291.155	.000
	Kemampuan Metakognitif	124414.706	1	124414.706	6932.779	.000
Z	Literasi Budaya	325.981	1	325.981	6.648	.014
	Kemampuan Metakognitif	199.787	1	199.787	11.133	.002
Error	Literasi Budaya	1716.289	35	49.037		

	Kemampuan Metakognitif	628.105	35	17.946		
Total	Literasi Budaya	408289.000	37			
	Kemampuan Metakognitif	125064.000	37			
Corrected Total	Literasi Budaya	2042.270	36			
	Kemampuan Metakognitif	827.892	36			

a. R Squared = .160 (Adjusted R Squared = .136)

b. R Squared = .241 (Adjusted R Squared = .220)

Lampiran 31. Hasil Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Varians

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Perlakuan	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Literasi Budaya	eksperimen	.163	18	.200*	.940	18	.289
	kontrol	.134	19	.200*	.958	19	.538
Kemampuan Metakognitif	eksperimen	.163	18	.200*	.912	18	.092
	kontrol	.114	19	.200*	.954	19	.461

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Levene's Test of Equality of Error Variancesa

	F	df1	df2	Sig.
Literasi Budaya	3.434	1	35	.072
Kemampuan Metakognitif	.003	1	35	.954

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Z

Lampiran 32. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 3 Kutampi
Tema	: 7. Kebersamaan
Sub Tema	: 1. Manusia dan Lingkungan
Kelas/Semester	: II/II
Aktivitas Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: PPKn dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulai.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan PPKn	
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	3.3.1 Memahami jenis-jenis Keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan tepat.
	3.3.2 Menjelaskan jenis-jenis Keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan

	tepat.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.8 Menggali informasi dari Dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Memahami isi dongeng tentang sikap rukun arti teks lisan dan tulis dengan baik.
	3.8.2 Menjelaskan isi dongeng tentang sikap rukun darti teks lisan dan tulis dengan baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menganalisis informasi yang diapatkan dari teks dongeng .
2. Melalui kegiatan membaca teks, siswa dapat menganalisis sikap kebersamaan atau sikap hidup rukun .
3. Melalui kegiatan melengkapi LKPD, siswa mampu membuat tokoh wayang kertas sesuai contoh kebersamaan atau sikap hidup rukun yang dilakukan di rumah bersama keluarga.

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : Wayang Kertas

Sumber belajar : Buku Tema 7 Kebersamaan dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presentasi oleh Guru. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang mengajukan diri. 4. Siswa mendengarkan guru memberikan instruksi untuk menyiapkan alat pembelajaran.	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Bersikap toleransi dalam keberagaman karakteristik individu sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa. Apakah sikap toleransi/sikap hidup rukun sudah anak-anak diterapkan? 6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	1. Siswa mendengarkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan" yang menampilkan *wayang kertas*. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak dongeng tersebut menumbuhkan sikap toleransi dan hidup rukun kita terhadap siapapun dan dimanapun kita berada. Contoh karakter tikus yang berusaha menasehati ular agar tidak jadi memakannya hingga tikus mengajak ular untuk bersama-sama mencari makan. 2. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. 3. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: - Siswa menuliskan informasi yang diperoleh setelah membaca teks yang terdapat pada LKPD. - Siswa memberikan contoh sikap kebersamaan atau sikap hidup rukun - Siswa membuat tokoh wayang kertas sesuai contoh kebersamaan atau sikap hidup rukun yang dilakukan dirumah bersama keluarganya.	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 5. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	
Penutup	1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan keaktifan siswa, tes pengetahuan, presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

SEKOLAH DASAR NO. 3 KEC. NUSA PENIDA KAB. KLUNGKUNG 1-1-1976

Kadek Suwastawa,S.Ag.
NIP. 19780604 200604 1 010

Kutampi, 27 Mei 2022
Wali Kelas II

I Ketut Putra Suastika, S.Pd.H
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 3 Kutampi
Tema	: 7. Kebersamaan
Sub Tema	: 1. Manusia dan Lingkungan
Kelas/Semester	: II/II
Aktivitas Pembelajaran	: 2
Muatan Pelajaran	: PPKn dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulai.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan PPKn	
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	3.3.1 Memahami jenis-jenis Keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan tepat.
	3.3.2 Menjelaskan jenis-jenis Keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan tepat.

Muatan Bahasa Indonesia	
3.8 Menggali informasi dari Dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Memahami isi dongeng tentang sikap rukun arti teks lisan dan tulis dengan baik.
	3.8.2 Menjelaskan isi dongeng tentang sikap rukun darti teks lisan dan tulis dengan baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu memainkan wayang kertas untuk penampilan menceritakan kembali dongeng secara lisan.
2. Melalui kegiatan melengkapi LKPD, siswa mampu menceritakan kembali dongeng dengan bahasa sendiri

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : Wayang Kertas

Sumber belajar : Buku Tema 7 Kebersamaan dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presentasi oleh Guru. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang mengajukan diri. 4. Siswa mendengarkan guru memberikan instruksi untuk menyiapkan alat pembelajaran. 5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengamati dongeng yang diberikan secara lisan dan tulis, kemudian guru bertanya mengenai dongeng tersebut, kemudian siswa menceritakan kembali	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dengan bahasa sendiri berkaitan dengan dongeng tersebut. 6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	1. Siswa memainkan wayang kertas untuk penampilan menceritakan kembali dongeng secara lisan. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak sudah mendengarkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan". Ibu meminta anak-anak untuk menceritakan kembali dongeng tersebut dengan memainkan wayang kertas. 2. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. 3. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: - Siswa mencermati isi dongeng pada LKPD - Siswa menceritakan kembali teks dongeng dengan bahasa sendiri pada LKPD 4. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 5. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	150 Menit
Penutup	1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan keaktifan siswa, tes pengetahuan, presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Ku Kadek Suwastawa,S.Ag.
NIP. 19780604 200604 1 010

Kutampi, 27 Mei 2022
Wali Kelas II

I Ketut Putra Suastika, S.Pd.H
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Negeri 3 Kutampi
Tema : 7. Kebersamaan
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Kelas/Semester : II/II
Aktivitas Pembelajaran : 3
Muatan Pelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulai.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan PPKn	
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	3.3.1 Memahami jenis-jenis Keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan tepat.
	3.3.2 Menjelaskan jenis-jenis Keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan

	tepat.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.8 Menggali informasi dari Dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Memahami isi dongeng tentang sikap rukun arti teks lisan dan tulis dengan baik.
	3.8.2 Menjelaskan isi dongeng tentang sikap rukun darti teks lisan dan tulis dengan baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati penampilan wayang kertas, siswa mampu menganalisis contoh sikap kebersamaan di sekolah dengan teman kelasnya.
2. Melalui kegiatan melengkapi LKPD, siswa mampu menganalisis sikap-sikap toleransi atau kebersamaan pada dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan"

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : Wayang Kertas

Sumber belajar : Buku Tema 7 Kebersamaan dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presentasi oleh Guru. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang mengajukan diri. 4. Siswa mendengarkan guru memberikan instruksi untuk menyiapkan alat pembelajaran. 5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	siswa. Perhatikan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarmu! Misalnya teman-teman sekelas dan tetangga di lingkungan sekitar rumah kamu. Apakah mereka sudah menerapkan sikap toleransi atau hidup rukun? 6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	1. Siswa mengamati *wayang kertas* yang menampilkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan". Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang sikap-sikap toleransi dalam keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di Sekolah. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak didalam dongeng tersebut menunjukkan sikap toleransi kepada siapapun disekililing kita atau misalnya dengan tema-teman disekolah dan dengan keluarga dirumah. Tunjukkanlah sikap toleransi untuk menumbuhkan kebaikan. 2. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. 3. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: - Siswa mengisi tabel yang disediakan guru untuk menganalisis contoh sikap kebersamaan disekolah dengan teman - Siswa menganalisis sikap-sikap toleransi atau kebersamaan pada dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan"	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 5. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	
Penutup	4 Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 5 Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 6 Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan keaktifan siswa, tes pengetahuan, presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 3 KEC. NUSA PENIDA KAB. KLUNGKUNG KUTAMPI

Gede Suwastawa,S.Ag.
NIP. 19780604 200604 1 010

Kutampi, 27 Mei 2022
Wali Kelas II

I Ketut Putra Suastika, S.Pd.H
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 3 Kutampi
Tema	: 7. Kebersamaan
Sub Tema	: 1. Manusia dan Lingkungan
Kelas/Semester	: II/II
Aktivitas Pembelajaran	: 4
Muatan Pelajaran	: PPKn dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulai.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan PPKn	
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	3.3.1 Memahami jenis-jenis Keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan tepat.
	3.3.2 Menjelaskan jenis-jenis Keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan

	tepat.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.8 Menggali informasi dari Dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Memahami isi dongeng tentang sikap rukun arti teks lisan dan tulis dengan baik.
	3.8.2 Menjelaskan isi dongeng tentang sikap rukun darti teks lisan dan tulis dengan baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati penampilan wayang kertas, siswa mampu menuliskan hal yang diketahui tentang kegiatan kebersamaan di rumah yang berkaitan dengan pelaksanaan agama masing masing.
2. Melalui kegiatan melengkapi LKPD, siswa mampu menuliskan contoh sikap terhadap teman yang memiliki kegiatan keagamaan berbeda di rumah bersama keluarga

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : Wayang Kertas

Sumber belajar : Buku Tema 7 Kebersamaan dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presentasi oleh Guru. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang mengajukan diri. 4. Siswa mendengarkan guru memberikan instruksi untuk menyiapkan alat pembelajaran. 5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Coba ceritakan kegiatan kebersamaan apa saja yang berkaitan dengan pelaksanaan agama masing masing di lingkungan tempat tinggalmu? 6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	1. Siswa mengamati *wa*yang kertas yang menampilkan dongeng kebersamaan. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang kebersamaan tersebut. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak kebersamaan tersebut menunjukkan kegiatan kebersamaan yang dilakukan oleh ular dan tikus. Walau mereka adalah perbedaan jenis, namun mereka tetap hidup rukun dan bersama. 2. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. 3. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: - Siswa menuliskan hal yang diketahui tentang kegiatan kebersamaan di rumah yang berkaitan dengan pelaksanaan agama masing masing. - Siswa menuliskan contoh sikap terhadap teman yang memiliki kegiatan keagamaan berbeda di rumah bersama keluarga . 4. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 5. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	10 Menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan keaktifan siswa, tes pengetahuan, presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Kadek Suwastawa,S.Ag.
NIP. 19780604 200604 1 010

Kutampi, 27 Mei 2022
Wali Kelas II

I Ketut Putra Suastika, S.Pd.H
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 3 Kutampi
Tema	: 7. Kebersamaan
Sub Tema	: 1. Manusia dan Lingkungan
Kelas/Semester	: II/II
Aktivitas Pembelajaran	: 5
Muatan Pelajaran	: PPKn dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulai.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan PPKn	
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	3.3.1 Memahami jenis-jenis Keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan tepat.
	3.3.2 Menjelaskan jenis-jenis Keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan

	tepat.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.8 Menggali informasi dari Dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Memahami isi dongeng tentang sikap rukun arti teks lisan dan tulis dengan baik.
	3.8.2 Menjelaskan isi dongeng tentang sikap rukun darti teks lisan dan tulis dengan baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati penampilan wayang kertas, siswa mampu memahami isi dongeng.
2. Melalui kegiatan melengkapi LKPD, siswa mampu memberikan pendapat tentang peran atau tokoh dalam dongeng tersebut

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : Wayang Kertas

Sumber belajar : Buku Tema 7 Kebersamaan dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presentasi oleh Guru. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang mengajukan diri. 4. Siswa mendengarkan guru memberikan instruksi untuk menyiapkan alat pembelajaran. 5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi, siswa mengamati dongeng yang diberikan secara lisan dan tulis, kemudian guru bertanya mengenai dongeng	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tersebut, kemudian siswa menceritakan kembali dengan bermain peran dalam dongeng. 6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	1. Siswa mengamati wayang kertas untuk penampilan peran dalam dongeng. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak sudah mendengarkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan". Ibu meminta anak-anak untuk menceritakan kembali dongeng tersebut dengan bermain peran dalam dongeng tersebut. 2. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. 3. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: - Siswa mencermati isi dongeng pada LKPD - Siswa memberikan pendapat tentang peran atau tokoh dalam dongeng tersebut 6. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 7. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	150 Menit
Penutup	1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini.	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan keaktifan siswa, tes pengetahuan, presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

SEKOLAH DASAR NO. 3 KEC. NUSA PENIDA KAB. KLUNGKUNG 1-1-1978 KUTAMPI

Kadek Suwastawa,S.Ag.
NIP. 19780604 200604 1 010

Kutampi, 27 Mei 2022
Wali Kelas II

I Ketut Putra Suastika, S.Pd.H
NIP.-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 3 Kutampi
Tema	: 7. Kebersamaan
Sub Tema	: 1. Manusia dan Lingkungan
Kelas/Semester	: II/II
Aktivitas Pembelajaran	: 6
Muatan Pelajaran	: PPKn dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulai.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Muatan PPKn	
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah	3.3.1 Memahami jenis-jenis Keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan tepat.
	3.3.2 Menjelaskan jenis-jenis Keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan

	tepat.
Muatan Bahasa Indonesia	
3.8 Menggali informasi dari Dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Memahami isi dongeng tentang sikap rukun arti teks lisan dan tulis dengan baik.
	3.8.2 Menjelaskan isi dongeng tentang sikap rukun darti teks lisan dan tulis dengan baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati penampilan wayang kertas, siswa mampu membentuk kelompok untuk mendiskusikan hal baik apa saja yang terdapat dalam dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan".

D. MEDIA & SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : Wayang Kertas

Sumber belajar : Buku Tema 7 Kebersamaan dan LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presentasi oleh Guru. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang mengajukan diri. 4. Siswa mendengarkan guru memberikan instruksi untuk menyiapkan alat pembelajaran. 5. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Setiap dongeng memiliki hal baik dan hal buruknya. Hal baik apa yang diterapkan dalam	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dongeng tersebut? 6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	1. Siswa mengamati *wayang kertas* yang menampilkan dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan". Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru tentang sikap-sikap toleransi dalam keberagaman. Contoh penjelasan yang bisa disampaikan oleh guru, sebagai berikut: Anak-anak didalam dongeng tersebut menunjukkan sikap-sikap hal baik dan ada juga hal buruk. Namun anak-anak harus meniru hal yang baik demi menumbuhkan kebaikan dimasa depan. Ibu minta anak-anak mendiskusikan hal baik apa yang terdapat dalam dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan". 2. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. 3. Kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan LKPD yaitu sebagai berikut: - Siswa membentuk kelompok untuk mendiskusikan hal baik apa saja yang terdapat dalam dongeng "Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan" 8. Siswa secara bergantian mempresentasikan hasil LKPD yang telah mereka kerjakan dan siswa yang lain mendengarkan presentasi. 9. Siswa memberikan pertanyaan atau komentar kepada siswa yang sudah melakukan presentasi.	150 Menit
Penutup	1. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang sudah mereka pelajari hari ini. 3. Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa.	

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan keaktifan siswa, tes pengetahuan, presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Kadek Suwastawa,S.Ag.
NIP. 19780604 200604 1 010

Kutampi, 27 Mei 2022
Wali Kelas II

I Ketut Putra Suastika, S.Pd.H
NIP.-

Media Pembelajaran Wayang Kertas

Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian

RIWAYAT HIDUP

Ni Komang Hernawati lahir di Pelilit pada tanggal 05 Mei 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Pering dan Ibu Ni Wayan Payas. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Banjar Pelilit, Desa Pejukutan, Kecamatan Nusa Penida, Kabupaten Klungkung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SD Negeri 8 Suana dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Nusa Penida dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018 lulus pendidian menengah kejuruan di SMK Nusa Dua jurusan Teknologi Informatika (TI) dan melanjutkan ke S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan skripsi “Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Mendongeng Berbantuan Media Wayang Kertas Berbasis Nilai-Nilai Tri Hita Karana Untuk Meningkatkan Literasi Budaya Dan Kemampuan Metakognitif Siswa Kelas II SD”