




Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 800/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 9 Mei 2022
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian



Yth. Kepala SD Negeri 1 Kaliakah
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat - syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Km Ayu Dewi Prasasti
NIM : 1811031081
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

a.n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 783/UN48.10.1/LT/2022
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Singaraja, 9 Mei 2022

Yth. Kepala SD Negeri 4 Kaliakah
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat - syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Km Ayu Dewi Prasasti
NIM : 1811031081
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih



an Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 782/UN48.10.1/LT/2022
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Singaraja, 9 Mei 2022

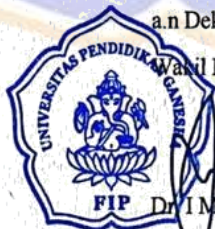
Yth. Kepala SD Negeri 2 Kaliakah
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat - syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Km Ayu Dewi Prasasti
NIM : 1811031081
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

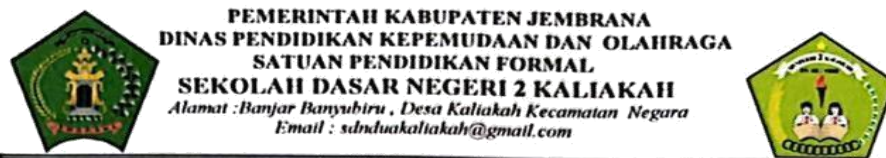
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

a.n Dekan
Wakil Dekan I,
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.



NIP. 197108152001121001

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengambilan Data

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 128/420/SDN2KLIK/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Kaliakah Kecamatan Negara Kabupaten Jembrana dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Wayan Kerni, S.Pd
 NIP : 19680325 198804 2 003
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Km Ayu Dewi Prasasti
 NIM : 1811031081
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan / Fakultas : Pendidikan Dasar / Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SD Negeri 2 Kaliakah sejak tanggal 9 Mei 2022 s/d 24 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaliakah, 24 Mei 2022
 Mengetahui,
 Kepala SD Negeri 2 Kaliakah

Ni Wayan Kerni
 Ni Wayan Kerni, S.Pd
 NIP.19680325 198804 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 KALIAKAH
 Alamat : Desa Kaliakah, Kec. Negara, Kab. Jemberana (82251 Tlp.
 Email : sdnkaliakah@gmail.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 049/420/KIK.1/2022

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Kaliakah, Kecamatan Negara, Kabupaten Jemberana dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Seri Windayani,S.Pd.SD
 NIP : 19770305 200604 2 022
 Pangkat/Gol : Penata Tk.I / IIIId
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Km Ayu Dewi Prasasti
 NIM : 1811031081
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji coba instrumen soal penelitian pada tanggal 10 Mei 2022 di Kelas V SD Negeri 1 Kaliakah.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kaliakah, 10 Mei 2022

Kepala SD Negeri 1 Kaliakah



Ni Luh Seri Windayani,S.Pd.SD

NIP. 19770305 200604 2 022



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL
SD NEGERI 4 KALIAKAH
Alamat : Banjar Pangkungbuluh, Desa Kallakah
Email : sdn4kallakah@gmail.com**



**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 38/420/SDN4KLLK/V/2022**

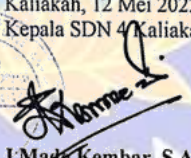
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Kaliakah, Kecamatan Negara, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan :

Nama : Km Ayu Dewi Prasasti
NIM : 1811031081
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan kegiatan pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi di SD Negeri 4 Kaliakah.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kaliakah, 12 Mei 2022
Kepala SDN 4 Kaliakah


I Made Kembar, S.Ag.
NIP. 19651231 198606 1 023

Lampiran 3 Uji Judges

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)


Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 31 Maret 2022

Dosen/Pakar,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198507052010121007

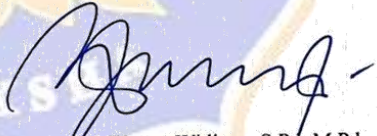
LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17			

Singaraja, 31 Maret 2022
Dosen/Pakar,


Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI KUISIONER LITERASI DIGITAL)


Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 31 Maret 2022

Dosen/Pakar,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI SOAL)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 31 Maret 2022
Dosen/Pakar,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI SOAL)

Petunjuk:

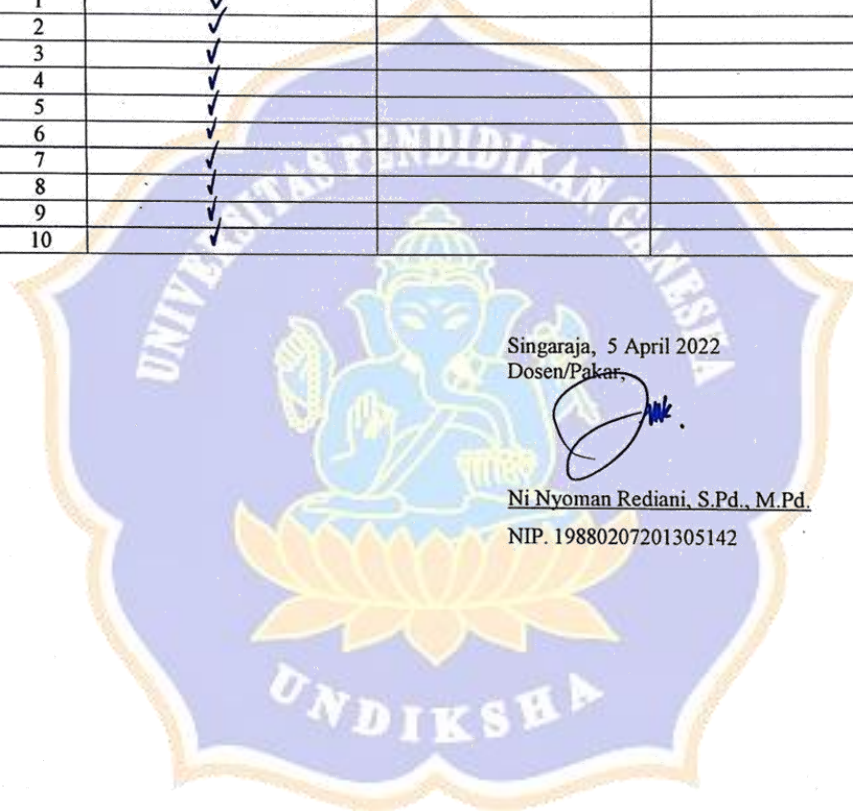
1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 5 April 2022
Dosen/Pakar,


Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880207201305142



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI SOAL)


Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 6 April 2022

Dosen/Pakar,


I Kadek Edi Yudiana, S.Pd., M.Pd
NIR. 1984100820130105131



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI SOAL)**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 8 April 2022
Dosen/Pakar,


Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198912132015042003


**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(INSTRUMEN VALIDASI SOAL)**

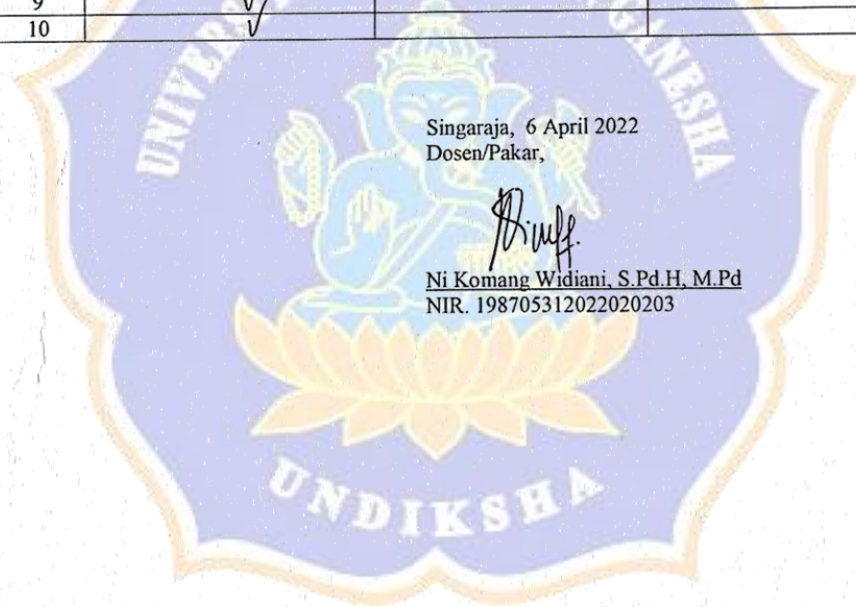
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		Perhatikan penilaian pada baca
4	√		— √ —
5	√		
6	√		
7	√		— √ —
8	√		— √ —
9	√		
10	√		

Singaraja, 6 April 2022
Dosen/Pakar,


Ni Komang Widiani, S.Pd.H, M.Pd
NIR. 198705312022020203



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI KUISIONER LITERASI DIGITAL)


Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 6 April 2022

Dosen/Pakar,


I Kadek Edi Yudiana, S.Pd.,M.Pd
 NIR. 1984100820130105131

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI KUISIONER LITERASI DIGITAL)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 6 April 2022
Dosen/Pakar,


Ni Komang Widiani, S.Pd.H, M.Pd
NIR. 198705312022020203


LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI KUISIONER LITERASI DIGITAL)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Singaraja, 8 April 2022
Dosen/Pakar,


Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI)


Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

Singaraja, 6 April 2022

Dosen/Pakar,


I Kadek Edi Yudiana, S.Pd.,M.Pd
 NIR. 1984100820130105131

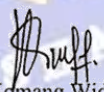
LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

Singaraja, 6 April 2022
Dosen/Pakar,


Ni Komang Widiani, S.Pd.H. M.Pd
NIR. 198705312022020203


LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

Singaraja, 8 April 2022
Dosen/Pakar,


Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
 NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)


Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 6 April 2022

Dosen/Pakar,


 I Kadek Edi Yudiana, S.Pd.,M.Pd
 NIR. 1984100820130105131

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 6 April 2022
Dosen/Pakar,


Ni Komang Widiani, S.Pd.H, M.Pd
NIR. 198705312022020203


LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 8 April 2022
Dosen/Pakar,


Ni Ketut Desa Trisiantari, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU)

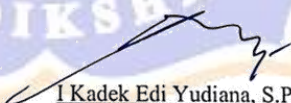
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		

Singaraja, 6 April 2022

Dosen/Pakar,


I Kadek Edi Yudiana, S.Pd.,M.Pd
NIR. 1984100820130105131

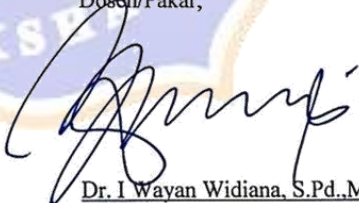
LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		

Singaraja, 31 Maret 2022
Dosen/Pakar,


Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198507052010121007


LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		

Singaraja, 6 April 2022
Dosen/Pakar,


Ni Komang Widiani, S.Pd.H, M.Pd
NIR. 198705312022020203

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		

Singaraja, 8 April 2022
Dosen/Pakar,



Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

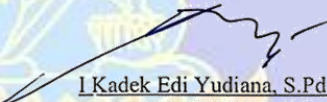
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Singaraja, 6 April 2022

Dosen/Pakar,


I Kadek Edi Yudiana, S.Pd.,M.Pd
NIR. 1984100820130105131


LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		

Singaraja, 31 Maret 2022
Dosen/Pakar,


Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198507052010121007

UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indicator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		

Singaraja, 6 April 2022
Dosen/Pakar,



Ni Komang Widiani, S.Pd.H, M.Pd
NIR. 198705312022020203



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian .
2. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Singaraja, 8 April 2022
Dosen/Pakar,



Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198912132015042003

Lampiran 4 Surat Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
 AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
 NIP : 19710815 200112 1 001
 Jabatan : Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Km Ayu Dewi Prasasti
 NIM : 1811031081
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Soal HOTS terhadap Literasi Digital Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 April 2022
 Dosen Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 19710815 200112 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MATERI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Km Ayu Dewi Prasasti
NIM : 1811031081
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Soal HOTS terhadap Literasi Digital Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 April 2022
Dosen Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MATERI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Km Ayu Dewi Prasasti
NIM : 1811031081
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Materi Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Soal HOTS terhadap Literasi Digital Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 April 2022
Dosen Pakar,


Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198307262009121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS
AHLI MEDIA**

Yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd.,M.Pd.
NIR : 1989052820130501147
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Km Ayu Dewi Prasasti
NIM : 1811031081
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Soal HOTS terhadap Literasi Digital Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 April 2022
Dosen Pakar,


I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd.,M.Pd.
NIR. 1989052820130501147

Lampiran 5 Uji Validasi Dosen Ahli

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

“Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Soal HOTS terhadap Literasi Digital Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA”

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Soal HOTS terhadap Literasi Digital Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA

Penyusun : Km Ayu Dewi Prasasti

Pembimbing : 1. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd.
2. Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan kemudahan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Desain Tampilan Media						
1	Desain tampilan media <i>Wordwalls</i>		√			
2	Kejelasan identitas pada tampilan awal media <i>Wordwalls</i>		√			
3	Kombinasi warna pada media serasi dan disusun secara menarik.		√			
4	Tata letak pada media disusun secara proposional dan sistematis	√				
B Audio						
5	<i>Backsound</i> yang digunakan sesuai dengan suasana tampilan yang disajikan	√				
6	<i>Backsound</i> pada media dapat terdengar dengan jelas	√				
C Kualitas Teks yang Ditampilkan						
7	Teks yang digunakan pada media <i>Wordwalls</i> terlihat jelas dan dapat dibaca dengan baik.		√			
8	Ketepatan pemilihan jenis font (huruf)		√			
9	Kesesuaian ukuran huruf pada media <i>Wordwalls</i>	√				
D Kualitas Gambar yang Ditampilkan						

10	Kesesuaian gambar yang ditampilkan pada media <i>Wordwalls</i>	✓				
11	Kesesuaian ukuran gambar pada media <i>Wordwalls</i>	✓				
E Tata Letak						
12	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media <i>Wordwalls</i>	✓				
13	Kesesuaian tata letak gambar pada media <i>Wordwalls</i>	✓				
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .		✓			
PENGUNAAN BAHASA						
15	Bahasa yang digunakan dalam media <i>Wordwalls</i> mudah dipahami.		✓			
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓				
17	Kejelasan kata atau istilah yang digunakan dalam media <i>Wordwalls</i>		✓			
KEMUDAHAN PENGGUNAAN MEDIA						
A Kemudahan Penggunaan Media						
18	Media <i>Wordwalls</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.	✓				
19	Adanya banyak pilihan <i>template</i> materi memudahkan penggunaan media <i>Wordwalls</i>	✓				
B Kejelasan Penggunaan Media						
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing – masing latihan soal yang disajikan dalam media <i>Wordwalls</i>		✓			

Komentar dan Saran

1. Tujuan pembelajaran perlu diberi penomoran
2. Pokok Pembahasan diberi nomor
3. Pakai huruf pelos seperti : Arwal, Tahomu,
4. Teks gunakan rata kiri
5. Beberapa teks & latar lebih dikontrolkan
6. Perlu identitas pengembang & dosen pembimbing pd video
7. Gunakan istilah / kata yang umum & baku
8. Cetak penulisan pd kartu
9. Buat rubrik penilaian

Singaraja, 27 April 2022
Penilai

Dr. J Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

"Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Soal HOTS terhadap Literasi Digital Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA"

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Soal HOTS terhadap Literasi Digital Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA

Penyusun : Km Ayu Dewi Prasasti

Pembimbing : 1. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd.
2. Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan kemudahan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Desain Tampilan Media						
1	Desain tampilan media <i>Wordwalls</i>	✓				
2	Kejelasan identitas pada tampilan awal media <i>Wordwalls</i>	✓				
3	Kombinasi warna pada media serasi dan disusun secara menarik.	✓				
4	Tata letak pada media disusun secara proposional dan sistematis	✓				
B Audio						
5	<i>Backsound</i> yang digunakan sesuai dengan suasana tampilan yang disajikan	✓				
6	<i>Backsound</i> pada media dapat terdengar dengan jelas	✓				
C Kualitas Teks yang Ditampilkan						
7	Teks yang digunakan pada media <i>Wordwalls</i> terlihat jelas dan dapat dibaca dengan baik.	✓				
8	Ketepatan pemilihan jenis font (huruf)	✓				
9	Kesesuaian ukuran huruf pada media <i>Wordwalls</i>	✓				
D Kualitas Gambar yang Ditampilkan						

10	Kesesuaian gambar yang ditampilkan pada media <i>Wordwalls</i>	✓				
11	Kesesuaian ukuran gambar pada media <i>Wordwalls</i>	✓				
E Tata Letak						
12	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media <i>Wordwalls</i>	✓				
13	Kesesuaian tata letak gambar pada media <i>Wordwalls</i>	✓				
14	Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .	✓				
PENGGUNAAN BAHASA						
15	Bahasa yang digunakan dalam media <i>Wordwalls</i> mudah dipahami.		✓			
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.		✓			
17	Kejelasan kata atau istilah yang digunakan dalam media <i>Wordwalls</i>	✓				
KEMUDAHAN PENGGUNAAN MEDIA						
A Kemudahan Penggunaan Media						
18	Media <i>Wordwalls</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.	✓				
19	Adanya banyak pilihan <i>template</i> materi memudahkan penggunaan media <i>Wordwalls</i>	✓				
B Kejelasan Penggunaan Media						
20	Kejelasan petunjuk penggunaan media dan kejelasan petunjuk pengerjaan masing – masing latihan soal yang disajikan dalam media <i>Wordwalls</i>	✓				

Komentar dan Saran

Tambahkan KD, Indikator, dan tujuan pembelajaran pada media soal yang digunakan sesuai dengan indikator pembelajaran

Singaraja, 27 April 2022
Penilai

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.
NIR . 1989052820130501147

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

"Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Soal HOTS terhadap Literasi Digital Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA"

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Soal HOTS terhadap Literasi Digital Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA

Penyusun : Km Ayu Dewi Prasasti

Pembimbing : 1. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd.
2. Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi dan penggunaan bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5), baik (4), cukup (3), kurang (2), sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
MATERI						
A Relevansi Materi yang Digunakan						
1	Kejelasan materi yang digunakan dalam media <i>Wordwalls</i>	✓				
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar kelas V.	✓				
3	Keluasan dan kedalaman materi yang terdapat di dalam media <i>Wordwalls</i> sesuai dengan indikator.	✓				
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
5	Kesesuaian ilustrasi dengan materi	✓				
B Penyajian Materi						

6	Kemudahan dalam memahami materi yang terdapat dalam media.	✓				
7	Kememenarikan materi dalam menumbuhkan aktivitas belajar siswa.	✓				
C Relevansi Materi terhadap perkembangan literasi digital						
8	Kesesuaian materi yang terdapat pada media dengan tingkat pemahaman penggunaan digital	✓				
9	Materi yang terdapat dalam media dapat mengembangkan keterampilan literasi digital	✓				
10	Materi yang termuat dalam media dapat melatih kemampuan siswa dalam menerapkan sikap digitalisasi di kehidupan sehari – hari		✓			
PENGUNAAN BAHASA						
A Kualitas Penggunaan Bahasa						
11	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada media sesuai dengan PUEBI		✓			
12	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam media	✓				
13	Kejelasan bahasa yang digunakan pada media <i>Wordwalls</i>	✓				
14	Kebakuan Bahasa Indonesia dalam media					
B Kualitas Susunan Kalimat						
15	Kesesuaian penyusunan kalimat pada materi dengan kaidah PUEBI	✓				
16	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi pada media.	✓				
17	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media <i>Wordwalls</i>	✓				

Komentar dan Saran

- 1) Pada media sebaiknya sertakan KD, indikator dan tujuan pembelajaran.
- 2) Pada video "dampak positif" ⇒ revisi "kegiatan yg berdampak positif" "dampak negatif" ⇒ revisi "kegiatan yg berdampak negatif".

Singaraja, 26 April 2022

Penilai



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

“Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Soal HOTS terhadap Literasi Digital Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA”

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Soal HOTS terhadap Literasi Digital Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA

Penyusun : Km Ayu Dewi Prasasti

Pembimbing : 1. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd.
2. Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd.

A. Pengantar

1. Lembar validasi isi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi dan penggunaan bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
MATERI						
A Relevansi Materi yang Digunakan						
1	Kejelasan materi yang digunakan dalam media <i>Wordwalls</i>	✓				
2	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar kelas V.	✓				
3	Keluasan dan kedalaman materi yang terdapat di dalam media <i>Wordwalls</i> sesuai dengan indikator.		✓			
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓			
5	Kesesuaian ilustrasi dengan materi	✓				
B Penyajian Materi						

6	Kemudahan dalam memahami materi yang terdapat dalam media.	✓				
7	Kemenaarikan materi dalam menumbuhkan aktivitas belajar siswa.		✓			
C Relevansi Materi terhadap perkembangan literasi digital						
8	Kesesuaian materi yang terdapat pada media dengan tingkat pemahaman penggunaan digital		✓			
9	Materi yang terdapat dalam media dapat mengembangkan keterampilan literasi digital	✓				
10	Materi yang termuat dalam media dapat melatih kemampuan siswa dalam menerapkan sikap digitalisasi di kehidupan sehari – hari	✓				
PENGGUNAAN BAHASA						
A Kualitas Penggunaan Bahasa						
11	Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada media sesuai dengan PUEBI		✓			
12	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam media	✓				
13	Kejelasan bahasa yang digunakan pada media <i>Wordwalls</i>	✓				
14	Kebakuan Bahasa Indonesia dalam media	✓				
B Kualitas Susunan Kalimat						
15	Kesesuaian penyusunan kalimat pada materi dengan kaidah PUEBI		✓			
16	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi pada media.	✓				
17	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media <i>Wordwalls</i>	✓				

Komentar dan Saran

Media yang dikembangkan sudah bagus dan mudah diakses.

Saran : Beberapa gambar/ilustrasi pada evaluasi dibuat berbeda pada video pembelajaran → supaya tidak beresifat pengulangan (siklus dst)

Singaraja, 26 April 2022
Penilai



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

Lampiran 6 Penilaian Praktisi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI PRAKTIKI
MEDIA WORDWALL BERBASIS SOAL HOTS TERHADAP LITERASI
DIGITAL SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPA**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Putu Ratna Utami, S.Pd.
NIP : 198909172014032002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Km Ayu Dewi Prasasti
NIM : 1811031081
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Wordwall Berbasis Soal HOTS Terhadap Literasi Digital Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 12 Mei 2022
Penilai,

Ni Putu Ratna Utami, S.Pd.
NIP. 198909172014032002



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI PRAKTISI
MEDIA WORDWALL BERBASIS SOAL HOTS TERHADAP LITERASI
DIGITAL SISWA KELAS V MATA PELAJARAN IPA**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Kade Wulandari, S.Pd., M.Pd
NIP : 19860831 201403 2 006

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Km Ayu Dewi Prasasti
NIM : 1811031081
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Wordwall Berbasis Soal HOTS Terhadap Literasi Digital Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Negara, 12 Mei 2022
Penilai,

I Gusti Ayu Kade Wulandari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19860831 201403 2 006

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* BERBASIS
SOAL HOTS TERHADAP LITERASI DIGITAL KELAS V MATA PELAJARAN IPA
(INSTRUMEN RESPON SISWA)**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian Instrumen

Nama : *Mi Mada Annisa Pratiya Daul*
Absen : *5 / lima*
Hari/tanggal : *Rabu 11 Mei 2022*

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
MATERI SOAL						
A	Pemahaman Materi					
1	Penggunaan media <i>Wordwalls</i> dapat membantu saya memahami materi pembelajaran dengan baik.	✓				
PENGGUNAAN MEDIA						
A	Kemudahan Penggunaan Media dalam Belajar					
2	Media <i>Wordwalls</i> mudah untuk digunakan sehingga meningkatkan motivasi saya dalam belajar.	✓				
3	Petunjuk penggunaan media <i>Wordwalls</i> dapat saya pahami dengan baik.	✓				
4	Saya dapat memahami materi karena kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran <i>Wordwalls</i> mudah dipahami dan dimengerti	✓				
5	Tulisan yang terdapat dalam media <i>Wordwalls</i> dapat saya baca dengan jelas.	✓				
6	Desain media <i>Wordwalls</i> menarik perhatian saya untuk belajar.	✓				

Komentar dan Saran

menarik dan isinya mudah dipahami / dipahami

.....

.....

.....

Lampiran 7 Keterangan Uji Validasi Guru

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* BERBASIS
SOAL HOTS TERHADAP LITERASI DIGITAL KELAS V MATA PELAJARAN IPA
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU)**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi respon guru ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon guru Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian adalah *sangat baik (5)*, *baik (4)*, *cukup (3)*, *kurang (2)*, *sangat kurang (1)*.
2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian Instrumen

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
DESAIN MEDIA						
A. Desain Tampilan Media						
1	Desain tampilan media <i>Wordwalls</i> menarik.	✓				
2	Kejelasan identitas pada tampilan awal media <i>Wordwalls</i>	✓				
3	Kombinasi warna pada media serasi dan disusun secara menarik.	✓				
B Audio						
4	Suara narrator terdengar jelas dan informatif	✓				
5	<i>Background</i> yang digunakan sesuai dengan suasana tampilan yang disajikan	✓				
C Kualitas Teks yang Ditampilkan						
6	Teks yang digunakan pada media <i>Wordwalls</i> terlihat jelas dan dapat dibaca dengan baik.		✓			
7	Ketepatan pemilihan jenis font (huruf)	✓				
8	Kesesuaian ukuran huruf pada media <i>Wordwalls</i>		✓			
D Kualitas Gambar yang Ditampilkan						
9	Kesesuaian gambar yang ditampilkan pada media <i>Wordwalls</i>	✓				
10	Kesesuaian ukuran gambar pada media <i>Wordwalls</i>		✓			
E Tata Letak						
11	Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media <i>Wordwalls</i>	✓				
12	Kesesuaian tata letak gambar pada media <i>Wordwalls</i>		✓			
Materi						
A Relevansi Materi terhadap Muatan Soal HOTS						
13	Kesesuaian materi yang terdapat pada media sesuai dengan indikator HOTS	✓				
14	Materi yang terdapat dalam media dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis siswa		✓			
15	Materi yang terdapat dalam media dapat melatih kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah	✓				

KEMUDAHAN PENGGUNAAN MEDIA					
A Kemudahan Penggunaan Media					
16	Media <i>Wordwalls</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.	✓			
17	Media mini <i>Wordwalls</i> dapat dipelajari berulang-ulang	✓			
18	Adanya pilihan <i>template</i> untuk mengemas materi memudahkan penggunaan media <i>Wordwalls</i>	✓			
B Kejelasan Penggunaan Media					
19	Kejelasan <i>template</i> yang disajikan dalam media <i>Wordwalls</i>		✓		

Komentar dan Saran

Media yang dibuat sudah baik untuk membantu dan mempermudah penyampaian materi pembelajaran.



Lampiran 8 Uji Kuisioner Literasi Digital

**LEMBAR UJI VALIDITAS KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
(INSTRUMEN UNTUK SISWA)**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut:
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

B. Penilaian Instrumen

Nama : Ni Kadek Ryan tini
Absen : 12
Hari/tanggal :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mencari dan mengakses media pembelajaran menggunakan alat digital (seperti HP dan Laptop)	✓			
2	Saya mampu menggunakan media pembelajaran sesuai dengan petunjuk yang tersedia	✓			
3	Saya mampu membagikan media pembelajaran dengan menggunakan alat digital (seperti HP dan Laptop)	✓			
4	Saya mampu mendownload video pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran	✓			
5	Saya mampu memahami soal - soal yang disampaikan pada media pembelajaran digital	✓			
6	Saya mampu menuliskan pendapat dengan bahasa yang sopan dalam media digital saat pembelajaran	✓			
7	Saya mampu mengoperasikan semua simbol yang terdapat pada alat digital	✓			

8	Saya mampu menyimpan media pembelajaran dengan alat digital (seperti HP dan Laptop) agar dapat dipelajari secara terus menerus	✓			
9	Saya mampu mencari pertanyaan lainnya yang terdapat pada media pembelajaran digital	✓			
10	Saya mampu mengirim tugas sekolah yang terdapat pada media pembelajaran dengan menggunakan alat digital	✓			
Total					



KONTROL

**LEMBAR UJI VALIDITAS KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
(INSTRUMEN UNTUK SISWA)**

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut:
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
3. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

B. Penilaian Instrumen

Nama : Ritu Aditya Pramana
 Absen : 4
 Hari/tanggal :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mencari dan mengakses media pembelajaran menggunakan alat digital (seperti HP dan Laptop)			√	
2	Saya mampu menggunakan media pembelajaran sesuai dengan petunjuk yang tersedia			√	
3	Saya mampu membagikan media pembelajaran dengan menggunakan alat digital (seperti HP dan Laptop)			√	
4	Saya mampu mendownload video pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran			√	
5	Saya mampu memahami soal - soal yang disampaikan pada media pembelajaran digital			√	
6	Saya mampu menuliskan pendapat dengan bahasa yang sopan dalam media digital saat pembelajaran			√	
7	Saya mampu mengoperasikan semua simbol yang terdapat pada alat digital			√	

8	Saya mampu menyimpan media pembelajaran dengan alat digital (seperti HP dan Laptop) agar dapat dipelajari secara terus menerus			J	
9	Saya mampu mencari pertanyaan lainnya yang terdapat pada media pembelajaran digital			J	
10	Saya mampu mengirim tugas sekolah yang terdapat pada media pembelajaran dengan menggunakan alat digital			J	
Total					



Lampiran 9 Instrumen Literasi Digital

INSTRUMEN KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL**A. Pengantar**

1. Lembar validasi respon siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi respon siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu pemahaman digitalisasi dan kegunaannya

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut:

Skor 4 = Sangat Setuju (SS)

Skor 3 =Setuju (S)

Skor 2 =Tidak Setuju (TS)

Skor 1 =Sangat Tidak Setuju (STS)

2. Pemberian jawaban pada instrument penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengunduh (<i>download</i>) file/aplikasi dari internet menggunakan media digital				
2	Saya mampu mengunggah (<i>upload</i>) file ke internet menggunakan media digital				
3	Saya mampu mencari dan mengakses data, informasi dan konten di media digital sesuai kebutuhan				
4	Saya mampu menyaring data, informasi dan konten sesuai kebutuhan media digital				
5	Saya mampu mengarahkan/mengatur pencarian data, informasi dan konten sesuai kebutuhan saya di media digital				
6	Saya memiliki kemampuan menyimpan data, informasi dan konten dalam media				

	digital				
7	Saya mampu menggunakan media digital berupa handphone untuk berbagi informasi				
8	Di akun media sosial, saya mampu mengatur siapa saja yang dapat melihat postingan saya				
9	Saya terbiasa mencari tahu apakah informasi yang saya temukan di situs web benar atau salah				
10	Saya terbiasa membandingkan berbagai sumber informasi untuk memutuskan apakah informasi itu benar atau salah				
11	Saya mampu berbagi data, informasi dengan orang lain melalui teknologi digital yang sesuai				
12	Saya selalu mempertimbangkan dan menyadari keragaman budaya, agama dan usia teman di media social saat membagikan pesan/informasi				
13	Saya menuliskan opini/pendapat saya dengan menggunakan bahasa yang sopan				
14	Saya tidak menyebarkan informasi yang mengandung ujaran kebencian, hoaks dan fitnah				
15	Saya mampu membuat konten youtube dan dibagikan dilinimasa sesuai kebutuhan				
Total					

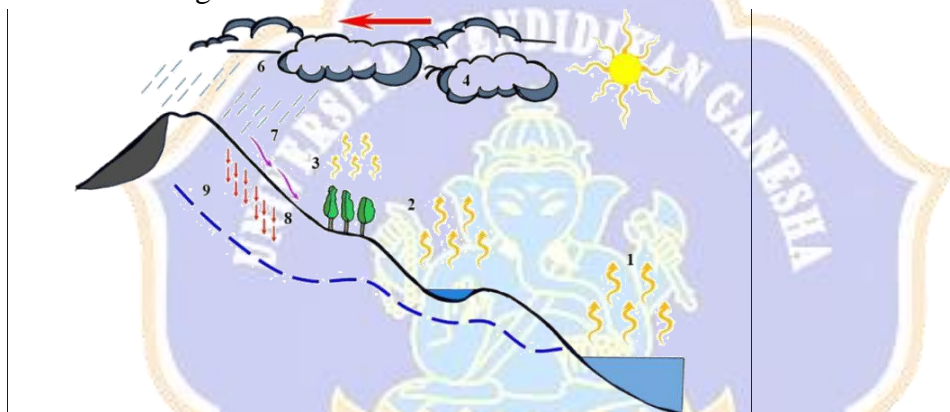
Lampiran 10 Instrumen Soal *High Order Thinking Skills* (HOTS)**Soal *High Order Thinking Skills* (HOTS)**

1. Perhatikan gambar siklus air dibawah ini!



Simpulkanlah proses terjadinya siklus air sesuai gambar diatas!

2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar diatas, proses transpirasi dan pengendapan ditunjukkan oleh nomor!Jelaskan!

3. Siklus air dapat dibedakan menjadi 3 jenis, diantaranya Siklus pendek, Siklus sedang dan Siklus panjang. Coba uraikan bagaimana proses terjadinya Siklus Sedang!
4. Simaklah pernyataan dibawah ini!

Siklus air ini diawali dari evaporasi air laut ke atmosfer. Pada ketinggian tertentu, uap air akan mengalami kondensasi yang akan membentuk awan. Awan yang tak mampu menahan beban air akan mengalami presipitasi dan terjadi hujan sehingga air jatuh kembali ke laut

Berdasarkan pernyataan diatas jenis siklus air apakah yang dimaksud!

5. Penebangan hutan secara liar menyebabkan terganggunya salah satu tahap daur air. Tahapan yang terganggu akibat kegiatan tersebut adalah
6. Kita ketahui bahwa sumber air sangat melimpah, namun manusia terkadang tidak menunjukkan sikap positif seperti menjaga serta melestarikan penggunaan

air, sehingga menimbulkan dampak negative. Uraikan dampak negative apa saja yang ditimbulkan serta bagaimana cara mengatasinya!

7. Sebagai masyarakat, kegiatan seperti apa yang dapat anda lakukan untuk melestarikan air!Jelaskan
8. Kita ketahui bahwa siklus air memberikan beragam manfaat bagi kelangsungan makhluk hidup, seperti membantu proses fotosintesis pada tumbuhan. Buatlah tabel manfaat air bagi kelangsungan makhluk hidup di bumi!
9. Tahapan dalam siklus air dibagi menjadi 3 diantaranya, Evaporasi, Kondensasi dan Prestipitasi. Buatlah percobaan sederhana mengenai salah satu tahapan tersebut!
10. Buatlah poster menarik tentang siklus air bagi kehidupan



Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kaliakah
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran 1
 Kelas / semester : V / II
 Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menganalisis urutan atautindakan yang terjadi pada suatu peristiwa.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menyampaikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita
IPA	
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis proses siiklus air melalui gambar yang disediakan
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Menyusun kembali langkah – langkah proses siklus air dalam plastic

SBdP	
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Mengidentifikasi pengertian tangga nada serta jenis-jenis tangga nada.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menyanyikan sebuah lagudengan menggunakan tangga nada mayor dengan menggunakan iringan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan praktikum siswa mampu menganalisis urutan dalam suatu peristiwa.
2. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu mengetahui proses terjadinya siklus air.
3. Melalui kegiatan menyanyi siswa mampu mengidentifikasi jenis tangga nada dengan benar.

D. MEDIA PEMBELAJARAN

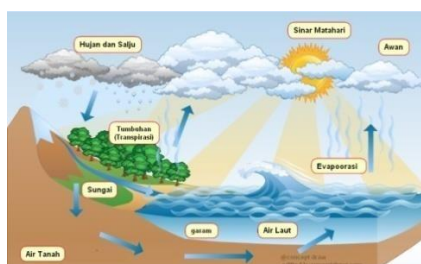
1. Media *Wordwalls*
2. Buku Siswa Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, pengamatan dan penugasan

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian siklus air dan prosesnya
Siklus air merupakan tahapan peristiwa yang terjadi pada air dari lapisan atmosfer hingga kembali lagi ke bumi melalui tahapan kondensasi, presipitasi, evaporasi transpirasi dan infiltrasi. Berikut ialah alur siklus air secara sederhana: Proses ini terjadi diawali dengan panas matahari yang menyebabkan air mengalami penguapan dari air (evaporasi) atau dari tumbuhan (transpirasi). Air yang berubah jadi gas terus naik hingga pada ketinggian tertentu di atmosfer.



- Proses pertama dalam siklus air ialah evaporasi. Siklus ini menunjukkan proses penguapan air yang berasal dari laut, sungai, danau, rawa, atau badan air lainnya. Pada proses ini terjadi perubahan zat cair menjadi gas yang terkumpul di bagian atmosfer bumi. Setelah proses evaporasi terjadi, uap air akan terkumpul di atmosfer dan berubah menjadi awan. Lama kelamaan awan akan berpindah ke tempat yang lebih tinggi karena dibawa angin. Semakin tinggi suatu tempat, maka suhunya semakin rendah. Akibat perubahan suhu dan awan sudah mengandung banyak uap air, maka kumpulan uap air tersebut akan mengalami pengembunan yang membentuk titik-titik air. Lalu membentuk awan hitam yang siap turun sebagai hujan ketika mencapai titik jenuh.
- Proses presipitasi merupakan lanjutan dari kondensasi. Presipitasi merupakan proses turunnya air dari awan menuju bumi. Proses ini seringkali kita kenal dengan sebutan hujan. Presipitasi terjadi akibat pendinginan dan penambahan uap air, sehingga air yang membentuk awan mencapai titik jenuh. Semakin banyak uap air yang terbentuk, maka tetesan air hujan yang turun pun semakin banyak juga.
- Proses terakhir dalam siklus air ialah proses infiltrasi atau penyerapan. Setelah turun ke bumi, air akan diserap oleh tanah, bahkan diserap juga oleh tumbuhan. Infiltrasi secara umum dipengaruhi oleh berbagai sifat tanah dan vegetasi. Proses infiltrasi ini memegang peranan penting dalam mendistribusikan air hujan. Tanah yang tidak dapat menyerap air dengan baik dapat menjadi pemicu terjadinya bencana seperti banjir, erosi, ataupun tanah longsor

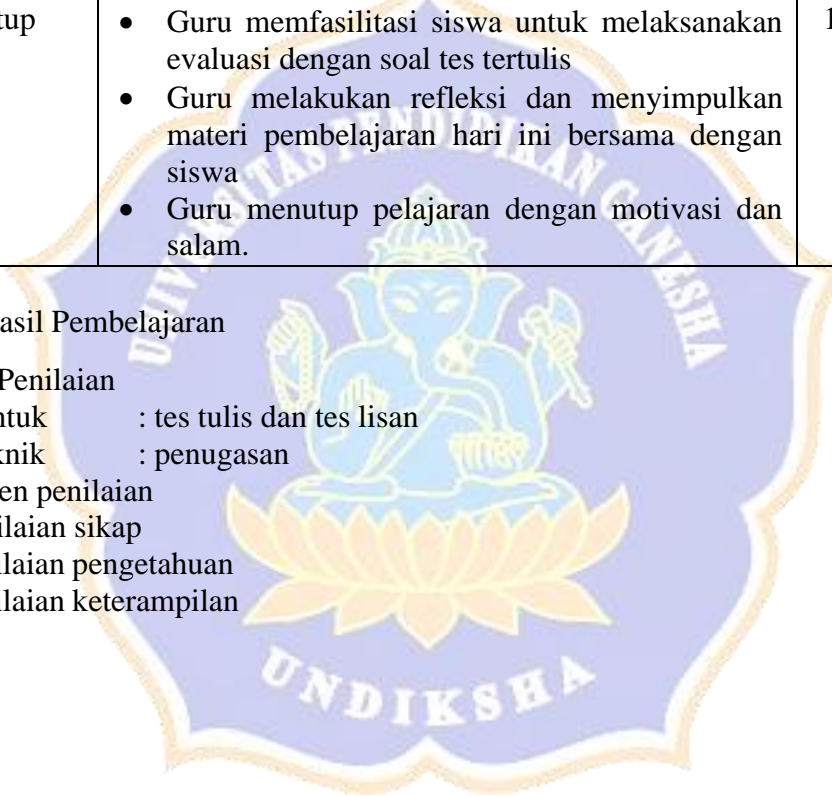
2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan dengan memberikan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Guru mengajak siswa berdoa. (religious) • Guru bersama dengan siswa menyanyikan wajib nasional. (nasionalis) • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya (apersepsi) • Pada pertemuan sebelumnya kita sudah mempelajari tentang manfaat air. Setiap hari kita memerlukan air seperti untuk memasak, mandi, mencuci serta menyiram tanaman. <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana air itu bisa ada? (menalar) - Memberikan gambaran berkaitan dengan manfaat mempelajari pembelajaran yang akan dipelajari. (motivasi) 	10 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan media pembelajaran • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba mengoprasikan media pembelajaran <i>Wordwalls</i> • Siswa lainnya diarahkan untuk memperhatikan sebelum diberikan kesempatan untuk mencoba media tersebut • Setelah masing – masing siswa mendapatkan kesempatan dan pertanyaan yang tersedia, kemudian siswa diminta mempresentasikan jawaban ke depan kelas • Setelah itu guru dan siswa secara bersama –sama membahas pertanyaan yang telah didapat 	150 menit
penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk melaksanakan evaluasi dengan soal tes tertulis • Guru melakukan refleksi dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini bersama dengan siswa • Guru menutup pelajaran dengan motivasi dan salam. 	10 menit

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Bentuk : tes tulis dan tes lisan
 - b. Teknik : penugasan
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian sikap
 - b. Penilaian pengetahuan
 - c. Penilaian keterampilan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Kaliakah
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran : 2
 Kelas / semester : V / II
 Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.2 Menganalisis urutan atau tindakan yang terjadi pada suatu peristiwa.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.2 Menyampaikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita
IPA	
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis peristiwa di bumi yang berdampak pada keberlangsungan siklus airdibumi
SBdP	
3.3 Memahami tangga nada	3.3.1 Mengidentifikasi pengertian tangga nada serta jenis-jenis tangga nada.

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.2 Menyanyikan sebuah lagudengan menggunakan tangga nada mayor dengan menggunakan iringan.
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan praktikum siswa mampu menganalisis urutan dalam suatu peristiwa.
2. Melalui kegiatan berdiskusi siswa mampu mengetahui proses terjadinya siklus air.
3. Melalui kegiatan menyanyi siswa mampu mengidentifikasi jenis tangga nada dengan benar.

D. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media *Wordwalls*
2. Buku Siswa Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, pengamatan dan penugasan

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menguraikan dampak yang ditimbulkan dari siklus air

Menjaga kelestarian siklus air merupakan cara kita menjaga lingkungan adalah salah satu cara agar air tetap tersedia bagi masyarakat. Hal ini karena ketika lingkungan alam terjaga berarti tumbuh – tumbuhan akan terjaga pula kelestariannya, ketika tanaman yang terjaga kelestariannya akan tumbuh dengan baik dan dapat menopang air dengan jumlah besar, perlahan – lahan air yang semula berada di akar tanaman akan bergerak ke cadangan air yang berada dibawah tanah. Cadangan air inilah yang nantinya dapat digunakan sebagai cadangan air oleh masyarakat

2. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan dengan memberikan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Guru mengajak siswa berdoa. (religious) • Guru bersama dengan siswa menyanyikan wajib nasional. (nasionalis) • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran 	10 menit

	<p>yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya (apersepsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada pertemuan sebelumnya kita sudah mempelajari tentang manfaat air. Setiap hari kita memerlukan air seperti untuk memasak, mandi, mencuci serta menyiram tanaman. <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana air itu berdampak pada kehidupan? (menalar) - Memberikan gambaran berkaitan dengan manfaat mempelajari pembelajaran yang akan dipelajari. (motivasi) 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan media pembelajaran • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba mengoperasikan media pembelajaran <i>Wordwalls</i> • Siswa lainnya diarahkan untuk memperhatikan sebelum diberikan kesempatan untuk mencoba media tersebut • Setelah masing – masing siswa mendapatkan kesempatan dan pertanyaan yang tersedia, kemudian siswa diminta mempresentasikan jawaban ke depan kelas • Setelah itu guru dan siswa secara bersama –sama membahas pertanyaan yang telah didapat 	150 menit
penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk melaksanakan evaluasi dengan soal tes tertulis • Guru melakukan refleksi dan menyimpulkan materi pembelajaran hari ini bersama dengan siswa • Guru menutup pelajaran dengan motivasi dan salam. 	10 menit

Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Teknik Penilaian
 - Bentuk : tes tulis dan tes lisan
 - Teknik : penugasan
- b. Instrumen penilaian
 - Penilaian sikap
 - Penilaian pengetahuan
 - Penilaian keterampilan

Lampiran 13 Uji Reliabilitas Data Literasi Digital

nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Jumlah
responden 1	1	2	2	2	4	4	3	3	4	4	29
responden 2	1	1	2	1	3	4	4	3	3	4	26
responden 3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	28
responden 4	1	3	1	2	3	3	2	3	4	3	25
responden 5	1	4	4	2	3	4	3	3	4	4	32
responden 6	2	2	4	2	1	2	4	2	4	3	26
responden 7	1	2	4	1	1	2	2	2	4	4	23
responden 8	2	2	4	2	1	2	2	2	4	4	25
responden 9	2	1	4	1	2	2	2	1	2	4	21
responden 10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19
responden 11	2	2	2	2	4	4	4	2	2	1	25
responden 12	4	4	4	3	3	4	4	2	1	1	30
responden 13	4	4	4	3	4	3	4	2	2	1	31
responden 14	3	4	4	4	4	2	1	1	2	2	26
responden 15	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	30
responden 16	4	3	4	3	3	2	2	2	4	4	29
responden 17	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	35
responden 18	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	35
Varian Total	18,97										
Varian Butir	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
	1,29	1,06	0,89	0,68	1,16	0,88	1,05	0,61	0,56	1,53	8,79
k											
$k/k-1$											
$\frac{\sum B_j^2}{N}$											
$\frac{\sum B_j^2}{N^2}$											
$1 - \frac{\sum B_j^2}{N^2}$											
											0,95



Lampiran 14 Penilaian Uji CVR Instrumen

Penilaian Pakar Terhadap Instrumen Validasi Media

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
17	√		√		√		√		4	1	Valid
18	√		√		√		√		4	1	Valid

No.	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
19	√		√		√		√		4	1	Valid
20	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										20	

Adapun perhitungan validitas butir instrumen validasi media sebagai berikut

Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 13

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Butir 14

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Butir 5

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Butir 15

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1
 \end{aligned}$$

Butir 16

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 7

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 8

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 9

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 17

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 18

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 19

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 10

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 20

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Penilaian Pakar Terhadap Instrumen Validasi Materi

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
17	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										17	

Adapun perhitungan validitas butir instrumen validasi Materi sebagai berikut

Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \end{aligned}$$

Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \end{aligned}$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 13

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 14

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 5

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 15

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 6

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 16

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 7

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 17

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 8

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 9

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \end{aligned}$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 10

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Penilaian Pakar Terhadap Instrumen Validasi Respon Guru

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
17	√		√		√		√		4	1	Valid
18	√		√		√		√		4	1	Valid
19	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										19	

Adapun perhitungan validitas butir instrument respon guru sebagai berikut

Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Butir 2

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 12

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 3

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 13

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 4

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 14

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 5

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

Butir 15

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\text{CVR} = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Butir 7

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Butir 8

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Butir 16

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Butir 17

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Butir 18

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Butir 9

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 19

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 10

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Penilaian Pakar Terhadap Instrumen Validasi Respon Siswa

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid

No.	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										8	

Adapun perhitungan validitas butir instrument respon siswa sebagai berikut

Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 5

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

Butir 7

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{\angle MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{\angle MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 8

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Penilaian Pakar Terhadap Instrumen Validasi Butir Soal Hots

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid

No.	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
Butir		V		V		V		V			
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										10	

Adapun perhitungan validitas butir instrumen soal hots sebagai berikut

Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 7

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 3

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 8

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 4

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 9

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 5

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 10

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Penilaian Pakar Terhadap Instrumen Validasi Literasi Digital

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T	V	T	V	T	V	T			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										15	

Adapun perhitungan validitas butir instrumen literasi digital sebagai berikut

Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 2

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 5

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 7

Diketahui MP = 4, M = 4

Butir 8

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 9

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 13

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 10

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

Butir 14

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$



Lampiran 15 Perhitungan Uji Ahli Media dan Materi

Rumus Aikens Media

No Butir	Pakar 1	Pakar 2	s1	s2	Σs	n(c-1)	V
1	5	4	4	3	7	8	0,87
2	5	4	4	3	7	8	0,87
3	5	4	4	3	7	8	0,87
4	5	5	4	4	8	8	1,00
5	5	5	4	4	8	8	1,00
6	5	5	4	4	8	8	1,00
7	5	4	4	3	7	8	0,87
8	5	4	4	3	7	8	0,87
9	5	5	4	4	8	8	1,00
10	5	5	4	4	8	8	1,00
11	5	5	4	4	8	8	1,00
12	5	5	4	4	8	8	1,00
13	5	5	4	4	8	8	1,00
14	5	4	4	3	7	8	0,87
15	4	4	3	3	6	8	0,75
16	4	5	3	4	7	8	0,87
17	5	4	4	3	7	8	0,87
18	5	5	4	4	8	8	1,00
19	5	5	4	4	8	8	1,00
20	5	4	4	3	7	8	0,87

Rumus Aikens Materi

No Butir	Pakar 1	Pakar 2	s1	s2	Σs	n(c-1)	V
1	5	5	4	4	8	8	1,00
2	5	5	4	4	8	8	1,00
3	5	4	4	3	7	8	0,88
4	5	4	4	3	7	8	0,88
5	5	5	4	4	8	8	1,00
6	5	5	4	4	8	8	1,00
7	5	4	4	3	7	8	0,88
8	5	4	4	3	7	8	0,88
9	5	5	4	4	8	8	1,00
10	4	5	3	4	7	8	0,88
11	4	4	3	3	6	8	0,75
12	5	5	4	4	8	8	1,00
13	5	5	4	4	8	8	1,00
14	5	5	4	4	8	8	1,00
15	4	4	3	3	6	8	0,75
16	4	5	3	4	7	8	0,88
17	5	5	4	4	8	8	1,00

Lampiran 16 Produk Media Pembelajaran

<p>Kegiatan awal dalam media pembelajaran</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	

PGSD UNDIKSHA Beranda KD dan Indikator Tujuan Video Evaluasi


Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta keberlangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis proses siklus air berdasarkan gambar yang disediakan
	3.8.2 Menganalisis peristiwa yang berdampak pada siklus air
	3.8.3 Merancang Kegiatan yang dapat menjaga keberlangsungan proses daur air

Created by Ayu Dewi Prasasti
Copyright © 2022

PGSD UNDIKSHA Beranda KD dan Indikator Tujuan Video Evaluasi

Tujuan

PGSD UNDIKSHA Beranda KD dan Indikator Tujuan Video Evaluasi



1. Siswa mampu menganalisis proses siklus air melalui video yang telah disampaikan
2. Siswa mampu menganalisis peristiwa di bumi yang berdampak pada siklus air
3. Siswa mampu merancang kegiatan yang dapat menjaga keberlangsungan proses daur air

PGSD UNDIKSHA Beranda KD dan Indikator Tujuan Video Evaluasi

Video

<p>Kegiatan penutup</p>	

The image displays three sequential screenshots of a Wordwall quiz titled "KUIS SIKLUS AIR" (Water Cycle Quiz). Each screenshot shows a different stage of the interactive card game. The interface includes a top navigation bar with "Wordwall" logo, "Membuat pelajaran yang lebih baik dan lebih cepat" tagline, and navigation links like "Beranda", "Fitur", "Paket Harga", "Masuk", and "Daftar". A right sidebar offers "Berganti templat" (Change template) and "INTERAKTIF" (Interactive) options such as "Kartu acak" (Random cards), "Roda acak" (Random wheel), and "Membuka kotak" (Open box). The main area features a dark space-themed background with stars and a planet. The first screenshot shows two cards: one with a yellow crescent moon on a blue background and another empty white card. The second screenshot shows the same moon card and a new card with a photo of a forest fire and the text "Mengapa penebangan dan pembakaran hutan secara liar mengganggu proses daur air?" (Why does illegal logging and forest burning disturb the water cycle process?). The third screenshot shows a large yellow door with black and yellow hazard stripes. The bottom of each screenshot has a "KUIS SIKLUS AIR" title, the author "oleh: Ayudewiprasasti1", and a "Bagikan" (Share) button. A large watermark "UNDIKSHA" is visible at the bottom of the page.

Lampiran 17 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Tahun								Jun i
		2021			2022					
		Ok t	No v	De s	Ja n	Fe b	Ma r	Ap r	Me i	
1	Tahap Persiapan Penelitian									
	a Penyusunan Proposal Dan Pengajuan Judul									
	b Pengajuan Proposal									
	c Ujian Proposal									
	d Revisi Proposal									
2	Tahap Pelaksanaan Penelitian									
	a Pengumpulan Data									
	b Analisa Data									
3	Tahap Penyusunan Laporan									



Lampiran 18 Dokumentasi



RIWAYAT HIDUP



Km Ayu Dewi Prasasti lahir di Negara, 7 Desember 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Mudayana dan Ibu Ida Ayu Putu Warsiki. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Laksamana Singaraja. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 3 Dauhwaru Jembarana pada tahun 2013.

Penulis melanjutkan Pendidikan SMP di SMP Negeri 1 Negara dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Negara dan melanjutkan Pendidikan S1 di Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Wordwalls* Berbasis Hots Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA “.