



# LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat terkait dengan penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PETAK**  
Alamat : Jl. Madangan Kelod, Petak, Gianyar  
Tlp. 082144866562 [satupetak@yahoo.com](mailto:satupetak@yahoo.com)  
NSS : 10220502043 NPSN : 50102108

SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 422.5/555/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rosa da Costa Belo, S.Pd  
NIP : 19620905198204 2 011  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Petak  
Sekolah : SD Negeri 1 Petak  
Alamat Sekolah : Madangan Kelod, Petak, Gianyar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Ikka Putri  
NIM : 1811031155  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 7 Desember 2021

Kepala SD Negeri 1 Petak



Rosa da Costa Belo, S.Pd

NIP. 19620905198204 2 011



**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR  
KORDINATOR WILAYAH KECAMATAN GIANYAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PETAK  
Alamat : Banjar Benawah, Petak, Gianyar**

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 800/480/SD/2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ida Ayu Putu Sirat, S.Pd  
NIP : 19611231 198201 2 079  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Br. Benawah, Desa Petak Gianyar

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Putu Ikka Putri  
NIM : 1811031155  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : PGSD

Memang benar Mahasiswa yang namanya diatas berkunjung ke sekolah kami, di SD Negeri 2 Petak untuk mencari keterangan data anak kelas I.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Petak, 10 Desember 2021  
Kepala SD Negeri 2 Petak

**Ida Ayu Putu Sirat, S.Pd**  
**NIP. 19611231 198201 2 079**



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
KORWIL. PENDIDIKAN KECAMATAN GIANYAR  
SD NEGERI 3 PETAK

Alamat : Dsn. Madangan Kaja, Desa Petak – Gianyar  
Email : sdnegeri3petak@gmail.com  
NSS : 101220502044 NPSN: 50102240

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/023/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desak Nyoman Yuniari, S.Pd.  
NIP : 19680621 200604 2 011  
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Petak  
Sekolah : SD Negeri 3 Petak  
Alamat Sekolah : Dsn. Madangan Kaja, Desa Petak, Gianyar.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Ikka Putri  
NIM : 1811031155  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

yang tersebut diatas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 8 Desember 2021

Kepala SD Negeri 3 Petak



Desak Nyoman Yuniari, S.Pd.

NIP. 19680621 200604 2 011



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR  
KORWIL KECAMATAN GIANYAR  
SDN NEGERI 1 PETAK KAJA**

*Alamat : Br. Mantring, Petak Kaja, Gianyar*

NSS : 10.1.22.0.50204.6

NPSN : 50102109

**SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 422.5/264/SD/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Budi, S.Pd.SD  
NIP : 19690619 200604 1 011  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Petak Kaja  
Sekolah : SD Negeri 1 Petak Kaja  
Alamat Sekolah : Br. Mantring, Petak Kaja, Gianyar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Ikka Putri  
NIM : 1811031155  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 7 Desember 2021

Kepala SD Negeri 1 Petak Kaja



I Made Budi, S.Pd.SD

NIP. 19690619 200604 1 011



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PETAK KAJA**

Alamat : Jl. Raya PetakKaja, Petak, Gianyar.  
E-mail : [sdnegeri2petakkajata@yahoo.com](mailto:sdnegeri2petakkajata@yahoo.com)

NSS : 101220501047

NPSN : 50102251

**SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 422.5/264/SD/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Desak Made Yastiari, S.Pd

NIP : 19740802 199703 2 005

Jabatan : Kepala SDN 2 Petak Kaja

Sekolah : SDN 2 Petak Kaja

Alamat Sekolah : Br Petak Ds Petak Kaja, Kec. Gianyar, Kab. Gianyar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Ikka Putri

NIM : 1811031155

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PETAK KAJA  
Alamat : Br. Padpadan, Desa Petak Kaja, Gianyar  
NSS : 101220502065 NPSN : 50102241

SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 422.5/32/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gusti Nyoman Sujana, S.Pd.SD  
NIP : 19670408 199101 1 002  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 3 Petak Kaja  
Sekolah : SD Negeri 3 Petak Kaja  
Alamat Sekolah : Br. Padpadan, Desa Petak Kaja, Gianyar.

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Ikka Putri  
NIM : 1811031155  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 7 Desember 2021

Kepala SD Negeri 3 Petak Kaja

Gusti Nyoman Sujana, S.Pd.SD

NIP. 19670408 199101 1 002



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN GIANYAR  
SD NEGERI 1 PETAK KAJA**

Alamat : Dsn. Mantring, Desa Petak Kaja – Gianyar  
e-mail: [sdn1\\_petakkaja453@gmail.com](mailto:sdn1_petakkaja453@gmail.com)  
NPSN : 50102109 NSS: 101220502046

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/284/SD

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Made Budi, S.Pd.SD  
NIP : 19690619 200604 1 011  
Jabatan : Kepala sekolah  
Sekolah : SD Negeri 1 Petak Kaja  
Alamat : Br. Mantring, Desa Petak Kaja, Gianyar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Ikka Putri  
NIM : 1811031155  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Berbantuan Media Fun Thinkers di Kelas 1 Tema Keluargaku” berupa pengujian instrument soal di SD Negeri 1 Petak Kaja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 28 Mei 2022

Kepala SD Negeri 1 Petak Kaja



I Made Budi, S.Pd.SD

NIP 19690619 200604 1 011





**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN**

**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PETAK**

Alamat : Br. Madangan Kelod, Petak, Gianyar

Tlp. 082144866562

Email : [satupetak@yahoo.com](mailto:satupetak@yahoo.com)

NSS : 10220502043

NPSN : 50102108

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/583/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Mustika, S.Pd.SD  
NIP : 19721220 200604 1 004  
Pangkat/Gol : Penata Tk.I / III.d  
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Petak

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Putu Ikka Putri  
NIM : 1811031155  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar

Telah melakukan Uji Instrumen Soal di SD Negeri 1 Petak.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Petak, 3 Juni 2022

Kepala SD Negeri 1 Petak

I Wayan Mustika, S.Pd.SD  
NIP. 19721220 200604 1 004



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN GIANYAR  
SD NEGERI 3 PETAK**

Alamat : Dsn. Madangan Kaja, Desa Petak – Gianyar  
e-mail: sdnegeri3petak@gmail.com  
NPSN : 50102240 NSS: 101220502044

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/011/SD

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Desak Nyoman Yuniari, S.Pd  
NIP : 19680621 200604 2 011  
Jabatan : Kepala sekolah  
Sekolah : SD Negeri 3 Petak  
Alamat : Br. Madangan Kaja, Desa Petak, Gianyar

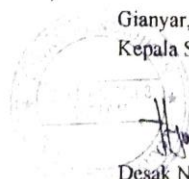
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Putu Ikka Putri  
NIM : 1811031155  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Berbantuan Media Fun Thinkers di Kelas 1 Tema Keluargaku” berupa pengujian instrument soal di SD Negeri 3 Petak.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 28 Mei 2022  
Kepala SD Negeri 3 Petak



Desak Nyoman Yuniari, S.Pd  
NIP. 19680621 200604 2 011

Surat melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Petak



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PETAK  
Alamat : Banjar Benawah, Petak, Gianyar**

NPSN : 50102250

NSS: 101220502043

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/026/SD/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Sabar, S.Pd  
NIP : 19710513 200604 1 005  
Jabatan : Kepala sekolah  
Sekolah : SD Negeri 2 Petak  
Alamat : Br. Benawah, Desa Petak, Gianyar  
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :  
Nama : Ni Putu Ikka Putri  
NIM : 1811031155  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Berbantuan Media Fun Thinkers di Kelas 1 Tema Keluargaku” berupa penelitian pengumpulan data di SD Negeri 2 Petak.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 28 Mei 2022

Kepala SD Negeri 2 Petak



I Wayan Sabar, S.Pd

NIP. 19710513 200604 1 005

Surat melaksanakan penelitian di SD Negeri 3 Petak Kaja



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR  
DINAS PENDIDIKAN  
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN GIANYAR  
SD NEGERI 3 PETAK Kaja**

Alamat : Br Padpadan Petak Kaja – Gianyar

e-mail: [sdnegeri3petakkaja01@gmail.com](mailto:sdnegeri3petakkaja01@gmail.com)

NPSN : 50102241

NSS: 101220502065

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/08/SD

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gusti Nyoman Sujana, S.Pd.SD  
NIP : 19670408 199101 1002  
Jabatan : Kepala sekolah  
Sekolah : SD Negeri 3 Petak Kaja  
Alamat : Br. Padpadan Petak Kaja, Gianyar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

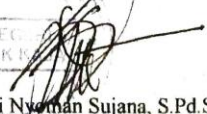
Nama : Ni Putu Ikka Putri  
NIM : 1811031155  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Berbantuan Media Fun Thinkers di Kelas 1 Tema Keluargaku” berupa pertemuan dan post test di SD Negeri 3 Petak Kaja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 3 Juni 2022

Kepala SD Negeri 3 Petak Kaja

  
Gusti Nyoman Sujana, S.Pd.SD  
NIP. 19670408 199101 1002

## Lampiran 2 Uji Kesetaraan Populasi Penelitian

### Uji Kesetaraan (ANOVA Satu Jalur)

Pemisalan Populasi di SD Gugus IX Kecamatan Gianyar

A1: SD Negeri 1 Petak

A4: SD Negeri 1 Petak Kaja

A2: SD Negeri 2 Petak

A5: SD Negeri 2 Petak Kaja

A3: SD Negeri 3 Petak

A6: SD Negeri 3 Petak Kaja

### Hipotesis

H0: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan Model Pembelajaran Aktif Berbantuan media *Fun Thinkers* Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa kelas I SD Gugus IX Kecamatan Gianyar Tahun Pelajaran 2021/2022.

H1: Terdapat pengaruh yang signifikan Terkait Penerapan Model Pembelajaran Aktif Berbantuan media *Fun Thinkers* Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas I SD Gugus IX Kecamatan Gianyar Tahun Pelajaran 2021/2022.

### Data hasil belajar tematik siswa kelas I di Gugus IX Kecamatan Gianyar Tahun Pelajaran 2021/2022.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	total
75	74	75	74	76	74	
75	73	74	72	76	76	
77	76	76	72	77	73	
75	78	76	74	74	72	
73	75	77	72	74	75	
75	74	76	75	72	74	
73	76	75	76	72	76	
73	74	74	77	75	76	
77	73	74	76	73	77	
78	72	73	72	73	75	
78	74	73	76	76	75	
75	75	75	77	77	73	
75	77	72	77	75	75	
	77	73	75		77	
	75				77	
	76				75	
	77				75	
	76				77	
					78	

$n_1 = 14$ $\sum x_1$ $= 979$ $\sum x_1^2$ $= 73,763$	$n_2 = 18$ $\sum x_2$ $= 1,352$ $\sum x_2^2$ $= 101,59$	$n_3 = 15$ $\sum x_3$ $= 1,043$ $\sum x_3^2$ $= 77,731$	$n_4 = 15$ $\sum x_4$ $= 1,045$ $\sum x_4^2$ $= 78,053$	$n_5 = 14$ $\sum x_5$ $= 970$ $\sum x_5^2$ $= 72,414$	$n_6 = 19$ $\sum x_6$ $= 1,430$ $\sum x_6^2$ $= 107,67$	$N = 91$ $\sum x_{tot}$ $= 6.819$ $\sum x_{tot}^2$ $= 511,229$
$\bar{x}_1$ $= 75.31$	$\bar{x}_2$ $= 75.11$	$\bar{x}_3$ $= 74.50$	$\bar{x}_4$ $= 74.64$	$\bar{x}_5$ $= 74.62$	$\bar{x}_6 =$ $75.26$	$\bar{x}_{tot}$ $= 74,93$

Menguji Kesetaraan dengan ANAVA Satu Jalur

$$JK_{total} = \sum X_{total}^2 - \frac{(\sum X_{total})^2}{N} = 511,229 - \frac{6,819^2}{91} = 253.60$$

$$\begin{aligned}
 JK_{antarA} &= \sum \frac{(X_A)^2}{n_A} - \frac{(X_{total})^2}{N} \\
 &= \frac{(X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(X_{A5})^2}{n_{A5}} + \frac{(X_{A6})^2}{n_{A6}} - \frac{(X_{total})^2}{N} \\
 &= \frac{979^2}{13} + \frac{1,352^2}{18} + \frac{1,043^2}{14} + \frac{1,045^2}{14} + \frac{970^2}{13} + \frac{1,430^2}{19} - \frac{6,819^2}{91} \\
 &= 73,726.23 + 101,550.22 + 77,703.50 + 78,001.79 + 72,376.92 \\
 &\quad + 107,626.32 - 510,975.40 \\
 &= 30,5
 \end{aligned}$$

$$JK_{dalam} = JK_{total} - JK_{antarA} = 253.60 - 9.58 = 244.02$$

Atau

$$\begin{aligned}
 JK_{dalam} &= \sum X_{total}^2 - \sum \frac{(X_a)^2}{n_a} \\
 &= 511,229 - \left( \frac{979^2}{13} + \frac{1,352^2}{18} + \frac{1,043^2}{14} + \frac{1,045^2}{14} + \frac{970^2}{13} + \frac{1,430^2}{19} \right) \\
 &= 244.02
 \end{aligned}$$

$$db_{antarA} = a - 1 = 6 - 1 = 5$$

$$MK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{a - 1} = \frac{9.58}{6 - 1} = \frac{9.58}{5} = 1.92$$

$$db_{dalam} = N - a = 91 - 6 = 85$$

$$MK_{dalam} = \frac{JK_{dalam}}{db_{dalam}} = \frac{244.02}{85} = 2.87$$

$$F_{hitung} = \frac{MK_{antar}}{MK_{dalam}} = \frac{1.92}{2.87} = 0.67$$

Sumber Variasi	JK	Db	MK	Fh	Ftab		Keputusan
					5%	1%	
antar A	9.58	5	1.92	0.67	2,37	3,34	Non Signifikan
Dalam	244.02	85	2.87	-	-	-	-
Total	253.60	90	-	-	-	-	-

### Simpulan:

Berdasarkan hasil uji kesetaraan, diperoleh F hitung sebesar 0.67. Selanjutnya F hitung dibandingkan dengan F tabel dengan taraf signifikan 5% dan 1%. Hasil penghitungan tersebut menunjukkan bahwa F hitung lebih kecil daripada F tabel ( $0.67 < 2,37$ ) untuk taraf signifikan 5% dan ( $0,67 < 3,34$ ) untuk taraf signifikan 1%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak yang artinya tidak terdapat perbedaan hasil tematik siswa kelas I SD di Gugus IX Kecamatan Gianyar. Dengan kata lain, nilai Tematik siswa di Gugus IX Kecamatan Gianyar memiliki kesetaraan.



Lampiran 3 Kisi Kisi Post Test Uji Ahli

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Analisis Indikator	No Soal	Jumlah Soal
PPKn	3.1 Mengenal simbol-simbol Pancasila dalam lambang “Garuda Pancasila”. (C1)	3.1.1 Menyebutkan simbol-simbol pada Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	C1	1	1
		3.2.1 Mencontohkan aturan yang ada didalam rumah dalam kehidupan sehari-hari.	C2	2	1
		3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (C1)	3.2.2 Mencontohkan aturan yang berlaku untuk menjaga kebersihan sehari-hari.	C2	3
Matematika	3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret. (C1)	3.6.1 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segitiga, persegi, lingkaran dan persegi panjang.	C1	4	1

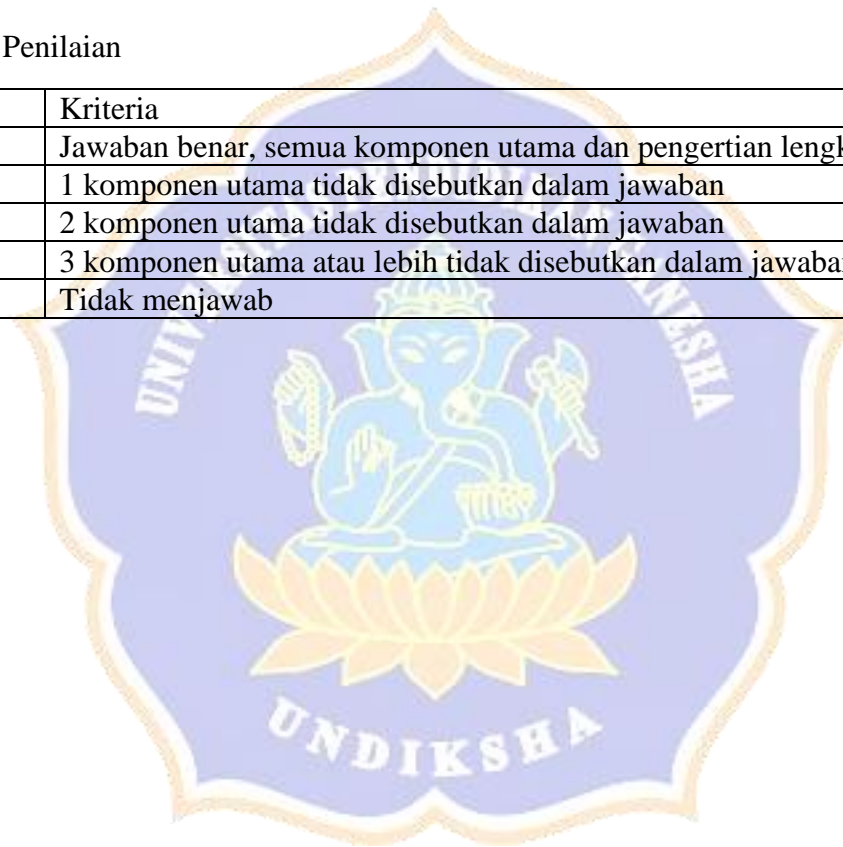


	3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan pengumpulan benda/gambar/gerakan/atau lainnya. (C1)	3.5.1 Menghitung baris bilangan berdasarkan pola tertentu.	C3	5	1
	3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret, (C1)	3.8.1 Membandingkan lebih dari dua objek benda konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari.	C2	6	1
Bahasa Indonesia	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah. (C2)	3.8.1 Membuat ungkapan terima kasih, permintaan tolong, permintaan maaf, dan ajakan secara lisan atau tulisan dengan tepat.	C2	7	1
	3.9 Merinci kosa kata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. (C2)	3.9.1 Mengidentifikasi kosa kata dan ungkapan perkenalan keluarga besar secara lisan atau tulisan dengan tepat.	C1	8	1

SBdP	3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tarian. (C1)	3.3.1 Mengenal gerakan tubuh melalui gerakan pada hewan	C1	9	1
	3.4 Mengenal bahan dalam berkarya. (C1)	3.4.1 Menyebutkan bahan yang digunakan dalam membuat sebuah karya	C1	10	1

#### Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
4	Jawaban benar, semua komponen utama dan pengertian lengkap.
3	1 komponen utama tidak disebutkan dalam jawaban
2	2 komponen utama tidak disebutkan dalam jawaban
1	3 komponen utama atau lebih tidak disebutkan dalam jawaban
0	Tidak menjawab



## Uji Coba Instrument Penelitian

Tema	: Keluargaku
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Kelas	: I
Semester	: I
Waktu	: 1 jam

---

### Petunjuk Pengerjaan:

1. Jawaban dikerjakan pada kertas lampiran.
2. Tuliskan identitas (Nama No. Urut) Pada bagian atas kertas jawaban
3. Bacalah soal yang telah disediakan dan jawab dengan jelas

**Selamat mengerjakan**

### Soal:

1. Sebutkan lambang-lambang pada Pancasila!
2. Berikan 2 contoh kegiatan membantu orang tua di rumah!
3. Berikan 2 contoh kegiatan yang bisa dilakukan untuk menjaga kebersihan rumah!
4. Perhatikan gambar berikut!



gambar tersebut berbentuk...



gambar tersebut berbentuk...



gambar tersebut berbentuk...



gambar tersebut berbentuk...

5. Perhatikan gambar dibawah!



a. jumlah cabai disamping adalah...



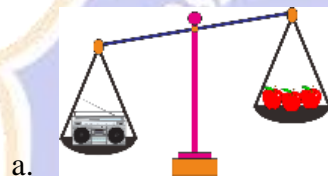
b. jumlah bola disamping adalah...



c. jumlah bola disamping adalah...

d. Berapakah pola bilangan dari angka-angka diatas?

6. Bandingkanlah benda dibawah, benda manakah yang lebih berat!



a.



b.

7. Buatlah 2 contoh kalimat ungkapan terima kasih!

8. Ayah dari orang tua kita bisa kita panggil...

Kakak laki-laki dari ibu bisa kita panggil...

Adik perempuan dari ayah bisa kita panggil...

9. Rani berlatih menari kupu-kupu dengan mengepakkan sayap, menoleh kekanan dan kekiri dan berjalan sedikit demi sedikit. Anggota tubuh mana saja yang bergerak saat Rani menari kupu-kupu?

10. Sebutkan nama dari kerajinan dibawah! Terbuat dari bahan apa kerajinan tersebut?



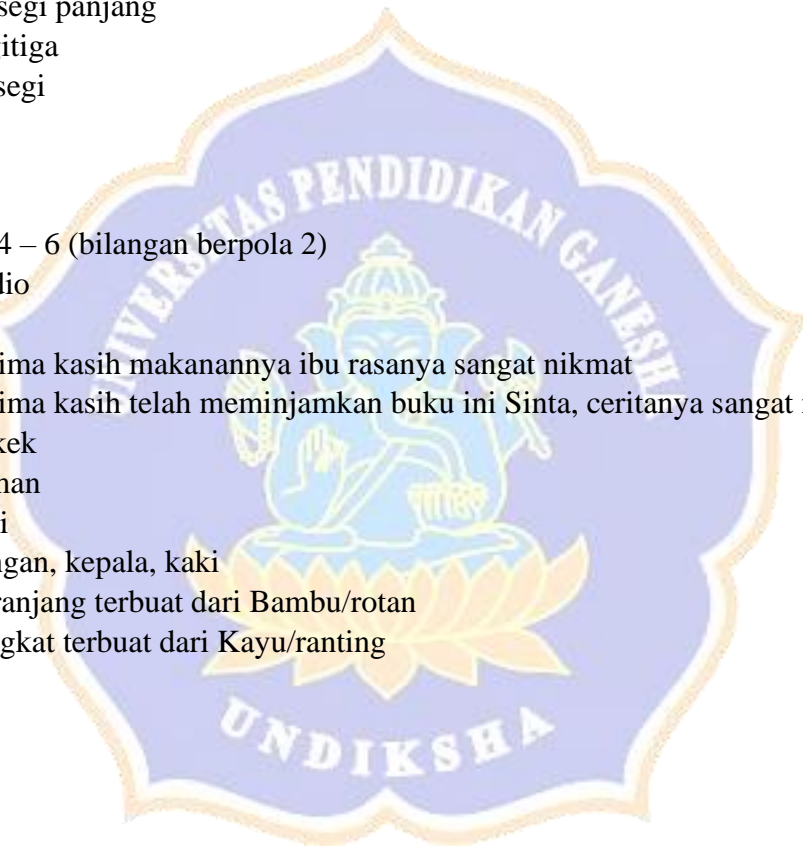
a.



b.

Kunci jawaban:

1. Sila ke-1: Bintang  
Sila ke-2: Rantai  
Sila ke-3: Pohon Beringin  
Sila ke-4: Kepala Banteng  
Sila ke-5: Pada dan Kapas
2. Merapikan tempat tidur  
Mencuci piring
3. Membuang sampah pada tempatnya  
Menyapu halaman rumah
4. Lingkaran  
Persegi panjang  
Segitiga  
persegi
5. 2  
4  
6  
2 - 4 - 6 (bilangan berpola 2)
6. Radio  
tas
7. Terima kasih makanannya ibu rasanya sangat nikmat  
Terima kasih telah meminjamkan buku ini Sinta, ceritanya sangat menarik
8. Kakek  
Paman  
Bibi
9. Tangan, kepala, kaki
10. Keranjang terbuat dari Bambu/rotan  
Bingkat terbuat dari Kayu/ranting



Kriteria Penilaian:

No Soal	Kriteria	Skor
1	Apabila menyebutkan kelima lambang Pancasila dengan benar dan lengkap	4
	Apabila menyebutkan kelima lambang Pancasila dengan lengkap namun terdapat 2 kesalahan	3
	Apabila menyebutkan kelima lambang Pancasila dengan lengkap namun terdapat 3 kesalahan	2
	Apabila menyebutkan kelima lambang Pancasila dengan lengkap namun terdapat 4 kesalahan	1
	Apabila tidak menjawab soal	0
2	Apabila menyebutkan 2 kegiatan membantu orang tua dirumah secara lengkap dan benar dalam penulisan kalimatnya	4
	Apabila menyebutkan 2 kegiatan membantu orang tua dirumah secara lengkap namun terdapat kesalahan penulisan dalam kalimatnya dalam penulisan kalimatnya	3
	Apabila menyebutkan 1 kegiatan membantu orang tua dirumah secara lengkap dan benar dalam penulisan kalimatnya	2
	Apabila menyebutkan 1 kegiatan membantu orang tua dirumah secara lengkap namun terdapat kesalahan penulisan dalam kalimatnya dalam penulisan kalimatnya	1
	Apabila tidak menjawab soal	0
3	Apabila menyebutkan 2 kegiatan menjaga kebersihan dirumah secara lengkap dan benar dalam penulisan kalimatnya	4
	Apabila menyebutkan 2 kegiatan menjaga kebersihan dirumah secara lengkap namun terdapat kesalahan penulisan dalam kalimatnya dalam penulisan kalimatnya	3
	Apabila menyebutkan 1 kegiatan menjaga kebersihan dirumah secara lengkap dan benar dalam penulisan kalimatnya	2
	Apabila menyebutkan 1 kegiatan menjaga kebersihan dirumah secara lengkap namun terdapat kesalahan penulisan dalam kalimatnya dalam penulisan kalimatnya	1
	Apabila tidak menjawab soal	0

4	Apabila menyebutkan dengan benar dan lengkap keempat bentuk dari gambar yang disediakan	4
	Apabila menyebutkan dengan benar 3 bentuk dari 4 gambar yang disediakan	3
	Apabila menyebutkan dengan benar 2 bentuk dari 4 gambar yang disediakan	2
	Apabila menyebutkan dengan benar 1 bentuk dari 4 gambar yang disediakan	1
	Apabila tidak menjawab soal	0
5	Apabila menjawab dengan benar jumlah dari ketiga gambar dan pola bilangan yang sudah disediakan	4
	Apabila hanya menjawab dengan benar jumlah dari gambar yang disediakan	3
	Apabila hanya menjawab dengan benar jumlah 2 gambar	2
	Apabila hanya menjawab dengan benar jumlah 1 gambar	1
	Apabila tidak menjawab soal	0
6	Apabila menjawab dengan benar dan tepat dari kedua gambar perbandingan benda terberat	4
	Apabila menjawab dengan benar dan tepat dari kedua gambar perbandingan benda terberat tetapi terjadi kesalahan dalam penulisan kata	3
	Apabila menjawab dengan benar dan tepat satu dari kedua gambar perbandingan benda terberat	2
	Apabila menjawab dengan benar satu dari kedua gambar perbandingan benda terberat namun terjadi kesalahan dalam penulisan kata	1
	Apabila tidak menjawab soal	0
7	Apabila menyebutkan 2 ungkapan terima kasih secara lengkap dan benar dalam penulisan kalimatnya	4
	Apabila menyebutkan 2 ungkapan terima kasih secara lengkap namun terdapat kesalahan penulisan dalam kalimatnya dalam penulisan kalimatnya	3
	Apabila menyebutkan 1 ungkapan terima kasih secara lengkap dan benar dalam penulisan kalimatnya	2

	Apabila menyebutkan 1 ungkapan terima kasih secara lengkap namun terdapat kesalahan penulisan dalam kalimatnya dalam penulisan kalimatnya	1
	Apabila tidak menjawab soal	0
8	Apabila menyebutkan dengan benar dan tepat ketiga panggilan dari anggota keluarga yang diminta	4
	Apabila hanya menyebutkan denar dan tepat 2 dari 3 panggilan anggota keluarga yang diminta	3
	Apabila hanya menyebutkan denar dan tepat 1 dari 3 panggilan anggota keluarga yang diminta	2
	Apabila tidak ada jawaban yang tepat dari ketiga panggilan anggota keluarga yang diminta	1
	Apabila tidak menjawab soal	0
9	Apabila menjawab dengan tepat ketiga anggota tubuh yang bergerak	4
	Apabila menjawab dengan tepat 2 dari 3 anggota tubuh yang bergerak	3
	Apabila menjawab dengan tepat 1 dari 3 anggota tubuh yang bergerak	2
	Apabila tidak ada jawaban yang tepat dari ketiga anggota tubuh yang bergerak	1
	Apabila tidak menjawab soal	0
10	Apabila menyebutkan nama dari kerajinan dan bahan yang digunakan dalam membuat karya seni pada gambar dengan benar dan lengkap	4
	Apabila menyebutkan nama kerajinan dan bahan yang digunakan namun terdapat 1 kesalahan dalam menyebutkan nama kerajinan ataupun bahan yang digunakan	3
	Apabila menyebutkan nama kerajinan dan bahan yang digunakan namun terdapat 2 kesalahan dalam menyebutkan nama kerajinan ataupun bahan yang digunakan	2
	Apabila menyebutkan nama kerajinan dan bahan yang digunakan namun terdapat 3 kesalahan dalam menyebutkan nama kerajinan ataupun bahan yang digunakan	1
	Apabila tidak menjawab soal	0



Lampiran 4 Hasil Uji Ahli Post Test

LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS ISI  
INSTRUMEN PENELITIAN  
JUDGES I

NOMOR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Catatan:

.....  
.....  
.....

Singaraja, 27 Mei 2022

Dosen/Judges



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS ISI  
INSTRUMEN PENELITIAN  
JUDGES II

NOMOR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Catatan:

*revisi sesuai catatan pada soal dan kisi-kisi*

.....

.....

.....

Singaraja, 27 Mei 2022

Dosen/Judges



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP.-

## SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197108152001121001  
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan  
Jurusan Ilmu Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ikka Putri  
NIM : 1811031155  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau uji ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Mei 2022  
Dosen/Pakar,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 11**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : -  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Ikka Putri  
NIM : 1811031155  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau uji ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Mei 2022  
Dosen/Pakar,



I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. -

Lampiran 5 Uji Validitas Butir *Post-Test*

No	Responden	No Soal										TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	S 1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	33
2	S 2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	31
3	S 3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
4	S 4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	31
5	S 5	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	29
6	S 6	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	29
7	S 7	2	2	3	4	2	1	2	1	2	2	21
8	S 8	3	2	4	3	2	3	4	2	1	3	27
9	S 9	3	2	4	2	1	2	4	1	1	2	22
10	S 10	2	2	2	3	0	3	3	2	2	3	22
11	S 11	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	21
12	S 12	3	2	1	2	3	1	2	1	3	3	21
13	S 13	2	1	3	3	3	3	2	1	2	1	21
14	S 14	3	1	2	3	2	3	1	2	1	2	20
15	S 15	2	4	3	3	3	3	2	1	1	1	23
16	S 16	3	4	2	2	3	1	3	0	2	1	21
17	S 17	2	3	2	1	2	4	1	2	2	1	20
18	S 18	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	27
19	S 19	3	3	2	3	2	4	4	2	2	2	27
20	S 20	2	2	3	4	1	3	2	2	3	2	24
21	S 21	1	3	3	4	3	4	3	2	3	2	28
22	S 22	3	2	1	3	3	3	3	0	0	3	21

23	S 23	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	28
24	S 24	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	27
25	S 25	3	3	3	2	2	3	0	2	2	1	21
26	S 26	2	4	4	3	4	4	3	2	1	2	29
27	S 27	2	3	2	3	2	4	2	0	3	2	23
28	S 28	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	28
29	S 29	2	2	3	2	3	3	4	1	2	3	25
30	S 30	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	20
31	S 31	3	3	3	4	3	3	2	1	2	2	26
32	S 32	0	2	3	3	2	2	2	1	1	1	17
33	S 33	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	27
34	S 34	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	27
35	S 35	2	1	3	3	2	2	1	0	2	3	19
36	S 36	1	3	2	2	3	3	4	1	3	2	24
37	S 37	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	19
38	S 38	1	2	3	3	3	2	3	1	1	1	20
39	S 39	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	23
40	S 40	2	1	3	3	2	2	3	1	1	1	19
41	S 41	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	21
<b>r hitung</b>		<b>0,52</b>	<b>0,46</b>	<b>0,33</b>	<b>0,35</b>	<b>0,44</b>	<b>0,58</b>	<b>0,52</b>	<b>0,69</b>	<b>0,46</b>	<b>0,49</b>	
<b>r tabel</b>		<b>0,30</b>	<b>0,30</b>	<b>0,30</b>	<b>0,30</b>	<b>0,30</b>	<b>0,30</b>	<b>0,30</b>	<b>0,30</b>	<b>0,30</b>	<b>0,30</b>	
<b>V/T</b>		<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	

Keterangan:

V: Valid

T: Tidak Valid

Lampiran 6 Uji Reliabilitas *Post-Test*

No	Responden	No Soal										TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	S 1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	33
2	S 2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	31
3	S 3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
4	S 4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	31
5	S 5	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	29
6	S 6	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	29
7	S 7	2	2	3	4	2	1	2	1	2	2	21
8	S 8	3	2	4	3	2	3	4	2	1	3	27
9	S 9	3	2	4	2	1	2	4	1	1	2	22
10	S 10	2	2	2	3	0	3	3	2	2	3	22
11	S 11	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	21
12	S 12	3	2	1	2	3	1	2	1	3	3	21
13	S 13	2	1	3	3	3	3	2	1	2	1	21
14	S 14	3	1	2	3	2	3	1	2	1	2	20
15	S 15	2	4	3	3	3	3	2	1	1	1	23
16	S 16	3	4	2	2	3	1	3	0	2	1	21
17	S 17	2	3	2	1	2	4	1	2	2	1	20
18	S 18	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	27
19	S 19	3	3	2	3	2	4	4	2	2	2	27
20	S 20	2	2	3	4	1	3	2	2	3	2	24
21	S 21	1	3	3	4	3	4	3	2	3	2	28
22	S 22	3	2	1	3	3	3	3	0	0	3	21

23	S 23	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	28
24	S 24	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	27
25	S 25	3	3	3	2	2	3	0	2	2	1	21
26	S 26	2	4	4	3	4	4	3	2	1	2	29
27	S 27	2	3	2	3	2	4	2	0	3	2	23
28	S 28	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	28
29	S 29	2	2	3	2	3	3	4	1	2	3	25
30	S 30	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	20
31	S 31	3	3	3	4	3	3	2	1	2	2	26
32	S 32	0	2	3	3	2	2	2	1	1	1	17
33	S 33	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	27
34	S 34	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	27
35	S 35	2	1	3	3	2	2	1	0	2	3	19
36	S 36	1	3	2	2	3	3	4	1	3	2	24
37	S 37	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	19
38	S 38	1	2	3	3	3	2	3	1	1	1	20
39	S 39	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	23
40	S 40	2	1	3	3	2	2	3	1	1	1	19
41	S 41	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	21
<b>Varians</b>		<b>0,79</b>	<b>0,70</b>	<b>0,59</b>	<b>0,58</b>	<b>0,65</b>	<b>0,78</b>	<b>0,87</b>	<b>0,70</b>	<b>0,67</b>	<b>0,55</b>	
<b>Jumlah Varians</b>		<b>6,89</b>										
<b>Total Varians</b>		<b>16,40</b>										
<b>Reliabilitas</b>		<b>0.62</b>										
<b>Kriteria</b>		<b>TINGGI</b>										



Lampiran 7 Uji Tingkat Kesukaran *Post-Test*

No	Responden	No Soal										TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	S 1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	33
2	S 2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	31
3	S 3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
4	S 4	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	31
5	S 5	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	29
6	S 6	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	29
7	S 7	2	2	3	4	2	1	2	1	2	2	21
8	S 8	3	2	4	3	2	3	4	2	1	3	27
9	S 9	3	2	4	2	1	2	4	1	1	2	22
10	S 10	2	2	2	3	0	3	3	2	2	3	22
11	S 11	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	21
12	S 12	3	2	1	2	3	1	2	1	3	3	21
13	S 13	2	1	3	3	3	3	2	1	2	1	21
14	S 14	3	1	2	3	2	3	1	2	1	2	20
15	S 15	2	4	3	3	3	3	2	1	1	1	23
16	S 16	3	4	2	2	3	1	3	0	2	1	21
17	S 17	2	3	2	1	2	4	1	2	2	1	20
18	S 18	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27
19	S 19	3	3	2	3	2	4	4	2	2	2	27
20	S 20	2	2	3	4	1	3	2	2	3	2	24
21	S 21	1	3	3	4	3	4	3	2	3	2	28
22	S 22	3	2	1	3	3	3	3	0	0	3	21
23	S 23	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	28

24	S 24	2	2	4	2	3	4	3	2	3	2	27
25	S 25	3	3	3	2	2	3	0	2	2	1	21
26	S 26	2	4	4	3	4	4	3	2	1	2	29
27	S 27	2	3	2	3	2	4	2	0	3	2	23
28	S 28	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	28
29	S 29	2	2	3	2	3	3	4	1	2	3	25
30	S 30	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	20
31	S 31	3	3	3	4	3	3	2	1	2	2	26
32	S 32	0	2	3	3	2	2	2	1	1	1	17
33	S 33	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	27
34	S 34	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	27
35	S 35	2	1	3	3	2	2	1	0	2	3	19
36	S 36	1	3	2	2	3	3	4	1	3	2	24
37	S 37	1	3	2	2	1	2	3	1	2	2	19
38	S 38	1	2	3	3	3	2	3	1	1	1	20
39	S 39	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	23
40	S 40	2	1	3	3	2	2	3	1	1	1	19
41	S 41	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	21
<b>Tingkat Kesukaran Butir</b>		<b>0,60</b>	<b>0,63</b>	<b>0,66</b>	<b>0,71</b>	<b>0,61</b>	<b>0,71</b>	<b>0,67</b>	<b>0,40</b>	<b>0,51</b>	<b>0,54</b>	
<b>Kriteria</b>		<b>SE</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>S</b>	<b>SE</b>	<b>SE</b>	
<b>Tingkat Kesukaran Tes</b>		<b>0.60</b>										
<b>Kriteria</b>		<b>SEDANG</b>										

Lampiran 8 Uji Daya Pembeda *Post-Test*

NO	NO SOAL										KELOMPOK
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	ATAS
2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	ATAS
3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	ATAS
4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	ATAS
5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	ATAS
6	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	ATAS
7	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	ATAS
8	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	ATAS
9	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	ATAS
10	4	3	4	4	3	2	4	4	2	3	ATAS
11	4	4	4	1	3	4	4	1	2	3	ATAS
12	3	3	4	4	3	3	4	1	3	2	TIDAK DIPAKAI
13	3	4	4	3	4	4	3	2	1	2	TIDAK DIPAKAI
14	3	2	3	4	4	4	4	1	2	2	TIDAK DIPAKAI
15	4	2	4	4	2	3	4	2	1	3	TIDAK DIPAKAI
16	4	3	4	3	4	3	3	2	1	2	TIDAK DIPAKAI
17	4	2	3	4	4	3	2	2	3	2	TIDAK DIPAKAI
18	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	TIDAK DIPAKAI
19	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	TIDAK DIPAKAI
20	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	TIDAK DIPAKAI
21	3	3	3	4	3	3	4	1	2	2	TIDAK DIPAKAI
22	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	TIDAK DIPAKAI
23	4	2	4	3	4	2	4	1	1	2	TIDAK DIPAKAI
24	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	TIDAK DIPAKAI
25	4	2	3	2	3	4	2	1	3	3	TIDAK DIPAKAI

26	2	2	4	4	4	3	3	2	1	2	TIDAK DIPAKAI
27	4	4	3	3	4	3	2	1	1	1	TIDAK DIPAKAI
28	4	3	2	4	3	2	3	1	2	2	TIDAK DIPAKAI
29	3	3	4	2	3	2	2	1	2	3	TIDAK DIPAKAI
30	4	3	3	3	3	3	2	1	2	1	TIDAK DIPAKAI
31	2	1	3	2	3	3	3	1	1	1	BAWAH
32	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	BAWAH
33	1	2	1	3	3	3	3	0	0	3	BAWAH
34	1	2	2	3	1	3	2	2	0	2	BAWAH
35	2	3	1	2	1	2	3	1	1	1	BAWAH
36	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	BAWAH
37	0	3	3	2	2	1	1	2	2	1	BAWAH
38	0	2	3	3	2	2	2	1	1	1	BAWAH
39	2	1	2	1	2	1	2	0	3	2	BAWAH
40	3	3	1	2	0	2	1	0	2	1	BAWAH
41	1	2	1	0	2	2	2	1	1	2	BAWAH
<b>Rata-rata Kelompok atas</b>	3,7	3,4	3,5	3,5	3,5	3,6	3,5	2,7	2,7	3,4	
<b>Rata-rata Kelompok Bawah</b>	1,45	2,09	2,00	1,91	1,82	2,00	1,91	1,00	1,36	1,64	
<b>Daya Pembeda Butir</b>	0,57	0,32	0,36	0,39	0,41	0,41	0,39	0,43	0,34	0,43	
<b>Daya Pembeda Tes</b>	0,4										
<b>Kriteria</b>	<b>BAIK</b>										

Lampiran 9 Jadwal Penelitian

**A. Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen**

<b>Pertemuan</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>1</b>	<b>13 Juni</b>	<b>Sub Tema 1</b>
<b>2</b>	<b>14 Juni</b>	<b>Sub Tema 2</b>
<b>3</b>	<b>15 Juni</b>	<b>Sub Tema 3</b>
<b>4</b>	<b>16 Juni</b>	<b>Sub Tema 4</b>
<b>5</b>	<b>20 Juni</b>	<i>Post test</i>

**B. Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol**

<b>Pertemuan</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>1</b>	<b>28 Mei</b>	<b>Sub Tema 1</b>
<b>2</b>	<b>30 Mei</b>	<b>Sub Tema 2</b>
<b>3</b>	<b>31 Mei</b>	<b>Sub Tema 3</b>
<b>4</b>	<b>2 Juni</b>	<b>Sub Tema 4</b>
<b>5</b>	<b>3 Juni</b>	<i>Post test</i>

Lampiran 10 Rpp Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 3 PETAK KAJA  
Kelas / Semester : 1 /1  
Tema : Keluargaku (Tema 4)  
Sub Tema : Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 6  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn  
Alokasi waktu : 1 pertemuan (4 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang	3.8.1 Membuat ungkapan terima kasih, permintaan tolong, permintaan maaf, dan ajakan secara lisan atau tulisan dengan tepat.

santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.	
3.9 Merinci kosa kata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.9.1 Mengidentifikasi kosa kata dan ungkapan perkenalan keluarga besar secara lisan atau tulisan dengan tepat.

### Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.	3.6.1 Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segitiga, persegi, lingkaran dan persegi panjang.
3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan pengumpulan benda/gambar/gerakan/ atau lainnya.	3.5.1 Menghitung baris bilangan berdasarkan pola tertentu.
3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret,	3.8.1 Membandingkan lebih dari dua objek benda konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari.

### Muatan: PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal simbol-simbol Pancasila dalam lambang “Garuda Pancasila”. (C1)	3.1.1 Menyebutkan simbol-simbol pada Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. (C1)	3.2.1 Mencontohkan aturan yang ada didalam rumah dalam kehidupan sehari-hari.

## C. TUJUAN

1. Dengan berbantuan media *Fun Thinkers*, siswa dapat menceritakan pengalaman bermain bersama keluarga dengan percaya diri.

2. Dengan berbatuan media *Fun Thinkers*, siswa dapat mengidentifikasi jenis permainan yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan teliti.
3. Dengan berbatuan media *Fun Thinkers*, siswa dapat mengelompokkan jenis permainan yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan teliti.
4. Dengan berbatuan media *Fun Thinkers*, siswa dapat menyebutkan simbol sila pertama Pancasila dengan benar.
5. Dengan berbatuan media *Fun Thinkers*, siswa dapat merenungkan karunia Tuhan yang Maha Esa dengan penuh rasa syukur

#### **D. MATERI**

1. Bahasa Indonesia : Menceritakan pengalaman bermain bersama keluarga.
2. Matematika : Unsur segitiga, segiempat, dan lingkaran.
3. PPKn : Simbol sila pertama Pancasila.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Scientific, tematik integratif*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Daring, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

Media Pembelajaran *Fun Thinkers* Berbasis Pembelajaran Aktif.

#### **G. SUMBER BELAJAR**

- Buku Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku siswa Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).



## H. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>• Guru mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>• Guru menginformasikan pembelajaran yang akan diterima hari ini dengan mengaitkan pada pembelajaran sebelumnya.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan tahapan dalam pembelajaran mulai dari membaca materi pada buku siswa dan menjawab soal dengan berbantuan media <i>fun thinkers</i>.</li></ul>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Ayo Membaca</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Salah satu siswa diminta membaca nyaring teks Bermain bersama yang ada di buku tema halaman 34.</li><li>2. Perwakilan siswa diminta menceritakan kembali isi bacaan.</li><li>3. Mintalah siswa untuk memasang teks sila pertama Pancasila dengan simbolnya (pada buku siswa halaman 37).</li><li>4. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok kecil, kemudian guru membagikan media <i>fun thinkers</i> pada masing-masing kelompok.( Fase III Diskusi Topik )</li><li>5. Siswa mengamati penjelasan dari guru terkait cara bermain <i>game</i> pada latihan 1 dalam Media <i>Fun Thinkers</i> ( Fase IV Observer)</li><li>6. Siswa bersama kelompok bermain <i>game</i> pada latihan 2 dalam Media <i>Fun Thinkers</i> dengan</li></ol>	120 menit

	<p>waktu yang telah ditentukan oleh guru. (Fase V Permainan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa dengan bimbingan dari guru mengoreksi hasil dari bermain <i>game</i> pada latihan 2 dalam Media <i>Fun Thinkers</i> yang telah dikerjakan bersama kelompok.</li> <li>8. Siswa mengamati penjelasan dari guru terkait hasil <i>game</i> dari masing-masing kelompok serta pemberian poin bagi kelompok yang menyelesaikan <i>game</i> dengan tepat dan cepat. (Fase VI Evaluasi I)</li> <li>9. Siswa bersama kelompok bermain <i>game</i> pada latihan 3 dalam Media <i>Fun Thinkers</i> dengan waktu yang telah ditentukan oleh guru. (Fase VII Bermain Ulang)</li> <li>10. Siswa dengan bimbingan dari guru mengoreksi hasil dari bermain <i>game</i> pada latihan 3 dalam Media <i>Fun Thinkers</i> yang telah dikerjakan bersama kelompok.</li> <li>11. Siswa mengamati penjelasan dari guru terkait hasil <i>game</i> dari masing-masing kelompok serta pemberian poin bagi kelompok yang menyelesaikan <i>game</i> dengan tepat dan cepat. (Fase VIII Evaluasi II)</li> <li>12. Siswa bersama guru mengakumulasikan poin dari setiap kelompok dan menentukan pemenang dari <i>game</i> pada pembelajaran ini.</li> <li>13. Siswa mengamati penguatan dari guru terkait jawaban yang masih salah dari setiap kelompok. (Fase IX Diskusi)</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengarahkan siswa untuk kembali ketempat duduk masing masing dan memberikan test tertulis terkait pembelajaran hari ini.</li> <li>2. Siswa dengan bimbingan dari guru membuat kesimpulan / rangkuman pada pembelajaran hari ini.</li> </ol>	<p>10 menit</p>

	<p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dan mengajak siswa untuk berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing masing</p>	
--	---	--

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Disiplin				Kepedulian				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K ( Kurang)

C ( Cukup)

B ( Baik)

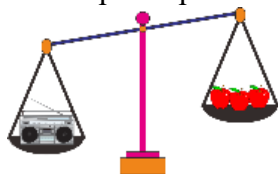
SB ( Sangat Baik)

### 2. Penilaian Pengetahuan : Menjawab pertanyaan pada test evaluasi secara tertulis.

- 1) Sebutkan lambing-lambang pada Pancasila!
- 2) Berikan contoh kegiatan membantu orang tua di rumah!



- 3) Berapakah pola bilangan dari gambar diatas?
- 4) Kakak perempuan dari ayah bisa dipanggil...



- 5) Benda mana yang lebih berat?

Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
4	Jawaban benar, semua komponen utama dan pengertian lengkap.
3	1 komponen utama tidak disebutkan dalam jawaban
2	2 komponen utama tidak disebutkan dalam jawaban
1	3 komponen utama atau lebih tidak disebutkan dalam jawaban
0	Tidak Menjawab

1. **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja dalam bermain game pada media *Fun Thinkers*.

No	Nama	Aspek											
		Kecepatan dalam permainan				Ketepatan dalam menjawab dalam bermain				Kerjasama Team			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
Dst	.....												

Keterangan :

K ( Kurang)

C ( Cukup)

B ( Baik)

SB ( Sangat Baik)

Mengetahui,

Guru Kelas I SD Negeri 3 Petak Kaja



Ni Made Sugiani, S. Pd  
NIP. -

Gianyar, 13 Juni 2022

Mahasiswa Peneliti



Ni Putu Ikka Putri  
NIM.1811031155

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 3 Petak Kaja



Gusti Nyoman Sujana, S. Pd SD  
NIP. 19631231 198606 1 021



Lampiran 11 RPP Kelompok Kontro

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Petak  
Mata Pelajaran : 1. PPKn  
                          2. Bahasa Indonesia  
                          3. Matematika  
Kelas/Semester : I (satu) / 1  
Tema : Keluargaku  
Sub tema : Kegiatan Keluargaku  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>PPKn</b>	1.4 Menunjukkan sikap kerjasama dalam suasana keberagaman di rumah 2.4 Bekerjasama dalam keberagaman di rumah 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.2.1 Menyebutkan tiga peran anak dalam kegiatan di rumah. 4.2.1 Menceritakan tiga peran anak dalam kegiatan di rumah.
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima	3.8.1 Menyebutkan ungkapan tolong

	<p>kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.</p>	<p>dan terima kasih dalam kegiatan yang berhubungan dengan peran anak di rumah.</p> <p>4.8.1 Menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dalam kegiatan yang berhubungan dengan peran anak di rumah.</p>
<b>Matematika</b>	<p>3.5 Mengenali pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p> <p>4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p>	<p>3.5.1 Menyebutkan baris bilangan pada pola bilangan yang mempunyai beda dua.</p> <p>4.5.1 Melengkapi pola bilangan pada baris bilangan yang sudah ditentukan.</p>

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menceritakan tiga peran anak dalam kegiatan di rumah dengan percaya diri.
2. Melalui kegiatan penugasan, siswa mampu menyebutkan ungkapan tolong dalam kegiatan yang berhubungan dengan peran anak di rumah.
3. Melalui kegiatan penugasan, siswa mampu menyebutkan ungkapan terima kasih dalam kegiatan yang berhubungan dengan peran anak di rumah.
4. Melalui kegiatan permainan dan simulasi, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dalam kegiatan yang berhubungan dengan peran anak di rumah dengan santun dan percaya diri.
5. Melalui kegiatan simulasi, siswa mampu menggunakan ungkapan terima kasih dalam kegiatan yang berhubungan dengan peran anak di rumah dengan santun dan percaya diri.

7. Melalui kegiatan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menyebutkan baris bilangan pada pola bilangan yang mempunyai beda dua.
8. Melalui kegiatan mengamati kumpulan benda, siswa mampu melengkapi pola bilangan dengan tepat.

### **METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, pengamatan, penugasan, diskusi, permainan, simulasi

### **MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Teks cerita “Kegiatan Dayu di Rumah”
2. Teks dialog Ibu dengan Dayu
3. Gambar kumpulan benda (buah-buahan dan bumbu dapur)

### **SUMBER BELAJAR**

1. Buku Guru Tema: *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema: *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Materi pembelajaran yang dikembangkan oleh guru.
4. Lingkungan sekitar.

### **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dikondisikan untuk siap belajar dengan berdoa, memeriksa kehadiran siswa, mengecek kelengkapan belajar siswa, posisi dan tempat duduk.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>3. Siswa bersama guru membaca nyaring cerita bergambar “Aku dan Keluargaku” yang menginspirasi dan memotivasi siswa, sebagai pembiasaan membaca. (<i>Literasi</i>)</li> <li>4. Melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang kegiatan siswa di rumah, seperti:</li> </ol>	25 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>a. Kegiatan apa yang biasa kalian lakukan di rumah sebelum berangkat ke sekolah?</p> <p>b. Apa yang kalian lakukan setelah pulang sekolah?</p> <p>c. Apakah kalian sering membantu orang tua kalian?</p> <p>5. Memotivasi dan memberi acuan siswa belajar dengan menyampaikan tujuan dan rencana pembelajaran tentang peran anak di rumah, meminta tolong dan terima kasih, dan pola bilangan. (<i>Langkah 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</i>)</p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu “Bangun Tidur”.</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait isi lagu “bangun Tidur” dan berfokus pada kegiatan yang berhubungan dengan orang tua. (Pada lirik “habis mandi kutolong ibu, membersihkan tempat tidurku”)</li> <li>3. Siswa dibimbing oleh guru, bersama-sama membaca nyaring teks yang berjudul “Kegiatan Dayu di Rumah” (<i>langkah 2 Menyajikan informasi</i>)</li> <li>4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait isi teks bacaan dan terkait peran siswa sebagai anak dalam kegiatan di rumah.</li> <li>5. Siswa dibimbing oleh guru untuk mengisi Lembar Kerja (<i>LKS Kegiatan 1</i>) tentang peran siswa sebagai anak dalam kegiatan di rumah. (<i>Langkah 4 Membimbing kelompok belajar</i>)</li> <li>6. Siswa dibimbing oleh guru, bersama-sama mengingat kembali isi teks yang berjudul “Kegiatan Dayu di Rumah”</li> <li>7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait isi teks yang berfokus pada banyak buah yang ada dalam teks tersebut.</li> <li>8. Siswa mengamati gambar kumpulan buah berdasarkan banyak buah dalam teks “Kegiatan Dayu di Rumah”</li> <li>9. Siswa diberi kesempatan untuk menyusun gambar-gambar tersebut berdasarkan banyak buah dari yang paling sedikit ke yang banyak sehingga membentuk baris bilangan.</li> <li>10. Siswa mengamati baris bilangan.</li> <li>11. Siswa dibimbing oleh guru menemukan beda antara bilangan pertama dan kedua, bilangan kedua dan ketiga, dan seterusnya. Sehingga siswa memahami bahwa pada baris tersebut terdapat sebuah pola, dimana beda antara bilangan yang satu ke bilangan setelahnya adalah sama.</li> </ol>	4 x 35 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	12. Siswa diberikan penguatan oleh guru tentang cara mengungkapkan tolong dan terima kasih. 13. Siswa diberikan penguatan oleh guru tentang bagaimana sebaiknya peran anak di rumah. 14. Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran berupa soal tes.	
<b>Penutup</b>	1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Siswa di bawah bimbingan guru diminta untuk menyampaikan aktivitas belajar yang telah dilakukan, kesulitan-kesulitan yang dialami selama pembelajaran, dan manfaat belajar tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami siswa selama pembelajaran. 4. Melakukan kegiatan tindak lanjut berupa remedial untuk siswa yang belum tuntas dan pengayaan untuk siswa yang sudah tuntas, dalam bentuk pemberian tugas individual untuk dikerjakan di rumah. 5. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya. 6. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	10 menit

### Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : tes tulis
  - c. Penilaian Keterampilan : praktik
2. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Sikap

#### Lembar Observasi Penilaian Sikap Siswa

No	Nama Siswa	Kerja sama			Santun			Percaya diri		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB
1.										
3.										
Dst.										

Ket:

BS: Baik Sekali

B : Baik

PB: Perlu Bimbingan

b. Pengetahuan

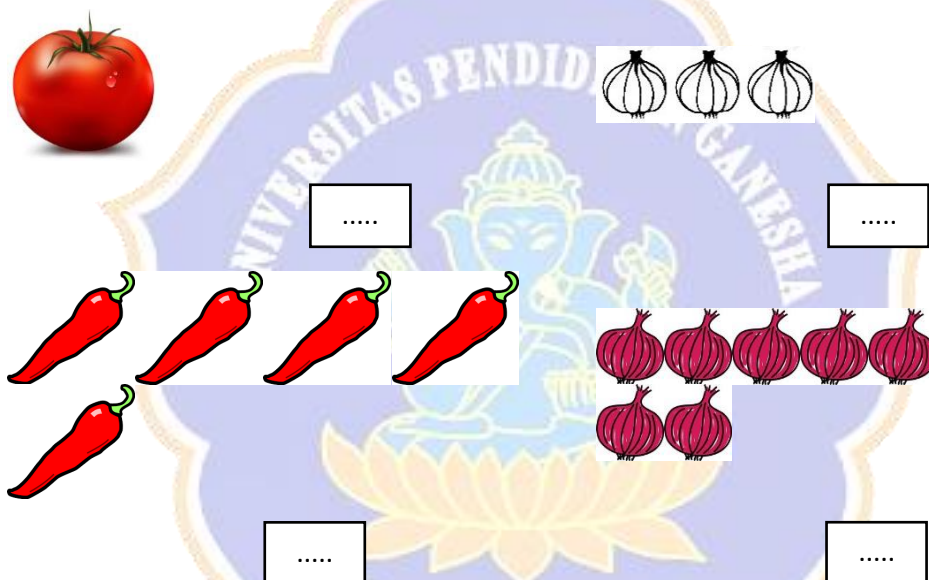
Tes tulis:

Melakukan tes dengan 5 soal.

**Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!**

1. Tuliskan nama kegiatan yang bisa dilakukan dengan orang tua di rumah!
2. Ayah meminta Dayu mengambil buah apel. Buatlah kalimat “tolong” dan “terima kasih” yang bisa diucapkan ayah
3. Perhatikan gambar di bawah ini!

Tuliskan bilangan pada kotak yang tersedia, sesuai dengan banyaknya sayur pada gambar!



Susunlah dari bilangan yang kecil ke besar pada baris bilangan berikut.

....., ....., ....., ....

4. Isilah titik-titik di bawah ini untuk melengkapi baris bilangan.

- 1) 2, 4, ....., 8, 10.
- 2) 1, 3, ....., 7, .....



c. Keterampilan

- 1) Rubrik menceritakan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan perannya sebagai anak.

No	Kriteria	4	3	2	1	0
1.	<p>Siswa mampu menceritakan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan perannya sebagai anak dengan percaya diri:</p> <p>(1) Sesuai dengan topik yang dibicarakan</p> <p>(2) Suara terdengar ke seluruh bagian kelas</p> <p>(3) Tidak terbata-bata saat bercerita</p> <p>(4) Tempo yang digunakan saat bercerita sedang, tidak terlalu cepat atau lambat</p>					
Skor Maksimal		4				

$$\text{Nilai keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

**Lembar Penilaian Keterampilan Siswa**

No	Nama Siswa	Keterampilan
1.		
2.		
3.		
Dst.		

Mengetahui,

Guru Kelas I SD Negeri 2 Petak



Komang Ayu Erry Sapitri, S.Pd  
NIP. -

Gianyar, 28 Mei 2022

Mahasiswa Peneliti



Ni Putu Ikka Putri  
NIM.1811031155

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 2 Petak



I Wayan Sabar, S. Pd  
NIP. 19710513 200604 1 005



Lampiran 12 Hasil Post Test Kelas Eksperimen

**Kode Kelas Eksperimen**

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>
E1	I Kadek Awidya Permana
E2	Ni Komang Kariasih
E3	Putu Praditya
E4	Ni Komang Dian Apriyanthi
E5	I Kadek Ardhi Pramana
E6	Ni Komang Melani
E7	Ida Ayu Putu Elvira Callista Putri
E8	Ni Putu Ayu Indah Pitaloka
E9	I Putu Daffa Pradipta
E10	Ni Komang Meirayanti
E11	Ni Putu Queendari
E12	Ni Kadek Dian Adnyana Paramitha
E13	I Kadek Agus Trisna
E14	Ni Kadek Dwi Diantara
E15	I Gede Rendra Jyanata
E16	Ni Kadek Devi anggreni
E17	Komang Pande Ayu Ariyastuti
E18	I Putu Rama Saputra
E19	I Komang Wahyu Sentana

### Hasil Pst Test Kelas Eksperimen

Kode	NAMA	No Soal										Jumlah	Hasil Belajar
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
E1	Ni Komang Kariasih	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	36	90
E2	I Putu Daffa Pradipta	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	32	80
E3	Ni Kadek Dian Adnyana Paramitha	4	3	4	2	1	3	3	4	4	3	31	78
E4	Ida Ayu Putu Elvira Callista Putri	3	4	4	4	4	4	2	1	3	4	33	83
E5	Ni Komang Meirayanti	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	32	80
E6	Ni Komang Dian Apriyanthi	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	34	85
E7	I Kadek Agus Trisna	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	30	75
E8	Ni Kadek Dwi Diantara	4	3	3	1	4	3	2	3	4	3	30	75
E9	Putu Praditya	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	35	88
E10	I Gede Rendra Jyanata	4	4	4	3	3	3	4	1	1	2	29	73
E11	I Putu Rama Saputra	3	2	3	4	3	2	3	2	1	2	25	63
E12	I Kadek Awidya Permana	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	37	93
E13	Ni Putu Ayu Indah Pitaloka	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	33	83
E14	I Kadek Ardhi Pramana	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	34	85
E15	Ni Komang Melani	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	34	85
E16	Komang Pande Ayu Ariyastuti	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	27	68
E17	Ni Kadek Devi anggreni	4	2	4	3	3	2	1	3	4	3	29	73
E18	Ni Putu Queendari	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	32	80
E19	I Komang Wahyu Sentana	3	2	2	3	2	3	2	1	0	1	19	48



Lampiran 13 Hasil Post Test Hasil Kontrol

**Kode Kelas Kontrol**

<b>KODE</b>	<b>NAMA</b>
K1	NI KADEK CINTA DWI TARIANI
K2	GUSTI NGURAH AGUNG SURYA DANA PUTRA
K3	ANAK AGUNG AYU ISTRI CINTYA DEWI
K4	I KADEK NOVA WIRA JUNA
K5	MIKHAEL GOVINDA TAKARBESSY
K6	ANAK AGUNG GD DWI ANANTA
K7	I MADE DWI PERMANA
K8	ANAK AGUNG ISTRI DEVI PEMAYUN
K9	NI WAYAN SUCIATI
K10	I KADEK ADITYA PRANATA PUTRA
K11	NI PUTU AYU SILAWATI
K12	NI KADEK WINA NATASYA
K13	GUSTI AYU TIARA PUTRI
K14	NI KETUT DIVYA FEBRINA
K15	I NYOMAN ADI LASMANA
K16	I WAYAN GEDE OKTA PAYADNYA
K17	NI WAYAN SINTA AYU CANTIKA DEWI
K18	NI WAYAN KAYLA SAVITRI

### Hasil Post Test Kelas Kontrol

Kode	Nama	No Soal										Jumlah	Hasil Belajar
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
K1	NI KADEK CINTA DWI TARIANI	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	34	85
K2	GUSTI NGURAH AGUNG SURYA DANA PUTRA	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	32	80
K3	ANAK AGUNG AYU ISTRI CINTYA DEWI	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	30	75
K4	I KADEK NOVA WIRA JUNA	4	2	3	3	4	3	1	2	3	3	28	70
K5	MIKHAEL GOVINDA TAKARBESSY	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	29	73
K6	ANAK AGUNG GD DWI ANANTA	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	29	73
K7	I MADE DWI PERMANA	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	30	75
K8	ANAK AGUNG ISTRI DEVI PEMAYUN	2	2	2	3	4	3	2	4	3	3	28	70
K9	NI WAYAN SUCIATI	3	3	2	1	3	2	3	1	1	2	21	53
K10	I KADEK ADITYA PRANATA PUTRA	3	2	3	1	3	2	1	1	1	1	18	45
K11	NI PUTU AYU SILAWATI	2	3	2	2	2	3	1	4	4	4	27	68
K12	NI KADEK WINA NATASYA	2	1	3	3	3	2	2	4	3	4	27	68
K13	GUSTI AYU TIARA PUTRI	3	1	4	2	2	3	3	4	4	4	30	75
K14	NI KETUT DIVYA FEBRINA	2	2	3	3	3	4	2	1	3	3	26	65
K15	I NYOMAN ADI LASMANA	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	29	73
K16	I WAYAN GEDE OKTA PAYADNYA	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	37	93
K17	NI WAYAN SINTA AYU CANTIKA DEWI	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	31	78
K18	NI WAYAN KAYLA SAVITRI	4	2	3	3	3	4	2	1	0	1	23	58

Lampiran 14 Deskripsi Data Kelompok Eksperimen

$$R = (t \text{ max} - t \text{ min}) + 1 = (92,50 - 47,50) + 1 = 46$$

$$K = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 19 = 1 + 4,22 = 5,22$$

$$I = r/k = 46/5,22 = 8,8055. \text{ Jadi Panjang kelas adalah } 9$$

Interval	Titik Tengah (X)	F	fk	Fx	x	fx'	fx2
90-98	94	2	19	188	1	2	2
81-89	85	6	17	510	0	0	0
72-80	76	8	11	608	-1	-8	8
63-71	67	2	3	134	-2	-4	8
54-62	58	0	1	0	-3	0	0
45-53	49	1	1	49	-4	-4	16
Jumlah		19		1.489		-14	34

$$m = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1.489}{19} = 78,37$$

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right) = 71,5 + 9 \left( \frac{8,5 - 3}{8} \right) = 71,5 + 9 (0,69) = 77,69$$

$$Mo = B + i \left( \frac{b1}{b1 + b2} \right) = 71,5 + 9 \left( \frac{6}{6 + 2} \right) = 71,5 + 9 (0,75) = 78,25$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left( \frac{\sum fx}{n} \right)^2} = 9 \sqrt{\frac{34}{19} - \left( \frac{-14}{19} \right)^2} = 9 \sqrt{1,79 - 0,54} = 9 \sqrt{1,25} = 9 (1,12) = 10,08$$

$$Varians = SD^2 = 10,08^2 = 101,61$$

Lampiran 15 Deskripsi Data Kelompok Kontrol

$$R = (t \text{ max} - t \text{ min}) + 1 = (92,50 - 45) + 1 = 48,50$$

$$K = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 18 = 1 + 3,3 (1,26) = 5,16$$

$$I = r/k = 48,50/5,16 = 9,4029. \text{ Jadi Panjang kelas interval adalah } 10$$

Interval	Titik Tengah (X)	F	fk	fX	x`	fx`	fx` <sup>2</sup>
90-99	94,5	1	18	94,5	2	2	4
80-89	84,5	2	17	169	1	2	2
70-79	74,5	9	15	670,5	0	0	0
60-69	64,5	3	6	193,5	-1	-3	3
50-59	54,4	2	3	108,8	-2	-4	8
40-49	44,5	1	1	44,5	-3	-3	9
Jumlah		18		1280,8		-6	26

$$m = \frac{\sum fX}{n} = \frac{1.280,8}{18} = 71,16$$

$$Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right) = 69,5 + 10 \left( \frac{9 - 6}{9} \right) = 69,5 + 10 (0,33) = 72,83$$

$$Mo = B + i \left( \frac{b1}{b1 + b2} \right) = 69,5 + 10 \left( \frac{6}{6 + 7} \right) = 69,5 + 10 (0,46) = 74,12$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = 10 \sqrt{\frac{26}{18} - \left( \frac{-6}{18} \right)^2} = 10 \sqrt{1,44 - 0,11} = 10 \sqrt{1,33}$$

$$= 10 (1,15) = 11,5$$

$$Varians = SD^2 = 11,5^2 = 132,25$$

Lampiran 16 Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen

$$M = 78,37$$

$$SD = 10,08$$

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28 %
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59 %
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13 %
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13 %
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59 %
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28 %

48,15	Sampai	58,23	=	2,28 %
58,23	Sampai	68,31	=	13,59 %
68,31	Sampai	78,39	=	34,13 %
78,39	Sampai	88,47	=	34,13 %
88,47	Sampai	98,55	=	13,59 %
98,55	Sampai	108,63	=	2,28 %

Rentangan	fh%	fo	fo-fh	$(fo - fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
48 - 58	0,43	1	0,57	0,32	0,74
59 - 68	2,58	2	-0,58	0,34	0,13
69 - 78	6,48	5	-1,48	2,20	0,34
79 - 88	6,48	9	2,52	6,33	0,98
89 - 98	2,58	2	0,58	0,34	0,13
99 - 109	0,43	0	-0,43	0,19	0,43
	19	19			2,75

Luas daerah Kurva normal	fh%
2,28	$2,28/100 \times 19 = 0,41$
13,59	$13,59/100 \times 19 = 2,45$
34,13	$34,14/100 \times 19 = 6,14$
34,13	$34,14/100 \times 19 = 6,14$
13,59	$13,59/100 \times 19 = 2,45$
2,28	$2,28/100 \times 19 = 0,41$

Berdasarkan table *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk = jumlah baris - 1 = 6 - 1 = 5, didapatkan didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,07 dan *Chi-Square* hitung sebesar 2,75 sehingga dapat disimpulkan bahwa  $X^2_{hitung} (2,75) < X^2_{tabel} (11,07)$ . Karena harga *Chi-Square* hasil penelitian lebih kecil dari pada *Chi-Square* tabel, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian berdistribusi **Normal**.

Lampiran 17 Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Kontrol

M = 71,16

SD = 11,5

M - 3 SD	Sampai	M - 2 SD	=	2,28 %
M - 2 SD	Sampai	M - 1 SD	=	13,59 %
M - 1 SD	Sampai	M	=	34,13 %
M	Sampai	M + 1 SD	=	34,13 %
M + 1 SD	Sampai	M + 2 SD	=	13,59 %
M + 2 SD	Sampai	M + 3 SD	=	2,28 %

36,66	Sampai	48,16	=	2,28 %
48,16	Sampai	59,66	=	13,59 %
59,66	Sampai	71,16	=	34,13 %
71,16	Sampai	82,66	=	34,13 %
82,66	Sampai	94,16	=	13,59 %
94,16	Sampai	105,66	=	2,28 %

Rentangan	fh%	fo	fo-fh	(fo - fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
36 - 48	0,41	1	0,59	0,35	0,85
49 - 59	2,45	2	-0,45	0,20	0,08
60 - 71	6,14	5	-1,14	1,31	0,21
72 - 82	6,14	9	2,86	8,16	1,33
83 - 94	2,45	1	-1,45	2,09	0,85
95 - 106	0,41	0	-0,41	0,17	0,41
	18				3,73

Luas daerah Kurva normal	fh%
2,28	$2,28/100 \times 16 = 0,41$
13,59	$13,59/100 \times 18 = 2,45$
34,13	$34,14/100 \times 18 = 6,14$
34,13	$34,14/100 \times 18 = 6,14$
13,59	$13,59/100 \times 18 = 2,45$
2,28	$2,28/100 \times 18 = 0,41$

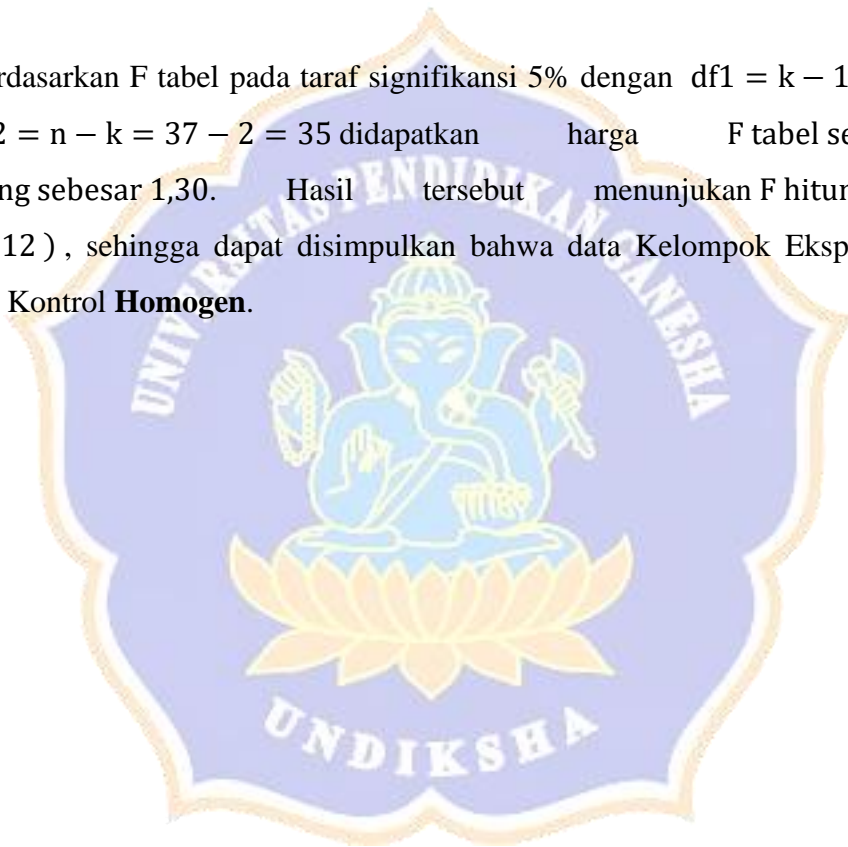
Berdasarkan tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk = jumlah baris - 1 = 6 - 1 = 5, didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,07 dan *Chi-Square* hitung sebesar 3,73 sehingga dapat disimpulkan bahwa  $X^2$  hitung (3,73) <  $X^2$  tabel (11,07). Karena harga *Chi-Square* hasil penelitian lebih kecil dari pada *Chi-Square* tabel, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian berdistribusi **Normal**.

### Lampiran 18 Uji Homogenitas Varians

Varians Kelompok Eksperimen	Varians Kelompok Kontrol
101,61	132,25
$F \text{ hit} = \frac{132,25}{101,61} = 1,30$	
$F \text{ tabel} = 4,12$	

F hitung < F tabel ) 1,30 < 4,12 ) = homogeny

Berdasarkan F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan  $df_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$ , dan  $df_2 = n - k = 37 - 2 = 35$  didapatkan harga F tabel sebesar 4,12 dan F hitung sebesar 1,30. Hasil tersebut menunjukkan F hitung (1,30) < F tabel (4,12), sehingga dapat disimpulkan bahwa data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol **Homogen**.



### Lampiran 19 Hasil Uji Hipotesis

Diketahui:

$$\begin{array}{ll} \bar{X}_1 = 78,37 & S_2^2 = 132,25 \\ \bar{X}_2 = 71,16 & n_1 = 19 \\ S_1^2 = 101,61 & n_2 = 18 \end{array}$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1}\right) \left(\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{78,37 - 71,16}{\sqrt{\frac{(19 - 1)101,61 + (18 - 1)132,25}{19 + 18 - 2} \left(\frac{1}{19}\right) \left(\frac{1}{18}\right)}}$$

$$t = \frac{7,21}{\sqrt{\frac{1.828,98 + 2.248,25}{35} (0,05)(0,06)}}$$

$$t = \frac{7,21}{\sqrt{0,34}}$$

$$t = \frac{7,21}{0,58}$$

$$t = 12,43$$

Berdasarkan table pada taraf signifikansi 5% dengan db =  $n_1 + n_2 - 2 = 19 + 18 - 2 = 35$  adalah sebesar 1,69 dan t hitung sebesar 12,43. Hasil tersebut menunjukkan t hitung (12,43) > t table (1,69), sehingga **H<sub>0</sub> ditolak** dan **H<sub>a</sub> diterima**. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model Pembelajaran Aktif Berbantuan Media *Fun Thinkers* terhadap hasil belajar siswa kelas I SD Tema Keluargaku Di Gugus IX Kecamatan Gianyar, Tahun Pelajaran 2021/2022.



Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian

Observasi dan Wawancara



Uji Coba Instrumen Penilaian



Pembelajaran di Kelompok Eksperimen



### Pembelajaran di Kelompok Kontrol



### Post Test



UNDIKSHA

## Lampiran 21 Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Ikka Putri lahir di Gianyar pada tanggal 24 Mei 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Sutaya dan Ibu Ni Wayan Sudiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Lingkungan Banjar Sema, Bitera, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Bitera dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Blahbatuh dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Gianyar jurusan Akuntansi. Kemudian, penulis melanjutkan ke Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2018. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Berbantuan Media *Fun Thinkers* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas I Tema Keluargaku Di Gugus IX Kecamatan Gianyar Tahun Pelajaran 2021/2022”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.