

Lampiran 1. Jadwal Penelitian

Tabel Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu							
		2021	2022						
		Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul
1	Tahap Persiapan Penelitian								
	a. Penyusunan dan Bimbingan Proposal								
	b. Ujian Proposal								
	c. Revisi Proposal								
2	Tahap Pelaksanaan Penelitian								
3	Tahap Penyusunan Laporan Akhir/Tesis								
4	Ujian Tesis								



**LAMPIRAN**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**

Lampiran 2. Kisi -Kisi Soal dan Produk LKPD

**KISI – KISI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

***PRE-TEST DAN POSTTEST***

Jenjang Pendidikan : Kelas V SD  
 Mata Pelajaran : Tematik Tema 8 ( Subtema Manusia dan Lingkungan)  
 Tahun Pelajaran pelajaran : 2021/2022  
 Kurikulum : 2013  
 Jumlah Soal : 15 soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	Bahasa Indonesia 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 menyebutkan peristiwa yang terjadi dalam cerita	Urutan peristiwa dalam teks fiksi	Level 1	1	Menjodohkan
		4.8.2 Menyebutkan latar ceita		Level 1	2	Menjodohkan
		4.8.3 Menyebutkan waktu terjadinya ceita.		Level 2	3	Menjodohkan
		4.8.4 Menyebutkan		Level 2	4	Menjodohkan

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
		tokoh yang terlibat dalam cerita				
		4.8.5 Menganalisis jawaban tentang proses terjadinya peristiwa dalam sebuah bacaan		Level 2	5	Menjodohkan
2	IPS 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Menganalisis pilihan jawaban kepadatan penduduk pada grafik	Jenis usaha dalam mengolah sumber daya alam	Level 2	1	Menjodohkan
		3.3.2 Menganalisis grafik tentang pulau yang penduduknya sedikit		Level 2	2	Menjodohkan
		3.3.3 Menganalisis grafik tentang kepadatan penduduk pulau Jawa.		Level 2	3	Menjodohkan
		3.3.4 Menganalisis grafik tentang kepadatan penduduk pulau Sumatra.		Level 2	4	Menjodohkan
		3.3.5 Menganalisis grafik tentang kepadatan penduduk pulau Bali		Level 2	5	Menjodohkan
3	PPKn 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Memberikan contoh keragaman rumah adat di Sulawesi	Keragaman sosial budaya di Indonesia	Level 2	1	Menjodohkan

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
		3.3.2 Memberikan contoh keragaman rumah adat pulau Jawa		Level 2	2	Menjodohkan
		3.3.3 Memberikan contoh keragaman rumah adat Papua		Level 2	3	Menjodohkan
		3.3.4 Memberikan contoh keragaman rumah adat pulau Bali		Level 2	4	Menjodohkan
		3.3.5 Memberikan contoh keragaman rumah adat pulau Sumatra		Level 2	5	Menjodohkan



PRE-TEST DAN POSTTEST  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
LKPD**



**Tema Lingkungan Sahabat Kita**

Subtema 1 Manusia dan Lingkungan  
Muatan Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS

Pembelajaran 3

Kelas /Semester V/2



**IDENTITAS PESERTA DIDIK**

Nama : .....

Kelas : .....

No Absen : .....

Hari/tgl : .....



### Kegiatan 3 PPKn

Langkah kegiatan :

- 1 Amatilah peta persebaran suku bangsa di Indonesia!
- 2 Pasangkan antara pulau dengan rumah adat masing - masing suku bangsa dengan tepat dengan menarik garis!



Sumber : [https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fcommons.wikimedia.org%2Fwiki%2Ffile%3AIndonesia\\_Ethnic\\_Groups\\_Map\\_English.svg&psig=AOvVaw0Qn9ME7Gw3Njh8Bf-yry4t&ust=1650937848054000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwiVx43xjK73AhXugtGFHR7UBY0Qr4kDegQIARBV](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fcommons.wikimedia.org%2Fwiki%2Ffile%3AIndonesia_Ethnic_Groups_Map_English.svg&psig=AOvVaw0Qn9ME7Gw3Njh8Bf-yry4t&ust=1650937848054000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwiVx43xjK73AhXugtGFHR7UBY0Qr4kDegQIARBV)

Pasangkanlah antara pulau dengan rumah adat dari masing - masing suku bangsa di Indonesia!

**Pulau**

**Rumah Adat**



**Jawablah pertanyaan berikut dengan cara menarik jawaban yang dianggap benar!**

- 1 Pilihlah pulau manakah yang paling padat penduduknya di Indonesia ?
- Jawaban:
- 2 Pilihlah pulau manakah yang paling sedikit penduduknya di Indonesia? Jawaban.
- 3 Pilihlah berapakah kepadatan penduduk pulau Jawa? Jawaban
- 4 Pilihlah berapakah kepadatan penduduk pulau Sumatra? Jawaban.
- 5 Pilihlah berapakah kepadatan penduduk pulau Bali? Jawaban.

8,6 juta

15,0 juta

151,6 juta

21,68%

Jawa

Maluku





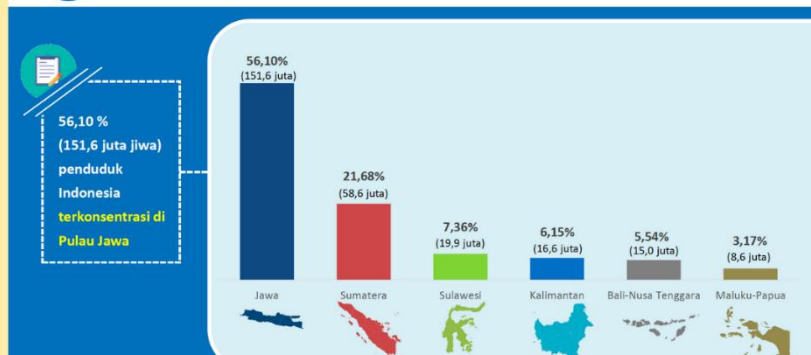
## Kegiatan 2 Muatan IPS

### Langkah Kegiatan

- 1 Amati peta persebaran kepadatan penduduk Indonesia tahun 2020!
- 2 Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dengan cara menarik jawaban yang disediakan untuk menjawab pertanyaan!



### Penduduk Indonesia Menurut Pulau, Hasil SP2020



Sumber <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.vibizmedia.com%2F2021%2F01%2F22%2Fsensus-data-penduduk-tahun-2020-dan-implikasinya%2F&psig=AOvVaw1pAvinp6gdWlFmTMvjpQL&ust=1650935812145000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKewjmvqemha73AhWwk9gFHbALCxcQr4kDegUIAR DhAQ>. Diunduh 3 Maret 2022



Pasangkanlah dengan jawaban yang dianggap benar berdasarkan bacaan di atas !

**Pertanyaan**

Apa yang pernah terjadi di Bali? ●

Dimana peristiwa di atas terjadi? ●

Kapan peristiwa itu terjadi? ●

Siapakah yang menjadi korban peristiwa di atas? ●

Bagaimana peristiwa itu bisa terjadi? ●

**Pilihan jawaban**

● Sari Club dan Paddy's Pub

● Wisatawan mancanegara dan warga Indonesia

● Tergedi Bom Bali I dan II

● Aksi terorisme yang mengoyak pariwisata Bali

● 12 Oktober 2002



Namun tahukah kalian selain dampak positif, adakalanya tragedi menyedihkan yang pernah terjadi di Bali? Pada 12 Oktober 2002, masyarakat Bali dan masyarakat dunia bersedih karena tragedi Bom Bali I. Kala itu bom meledak di Sari Club dan Paddy's Pub Kuta 19 tahun yang lalu. Ketika itu di dekat Konsulat Amerika Serikat. Tiga bom meledak di waktu yang bersamaan yakni sekitar pukul 23.15 Wita. Tragedi Bom Bali I itu disebut sebagai peristiwa terorisme terparah dalam sejarah Indonesia. Tak hanya meninggalkan kesedihan bagi para korban. Aksi terorisme tersebut juga menggoyak industri pariwisata Bali.



Bali seakan mati suri dan perekonomian warga Bali ikut terpuruk. Bali pun berusaha bangkit untuk meyakinkan wisatawan mancanegara jika Bali aman untuk dikunjungi ledakan terdahsyat terjadi di Sari Club dan Paddy's Pub. Sari Club adalah salah dari sekian banyak klub malam yang berada di Jalan Legian, Kuta. Ledakan itu membakar hampir seluruh bangunan Sari Club. Api juga berkobar di atap Sari Club yang berbahan jerami.



Bencana tersebut menewaskan 88 warga negara Australia, 38 warga negara Indonesia, 28 warga negara Inggris, 7 warga negara Amerika, 6 warga negara Jerman. Serta 5 warga negara Swedia, 4 warga negara Belanda, 4 warga negara Prancis, 3 warga negara Denmark, 3 warga negara Selandia Baru, 3 warga negara Swiss. Termasuk masing-masing 2 warga negara Brasil, Kanada, Jepang, Afrika Selatan, Korea Selatan. Dan masing-masing 1 orang warga negara Ekuador, Yunani, Italia, Polandia, Portugal dan Taiwan. Rangkaian pengeboman ini merupakan pengeboman pertama yang kemudian disusul pengeboman dengan skala kecil pada tahun 2005 atau yang dikenal sebagai Bom Bali II.



Disadur dari <https://regional.kompas.com/read/2021/10/12/095900878/kilas-balik-bombali-2002-19-tahun-silam-ledakan-dahsyat-guncang-kuta-dan?page=all>. Diunduh 3 Maret 2022



- 3. Melalui pengamatan terhadap peta, siswa dapat menghubungkan antara rumah adat dengan pulau asalnya dengan benar (C3).
- 4. Melalui pengamatan gambar pulau, siswa dapat menunjukkan, rumah adat dan asal pulauanya dengan benar (P3)



### C. PETUNJUK Pengerjaan

- Isilah identitasmu terlebih dahulu.
- Ikutilah petunjuk yang terdapat dalam lembar kerja peserta didik pada setiap soal.
- Jawablah pertanyaan pada kolom – kolom yang ada.
- Setelah selesai mengerjakan ingat kirim dengan menekan kata *finish*.
- Selamat mengerjakan!
- *Enter your full name/* Masukkan nama lengkap.
- *Group/ level/* umur misalnya :11 tahun
- *School subject/* nama sekolah
- Selamat mengerjakan!



## Kegiatan 1 Muatan Bahasa Indonesia

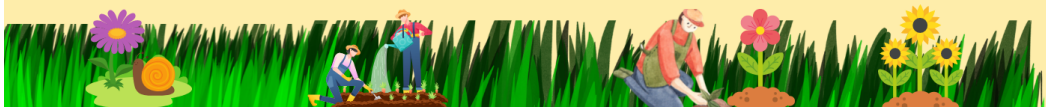
Langkah kegiatan:

1. Bacalah teks berikut dengan baik!
2. Jawab pertanyaan berikutnya dengan benar, dengan cara menarik garis dan memasangkan dengan jawaban yang dianggap benar.



### Kilas Balik Bom Bali Guncang Kuta dan Denpasar

Bali merupakan salah satu destinasi pariwisata Indonesia yang terkenal ke luar negeri. Setiap tahun banyak wisatawan, baik domestik maupun manca negara yang berkunjung ke Indonesia. Pariwisata juga mengenalkan budaya dan adat istiadat lokal Bali. Tentu saja keindahan alam Bali juga dapat ikut dinikmati oleh wisatawan. Selain itu, pariwisata tentu banyak menyerap tenaga kerja. Baik itu pekerja sektor formal maupun informal. Dalam hal ini secara tidak langsung pariwisata telah menggerakkan ekonomi lokal Bali.





## A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR



### Bahasa Indonesia

- 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8.1 Melengkapi kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita nonfiksi

Subtema 1  
Manusia dan  
Lingkungan  
Pembelajaran 3

### IPS

- 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya mensejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang .
- 3.3.1 Menghubungkan peran ekonomi terhadap jumlah penduduk dalam upaya mensejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang,
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa
- 4.3.1 Menunjukkan hubungan jumlah penduduk terhadap peran ekonomi di Indonesia.

### PPKn

- 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
- 3.3.1 Menentukan keberagaman rumah adat di Indonesia.



## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca, siswa dapat menunjukkan peristiwa yang terdapat pada cerita nonfiksi dengan benar (P3).
2. Melalui pengamatan bagan penduduk Indonesia, siswa dapat menentukan jumlah penduduk dengan daerah/ provinsi dengan benar (C3-P3).



Pasangkanlah antara pulau dengan rumah adat dari masing - masing suku bangsa di Indonesia!

**Pulau**



**Rumah Adat**



## KISI – KISI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### PEMBELAJARAN

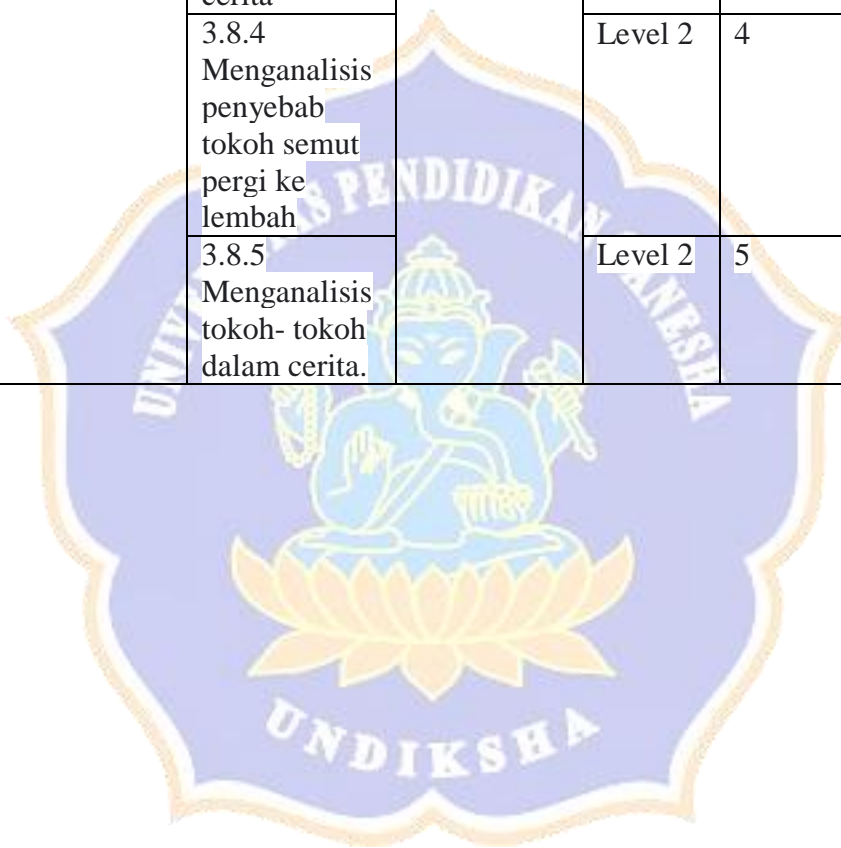
Jenjang Pendidikan : Kelas V SD  
 Mata Pelajaran : Tematik Tema 8 ( Subtema Manusia dan Lingkungan  
 Tahun Pelajaran pelajaran : 2021/2022  
 Kurikulum : 2013  
 Jumlah Soal : 16 soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	SBdP  3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Menyebutkan nama pencipta dari lagu yang disimak.	Mengenal tangga nada pada lagu anak – anak	Level 1	1	Menjodohkan
		3.2.2 Menganalisis lagu yang di dengar		Level 2	2	Menjodohkan
		3.2.3 Menganalisis tangga nada pada lagu yang disimak.	Tangga nada diatonis mayor	Level 2	3	Menjodohkan
		3.2.4 Menganalisis ciri – ciri dari lagu yang disimak.		Level 2	4	Menjodohkan
		3.2.5 Manganalisis tangga nada yang digunakan pada lagu yang disimak.		Level 2	5	Menjodohkan

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
2	IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis istilah penguapan air laut dalam siklus air	Siklus Air	Level 2	1	Menjodohkan
		3.8.2 Menganalisis istilah uap air yang keluar dari tumbuhan.	Pengaruh daur air terhadap makhluk hidup	Level 2	2	Menjodohkan
		3.8.3 Menganalisis istilah perembesan air pada tanah.		Level 2	3	Menjodohkan
		3.8.4 Menganalisis istilah molekul air yang jatuh dari awan		Level 2	4	Menjodohkan
		3.8.5 Menganalisis istilah perputan air dari atmosfer ke bumi dan sebaliknya		Level 2	5	Menjodohkan
		3.8.6 Menganalisis istilah peresapan air ke bumi.		Level 2	6	Menjodohkan
3	Bahasa Indonesia 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau	3.8.1. Menganalisis yang membuat tokoh dalam cerita mengeluh	Memahami Cerita Nonfiksi	Level 2	1	Menjodohkan



No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
	tindakan yang terdapat pada teks fiksi	3.8.2. Menganalisis watak pada tokoh dalam cerita.		Level 2	2	Menjodohkan
		3.8.3 Menganalisis konflik antar tokoh dalam cerita		Level 2	3	Menjodohkan
		3.8.4 Menganalisis penyebab tokoh semut pergi ke lembah		Level 2	4	Menjodohkan
		3.8.5 Menganalisis tokoh- tokoh dalam cerita.		Level 2	5	Menjodohkan



LKPD PEMBELAJARAN  
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**  
**LKPD**



**Tema Lingkungan Sahabat Kita**

Subtema 1 Manusia dan Lingkungan  
Muatan Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPA

Pembelajaran 2

Kelas /Semester V/2



**IDENTITAS PESERTA DIDIK**

Nama : .....

Kelas : .....

No Absen : .....

Hari/tgl : .....



## A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR



### Bahasa Indonesia

- 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapa pada teks fiksi
- 3.8.1 Menguraikan urutan peristiwa bacaan pada teks fiksi

### IPA

- 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 3.8.1 Mengaitkan proses terjadinya siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

### SBdP

- 3.2 Memahami tinggi nada
- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai tangga nada
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik
- 4.2.1 Mempraktikan lagu dengan benar

Subtema 1  
Manusia dan  
Lingkungan  
Pembelajaran 3

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN



1. Melalui video lagu yang disimak, siswa mampu memilih berbagai tangga nada dengan benar (C4).
2. Setelah menyimak video, siswa dapat menyanyikan lagu " Air Terjun" dengan percaya diri ( P3).
3. Melalui teka teki silang, siswa dapat mengaitkan proses terjadinya siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup dengan benar (C4).
4. Melalui cerita yang disimak, siswa dapat menguraikan urutan cerita yang di dengar dengan benar (C4).



### C. PETUNJUK Pengerjaan

- Isilah identitasmu terlebih dahulu.
- Ikutilah petunjuk yang terdapat dalam lembar kerja peserta didik pada setiap soal.
- Jawablah pertanyaan pada kolom – kolom yang ada.
- Setelah selesai mengerjakan ingat kirim dengan menekan kata *finish*.
- *Enter your full name/* Masukkan nama lengkap.
- *Group/ level/* umur misalnya :11 tahun
- *School subject/* nama sekolah
- Selamat mengerjakan!



#### Kegiatan 1 Muatan SBdP

Langkah kegiatan:

- 1 Simaklah video lagu berjudul "Air Terjun" berikut
- 2 Nyanyikan lagu tersebut
3. Jawab pertanyaan berikut dengan benar.



#### Sumber

<https://www.youtube.com/watch?v=hRRP5UWksF0>



## Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!



1 Berkaitan dengan apa lagu tersebut?

- Jawaban

Pilihan jawaban

2. Uraikan arti tanda tempo sedang yang digunakan pada lagu!

- Jawaban

Tempo sedang

3. Pilihlah tangga nada apa yang digunakan pada lagu tersebut?

- Jawaban

Lagu dinyanyikan dengan kecepatan orang berjalan

4. Menyeleksi ciri lagu yang telah dinyanyikan?

Jawaban :

Air Terjun

Diatonis mayor

5. Jika lagu air terjun dinyanyikan termasuk dalam tangga nada apa?

- Jawaban

C sama dengan do



## Kegiatan 2 Muatan IPA

Lengkapi teka-teki berikut sesuai dengan baris mendatar dan menurun

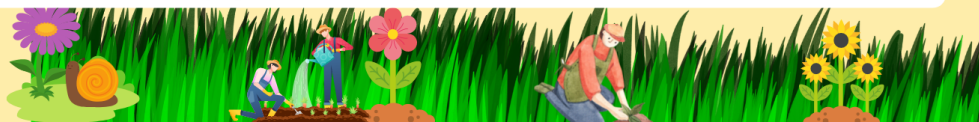


### Menurun

- 1 Proses penguapan air laut dalam siklus air.
- 2 Uap air yang keluar dari tumbuhan akibat panas
- 3 Proses air tanah mengalami perembesan ke danau atau sungai

### Mendatar

- 4 Awan yang penuh dengan molekul air jatuh dalam bentuk air hujan.
- 5 Perputaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali lagi ke bumi
- 6 Proses meresapnya air dari atas permukaan tanah ke dalam bumi



# Teka Teki Silang

2

1

4

3

5

6

EVAPORASI      INFILTRASI

TRANSPIRASI      KONDENSASI

PRESIPITASI

SIKLUS AIR

The crossword puzzle grid consists of 10 columns and 10 rows. The starting points for the words are as follows:  
 - 1: Down, starting at row 1, column 7.  
 - 2: Down, starting at row 2, column 2.  
 - 3: Down, starting at row 3, column 5.  
 - 4: Across, starting at row 2, column 1.  
 - 5: Across, starting at row 6, column 1.  
 - 6: Across, starting at row 7, column 1.  
 The icons are placed in the following grid cells:  
 - Beach ball: (2, 2)  
 - Car: (6, 1)  
 - Balloon: (3, 4)  
 - Door: (3, 7)  
 - Fire: (7, 6)



### Kegiatan 3

#### Muatan Bahasa Indonesia

#### Langkah Kegiatan

1. Simaklah cerita "Semut dan Beruang" dengan seksama.
2. Kemudian jawab pertanyaan berikut dengan cara memasangkan pertanyaan dengan jawaban yang tepat dengan cara menarik kolom yang merupakan jawaban yang benar.



Sumber

<https://www.youtube.com/watch?v=i5kWTe8KSBA>

**Jawablah pertanyaan berikut dengan cara menarik jawaban di bawah yang tersedia!**

1. Telaahlah apa yang membuat Beri si Beruang mengeluh?

Jawaban.

- 2. Uraikan apa yang dilakukan Beri kepada Semut karena mengambil air?

Jawaban.



- 3. Kaitkanlah cerita yang disimak apa yang dilakukan Beri kepada Semut karena mengambil air?

Jawaban.

- 4. Pilihlah apa yang membuat semut- semut di lembah pergi menuju mata air?

Jawaban.

- 5. Uraikan siapa saja yang ditemui para semut dalam perjalanan menuju mata air, dan apa yang dikatakan mereka kepada semut?Jawaban.



air dimata air semakin sedikit



Tupai berpesan supaya semut kemabali ke rumah karena jika mengambil air akan dicakar oleh Beri



bayi- bayi di lembah semut kehausan



mengancam semut



Tidak memperhatikan teriakan Beri





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 1 Pedungan  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 1** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia , IPA dan SBdP  
**Alokasi Waktu** : 1 hari (3X35menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menguraikan urutan peristiwa bacaan pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali urutan peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengaitkan proses terjadinya siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
---	--

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai tangga nada
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music	4.2.1 Menyanyikan lagu dengan berbagai tangga nada

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui video lagu yang disimak, siswa mampu memilih berbagai tangga nada dengan benar (C4).
2. Setelah menyimak video, siswa dapat menyanyikan lagu " Air Terjun" dengan percaya diri ( P3).
3. Melalui teka teki silang, siswa dapat mengaitkan proses terjadinya siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup dengan benar (C4).
4. Melalui cerita yang disimak, siswa dapat menguraikan urutan cerita yang di dengar dengan benar (C4).

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
2. Gambar siklus air
3. lagu berjudul "Air Terjun",

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik dan Model ARCS

Metode Pembelajaran : Simulasin e-LKPD, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR


Media/Alat : Teks bacaan, HP

Bahan : -

Sumber Belajar : 1) Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
1) Internet dan sumber lainnya

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan, tepuk PPK dan lagu Mars PPK</li> <li>5. Guru menyampikan Tema/ Subtema dan tujuan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Relevance</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Apersepsi Guru menayangkan gambar lingkungan sekolah saat siswa melakukan pembersihan, guru dan siswa bertanya jawab. Guru menyampaikan tema, tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<p><b>Attention</b> ( Perhatian)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati teks lagu “Air Terjun”.dalam buku bacaan.</li> <li>2. Siswa diajak bernyanyi ( Attention)</li> <li>3. Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu, misalnya sebagai berikut.</li> </ol> <p><b>Confidence menjawab pertanyaan.</b> <b>Diberikani Instrumen motivasi pretest</b> Apa judul lagu tersebut? Jawaban: Air Terjun.</p>	75 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Siapa penciptanya? Jawaban: A.T. Mahmud.</p> <p>Tangga nada apa yang digunakan? Jawaban: Tangga nada do = C.</p> <p>Apa tanda tempo yang digunakan? Apa artinya? Jawaban: Tanda tempo yang digunakan adalah sedang, artinya lagu dinyanyikan dengan kecepatan seperti orang berjalan santai. Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang tangga nada (SBdP KD 3.2).</p> <p><b>Satisfaction (kepuasan)</b> Siswa diberikan pujian ketika menjawab dengan benar.</p> <p>Ayo Bernyanyi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat.</li> <li>5. Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu.</li> <li>6. Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat.</li> <li>7. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menyanyikan lagu sesuai tangga nada yang digunakan (SBdP KD 3.2 dan 4.2).</li> </ol> <p><b>Attention (Perhatian)</b> <b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian menganalisis dan menceritakan bagan siklus air (IPA KD 3.8)</li> </ol> <p><b>Confidence menjawab pertanyaan.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru mengirimkan link e-LKPD <a href="https://www.liveworksheets.com/c?a=s&amp;t">https://www.liveworksheets.com/c?a=s&amp;t</a></li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p><a href="#">=58zl00rx6io&amp;sr=n&amp;ms=uz&amp;l=mc&amp;i=tfncxz&amp;r=yx&amp;db=0&amp;f=dzddzfuc&amp;cd=p86ga22sm1ojlvkzgelkmgim2ngnngexkxg</a></p> <p>10. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</p> <p>11. Siswa menceritakan mengenai siklus air dari bacaan dengan bahasa sendiri.</p> <p>12. Siswa yang lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan.</p> <p>13. Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat menganalisis siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8).</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>14. Siswa membaca senyap teks fiksi “Semut dan Beruang”.</p> <p>15. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</p> <p>16. Sebagai alternatif kegiatan, siswa diminta memperagakan adegan-adegan dalam bacaan.</p> <p>17. Selanjutnya siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang”.</p> <p>18. Siswa diminta menjawab soal yang terdapat dalam e-LKPD</p> <p><b>Confidence menjawab pertanyaan siswa melihat hasil yang diperoleh dari e-LKPD yang telah dikerjakan.</b></p> <p>19. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menuliskan urutan peristiwa pada teks bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa menarik kesimpulan gambaran umum dari jawaban</p> <p><b>Satisfaction (kepuasan)</b></p> <p>2. Siswa diberikan pujian ketika menjawab dengan benar.</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> </ul>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### c. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
30					

#### b. Penilaian Pengetahuan

### KISI – KISI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Jenjang Pendidikan	:	Kelas V SD
Mata Pelajaran	:	Tematik Tema 8 ( Subtema Manusia dan Lingkungan
Tahun Pelajaran pelajaran	:	2021/2022
Kurikulum	:	2013
Jumlah Soal	:	15 soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	SBdP 3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Menyebutkan nama pencipta dari lagu yang disimak.	Mengenal tangga nada pada lagu anak – anak	Level 1	1	Menjodohkan
		3.2.2 Menganalisis lagu yang di dengar		Level 2	2	Menjodohkan
		3.2.3 Menganalisis tangga nada pada lagu yang disimak.	Tangga nada diatonis mayor	Level 2	3	Menjodohkan
		3.2.4 Menganalisis ciri – ciri dari lagu yang disimak.		Level 2	4	Menjodohkan
		3.2.5 Menganalisis tangga nada yang digunakan pada lagu yang disimak.		Level 2	5	Menjodohkan
2	IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup	3.8.1 Menganalisis istilah penguapan air laut dalam siklus air	Siklus Air	Level 2	1	Menjodohkan
		3.8.2 Menganalisis istilah uap air yang keluar dari tumbuhan.	Pengaruh daur air terhadap makhluk hidup	Level 2	2	Menjodohkan
		3.8.3 Menganalisis		Level 2	3	Menjodohkan

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
		istilah perembesan air pada tanah.				
		3.8.4 Menganalisis istilah molekul air yang jatuh dari awan		Level 2	4	Menjodohkan
		3.8.5 Menganalisis istilah perputan air dari admosfir ke bumi dan sebaliknay		Level 2	5	Menjodohkan
		3.8.6 Menganalisis istilah peresapan air ke bumi.		Level 2	6	Menjodohkan
3	Bahasa Indonesia 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1. Menganalisis yang membuat tokoh dalam cerita mengeluh	Memahami Cerita Nonfiksi	Level 2	1	Menjodohkan
		3.8.2. Menganalisis watak pada tokoh dalam cerita.		Level 2	2	Menjodohkan
		3.8.3 Menganalisis konflik antar tokoh dalm cerita		Level 2	3	Menjodohkan
		3.8.4 Menganalisis penyebab tokoh semut		Level 2	4	Menjodohkan



No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
		pergi ke lembah				
		3.8.5 Menganalisis tokoh- tokoh dalam cerita.		Level 2	5	Menjodohkan

### Soal terdapat pada e-LKPD

#### a. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

#### b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

### 3. Bentuk Instrumen Penilaian Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Pedungan



Dra. Ni Made Lemik, M.Pd  
NIP. 19631231 198404 2089

Senin, 10 Mei 2022  
Guru Kelas V



I Wayan Peri Andika Putra, S.Pd  
NIP. 19851220 201001 1 021

Lampiran 4. RPP Model Konvensional

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SD Negeri 14 Pedungan</b>
<b>Kelas /Semester</b>	<b>: V/2 (dua )</b>
<b>Tema 8</b>	<b>: Lingkungan Sahabat Kita</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Manusia dan Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran ke-</b>	<b>: 2</b>
<b>Fokus Pembelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia , IPA dan SBdP</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 hari (3X35menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menginterpretasikan urutan peristiwa bacaan pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali urutan peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menguraikan proses terjadinya siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
---	--

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai tangga nada
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui lagu yang disimak, siswa dapat menjelaskan berbagai tangga nada dengan benar C2
2. Melalui teka teki silang, siswa dapat mengaitkan proses terjadinya siklus air dan dampaknya pada kelangsungan makhluk hidup dengan benar C4
3. Melalui cerita yang disimak, siswa dapat menguraian urutan cerita yang didengar dengan benar C4.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. lagu berjudul “Air Terjun”,

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik ( *Discovery Learning* )


Metode Pembelajaran : Simulasi ,LKPD diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

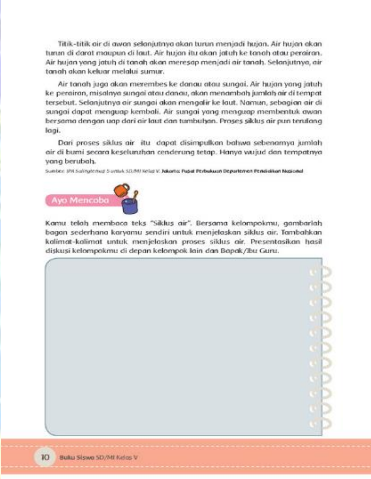
### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR


Media/Alat : 1) Teks bacaan.  
2)Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
2) benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan, tepuk PPK dan lagu Mars PPK.</li> <li>5. Guru menyampikan Tema/ Subtema dan tujuan pembelajaran.</li> <li>6. Apersepsi Guru menayangkan gambar lingkungan sekolah. Serta kebersihan lingkungan sekolah</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<p><b>Stimulation ( Pemberian rangsangan)</b>  <b>Ayo Membaca</b>  <b>Pada kegiatan Ayo Membaca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati teks lagu “Air Terjun”.</li> <li>• Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa judul lagu tersebut? Jawaban: Air Terjun.</li> <li>2. Siapa penciptanya? Jawaban: A.T. Mahmud.</li> <li>3. Tanda nada apa yang digunakan? Jawaban: Tanda nada do = C.</li> <li>4. Apa tanda tempo yang digunakan? Apa artinya? Jawaban: Tanda tempo yang digunakan adalah sedang, artinya lagu dinyanyikan dengan kecepatan seperti orang berjalan santai.</li> </ol> </li> </ul> <p>• Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang tangga nada (SBdP KD 3.2).  Ayo Bernyanyi</p> 	75 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat.</li> <li>• Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu.</li> <li>• Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat.</li> <li>• Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menyanyikan lagu sesuai tangga nada yang digunakan (SBdP KD 3.2 dan 4.2).</li> </ul> <p><b>Problem Statement ( Pernyataan atau Identifikasi Masalah)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b> Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian menganalisis dan menceritakan bagan siklus air (IPA KD 3.8).</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</li> <li>• Siswa menceritakan mengenai siklus air dari bacaan dengan bahasa sendiri.</li> <li>• Siswa yang lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan..</li> <li>• Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat menganalisis siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8).</li> </ul> <p><b>Data Processing (Pengolahan Data)</b></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca senyap teks fiksi “Semut dan Beruang”.</li> <li>• Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai alternatif kegiatan, siswa diminta memperagakan adegan-adegan dalam bacaan.</li> <li>Selanjutnya siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang”.</li> </ul> <p><b>Siswa diberikan link E-LKPD</b></p>  <p><b>Verification (Pembuktian)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menuliskan urutan peristiwa pada teks bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</li> </ul>	
Penutup	<p><b>Generalization( Menarik kesimpulan atau generalisasi)</b></p> <p>Siswa menarik kesimpulan gambaran umum dari jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	20 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

### Bentuk Instrumen Penilaian

#### d. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

#### b. Penilaian Pengetahuan

Jenjang Pendidikan : Kelas V SD  
 Mata Pelajaran : Tematik Tema 8 ( Subtema Manusia dan Lingkungan  
 Tahun Pelajaran pelajaran : 2021/2022  
 Kurikulum : 2013  
 Jumlah Soal : 15 soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1	SBdP 3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Menyebutkan nama pencipta dari lagu yang disimak.	Mengetahui tangga nada pada lagu anak – anak	Level 1	1	Menjodohkan
		3.2.2 Menganalisis lagu yang di dengar		Level 2	2	Menjodohkan
		3.2.3 Menganalisis tangga nada pada lagu yang disimak.	Tangga nada diatonis mayor	Level 2	3	Menjodohkan
		3.2.4 Menganalisis ciri – ciri dari		Level 2	4	Menjodohkan

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
		lagu yang disimak.				
		3.2.5 Menganalisis tangga nada yang digunakan pada lagu yang disimak.		Level 2	5	Menjodohkan
2	IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis istilah penguapan air laut dalam siklus air	Siklus Air	Level 2	1	Menjodohkan
		3.8.2 Menganalisis istilah uap air yang keluar dari tumbuhan.	Pengaruh daur air terhadap makhluk hidup	Level 2	2	Menjodohkan
		3.8.3 Menganalisis istilah perembesan air pada tanah.		Level 2	3	Menjodohkan
		3.8.4 Menganalisis istilah molekul air yang jatuh dari awan		Level 2	4	Menjodohkan
		3.8.5 Menganalisis istilah perputan air dari admosfir ke bumi dan sebaliknay		Level 2	5	Menjodohkan
		3.8.6 Menganalisis istilah		Level 2	6	Menjodohkan



No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
		peresapan air ke bumi.				
3	Bahasa Indonesia 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1. Menganalisis yang membuat tokoh dalam cerita mengeluh	Memahami Cerita Nonfiksi	Level 2	1	Menjodohkan
		3.8.2. Menganalisis watak pada tokoh dalam cerita.		Level 2	2	Menjodohkan
		3.8.3 Menganalisis konflik antar tokoh dalam cerita		Level 2	3	Menjodohkan
		3.8.4 Menganalisis penyebab tokoh semut pergi ke lembah		Level 2	4	Menjodohkan
		3.8.5 Menganalisis tokoh- tokoh dalam cerita.		Level 2	5	Menjodohkan

**c. Remedial**

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan..

**d. Pengayaan**

**Mengetahui**  
**Kepala SD Negeri 14Pedungan**



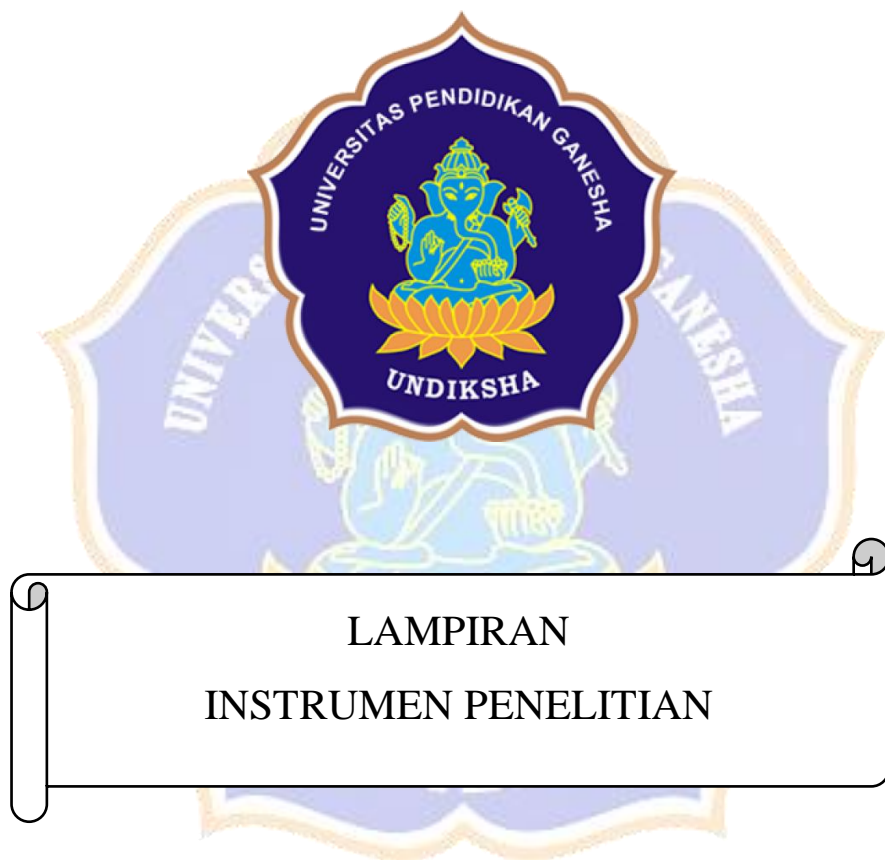
**Dra. Ida Ayu Armika**  
NIP.19640815 198804 2 005

**Denpasar, 10 Mei 2022**  
**Guru Kelas V**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nancy'.

**Nancy Cinthia Arninonitha, S.Pd**  
NIP. 19930324 202012 2009





## Lampiran 5. Instrumen Validasi Ahli Media E-LKPD



### **INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA E-LKPD PENGEMBANGAN E-LKPD PADA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN SERTA EFEKTIVITAS DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KECAMATAN DENPASAR SELATAN**

#### **1. Definisi Konsep**

Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik merupakan jenis lembar kerja yang dibuat, dikembangkan, dan dijalankan dengan bantuan sistem komputer dan dukungan internet. Penekanan isi e- LKPD interaktif adalah terletak pada konsep materi yang akan disampaikan, bukan pada banyaknya soal. Tampilan e-LKPD juga lebih menarik, karena bisa disisipkan video, audio, dan animasi.

#### **2. Definisi Operasional**

E-LKPD harus memenuhi syarat dan sesuai dengan kurikulum yang digunakan, serta kelayakan bahan ajar diadaptasi dan dimodifikasi dari aspek dan syarat yang terdapat dalam Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) meliputi kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian

#### **3. Kisi-kisi Penilaian Media E-LKPD**

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Kurikulum	a. Kompetensi Dasar, b. Indikator pembelajaran c. Tujuan pembelajaran d. Kesesuaian isi materi	7) 8) 3) 4),5)	5
2	Metode penyajian materi	a. Sistematika materi b. Tingkat kemudahan dan kedalaman materi	6) , 7) , 8) , 9) ,10) 11), 12)	7

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
3	Bahasa	a. Kejelasan informasi b. Penggunaan Bahasa c. Keterbacaan	13) , 14), 15), 16) 17)	5
Total				17

**Petunjuk Pengisian:**

- Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan media E-LKPD.
- E-LKPD ini terdiri dari aspek kurikulum, metode penyajian dan kebahasaan.
- Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrument.
- Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/ Ibu dapat memberikan tanda (√) untuk setiap pendapat Bapak/ Ibu pada kolom yang telah disediakan **“Relevan atau Tidak Relevan”**.
- Atas bantuan dan kesediaan Bapak/ Ibu Ahli untuk mengisi lembar instrument ini, saya sampaikan terima kasih.

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Kurikulum	a Kompetensi Dasar	1) E-LKPD menyajikan materi relevan dengan Kompetensi Dasar	√		
		b Indikator pembelajaran	2) E-LKPD disajikan relevan dengan Indikator	√		Indikator dibuat berjenjang seperti taksonomi Bloom
		c Tujuan pembelajaran	3) E-LKPD disajikan sesuai	√		Tujuan pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Relevan	Tidak Relevan	
			dengan tujuan pembelajaran.			mengikuti indikator
		c Kesesuaian isi materi	4) E-LKPD sesuai dengan kemampuan siswa.	√		
			5) E-LKPD menuntut peserta didik belajar aktif dan interkatif.	√		
2	Metode Penyajian Materi	a Sistematika materi	6) E-LKPD memberikan ruang kepada peserta didik menuliskan hasil kegiatan	√		
			7) E-LKPD mengembangkan pengetahuan siswa	√		
			8) E-LKPD mendukung sikap tanggung jawab siswa	√		
			9) E-LKPD mengembangkan keterampilan siswa.	√		
			10) E-LKPD memuat identitas peserta didik	√		
		bTingkat kemudahan dan kedalaman materi	11) E-LKPD memuat soal/pertanyaan	√		Soal menyesuaikan dengan jenjang indikator

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Relevan	Tidak Relevan	
			12) E-LKPD membantu peserta didik memahami materi maupun soal.	√		
3.	Kebahasaan	a Kejelasan informasi	13) Seluruh kalimat yang digunakan efektif	√		
			14) Ketepatan struktur kalimat	√		
		b Penggunaan bahasa	15) Menggunakan EYD	√		
			16) Ukuran tulisan dalam E-LKPD jelas dan mudah dibaca	√		
		c Keterbacaan	17) Kesesuaian warna <i>background</i> , tulisan dan simbol	√		

Singaraja, 3 Mei 2022

Ahli/ Pakar



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Kurikulum	a Kompetensi Dasar	1) E-LKPD menyajikan materi relevan dengan Kompetensi Dasar	√		
		b Indikator pembelajaran	2) E-LKPD disajikan relevan dengan Indikator	√		Indikator dibuat berjenjang seperti taksonomi Bloom
		c Tujuan pembelajaran	3) E-LKPD disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		Tujuan pembelajaran mengikuti indikator
		d Kesesuaian isi materi	4) E-LKPD sesuai dengan kemampuan siswa.	√		
			5) E-LKPD menuntut peserta didik belajar aktif dan interkatif.	√		
2	Metode Penyajian Materi	a Sistematika materi	6) E-LKPD memberikan ruang kepada peserta didik menuliskan hasil kegiatan	√		
			7) E-LKPD mengembangkan pengetahuan siswa	√		
			8) E-LKPD mendukung sikap tanggung jawab siswa	√		



No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Relevan	Tidak Relevan	
			9) E-LKPD mengembangkan keterampilan siswa.	√		
			10) E-LKPD memuat identitas peserta didik	√		
		b Tingkat kemudahan dan kedalaman materi	11) E-LKPD memuat soal/pertanyaan	√		Soal menyesuaikan dengan jenjang indikator
			12) E-LKPD membantu peserta didik memahami materi maupun soal.	√		
3.	<b>Kebahasaan</b>	a Kejelasan informasi	13) Seluruh kalimat yang digunakan efektif	√		
			14) Ketepatan struktur kalimat	√		
		b Penggunaan bahasa	15) Menggunakan EYD	√		
			16) Ukuran tulisan dalam E-LKPD jelas dan mudah dibaca	√		
		c Keterbacaan	17) Kesesuaian warna <i>background</i> , tulisan dan simbol	√		

Singaraja, 30 April 2022

Ahli/ Pakar



Prof. Dr. Desak Putu Parmit, M.S

NIP. 196012311986012001



## Lampiran 6. Instrumen Penilaian Materi E-LKPD



### **INSTRUMEN PENILAIAN MATERI E-LKPD PENGEMBANGAN E-LKPD PADA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN SERTA EFEKTIVITAS DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KECAMATAN DENPASAR SELATAN**

#### **1. Definisi Konsep**

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran meliputi PPKn, IPS, IPA, Bahasa Indonesia, dan SBDP dipadukan atau diintegrasikan, sehingga memberikan pengalaman peserta didik, baik secara individual maupun kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan autentik.

#### **2. Difinisi Operasional**

Pembelajaran Tematik Terpadu merupakan model pembelajaran interdisipliner (terpadu) yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Tema yang digunakan pada penelitian ini disesuaikan dengan tema 8 yang digunakan di Gugus Kecamatan Denpasar Selatan yaitu “Lingkungan Sahabat Kita ” dengan subtema 1 “Manusia dan Lingkungan”.

#### **3. Kisi-kisi Penilaian Materi E-LKPD**

<b>No</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>No. Butir</b>	<b>Jumlah Butir</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

No	Aspek	Indikator	No. Butir	Jumlah Butir
1	Kurikulum	a Kompetensi Dasar, b Indikator pembelajaran c Tujuan pembelajaran d Kesesuaian isi materi	18) 19) 3) 4),5)	5
2	Metode penyajian materi	a. Sistematika materi b. Tingkat kemudahan dan kedalaman materi	6) , 7) , 8) , 9) ,10) 11), 12)	7
3	Bahasa	a. Kejelasan informasi b Penggunaan Bahasa c Keterbacaan	13) , 14), 15), 16) 17)	5
Total				17

**Petunjuk Pengisian:**

- Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli tentang kualitas materi pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan media E-LKPD.
- E-LKPD ini terdiri dari aspek kurikulum, metode penyajian dan kebahasaan.
- Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrument.
- Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/ Ibu dapat memberikan tanda (√) untuk setiap pendapat Bapak/ Ibu pada kolom yang telah disediakan **“Relevan atau Tidak Relevan”**.
- Atas bantuan dan kesediaan Bapak/ Ibu Ahli untuk mengisi lembar instrument ini, saya sampaikan terima kasih.

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Kurikulum	a. Kompetensi Dasar	1) E-LKPD menyajikan materi relevan dengan Kompetensi Dasar	√		

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Relevan	Tidak Relevan	
		b. Indikator pembelajaran	2) E-LKPD disajikan relevan dengan Indikator	√		
		c Tujuan pembelajaran	3) E-LKPD disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		
		d Kesesuaian isi materi	4) E-LKPD sesuai dengan kemampuan siswa.	√		
			5) E-LKPD menuntut peserta didik belajar aktif dan interkatif.	√		
2	<b>Metode Penyajian Materi</b>	a Sistematika materi	6) E-LKPD memberikan ruang kepada peserta didik menuliskan hasil kegiatan	√		
			7) E-LKPD mengembangkan pengetahuan siswa	√		
			8) E-LKPD mendukung sikap tanggung jawab siswa	√		
			9) E-LKPD mengembangkan keterampilan siswa.	√		
			10) E-LKPD memuat identitas peserta didik	√		
		bTingkat kemudahan dan kedalaman materi	11) E-LKPD memuat soal/pertanyaan	√		
			12) E-LKPD membantu peserta didik memahami	√		

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Relevan	Tidak Relevan	
			materi maupun soal.			
3.	Kebahasaan	a Kejelasan informasi	13) Seluruh kalimat yang digunakan efektif	√		
			14) Ketepatan struktur kalimat	√		
		b Penggunaan bahasa	15) Menggunakan EYD	√		
			16) Ukuran tulisan dalam E-LKPD jelas dan mudah dibaca	√		
		c Keterbacaan	17) Kesesuaian warna <i>background</i> , tulisan dan symbol	√		

Singaraja, 2 Mei 2022

Ahli/ Pakar



Prof. Dr. IB P. Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Kurikulum	a. Kompetensi Dasar	1) E-LKPD menyajikan materi relevan dengan Kompetensi Dasar	√		
		b. Indikator pembelajaran	2) E-LKPD disajikan relevan dengan Indikator	√		
		c Tujuan pembelajaran	3) E-LKPD disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		
		d Kesesuaian isi materi	4) E-LKPD sesuai dengan kemampuan siswa.	√		
			5) E-LKPD menuntut peserta didik belajar aktif dan interkatif.	√		
2	Metode Penyajian Materi	a Sistematika materi	6) E-LKPD memberikan ruang kepada peserta didik menuliskan hasil kegiatan	√		
			7) E-LKPD mengembangkan pengetahuan siswa	√		
			8) E-LKPD mendukung sikap tanggung jawab siswa	√		
			9) E-LKPD mengembangkan keterampilan siswa.	√		
			10) E-LKPD memuat identitas peserta didik	√		

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Relevan	Tidak Relevan	
		bTingkat kemudahan dan kedalaman materi	11) E-LKPD memuat soal/pertanyaan	√		
			12) E-LKPD membantu peserta didik memahami materi maupun soal.	√		
3.	Kebahasaan	a Kejelasan informasi	13) Seluruh kalimat yang digunakan efektif	√		
			14) Ketepatan struktur kalimat	√		
		b Penggunaan bahasa	15) Menggunakan EYD	√		
			16) Ukuran tulisan dalam E-LKPD jelas dan mudah dibaca	√		
		c Keterbacaan	17) Kesesuaian warna <i>background</i> , tulisan dan symbol	√		

Singaraja, 2 Mei 2022

Ahli/ Pakar



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.  
NIP. 19570303 198303 2 001



## PENGEMBANGAN E- LKPD

### Petunjuk Pengisian:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli tentang kualitas materi pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan media E-LKPD.
2. E-LKPD ini terdiri dari aspek kurikulum, metode penyajian dan kebahasaan.
3. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrument.
4. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/ Ibu dapat memberikan tanda (√) untuk setiap pendapat Bapak/ Ibu pada kolom yang telah disediakan **“Relevan atau Tidak Relevan”**.
5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/ Ibu Ahli untuk mengisi lembar instrument ini, saya sampaikan terima kasih.

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Relevan	Tidak Relevan	
1	Kurikulum	a. Kompetensi Dasar	1) E-LKPD menyajikan materi relevan dengan Kompetensi Dasar	√		
		b. Indikator pembelajaran	2) E-LKPD disajikan relevan dengan Indikator	√		
		c. Tujuan pembelajaran	3) E-LKPD disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		Tujuan pembelajaran mengikuti indikator
		d. Kesesuaian isi materi	4) E-LKPD sesuai dengan	√		

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Relevan	Tidak Relevan	
			kemampuan siswa.			
			5) E-LKPD menuntut peserta didik belajar aktif dan interkatif.	√		
2	<b>Metode Penyajian Materi</b>	a. Sistematika materi	6) E-LKPD memberikan ruang kepada peserta didik menuliskan hasil kegiatan	√		
			7) E-LKPD mengembangkan pengetahuan siswa	√		
			8) E-LKPD mendukung sikap tanggung jawab siswa	√		
			9) E-LKPD mengembangkan keterampilan siswa.	√		
			10) E-LKPD memuat identitas peserta didik	√		
		b. Tingkat kemudahan dan kedalaman materi	11) E-LKPD memuat soal/pertanyaan	√		
			12) E-LKPD membantu peserta didik memahami materi maupun soal.	√		

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Relevan	Tidak Relevan	
3.	Kebahasaan	a. Kejelasan informasi	13) Seluruh kalimat yang digunakan efektif	√		
			14) Ketepatan struktur kalimat	√		
		b. Penggunaan bahasa	15) Menggunakan EYD	√		
			16) Ukuran tulisan dalam E-LKPD jelas dan mudah dibaca	√		
		c. Keterbacaan	17) Kesesuaian warna <i>background</i> , tulisan dan simbol	√		

Singaraja, 29 April 2022

Ahli/ Pakar



**Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.**

NIP 198307262009121004

Lampiran 7. Instrumen Respon Praktisi Uji Coba Media E-LKPD



**INSTRUMEN UJI RESPON PRAKTIISI  
PENGEMBANGAN E-LKPD PADA SUBTEMA MANUSIA DAN  
LINGKUNGAN SERTA EFEKTIVITAS DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA GUGUS KI HAJAR DEWANTARA  
KECAMATAN DENPASAR SELATAN**

**Kisi-kisi Penilaian Media E-LKPD**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>No. Butir</b>	<b>Jumlah Butir</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Kurikulum	a Kompetensi Dasar, b Indikator pembelajaran c Tujuan pembelajaran d Kesesuaian isi materi	18) 19) 3) 4),5)	5
2	Metode penyajian materi	a. Sistematika materi b Tingkat kemudahan dan kedalaman materi	6) , 7) , 8) , 9) ,10) 11), 12)	7
3	Bahasa	a Kejelasan informasi b Penggunaan bahasa c Keterbacaan	13) , 14), 15), 16) 17)	5
Total				17

## Praktisi 1

### PENGEMBANGAN E- LKPD

- Materi Pelajaran : **Tematik**  
Sasaran Program : **Siswa SD Kelas V**
- Judul Penelitian** : Pengembangan E- LKPD Pada Subtema Manusia dan Lingkungan serta Efektivitas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Denpasar Selatan
- Peneliti** : **Ni Wayan Budi Artini**

#### Petunjuk Pengisian:

- Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai praktisi tentang kualitas media pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan media E-LKPD.
- E-LKPD ini terdiri dari aspek kurikulum, metode penyajian dan kebahasaan.
- Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrument.
- Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/ Ibu dapat memberikan tanda (√) untuk setiap pendapat Bapak/ Ibu pada kolom yang telah disediakan **“Relevan atau Tidak Relevan”**.
- Atas bantuan dan kesediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar instrument ini, saya sampaikan terima kasih.

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Praktis	Tidak Praktis	
1	Kurikulum	a Kompetensi Dasar	1) E-LKPD menyajikan materi relevan dengan Kompetensi Dasar	√		
		b Indikator pembelajaran	2) E-LKPD disajikan relevan dengan Indikator	√		

		c Tujuan pembelajaran	3) E-LKPD disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		
		d. Kesesuaian isi materi	4) E-LKPD sesuai dengan kemampuan siswa.	√		
			5) E-LKPD menuntut peserta didik belajar aktif dan interkatif.	√		
2	<b>Metode Penyajian Materi</b>	a sistematika materi	6) E-LKPD memberikan ruang kepada peserta didik menuliskan hasil kegiatan	√		
			7) E-LKPD mengembangk pengetahuan siswa	√		
			8) E-LKPD mendukung sikap tanggung jawab siswa	√		
			9) E-LKPD mengembangk an keterampilan siswa.	√		
			10) E-LKPD memuat identitas peserta didik	√		
		bTingkat kemudahan dan kedalaman materi	11) E-LKPD memuat soal/pertanyaa n	√		
			12) E-LKPD membantu peserta didik memahami	√		

			materi maupun soal.			
3.	<b>Kebahasaa n</b>	a Kejelasan informasi	13) Seluruh kalimat yang digunakan efektif	√		
			14) Ketepatan struktur kalimat	√		
		b Penggunaan bahasa	15) Menggunakan EYD	√		
			16) Ukuran tulisan dalam E-LKPD jelas dan mudah dibaca	√		
		c Keterbacaan	17) Kesesuaian warna <i>background</i> , tulisan dan simbol	√		

Denpasar 5 Mei 2022  
Praktisi 1

  
I Wayan Peri Andika Putra, S.Pd  
NIP. 19851220 201001 1 021

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Praktis	Tidak Praktis	
1	Kurikulum	a. Kompetensi Dasar	1) E-LKPD menyajikan materi relevan dengan Kompetensi Dasar	√		
		b. Indikator pembelajaran	2) E-LKPD disajikan relevan dengan Indikator	√		
		c. Tujuan pembelajaran	3) E-LKPD disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		
		d. Kesesuaian isi materi	4) E-LKPD sesuai dengan kemampuan siswa.	√		
			5) E-LKPD menuntut peserta didik belajar aktif dan interkatif.	√		
2	Metode Penyajian Materi	a. Sistematika materi	6) E-LKPD memberikan ruang kepada peserta didik menuliskan hasil kegiatan	√		
			7) E-LKPD mengembangkan pengetahuan siswa	√		
			8) E-LKPD mendukung sikap tanggung jawab siswa	√		
			9) E-LKPD mengembangkan keterampilan siswa.	√		
			10) E-LKPD memuat	√		



No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Praktis	Tidak Praktis	
			identitas peserta didik			
		b. Tingkat kemudahan dan kedalaman materi	11) E-LKPD memuat soal/pertanyaan	√		
			12) E-LKPD membantu peserta didik memahami materi maupun soal.	√		
3.	Kebahasaan	a. Kejelasan informasi	13) Seluruh kalimat yang digunakan efektif	√		
			14) Ketepatan struktur kalimat	√		
		b. Penggunaan bahasa	15) Menggunakan EYD	√		
			16) Ukuran tulisan dalam E-LKPD jelas dan mudah dibaca	√		
		c. Keterbacaan	17) Kesesuaian warna <i>background</i> , tulisan dan simbol	√		

Denpasar 5 Mei 2022  
Praktisi 2




Ni Ketut Seriasih, S.Pd.SD  
NIP. 19851220 201001 1 021

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Praktis	Tidak Praktis	
1	Kurikulum	a. Kompetensi Dasar	1) E-LKPD menyajikan materi relevan dengan Kompetensi Dasar	√		
		b. Indikator pembelajaran	2) E-LKPD disajikan relevan dengan Indikator	√		
		c. Tujuan pembelajaran	3) E-LKPD disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		
		d. Kesesuaian isi materi	4) E-LKPD sesuai dengan kemampuan siswa.	√		
			5) E-LKPD menuntut peserta didik belajar aktif dan interkatif.	√		
2	Metode Penyajian Materi	a. Sistematika materi	6) E-LKPD memberikan ruang kepada peserta didik menuliskan hasil kegiatan	√		
			7) E-LKPD mengembangkan pengetahuan siswa	√		
			8) E-LKPD mendukung sikap tanggung jawab siswa	√		
			9) E-LKPD mengembangkan	√		

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Praktis	Tidak Praktis	
			keterampilan siswa.			
			10) E-LKPD memuat identitas peserta didik	√		
		b. Tingkat kemudahan dan kedalaman materi	11) E-LKPD memuat soal/pertanyaan	√		
			12) E-LKPD membantu peserta didik memahami materi maupun soal.	√		
3.	Kebahasaan	a. Kejelasan informasi	13) Seluruh kalimat yang digunakan efektif	√		
			14) Ketepatan struktur kalimat	√		
		b. Penggunaan bahasa	15) Menggunakan EYD	√		
			16) Ukuran tulisan dalam E-LKPD jelas dan mudah dibaca	√		
		c. Keterbacaan	17) Kesesuaian warna <i>background</i> , tulisan dan symbol	√		

Denpasar 5 Mei 2022  
Praktisi 3

  
Nancy Cinthia Arninonitha, S.Pd  
NIP. 19930324 202012 2009

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Praktis	Tidak Praktis	
1	Kurikulum	a. Kompetensi Dasar	1) E-LKPD menyajikan materi relevan dengan Kompetensi Dasar	√		
		b. Indikator pembelajaran	2) E-LKPD disajikan relevan dengan Indikator	√		
		c. Tujuan pembelajaran	3) E-LKPD disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		
		d. Kesesuaian isi materi	4) E-LKPD sesuai dengan kemampuan siswa.	√		
			5) E-LKPD menuntut peserta didik belajar aktif dan interkatif.	√		
2	Metode Penyajian Materi	a. Sistematika materi	6) E-LKPD memberikan ruang kepada peserta didik menuliskan hasil kegiatan	√		
			7) E-LKPD mengembangkan pengetahuan siswa	√		
			8) E-LKPD mendukung sikap tanggung jawab siswa	√		
			9) E-LKPD mengembangk	√		

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Praktis	Tidak Praktis	
			an keterampilan siswa.			
			10) E-LKPD memuat identitas peserta didik	√		E-LKPD menuntut peserta didik aktif dan mandiri kurang diskusi
		b. Tingkat kemudahan dan kedalaman materi	11) E-LKPD memuat soal/pertanyaan	√		E-LKPD dengan memberikan pilihan jawaban memuat siswa berpatokan pada pilihan jawaban.
			12) E-LKPD membantu peserta didik memahami materi maupun soal.	√		E-LKPD memberikan pengembangan pengetahuan dengan menganalisa jawaban yang sesuai dan tidak sesuai.
3.	Kebahasaan	a. Kejelasan informasi	13) Seluruh kalimat yang digunakan efektif	√		
			14) Ketepatan struktur kalimat	√		
		b. Penggunaan bahasa	15) Menggunakan EYD	√		
			16) Ukuran tulisan dalam E-LKPD jelas dan mudah dibaca	√		
		c. Keterbacaan	17) Kesesuaian warna <i>background</i> , tulisan dan symbol	√		

Denpasar 5 Mei 2022  
Praktisi 4



Ni Luh Putu Retno Ningsih, S.Pd  
NIP. 19961012 201903 2012



No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Praktis	Tidak Praktis	
1	Kurikulum	a Kompetensi Dasar	1) E-LKPD menyajikan materi relevan dengan Kompetensi Dasar	√		
		b Indikator pembelajaran	2) E-LKPD disajikan relevan dengan Indikator	√		
		b Tujuan pembelajaran	3) E-LKPD disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√		
		d Kesesuaian isi materi	4) E-LKPD sesuai dengan kemampuan siswa.	√		
			5) E-LKPD menuntut peserta didik belajar aktif dan interkatif.	√		
2	Metode Penyajian Materi	c.Sistematika materi	6) E-LKPD memberikan ruang kepada peserta didik menuliskan hasil kegiatan	√		
			7) E-LKPD mengembangkann pengetahuan siswa	√		
			8) E-LKPD mendukung sikap tanggung jawab siswa	√		
			9) E-LKPD mengembangk an	√		

No	Aspek	Indikator	Butir Penilaian e-LKPD	Penilaian		Komentar
				Praktis	Tidak Praktis	
			keterampilan siswa.			
			10) E-LKPD memuat identitas peserta didik	√		
		d. Tingkat kemudahan dan kedalaman materi	11) E-LKPD memuat soal/pertanyaan	√		
			12) E-LKPD membantu peserta didik memahami materi maupun soal.	√		
3.	Kebahasaaan	d. Kejelasan informasi	13) Seluruh kalimat yang digunakan efektif	√		
			14) Ketepatan struktur kalimat	√		
		e. Penggunaan bahasa	15) Menggunakan EYD	√		
			16) Ukuran tulisan dalam E-LKPD jelas dan mudah dibaca	√		
		f. Keterbacaan	17) Kesesuaian warna <i>background</i> , tulisan dan symbol	√		



Denpasar 5 Mei 2022  
Praktisi 5



I Made Swandha Jaya S.Pd  
NIP. 19881017 201001 1003



Lampiran 8. Hasil Penilaian Ahli dan Praktisi Variabel E-LKPD dengan Formula Lawshe

**HASIL UJI CVR DAN CVI DENGAN FORMULA LAWSHE VARIABEL PENGEMBANGAN E-LKPD**

**Validitas Instrumen 5 Pakar**

**Pakar 1**

Nama Pakar : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Variabel : Pengembangan Media E-LKPD

No	Penilaian		Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

**Pakar 2**

Nama Pakar : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Variabel : Pengembangan Media E-LKPD

No	Penilaian		Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

Pakar 3

Nama Pakar : Prof. Dr. IB P. Arnyana, M.Si

Variabel : Materi Tematik

No	Penilaian		Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

Pakar 4

Nama Pakar : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.

Variabel : Materi Tematik

No	Penilaian		Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

**Pakar 5**

Nama Pakar : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

Variabel : Pengembangan Media E-LKPD

No	Penilaian		Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

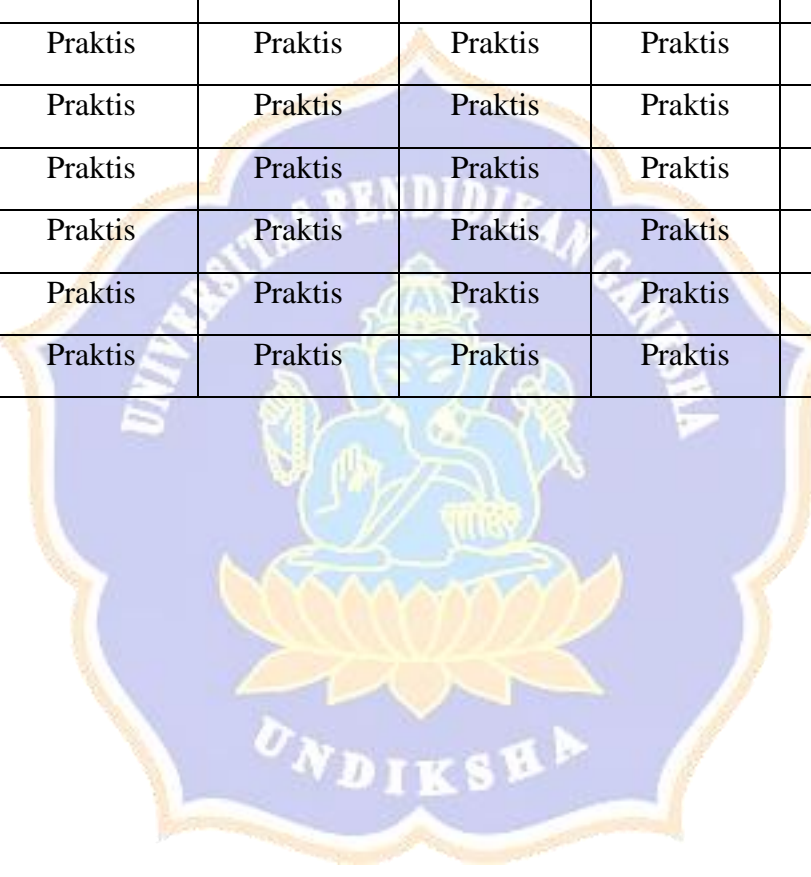
**Tabel Kriteria Penggolongan Validitas Uji Judges**

No	Penilai I	Penilai II	Penilai III	Penilai IV	Penilai V
1	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
2	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
13	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
14	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
15	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
16	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan	Relevan

**Tabel Kriteria Penggolongan Validitas Uji Praktisi**

No	Praktisi I	Praktisi II	Praktisi III	Praktisi IV	Praktisi V
1	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis
2	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis
3	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis
4	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis

5	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis
6	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis
7	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis
8	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis
9	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis
10	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis
11	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis
12	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis
13	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis
14	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis
15	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis
16	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis
17	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis	Praktis





## HASIL UJI PRAKTISI

### Validitas Instrumen 5 Praktisi

Nama Praktisi 1 : I Wayan Peri Andika Putra, S.Pd

Unit Kerja : SD Negeri 1 Pedungan

No	Penilaian		Komentar
	Praktis	Tidak Praktis	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

Nama Praktisi 2 : Ni Ketut Seriasih, S.Pd.SD

Unit Kerja : SD Negeri 1 Pedungan

No	Penilaian		Komentar
	Praktis	Tidak Praktis	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

Nama Praktisi 3 : Nancy Cinthia Arninonitha, S.Pd

Unit Kerja : SD Negeri 14 Pedungan

No	Penilaian		Komentar
	Praktis	Tidak Praktis	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

Nama Praktisi 4 : Ni Luh Putu Retno Ningsih, S.Pd

Unit Kerja : SD Negeri 14 Pedungan

No	Penilaian		Komentar
	Praktis	Tidak Praktis	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

Nama Praktisi : I Made Suanda Jaya, M.Pd

Unit Kerja : SD Negeri 9 Pedungan

No	Penilaian		Komentar
	Praktis	Tidak Praktis	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

Table kerja untuk menghitung *validitas content* rumus Lawshe Ahli dan Praktisi

No Butir	Releven	Tidak Relevan	CVR	Status Soal
1	10	0	1	Valid
2	10	0	1	Valid
3	10	0	1	Valid
4	10	0	1	Valid
5	10	0	1	Valid
6	10	0	1	Valid
7	10	0	1	Valid
8	10	0	1	Valid
9	10	0	1	Valid
10	10	0	1	Valid
11	10	0	1	Valid
12	10	0	1	Valid
13	10	0	1	Valid
14	10	0	1	Valid
15	10	0	1	Valid
16	10	0	1	Valid
17	10	0	1	Valid
			$\Sigma$ 17	

**Formula Uji CVR :**

$$CVR = \frac{Mp - m/2}{m/2} = \frac{2Mp}{M} - 1$$

Perhitungan untuk butir no. 1

(Diketahui MP= 10, M= 10) Setelah dilakukan perhitungan

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{Mp-m/2}{m/2} = \frac{2Mp}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 10}{10} - 1 = 2 - 1 = 1 \end{aligned}$$

Menghitung Content Validity Index (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

Keterangan:

CVI = *Content Validity Index*

$\sum$  CVR = Jumlah *Content Validity Ratio*

k = Banyaknya butir

Hasil hitung *Content Validity Index* (CVI)

$$CVI = \frac{\sum 17}{17} = 1 \text{ (Sangat Baik)}$$

Tabel Kategori Hasil Perhitungan CVI

No.	Nilai CVI	Keputusan
1	0-0,33	Tidak Baik/Buruk
2	0,34-0,67	Baik
3	0,68-1,00	Sangat Baik

(Lawshe, 1975)

Lampiran 9. Instrumen E-LKPD Uji Coba Perorangan dan Terbatas

**INSTRUMEN PENILAIAN E- LKPD**

**Petunjuk Pengisian:**

1. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian untuk setiap pernyataan.
2. Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat, komentar, masukan , ataupun saran perbaikan E-LKPD

No	Butir Penilaian e- LKPD	Penilaian		Komentar
		Setuju	Tidak Setuju	
1	E-LKPD disajikan sesuai dengan pembelajaran tematik			
2	E-LKPD sesuai dengan kemampuan saya			
3	E-LKPD menuntut saya belajar aktif dan interkatif.			
4	E-LKPD memberikan ruang kepada saya menuliskan hasil kegiatan			
5	E-LKPD mengembangkan pengetahuan saya			
6	E-LKPD mendukung sikap tanggung jawab saya			
7	E-LKPD mengembangkan keterampilan saya.			
8	E-LKPD memuat identitas saya			
9	E-LKPD memuat soal/pertanyaan			
10	Ukuran tulisan dalam E-LKPD jelas dan mudah dibaca			

Denpasar .....2022  
 Responden/Siswa

.....



Lampiran 10. Hasil Uji Media E-LKPD Perorangan dan Uji Terbatas

No	Butir Penilaian e- LKPD	Penilaian		Komentar
		Sesuai	Tidak Sesuai	
1	E-LKPD disajikan sesuai dengan pembelajaran tematik	√		
2	E-LKPD sesuai dengan kemampuan saya	√		
3	E-LKPD menuntut saya belajar aktif dan interkatif.	√		
4	E-LKPD memberikan ruang kepada saya menuliskan hasil kegiatan	√		
5	E-LKPD mengembangkan pengetahuan saya	√		
6	E-LKPD mendukung sikap tanggung jawab saya	√		
7	E-LKPD mengembangkan keterampilan saya.	√		
8	E-LKPD memuat identitas saya	√		
9	E-LKPD memuat soal/pertanyaan	√		
10	Ukuran tulisan dalam E-LKPD jelas dan mudah dibaca	√		

Lampiran 11. Analisis Validasi Uji Coba Soal LKPD

Data Responden Uji Perorangan

No	Nama	No	Nama
1	Gede Adi Bagus Ambara	6	A A Artawan Dinata
2	Gede Ananda Putra Dinata	7	I Kadek Cahya Adi Putrawan
3	Ni Kadek Ayu Sinta Maharani	8	I Ketut Deva Resty Saputra
4	Kadek Aditya Prabawa	9	I Made Dipa Hartawan
5	A.A Putri Depika	10	Made Dwi Oktaviani

Analisis Validasi Uji Coba Soal LKPD

No Subjek	Butir Soal															Jumlah =Xt
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Jumlah	7	8	9	8	9	9	9	9	9	8	9	9	8	8	9	137

### Hasil uji dengan SPSS

Correlations																
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Total
X1	1	0.218	0.509	0.218	0.509	0.509	0.509	-0.218	0.509	0.218	0.509	0.509	.764*	.764*	0.509	0.583
		0.545	0.133	0.545	0.133	0.133	0.133	0.545	0.133	0.545	0.133	0.133	0.010	0.010	0.133	0.077
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X2	0.218	1	.667*	0.375	.667*	.667*	.667*	-0.167	.667*	0.375	.667*	.667*	0.375	0.375	.667*	0.588
	0.545		0.035	0.286	0.035	0.035	0.035	0.645	0.035	0.286	0.035	0.035	0.286	0.286	0.035	0.074
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X3	0.509	.667*	1	.667*	1.000**	1.000**	1.000**	-0.111	1.000**	.667*	1.000**	1.000**	.667*	.667*	1.000**	.803**
	0.133	0.035		0.035	0.000	0.000	0.000	0.760	0.000	0.035	0.000	0.000	0.035	0.035	0.000	0.005
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X4	0.218	0.375	.667*	1	.667*	.667*	.667*	.667*	.667*	1.000**	.667*	.667*	0.375	0.375	.667*	.683*
	0.545	0.286	0.035		0.035	0.035	0.035	0.035	0.035	0.000	0.035	0.035	0.286	0.286	0.035	0.030
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X5	0.509	.667*	1.000**	.667*	1	1.000**	1.000**	-0.111	1.000**	.667*	1.000**	1.000**	.667*	.667*	1.000**	.803**
	0.133	0.035	0.000	0.035		0.000	0.000	0.760	0.000	0.035	0.000	0.000	0.035	0.035	0.000	0.005
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X6	0.509	.667*	1.000**	.667*	1.000**	1	1.000**	-0.111	1.000**	.667*	1.000**	1.000**	.667*	.667*	1.000**	.803**
	0.133	0.035	0.000	0.035	0.000		0.000	0.760	0.000	0.035	0.000	0.000	0.035	0.035	0.000	0.005
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X7	0.509	.667*	1.000**	.667*	1.000**	1.000**	1	-0.111	1.000**	.667*	1.000**	1.000**	.667*	.667*	1.000**	.803**
	0.133	0.035	0.000	0.035	0.000	0.000		0.760	0.000	0.035	0.000	0.000	0.035	0.035	0.000	0.005
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X8	-0.218	-0.167	-0.111	.667*	-0.111	-0.111	-0.111	1	-0.111	.667*	-0.111	-0.111	-	-	-0.111	0.107
	0.545	0.645	0.760	0.035	0.760	0.760	0.760		0.760	0.035	0.760	0.760	0.645	0.645	0.760	0.768
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X9	0.509	.667*	1.000**	.667*	1.000**	1.000**	1.000**	-0.111	1	.667*	1.000**	1.000**	.667*	.667*	1.000**	.803**
	0.133	0.035	0.000	0.035	0.000	0.000	0.000	0.760		0.035	0.000	0.000	0.035	0.035	0.000	0.005
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X10	0.218	0.375	.667*	1.000**	.667*	.667*	.667*	.667*	.667*	1	.667*	.667*	0.375	0.375	.667*	.683*
	0.545	0.286	0.035	0.000	0.035	0.035	0.035	0.035	0.035		0.035	0.035	0.286	0.286	0.035	0.030
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X11	0.509	.667*	1.000**	.667*	1.000**	1.000**	1.000**	-0.111	1.000**	.667*	1	1.000**	.667*	.667*	1.000**	.803**
	0.133	0.035	0.000	0.035	0.000	0.000	0.000	0.760	0.000	0.035		0.000	0.035	0.035	0.000	0.005
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X12	0.509	.667*	1.000**	.667*	1.000**	1.000**	1.000**	-0.111	1.000**	.667*	1.000**	1	.667*	.667*	1.000**	.803**
	0.133	0.035	0.000	0.035	0.000	0.000	0.000	0.760	0.000	0.035	0.000		0.035	0.035	0.000	0.005
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X13	.764*	0.375	.667*	0.375	.667*	.667*	.667*	-0.167	.667*	0.375	.667*	.667*	1	0.375	.667*	.635*

	0.010	0.286	0.035	0.286	0.035	0.035	0.035	0.645	0.035	0.286	0.035	0.035		0.286	0.035	0.048
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X14	.764*	0.375	.667*	0.375	.667*	.667*	.667*	-0.167	.667*	0.375	.667*	.667*	0.375	1	.667*	.635*
	0.010	0.286	0.035	0.286	0.035	0.035	0.035	0.645	0.035	0.286	0.035	0.035	0.286		0.035	0.048
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
X15	0.509	.667*	1.000**	.667*	1.000**	1.000**	1.000**	-0.111	1.000**	.667*	1.000**	1.000**	.667*	.667*	1	.803**
	0.133	0.035	0.000	0.035	0.000	0.000	0.000	0.760	0.000	0.035	0.000	0.000	0.035	0.035		0.005
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Total	0.583	0.588	.803**	.683*	.803**	.803**	.803**	0.107	.803**	.683*	.803**	.803**	.635*	.635*	.803**	1
	0.077	0.074	0.005	0.030	0.005	0.005	0.005	0.768	0.005	0.030	0.005	0.005	0.048	0.048	0.005	
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.924	15

R tabel = 0.5760 ( taraf signifikansi 5%)

Data Responden Uji Kelompok Kecil/ Uji Terbatas

No	Nama
1	Ni Made Darmayanti
2	Krisna
3	Ni Kadek Dian Aprilia
4	Ni Kadek Feby Diana Putri
5	Komang Lintang Darmasena
6	Mawar Asti Prawita Candra
7	Ni Komang Novia Calita Maharani
8	Kadek Novitayani
9	A.A Prana Cintya
10	Pande Kadek Intan Satya Nirmala

11	Ni Made Sarisa Ratna Dewi
12	A.A Satria Damar Wikana
13	I Komang Yuda Artawan
14	Ni Made Stevania
15	I Ketut Yogi Mahardika

### Kriteria Penggolongan Uji Responden

No	Responden														
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15
1	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
2	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
3	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
4	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
5	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
6	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
7	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
8	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
9	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
10	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S

Keterangan :

S= Sesuai/ Valid

Table kerja untuk menghitung validitas content bila penilainya lebih dari 1 maka kita menggunakan rumus Lawshe CVR

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status Soal
1	15	0	1	Sesuai
2	15	0	1	Sesuai
3	15	0	1	Sesuai
4	15	0	1	Sesuai
5	15	0	1	Sesuai
6	15	0	1	Sesuai
7	15	0	1	Sesuai
8	15	0	1	Sesuai
9	15	0	1	Sesuai
10	15	0	1	Sesuai
$\Sigma CVR$			10	

**Formula Uji CVR :**

$$CVR = \frac{Mp - m/2}{m/2} = \frac{2Mp}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 10}{10} - 1 = 1$$

Menghitung Content Validity Index (CVI)

$$CVI = \frac{\Sigma CVR}{k} \quad CVI = \frac{\Sigma 10}{10} = 1$$

Keterangan:

CVI = Content Validity Index  
 $\Sigma$  CVR = Jumlah Content Validity Ratio  
 k = Banyaknya butir  
 Hasil hitung Content Validity Index (CVI)



**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MOTIVASI BELAJAR  
PENGEMBANGAN E-LKPD PADA SUBTEMA MANUSIA DAN  
LINGKUNGAN SERTA EFEKTIVITAS DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA GUGUS KI HAJAR DEWANTARA  
KECAMATAN DENPASAR SELATAN**

**1. Definisi Konsep**

Motivasi merupakan penggerak seseorang untuk melakukan tingkah laku seseorang sehingga motivasi menentukan cepat lambat suatu aktivitas yang dilakukan. Motivasi juga mengarahkan kesadaran atau tujuan yang ingin dicapai peserta didik dalam pembelajaran. Makin tinggi tujuan belajar maka akan semakin besar pula motivasinya, dan semakin besar motivasi belajarnya akan semakin kuat pula kegiatan belajarnya.

**2. Difinisi Operasional**

Motivasi siswa yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu motivasi atau ketertarikan siswa dalam belajar yang diukur menggunakan angket model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Staticication*) setelah siswa mengalami perlakuan. Data motivasi belajar *pre-test* dan *posttest*). Siswa diperoleh melalui pengisian kuesioner yang butir pernyataannya telah disesuaikan dengan aspek-aspek motivasi belajar ARCS.

**3. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Peserta Didik**

No.	Aspek / Dimensi	Indikator	Butir Kuisisioner		Jumlah item
			Positif	Negatif	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Perhatian ( <i>Attention</i> )	1.1 Menunjukkan rasa ingin tahu terhadap pelajaran	1,4		2

No.	Aspek / Dimensi	Indikator	Butir Kuisisioner		Jumlah item
			Positif	Negatif	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		1.2 Tertarik terhadap pelajaran	5, 7	6, 8	4
		1.3 Senang terhadap pelajaran		8,10	2
		1.4 Semangat dan aktif dalam pelajaran	11, 2, 9	12,	5 11
2.	Relevansi ( <i>Relevance</i> )	2.1 Materi yang disampaikan kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	13,16	14,15	4
		2.2 Kesesuaian materi dengan tingkat kognitif siswa	17	18,19	3
		2.3 Memahami manfaat pembelajaran	20,22	21,23	4 11
3.	Percaya Diri ( <i>Confidence</i> )	3.1 Mendorong perasaan dapat memahami materi pembelajaran	25,29	24,26,28	5
		3.2. Mendorong kesempatan untuk menjadi semakin mandiri dalam belajar dan berlatih keterampilan.	27, 3	30	3
		3.3 Mendorong perasaan mudah memahami isi materi.	31	32	2
		3.4 Mendorong perasaan berhasil dalam tes	33,36	34,37	4
4.	Kepuasan ( <i>Satisfaction</i> )	4.1 Perasaan senang setelah mempelajari materi	35,40	38,39	4
		4.2 Perasaan puas ketika berhasil	41,43		2



No.	Aspek / Dimensi	Indikator	Butir Kuisisioner		Jumlah item
			Positif	Negatif	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
		menjawab pertanyaan			
		4.3 Guru memotivasi peserta didik		42	1
		4.4 Perasaan pentingnya keberhasilan dalam pembelajaran	44	45	2
<b>Jumlah item</b>			24	22	45

**Petunjuk Pengisian:**

- a. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
- b. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrument.
- c. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/ Ibu dapat memberikan tanda (✓) untuk setiap pendapat Bapak/ Ibu pada kolom yang telah disediakan “**Relevan atau Tidak Relevan**”.
- d. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/ Ibu Ahli untuk mengisi lembar instrument ini, saya sampaikan terima kasih.

No	Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
1	Saya merasa santai dalam mengikuti pelajaran walaupun dikejar waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.		✓	Tidak sesuai dengan indikator yang diukur
2	Saya merasa bersemangat dalam mengikuti pelajaran agar memperoleh nilai yang maksimal.	✓		Lebih sesuai dengan indikator 1.4
3	Saya sering berdiskusi dengan teman tentang pelajaran di kelas	✓		<b>Lebih sesuai untuk indikator 3.2</b>
4	Saya selalu mencari sumber belajar terbaru untuk meningkatkan hasil belajar .	✓		
5	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik.	✓		
6	Saya merasa tidak tertarik untuk mempelajari materi yang diberikan oleh guru.	✓		
7	Saya tertarik mengikuti pembelajaran tematik .	✓		<b>Sama dengan item 6</b>
8	Saya kurang tertarik untuk menyelesaikan soal- soal yang disampaikan oleh guru.	✓		<b>Lebih cocok untuk indikator 1.4</b>
9	Saya sering berlatih soal – soal tematik	✓		
10	Saya merasa materi yang disampaikan guru membosankan.	✓		
11	Saya selalu aktif bertanya dan mencari sumber lain untuk memahami materi yang sedang saya pelajari	✓		
12	Saya malas belajar dengan materi yang belum diberikan guru	✓		
13	Saya ingin menjadi orang sukses, maka dari itu saya harus rajin belajar		✓	<b>Indikator perlu dicermati</b>
14	Saya hanya akan belajar ketika ulangan	✓		
15	Saya tidak belajar dengan giat, karena saya belum menentukan cita-cita saya		✓	<b>Kaliamat tidak mudah dipahami</b>
16	Saya ingin masuk SMP fovorit, maka dari itu harus rajin belajar	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
17	Saya merasa materi yang saya pelajari berguna untuk kehidupan sehari – hari.	✓		
18	Saya merasa materi yang dibahas tidak relevan dengan kebutuhan sebab saya tidak mengerti.		✓	<b>Kalimat kurang lugas</b>
19	Isi materi yang disampaikan tidak bermanfaat untuk saya sehingga saya dengan untuk mengikuti pembelajaran.	✓		
20	Saya memahami manfaat pembelajaran subtema manusia dan lingkungan	✓		
21	Saya merasa materi yang disampaikan guru tidak bermanfaat untuk saya	✓		
22	Saya merasa materi yang saya pelajari sangat bermanfaat	✓		
23	Saya merasa pembelajaran yang diajarkan oleh guru memberikan manfaat dan menantang	✓		<b>Sama dengan item 22</b>
24	Saya merasa sulit memahami materi yang dibahas oleh guru.		✓	<b>Penekanan pada mengukur mendorong perasaan</b>
25	Saya merasa pelajaran yang diajarkan dapat saya pahami dengan sebaik – baiknya.		✓	<b>Penekanan pada mengukur mendorong perasaan.</b>
26	Saya tidak peduli dengan tugas yang saya kerjakan tidak sempurna yang penting sudah selesai.	✓		
27	Saya merasa pembelajaran tanpa menggunakan media sulit untuk dipahami	✓		<b>Perbaikan indikator yang diukur</b>
28	Saya merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran karena materi yang dibahas tidak bermanfaat	✓		<b>Lebih cocok untuk indikator 3.1</b>
29	Saya merasa yakin saya mengetahui apa yang akan saya pelajari setelah mendengarkan informasi dari guru	✓		<b>Lebih cocok untuk indikator 3.1</b>
30	Saya tidak menyukai pembelajaran yang diterapkan oleh guru sehingga	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
	saya tidak ingin mempelajari lebih lanjut.			
31	Pada saat saya mengikuti pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat berhasil jika saya berupaya cukup keras.	✓		
32	Pada saat saya mengikuti pembelajaran ini, saya tidak percaya bahwa saya berhasil meskipun sudah berusaha.	✓		
33	Manfaat pembelajaran ini jelas menurut saya		✓	Tidak sesuai dengan indikator
34	Saya agak kecewa dengan pembelajaran ini		✓	Tidak sesuai dengan indikator
35	Saya merasa mampu untuk menjawab semua pertanyaan yang diberikan.	✓		Lebih cocok untuk indikator 3.4
36	Saya merasa akan mendapat hasil yang baik pada pembelajaran ini	✓		Lebih cocok untuk indikator 3.4
37	Sulit memprediksi nilai yang akan diberikan guru .	✓		Lebih cocok untuk indikator 3.4
38	Saya merasa pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak perlu dipelajari karena sulit dipahami.	✓		Lebih cocok untuk indikator 4.1
39	Saya lebih baik menghindari tugas – tugas sulit yang tidak saya suka.	✓		Lebih cocok untuk indikator 4.1
40	Saya merasa senang dengan pembelajaran ini	✓		Lebih cocok untuk indikator 4.1
41	Saya merasa memperoleh cukup penghargaan , baik dalam bentuk nilai dalam pembelajaran kali ini.	✓		Lebih cocok untuk indikator 4.2
42	Saya merasa kecewa dengan pembelajaran kali ini.	✓		Lebih cocok untuk indikator 4.2

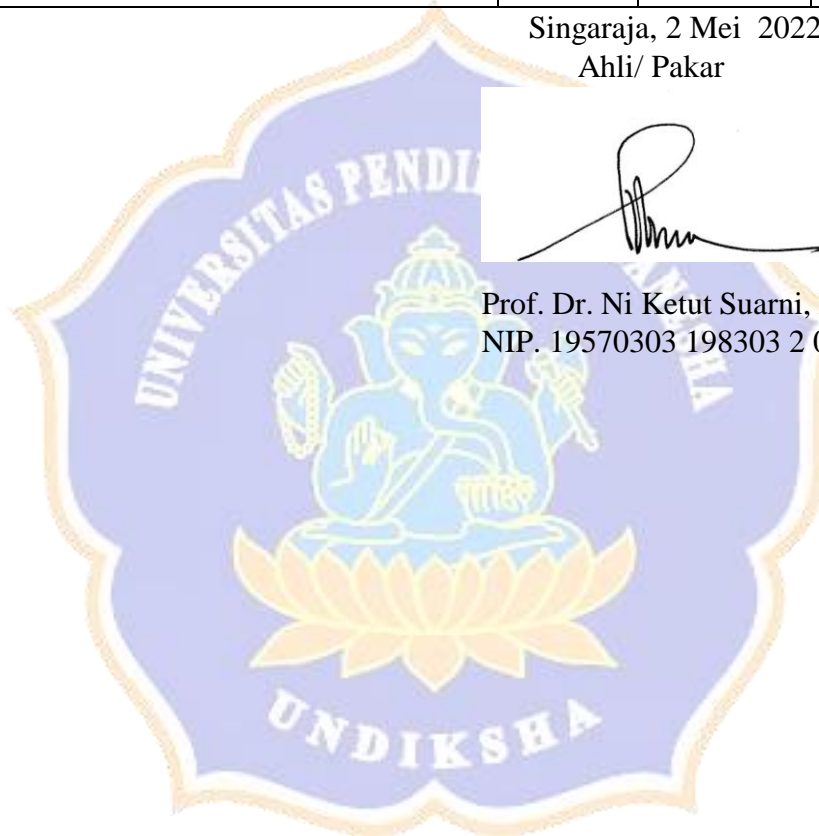
No	Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
43	Saya merasa telah mempelajari sesuatu yang menarik pada pembelajaran ini	✓		Lebih cocok untuk indikator 4.2
44	Saya memperoleh masukan untuk meningkatkan prestasi belajar saya		✓	Kurang mengukur indikator
45	Saya merasa pembelajaran ini sangat sulit		✓	Kurang mengukur indikator

Singaraja, 2 Mei 2022

Ahli/ Pakar



Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.  
NIP. 19570303 198303 2 001



**Petunjuk Pengisian:**

- a. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu memberikan tanda ( √ ) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
- b. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrument.
- c. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/ Ibu dapat memberikan tanda (√) untuk setiap pendapat Bapak/ Ibu pada kolom yang telah disediakan “**Relevan atau Tidak Relevan**”.
- d. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/ Ibu Ahli untuk mengisi lembar instrument ini, saya sampaikan terima kasih.

No	Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
1	Saya merasa santai dalam mengikuti pelajaran walaupun dikejar waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓		
2	Saya merasa bersemangat dalam mengikuti pelajaran agar memperoleh nilai yang maksimal.		✓	<b>Pada kis2, dinyatakan negative, sedangkan ini positif.</b>
3	Saya sering berdiskusi dengan teman tentang pelajaran di kelas	✓		
4	Saya selalu mencari sumber belajar terbaru untuk meningkatkan hasil belajar .	✓		
5	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik.	✓		
6	Saya merasa tidak tertarik untuk mempelajari materi yang diberikan oleh guru.	✓		
7	Saya tertarik mengikuti pembelajaran tematik .	✓		
8	Saya kurang tertarik untuk menyelesaikan soal- soal yang disampaikan oleh guru.	✓		
9	Saya sering berlatih soal – soal tematik	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
10	Saya merasa materi yang disampaikan guru membosankan.	✓		
11	Saya selalu aktif bertanya dan mencari sumber lain untuk memahami materi yang sedang saya pelajari	✓		
12	Saya malas belajar dengan materi yang belum diberikan guru	✓		
13	Saya ingin menjadi orang sukses, maka dari itu saya harus rajin belajar	✓		
14	Saya hanya akan belajar ketika ulangan	✓		
15	Saya tidak belajar dengan giat, karena saya belum menentukan cita-cita saya	✓		
16	Saya ingin masuk SMP favorit, maka dari itu harus rajin belajar	✓		
17	Saya merasa materi yang saya pelajari berguna untuk kehidupan sehari – hari.	✓		
18	Saya merasa materi yang dibahas tidak relevan dengan dengan kebutuhan sebab saya tidak mengerti.	✓		
19	Isi materi yang disampaikan tidak bermanfaat untuk saya sehingga saya enggan untuk mengikuti pembelajaran.	✓		
20	Saya memahami materi yang di sampaikan guru	✓		
21	Saya merasa materi yang disampaikan guru tidak bermanfaat untuk saya	✓		
22	Saya merasa materi yang saya pelajari sangat bermanfaat	✓		
23	Saya merasa pembelajaran yang diajarkan oleh guru memberikan manfaat dan menantang		✓	
24	Saya merasa sulit memahami materi yang dibahas oleh guru.	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
25	Saya merasa pelajaran yang diajarkan dapat saya pahami dengan sebaik – baiknya.	✓		
26	Saya tidak peduli dengan tugas yang saya kerjakan tidak sempurna yang penting sudah selesai.	✓		
27	Saya merasa pembelajaran tanpa menggunakan media sulit untuk dipahami	✓		
28	Saya merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran karena materi yang dibahas tidak bermanfaat	✓		
29	Saya merasa yakin saya mengetahui apa yang akan saya pelajari setelah mendengarkan informasi dari guru	✓		
30	Saya tidak menyukai pembelajaran yang diterapkan oleh guru sehingga saya tidak ingin mempelajari lebih lanjut.	✓		
31	Pada saat saya mengikuti pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat berhasil jika saya berupaya cukup keras.	✓		
32	Pada saat saya mengikuti pembelajaran ini, saya tidak percaya bahwa saya berhasil meskipun sudah berusaha.	✓		
33	Manfaat pembelajaran ini jelas menurut saya	✓		
34	Saya agak kecewa dengan pembelajaran ini	✓		
35	Saya merasa mampu untuk menjawab semua pertanyaan yang diberikan.	✓		
36	Saya merasa akan mendapat hasil yang baik pada pembelajaran ini	✓		
37	Sulit memprediksi nilai yang akan diberikan guru .	✓		



No	Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
38	Saya merasa pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak perlu dipelajari karena sulit dipahami.	✓		
39	Saya lebih baik menghindari tugas – tugas sulit yang tidak saya suka.	✓		
40	Saya merasa senang dengan pembelajaran ini	✓		
41	Saya merasa memperoleh cukup penghargaan , baik dalam bentuk nilai dalam pembelajaran kali ini.	✓		
42	Saya merasa kecewa dengan pembelajaran kali ini.		✓	
43	Saya merasa telah mempelajari sesuatu yang menarik pada pembelajaran ini	✓		
44	Saya memperoleh masukan untuk meningkatkan prestasi belajar saya .	✓		
45	Saya merasa pembelajaran ini sangat sulit	✓		

Singaraja, 30 April 2022

Ahli/ Pakar

  
Prof. Dr. Desak Putu Parmit, M.S  
NIP. 196012311986012001

**Petunjuk Pengisian:**

- a. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu memberikan tanda ( ✓ ) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian.
- b. Bapak/ Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan atau saran perbaikan instrument.
- c. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/ Ibu dapat memberikan tanda ( ✓ ) untuk setiap pendapat Bapak/ Ibu pada kolom yang telah disediakan “ **Relevan atau Tidak Relevan**”.
- d. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/ Ibu Ahli untuk mengisi lembar instrument ini, saya sampaikan terima kasih.

No	Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
1	Saya merasa santai dalam mengikuti pelajaran walaupun dikejar waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.		✓	Tidak sesuai dengan indikator yang diukur
2	Saya merasa bersemangat dalam mengikuti pelajaran agar memperoleh nilai yang maksimal.	✓		Lebih sesuai dengan indikator 1.4
3	Saya sering berdiskusi dengan teman tentang pelajaran di kelas	✓		<b>Lebih sesuai untuk indikator 3.2</b>
4	Saya selalu mencari sumber belajar terbaru untuk meningkatkan hasil belajar .	✓		
5	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik.	✓		
6	Saya merasa tidak tertarik untuk mempelajari materi yang diberikan oleh guru.	✓		
7	Saya tertarik mengikuti pembelajaran tematik .	✓		<b>Sama dengan item 6</b>
8	Saya kurang tertarik untuk menyelesaikan soal- soal yang disampaikan oleh guru.	✓		<b>Lebih cocok untuk indikator 1.4</b>
9	Saya sering berlatih soal – soal tematik	✓		
10	Saya merasa materi yang disampaikan guru membosankan.	✓		

No	Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
11	Saya selalu aktif bertanya dan mencari sumber lain untuk memahami materi yang sedang saya pelajari	✓		
12	Saya malas belajar dengan materi yang belum diberikan guru	✓		
13	Saya ingin menjadi orang sukses, maka dari itu saya harus rajin belajar		✓	<b>Indikator perlu dicermati</b>
14	Saya hanya akan belajar ketika ulangan	✓		
15	Saya tidak belajar dengan giat, karena saya belum menentukan cita-cita saya		✓	<b>Kalimat tidak mudah dipahami</b>
16	Saya ingin masuk SMP favorit, maka dari itu harus rajin belajar	✓		
17	Saya merasa materi yang saya pelajari berguna untuk kehidupan sehari – hari.	✓		
18	Saya merasa materi yang dibahas tidak relevan dengan kebutuhan sebab saya tidak mengerti.		✓	<b>Kalimat kurang lugas</b>
19	Isi materi yang disampaikan tidak bermanfaat untuk saya sehingga saya dengan untuk mengikuti pembelajaran.	✓		
20	Saya memahami manfaat pembelajaran subtema manusia dan lingkungan	✓		
21	Saya merasa materi yang disampaikan guru tidak bermanfaat untuk saya	✓		
22	Saya merasa materi yang saya pelajari sangat bermanfaat	✓		
23	Saya merasa pembelajaran yang diajarkan oleh guru memberikan manfaat dan menantang	✓		<b>Sama dengan item 22</b>
24	Saya merasa sulit memahami materi yang dibahas oleh guru.		✓	<b>Penekanan pada mengukur mendorong perasaan</b>
25	Saya merasa pelajaran yang diajarkan dapat saya pahami dengan sebaik – baiknya.		✓	<b>Penekanan pada mengukur</b>

No	Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
				<b>mendorong perasaan.</b>
26	Saya tidak peduli dengan tugas yang saya kerjakan tidak sempurna yang penting sudah selesai.	✓		
27	Saya merasa pembelajaran tanpa menggunakan media sulit untuk dipahami	✓		<b>Perbaiki indikator yang diukur</b>
28	Saya merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran karena materi yang dibahas tidak bermanfaat	✓		<b>Lebih cocok untuk indikator 3.1</b>
29	Saya merasa yakin saya mengetahui apa yang akan saya pelajari setelah mendengarkan informasi dari guru	✓		<b>Lebih cocok untuk indikator 3.1</b>
30	Saya tidak menyukai pembelajaran yang diterapkan oleh guru sehingga saya tidak ingin mempelajari lebih lanjut.	✓		
31	Pada saat saya mengikuti pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat berhasil jika saya berupaya cukup keras.	✓		
32	Pada saat saya mengikuti pembelajaran ini, saya tidak percaya bahwa saya berhasil meskipun sudah berusaha.	✓		
33	Manfaat pembelajaran ini jelas menurut saya		✓	<b>Tidak sesuai dengan indikator</b>
34	Saya agak kecewa dengan pembelajaran ini		✓	<b>Tidak sesuai dengan indikator</b>
35	Saya merasa mampu untuk menjawab semua pertanyaan yang diberikan.	✓		<b>Lebih cocok untuk indikator 3.4</b>
36	Saya merasa akan mendapat hasil yang baik pada pembelajaran ini	✓		<b>Lebih cocok untuk indikator 3.4</b>
37	Sulit memprediksi nilai yang akan diberikan guru .	✓		<b>Lebih cocok untuk indikator 3.4</b>

No	Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
38	Saya merasa pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak perlu dipelajari karena sulit dipahami.	✓		Lebih cocok untuk indikator 4.1
39	Saya lebih baik menghindari tugas – tugas sulit yang tidak saya suka.	✓		Lebih cocok untuk indikator 4.1
40	Saya merasa senang dengan pembelajaran ini	✓		Lebih cocok untuk indikator 4.1
41	Saya merasa memperoleh cukup penghargaan , baik dalam bentuk nilai dalam pembelajaran kali ini.	✓		Lebih cocok untuk indikator 4.2
42	Saya merasa kecewa dengan pembelajaran kali ini.	✓		Lebih cocok untuk indikator 4.2
43	Saya merasa telah mempelajari sesuatu yang menarik pada pembelajaran ini	✓		Lebih cocok untuk indikator 4.2
44	Saya memperoleh masukan untuk meningkatkan prestasi belajar saya		✓	Kurang mengukur indikator
45	Saya merasa pembelajaran ini sangat sulit		✓	Kurang mengukur indikator

Singaraja, 3/05/2022

Ahli/ Pakar

Dr. Kadek Suranata, S.Pd,M.Pd.,Kons

NIP.198208162008121002

Lampiran 13. Instrumen Motivasi Uji Coba Siswa



**INSTRUMEN MOTIVASI UJI COBA SISWA**  
**PENGEMBANGAN E-LKPD PADA SUBTEMA MANUSIA DAN**  
**LINGKUNGAN SERTA EFEKTIVITAS DALAM MENINGKATKAN**  
**MOTIVASI BELAJAR SISWA GUGUS KI HAJAR DEWANTARA**  
**KECAMATAN DENPASAR SELATAN**

Petunjuk Pengerjaan :

1. Tulis terlebih dahulu identitasmu, nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban yang disediakan
2. Pilihlah pada kuisisioner sesuai dengan pendapat sendiri dan pikiran sendiri.
3. Jika ada yang belum jelas boleh ditanyakan kepada guru.
4. Berilah tanda (√) pada jawaban yang dianggap sesuai.
5. Keterangan pilihan :  
 SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 R : Ragu -ragu  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

Daftar pernyataan

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya sering berdiskusi dengan teman tentang pelajaran di kelas					
2	Saya selalu mencari sumber belajar terbaru untuk meningkatkan hasil belajar .					
3	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik.					
4	Saya merasa tidak tertarik untuk mempelajari materi yang diberikan oleh guru.					
5	Saya tertarik mengikuti pembelajaran tematik .					

6	Saya kurang tertarik untuk menyelesaikan soal- soal yang disampaikan oleh guru.				
7	Saya sering berlatih soal – soal tematik				
8	Saya merasa materi yang disampaikan guru membosankan.				
9	Saya selalu aktif bertanya dan mencari sumber lain untuk memahami materi yang sedang saya pelajari				
10	Saya malas belajar dengan materi yang belum diberikan guru				
11	Saya hanya akan belajar ketika ulangan				
12	Saya ingin masuk SMP favorit, maka dari itu harus rajin belajar				
13	Saya merasa materi yang saya pelajari berguna untuk kehidupan sehari – hari.				
14	Isi materi yang disampaikan tidak bermanfaat untuk saya sehingga saya dengan untuk mengikuti pembelajaran.				
15	Saya memahami manfaat pembelajaran subtema manusia dan lingkungan				
16	Saya merasa materi yang disampaikan guru tidak bermanfaat untuk saya				
17	Saya merasa materi yang saya pelajari sangat bermanfaat				
18	Saya tidak peduli dengan tugas yang saya kerjakan tidak sempurna yang penting sudah selesai.				
19	Saya merasa pembelajaran tanpa menggunakan media sulit untuk dipahami				
20	Saya merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran karena materi yang dibahas tidak bermanfaat				
21	Saya merasa yakin saya mengetahui apa yang akan saya pelajari setelah mendengarkan informasi dari guru				
22	Saya tidak menyukai pembelajaran yang diterapkan oleh guru sehingga saya tidak ingin mempelajari lebih lanjut.				
23	Pada saat saya mengikuti pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat berhasil jika saya berupaya cukup keras.				
24	Pada saat saya mengikuti pembelajaran ini, saya tidak percaya bahwa saya berhasil meskipun sudah berusaha.				
25	Saya merasa mampu untuk menjawab semua pertanyaan yang diberikan.				
26	Saya merasa akan mendapat hasil yang baik pada pembelajaran ini				
27	Sulit memprediksi nilai yang akan diberikan guru .				
28	Saya merasa pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak perlu dipelajari karena sulit dipahami.				
29	Saya lebih baik menghindari tugas – tugas sulit yang tidak saya suka.				
30	Saya merasa senang dengan pembelajaran ini				

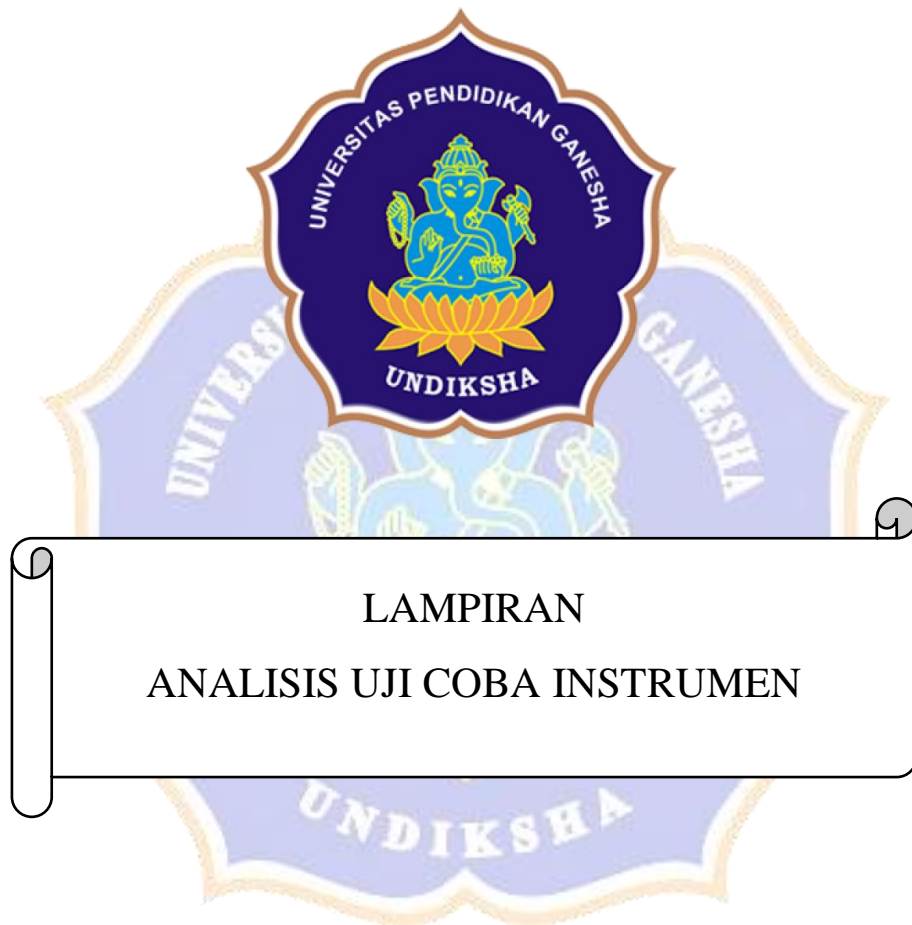
31	Saya merasa memperoleh cukup penghargaan , baik dalam bentuk nilai dalam pembelajaran kali ini.				
32	Saya merasa kecewa dengan pembelajaran kali ini.				
33	Saya merasa telah mempelajari sesuatu yang menarik pada pembelajaran ini				

Denpasar, .....2022

Siswa







Lampiran 14. Hasil Penilaian Ahli Variabel Motivasi Uji CVR dan CVI

**HASIL UJI VARIABEL MOTIVASI  
CVR DAN CVI DENGAN FORMULA LAWSHE**

**Validitas Instrumen 3 Pakar**

**Pakar 1**

Nama Pakar : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons

Variabel : Motivasi

No	Penilaian		Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1		√	Tidak sesuai dengan indikator yang diukur
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13		√	Indikator perlu dicermati
14	√		
15		√	Kaliamat tidak mudah dipahami
16	√		
17	√		

No	Penilaian		Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
18		√	Kalimat kurang lugas
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24		√	Penekanan pada mengukur mendorong perasaan
25		√	Penekanan pada mengukur mendorong perasaan.
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33		√	Tidak sesuai dengan indikator
34		√	Tidak sesuai dengan indikator
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		

No	Penilaian		Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
43	√		
44		√	Kurang mengukur indikator
45		√	Kurang mengukur indikator



**Pakar 2**

Nama Pakar : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S

Variabel : Motivasi

No	Penilaian Pakar		Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1	√		
2		√	Tidak sesuai indikator
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		

No	Penilaian Pakar		Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
23		√	Tidak sesuai indikator
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42		√	Tidak sesuai indikator
43	√		
44	√		
45	√		

Singaraja, 30 April 2022

Ahli/ Pakar



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S  
NIP. 196012311986012001



**Pakar 3**

Nama Pakar : Dr. Kadek Suranata, M.Pd., Kons.

Variabel : Motivasi

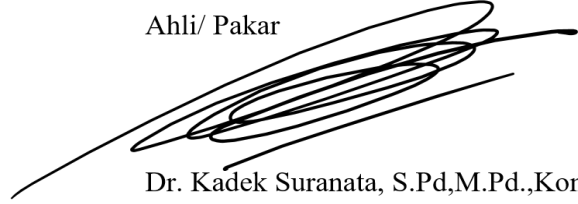
No	Penilaian		Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
1		√	Tidak sesuai dengan indikator yang diukur
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13		√	Indikator perlu dicermati
14	√		
15		√	Kaliamat tidak mudah dipahami
16	√		
17	√		
18		√	Kalimat kurang lugas
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		



No	Penilaian		Komentar
	Relevan	Tidak relevan	
23	√		
24		√	Penekanan pada mengukur mendorong perasaan
25		√	Penekanan pada mengukur mendorong perasaan.
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33		√	Tidak sesuai dengan indikator
34		√	Tidak sesuai dengan indikator
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		
41	√		
42	√		
43	√		
44		√	Kurang mengukur indikator
45		√	Kurang mengukur indikator

Singaraja... 3/05 .....2022

Ahli/ Pakar



Dr. Kadek Suranata, S.Pd,M.Pd.,Kons

NIP.198208162008121002



Kriteria Penggolongan Validitas Uji Judges

No	Penilai I	Penilai II	Penilai III
1	Relevan	Tidak Relevan	Tidak Relevan
2	Tidak Relevan	Relevan	Relevan
3	Relevan	Relevan	Relevan
4	Relevan	Relevan	Relevan
5	Relevan	Relevan	Relevan
6	Relevan	Relevan	Relevan
7	Relevan	Relevan	Relevan
8	Relevan	Relevan	Relevan
9	Relevan	Relevan	Relevan
10	Relevan	Relevan	Relevan
11	Relevan	Relevan	Relevan
12	Relevan	Relevan	Relevan
13	Relevan	Tidak Relevan	Tidak Relevan
14	Relevan	Relevan	Relevan
15	Relevan	Tidak Relevan	Tidak Relevan
16	Relevan	Relevan	Relevan
17	Relevan	Relevan	Relevan
18	Relevan	Tidak Relevan	Tidak Relevan
19	Relevan	Relevan	Relevan
20	Relevan	Relevan	Relevan
21	Relevan	Relevan	Relevan
22	Relevan	Relevan	Relevan
23	Tidak Relevan	Relevan	Relevan
24	Relevan	Tidak Relevan	Tidak Relevan
25	Relevan	Tidak Relevan	Tidak Relevan

<b>No</b>	<b>Penilai I</b>	<b>Penilai II</b>	<b>Penilai III</b>
26	Relevan	Relevan	Relevan
27	Relevan	Relevan	Relevan
28	Relevan	Relevan	Relevan
29	Relevan	Relevan	Relevan
30	Relevan	Relevan	Relevan
31	Relevan	Relevan	Relevan
32	Relevan	Relevan	Relevan
33	Relevan	Tidak Relevan	Tidak Relevan
34	Relevan	Tidak Relevan	Tidak Relevan
35	Relevan	Relevan	Relevan
36	Relevan	Relevan	Relevan
37	Relevan	Relevan	Relevan
38	Relevan	Relevan	Relevan
39	Relevan	Relevan	Relevan
40	Relevan	Relevan	Relevan
41	Relevan	Relevan	Relevan
42	Relevan	Relevan	Relevan
43	Tidak Relevan	Relevan	Relevan
44	Relevan	Tidak Relevan	Tidak Relevan
45	Relevan	Tidak Relevan	Tidak Relevan

Tabel kerja untuk menghitung validitas content menggunakan rumus Lawshe

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status Soal
1	1	2	-0.33	Tidak valid
2	2	1	0.33	Tidak valid
3	3	0	1	Valid
4	3	0	1	Valid
5	3	0	1	Valid
6	3	0	1	Valid
7	3	0	1	Valid
8	3	0	1	Valid
9	3	0	1	Valid
10	3	0	1	Valid
11	3	0	1	Valid
12	3	0	1	Valid
13	1	2	-0.33	Tidak valid
14	3	0	1	Valid
15	1	2	-0.33	Tidak valid
16	3	0	1	Valid
17	3	0	1	Valid
18	1	2	-0.33	Tidak valid
19	3	0	1	Valid
20	3	0	1	Valid
21	3	0	1	Valid
22	3	0	1	Valid
23	2	1	0.33	Tidak valid
24	1	2	-0.33	Tidak valid
25	1	2	-0.33	Tidak valid
26	3	0	1	Valid
27	3	0	1	Valid
28	3	0	1	Valid
29	3	0	1	Valid
30	3	0	1	Valid
31	3	0	1	Valid
32	3	0	1	Valid
33	1	2	-0.33	Tidak valid
34	1	2	-0.33	Tidak valid

No Butir	Relevan	Tidak Relevan	CVR	Status Soal
35	3	0	1	Valid
36	3	0	1	Valid
37	3	0	1	Valid
38	3	0	1	Valid
39	3	0	1	Valid
40	3	0	1	Valid
41	3	0	1	Valid
42	2	1	0.33	Tidak valid
43	3	0	1	Valid
44	1	2	-0.33	Tidak valid
45	1	2	-0.33	Tidak valid
	$\Sigma$ CVI		29.69	

$$CVR = \frac{M_p - m/2}{m/2} = \frac{2M_p}{M} - 1$$

Keterangan:

CVR : *Content Validity Ratio*

$M_p$  : Banyaknya pakar yang menyatakan valid

$M$  : Banyaknya pakar yang memvalidasi

Hasil perhitungan butir No : 1) Diketahui  $M_p = 1$ ,  $M = 3$ ), selanjutnya dihitung dengan

$$\begin{aligned} CVR &= \frac{M_p - m/2}{m/2} = \frac{2M_p}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 1}{3} - 1 = -0,33 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan butir No : 2) Diketahui  $M_p = 2$ ,  $M = 3$ ), selanjutnya dihitung dengan

$$\begin{aligned} CVR &= \frac{M_p - m/2}{m/2} = \frac{2M_p}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 2}{3} - 1 = 1,33 - 1 = 0,33 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan butir No : 3) Diketahui  $M_p = 3$ ,  $M = 3$ ), selanjutnya dihitung dengan

$$\begin{aligned} CVR &= \frac{M_p - m/2}{m/2} = \frac{2M_p}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 3}{3} - 1 = 2 - 1 = 1 \end{aligned}$$

Adapun kriteria yang digunakan untuk menentukan valid atau tidaknya butir  
Kisaran validitas isi adalah  $-1 \leq CVR \leq 1$  k, jika  $M_p > 1/2M$  maka butir  
instrument diterima/ valid dan sebaliknya

Tabel 3.10 Kriteria Validitas Isi

No.	Hasil Penilaian	CVR	Keputusan
1	$M_p < 1/2M$	$< 0$	Gugur/Tidak Valid
2	$M_p = 1/2M$	$0$	Gugur/Tidak Valid
3	$M_p > 1/2M$	$> 0$	Diterima/Valid

(Yusrizal, 2015, p. 104)

Menghitung Content Validity Index (CVI)

$$CVI = \frac{\sum CVR}{k}$$

Keterangan:

CVI = Content Validity Index  
 $\sum CVR$  = Jumlah Content Validity Ratio  
 k = Banyaknya butir  
 Hasil hitung Content Validity Index (CVI)

$$CVI = \frac{\sum 29.69}{45} = 0.67$$

Jadi, hasil uji CVI instrument motivasi adalah 0.67 kategori Baik.

Tabel 3.13. Kategori Hasil Perhitungan CVI

No.	Nilai CVI	Keputusan
1	0-0,33	Tidak Baik/Buruk
2	0,34-0,67	Baik
3	0,68-1,00	Sangat Baik

(Lawshe, 1975)



**INSTRUMEN MOTIVASI SISWA  
PENGEMBANGAN E-LKPD PADA SUBTEMA MANUSIA DAN  
LINGKUNGAN SERTA EFEKTIVITAS DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR SISWA GUGUS KI HAJAR DEWANTARA  
KECAMATAN DENPASAR SELATAN**

Petunjuk Pengerjaan :

1. Tulis terlebih dahulu identitasmu, nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Pilihlah pada kuisisioner sesuai dengan pendapat sendiri dan pikiran sendiri..
3. Jika ada yang belum jelas boleh ditanyakan kepada guru.
4. Berilah tanda (√) pada jawaban yang dianggap sesuai.
5. Keterangan pilihan :
  - SS : Sangat Setuju
  - S : Setuju
  - R : Ragu -ragu
  - TS : Tidak Setuju
  - STS : Sangat Tidak Setuju

Daftar pernyataan

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya sering berdiskusi dengan teman tentang pelajaran di kelas					
2	Saya selalu mencari sumber belajar terbaru untuk meningkatkan hasil belajar .					
3	Saya memperhatikan penjelasan guru dengan baik.					
4	Saya merasa tidak tertarik untuk mempelajari materi yang diberikan oleh guru.					
5	Saya tertarik mengikuti pembelajaran tematik .					
6	Saya kurang tertarik untuk menyelesaikan soal- soal yang disampaikan oleh guru.					
7	Saya sering berlatih soal – soal tematik					



No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	R	TS	STS
8	Saya merasa materi yang disampaikan guru membosankan.					
9	Saya selalu aktif bertanya dan mencari sumber lain untuk memahami materi yang sedang saya pelajari					
10	Saya malas belajar dengan materi yang belum diberikan guru					
11	Saya hanya akan belajar ketika ulangan					
12	Saya ingin masuk SMP favorit, maka dari itu harus rajin belajar					
13	Saya merasa materi yang saya pelajari berguna untuk kehidupan sehari – hari.					
14	Isi materi yang disampaikan tidak bermanfaat untuk saya sehingga saya dengan untuk mengikuti pembelajaran.					
15	Saya memahami manfaat pembelajaran subtema manusia dan lingkungan					
16	Saya merasa materi yang disampaikan guru tidak bermanfaat untuk saya					
17	Saya merasa materi yang saya pelajari sangat bermanfaat					
18	Saya tidak peduli dengan tugas yang saya kerjakan tidak sempurna yang penting sudah selesai.					
19	Saya merasa pembelajaran tanpa menggunakan media sulit untuk dipahami					
20	Saya merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran karena materi yang dibahas tidak bermanfaat					
21	Saya merasa yakin saya mengetahui apa yang akan saya pelajari setelah mendengarkan informasi dari guru					
22	Saya tidak menyukai pembelajaran yang diterapkan oleh guru sehingga saya tidak ingin mempelajari lebih lanjut.					
23	Pada saat saya mengikuti pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat berhasil jika saya berupaya cukup keras.					
24	Pada saat saya mengikuti pembelajaran ini, saya tidak percaya bahwa saya berhasil meskipun sudah berusaha.					
25	Saya merasa mampu untuk menjawab semua pertanyaan yang diberikan.					

No	Pernyataan	Penilaian				
		SS	S	R	TS	STS
26	Saya merasa akan mendapat hasil yang baik pada pembelajaran ini					
27	Sulit memprediksi nilai yang akan diberikan guru .					
28	Saya merasa pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak perlu dipelajari karena sulit dipahami.					
29	Saya lebih baik menghindari tugas – tugas sulit yang tidak saya suka.					
30	Saya merasa senang dengan pembelajaran ini					
31	Saya merasa memperoleh cukup penghargaan , baik dalam bentuk nilai dalam pembelajaran kali ini.					
32	Saya merasa kecewa dengan pembelajaran kali ini.					
33	Saya merasa telah mempelajari sesuatu yang menarik pada pembelajaran ini					

Denpasar, .....2022

Siswa

.....

Lampiran 15. Analisis Validasi Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar

**ANALISIS VALIDASI UJI COBA  
ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Responden	Skor Respon Tiap Butir														
	C 1	C 2	A 3	A 4	A 5	A 6	A 7	A 8	A 9	A 10	R 11	R 12	R 13	R 14	R 15
1	3	5	3	5	5	3	5	3	2	5	5	5	4	1	5
2	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	2	5	4	2	3
3	4	5	4	5	5	4	4	1	5	3	5	4	3	3	4
4	3	5	5	5	5	4	4	1	4	2	4	5	5	1	1
5	3	5	3	5	5	2	3	1	3	5	2	3	3	3	1
6	1	5	5	3	4	4	5	1	2	1	1	4	5	2	1
7	4	5	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	5	2	3
8	2	5	2	3	3	2	2	3	3	5	2	1	4	5	2
9	4	5	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	5	4	4
10	4	5	5	5	4	4	4	2	4	2	2	4	3	1	4
11	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	1	4	2	1	1
12	4	5	4	5	5	2	2	4	2	3	3	5	3	2	2
13	3	5	4	3	3	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5
14	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	3	5	5	2	4
15	4	5	5	5	4	4	4	1	4	5	1	4	4	5	4
16	5	5	5	5	5	4	4	2	5	2	3	3	4	1	2
17	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	1
18	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	2
19	5	5	5	4	5	4	5	5	4	1	2	5	4	2	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2
21	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4	2	1
22	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4
23	5	3	3	2	3	5	5	5	4	1	3	2	4	1	1
24	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
25	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	2	4
26	2	5	3	2	2	3	3	3	4	2	1	2	2	4	1
27	5	4	3	3	2	3	5	3	4	4	3	5	5	4	5
28	5	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	3	2	3	4
29	5	2	3	2	2	2	2	1	4	4	3	2	5	4	2
30	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	5	3	4
Rxy	0.37	0.39	0.39	0.45	0.42	0.37	0.44	0.37	0.46	0.37	0.42	0.5	0.41	0.37	0.45
Rtabel	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36
Ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

**ANALISIS VALIDASI TES UJI COBA  
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Res	Skor Respon Tiap Butir																		Total
	R	R	C	C	C	C	C	C	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	1	1	1	3	4	5	1	4	2	4	3	1	4	4	4	5	3	4	114
2	1	5	1	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3	1	5	4	5	5	125
3	1	5	5	4	1	5	2	5	2	5	5	5	5	5	3	3	3	4	130
4	1	1	2	3	2	1	5	4	1	4	3	1	2	1	5	4	2	5	105
5	1	1	1	3	1	1	1	1	5	3	5	3	5	1	5	3	3	3	98
6	1	1	2	4	2	1	1	1	2	1	5	3	3	1	3	4	4	4	93
7	1	3	4	4	1	2	5	3	2	4	3	2	5	1	5	4	5	4	119
8	2	4	3	4	5	4	3	5	1	2	1	3	2	3	4	2	5	5	110
9	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	2	5	5	3	4	3	142
10	2	2	2	4	2	3	3	4	4	3	5	3	2	4	5	4	5	4	124
11	2	1	5	3	1	2	1	1	1	5	3	1	4	5	5	1	3	5	115
12	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	5	3	2	111
13	1	5	2	3	1	5	1	4	3	4	1	2	1	1	5	2	5	4	110
14	2	1	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	125
15	5	4	5	5	1	4	5	4	5	1	5	4	4	1	4	4	5	5	145
16	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	2	2	101
17	5	1	3	4	1	1	1	3	4	4	5	1	3	5	4	1	4	4	131
18	3	5	1	5	2	1	5	4	3	3	3	3	3	5	5	3	4	4	145
19	5	5	2	5	2	2	3	5	2	2	5	3	4	2	5	3	4	5	144
20	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	3	4	164
21	2	2	3	5	2	2	2	2	2	3	3	4	1	2	4	4	5	5	134
22	1	1	3	5	2	5	2	5	4	2	5	3	2	2	5	4	4	4	145
23	1	1	1	4	1	1	1	5	4	2	3	4	1	1	5	3	2	3	113
24	2	5	5	3	5	5	2	2	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	169
25	5	1	2	5	4	2	4	2	3	4	5	4	5	4	5	3	5	4	155
26	5	1	4	4	4	1	4	2	3	2	2	3	3	2	5	1	2	2	115
27	1	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3	5	3	5	4	5	4	154
28	2	2	2	4	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	100
29	2	2	1	5	4	2	4	2	4	5	5	4	4	4	2	5	3	4	134
30	4	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	5	134
rx <sub>y</sub>	0.49	0.45	0.37	0.57	0.47	0.42	0.41	0.4	0.46	0.38	0.38	0.47	0.38	0.41	0.36	0.37	0.45	0.4	
R <sub>tabel</sub>	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	
Ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	

Tabel Ringkasan Validasi Butir Instrumen Motivasi Belajar

Nomor Soal (1)	r hitung	r tabel	Keputusan
1	0,37	0,36	Valid
2	0,39	0,36	Valid
3	0,39	0,36	Valid
4	0,45	0,36	Valid
5	0,42	0,36	Valid
6	0,37	0,36	Valid
7	0,44	0,36	Valid
8	0,37	0,36	Valid
9	0,46	0,36	Valid
10	0,37	0,36	Valid
11	0,42	0,36	Valid
12	0,5	0,36	Valid
13	0,41	0,36	Valid
14	0,37	0,36	Valid
15	0,45	0,36	Valid
16	0,36	0,36	Valid
17	0,54	0,36	Valid
18	0,41	0,36	Valid
19	0,43	0,36	Valid
20	0,41	0,36	Valid
21	0,58	0,36	Valid
22	0,47	0,36	Valid
23	0,44	0,36	Valid
24	0,37	0,36	Valid
25	0,39	0,36	Valid

26	0,37	0,36	Valid
28	0,47	0,36	Valid
29	0,37	0,36	Valid
30	0,45	0,36	Valid
31	0,41	0,36	Valid
32	0,57	0,36	Valid
33	0,5	0,36	Valid



Lampiran 16. Analisis Reliabilitas Uji Coba Instrumen Motivasi

**ANALISIS RELIABILITAS UJI COBA  
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Responden	Skor Respon Tiap Butir															
	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	R	R	R	R	R	R
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	5	3	5	5	3	5	3	2	5	5	5	4	1	5	1
2	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	2	5	4	2	3	1
3	4	5	4	5	5	4	4	1	5	3	5	4	3	3	4	1
4	3	5	5	5	5	4	4	1	4	2	4	5	5	1	1	1
5	3	5	3	5	5	2	3	1	3	5	2	3	3	3	1	1
6	1	5	5	3	4	4	5	1	2	1	1	4	5	2	1	1
7	4	5	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	5	2	3	1
8	2	5	2	3	3	2	2	3	3	5	2	1	4	5	2	2
9	4	5	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	5	4	4	5
10	4	5	5	5	4	4	4	2	4	2	2	4	3	1	4	2
11	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	1	4	2	1	1	2
12	4	5	4	5	5	2	2	4	2	3	3	5	3	2	2	1
13	3	5	4	3	3	3	3	2	3	2	2	5	2	2	5	1
14	5	5	5	5	4	5	5	1	1	5	3	5	5	2	4	2
15	4	5	5	5	4	4	4	1	4	5	1	4	4	5	4	5
16	5	5	5	5	5	4	4	2	5	2	3	3	4	1	2	1
17	4	5	5	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	1	5
18	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	2	3
19	5	5	5	4	5	4	5	5	4	1	2	5	4	2	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	4
21	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4	2	1	2
22	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	1
23	5	3	3	2	3	5	5	5	4	1	3	2	4	1	1	1
24	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2
25	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	2	4	5
26	2	5	3	2	2	3	3	3	4	2	1	2	2	4	1	5
27	5	4	3	3	2	3	5	3	4	4	3	5	5	4	5	1
28	5	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	3	2	3	4	2
29	5	2	3	2	2	2	2	1	4	4	3	2	5	4	2	2
30	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	5	3	4	4
VAR	1.2	0.9	1	1.4	1.3	1	1.2	2.2	1.1	1.7	1.4	1.4	1.1	1.5	2.3	2.5
R-tabel	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4	0.4
Status	Valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	Valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid

Si <sup>2</sup>	52.36781609
St <sup>2</sup>	3324
N	33





**ANALISIS RELIABILITAS TES UJI COBA  
INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR**

Responden	Skor Respon Tiap Butir																	Σ
	R	C	C	C	C	C	C	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	1	1	3	4	5	1	4	2	4	3	1	4	4	4	5	3	4	114
2	5	1	5	3	5	4	3	4	4	4	4	3	1	5	4	5	5	125
3	5	5	4	1	5	2	5	2	5	5	5	5	5	3	3	3	4	130
4	1	2	3	2	1	5	4	1	4	3	1	2	1	5	4	2	5	105
5	1	1	3	1	1	1	1	5	3	5	3	5	1	5	3	3	3	98
6	1	2	4	2	1	1	1	2	1	5	3	3	1	3	4	4	4	93
7	3	4	4	1	2	5	3	2	4	3	2	5	1	5	4	5	4	119
8	4	3	4	5	4	3	5	1	2	1	3	2	3	4	2	5	5	110
9	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	2	5	5	3	4	3	142
10	2	2	4	2	3	3	4	4	3	5	3	2	4	5	4	5	4	124
11	1	5	3	1	2	1	1	1	5	3	1	4	5	5	1	3	5	115
12	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	5	3	2	111
13	5	2	3	1	5	1	4	3	4	4	2	3	1	5	2	5	4	115
14	1	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	4	4	2	4	4	4	125
15	4	5	5	1	4	5	4	5	1	5	4	4	1	4	4	5	5	145
16	1	3	3	1	2	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	102
17	1	3	4	1	1	1	3	4	4	5	1	3	5	4	1	4	4	131
18	5	1	5	2	1	5	4	3	3	3	3	3	5	5	3	4	4	145
19	5	2	5	2	2	3	1	2	2	5	3	4	2	5	3	4	5	140
20	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	3	5	5	5	4	3	4	164
21	2	3	5	2	2	2	2	2	3	3	4	1	2	4	4	5	5	134
22	1	3	5	2	5	2	1	4	2	5	3	2	2	5	4	4	4	141
23	1	1	4	1	1	1	1	4	4	3	4	1	1	5	3	2	3	111
24	5	5	3	5	5	2	2	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	169
25	1	2	5	4	2	4	2	3	4	5	4	5	4	5	3	5	4	155
26	1	4	4	4	1	4	2	3	2	2	3	3	2	5	1	2	2	115
27	4	3	4	4	4	3	1	5	4	3	3	5	3	5	4	5	4	150
28	2	2	4	1	1	1	1	3	4	3	2	2	4	2	1	2	2	104
29	2	1	5	4	2	4	2	2	1	5	4	2	3	2	5	3	4	125
30	4	3	4	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	4	3	3	5	132
VAR	2.77	1.86	0.65	1.98	2.34	2.31	2.02	1.72	1.66	1.25	1.17	1.63	2.41	1.34	1.63	1.24	0.96	
R-tabel	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	
Status	valid	Valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	Valid	Valid	valid	valid	valid	
Si^2	52.36781609																	
St^2	3324																	

Sedangkan untuk menghitung reliabilitas kuesioner digunakan rumus *Alpha-Cronbach*. Adapun rumus *Alpha-Cronbach* adalah sebagai berikut

$$r_{1.1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum SD_i^2}{SD_{tot}^2} \right)$$
$$r_{1.1} = \left( \frac{33}{33-1} \right) \left( 1 - \frac{52,36781609}{3324} \right)$$
$$= 1,0145$$





**LAMPIRAN**  
**KESETARAAN KELAS**

Lampiran 17. Hasil Uji Kesetaraan Sampel

**TABEL DATA HASIL NILAI PTS IPS GUGUS KI HAJAR DEWANTARA**

No	SD N 1 Pedungan	SD N 9 Pedungan	SD N 14 Pedungan	SD Tunas Harapan Jaya	SD Al- Hudi	SD MIN	SD Kartika
1	75	90	78	83	89	78	84
2	73	83	80	87	80	80	75
3	79	75	76	86	78	83	70
4	81	68	77	77	75	79	90
5	81	80	65	78	65	75	75
6	85	70	85	70	77	83	85
7	73	78	77	74	73	78	75
8	74	78	75	82	72	70	78
9	80	63	80	70	78	72	80
10	85	78	76	90	85	83	70
11	78	75	70	78	90	89	70
12	73	80	83	80	65	76	80
13	80	65	75	70	78	77	84
14	81	70	78	80	75	83	87
15	77	68	80	90	86	70	90
16	75	73	79	80	78	80	70
17	78	75	85	70	75	75	80
18	72	80	86	70	85	90	85
19	80	70	77	70	78	75	70
20	77	75	70	75	70	70	78
21	77	79	65	70	85	75	75
22	80	78	68	70	80	70	70
23	81	76	86	90	75	75	75
24	77	80	75	78	83	70	85
25	90	70	73	77	87	80	80
26	75	78	78	78	80	90	78
27	86	68	83	74	86	80	70
28	77	78	75	80	78	75	75
29	75	80	85	80	68	80	85
30	78	79	90	78	76	70	84

No	SD N 1 Pedungan	SD N 9 Pedungan	SD N 14 Pedungan	SD Tunas Harapan Jaya	SD Al-Hudi	SD MIN	SD Kartika
31		83					70
32		85					75
33		77					80
34		85					85
35		78					
36		89					

Uji normalitas dan homogenitas data SD Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan

Denpasar Selatan

Hipotesis Statistik

Ho : data terdistribusi normal jika signifikansi  $\alpha = 0,05$

H1: data terdistribusi tidak normal jika signifikansi tidak sama dengan  $\alpha = 0,05$

a. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Gugus Ki Hajar Dewantara	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar PTS IPS	SD N 1 Pedungan	.139	30	.143	.942	30	.106
	SD N 9 Pedungan	.145	36	.054	.967	36	.358
	SD N 14 Pedungan	.134	30	.181	.968	30	.488
	SD THJ	.156	30	.061	.904	30	.011
	SD Al-Hudi	.120	30	.200*	.964	30	.392
	SD MIN	.115	30	.200*	.923	30	.032
	SD Kartika	.142	34	.080	.915	34	.012

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Luran pada tabel di atas menunjukkan uji normalitas prestasi belajar PTS muatan

IPS yang diuji dengan Shapiro-Wilk. Hasil hipotesis Ho diterima dan H1 ditolak

untuk taraf signifikan ( $\alpha = 0,05$  atau  $0,01$ ) yang ditetapkan, maka berarti data berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Hipotesis

Ho : data terdistribusi homogen jika signifikansi sama atau lebih dari  $0,05$

H1: data terdistribusi tidak homogen jika signifikansi kurang dari  $0,05$

Uji Homogenitas Varian dengan *Levene's Test of Equality of Error Variances*<sup>a,b</sup>

Digunakan untuk membandingkan dua kelompok populasi yaitu kelompok kontrol dan eksperimen dengan menggunakan e-LKPD . Hipotesis Ho diterima jika dari kedua kelompok sampel homogen dan H1 diterima jika dari kedua kelompok sampel tidak homogen.

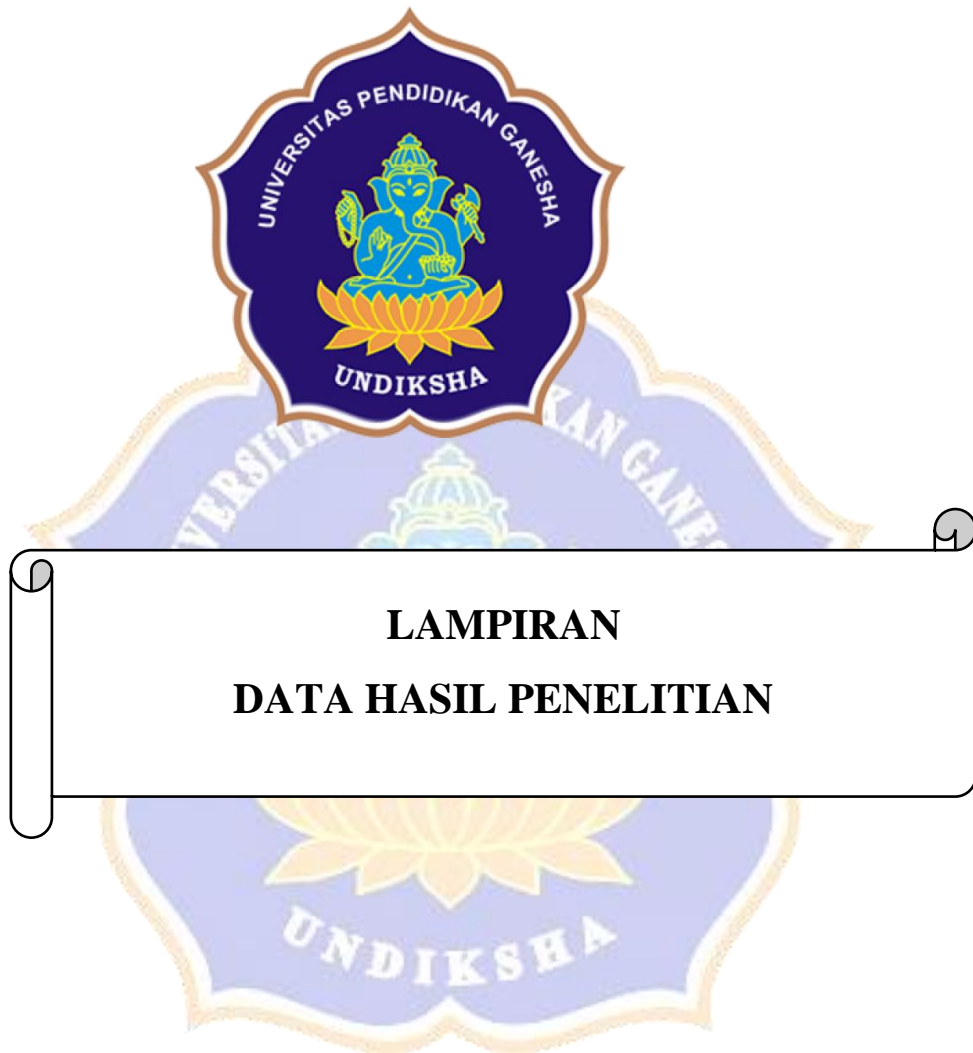
Levene's Test of Equality of Error Variances <sup>a,b</sup>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar PTS IPS	Based on Mean	1.033	6	213	.405
	Based on Median	.983	6	213	.438
	Based on Median and with adjusted df	.983	6	198.318	.438
	Based on trimmed mean	1.075	6	213	.379
Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.					
a. Dependent variable: Hasil Belajar PTS IPS					
b. Design: Intercept + Gugus					

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: Hasil Belajar PTS IPS					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	84.001 <sup>a</sup>	6	14.000	.383	.889
Intercept	1326240.466	1	1326240.466	36275.361	.000
Gugus	84.001	6	14.000	.383	.889
Error	7787.358	213	36.560		
Total	1339963.000	220			
Corrected Total	7871.359	219			
a. R Squared = .011 (Adjusted R Squared = -.017)					

### Menafsirkan Hasil Uji Homogenitas Varians

Tabel *Test of between -subjects effects* menunjukkan nilai  $F=0,383$  Nilai probabilitas ( $p$ ) yang ditunjukkan oleh nilai signifikan besarnya  $0,383$  Apabila ditetapkan taraf signifikan  $\alpha =0,05$ , maka nilai sig. jauh lebih besar daripada nilai  $\alpha$ . Dengan demikian hipotesis nol diterima. Artinya, semua kelompok data memiliki varian yang homogen. Uji *-t sampel independen* dan homogen . Dalam penelitian ini yang dijadikan kelompok eksperimen adalah SD N 1 Pedungan karena dari hasil obervasi di sana memenuhi syarat untuk melakukan penelitian karena siswa bersedia untuk membawa Hp ke sekolah. Untuk kelompok kontrol adalah SD N 14 Pedungan. Untuk uji instrumen digunakan SD Negeri 9 Pedungan.







## Kriteria Acuan Motivasi Belajar

Tabel Pedoman Konversi Kualifikasi Motivasi Belajar

No	Rentang Skor	Kualifikasi
1	$1. M + 1,5SDi$	Sangat Tinggi
2	$Mi + 0,5 SDi \text{ s/d } < Mi + 1,5SDi$	Tinggi
3	$Mi - 0,5 SDi \text{ s/d } < Mi + 0,5SDi$	Cukup (sedang)
4	$Mi - 0,5 SDi \text{ s/d } < Mi - 0,5SDi$	Rendah
5	$< Mi - 1,5 SDi$	Sangat tinggi

### Keterangan :

$Mi = 1/2 (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$   
 $SDi = 1/6 (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$   
 $\text{Skor Ideal} = \text{skor maksimal} \text{ dan skor minimal}$   
 $Mi = \frac{1}{2} (5+1) = 3$   
 $SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$   
 $= \frac{1}{6}(5-1)$   
 $= 0,67$

Mengacu pada ketentuan di atas di peroleh kategori :

1	4,00 -5,00	Sangat tinggi
2	3,34- 3,99	Tinggi
3	2,67- 3,33	Sedang
4	2,00- 2,66	Rendah
5	0,00 – 1,99	Sangat rendah

Contoh Perhitungan Nilai Kuisioner Motivasi Belajar

Responden 1

Perolehan skor = 97

Skor maksimal ideal = 165

Skor minimal idela = 5

Jadi nilai skor motivasi belajar repoden no.1 :  $\frac{97}{165} \times 5 = 2,94$  motivasi sedang

Lampiran 18. Data Hasil Analisis Kuisisioner Motivasi *Pretest* dan *Posttest*  
Eksperimen dan Kontrol

**DATA HASIL ANALISIS KUISISIONER PRETEST KELAS EKSPERIMEN**

Skor Respon Tiap Butir																		
Res	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	R	R	R	R	R	R	R	C
ponden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	3	5	3	5	5	3	2	2	5	5	3	1	5	1	1	1
2	5	5	5	2	3	3	4	3	3	2	2	5	4	2	3	1	5	1
3	4	4	4	1	4	3	4	1	5	3	1	4	5	3	4	1	5	5
4	3	4	5	5	5	4	4	1	4	5	4	5	5	1	1	1	1	2
5	3	3	3	5	3	5	3	1	3	5	4	3	5	3	1	1	1	1
6	1	4	5	5	5	4	5	1	2	1	1	4	5	2	1	1	1	2
7	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	1	3	4
8	2	2	2	3	5	2	2	3	3	4	2	1	4	5	2	2	4	3
9	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5
10	4	3	3	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	1	4	2	2	2
11	5	5	5	1	5	1	5	2	4	5	1	4	5	1	1	2	1	5
12	4	3	4	5	2	4	2	4	2	4	4	5	4	2	2	1	4	2
13	3	3	4	2	3	1	3	2	3	2	2	5	5	2	5	1	5	2
14	5	4	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	3	2	4	2	1	2
15	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	4	5	4	5	4	5
16	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	5	4	1	2	1	1	3
17	4	4	4	5	4	5	3	3	3	3	5	4	1	3	1	5	1	3
18	5	4	5	4	5	2	5	2	5	4	3	5	5	3	2	2	5	1
19	5	4	5	4	5	4	5	2	4	2	2	5	4	2	5	2	5	2
20	5	4	5	5	5	4	4	1	5	4	4	5	5	4	2	4	4	4
21	5	2	5	2	5	4	5	2	4	4	4	5	5	2	1	2	2	3
22	4	4	5	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	2	1	3
23	5	3	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1
24	5	5	5	2	5	1	4	2	5	2	4	5	5	4	5	2	5	2
25	5	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	5	5	2	4	2	1	2
26	3	4	3	2	3	1	4	2	4	2	1	3	4	4	1	5	1	4
27	5	4	4	2	5	2	3	2	4	1	3	5	5	4	5	1	4	5
28	5	5	4	1	3	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	2	2
29	5	5	5	4	1	1	3	1	4	4	4	4	5	4	2	2	2	1
30	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3
Jumlah	124	115	128	100	121	94	116	56	110	94	93	128	125	79	87	64	81	81
rata -rata	4.1333333	3.83	4.27	3.33	4.03	3.13	3.87	1.87	3.67	3.13	3.1	4.27	4.17	2.63	2.9	2.13	2.7	2.7

Responden	Skor Respon Tiap Butir															Skor Total
	C	C	C	C	C	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	5	4	5	1	4	2	4	3	1	1	4	4	1	1	1	98
2	2	3	5	4	3	4	4	4	4	3	1	1	4	1	3	106
3	4	1	5	2	5	2	5	5	5	3	5	3	5	5	1	120
4	1	2	1	5	4	1	4	3	1	2	1	4	4	4	5	106
5	1	1	1	1	1	5	3	5	3	1	1	1	5	5	5	97
6	4	2	1	1	1	2	1	5	3	1	1	3	4	5	5	95
7	2	1	2	5	3	2	4	3	2	2	1	5	4	4	5	113
8	5	5	4	3	5	1	2	1	3	5	3	4	2	2	4	108
9	1	5	4	5	4	5	5	3	3	1	5	3	3	3	5	133
10	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	107
11	1	1	2	1	1	1	5	3	1	2	5	3	2	2	4	103
12	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	5	2	4	106
13	2	1	5	1	4	3	4	3	2	1	1	1	5	1	5	105
14	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	4	4	2	5	121
15	4	1	4	5	4	5	1	3	4	1	1	4	4	5	4	125
16	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	106
17	3	1	1	1	3	4	4	1	1	4	5	4	1	5	5	121
18	3	2	1	5	4	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	131
19	2	2	2	3	1	2	2	5	3	3	2	2	3	4	4	126
20	3	4	4	4	5	3	4	4	3	1	5	5	4	3	4	150
21	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	2	4	122
22	3	2	5	2	1	4	2	3	3	2	2	1	4	4	3	125
23	5	1	1	1	1	1	4	3	4	1	1	1	5	5	5	125
24	1	2	5	2	2	5	5	5	5	1	2	5	5	4	5	146
25	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	2	2	1	4	3	131
26	2	4	1	4	2	4	2	5	3	2	5	1	5	4	2	123
27	4	1	4	3	1	5	1	3	3	3	1	1	4	3	3	131
28	3	2	1	1	1	4	4	3	2	2	4	4	2	2	5	123
29	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	128
30	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	132
Jumlah	81	68	82	79	80	90	95	99	88	64	80	89	103	94	114	3563
rata -rata	2.7	2.27	2.73	2.63	2.67	3	3.17	3.3	2.93	2.13	2.67	2.97	3.43	3.13	3.8	

**DATA HASIL ANALISIS KUISIONER *POSTTEST* MOTIVASI BELAJAR  
KELAS EKSPERIMEN**

Responden	Skor Respon Tiap Butir																	
	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	R	R	R	R	R	R	R	C
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	5	5	5	5	4	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5	1	5	1
2	5	4	5	1	3	1	5	5	5	1	1	3	5	1	5	1	5	1
3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	1	2	5	5	1	5	2	4	3
4	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	2	5	1
5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	5	4	5	5	1	5	1	5	1
6	3	5	5	1	5	2	5	1	5	2	1	5	5	1	5	1	5	1
7	5	5	5	2	4	2	5	2	5	2	3	5	5	1	4	1	5	4
8	5	5	2	3	5	2	5	3	3	4	2	5	5	5	5	2	5	3
9	5	5	5	1	5	3	5	1	5	1	1	5	5	2	5	2	5	2
10	5	5	5	1	4	4	5	2	4	3	2	5	5	2	5	3	5	2
11	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	4	5	1	5	2	5	1
12	5	5	5	2	4	2	4	2	5	2	1	5	4	2	4	2	5	1
13	3	4	5	2	5	1	4	2	4	2	2	5	5	2	5	1	5	2
14	5	4	4	2	5	2	5	2	5	1	2	5	5	3	3	2	5	2
15	5	5	5	3	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1
17	5	5	5	3	5	1	4	1	3	1	1	5	5	1	5	3	1	1
18	5	5	5	3	5	2	5	2	5	1	3	5	5	3	5	2	5	1
19	5	4	5	4	2	3	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3
20	5	5	5	3	5	2	5	1	5	1	1	5	4	3	2	4	1	4
21	5	5	5	2	5	1	5	2	4	1	1	5	5	2	5	2	5	3
22	5	5	5	3	5	2	5	2	5	2	3	4	5	2	5	2	1	1
23	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1
24	5	5	5	3	5	1	5	2	4	1	1	5	5	1	5	1	5	1
25	5	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	2	4	2	2
26	4	5	3	3	3	1	5	2	5	3	4	5	5	5	5	3	3	5
27	5	5	5	3	5	2	5	2	5	1	3	5	5	2	5	1	4	1
28	5	1	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4
29	5	5	5	2	5	1	5	4	5	4	1	5	4	4	5	4	4	2
30	5	5	5	5	5	3	4	1	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5
Jumlah	145	141	142	76	137	66	142	59	135	64	67	144	144	71	136	67	127	65
rata-rata	4.83	28.2	28.4	15.2	27.4	13.2	47.3	14.8	135	16	13.4	36	36	23.7	45.3	16.8	31.8	16.3

Responden	Skor Respon Tiap Butir															Skor Total
	C	C	C	C	C	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	5	4	5	1	4	2	4	5	4	1	4	4	5	1	1	125
2	5	1	5	1	5	5	4	5	5	1	1	5	4	2	5	113
3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	2	5	133
4	5	1	5	3	5	1	5	4	5	3	1	5	5	1	5	117
5	3	1	5	1	5	5	3	5	5	1	1	5	5	5	5	130
6	5	2	5	1	5	2	5	4	5	1	2	5	5	1	5	117
7	2	1	4	2	3	2	4	5	5	2	1	5	5	4	5	122
8	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	3	4	5	2	4	139
9	5	1	5	1	5	1	5	4	4	1	1	5	5	1	5	121
10	4	1	1	5	4	1	5	5	5	1	3	5	5	1	5	128
11	5	1	4	1	5	1	4	4	5	1	1	5	3	1	5	115
12	4	2	5	2	5	1	4	4	3	2	2	4	4	2	4	120
13	5	1	5	1	5	3	4	3	5	1	1	4	5	1	5	121
14	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	1	4	3	1	5	117
15	5	1	5	5	5	5	4	3	4	1	1	5	5	5	5	146
16	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	1	4	4	1	4	122
17	5	1	5	1	5	1	4	3	5	1	1	5	4	1	5	119
18	3	2	1	3	5	3	5	5	5	2	1	5	5	2	4	136
19	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	159
20	5	1	5	2	5	1	4	4	4	1	1	5	4	2	4	129
21	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	2	4	123
22	3	2	5	2	1	2	5	5	5	2	2	5	5	2	5	135
23	5	1	5	1	5	1	4	5	4	1	1	5	5	5	5	150
24	5	1	5	2	4	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	135
25	4	4	2	4	2	4	4	5	5	3	2	5	4	4	3	141
26	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	160
27	4	1	4	3	5	5	4	5	4	3	1	5	4	2	4	145
28	3	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	2	5	132
29	5	2	4	4	5	4	5	5	5	2	2	4	4	1	4	155
30	5	3	5	1	5	3	5	5	5	3	2	5	5	3	5	163
Jumlah	130	59	124	68	132	78	131	133	136	57	55	139	133	66	134	3503
rata-rata	26	11.8	41.3	2.27	4.4	2.6	4.37	4.43	4.53	1.9	18.3	4.63	4.43	2.2	4.47	

**DATA HASIL ANALISIS KUISIONER *PRE-TEST* MOTIVASI BELAJAR  
KELAS KONTROL**

Responden	Skor Respon Tiap Butir																
	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	R	R	R	R	R	R	R
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	4	3	1	2	1	5	1	4	2	1	5	5	2	4	1	4	3
2	1	2	2	1	4	2	4	2	4	3	1	5	4	3	4	2	4
3	5	5	5	1	4	1	5	1	5	2	5	1	1	5	1	1	1
4	5	4	4	3	5	2	5	1	3	3	1	5	4	2	4	2	5
5	4	3	5	5	3	4	3	2	4	4	2	5	4	2	4	1	4
6	5	5	4	1	5	1	5	1	3	1	1	5	5	1	4	1	5
7	5	5	5	1	5	4	3	2	4	2	2	2	3	5	1	5	1
8	5	5	4	1	5	1	4	1	3	1	1	5	4	3	4	4	5
9	4	3	5	1	5	3	5	1	4	1	1	5	5	3	5	2	1
10	5	4	4	2	5	2	5	2	4	2	2	5	2	1	5	2	2
11	5	4	5	1	5	2	4	2	5	2	1	4	3	1	3	3	4
12	4	5	4	2	5	2	4	2	5	1	2	5	5	2	5	1	5
13	4	5	5	1	5	3	4	1	4	1	2	5	5	5	1	2	1
14	5	4	4	2	4	1	4	2	5	2	2	4	5	2	5	2	5
15	3	3	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	2	5
16	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3
17	3	3	5	1	4	1	5	1	4	1	1	5	4	1	5	1	5
18	3	2	3	1	5	1	1	4	1	3	1	1	1	5	4	1	1
19	3	4	4	1	4	1	3	2	4	2	2	2	5	5	2	1	2
20	2	4	5	2	5	1	5	2	5	2	2	5	5	2	4	2	4
21	2	4	5	1	4	3	4	3	4	2	3	3	5	4	2	1	2
22	2	4	5	1	5	2	5	1	4	1	2	3	5	4	2	3	1
23	3	4	4	2	5	3	5	1	4	2	1	5	4	2	4	1	5
24	5	3	5	3	5	3	4	1	2	2	2	5	4	2	4	2	4
25	5	3	5	2	5	2	4	2	5	2	2	2	4	4	2	2	2
26	4	3	3	2	3	1	4	2	4	2	1	4	5	4	1	3	1
27	3	4	3	1	3	2	3	2	4	1	3	5	5	4	5	1	4
28	5	5	4	1	3	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	2
29	5	5	5	4	1	1	4	1	4	4	4	4	5	4	2	2	2
30	4	2	2	2	5	1	4	1	4	5	4	4	3	3	4	4	4
Jumlah	116	113	125	52	128	61	119	54	116	61	63	122	119	95	100	65	93
rata-rata	3.87	3.77	4.17	1.73	4.27	2.03	3.97	1.8	3.87	2.03	2.1	4.07	3.97	3.17	3.33	2.17	3.1

**DATA HASIL ANALISIS KUISIONER *PRE-TEST* MOTIVASI BELAJAR  
KELAS KONTROL**

Responden	Skor Respon Tiap Butir																Skor Total
	C	C	C	C	C	C	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	3	3	1	5	1	3	3	4	4	4	1	1	4	3	1	5	95
2	3	3	3	5	1	5	1	2	5	4	2	2	2	2	4	3	97
3	5	1	5	1	5	1	5	1	4	1	5	2	4	1	1	5	99
4	2	2	2	4	2	5	2	4	4	3	2	2	2	4	4	2	108
5	3	2	2	5	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	2	5	116
6	1	1	3	1	3	3	4	1	5	3	4	3	5	3	1	4	104
7	5	2	3	1	5	1	4	3	4	5	3	3	1	5	4	1	112
8	1	3	1	4	1	3	1	4	5	1	1	5	5	1	2	5	107
9	5	3	2	1	5	2	4	2	3	4	3	1	2	5	3	4	112
10	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	5	115
11	3	4	1	3	1	3	3	3	4	3	2	1	5	4	3	4	112
12	1	4	1	5	1	3	5	5	4	3	1	3	5	4	1	5	122
13	5	1	3	1	5	1	5	1	4	5	3	1	3	5	1	3	114
14	1	2	2	4	2	3	2	5	4	1	2	2	4	4	2	2	114
15	5	5	1	5	5	4	5	1	3	4	1	1	5	5	3	5	131
16	3	4	5	3	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	141
17	1	1	1	1	1	1	4	1	4	3	3	2	4	1	2	5	102
18	5	1	5	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	5	3	1	98
19	5	1	4	2	1	2	1	5	1	3	3	4	1	3	1	5	108
20	3	4	2	4	2	1	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	125
21	4	3	1	1	4	2	4	3	4	5	3	2	2	4	3	4	122
22	5	3	4	1	5	1	2	2	3	5	4	1	2	5	3	1	119
23	1	3	1	4	2	4	2	5	5	3	1	2	4	4	2	5	126
24	2	4	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	4	2	4	121
25	5	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	5	4	4	124
26	5	2	4	1	5	2	5	2	5	4	2	5	1	5	3	2	126
27	5	4	1	4	3	1	5	1	3	3	3	1	1	4	2	3	124
28	3	3	2	1	1	1	4	4	3	2	2	4	4	2	1	5	123
29	1	2	4	2	4	2	4	2	2	23	2	2	4	2	1	4	147
30	3	5	3	5	1	3	3	3	3	3	3	2	4	5	3	2	137
Jumlah	96	81	73	84	83	77	95	87	112	116	77	69	94	110	72	108	3036
rata -rata	3.2	2.7	2.43	2.8	2.77	2.57	3.17	2.9	3.73	3.87	2.57	2.3	3.13	3.67	2.4	3.6	

**DATA HASIL ANALISIS KUISIONER *POSTTEST* MOTIVASI BELAJAR  
KELAS KONTROL**

Respoden	Skor Respon Tiap Butir																
	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	R	R	R	R	R	R	R
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	4	3	1	4	1	5	1	4	2	1	5	5	2	4	1	4	3
2	2	5	5	1	5	2	5	2	5	3	1	5	5	3	4	5	5
3	5	5	5	1	4	1	5	1	5	2	5	1	1	5	1	5	1
4	5	4	4	3	5	2	5	1	3	3	1	5	4	2	4	2	5
5	4	3	5	5	3	4	3	2	4	4	2	5	4	2	4	2	4
6	5	5	4	1	5	1	5	1	3	1	1	5	5	1	4	1	5
7	5	5	5	1	5	4	3	2	4	2	2	2	3	5	1	5	1
8	5	5	4	1	5	1	4	1	3	1	1	5	4	3	4	4	5
9	4	3	5	1	5	3	5	1	4	1	1	5	5	3	5	5	1
10	5	4	4	2	5	2	5	2	4	2	2	5	2	1	5	2	2
11	5	4	5	1	5	2	4	2	5	2	1	5	4	1	4	2	5
12	4	5	4	2	5	2	4	2	5	1	2	5	5	2	5	1	5
13	4	5	5	1	5	3	4	1	4	1	2	5	5	5	1	4	1
14	5	5	4	2	4	1	4	2	5	2	2	4	5	2	5	2	5
15	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5
16	5	4	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3
17	5	4	5	1	4	1	5	1	4	1	1	5	4	1	5	1	5
18	5	3	3	1	5	1	1	4	1	3	1	1	1	5	4	4	1
19	5	5	4	1	4	1	3	2	4	2	2	2	5	5	2	3	2
20	4	5	5	2	5	1	5	2	5	2	2	5	5	2	4	2	4
21	4	5	5	1	4	3	4	3	4	2	3	3	5	4	2	4	2
22	4	5	5	1	5	2	5	1	4	1	2	3	5	4	2	5	1
23	4	5	4	2	5	3	5	1	4	2	1	5	4	2	4	1	5
24	5	4	5	3	5	3	4	1	2	2	2	5	4	2	4	2	4
25	5	4	5	2	5	2	4	2	5	2	2	2	4	4	2	4	2
26	4	5	3	2	3	1	4	2	4	2	1	4	5	4	1	5	1
27	3	4	3	1	3	2	3	2	4	1	3	5	5	4	5	1	4
28	5	5	4	1	3	2	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	2
29	5	5	5	4	1	1	4	1	4	4	4	4	5	4	2	2	2
30	4	2	2	2	5	1	4	1	4	5	4	4	3	3	4	4	4
Jumlah	134	131	128	54	129	61	120	54	117	61	63	123	121	95	101	94	95
Rata -rata	4.47	4.37	4.27	1.8	4.3	2.03	4	1.8	3.9	2.03	2.1	4.1	4.03	3.17	3.37	3.13	3.17



**DATA HASIL ANALISIS KUISIONER *POSTTEST* MOTIVASI BELAJAR  
KELAS KONTROL**

Respoden	Skor Respon Tiap Butir																Skor Total
	C	C	C	C	C	C	S	S	S	S	S	S	S	S	S		
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	3	3	1	5	1	4	3	4	4	4	1	1	4	3	1	5	98
2	3	3	3	5	1	5	1	2	5	4	2	2	2	2	5	3	113
3	5	1	5	1	5	1	5	1	4	1	5	2	4	1	1	5	103
4	2	2	2	4	2	5	2	4	4	3	2	2	2	4	4	2	108
5	3	2	2	5	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	2	5	117
6	1	1	3	1	3	3	4	1	5	3	4	3	5	3	1	4	104
7	5	2	3	1	5	1	4	3	4	5	3	3	1	5	4	1	112
8	1	3	1	4	1	4	1	4	5	1	1	5	5	1	2	5	108
9	5	3	2	1	5	3	4	2	3	4	3	1	2	5	3	4	116
10	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	121
11	3	4	1	4	1	5	3	4	5	3	2	1	5	4	3	4	120
12	1	4	1	5	1	3	5	5	4	3	1	3	5	4	1	5	118
13	5	1	3	1	5	1	5	1	4	5	3	1	3	5	1	3	116
14	1	2	2	4	2	4	2	5	4	1	2	2	4	4	2	2	116
15	5	5	1	5	5	5	5	1	3	4	1	1	5	5	5	5	141
16	5	4	5	3	5	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	3	147
17	1	1	1	1	1	1	4	1	4	3	3	2	4	1	2	5	105
18	5	1	5	2	1	3	1	3	3	3	3	3	1	5	3	1	105
19	5	1	4	2	1	3	1	5	1	3	3	4	1	3	1	5	114
20	2	4	2	4	2	1	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	127
21	4	3	1	1	4	2	4	3	4	5	3	2	2	4	4	4	129
22	5	3	4	1	5	1	2	2	3	5	4	1	2	5	5	1	126
23	1	3	1	4	2	5	2	5	5	3	1	2	4	4	2	5	129
24	2	4	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	4	2	4	122
25	5	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	5	4	4	128
26	5	2	4	1	5	2	5	2	5	4	2	5	1	5	4	2	131
27	5	4	1	4	3	1	5	1	3	3	3	1	1	4	3	3	125
28	2	3	2	1	1	1	4	4	3	2	2	4	4	2	2	5	123
29	1	2	4	2	4	2	4	2	2	23	2	2	4	2	2	4	148
30	3	5	3	5	1	3	3	3	3	3	3	2	4	5	3	2	137
Jumlah	96	81	73	85	83	89	96	89	113	117	77	70	95	111	82	108	3607
Rata - rata	3.2	2.7	2.43	2.83	2.77	2.97	3.2	2.97	3.77	3.9	2.57	2.33	3.17	3.7	2.73	3.6	

DATA KUISIONER MOTIVASI BELAJAR KELOMPOK  
EKSPERIMEN *PRETEST* DAN *POST TEST*

Responden	<i>Pre-test</i>		<i>Posttest</i>	
	Nilai	Kategori	Nilai	Kategori
R1	2.94	Sedang	3.75	Tinggi
R2	3.15	Sedang	3.36	Tinggi
R3	3.54	Tinggi	3.94	Tinggi
R4	3.09	Sedang	3.42	Tinggi
R5	2.79	Sedang	3.8	Tinggi
R6	2.69	Rendah	3.36	Tinggi
R7	3.21	Sedang	3.48	Tinggi
R8	3.03	Sedang	3.97	Tinggi
R9	3.76	Tinggi	3.39	Tinggi
R10	2.94	Sedang	3.57	Tinggi
R11	2.79	Sedang	3.15	Sedang
R12	2.85	Sedang	3.27	Sedang
R13	2.79	Sedang	3.27	Sedang
R14	3.24	Sedang	3.12	Sedang
R15	3.33	Sedang	3.97	Tinggi
R16	2.73	Sedang	3.21	Sedang
R17	3.15	Sedang	3.09	Sedang
R18	3.42	Tinggi	3.57	Tinggi
R19	3.24	Sedang	4.24	Sangat tinggi
R20	3.94	Tinggi	3.3	Sedang
R21	3.06	Sedang	3.09	Sedang
R22	3.12	Sedang	3.42	Tinggi
R23	3.09	Sedang	3.85	Tinggi
R24	3.69	Tinggi	3.36	Tinggi
R25	3.21	Sedang	3.51	Tinggi
R26	2.94	Sedang	4.06	Sangat tinggi
R27	3.15	Sedang	3.57	Tinggi
R28	2.88	Sedang	3.15	Sedang
R29	3,00	Sedang	3.82	Tinggi
R30	3.091	Sedang	4.03	Sangat tinggi

DATA KUISIONER MOTIVASI BELAJAR KELOMPOK  
KONTROL *PRE-TEST* DAN *POST TEST*

<i>Pre-test</i>			<i>Posttest</i>	
<b>Responden</b>	<b>Nilai</b>	<b>Kategori</b>	<b>Nilai</b>	<b>Kategori</b>
R1	2.85	Sedang	2.94	Sedang
R2	2.88	Sedang	3.36	Sedang
R3	2.91	Sedang	3.03	Sedang
R4	3.15	Sedang	3.15	Sedang
R5	3.36	Tinggi	3.39	Tinggi
R6	2.97	Sedang	2.97	Sedang
R7	3.18	Sedang	3.18	Sedang
R8	3,00	Sedang	3.03	Sedang
R9	3.12	Sedang	3.24	Sedang
R10	3.18	Sedang	3.36	Tinggi
R11	3.06	Sedang	3.3	Sedang
R12	3.33	Sedang	3.21	Sedang
R13	3.06	Sedang	3.12	Sedang
R14	3.03	Sedang	3.09	Sedang
R15	3.51	Sedang	3.82	Tinggi
R16	3.79	Sedang	3.97	Tinggi
R17	2.58	Rendah	2.67	Sedang
R18	2.42	Rendah	2.64	Sedang
R19	2.69	Sedang	2.88	Sedang
R20	3.18	Sedang	3.24	Sedang
R21	3.06	Sedang	3.27	Sedang
R22	2.94	Sedang	3.15	Sedang
R23	3.12	Sedang	3.21	Sedang
R24	2.94	Sedang	2.97	Sedang
R25	3,00	Sedang	3.12	Sedang
R26	3.03	Sedang	3.18	Sedang
R27	2.94	Sedang	2.97	Sedang
R28	2.88	Sedang	2.88	Sedang
R29	3.58	Sedang	3.6	Tinggi
R30	3.24	Sedang	3.24	Sedang

Lampiran 19. Hasil Analisis Uji Efektivitas *Pre-test* dan *Posttest* Media e-LKPD  
Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**HASIL ANALISIS DATA UJI EFEKTIVITAS KELOMPOK EKSPERIMEN**

**PRETEST DAN POSTTEST**

Responden	Nilai		Post_dikurang Pre	Skor Ideal dikurang Pre	N-Gain Score	N-Gain (%)	Kategori
	Pre	Post					
1	67	100	33	33	1	100	Efektif
2	73	77	4	27	0.14	14.81	Tidak Efektif
3	80	87	7	20	0.35	35	Tidak Efektif
4	60	83	23	40	0.575	57.5	Kurang Efektif
5	73	93	20	27	0.74	74.07	Efektif
6	60	87	27	40	0.6	67.5	Cukup Efektif
7	73	100	27	27	1	100	Efektif
8	80	93	13	20	0.65	65	Kurang Efektif
9	60	86	26	40	0.65	65	Kurang Efektif
10	83	93	10	17	0.59	58.821	Efektif
11	80	87	7	20	0.35	35	Tidak Efektif
12	73	83	10	27	0.37	37.04	Tidak Efektif
13	67	87	20	33	0.60	60.61	Tidak Efektif
14	63	63	0	37	0	0	Kurang Efektif
15	80	100	20	20	1	100	Efektif
16	83	87	4	17	0.23	23.53	Tidak Efektif
17	68	97	29	32	0.91	90.62	Efektif
18	73	97	24	27	0.89	88.89	Kurang Efektif
19	80	93	13	20	0.65	65	Efektif
20	73	97	24	27	0.89	88.89	Tidak Efektif
21	53	67	14	47	0.29	29.79	Cukup Efektif
22	67	97	30	33	0.91	90.91	Efektif
23	93	100	7	7	1	100	Kurang Efektif
24	80	83	3	20	0.15	15	Tidak Efektif
25	87	97	10	13	0.77	76.92	Efektif
26	73	83	10	27	0.370	37.04	Tidak Efektif
27	68	77	9	32	0.28	28.12	Tidak Efektif
28	73	83	10	27	0.370	37.04	Kurang Efektif
29	60	87	27	40	0.67	67.5	Tidak Efektif
30	53	73	20	47	0.42	42.55	Efektif
<b>Jumlah</b>					17.52	1752.159	
<b>Rata -rata</b>					0.5840	58.40	Cukup Efektif

**HASIL ANALISIS DATA UJI EFEKTIVITAS KELOMPOK  
KONTROL *PRE-TEST* DAN *POST TEST* E-LKPD**

Responden	Nilai		Post-Pres	skor ideal	N Gain Score	N Gain (%)	Keterangan
	Pre	Post		dikurang Pre			
1	67	83	-16	33	-0.48	-48.48	Tidak efektif
2	83	80	3	17	0.1768	17.65	Tidak efektif
3	67	67	0	33	0	0	Tidak efektif
4	73	73	0	27	0	0	Tidak efektif
5	80	80	0	20	0	0	Tidak efektif
6	67	83	-16	33	-0.48	-48.48	Tidak efektif
7	67	67	0	33	0	0	Tidak efektif
8	60	73	-13	40	-0.325	-32.5	Tidak efektif
9	77	100	-23	23	-1	-100	Tidak efektif
10	73	80	-7	27	-0.26	-25.925	Tidak efektif
11	67	73	-6	33	-0.18	-18.18	Tidak efektif
12	87	63	24	13	1.846	-184.61	Tidak efektif
13	80	80	0	20	0	0	Tidak efektif
14	67	67	0	33	0	0	Tidak efektif
15	73	100	-27	27	-1	-100	Tidak efektif
16	73	80	-7	27	-0.26	-25.92	Tidak efektif
17	67	73	-6	33	-0.18	-18.18	Tidak efektif
18	73	83	-10	27	-0.37037037	-37.04	Tidak efektif
19	87	63	24	13	1.85	-184.61	Tidak efektif
20	83	53	30	17	1.76	-176.47	Tidak efektif
21	80	73	7	20	0.35	35	Tidak efektif
22	73	80	-7	27	-0.259	-25.92	Tidak efektif
23	60	67	-7	40	-0.175	-17.5	Tidak efektif
24	53	73	-20	47	-0.42	-42.55	Tidak efektif

Responden	Nilai		Post-Pres	skor ideal dikurang Pre	N Gain Score	N Gain (%)	Keterangan
	Pre	Post					
25	80	60	20	20	1	100	Efektif
26	60	83	-23	40	-0.575	-57.5	Kurang Efektif
27	73	60	13	27	0.481	48.15	Tidak efektif
28	93	67	26	7	3.71	-371.4	Tidak efektif
29	93	53	40	7	5.71	-571.4	Tidak efektif
30	83	51	32	17	-1.88	-188.23	Tidak efektif
<b>Jumlah</b>					12.79	1279.39	
<b>Rata -rata</b>						42.65	Tidak efektif



**DATA HASIL UJI EFEKTIVITAS KELOMPOK  
EKSPERIMEN *PRE-TEST* DAN *POST TEST***

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
Responden	Hasil hitung N-Gain (%)	Kategori	Responden	Hasil hitung N-Gain (%)	Kategori
1	100	Efektif	1	-48.48	Tidak efektif
2	14.81	Tidak fektif	2	17.65	Tidak efektif
3	35	Tidak Efektif	3	0	Tidak efektif
4	57.5	Cukup Efektif	4	0	Tidak efektif
5	74.07	Efektif	5	0	Tidak efektif
6	67.5	Cukup Efektif	6	-48.48	Tidak efektif
7	100	Efektif	7	0	Tidak efektif
8	65	Cukup Efektif	8	-32.5	Tidak efektif
9	65	Cukup Efektif	9	-100	Tidak efektif
10	58.82	Cukup Efektif	10	-25.92	Tidak efektif
11	35	Tidak Efektif	11	-18.18	Tidak efektif
12	37.04	Tidak Efektif	12	-184.61	Tidak efektif
13	60.61	Cukup Efektif	13	0	Tidak efektif
14	0	Kurang Efektif	14	0	Tidak efektif
15	100	Efektif	15	-100	Tidak efektif
16	23.53	Tidak Efektif	16	-25.92	Tidak efektif
17	90.625	Efektif	17	-18.18	Tidak efektif
18	88.89	Efektif	18	-37.04	Tidak efektif
19	65	Efektif	19	-184.615	Tidak efektif
20	88.89	Efektif	20	-176.47	Tidak efektif
21	29.79	Tidak Efektif	21	35	Tidak efektif
22	90.92	Efektif	22	-25.92	Tidak efektif
23	100	Kurang Efektif	23	-17.5	Tidak efektif
24	15	Tidak Efektif	24	-42.55	Tidak efektif

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
Responden	Hasil hitung N-Gain (%)	Kategori	Responden	Hasil hitung N-Gain (%)	Kategori
25	76.93	Efektif	25	100	Efektif
26	37.04	Tidak Efektif	26	-57.5	Tidak Efektif
27	28.125	Tidak Efektif	27	48.15	Tidak efektif
28	37.04	Kurang Efektif	28	-371.43	Tidak efektif
29	67.5	Cukup Efektif	29	-571.428	Tidak efektif
30	42.55	Kurang Efektif	30	-188.23	Tidak efektif
$\Sigma$	1752.15		$\Sigma$	1279.39	
Rata-rata	58.40	Cukup Efektif	Rata-rata	42.65	Kurang efektif







**LAMPIRAN**  
**UJI ANALISIS DATA**

Lampiran 20. Uji Normalitas Data Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

a. Hasil Uji Deskripsi Statistik

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	30	53	93	71.87	9.801
PreTest Kontrol	30	53	93	73.97	9.887
Post Test Eksperimen	30	63	100	87.90	9.736
Post Test Kontrol	30	53	100	75.57	10.605
Valid N (listwise)	30				

e. Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test Eksperimen	.146	30	.102	.964	30	.390
PreTest Kontrol	.139	30	.144	.966	30	.444
Post Test Eksperimen	.141	30	.134	.919	30	.025
Post Test Kontrol	.142	30	.128	.950	30	.164

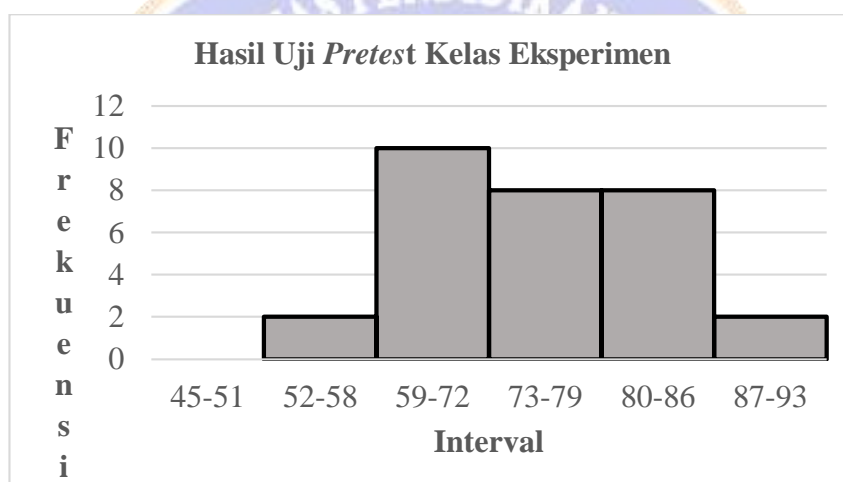
a. Lilliefors Significance Correction

1. Uji Normalitas Data Hasil Belajar *Pretest* Kelompok Eksperimen

1) Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen

- a) Sko Maksimum = 93
- b) Skor Minimum = 53
- c) Rentang =  $93 - 53 = 40$
- d) Banyak kelas interval (k) =  $1 + 3,3 \log n$   
 $= 1 + 3,3 (30)$   
 $= 1 + 3,3 (1,4771)$   
 $= 1 + 4,87443$   
 $= 5,87443$   
 $= 6$
- e) Panjang kelas (p) =  $\frac{R}{k} = \frac{40}{6} = 6,66 \approx 7$
- f) Menyusun tabel distribusi frekuensi hasil pre test Tematik siswa dengan media e-LKPD

No	Kelas Interval	Frekuensi		
		Absolut	Relatif	Kumulatif
1	87-93	2	6,66	2
2	80-86	8	26,67	10
3	<b>73-79</b>	8	26,67	18
4	59-72	10	33,33	28
5	52-58	2	6,67	30
6	45-51	0	0	0
Jumlah		30	100	

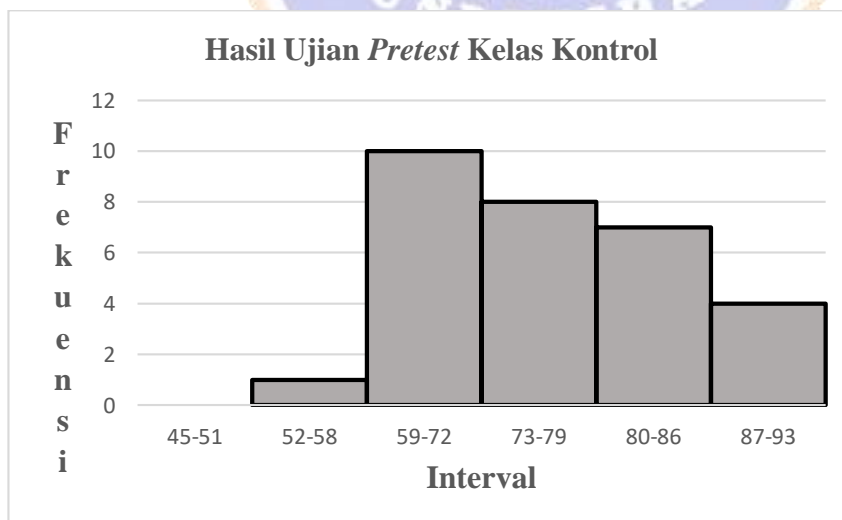


## 2. Uji Normalitas Data Hasil Belajar *Pretest* Kelompok Kontrol

### 1. Hasil Pre Test Kelas Kontrol

- a. Sko Maksimum = 93
- b. Skor Minimum = 53
- c. Rentang =  $93 - 53 = 40$
- d. Banyak kelas interval (k) =  $1 + 3,3 \log n$   
 $= 1 + 3,3 (30)$   
 $= 1 + 3,3 (1,4771)$   
 $= 1 + 4,87443$   
 $= 5,87443$   
 $= 6$
- e. Panjang kelas (p) =  $\frac{R}{k} = \frac{40}{6} = 6,66 \approx 7$
- f. Menyusun tabel distribusi frekuensi hasil pre test Tematik siswa dengan media e-LKPD

No	Kelas Interval	Frekuensi		
		Absolut	Relatif	Kumulatif
1	87-93	4	13,33	4
2	80-86	7	23,33	11
3	<b>73-79</b>	8	26,67	19
4	59-72	10	33,33	29
5	52-58	1	3,33	1
6	45-51	0	0	0
Jumlah		30	100	

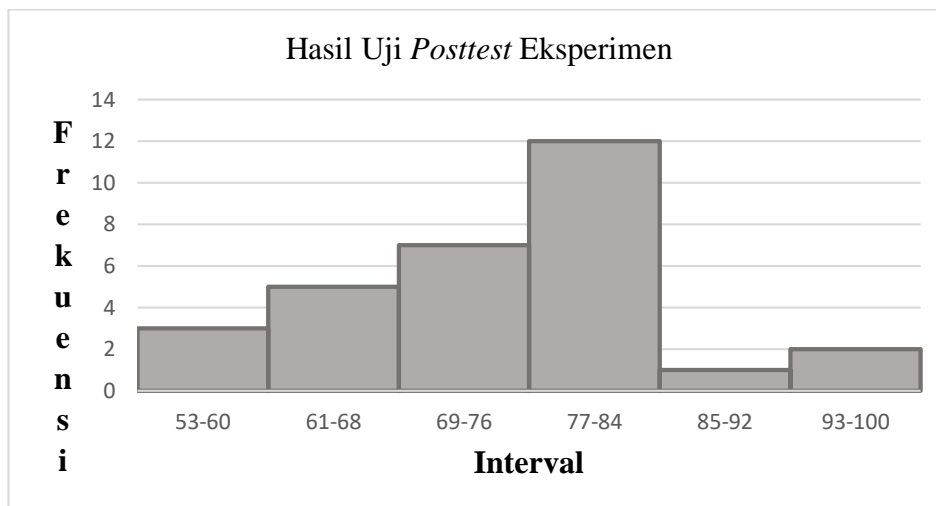


## 2. Uji Normalitas Data Hasil Belajar *Posttest* Kelompok Eksperimen

### 1. Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen

- a. Sko Maksimum = 100
- b. Skor Minimum = 63
- c. Rentang =  $100 - 63 = 37$
- d. Banyak kelas interval (k) =  $1 + 3,3 \log n$   
 $= 1 + 3,3 (30)$   
 $= 1 + 3,3 (1,4771)$   
 $= 1 + 4,87443$   
 $= 5,87443$   
 $= 6$
- e. Panjang kelas (p) =  $\frac{R}{k} = \frac{37}{6} = 6,16 \approx 7$
- f. Menyusun tabel distribusi frekuensi hasil pre test Tematik siswa dengan media e-LKPD

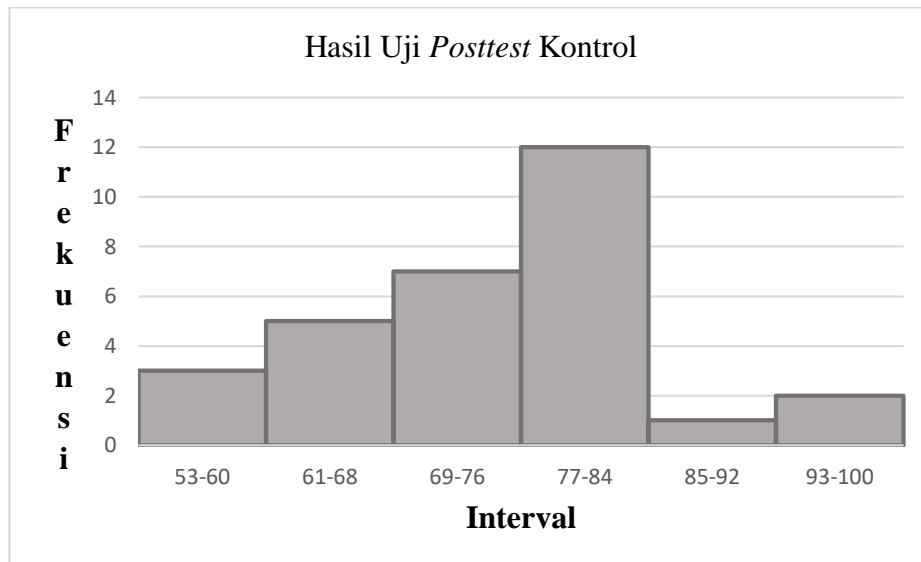
No	Kelas Interval	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Kumulatif
1	94-100	9	30,00	9
2	87-93	10	33.33	19
3	<b>80-86</b>	6	20,00	25
4	73-79	3	10,00	28
5	66-72	1	3.33	29
6	59-65	1	3.33	30
Jumlah		30	100	



**a. Uji Normalitas Data Hasil Belajar *Posttest* Kelompok Kontrol**

1. Hasil *Post Test* Kelas Kelas Kontrol
- b. Sko Maksimum = 100
- c. Skor Minimum = 53
- d. Rentang =  $100 - 53 = 47$
- e. Banyak kelas interval (k) =  $1 + 3,3 \log n$   
 $= 1 + 3,3 (30)$   
 $= 1 + 3,3 ( 1,4771)$   
 $= 1 + 4,87443$   
 $= 5,87443$   
 $= 6$
- f. Panjang kelas (p) =  $\frac{R}{k} = \frac{47}{6} = 7,83 \approx 8$
- g. Menyusun tabel distribusi frekuensi hasil pre test Tematik siswa dengan media e-LKPD

No	Kelas Interval	Frekuensi		
		Absolut	Relatif	Kumulatif
1	93-100	2	6,67	2
2	85-92	1	3,33	3
3	<b>77-84</b>	12	40,00	15
4	69-76	7	23.33	22
5	61-68	5	16.67	27
6	53-60	3	10,00	30
Jumlah		30	100	



**b Hasil Uji Homogenitas**

1) *Pre-test* Kelas Eksperimen dan *Pre-test* Kelas Kontrol

<b>Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a,b</sup></b>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.008	1	58	.929
	Based on Median	.011	1	58	.917
	Based on Median and with adjusted df	.011	1	57.984	.917
	Based on trimmed mean	.007	1	58	.933
Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.					
a. Dependent variable: Hasil Belajar					
b. Design: Intercept + Kelas					

<b>Tests of Between-Subjects Effects</b>					
Dependent Variable: Hasil Belajar					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	66.150 <sup>a</sup>	1	66.150	.683	.412
Intercept	319010.417	1	319010.417	3292.024	.000
Kelas	66.150	1	66.150	.683	.412
Error	5620.433	58	96.904		
Total	324697.000	60			
Corrected Total	5686.583	59			

a. R Squared = .012 (Adjusted R Squared = -.005)

2) Hasil Uji SPSS *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Levene's Test of Equality of Error Variances <sup>a,b</sup>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Post Test	Based on Mean	.765	1	58	.385
	Based on Median	.848	1	58	.361
	Based on Median and with adjusted df	.848	1	55.622	.361
	Based on trimmed mean	.762	1	58	.386
Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.					
a. Dependent variable: Hasil Post Test					
b. Design: Intercept + Kelas					

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: Hasil Post Test					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	3360.017 <sup>a</sup>	1	3360.017	28.233	.000
Intercept	388010.417	1	388010.417	3260.324	.000
Kelas	3360.017	1	3360.017	28.233	.000
Error	6902.567	58	119.010		
Total	398273.000	60			
Corrected Total	10262.583	59			
a. R Squared = .327 (Adjusted R Squared = .316)					





Lampiran 21. Uji Normalitas Data Motivasi Belajar *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol dan Eksperimen

Kriteria Acuan Motivasi Belajar

Tabel Pedoman Konversi Kualifikasi Motivasi Belajar

No	Rentang Skor	Kualifikasi
1	$1. M + 1,5SDi$	Sangat Tinggi
2	$Mi + 0,5 SDi \text{ s/d } < Mi + 1,5SDi$	Tinggi
3	$Mi - 0,5 SDi \text{ s/d } < Mi + 0,5SDi$	Cukup(sedang)
4	$Mi - 0,5 SDi \text{ s/d } < Mi - 0,5SDi$	Rendah
5	$< Mi - 1,5 SDi$	Sangat tinggi

Keterangan :

$Mi = 1/2$  (skor maksimal +skor minimal)

$SDi = 1/6$  (skor maksimum -skor minimum)

Skor Ideal =skor maksimal 5 dan skor minimal 1

$Mi = 1/2 (5+1) = 3$

$SDi = 1/6$  (skor maksimal -skor minimal)

$= 1/6(5-1)$

$= 0,67$

Mengacu pada ketentuan di atas di peroleh kategori :

1	4,00 -5,00	Sangat tinggi
2	3,34- 3,99	Tinggi
3	2,67- 3,33	Sedang
4	2,00- 2,66	Rendah
5	0,00 – 1,99	Sangat rendah

Contoh Perhitungan Nilai Kuisisioner Motivasi Belajar

Responden 1

Perolehan skor = 97

Skor maksimal ideal = 165

Skor minimal idela = 5

Jadi nilai skor motivasi belajar repoden no.1 :  $\frac{97}{165} \times 5 = 2,94$  motivasi sedang

a. Deskripsi Data Statistik

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	30	89	130	103.27	10.069
Post Test Eksperimen	30	102	140	116.77	10.878
Pre Test Kontrol	30	80	125	101.20	9.144
Post Test Kontrol	30	87	131	104.73	9.403
Valid N (listwise)	30				

b. Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Motivasi Belajar	Pre Test Eksperimen	.155	30	.062	.926	30	.039
	Post Test Eksperimen	.135	30	.168	.939	30	.085
	Pre Test Kontrol	.139	30	.145	.962	30	.348
	Post Test Kontrol	.138	30	.149	.937	30	.076

a. Lilliefors Significance Correction

1. Pre-test Kelas Eksperimen

a. Skor Maksimum = 130

b. Skor Minimum = 89

c. Rentang (R) = 130 - 89 = 41

d. Banyak Kelas Interval =  $1 + 3,3 \log n$   
 $= 1 + 3,3 (30)$

$= 1 + 3,3 (1,4771)$

$= 1 + 4,87443$

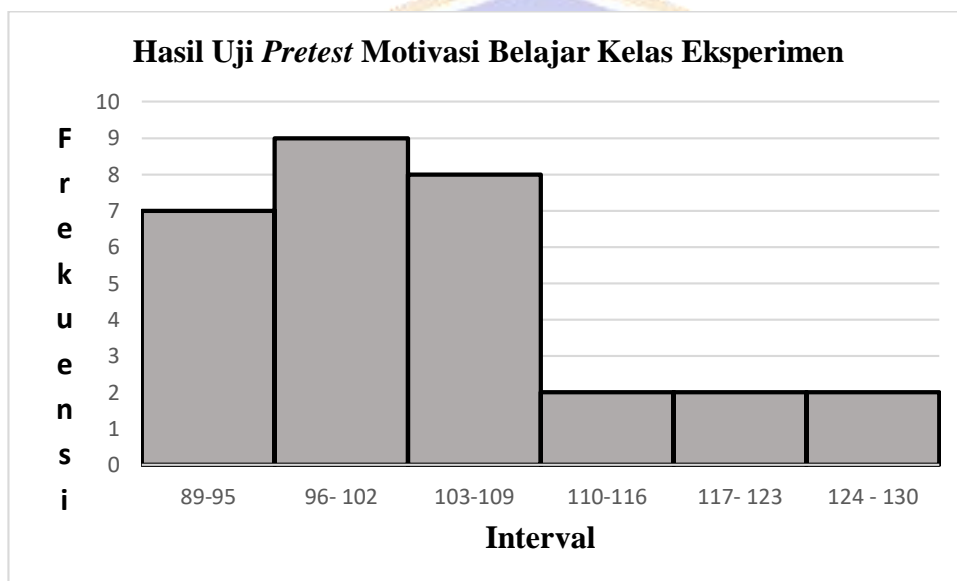
$= 5,87443$

$= 6$

e. Panjang kelas (p) =  $\frac{R}{k} = \frac{41}{6} = 6.833 \approx 7$

f. Menyusun tabel distribusi frekuensi motivasi belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi		
		Absolut	Relatif	Kumulatif
1	124 - 130	2	6.67	2
2	117 - 123	2	6.67	4
3	110 - 116	2	6.67	6
4	103 - 109	8	26.66	14
5	96 - 102	9	30.00	23
6	89 - 95	7	23.33	30
Jumlah		30	100	



2. *Pre-test* Kelas Kontrol

a. Skor Maksimum = 125

b. Skor Minimum = 80

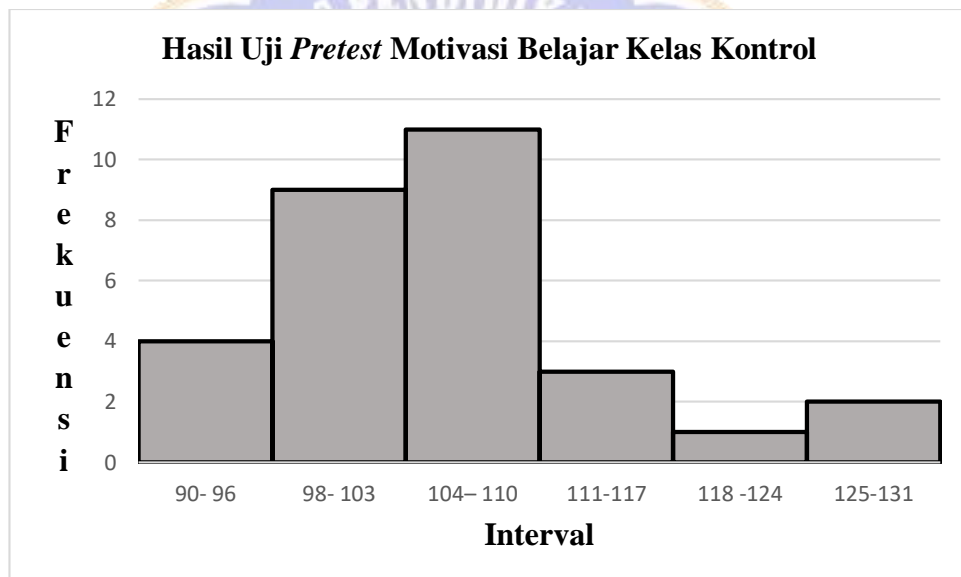
c. Rentang (R) = 125 - 80 = 45

d. Banyak Kelas Interval =  $1 + 3,3 \log n$   
 $= 1 + 3,3 (30)$   
 $= 1 + 3,3 (1,4771)$   
 $= 1 + 4,87443$   
 $= 5,87443$   
 $= 6$

e. Panjang kelas  $(p) = \frac{R}{k} = \frac{45}{6} = 7,5 \approx 8$

f. Menyusun tabel distribusi frekuensi Motivasi Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Kumulatif
1	118 -125	2	6,67	2
2	110 -117	3	10,00	5
3	102 -109	7	23,33	12
4	94 – 101	15	50,00	27
5	86- 93	1	3,33	28
6	78 – 85	2	6,67	30
Jumlah		30	100	



3. Post Test Kelas Eksperimen

- a. Skor Maksimum = 140
- b. Skor Minimum = 102
- c. Rentang (R) = 140 -102=38
- d. Banyak Kelas Interval =  $1 + 3,3 \log n$   
 $= 1 + 3,3 (30)$   
 $= 1 + 3,3 ( 1,4771)$   
 $= 1+ 4,87443$   
 $= 5,87443$   
 $= 6$

e. Panjang kelas (p) =  $\frac{R}{k} \frac{38}{6} = 6,33 \approx 6$

f. Menyusun tabel distribusi frekuensi Motivasi Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Kumulatif
1	135-140	3	10,00	3
2	129 – 134	4	13,33	7
3	123– 128	2	6,67	9
4	115- 122	7	23,33	16
5	111 – 116	6	20,00	22
6	105 – 110	8	26,67	30
Jumlah		30	100	

4. Posttest Kelas Kontrol

a. Skor Maksimum = 131

b. Skor Minimum = 87

c. Rentang (R) = 131 – 87 = 44

d. Banyak Kelas Interval =  $1 + 3,3 \log n$

=  $1 + 3,3 (30)$

=  $1 + 3,3 ( 1,4771)$

=  $1 + 4,87443$

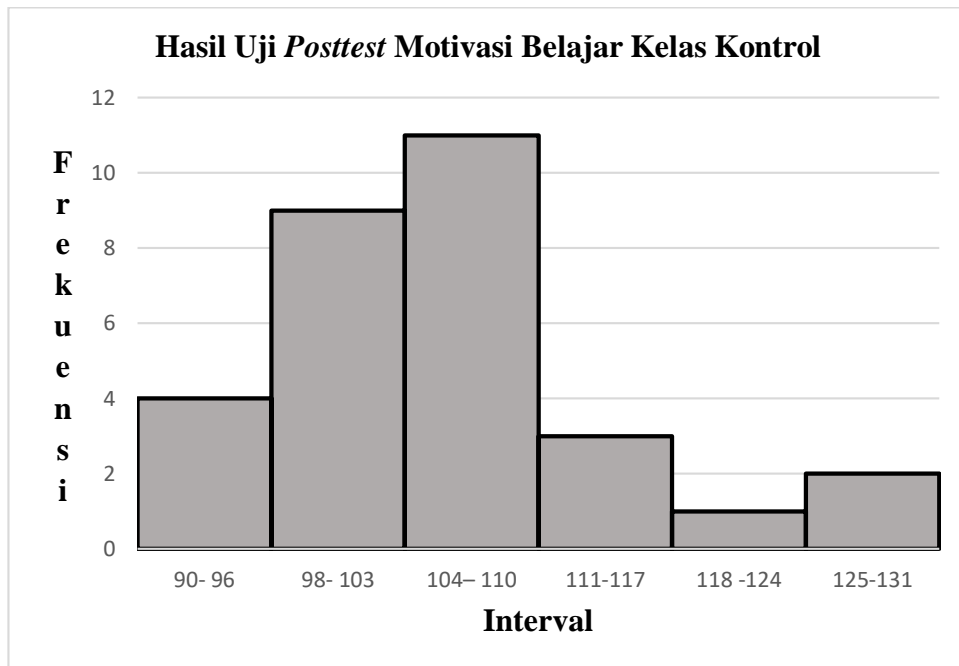
= 5,87443

= 6

e. Panjang kelas (p) =  $\frac{R}{k} \frac{44}{6} = 7,3 \approx 7$

f. Menyusun tabel distribusi frekuensi Motivasi Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi		
		Absolut	Relatif	Kumulatif
1	125-131	2	6.67	2
2	118 -124	1	3.33	3
3	109-117	5	16.67	8
4	104– 110	14	46.66	22
5	98- 103	6	20	28
6	90- 96	2	6.67	30
Jumlah		30		



c. Uji Homogenitas Hasil Motivasi Belajar

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a,b</sup>**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pre Test	Based on Mean	.308	1	58	.581
	Based on Median	.255	1	58	.615
	Based on Median and with adjusted df	.255	1	57.683	.615
	Based on trimmed mean	.279	1	58	.599

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Hasil Pre Test

b. Design: Intercept + Kelas

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Pre Test

Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	64.067 <sup>a</sup>	1	64.067	.693	.409
Intercept	627099.267	1	627099.267	6779.873	.000
Kelas	64.067	1	64.067	.693	.409
Error	5364.667	58	92.494		
Total	632528.000	60			
Corrected Total	5428.733	59			

a. R Squared = .012 (Adjusted R Squared = -.005)

d. Hasil Uji Pretest Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a,b</sup>

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pre Test	Based on Mean	.308	1	58	.581
	Based on Median	.255	1	58	.615
	Based on Median and with adjusted df	.255	1	57.683	.615
	Based on trimmed mean	.279	1	58	.599

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Hasil Pre Test

b. Design: Intercept + Kelas

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Pre Test

Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	64.067 <sup>a</sup>	1	64.067	.693	.409
Intercept	627099.267	1	627099.267	6779.873	.000
Kelas	64.067	1	64.067	.693	.409
Error	5364.667	58	92.494		
Total	632528.000	60			
Corrected Total	5428.733	59			

a. R Squared = .012 (Adjusted R Squared = -.005)

e Hasil Posttest Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a,b</sup>**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Post Test Motivasi	Based on Mean	2.560	1	58	.115
	Based on Median	1.943	1	58	.169
	Based on Median and with adjusted df	1.943	1	57.999	.169
	Based on trimmed mean	2.426	1	58	.125

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Dependent variable: Hasil Post Test Motivasi

b. Design: Intercept + Kelas



**Tests of Between-Subjects Effects**

Dependent Variable: Hasil Post Test Motivasi

Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	2172.017 <sup>a</sup>	1	2172.017	21.013	.000
Intercept	735933.750	1	735933.750	7119.682	.000
Kelas	2172.017	1	2172.017	21.013	.000
Error	5995.233	58	103.366		
Total	744101.000	60			
Corrected Total	8167.250	59			

a. R Squared = .266 (Adjusted R Squared = .253)







## LAMPIRAN UJI HIPOTESIS

Lampiran 22. Perhitungan Efektivitas *Pre-test* dan *Posttest* Media e-LKPD Kelas Eksperimen dan Kontrol

Hipotesis yang diuji adalah sebagai berikut.

$H_0 : \mu A_1 = \mu A_2$  : Tidak terdapat perbedaan efektivitas pembelajaran dengan e-LKPD dan LKPD cetak di Kelas V Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Denpasar Selatan.

$H_1 : \mu A_1 \neq \mu A_2$  : Terdapat perbedaan efektivitas pembelajaran dengan e-LKPD dan LKPD cetak di Kelas V Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Denpasar Selatan.

Hasil pembelajaran dengan media e-LKPD dan LKPD cetak diperoleh hasil sebagai berikut.

Responden	Kelas Eksperimen		Responden	Kelas Kontrol	
	Pre Test	Post Test		Pre Test	Post Test
1	67	100	1	67	83
2	73	77	2	83	80
3	80	87	3	67	67
4	60	83	4	73	73
5	73	93	5	80	80
6	60	87	6	67	83
7	73	100	7	67	67
8	80	93	8	60	73
9	60	86	9	77	100
10	83	93	10	73	80
11	80	87	11	67	73
12	73	83	12	87	63
13	67	87	13	80	80
14	63	63	14	67	67
15	80	100	15	73	100
16	83	87	16	73	80
17	68	97	17	67	73
18	73	97	18	73	83
19	80	93	19	87	63
20	73	97	20	83	53
21	53	67	21	80	73

Responden	Kelas Eksperimen		Responden	Kelas Kontrol	
	Pre Test	Post Test		Pre Test	Post Test
22	67	97	22	73	80
23	93	100	23	60	67
24	80	83	24	53	73
25	87	97	25	80	60
26	73	83	26	60	83
27	68	77	27	73	60
28	73	83	28	93	67
29	60	87	29	93	53
30	53	73	30	83	51

Kelas	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	P	Keterangan
Pre Test Kelas Eksperimen	0,683	4,00	0,929	F <sub>h</sub> <F <sub>t</sub> artinya data bersifat homogen
Pre Test Kelas Kontrol				
Post Test Kelas Eksperimen	28,233		0,385	F <sub>h</sub> >F <sub>t</sub> artinya homogen dan media yang digunakan berpengaruh secara simultan
Post Test Kelas Kontrol				

Ringkasan hasil Uji *Levene's Test of Equality of Error Variances* atas menunjukkan pada *pretest* kelas eksperimen dan kontrol nilai F<sub>hitung</sub> adalah 0,683 sedangkan nilai F<sub>tabel</sub> =4,00 , artinya media yang digunakan tidak ada pengaruh terhadap hasil, selanjutnya tingkat *p (value)* pada *pretest* kelas kontrol dan eksperimen  $p = 0,929 > 0,05$  (taraf sig  $\alpha=5\%$ ) artinya data bersifat normal. F<sub>h</sub><F<sub>t</sub> artinya data bersifat homogen dan F<sub>h</sub><F<sub>t</sub> memiliki berpengaruh. Pada hasil uji *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol  $p = 0,385 > 0,05$  (taraf sig  $\alpha=5\%$ ), artinya data pada post test bersifat homogen. Hasil nilai F<sub>hitung</sub>= 28.233 sedangkan nilai F<sub>tabel</sub> = 4,00 , F<sub>h</sub> > F<sub>t</sub> artinya media yang digunakan berpengaruh secara simultan terhadap media yang digunakan, sehingga bisa digunakan uji parametrik berikutnya, pada data di atas bahwa F<sub>hitung</sub> (F<sub>h</sub>) yang diperoleh dari uji.

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
Responden	Hasil hitung N-Gain (%)	Kategori	Responden	Hasil hitung N-Gain (%)	Kategori
1	100	Efektif	1	-48.48	Tidak efektif
2	14.81	Tidak fektif	2	17.65	Tidak efektif
3	35	Tidak Efektif	3	0	Tidak efektif
4	57.5	Cukup Efektif	4	0	Tidak efektif
5	74.07	Efektif	5	0	Tidak efektif
6	67.5	Cukup Efektif	6	-48.48	Tidak efektif
7	100	Efektif	7	0	Tidak efektif
8	65	Cukup Efektif	8	-32.5	Tidak efektif
9	65	Cukup Efektif	9	-100	Tidak efektif
10	58.82	Cukup Efektif	10	-25.92	Tidak efektif
11	35	Tidak Efektif	11	-18.18	Tidak efektif
12	37.04	Tidak Efektif	12	-184.61	Tidak efektif
13	60.61	Cukup Efektif	13	0	Tidak efektif
14	0	Kurang Efektif	14	0	Tidak efektif
15	100	Efektif	15	-100	Tidak efektif
16	23.53	Tidak Efektif	16	-25.92	Tidak efektif
17	90.625	Efektif	17	-18.18	Tidak efektif
18	88.89	Efektif	18	-37.04	Tidak efektif
19	65	Efektif	19	-184.615	Tidak efektif
20	88.89	Efektif	20	-176.47	Tidak efektif
21	29.79	Tidak Efektif	21	35	Tidak efektif
22	90.92	Efektif	22	-25.92	Tidak efektif
23	100	Kurang Efektif	23	-17.5	Tidak efektif
24	15	Tidak Efektif	24	-42.55	Tidak efektif

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
Responden	Hasil hitung N-Gain (%)	Kategori	Responden	Hasil hitung N-Gain (%)	Kategori
25	76.93	Efektif	25	100	Efektif
26	37.04	Tidak Efektif	26	-57.5	Tidak Efektif
27	28.125	Tidak Efektif	27	48.15	Tidak efektif
28	37.04	Kurang Efektif	28	-371.43	Tidak efektif
29	67.5	Cukup Efektif	29	-571.428	Tidak efektif
30	42.55	Kurang Efektif	30	-188.23	Tidak efektif
$\Sigma$	1752.15		$\Sigma$	1279.39	
Rata-rata	58.40	Cukup Efektif	Rata-rata	42.65	Kurang efektif

Setelah dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  kemudian dibandingkan dengan  $F_{hitung}$  pada hasil uji post test ternyata  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$ . Hasil nilai  $F_{hitung} = 28.233$  sedangkan nilai  $F_{tabel} = 4,00$ ,  $F_h > F_t$  artinya media yang digunakan berpengaruh secara simultan terhadap media yang digunakan. Hasil Uji N-Gain skor menunjukkan pembelajaran dengan media e-LKPD cukup efektif dibandingkan dengan LKPD konvensional. Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

Lampiran 23. Hasil Perhitungan Motivasi *Pre-test* dan *Posttest* Kelas Kelas Eksperimen dan Kontrol

$H_0 : \mu A_1 = \mu B_1$  : Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar siswa dengan menggunakan e-LKPD dengan media LKPD cetak di Kelas V Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Denpasar Selatan

$H_1 : \mu A_1 \neq \mu B_2$  : Terdapat perbedaan motivasi belajar siswa dengan menggunakan e-LKPD dengan media LKPD cetak di Kelas V Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Denpasar Selatan.

Hasil motivasi dengan media e-LKPD dan LKPD cetak diperoleh hasil sebagai berikut.

Responden	Kelas Eksperimen		Responden	Kelas Kontrol	
	Pre	Post		Pre	Post
1	97	122	1	94	97
2	104	111	2	95	111
3	117	130	3	96	100
4	102	113	4	104	104
5	92	123	5	111	112
6	89	105	6	98	98
7	106	113	7	105	105
8	100	115	8	99	100
9	124	112	9	103	107
10	97	103	10	105	111
11	92	102	11	101	109
12	94	108	12	110	106
13	92	105	13	101	103
14	107	103	14	100	102
15	110	129	15	116	126
16	90	106	16	125	131
17	104	100	17	85	88
18	113	112	18	80	87
19	107	122	19	89	95
20	130	108	20	105	107

Responden	Kelas Eksperimen		Responden	Kelas Kontrol	
	Pre	Post		Pre	Post
21	101	102	21	101	108
22	103	112	22	97	104
23	102	106	23	103	106
24	122	109	24	97	98
25	106	109	25	99	103
26	97	122	26	100	105
27	104	118	27	97	98
28	95	102	28	95	95
29	99	126	29	118	119
30	102	118	30	107	107

Kelas	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	P(value)	Keterangan
Pre Test Kelas Eksperimen	0,693	4,00	0,581	F <sub>h</sub> <F <sub>t</sub> artinya data bersifat homogen
Pre Test Kelas Kontrol				
Post Test Kelas Eksperimen	21,013		0,115	F <sub>h</sub> >F <sub>t</sub> artinya media yang digunakan berpengaruh secara simultan
Post Test Kelas Kontrol				

Ringkasan hasil Uji *Levene's Test of Equality of Error Variances* atas menunjukkan pada *pretest* kelas eksperimen dan kontrol nilai F<sub>hitung</sub> adalah 0.693 sedangkan nilai F<sub>tabel</sub> =4,00, *p(value)* pada *pretest* kelas kontrol dan eksperimen  $p= 0,581 > 0,05$  (taraf sig  $\alpha=5\%$ ) artinya data bersifat normal. F<sub>h</sub><F<sub>t</sub> artinya data bersifat homogen dan F<sub>h</sub><F<sub>t</sub> Fhitung tidak memberi pengaruh terhadap F tabel. Pada hasil uji *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol  $p= 0,115 > 0,05$  (taraf sig  $\alpha=5\%$ ), artinya data pada post test bersifat homogen. Hasil nilai F<sub>hitung</sub>= 28.233 sedangkan nilai F<sub>tabel</sub> =4,00 , F<sub>h</sub>>F<sub>t</sub> artinya media yang digunakan berpengaruh secara simultan terhadap motivasi belajar.

Kelas	Rata -rata	t <sub>hitung</sub>	t <sub>tabel</sub>	db	P
PreTest Eksperimen	103.27	5.162	0,683	28	(2- tailed)
PostTest Eksperimen	116.77				0,001 < $\alpha$ (0,05)

Hasil uji *t paired samples test* dengan subjek yang sama setelah mendapatkan perlakuan pada kelas eksperimen terdapat perbedaan rata -rata hasil motivasi terdapat perbedaan signifikan rerata motivasi siswa ketika pretest hasilnya *pretest* ( $M=103.27$ ,  $SD=10.069$  ) setelah mendapat perlakuan hasil *posttest* ( $M=116.77$ ,  $SD=10.878$ ),  $t(28)= 5.1620$ ,  $t_{\text{tabel}}$  adalah 683,  $p$  (2-tailed)  $0,001 < \alpha$  (0,05). Dengan demikian, terdapat perbedaan antara rerata hasil motivasi belajar *pretest* dan *posttest*, pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan dengan media e-LKPD


Setelah dikonsultasikan dengan  $F_{\text{tabel}}$  selanjutnya dibandingkan dengan  $F_{\text{hitung}}$  ternyata  $F_{\text{tabel}}$  lebih besar dari  $F_{\text{hitung}}$   $F_h < F_t$  artinya data bersifat homogen dan  $F_h < F_t$   $F_{\text{hitung}}$  tidak memberi pengaruh terhadap  $F_{\text{tabel}}$ . Pada hasil uji *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol  $p = 0,115 > 0,05$  (taraf sig  $\alpha=5\%$ ), artinya data pada post test bersifat homogen. Hasil nilai  $F_{\text{hitung}} = 28.233$  sedangkan nilai  $F_{\text{tabel}} = 4,00$ ,  $F_h > F_t$  artinya media yang digunakan berpengaruh secara simultan terhadap motivasi belajar. Jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima





DOKUMENTASI PENELITIAN

## Lampiran 24. Surat Keterangan Penelitian

**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEDUNGAN**  
Alamat : Jalan Pulau bungin, Desa Pemogan      Telp. (0361) 4788590

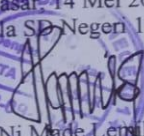
SURAT KETERANGAN  
Nomor: 045.2/318/V/SDN 1 PED/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Pedungan Kecamatan Denpasar Selatan , menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Wayan Budi Artini  
NIM : 2029042023  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Serta Efektivitas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Denpasar Selatan.

Memang benar telah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Pedungan dari tanggal 25 April sampai dengan 14 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Mei 2022  
Kepala SD Negeri 1 Pedungan  
  
Dra. Ni Made Lemik, M.Pd  
NIP. 196312311984042089

CS Dipindai dengan CamScanner



PEMERINTAH KOTA DENPASAR

DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR

SEKOLAH DASAR NEGERI 9 PEDUNGAN

ALAMAT : JALAN RAYA PEMOGAN BR.DALEM KEPAON

Email: [sdn9pedungan@gmail.com](mailto:sdn9pedungan@gmail.com)



SURAT KETERANGAN

Nomor:874/879/TU/V/SDN 9 PED/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 9 Pedungan Kecamatan Denpasar Selatan , menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Wayan Budi Artini  
NIM : 2029042023  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Serta Efektivitas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Denpasar Selatan.

Memang benar telah melakukan penelitian di SD Negeri 9 Pedungan dari tanggal 25 April sampai dengan 14 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Mei 2022

Kepala SD Negeri 9 Pedungan



Dra. Ni Nyoman Seri Sucarmini  
NIP.196408071984042001



DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
UNIT PELAKSANA TEKNIS KECAMATAN DENPASAR SELATAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 14 PEDUNGAN**  
Jl. Pulau Enggano No 18 Denpasar



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 487/37/SDN 14 Ped/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 14 Pedungan Kecamatan Denpasar Selatan, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Wayan Budi Artini  
NIM : 2029042023  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Judul Penelitian : Pengembangan E-LKPD Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Serta Efektivitas Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Denpasar Selatan.

Memang benar telah melakukan penelitian di SD Negeri 14 Pedungan dari tanggal 25 April sampai dengan 14 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 14 Mei 2022

Kepala SD Negeri 14 Pedungan

  
Dra. Ida Ayu Armika  
NIP. 19640815 1988042 005

Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian

**DOKUMENTASI UJI PRAKTIKI**

**Menyampaikan Ijin Penelitian**



**Uji Coba Praktisi**



**Uji Coba Praktisi**



## DOKUMENTASI UJI DI KELOMPOK EKSPERIMEN

### Mengisi Kuisisioner Motivasi Belajar



### Kegiatan Awal



### **Kegiatan Inti**



### **Memberikan Petunjuk Penggunaan**



### **Siswa Mengerjakan e-LKPD**



**Kegiatan Penutup**



**Siswa Mengerjakan e-LKPD**





## DOKUMENTASI UJI DIKELOMPOK KONTROL

### Siswa Pengisi Instrumen Motivasi



### Kegiatan Inti



### Kegiatan Akhir Pelajaran



## RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Budi Artini lahir di Rendang, Kecamatan Rendang, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali pada tanggal 29 September 1983. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara pasangan I Nengah Suda dan Ni Wayan Serimben (Almarhum).

Penulis menyelesaikan Pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Rendang tamat pada tahun 1995, sekolah lanjutan tingkat pertama di SLTP Negeri 1 Rendang tamat tahun 1998, pendidikan sekolah menengah umum di SMU Negeri 1 Rendang tamat pada tahun 2001. Pendidikan tinggi pada jurusan D2 PGSD IKIP Negeri Singaraja tamat pada tahun 2003, S1 PGSD di Universitas Terbuka tamat pada tahun 2010. Penulis kembali melanjutkan studi mulai tahun akademik 2020/2022 dengan mengambil Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana (S2) di Universitas Pendidikan Ganesha. Pekerjaan bertugas di SD Negeri 1 Pedungan, Denpasar Selatan dari tahun 2006 sampai tahun 2022. Pekerjaan sekarang bertugas di SD Negeri 24 Dauh Puri, Denpasar Barat dari tahun 2022 sampai sekarang.

