

ABSTRAK

Sujianti, Ni Putu Ika Putri (2022), Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Metodologi Penelitian Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Semester V FKIP Universitas Dwijendra Denpasar. Tesis, Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd dan Pembimbing II: Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd.

Kata-kata kunci: hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, metodologi penelitian, problem based learning

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar metodologi penelitian ditinjau dari kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini merupakan eksperimen semu menggunakan desain *treatment by level 2 x 2* dengan *posttest only control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester V FKIP Universitas Dwijendra Denpasar tahun ajaran 2021/2022 sebanyak 89 mahasiswa dan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *sampling jenuh*. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes kemampuan berpikir kritis dan tes hasil belajar metodologi penelitian. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan ANAVA 2 jalan dilanjutkan dengan Uji *Scheffe*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan hasil belajar metodologi penelitian antara siswa yang mengikuti model PBL dan mahasiswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional; (2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar metodologi penelitian; (3) pada mahasiswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi, hasil belajar metodologi penelitian pada kelompok mahasiswa yang mengikuti model PBL lebih tinggi daripada kelompok yang mengikuti pembelajaran langsung; (4) pada mahasiswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah, hasil belajar metodologi penelitian pada kelompok mahasiswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional lebih rendah daripada kelompok yang mengikuti pembelajaran PBL. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa PBL berpengaruh pada hasil belajar metodologi penelitian. Pengaruh PBL lebih tampak bila kemampuan berpikir kritis dipertimbangkan.

ABSTRACT

Sujianti, Ni Putu Ika Putri (2022), *The Influence of Problem Based Learning (PBL) Learning Model on Learning Outcomes of Research Methodology In Terms of Critical Thinking Ability of FKIP Semester V Students of Dwijendra University Denpasar*. Thesis, Educational Research and Evaluation, Post Graduate Study Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor: Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. and Supervisor II: Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd.

Keywords: learning outcome, critical thinking skill, research methodology, problem-based learning

The main purpose of this study was to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) learning model on the learning outcomes of the methodology in terms of critical thinking skills. This research is a quasi-experimental design using treatment by level 2 x 2 with posttest only control group. The population in this study was the fifth semester students of FKIP Dwijendra University Denpasar in the 2021/2022 academic year as many as 89 students and the sampling technique used was saturated sampling. Data were collected using tests of ability to think critically and test of learning outcomes of research methodology. The data obtained were analyzed using 2-way ANOVA followed by the Tukey test. The results of this study indicate that: (1) differences in research methodology learning outcomes between students who follow the PBL model and students who follow the conventional learning model; (2) there is an interaction effect between learning models and critical thinking skills on research methodology learning outcomes; (3) in students who have high critical thinking skills, the learning outcomes of research methodology in the group of students who follow the PBL model are superior to the group that follows direct learning, in terms of high critical thinking skills; (4) in students who have low critical thinking skills, the learning outcomes of the methodology in the group of students who follow the direct learning model are better than the group that takes PBL learning. The effect of PBL is more visible when critical thinking skills are considered.