

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL
BELAJAR METODELOGI PENELITIAN
DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MAHASISWA SEMESTER V FKIP
UNIVERSITAS DWIJENDRA DENPASAR**

TESIS



Oleh
NI PUTU IKA PUTRI SUJANTI
NIM 1929021008

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL
BELAJAR METODELOGI PENELITIAN
DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MAHASISWA SEMESTER V FKIP
UNIVERSITAS DWIJENDRA DENPASAR**

TESIS

Oleh:

**NI PUTU IKA PUTRI SUJANTI
NIM 1929021008**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
JULI 2022**



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR METODELOGI
PENELITIAN DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MAHASISWA SEMESTER V FKIP UNIVERSITAS
DWIJENDRA DENPASAR

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan

Oleh
Ni Putu Ika Putri Sujianti
NIM 1929021008



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI
PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN
2022**

Tesis oleh : Ni Putu Ika Putri Sujianti ini telah diperiksa dan disetujui
untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja,
Pembimbing I

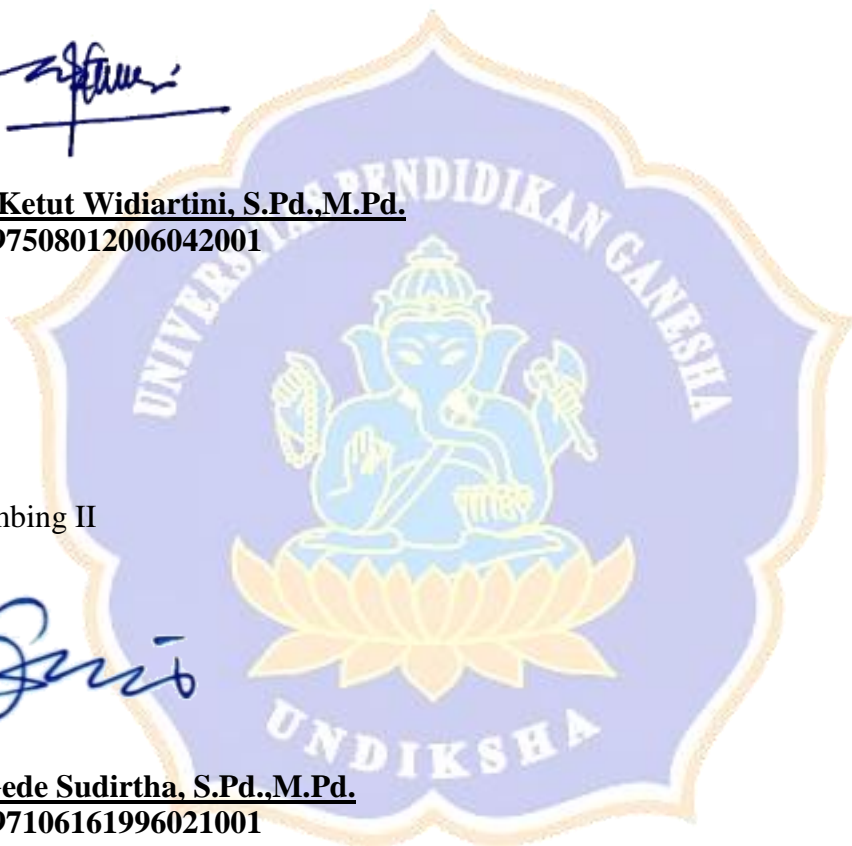


Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197508012006042001

Pembimbing II



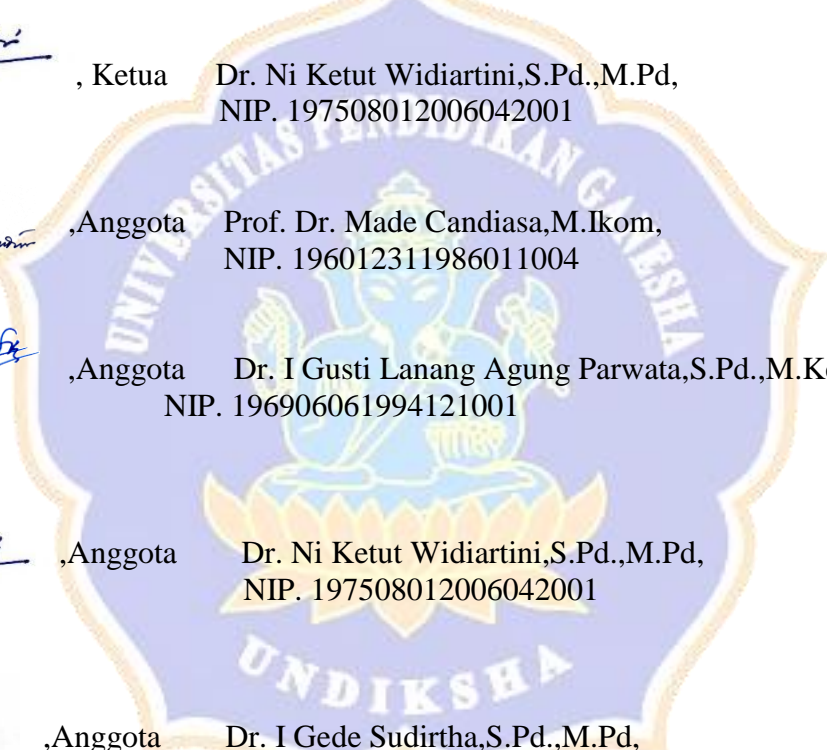
Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197106161996021001




Tesis oleh Ni Putu Ika Putri Sujianti ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal: 21 Juli 2022


Oleh
Tim Penguji




, Ketua Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd,
NIP. 197508012006042001

 17-06-2022, Anggota Prof. Dr. Made Candiasa, M.Ikom,
NIP. 196012311986011004

, Anggota Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes
NIP. 196906061994121001

, Anggota Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd,
NIP. 197508012006042001

, Anggota Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd,
NIP. 197106161996021001



Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,


Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 12 Oktober 2022
Yang Membuat Pernyataan



Ni Putu Ika Putri Sujianti



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa/ Ida Sang Hyang Widhi Wasa atas anugrahNya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Metodologi Penelitian Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Semester V FKIP Universitas Dwijendra Denpasar”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

- 1) Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing I sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Penelitian dan Evaluasi Penelitian yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
- 2) Dr. I Gede Sudirtha, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
- 3) Prof. Dr. Made Candiasa, M.Ikom, dan Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd.,M.Kes sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
- 4) Drs.I Made Kartika, M.Si selaku Dekan FKIP Universitas Dwijendra Denpasar yang telah memberikan izin penelitian.
- 5) Mahasiswa semester V Tahun Ajaran 2021/2022 FKIP Universitas Dwijendra Denpasar yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian.

- 6) Kepala Yayasan Dwijendra Denpasar yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini.
- 7) Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang telah diberikan.
- 8) Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. Selaku Direktur Program Pascasarjana Undiksha atas motivasi dan fasilitas yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai rencana.
- 9) Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Penelitian dan Evaluasi Penelitian telah banyak berkontribusi selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 12 Oktober 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	18
1.2 Identifikasi Masalah	23
1.3 Pembatasan Masalah.....	24
1.4 Rumusan Masalah	26
1.5 Tujuan Penelitian.....	27
1.6 Manfaat Penelitian.....	28
1.6.1 Manfaat Teoretik.....	28
1.6.2 Manfaat Praktis	28
1.7 Penjelasan Istilah	29
1.8 Rencana Publikasi	29
BAB II LANDASAN TEORI.....	30
2.1 Kajian Teori.....	30
2.1.1 Model Pembelajaran.....	30
2.1.2 Hasil Belajar.....	44
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....	48
2.1.4 Pembelajaran Daring.....	52
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	53
2.3 Kerangka Berpikir	55
2.4 Hipotesis Penelitian	59
BAB III METODE PENELITIAN.....	62
3.1 Rancangan Penelitian	62
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	64
3.2 Variabel Penelitian	66
3.2.1 Identifikasi Variabel.....	66
3.2.2 Definisi Konseptual Variabel.....	67
3.2.3 Definisi Operasional.....	68
3.3 Prosedur Pelaksanaan Eksperimen	70
3.3.1 Tahap Persiapan Eksperimen	71

3.3.2 Tahap Pelaksanaan Eksperimen	72
3.3.3 Tahap Akhir Eksperimen	73
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	73
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	73
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	74
3.4.3 Validasi Instrumen	80
3.5 Metode Analisis Data	85
3.5.1 Analisis Deskriptif.....	85
3.5.2 Uji Prasyarat Analisis.....	86
3.5.3 Uji Hipotesis Penelitian.....	89
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	94
4.1 Deskripsi Data	94
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Belajar Metodologi Penelitian Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PBL</i>	97
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Metodologi Penelitian yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	99
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Belajar Metodologi Penelitian Pada Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PBL</i> dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	101
4.1.4 Deskripsi Data Hasil Belajar Metodologi Penelitian Pada Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PBL</i> dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah.....	103
4.1.5 Deskripsi Data Hasil Belajar Metodologi Penelitian Pada Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi.....	105
4.1.6 Deskripsi Data Hasil Belajar Metodologi Penelitian Pada Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah.....	107
4.2 Uji Prasyarat Analisis.....	109
4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data	109
4.2.2 Uji Homogenitas Varians	110
4.3 Pengujian Hipotesis Penelitian	111
4.3.1 Pengujian Hipotesis Pertama.....	112
4.3.2 Pengujian Hipotesis Kedua	114
4.3.3 Uji Lanjut dengan Uji Tukey	115
4.3.4 Pengujian Hipotesis Ketiga	118
4.3.5 Pengujian Hipotesis Keempat	120

4.4 Pembahasan	122
4.4.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based learning</i> Terhadap Hasil Belajar Metodologi Penelitian	122
4.4.2 Pengaruh Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Metodologi Penelitian.....	127
4.4.3 Perbedaan Hasil Belajar Metodologi Penelitian Antara Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PBL</i> dan Model Pembelajaran Konvensional Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	130
4.4.4 Perbedaan Hasil Belajar Metodologi Penelitian Antara Siswa yang Mengikuti Model <i>PBL</i> dan Model Pembelajaran Konvensional Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	132
4.5 Keterbatasan Penelitian	135
BAB V PENUTUP.....	138
5.1 Rangkuman.....	138
5.2 Simpulan	142
5.3 Implikasi Penelitian	143
5.4 Saran	146
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN	152



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>PBL</i>	38
Tabel 2.2 Tabel Pelaksanaan Model Pembelajaran langsung	43
Tabel 3.1 Desain Treatmen By Level 2 X 2.....	63
Tabel 3.2 Distribusi Populasi Penelitian	64
Tabel 3.4 Komposisi Anggota Sampel Penelitian.....	66
Tabel 3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	73
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	75
Tabel 3.7 Penskoran Butir Pernyataan	77
Tabel 3.8 Penilaian Hasil Belajar Metodologi Penelitian	78
Tabel 3. 9 Tabulasi Silang Penilaian Dua Pakar	81
Tabel 3.10 Data Hasil Penilaian Pakar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis....	81
Tabel 3.11 Tabulasi Silang 2x2.....	81
Tabel 3.12 Kriteria Koefisien Validitas Isi	82
Tabel 3. 13 Kriteria Validitas Butir Instrumen	83
Tabel 3. 14 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	84
Tabel 3.15 Perhitungan Reliabilitas dengan Menggunakan <i>SPSS 20.0 for Windows</i>	85
Tabel 3.16 Pedoman Konversi Penilaian Acuan Patokan (PAP) Skala Lima.....	86
Tabel 3.17 Ringkasan Anava Dua Jalur (ANAVA AB)	91
Tabel 4.1 Klasifikasi Hasil Belajar Metodologi Penelitian.....	95
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Ukuran Tendensi Sentral dan Ukuran Penyebaran Data Hasil Belajar Metodologi Penelitian	96
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Hasil belajar Metodologi Penelitian Mahasiswa yang Mengikuti <i>Model PBL</i>	97
	98
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil belajar Metodologi Penelitian Mahasiswa yang Mengikuti <i>Model Pembelajaran PBL</i> ...	98
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Metodologi Penelitian Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional	99
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Metodologi Penelitian Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional.....	100
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Metodologi Penelitian Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PBL</i> dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	101
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Metodologi Penelitian Kelompok Mahasiswa yang Mengikuti Model	

Pembelajaran *PBL* dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi
102

Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Metodologi Penelitian Mahasiswa Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PBL</i> dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	103
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Metodologi Penelitian Kelompok Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	104
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Metodologi Penelitian Mahasiswa Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Langsung dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi.....	105
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Metodologi Penelitian Mahasiswa Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	106
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Metodologi Penelitian Mahasiswa Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah..	107
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Metodologi Penelitian Mahasiswa Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah.....	108
Tabel 4.15	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Normalitas dengan <i>SPSS 20.0 for Windows</i>	109
Tabel 2.16	Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varian Sampel Menggunakan Uji <i>Levene Test</i>	111
Tabel 4.17	Ringkasan Anava Dua Jalur Untuk Hasil Belajar Metodologi Penelitian.....	112
Tabel 4.18	Rataan Masing-Masing Sel	117
Tabel 4.19	Hasil Uji Lanjut Menggunakan Uji <i>Scheffe</i>	117
Tabel 4.20	Hasil Uji <i>Scheffe</i> Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran <i>PBL</i> dengan Model Pembelajaran Konvensional pada Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	119
Tabel 4.21	Hasil Uji <i>Scheffe</i> Pengaruh Interaksi antara Model Pembelajaran <i>PBL</i> dengan Model Pembelajaran Konvensional pada Mahasiswa yang Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah.....	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Prosedur Penelitian.....	71
Gambar 4.1	Histogram Skor Hasil belajar Metodologi Penelitian Siswa yang Mengikuti <i>Model PBL</i>	98
Gambar 4.2	Histogram Skor Hasil Belajar Metodologi Penelitian Kelompok Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional..	100
Gambar 4.3	Histogram Skor Hasil Belajar Metodologi Penelitian Kelompok Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>PBL</i> dan memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi.....	102
Gambar 4.4	Histogram Skor Hasil Belajar Metodologi Penelitian Kelompok Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Kemampuan Berpikir Kritis Rendah.....	104
Gambar 4.5	Histogram Skor Hasil Belajar Metodologi Penelitian Mahasiswa Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Konvensional dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi	106
Gambar 4.6	Histogram Skor Hasil Belajar Metodologi Penelitian Mahasiswa Mahasiswa yang Mengikuti Model Pembelajaran Langsung dan Memiliki Kemampuan Berpikir Kritis Rendah	108
Gambar 4.7	Visualisasi Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Kemamapuan Berpikir Kritis Terhadap Metodologi Penelitian	115



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Pengambilan Data Penelitian	152
Lampiran 2 Silabus Metodologi Penelitian.....	153
Lampiran 3 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	156
Lampiran 4 Kriteria Penilaian Hasil belajar Metodologi Penelitian.....	159
Lampiran 5 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	161
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	169
Lampiran 6a Hasil <i>Posttest</i> Metodologi Penelitian.....	188
Lampiran 6c Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Belajar dengan SPSS ...	190
Lampiran 6c Hasil Uji Homogenitas Varians Hasil Belajar dengan SPSS.....	192
Lampiran 7a Perhitungan Manual Uji Hipotesis dengan ANAVA AB (2 X2)...	193
Lampiran 7c Uji Lanjut Menggunakan Uji <i>Tukey</i>	197

