

BAGIAN A

PENGANTAR

1. DESKRIPSI TEORI/ GRAND TEORI

Pendidikan harus mampu menumbuhkan berbagai kompetensi siswa yang sering dikenal sebagai “Four C (4C)” diantaranya adalah *critical thinking*, *creativity*, *communication skill*, dan *Ability to work collaborately*. Keempat kompetensi tersebut akan membantu siswa untuk memiliki kemampuan keterampilan intelektual, sosial dan personal yang dibangun bukan hanya dengan landasan rasio dan logika saja, tetapi juga inspirasi, kreativitas, moral, intuisi (emosi), dan spiritual. Proses pembelajaran seharusnya mengonstruksi pengetahuan, bukan untuk menduplikasi pengetahuan. Pengetahuan dikonstruksi berdasarkan keasliannya tidak hanya artifisialnya, sehingga mendorong terciptanya makna belajar yang seharusnya bagi siswa.

Permasalahan yang sering dihadapi oleh guru pada pembelajaran IPS adalah siswa melakukan proses pembelajaran hanya sebatas menghafal materi yang sedang siswa pelajari. Sedangkan, belajar tidak hanya sebatas menghafal saja melainkan siswa juga harus dituntut untuk memiliki keterikatan dengan apa yang dipelajarinya. Untuk itu perlunya efikasi diri dalam proses pembelajaran, karena efikasi diri itu muncul dari pengalaman keberhasilan yang dilakukan siswa dalam melakukan suatu tugas yang sifatnya kontinyu dan di dalamnya memungkinkan siswa untuk belajar dari tugas yang dilakukan (*mastery experiences*). Selain itu, efikasi diri juga terbentuk dari mekanisme pemodelan atau percontohan;

memandang keberhasilan siswa lain dalam tugas (*vicarious experiences*), persuasi verbal dan sosial (*verbal and social persuasion*), serta kondisi raga dan jiwa dari siswa itu sendiri (*physiological and emotional states*). Untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi dan untuk meningkatkan efikasi diri para siswa diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat. Quantum Teaching merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat memberikan kenyamanan belajar pada siswa dan memberikan kesempatan pada siswa untuk aktif di dalam kelas dengan berkomunikasi dengan guru atau teman yang lainnya. Karena pada model pembelajaran ini guru berusaha untuk meningkatkan rasa percaya diri, keterampilan belajar dan keterampilan berkomunikasi yang dimiliki oleh siswa dalam lingkungan belajar yang menyenangkan.

2. TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan model *Quantum Teaching* terhadap efikasi diri siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Jembatan Budaya, Kuta
2. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Jembatan Budaya, Kuta
3. Untuk mengetahui pengaruh yang simultan terhadap model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap efikasi diri dan hasil belajar siswa di SMP Jembatan Budaya, Kuta

3. Definisi Operasional Variabel

Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel penelitian yaitu : Model Quantum Teaching (Variabel X_1), Efikasi Diri (Variabel Y_1) dan Hasil Belajar (Y_2).

1. Variabel Bebas (Model *Quantum Teaching*)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Model *Quantum Teaching*. Model *Quantum Teaching* adalah konsep belajar yang meriah dengan segala nuansanya yang artinya bahwa model ini dapat menyertakan segala kaitan, interaksi dan perbedaan yang memaksimal momen belajar.

2. Variabel Terikat (Efikasi Diri dan Hasil Belajar)

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah efikasi diri dan Hasil Belajar siswa. Dalam penelitian ini efikasi diri diukur melalui kuesioner yang akan dibagikan kepada siswa, sedangkan untuk hasil belajar siswa dapat di ukur melalui Penilaian Akhir Tahun kelas VIII SMP JEMBATAN BUDAYA tahun pelajaran 2021/2022 yang diperoleh dari mata pelajaran IPS yang datanya diperoleh melalui daftar nilai siswa kelas VIII.

4. INSTRUMENT

1. Kisi – Kisi Penilaian Efikasi Diri

No.	Variabel	Indikator	No. Soal		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Efikasi Diri	Keberminatan dalam menghadapi tugas yang sulit dan semangat dalam menghadapi tugas	1,2,4,5,19,22	6,16,19,21,24,28	11
		Kuat lemahnya keyakinan siswa terhadap kemampuan dirinya	3,13,18,20,27	7,9,10,12,23,26,29	12
		Keyakinan pada kemampuan diri terhadap segala situasi	8,14,17,25	11,15,30	7
TOTAL					40

2. Kisi – Kisi Penilaian Hasil Belajar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Taksonomi Bloom	Nomor Soal	Jumlah Soal
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	Mendeskripsikan tentang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia	C1	1,2,4,5,16,17,24,25,26,37,38,40	12
	Menguraikan kondisi masyarakat Indonesia pada masa penjajahan	C2	3,4,18,27,29,31,33,36	8
	Mengemukakan hubungan antara organisasi pergerakan dengan tumbuhnya semangat kebangsaan	C3	5,11,12,13,19,20,21,22,30,32,34	11
	Menganalisis kronologi dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan	C4	7,9,10,14,15,23,28,35,39	9
TOTAL				40



3. Angket Uji Coba Instrumen Efikasi Diri

Angket Uji Coba Instrumen Efikasi Diri

I. Identitas Responden

1. Nama Lengkap :
2. No. Absen :
3. Sekolah :

II. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum menjawab pertanyaan, isilah identitas anda terlebih dahulu.
2. Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom jawaban yang anda anggap paling benar
3. Jawaban tidak ada hubungannya dengan nilai sehingga diminta kejujurannya untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

III. Keterangan Jawaban

Berikut ini disajikan sejumlah pertanyaan – pertanyaan yang berhubungan dengan tugas pokok akademik anda terhadap salah satu alternatif yang tersedia dari masing – masing pertanyaan yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberikan pada pilihan berikut.

- SS (Sangat Setuju) : jika sangat setuju dilakukan aktivitas tersebut.
S (Setuju) : jika setuju dilakukan aktivitas tersebut.
TT (Tidak Tahu) : jika tidak tahu dilakukan aktivitas tersebut.
TS (Tidak Setuju) : jika tidak setuju dilakukan aktivitas tersebut.
STS (Sangat Tidak Setuju) : jika sangat tidak setuju dilakukan aktivitas tersebut

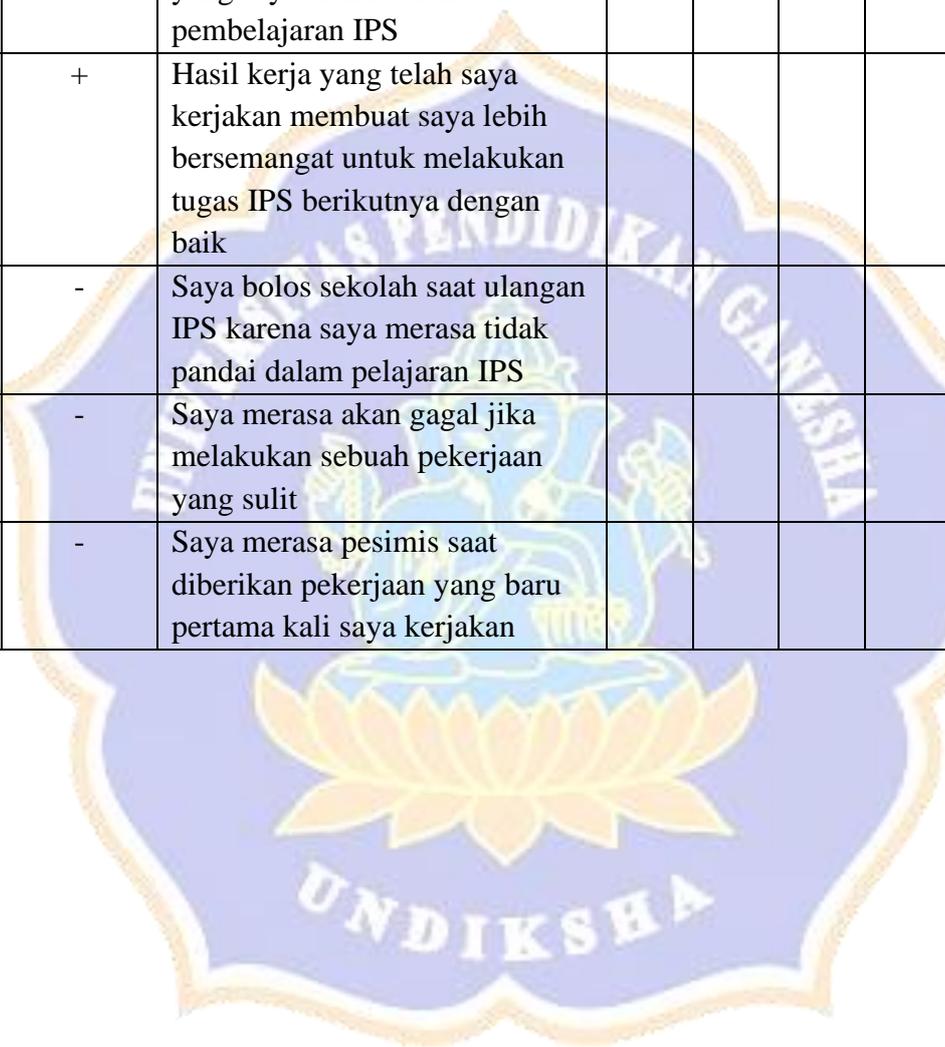
Jawablah semua pertanyaan yang disajikan dan jawab sesuai dengan pendapat anda sendiri, tidak ada jawaban yang dianggap salah.

Butir Pertanyaan Kuesioner Efikasi Diri

NO	Butir (+/-)	Pertanyaan	SS	S	TT	TS	STS
1	+	Saya mempercayai apapun yang saya kerjakan pasti akan berhasil dengan baik					
2	+	Saya meyakini setiap usaha akan berpengaruh terhadap pekerjaan saya kelak					
3	+	Saya bangga pada diri saya apabila dapat menyelesaikan kesulitan dalam mengerjakan tugas IPS					
4	+	Saya memiliki keyakinan diri atas kemampuan saya dalam mengerjakan tugas IPS					
5	+	Saya selalu berusaha mengerjakan tugas-tugas IPS yang diberikan walaupun sulit					
6	-	Saya tidak yakin bisa menyelesaikan tugas-tugas IPS yang sulit walaupun dengan usaha yang sungguh-sungguh					
7	-	Saya pesimis bisa mengerjakan ulangan IPS tanpa mencontek					
8	+	Saya mampu untuk melakukan aktivitas yang menantang diri saya					
9	-	Menurut saya, usaha yang saya lakukan selama ini tidak akan berhasil untuk dapat memperoleh nilai IPS yang baik					
10	-	Kegagalan dalam mengerjakan ujian IPS membuat saya patah semangat					

11	+	Saya yakin bisa melakukan ujian IPS dengan baik					
12	-	Saya mudah bingung dan menyerah ketika akan menentukan pekerjaan yang saya inginkan					
13	+	Bagi saya keberhasilan dalam menyelesaikan sekolah saya saat ini dapat membantu saya memperoleh pekerjaan					
14	+	Saya dapat tenang dalam menghadapi sesuatu yang sulit karena saya yakin bisa menghadapinya					
15	-	Saya pesimis akan berhasil dikemudian hari					
16	-	Saya merasa tidak percaya diri pada saat mengerjakan tugas IPS					
17	+	Saya yakin dapat bertindak sebaik mungkin dalam situasi yang tidak terduga					
18	+	Saya yakin jika saya serius dalam belajar IPS maka saya mendapat pekerjaan yang layak					
19	+	Pujian yang diberikan kepada saya membuat saya belajar lebih giat dalam pembelajaran IPS					
20	+	Saya mendapatkan pekerjaan yang saya inginkan					
21	-	Saya pesimis bisa melakukan ujian IPS dengan baik jika tidak dibantu oleh teman saya					
22	+	Saya menyakini kemampuan saya dalam melakukan tugas IPS yang sulit yang diberikan					
23	-	Walaupun saya sudah berusaha sebaik mungkin saya rasa saya akan tetap gagal dalam pembelajaran IPS					

24	-	Saya selalu meminta bantuan orang lain dalam menyelesaikan tugas IPS					
25	+	Saya percaya bahwa saya bisa mengatasi kegagalan saya hadapi dalam pembelajaran IPS					
26	-	Saya putus asa setiap kegagalan yang saya alami dalam pembelajaran IPS					
27	+	Hasil kerja yang telah saya kerjakan membuat saya lebih bersemangat untuk melakukan tugas IPS berikutnya dengan baik					
28	-	Saya bolos sekolah saat ulangan IPS karena saya merasa tidak pandai dalam pelajaran IPS					
29	-	Saya merasa akan gagal jika melakukan sebuah pekerjaan yang sulit					
30	-	Saya merasa pesimis saat diberikan pekerjaan yang baru pertama kali saya kerjakan					



3. Instrumen Tes Hasil Belajar IPS

**PENILAIAN AKHIR TAHUNAN (PAT)
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

LEMBARAN SOAL

Mata pelajaran : Ilmu Pendidikan Sosial (IPS)
Kelas : VII
Semester : 2 (Dua)
Hari/Tanggal : 19 Mei 2022
Waktu : 07.30 – 08.50

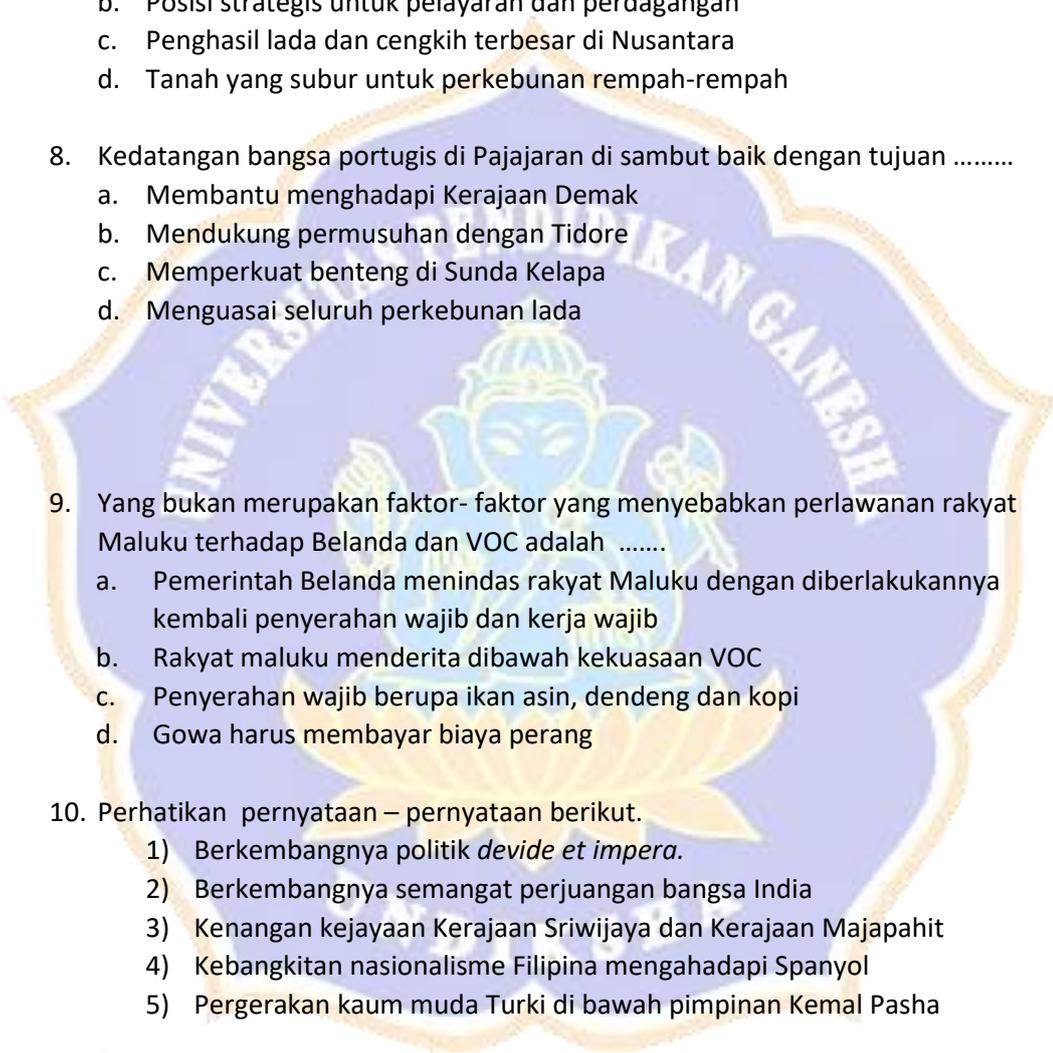
PETUNJUK UMUM:

- 1. Tulislah nama, kelas/semseter, nomor absensi serta hari/tanggal dan waktu pelaksanaan PAT pada lembar jawaban yang tersedia!**
- 2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal!**
- 3. Kerjakanlah lebih dahulu soal yang dianggap mudah.**
- 4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia**

5. **Periksalah kembali lembar jawaban mu sebelum diserahkan kepada Bapak/Ibu guru pengawas ruangan**

I. Pilihan Ganda: Berilah tanda silang (X) pada jawaban a, b, c, atau d yang paling benar!

1. Penemuan mesin uap yang dapat dijadikan mesin penggerak perahu merupakan salah satu faktor bangsa barat melakukan
 - a. Revolusi Industri
 - b. Penyebaran agama
 - c. Penjelajahan agama
 - d. Pengembangan teknologi
2. Salah satu tujuan bangsa Eropa datang ke Indonesia adalah mencari kejayaan yang disebut dengan konsep
 - a. *Gold*
 - b. *Glory*
 - c. *Gospel*
 - d. *Glorious*
3. VOC berperan dalam konflik penggulingan raja di Kesultanan Banten. Pada konflik tersebut VOC berpihak pada
 - a. Sultan Haji
 - b. Arya Purbaya
 - c. Sultan Agung Tirtayasa
 - d. Ki Tapa dan Ratu Bagus
4. Pada akhir abad ke – 18, VOC tidak mampu lagi memerangi pedagang-pedagang Eropa yang lain dengan leluasa berdagang di Nusantara sehingga monopoli VOC hancur. Akhirnya VOC dibubarkan pada tanggal
 - a. 20 Desember 1799
 - b. 23 Desember 1799
 - c. 28 Desember 1799
 - d. 31 Desember 1799
5. Munculnya Sarekat Islam Putih dan Sarekat Islam Merah terjadi karena masuknya paham
 - a. Liberal
 - b. Sosialis
 - c. Kolonial
 - d. Imperial
6. Perjanjian yang berisi tentang penyerahan kembali Indonesia kepada Belanda adalah

- 
- a. Kapitulasi Tuntang
 - b. Perjanjian London
 - c. Perjanjian Giyanti
 - d. Konvensi Kalijati
7. Wilayah Aceh menjadi perebutan beberapa negara, seperti Belanda, Inggris, Amerika Serikat, dan Perancis. Faktor yang menyebabkan Aceh menjadi perebutan adalah
- a. Kaya sumber daya alam berupa gas dan minyak
 - b. Posisi strategis untuk pelayaran dan perdagangan
 - c. Penghasil lada dan cengkik terbesar di Nusantara
 - d. Tanah yang subur untuk perkebunan rempah-rempah
8. Kedatangan bangsa portugis di Pajajaran di sambut baik dengan tujuan
- a. Membantu menghadapi Kerajaan Demak
 - b. Mendukung permusuhan dengan Tidore
 - c. Memperkuat benteng di Sunda Kelapa
 - d. Menguasai seluruh perkebunan lada
9. Yang bukan merupakan faktor- faktor yang menyebabkan perlawanan rakyat Maluku terhadap Belanda dan VOC adalah
- a. Pemerintah Belanda menindas rakyat Maluku dengan diberlakukannya kembali penyerahan wajib dan kerja wajib
 - b. Rakyat maluku menderita dibawah kekuasaan VOC
 - c. Penyerahan wajib berupa ikan asin, dendeng dan kopi
 - d. Gowa harus membayar biaya perang
10. Perhatikan pernyataan – pernyataan berikut.
- 1) Berkembangnya politik *divide et impera*.
 - 2) Berkembangnya semangat perjuangan bangsa India
 - 3) Kenangan kejayaan Kerajaan Sriwijaya dan Kerajaan Majapahit
 - 4) Kebangkitan nasionalisme Filipina menghadapi Spanyol
 - 5) Pergerakan kaum muda Turki di bawah pimpinan Kemal Pasha

Berdasarkan pernyataan – pernyataan tersebut, faktor eksternal munculnya nasionalisme di indonesia ditunjukkan pada nomor

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 2), 3) dan 4)
- c. 2), 4) dan 5)
- d. 3), 4) dan 5)

11. Budi Utomo memiliki kegiatan yang disebut *Studie Fonds*. Kegiatan tersebut bertujuan
- Membentuk organisasi politik
 - Membiayai pelajar tidak mampu
 - Kemajuan bangsa yang harmonis
 - Menggerakkan kegiatan pemuda
12. Soewardi Soerjaningrat merupakan salah satu pendiri *Indische Partij* yang membuat tulisan berisi kritik kepada Belanda dengan judul
- Max Havelaar*
 - Capita Selecta*
 - Indonesia Menggugat*
 - Alks Ik een Nederlander Was*
13. Perjuangan melawan penduduk Jepang terbagi menjadi dua, yaitu perjuangan melalui kerjasama dan perjuangan melalui nonkoperasi. Perjuangan secara nonkoperasi dilakukan dengan
- Kegiatan rahasia diluar kerangka pemerintahan
 - Melakukan kerja sama dengan pemerintah Jepang
 - Kaderisasi politik nasional Indonesia melalui Putera
 - Melakukan perjanjian damai dengan tentara
14. Masa kolonial Belanda membawa pengaruh masyarakat Indonesia baik dalam bidang politik,ekonomi,sosial maupun budaya. Pengaruh dalam bidang ekonomi bagi masyarakat Indonesia adalah
- Semakin menyempitnya wilayah kekuasaan pribumi
 - Turunnya derajat dan kehormatan sebagai penguasa pribumi
 - Penghasilan pribumi semakin berkurang sehingga menimbulkan keguncangan kehidupan ekonomi
 - Penguasaan pribumi semakin bergantung pada penguasa asing
15. Pendudukan Jepang membawa dampak positif bagi kehidupan Indonesia, salah satunya di bidang birokrasi. Dampak positif bagi orang Indonesia adalah
- Makin banyak kaum cendekiawan
 - Kesempatan menduduki jabatan penting
 - Banyak yang diberikan pendidikan militer
 - Penggunaan nama-nama yang di indonesiakan
16. Tokoh yang menceritakan perjalanannya sehingga mendorong bangsa Barat untuk melakukan penjelajahan Samudra adalah
- Copernicus
 - Marco Polo
 - Ibnu Batutah
 - Galileo Galilei

17. Bangsa Belanda pertama kali datang ke Indonesia dipimpin oleh Cornelis de Houtman, kemudian bangsa Belanda membentuk kongsi dagang VOC yang bertujuan
- Menguasai perkebunan rempah-rempah di Indonesia
 - Menjadi pemasok utama rempah-rempah ke Eropa
 - Menghindari persaingan antar penguasa Belanda
 - Mengatur harga rempah-rempah di Indonesia
18. Perang Aceh terjadi pada tahun 1873 untuk melakukan perang tersebut Aceh sampai bersahabat dengan Turki dan Amerika Serikat untuk meminta bantuan. Hal yang merupakan penyebab utama terjadinya perang Aceh adalah
- Belanda melaksanakan Pax Nederlandica
 - Aceh menolak terhadap penguasaan Belanda atas Sulawesi
 - Di culiknya salah satu anggota golongan bangsawan oleh Belanda
 - Terbunuhnya Pattimura
19. Budi Utomo merupakan organisasi modern yang bersifat nasional dalam melawan imperialisme dan kolonialisme. Sebelum munculnya gerakan Budi Utomo, karakteristik perjuangan rakyat Indonesia yaitu
- Mementingkan persatuan seluruh rakyat
 - Perlawanan menggunakan jalur diplomasi
 - Dipimpin oleh tokoh-tokoh cendekiawan muda
 - Dipimpin bangsawan dan mengandalkan fisik
20. Perhatikan pernyataan – pernyataan berikut.
- Didirikan pada tanggal 25 Desember 1912 di Bandung
 - Para pendirinya sering disebut tiga serangkai
 - Tujuan pendiriannya adalah mempersatukan Hindia Belanda sebagai persiapan Hindia merdeka
- Berdasarkan pernyataan – pernyataan tersebut, organisasi yang dimaksud adalah
- Sarekat Islam
 - Indische Partij*
 - Indische Vereniging*
 - Perhimpunan Indonesia
21. Perhatikan kebijakan-kebijakan Jepang berikut!
- Mengizinkan pengibaran bendera Merah Putih berdampingan dengan bendera Jepang
 - Menjadikan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar di sekolah, kantor pemerintahan, dan media massa.
- Tujuan Jepang menerapkan kebijakan seperti keterangan tersebut adalah
- Menarik simpati rakyat
 - Menguatkan kekuasaannya di Indonesia

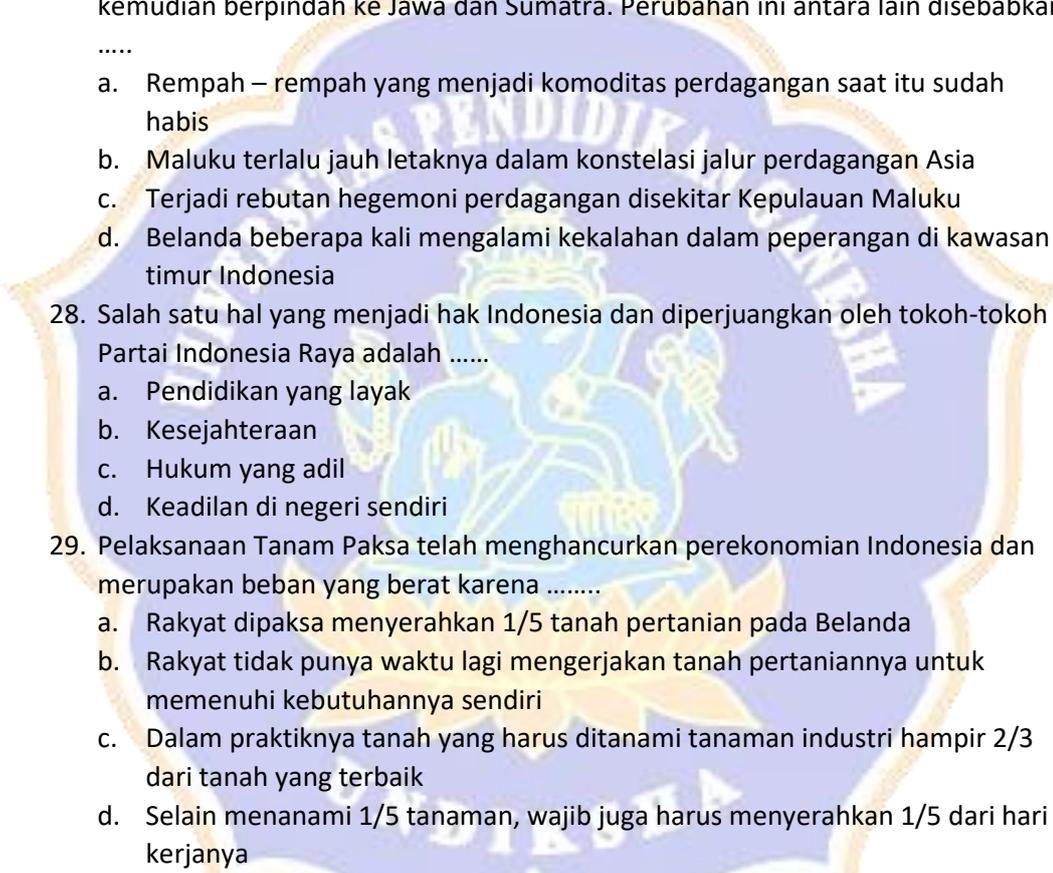
- c. Mendorong semangat kemerdekaan
 - d. Mengenalkan Indonesia ke dunia internasional
22. Perhatikan keterangan-keterangan berikut!
- 1) Dipimpin oleh seorang guru mengaji yaitu Tengku Abdul Jalil
 - 2) Perlawanan terjadi pada tanggal 10 November 1942
 - 3) Perlawanan berawal dari tindakan yang sewenang-wenang yang dilakukan oleh tentara Jepang

Perlawanan terhadap pendudukan Jepang tersebut terjadi di

- a. Tasikmalaya, Jawa Barat
 - b. Sukamanah, Jawa Barat
 - c. Pontianak, Kalimantan Barat
 - d. Cot Plieng, Aceh
23. Kedatangan bangsa Barat melalui kolonisasi dan imperialisme membawa pengaruh pada perubahan ekonomi di Indonesia. Salah satu buktinya yaitu
- a. Perbaikan sistem tata kelola pemerintahan
 - b. Pendirian sekolah modern untuk orang lokal
 - c. Perluasan lahan perkebunan komoditas ekspor
 - d. Pembangunan gedung-gedung pemerintahan
24. Gambar berikut ini adalah tokoh penjelajah yang berprofesi sebagai seorang saudagar dari Venesia, Italia yang bernama



- a. Daendels
 - b. Pieter Coen
 - c. Marcopolo
 - d. Van den Bosch
25. Motivasi kedatangan bangsa Eropa ke dunia Timur dapat diungkapkan melalui tiga konsep berikut yaitu

- 
- a. Vini, Vidi, Vici
 - b. Liberte, Egalite, Fraternite
 - c. Gold, Glory dan Gospel
 - d. Kolonialisme, Imperialisme, Monopolisme
26. Sejak Konstantinopel dikuasai Turki, para pedagang Eropa kesulitan masuk ke pelabuhan karena
- a. Konstantinopel di jatuhkan
 - b. Konstantinopel tidak lagi menjadi jalur perdagangan dunia
 - c. Adanya peraturan dagang yang dianggap merugikan para pedagang
 - d. Adanya kota-kota baru yang menggantikan kedudukan Konstantinopel
27. Perhatian pemerintah kolonial pada mulanya tertuju di Kepulauan Maluku, baru kemudian berpindah ke Jawa dan Sumatra. Perubahan ini antara lain disebabkan
- a. Rempah – rempah yang menjadi komoditas perdagangan saat itu sudah habis
 - b. Maluku terlalu jauh letaknya dalam konstelasi jalur perdagangan Asia
 - c. Terjadi rebutan hegemoni perdagangan disekitar Kepulauan Maluku
 - d. Belanda beberapa kali mengalami kekalahan dalam peperangan di kawasan timur Indonesia
28. Salah satu hal yang menjadi hak Indonesia dan diperjuangkan oleh tokoh-tokoh Partai Indonesia Raya adalah
- a. Pendidikan yang layak
 - b. Kesejahteraan
 - c. Hukum yang adil
 - d. Keadilan di negeri sendiri
29. Pelaksanaan Tanam Paksa telah menghancurkan perekonomian Indonesia dan merupakan beban yang berat karena
- a. Rakyat dipaksa menyerahkan 1/5 tanah pertanian pada Belanda
 - b. Rakyat tidak punya waktu lagi mengerjakan tanah pertaniannya untuk memenuhi kebutuhannya sendiri
 - c. Dalam praktiknya tanah yang harus ditanami tanaman industri hampir 2/3 dari tanah yang terbaik
 - d. Selain menanam 1/5 tanaman, wajib juga harus menyerahkan 1/5 dari hari kerjanya
30. Perlawanan rakyat di berbagai daerah seperti Perang Padri, Perang Diponegoro, Perang Banjar, dan sebagainya pada masa penjajahan gagal mengusir penjajah dari Indonesia. Berikut yang merupakan penyebab kegagalan perjuangan pada masa tersebut yaitu
- a. Tujuan tidak jelas, bersifat kedaerahan, kalah persenjataan
 - b. Tergantung pada satu pemimpin, mengandalkan kekuatan fisik, bersifat kedaerahan
 - c. Kalah persenjataan, pemimpin tidak berpendidikan tinggi, semangat perjuangan lemah

- d. Tidak memiliki komandan perang yang baik, tergantung pada satu pemimpin, kalah persenjataan
31. Perhatikan keterangan-keterangan berikut!
- 1) Gowa harus mengakui hak Monopoli VOC
 - 2) Semua orang Barat, kecuali Belanda harus meninggalkan wilayah Gowa
 - 3) Gowa harus membayar biaya perang

Isi perjanjian diatas merupakan salah satu perjanjian yang dilakukan oleh VOC dengan salah satu raja yang bernama

- a. Sultan Hasanuddin
 - b. Sultan Nuku
 - c. Sultan Haji
 - d. Sisingamangaraja XII
32. Serikat Islam asal mulanya adalah dari Serikat Dagang Islam, yang didirikan oleh pedagang Batik di Solo yang bernama
- a. Haji Samanhudi
 - b. Haji Misbach
 - c. KH Ahmad Dahlan
 - d. KH Hasyim Asyari

33. Perhatikan nama-nama tokoh berikut!

- 1) Baron Van Hoevel
- 2) Ernest Eduard Douwes Dekker
- 3) L. Vitalis
- 4) Eduard Douwes Dekker
- 5) Dirk Jam Struik

Menurut nama – nama diatas, siapakah tokoh-tokoh kaum humanis yang menentang adanya Tanam Paksa

- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 2), dan 5)
 - c. 1), 3), dan 4)
 - d. 1), 3), dan 5)
34. Pengerahan tenaga rakyat yang sangat menyengsarakan yang dilakukan pemerintahan pendudukan Jepang disebut
- a. Sekerei

- b. Oshamu seirei
 - c. Romusha
 - d. Rodi
35. Karena Gerakan 3A tidak mendapatkan hasil seperti yang diharapkan, sebagai gantinya pemerintah pendudukan Jepang mendirikan
- a. Keibodan
 - b. PETA
 - c. PUTERA
 - d. Jawa Hokokai
36. Kewenangan pemberian hak kepada kaum pribumi untuk memiliki dan menyewakan tanah kepada pengusaha swasta disebut
- a. Politik divide et impera
 - b. Politik jual beli
 - c. Politik pintu terbuka
 - d. Politik ekonomi
37. Tokoh Belanda yang berhasil tiba di pelabuhan Banten Indonesia dalam sebuah ekspedisi pada tahun 1596 adalah
- a. Pieter Both
 - b. Cornelis de Houtman
 - c. Jan Pieterszoon Coen
 - d. Antonio van Diemon
38. Pendirian VOC yang merupakan gabungan dari beberapa perusahaan dagang Belanda bertujuan untuk
- a. Menyingkirkan Inggris dari Indonesia
 - b. Mencegah persaingan tidak sehat antar pedagang Belanda
 - c. Menyatukan kekuatan militer Belanda
 - d. Mengurangi ketergantungan dari bangsa lain
39. Kepada segenap masyarakat sekarang ini dalam menyikapi berbagai peninggalan sejarah pada penjajahan. Hal yang seharusnya dilakukan adalah
- a. Peninggalan sejarah merupakan hasil kebudayaan masa lampau yang tidak ada manfaatnya
 - b. Masa lampau adalah masa lampau setiap generasi memiliki corak kehidupan sendiri
 - c. Peninggalan sejarah hasil dari bangsa penjajah itu segera dimusnahkan
 - d. Melestarikan peninggalan sejarah sebagai sumber pendidikan dan ilmu pengetahuan
40. Perhatikan hal-hal berikut ini,
- 6) Hak membuat hukum dan pengadilan sendiri daerah yang diduduki
 - 1) Hak memiliki angkatan perang

- 2) Hak memerintah daerah yang diduduki
- 3) Hak melakukan perjanjian dengan raja-raja
- 4) Hak memenjarakan raja tanpa syarat
- 5) Hak mencetak uang
- 6) Hak memonopoli perdagangan rempah-rempah

Yang merupakan hak octroi atau istimewa VOC ditunjukkan oleh nomor

- a. 1), 2), 3), 4), 5)
- b. 2), 3), 4), 5), 7)
- c. 2), 3), 4), 6), 7)
- d. 1), 2), 3), 6), 7)



TERHADAP PEDOMAN ANGKET EFIKASI DIRI

Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/ Ibu sebagai validator akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan lembar angket efikasi diri. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

- 1 = Tidak Relevan (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)
- 2 = Kurang Relevan (sesuai, tidak jelas, kurang operasional)
- 3 = Relevan (sesuai, jelas, kurang operasional)
- 4 = Sangat Relevan (sesuai, jelas, operasional)

Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuannya dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

No	Respon Judges			
	TR	KR	R	SR
1			√	
2			√	
3			√	
4			√	
5			√	
6			√	
7			√	
8			√	
9			√	
10			√	
11			√	
12			√	
13			√	
14			√	
15			√	
16			√	
17			√	
18			√	
19			√	
20			√	
21			√	
22			√	
23			√	
24			√	
25			√	
26			√	
27			√	
28			√	
29			√	
30			√	

Saran/Komentar Judges :

Cermati agar tidak ada salah ketik. Nomor 6 pernyataan positif, sudah saya revisi ke pernyataan negative

Singaraja, 3 April 2022

Judget I

Judget II



Prof. Dr.Drs. I Putu Sriartha, M.S.

Prof. Dr.Drs. I Made Pageh, M.Hum.



RESPON JUDGES

TERHADAP PEDOMAN TES HASIL BELAJAR

Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/ Ibu sebagai validator akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan lembar tes hasil belajar IPS. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

- 1 = Tidak Relevan (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)
- 2 = Kurang Relevan (sesuai, tidak jelas, kurang operasional)
- 3 = Relevan (sesuai, jelas, kurang operasional)
- 4 = Sangat Relevan (sesuai, jelas, operasional)

Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuannya dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

No	Respon Judges			
	TR	KR	R	SR
1			√	
2			√	
3			√	
4			√	
5			√	
6			√	
7			√	
8			√	
9			√	
10			√	
11			√	
12			√	
13			√	
14			√	
15			√	
16			√	
17			√	
18			√	
19			√	
20			√	
21			√	
22			√	
23			√	
24			√	
25			√	
26			√	
27			√	
28			√	
29			√	
30			√	
31			√	
32			√	
33			√	
34			√	
35			√	
36			√	
37			√	
38			√	
39			√	
40			√	

Saran/Komentar Judges :

Cermati agar tidak ada yang salah ketik

Singaraja, 3 April 2022

Judget I

Judget II



Prof. Dr.Drs. I Putu Sriartha, M.S.

Prof. Dr.Drs. I Made Pageh, M.Hum



DATA HASIL PENELITIAN

No.	Kelas Ekperimen		Kelas Kontrol	
	Hasil belajar	Efikasi Diri	Hasil belajar	Efikasi Diri
1	80	80	73	63
2	83	78	73	67
3	85	79	78	62
4	70	78	78	80
5	70	75	70	70
6	93	90	80	63
7	75	80	80	64

8	70	76	80	62
9	93	90	70	70
10	75	80	70	65
11	73	78	73	70
12	93	90	73	73
13	73	82	78	70
14	98	90	80	74
15	78	76	70	80
16	95	88	75	79
17	98	90	70	80
18	73	80	75	70
19	75	79	75	73
20	78	80	73	78
21	80	70	73	79
22	80	73	60	81
23	78	78	60	63
24	78	79	85	67
25	78	76	88	62
26	85	95	88	80
27	80	80	78	70
28	80	78	88	82
29	83	78	88	65
30	85	88	90	85
31	98	90	78	63
32	70	80	60	81
33	85	90	85	82
34	85	92	75	62
35	70	80	75	70
36	75	79	90	65
37	75	78	83	73
38	78	76	60	71
39	95	90	90	82
40	90	92	85	81
41	88	94	83	63
42	90	93	65	64
43	85	88	85	62
44	88	89	83	70
45	83	80	83	65
46	85	73	85	83
47	95	85	63	81
48	90	90	68	73
49	88	94	85	71

50	90	93	85	72
51	93	96	93	81
52	88	85	63	71
53	85	89	95	81
54	88	90	90	70
55	90	85	68	69
56	95	86	95	82
57	90	85	90	65
58	95	86	68	83
59	73	70	93	84
60	98	87	95	81
61	95	88	70	83
62	95	89	93	84
63	85	85	75	64
64	98	83	68	81
65	70	90	93	82
66	73	70	63	81
67	98	85	68	62
68	98	87	95	81
69	75	75	65	83
70	85	90	95	81
71	98	90	65	81
72	93	96		
73	88	85		
74	85	89		
75	88	90		
76	90	85		
77	95	86		
78	90	85		
79	75	80		
80	70	76		
81	93	90		
82	75	80		
83	73	78		
84	98	87		
85	95	88		
86	95	89		
87	85	85		
88	98	83		
89	70	90		
90	73	70		
91	80	80		

92	83	78		
93	85	79		
94	70	78		
95	70	75		

HASIL ANALISIS DATA HASI PENELITIAN

UJI NORMALITAS

Report

Posttest

Kelas	Mean	N	Std. Deviation	Minimum	Maximum
1	84.5493	71	8.93594	70.00	98.00
2	78.2817	71	10.34019	60.00	95.00
Total	81.4155	142	10.12983	60.00	98.00

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest 1	.097	71	.096	.937	71	.002
2	.094	71	.195	.956	71	.015

a. Lilliefors Significance Correction



UJI HOMOGENITAS

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Hasil.Belajar	.657	1	140	.419
Efikasi	1.232	1	140	.269

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

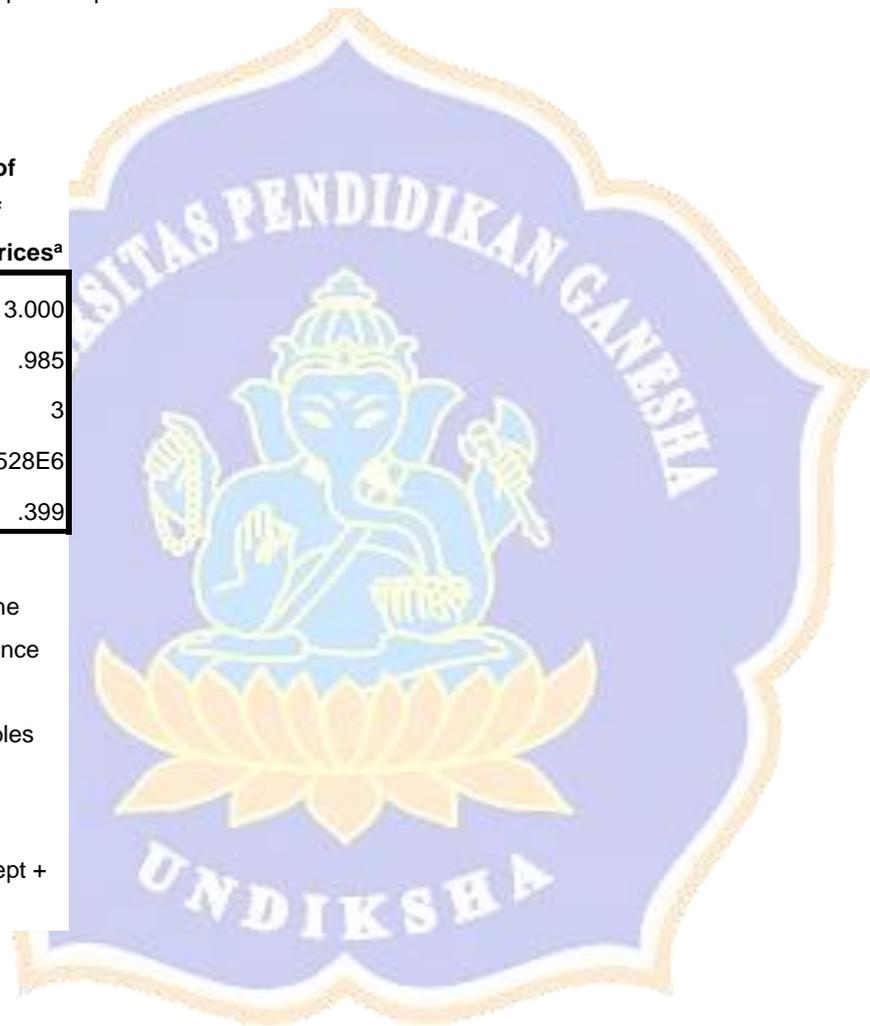
a. Design: Intercept + Grup

**Box's Test of
Equality of
Covariance Matrices^a**

Box's M	3.000
F	.985
df1	3
df2	3.528E6
Sig.	.399

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Grup



Quantum

		Hasil.Belajar	Efikasi
N	Valid	71	71
	Missing	0	0
Mean		84.5493	82.0704
Std. Error of Mean		1.06050	.90723
Mode		85.00	90.00
Std. Deviation		8.93594	7.64446
Variance		79.851	58.438
Range		28.00	27.00
Minimum		70.00	68.00
Maximum		98.00	95.00
Sum		6003.00	5827.00

Konvensional

		Hasil.Belajar	Efikasi
N	Valid	71	71
	Missing	0	0
Mean		74.3521	75.1127
Std. Error of Mean		1.15866	.99061
Mode		60.00 ^a	65.00 ^a
Std. Deviation		9.76305	8.34703
Variance		95.317	69.673
Range		35.00	28.00
Minimum		58.00	61.00
Maximum		93.00	89.00
Sum		5279.00	5333.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Multivariate Tests^b

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.994	1.108E4 ^a	2.000	139.000	.000
	Wilks' Lambda	.006	1.108E4 ^a	2.000	139.000	.000
	Hotelling's Trace	159.439	1.108E4 ^a	2.000	139.000	.000
	Roy's Largest Root	159.439	1.108E4 ^a	2.000	139.000	.000
Grup	Pillai's Trace	.315	31.981 ^a	2.000	139.000	.000
	Wilks' Lambda	.685	31.981 ^a	2.000	139.000	.000
	Hotelling's Trace	.460	31.981 ^a	2.000	139.000	.000
	Roy's Largest Root	.460	31.981 ^a	2.000	139.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + Grup



RIWAYAT HIDUP



Putu Devi Saraswati lahir di Jember pada tanggal 10 Agustus 1997, putri pertama dari pasangan I Made Suarya dan Putu Lies Andayani. Menempuh Pendidikan di SD 1 Abianbase Gianyar tahun 2004 s/d tahun 2009. Sekolah Menengah Pertama di SMP 1 Sukodono Lumajang dari tahun 2010 s/d tahun 2012, Sekolah Menengah Atas di SMA Tempeh tahun 2012 s/d tahun 2015. Tamat dari SMA melanjutkan pendidikan Strata 1 di Universitas Jember Jurusan Ilmu Pendidikan Ekonomi dari tahun 2015 s/d tahun 2019. Pada tahun 2019 bekerja sebagai pendidik di SMP Jembatan Budaya. Pada tahun 2020 s/d 2022 melanjutkan kuliah di Program Pascasarjana Undiksha, Program Studi Pendidikan IPS.

