

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* BERBANTUAN AUDIOVISUAL
TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN
MASALAH DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NASIONAL
DENPASAR**

TESIS

Oleh :

IDA AYU PUTU RUSWITA DEWI

NIM 2029091012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

AGUSTUS 2022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* BERBANTUAN AUDIOVISUAL
TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN
MASALAH DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NASIONAL
DENPASAR**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

**untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial**

Oleh :

IDA AYU PUTU RUSWITA DEWI

NIM 2029091012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PASCASARJANA**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

AGUSTUS 2022

Tesis oleh Ida Ayu Putu Ruswita Dewi ini telah diperiksa dan disetujui untuk
Mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 08 Agustus 2022

Pembimbing I,



Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd
NIP. 196411081990031002

Pembimbing II,



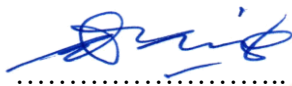
Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 196110201988031002



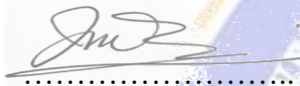
Tesis oleh Ida Ayu Putu Ruswita Dewi ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 08 Agustus 2022

Oleh
Tim Penguji



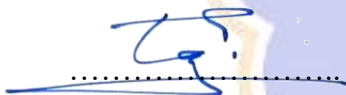
Ketua Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 19611020 198803 1 002



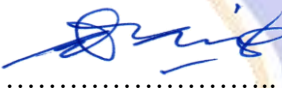
Anggota Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.
NIP. 196303101988031003



Anggota Dr. Tuty Maryati, M.Pd
NIP. 196608311993032001



Anggota Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.
NIP. 196411081990031002



Anggota Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 196110201988031002

Mengetahui Direktur
Pascasarjana UNDIKSHA



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si
NIP. 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 08 Agustus 2022

Yang memberi pernyataan,



Handwritten signature of Ida Ayu Putu Ruswita Dewi.

Ida Ayu Putu Ruswita Dewi

PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, Ida Sang Hyang Widhi Wasa atas berkat dan karunia-Nya, serta adanya dorongan tekad dan usaha yang maksimal, sehingga tesis yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Audiovisual Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dan Keterampilan Sosial Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SMP Nasional Denpasar** dapat diselesaikan tepat waktu dan sesuai dengan rencana dan harapan.

Tesis ini tersusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Magister dalam Program Studi Ilmu Pendidikan Sosial di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd, sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, arahan serta masukan berlandaskan padakesabaran ditengah kesibukan yang sangat padat selama proses penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S. sebagai Pembimbing II yang telah sabar dan tulus memberikan bimbingan, motivasi, saran, pemikiran serta pengayaan

pengetahuan tentang model pembelajaran, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

3. Prof. Dr.Sukadi, M.Pd., M.Ed dan Dr. Tuty Maryati, M.Pd sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
4. Bapak/Ibu Guru SMP Nasional Denpasar yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian ini.
5. Staf Tata Usaha, Staf Guru dan Siswa-siswi SMP Nasional Denpasar yang telah banyak memberikan bantuan terkait pengumpulan data.
6. Kepala Sekolah SMP Nasional Denpasar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta menerima dengan baik selama proses penelitian.
7. Kepala Sekolah SMK Teknologi Nasional Denpasar yang telah memberikan izin dan bantuan administrasi sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini.
8. Ketua dan Sekretaris Program Studi S2 Pendidikan IPS beserta staf dosen pengajar yang telah memberikan motivasi serta dukungan materi dan non materi selama mengikuti kuliah dan penyusunan tesis.
9. Direktur Program Pascasarjana Undiksha, Wakil Direktur, dan Staf Pegawai dengan prosedur, kebijakan serta bantuan yang telah diperbuat untuk membantu penulis selama proses penyelesaian studi termasuk penyusunan tesis.

10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S2 Pendidikan IPS yang telah memberikan dukungan, bantuan serta semangat untuk bisa menyelesaikan studi tepat waktu.
12. Keluarga, rekan-rekan sahabat serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas segala doa, dukungan dan motivasi baik moral dan material demi keberhasilan studi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam tesis ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan tesis ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi masyarakat akademis, khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 08 Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Kajian Teori.....	13
2.1.1 Pembelajaran IPS.....	13
2.1.2 <i>Grand Theory Konstruktivisme</i>	15
2.1.3 Model Pembelajaran.....	19
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Audiovisual.....	21
2.1.5 Kemampuan Memecahkan Masalah.....	38
2.1.6 Keterampilan Sosial.....	39
2.1.7 Model Pembelajaran Konvensional.....	49
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	51
2.3 Kerangka Berpikir.....	53
2.4 Hipotesis Penelitian.....	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	57
3.1 Rancangan Penelitian.....	57
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	59

3.3.1 Populasi Penelitian	59
3.3.2 Sampel Penelitian	59
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	60
3.4.1 Variabel Penelitian	60
3.4.2 Definisi Operasional Variabel	63
3.5 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	64
3.5.1 Metode Penelitian	64
3.5.2 Instrumen Penelitian	65
3.6 Teknik Analisis Data	76
3.6.1 Deskripsi Data	76
3.6.2 Uji Persyaratan Analisis	77
3.6.3 Pengujian Hipotesis	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	81
4.1 Hasil Penelitian	81
4.1.1 Deskripsi Data	81
4.1.2 Deskripsi Data Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Audiovisual	82
4.1.3 Deskripsi Data Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	84
4.1.4 Deskripsi Data Keterampilan Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Audiovisual	86
4.1.5 Deskripsi Data Keterampilan Sosial Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	87
4.1.6 Perbandingan Deskripsi Data Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa pada Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Audiovisual dan Pembelajaran Konvensional	90
4.1.7 Perbandingan Deskripsi Data Keterampilan Sosial Siswa pada Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Audiovisual dan Pembelajaran Konvensional	91
4.2 Hasil Penelitian	92
4.2.1 Pengujian Prasyarat Analisis	92
4.2.2 Pengujian Hipotesis	96

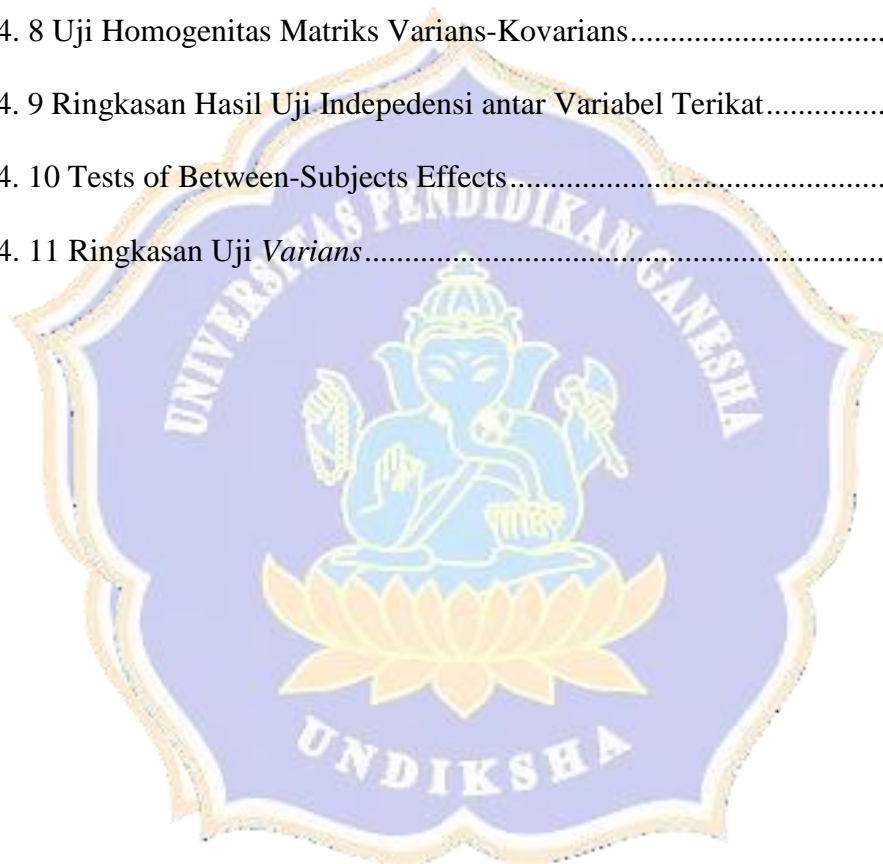
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	102
4.3.1 Perbedaan Kemampuan Memecahkan Masalah dan Keterampilan Sosial Antara Kelompok Siswa yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Audiovisual dengan Kelompok Siswa yang Belajar dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional	103
4.3.2 Perbedaan Kemampuan Memecahkan Masalah Antara Kelompok Siswa yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Audiovisual dengan Kelompok Siswa yang Belajar dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional.....	107
4.3.3 Perbedaan Keterampilan Sosial Antara Kelompok Siswa yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Audiovisual dengan Kelompok Siswa yang Belajar dengan Menggunakan Pembelajaran Konvensional	113
BAB V PENUTUP.....	116
5.1 Rangkuman	116
5.2 Simpulan	117
5.3 Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN.....	127



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Hasil Belajar IPS Siswa SMP Nasional Denpasar.....	5
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	39
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian Non-Equivalent Post-test Only Control Design.....	57
Tabel 3. 2 Distribusi Populasi Penelitian	59
Tabel 3.3 Hasil Uji Kesetaraan Kelas	60
Tabel 3. 4 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	62
Tabel 3. 5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data Penelitian.....	65
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Memecahkan Masalah.....	66
Tabel 3. 7 Penskoran Kuesioner Keterampilan Sosial	67
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Sosial	68
Tabel 3. 9 Tabulasi Silang Gregory	69
Tabel 3.10 Hasil Penilaian Tes Kemampuan Memecahkan Masalah.....	70
Tabel 3.11 Rancangan Analisis Data	79
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Skor Kemampuan Memecahkan Masalah dan Keterampilan Sosial.....	82
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Memecahkan Masalah yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Audiovisual.... Error! Bookmark not defined.	83
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Memecahkan Masalah yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional.....	85

Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Sosial yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Audiovisual	86
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Data Keterampilan Sosial yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	88
Tabel 4. 6 Ringkasan Hasil Analisis Uji Normalitas Data Kemampuan Memecahkan Masalah dan Keterampilan Sosial Siswa	93
Tabel 4. 7 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians.....	94
Tabel 4. 8 Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians.....	95
Tabel 4. 9 Ringkasan Hasil Uji Independensi antar Variabel Terikat.....	96
Tabel 4. 10 Tests of Between-Subjects Effects.....	97
Tabel 4. 11 Ringkasan Uji <i>Varians</i>	99



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	28
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir.....	55
Gambar 4. 1 Nilai Kemampuan Memecahkan Masalah yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Audiovisual.....	83
Gambar 4. 2 Nilai Kemampuan Memecahkan Masalah yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	85
Gambar 4. 3 Data Keterampilan Sosial yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Audiovisual.....	87
Gambar 4. 4 Data Keterampilan Sosial yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional	89
Gambar 4. 5 Distribusi Nilai Kemampuan Memecahkan Masalah pada Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Audiovisual dan Pembelajaran Konvensional	90
Gambar 4. 6 Distribusi Nilai Keterampilan Sosial pada Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Audiovisual dan Pembelajaran Konvensional	91
Gambar 4. 7 Materi IPS Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia.....	110
Gambar 4. 8 Rute Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Keterangan Penelitian	128
Lampiran 02. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran.....	130
Lampiran 03. Instrumen Penelitian.....	139
Lampiran 04. Uji Validitas Tes Kemampuan Memecahkan Masalah	154
Lampiran 05. Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Memecahkan Masalah.....	156
Lampiran 06. Uji Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Memecahkan Masalah	159
Lampiran 07. Uji Daya Pembeda Tes Kemampuan Memecahkan Masalah	161
Lampiran 08. Uji Validitas Tes Keterampilan Sosial	162
Lampiran 09. Uji Reliabilitas Tes Keterampilan Sosial	164
Lampiran 10. Uji Indeks Kesukaran Tes Keterampilan Sosial.....	166
Lampiran 11. Uji Daya Pembeda Tes Keterampilan Sosial.....	168
Lampiran 12. Analisis Deskriptif.....	170
Lampiran 13. Uji Normalitas	174
Lampiran 14. Uji Homogenitas.....	175
Lampiran 15. Uji Independensi antar Variabel Terikat	177
Lampiran 16. Analisis MANOVA	178
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian.....	181