

LAMPIRAN



Lampiran 01 : Surat Keterangan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Kampus Tengah Singaraja; Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : **1081** /UN48.14.1/KM/2022

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. :

di-
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama : Ida Ayu Putu Ruswita Dewi
NIM/Semester : 2029091012 / IV
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN AUDIOVISUAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NASIONAL DENPASAR.

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian dan pengumpulan data.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas berkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 7 April 2022

a.n. Direktur,
Wakil Direktur I,



P. Setiawan, Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001



PERKUMPULAN PENDIDIKAN NASIONAL (PERDIKNAS) DENPASAR
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NASIONAL DENPASAR
Status Terakreditasi "A"

NDS.: 2022090027, NSS.: 242209092021, NPSN.: 50103166
Alamat: Jl. Tukad Yeh Aya No. 15 Denpasar, Telp.(0361) 235203, Kode Pos 80225
Website: www.smpnasionaldps.sch.id, E-mail: smpnasionaldps@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 198/SMP/NAS/E.1/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Nasional Denpasar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ida Ayu Putu Ruswita Dewi
NIM/Semester : 2029091012 / IV
Program Studi : Pendidikan IPS
Fakultas : Pascasarjana Undiksha
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING BERBANTUAN AUDIOVISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS DI SMP NASIONAL DENPASAR.

Memang benar yang tersebut diatas sudah melakukan penelitian pada siswa kelas VIII di SMP Nasional Denpasar.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 15 Juni 2022
Kepala Sekolah,

Ida Ayu Putu Ruswita Dewi
Ida Ayu Putu Supadmi, S.Pd.
NPP. 04.03.92.154

**Lampiran 02. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan I**

KEGIATAN	SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal (Apersepsi)	Memberikan orientasi suatu masalah pada siswa	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Mengecek kehadiran siswa • Memeriksa kebersihan kelas • Guru mengabsen siswa <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan kegiatan literasi bersama siswa • Guru mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran serta menyajikan konsep-konsep dan gagasan-gagasan dalam pembelajaran. • Guru menayangkan tayangan audiovisual dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengidentifikasi pengetahuan awal dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang terkait dengan materi yaitu kedatangan bangsa – bangsa barat ke Indonesia 	10 menit
Kegiatan Inti (Eksplorasi)	Mengorganisasi siswa untuk meneliti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang • Guru menayangkan tayangan audiovisual untuk tujuan-tujuan tertentu, serta menyampaikan pesan materi pelajaran dan guru mengarahkan pertanyaan untuk mengekspresikan ide 	10 menit

		<p><i>siswa</i> tentang kedatangan bangsa – bangsa barat ke Indonesia serta masalah yang harus dipecahkan siswa secara berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok membuat dugaan sementara atas masalah yang diajukan • Guru membimbing siswa dalam proses penyusunan hipotesis 	
Elaborasi	Mendampingi dalam penyelidikan sendiri maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melibatkan siswa menemukan konsep masalah, menyusun unsur-unsur gambar dan hubungan antar unsur gambar yang ditayangkan • Siswa diminta untuk melakukan penyelidikan mendalam secara kelompok untuk memecahkan permasalahan yang diajukan 	20 menit
	Mengembangkan dan mempresentasikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa melakukan penyelidikan bersama dengan kelompoknya dan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi atau laporan dihadapan kelas dan berdiskusi dalam kelas. 	25 menit
Konfirmasi	Analisis dan evaluasi dari proses pemecahan masalah melalui media audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi dengan menayangkan tayangan audiovisual dan siswa mengkaji ulang hasil diskusi terhadap tayangan audiovisual • Guru melakukan klarifikasi terhadap jawaban siswa • Guru bersama dengan siswa memberikan kesimpulan dan materi yang telah didapatkan 	15 menit

Pertemuan II

KEGIATAN	SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal (Apersepsi)	Memberikan orientasi suatu masalah pada siswa	Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Mengecek kehadiran siswa • Memeriksa kebersihan kelas • Guru mengabsen siswa Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan kegiatan literasi bersama siswa • Guru mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran serta menyajikan konsep-konsep dan gagasan-gagasan dalam pembelajaran. • Guru menayangkan tayangan audiovisual dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengidentifikasi pengetahuan awal dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang terkait dengan materi yaitu kedatangan bangsa – bangsa barat ke Indonesia 	10 menit
Kegiatan Inti (Eksplorasi)	Mengorganisasi siswa untuk meneliti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang • Guru menayangkan tayangan audiovisual untuk tujuan-tujuan tertentu, serta menyampaikan pesan materi pelajaran dan guru mengarahkan pertanyaan untuk mengekspresikan ide siswa tentang kedatangan bangsa – bangsa barat ke 	10 menit

		<p>Indonesia serta masalah yang harus dipecahkan siswa secara berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok membuat dugaan sementara atas masalah yang diajukan • Guru membimbing siswa dalam proses penyusunan hipotesis 	
Elaborasi	Mendampingi dalam penyelidikan sendiri maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melibatkan siswa menemukan konsep masalah, menyusun unsur-unsur gambar dan hubungan antar unsur gambar yang ditayangkan • Siswa diminta untuk melakukan penyelidikan mendalam secara kelompok untuk memecahkan permasalahan yang diajukan 	20 menit
	Mengembangkan dan mempresentasikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa melakukan penyelidikan bersama dengan kelompoknya dan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi atau laporan dihadapan kelas dan berdiskusi dalam kelas. 	25 menit
Konfirmasi	Analisis dan evaluasi dari proses pemecahan masalah melalui media audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi dengan menayangkan tayangan audiovisual dan siswa mengkaji ulang hasil diskusi terhadap tayangan audiovisual • Guru melakukan klarifikasi terhadap jawaban siswa • Guru bersama dengan siswa memberikan kesimpulan dan materi yang telah didapatkan 	15 menit

Pertemuan III

KEGIATAN	SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal (Apersepsi)	Memberikan orientasi suatu masalah pada siswa	Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Mengecek kehadiran siswa • Memeriksa kebersihan kelas • Guru mengabsen siswa Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan kegiatan literasi bersama siswa • Guru mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran serta menyajikan konsep-konsep dan gagasan-gagasan dalam pembelajaran. • Guru menayangkan tayangan audiovisual dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengidentifikasi pengetahuan awal dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang terkait dengan materi yaitu kedatangan bangsa – bangsa barat ke Indonesia 	10 menit
Kegiatan Inti (Eksplorasi)	Mengorganisasi siswa untuk meneliti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 orang • Guru menayangkan tayangan audiovisual untuk tujuan-tujuan tertentu, serta menyampaikan pesan materi pelajaran dan guru mengarahkan pertanyaan untuk mengekspresikan ide siswa tentang kedatangan bangsa – bangsa barat ke 	10 menit

		<p>Indonesia serta masalah yang harus dipecahkan siswa secara berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok membuat dugaan sementara atas masalah yang diajukan • Guru membimbing siswa dalam proses penyusunan hipotesis 	
Elaborasi	Mendampingi dalam penyelidikan sendiri maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melibatkan siswa menemukan konsep masalah, menyusun unsur-unsur gambar dan hubungan antar unsur gambar yang ditayangkan • Siswa diminta untuk melakukan penyelidikan mendalam secara kelompok untuk memecahkan permasalahan yang diajukan 	20 menit
	Mengembangkan dan mempresentasikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa melakukan penyelidikan bersama dengan kelompoknya dan peserta didik mempresentasikan hasil diskusi atau laporan dihadapan kelas dan berdiskusi dalam kelas. 	25 menit
Konfirmasi	Analisis dan evaluasi dari proses pemecahan masalah melalui media audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi dengan menayangkan tayangan audiovisual dan siswa mengkaji ulang hasil diskusi terhadap tayangan audiovisual • Guru melakukan klarifikasi terhadap jawaban siswa • Guru bersama dengan siswa memberikan kesimpulan dan materi yang telah didapatkan 	15 menit

❖ Sumber Pembelajaran

1. Buku IPS yang relevan
2. Media informasi dan telekomunikasi yang relevan

❖ Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Tugas
 - b. Observasi
 - c. Ulangan
2. Bentuk Penilaian
 - a. Soal uraian
 - b. Bentuk soal/instrumen
3. Soal/Instrumen

Penilaian proses dilakukan terhadap partisipasi peserta dalam kelompok selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan tabel observasi aktivitas.

No	DIMENSI	INDIKATOR	HASIL PENGAMATAN		
			BAIK	CUKUP	KURANG
1	Keterampilan untuk hidup dan bekerjasama	1. Mampu memimpin dan dipimpin dalam kelompok			
		2. Mampu membagi tugas dengan setiap anggota kelompok			

		3. Mampu mendorong partisipasi aktif anggota kelompok			
		4. Mampu bekerjasama dengan anggota kelompok			
		5. Bersikap sportif, mau menerima jika pendapatnya ditolak anggota kelompok			
2	Keterampilan untuk mengontrol diri dan orang lain	1. Mampu mengelola konflik			
		2. Menghormati adanya perbedaan antara anggota kelompok			
		3. Mampu mengendalikan emosi			
		4. Taat pada peraturan yang berlaku			
		5. Mempercayai orang lain			
		6. Mau menerima kritik dari orang lain			
		7. Memberikan tanggapan yang positif terhadap pertanyaan orang lain			
3	Keterampilan untuk saling berinteraksi	1. Mampu menjalin musyawarah			

	antara satu dengan yang lainnya				
		2. Mampu mengemukakan pertanyaan dengan baik			
		3. Berpartisipasi aktif dalam kelompok			
		4. Menghargai kontribusi, sumbangan pemikiran dari orang lain			
4	Keterampilan saling bertukar pikiran dan pengalaman	1. Mampu mengemukakan pendapat atau gagasan			
		2. Mampu berinteraksi dalam kelompok/masyarakat			
		3. Mampu meyakinkan orang lain			
		4. Mampu mengambil keputusan			

Lampiran 03 : Instrumen Penelitian

Lampiran 03A : Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : VIII

Standar Kompetensi : Kedatangan Bangsa – bangsa Barat ke Indonesia

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan Kedatangan Bangsa – bangsa Barat ke
Indonesia

1. Apa yang menyebabkan Indonesia kaya akan hasil pertanian?
2. Apakah yang dimaksud dengan 3G (Gold, Glory, dan Gospel)?
3. Bagaimanakah revolusi industri yang terjadi di Eropa dapat memotivasi bangsa Barat untuk datang ke Indonesia?
4. Bagaimana nasib para pedagang Asia setelah kedatangan bangsa-bangsa Barat?
5. Jelaskan sikap masyarakat Indonesia di berbagai daerah dalam menerima kedatangan bangsa-bangsa Barat!

Penyelesaian :

No	Jawaban
1	Yang menyebabkan Indonesia kaya akan hasil pertanian adalah karena wilayah Indonesia berada pada daerah tropis yang subur sehingga memungkinkan berbagai tanaman dapat dengan mudah tumbuh dan berkembang.
2	3G (Gold, Glory, dan Gospel) merupakan sebuah semboyan yang menjadi motivasi dan tujuan bangsa-bangsa Barat dalam menjelajah samudera. Gold artinya emas yang identik dengan kekayaan, sementara Glory artinya kejayaan yang identik dengan kekuasaan, sedangkan Gospel artinya Injil yang bermakna penyebaran agama Kristen.
3	Sejak terjadinya perubahan secara menyeluruh dalam memproduksi barang yaitu dari menggunakan tenaga manusia dan hewan menjadi tenaga mesin di Eropa yang disebut Revolusi Industri mengakibatkan adanya tuntutan penggunaan bahan baku yang lebih banyak dari sebelumnya. Sementara itu kondisi bahan baku di Eropa jumlahnya terbatas maka untuk memenuhi kekurangan bahan baku tersebut bangsa Eropa melakukan pencarian ke negara-negara lain seperti di Amerika, Afrika, dan Asia terutama ke negara Indonesia yang terkenal akan kekayaan rempah-rempahnya.
4	Nasib para pedagang Asia setelah kedatangan bangsa-bangsa Barat adalah mereka mengalami kehilangan pekerjaan karena pembeli/konsumen yang

	sebagian besar berasal dari bangsa-bangsa Barat datang langsung ke sumber penghasil barang dengan melakukan kolonialisme dan imperialisme
5	Sikap masyarakat Indonesia terhadap kedatangan bangsa-bangsa Barat adalah sebagian besar terjadi penolakan di berbagai daerah karena menyebabkan banyak penderitaan pada rakyat. Bangsa Indonesia merasa telah dijajah oleh bangsa-bangsa Barat dan berusaha untuk mengusirnya dari bumi pertiwi namun seringkali gagal.



Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : VIII/Ganjil

Standar Kompetensi : Kedatangan Bangsa – bangsa Barat ke Indonesia

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan Kedatangan Bangsa – bangsa Barat ke
Indonesia

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah

KRITERIA	SKOR
Memberikan suatu penyelesaian yang lengkap dan benar	4
Memberikan suatu penyelesaian yang benar, sedikit relevan, tetapi memuaskan	3
Memberikan suatu penyelesaian yang ada unsur benarnya, tetapi kurang relevan	2
Memberikan suatu penyelesaian, tetapi salah	1

PENILAIAN JUDGES I

Terhadap Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang menurut pilihan Bapak/Ibu benar, saran perbaikan mohon secara langsung ditulis disamping kolom penilaian.

Keterangan :

R : Relevan (memiliki hubungan atau keterkaitan)

TR : Tidak Relevan (tidak memiliki hubungan atau keterkaitan)

NO.	RESPON JUDGES		SARAN DAN PERBAIKAN
	R	TR	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		

Singaraja, 05 April 2022
Judges I,



Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si
NIP. 196204251990031002

PENILAIAN JUDGES II

Terhadap Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang menurut pilihan Bapak/Ibu benar, saran perbaikan mohon secara langsung ditulis disamping kolom penilaian.

Keterangan :

R : Relevan (memiliki hubungan atau keterkaitan)

TR : Tidak Relevan (tidak memiliki hubungan atau keterkaitan)

NO.	RESPON JUDGES		SARAN DAN PERBAIKAN
	R	TR	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		

Singaraja, 05 April 2022
Judges II,



Dr. Tuty Maryati, M.Pd
NIP.196608311993032001

Lampiran 03B : Kisi-Kisi Kuesioner Keterampilan Sosial

Variabel	Indikator	Butir	Total	
			+	-
Keterampilan Sosial	1. Keterampilan untuk hidup dan bekerjasama	1, 2, 3, 4*, 5*, 6*	3	3
	2. Keterampilan untuk mengontrol diri dan orang lain	7, 8, 9, 10, 11, 12*, 13*, 14*	5	3
	3. Keterampilan untuk saling berinteraksi antara satu dengan yang lainnya	15, 16, 17, 18*, 19*, 20*, 21*	3	4
	4. Saling bertukar pikiran dan pengalaman sehingga tercipta suasana yang menyenangkan bagi setiap anggota kelompok	22, 23, 24*, 25*	2	2
Jumlah			25	

Kuesioner Keterampilan Sosial

Identitas Siswa

Nama :

No. Urut :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (v) pada pilihan yang kalian anggap paling benar
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
3. Isilah angket ini sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya
4. Keterangan jawaban adalah sebagai berikut:

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

KS = Kurang Sesuai

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

Pernyataan :

No	Pernyataan	SKOR				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya memiliki kemampuan untuk bekerjasama dalam tim.					

2	Saya memiliki kemampuan dalam mengolah informasi					
3	Saya bisa bertahan hidup di masyarakat karena memiliki keterampilan yang diperoleh dari sekolah					
4	Saya sulit bersaing dalam kehidupan jaman sekarang					
5	Saya cenderung mengerjakan tugas secara mandiri					
6	Saya sangat sulit bekerja sama dengan teman-teman di sekolah					
7	Saya mampu menahan diri bila merasa kesal pada orang lain					
8	Saya mampu mengontrol keinginan apabila kondisi tidak memungkinkan					
9	Saya mampu menasehati orang lain					
10	Saya memiliki kemampuan untuk menggerakkan orang lain dalam kegiatan sosial					
11	Saya sangat tenang dalam menghadapi teman-teman yang emosi					
12	Saya cepat tersinggung apabila diejek oleh teman sekelas					
13	Saya kurang terampil dalam mengambil keputusan sendiri					

14	Saya cenderung diam apabila ada orang lain yang lebih mampu dari saya					
15	Saya mampu bekerja sama dengan siapa saja					
16	Saya merasa nyaman berkumpul dengan orang lain					
17	Saya terampil menjalin kerjasama dengan semua orang					
18	Saya akan membantu orang lain bila diperlukan					
19	Saya kurang tertarik dengan masalah sosial					
20	Saya lebih senang berinteraksi dengan teman yang idenya relatif sama.					
21	Saya kurang percaya diri dalam berinteraksi dengan orang lain					
22	Saya meminta pendapat orang lain bila menemui kesulitan					
23	Saya senang membantu orang lain yang kesulitan					
24	Saya mementingkan pemikiran sendiri dalam bekerja kelompok					
25	Saya menegur teman yang suka melawan pendapat saya					

Penskoran untuk Masing-Masing Butir Instrumen

Pernyataan Positif	Skor	Pernyataan Negatif	Skor
Sangat Sesuai (SS)	5	Sangat Sesuai (SS)	1
Sesuai (S)	4	Sesuai (S)	2
Kurang Sesuai (KS)	3	Kurang Sesuai (KS)	3
Tidak Sesuai (TS)	2	Tidak Sesuai (TS)	4
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	Sangat Tidak Sesuai (STS)	5

Kategori Nilai

Kriteria	Rentang Skor	Klasifikasi
$\geq M_i + 1,5 SD_i$	$160 < X$	Sangat Tinggi/Sangat Baik
$M_i + 0,5 SD_i < X < M_i + 1,5 SD_i$	$133,33 < X < 160$	Tinggi/Baik
$M_i - 0,5 SD_i < X < M_i + 0,5 SD_i$	$106,67 < X < 133,33$	Cukup/Sedang
$M_i - 1,5 SD_i < X < M_i - 0,5 SD_i$	$80 < X < 106,67$	Rendah/Kurang Baik
$X < M_i - 1,5 SD_i$	$X < 80$	Sangat Rendah/Sangat Kurang

PENILAIAN JUDGES I

Terhadap Instrumen Keterampilan Sosial

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang menurut pilihan Bapak/Ibu benar, saran perbaikan mohon secara langsung ditulis disamping kolom penilaian.

Keterangan :

R : Relevan (memiliki hubungan atau keterkaitan)

TR : Tidak Relevan (tidak memiliki hubungan atau keterkaitan)

NO.	RESPON JUDGES		SARAN DAN PERBAIKAN
	R	TR	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		

10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		



Singaraja, 05 April 2022
Judges I,

Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si
NIP. 196204251990031002

PENILAIAN JUDGES II

Terhadap Instrumen Keterampilan Sosial

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang menurut pilihan Bapak/Ibu benar, saran perbaikan mohon secara langsung ditulis disamping kolom penilaian.

Keterangan :

R : Relevan (memiliki hubungan atau keterkaitan)

TR : Tidak Relevan (tidak memiliki hubungan atau keterkaitan)

NO.	RESPON JUDGES		SARAN DAN PERBAIKAN
	R	TR	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		

10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		
16.	√		
17.	√		
18.	√		
19.	√		
20.	√		
21.	√		
22.	√		
23.	√		
24.	√		
25.	√		



Singaraja, 05 April 2022
Judges II,

Dr. Tutty Maryati, M.Pd
NIP.196608311993032001

Lampiran 04. Uji Validitas Tes Kemampuan Memecahkan Masalah

UJI VALIDITAS BUTIR INSTRUMEN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH						
Responden	BUTIR SOAL					Skor
	1	2	3	4	5	
1	3	4	2	3	3	15
2	2	4	3	4	4	17
3	2	1	2	2	1	8
4	3	4	1	3	4	15
5	3	1	2	2	1	9
6	1	1	2	2	1	7
7	2	4	3	4	2	15
8	1	1	1	2	1	6
9	3	4	4	4	3	18
10	2	4	3	4	4	17
11	2	4	3	3	3	15
12	1	1	1	1	1	5
13	4	3	3	4	4	18
14	3	3	3	4	3	16
15	4	3	3	3	4	17
16	3	3	4	4	4	18
17	4	4	4	4	2	18

Lampiran 05. Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Memecahkan Masalah

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH						
Responden	BUTIR SOAL					Skor
	1	2	3	4	5	
1	3	4	2	3	3	15
2	2	4	3	4	4	17
3	2	1	2	2	1	8
4	3	4	1	3	4	15
5	3	1	2	2	1	9
6	1	1	2	2	1	7
7	2	4	3	4	2	15
8	1	1	1	2	1	6
9	3	4	4	4	3	18
10	2	4	3	4	4	17
11	2	4	3	3	3	15
12	1	1	1	1	1	5
13	4	3	3	4	4	18
14	3	3	3	4	3	16
15	4	3	3	3	4	17
16	3	3	4	4	4	18
17	4	4	4	4	2	18
18	3	3	4	2	3	15
19	4	4	4	4	2	18
20	4	4	4	4	2	18
21	4	3	4	2	4	17
22	4	3	3	3	4	17
23	3	3	3	1	1	11
24	4	4	4	3	3	18
25	4	4	2	3	1	14
26	4	3	4	4	3	18
27	4	3	4	4	2	17
28	3	3	1	1	1	9
29	3	3	3	4	4	17
30	4	3	4	2	4	17

31	4	4	4	4	2	18
32	2	3	2	4	1	12
33	3	3	2	4	1	13
34	4	4	4	4	2	18
35	4	4	4	3	2	17
k =	5					
Var Total	15.341					
Var Butir	0.963	1.008	1.087	1.045	1.434	
Jml Var Butir	5.538					
Alpha-Cronbach	0.799					
Koefisien Reliabilitas Tinggi						



Lampiran 06. Uji Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Memecahkan Masalah

UJI INDEKS KESUKARAN INSTRUMEN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH						
Responden	BUTIR SOAL					Skor
	1	2	3	4	5	
9	3	4	4	4	3	18
13	4	3	3	4	4	18
16	3	3	4	4	4	18
17	4	4	4	4	2	18
19	4	4	4	4	2	18
20	4	4	4	4	2	18
24	4	4	4	3	3	18
26	4	3	4	4	3	18
31	4	4	4	4	2	18
34	4	4	4	4	2	18
2	2	4	3	4	4	17
10	2	4	3	4	4	17
15	4	3	3	3	4	17
21	4	3	4	2	4	17
22	4	3	3	3	4	17
27	4	3	4	4	2	17
29	3	3	3	4	4	17
30	4	3	4	2	4	17
35	4	4	4	3	2	17
14	3	3	3	4	3	16
1	3	4	2	3	3	15
4	3	4	1	3	4	15
7	2	4	3	4	2	15

11	2	4	3	3	3	15
18	3	3	4	2	3	15
25	4	4	2	3	1	14
33	3	3	2	4	1	13
32	2	3	2	4	1	12
23	3	3	3	1	1	11
5	3	1	2	2	1	9
28	3	3	1	1	1	9
3	2	1	2	2	1	8
6	1	1	2	2	1	7
8	1	1	1	2	1	6
12	1	1	1	1	1	5
ΣU	38	37	39	39	27	
ΣL	23	21	18	22	10	
N	10					
Smaks	4					
Smin	1					
Indeks Kesukaran	0.683	0.633	0.617	0.683	0.283	
Keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	

Lampiran 07. Uji Daya Pembeda Tes Kemampuan Memecahkan Masalah

Analisis Daya Pembeda Tes Kemampuan Memecahkan Masalah

Skor	Nomor Soal									
	1		2		3		4		5	
	f	f [^]								
4	15	225	15	225	14	196	17	289	10	100
3	11	121	15	225	10	100	8	64	7	49
2	6	36	0	0	7	49	7	49	8	64
1	3	9	5	25	4	16	3	9	10	100
Total	35	391	35	475	35	361	35	411	35	313
Daya Pembeda	0.82		0.73		0.85		0.80		0.89	
Keterangan	Sangat Baik									

Lampiran 08. Uji Validitas Tes Keterampilan Sosial



Lampiran 09. Uji Reliabilitas Tes Keterampilan Sosial



Lampiran 10. Uji Indeks Kesukaran Tes Keterampilan Sosial



Indeks Kesukaran Instrumen Keterampilan Sosial																											
		NOMOR BUTIR																									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
N O M O R R E S P O N D E N	3	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	116
	31	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	114
	1	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	113
	27	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	113
	28	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	112
	6	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	3	105
	34	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
	2	4	5	5	3	3	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	102
	35	5	5	3	5	4	4	3	3	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
	29	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
	30	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	97
	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	94
	26	4	4	3	5	3	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	91
	33	2	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	3	5	5	2	2	4	5	4	3	4	2	5	91
	32	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	90
	10	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	3	2	82
	12	3	3	3	3	4	2	4	3	5	4	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	80
	13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75
	22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75
	14	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	74
	19	4	3	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4	4	3	5	4	2	2	3	2	74
	23	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	74
	18	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	69
	9	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	68
	11	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	68
	7	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	66
	8	2	2	2	1	2	3	3	3	5	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	66
	15	2	4	2	2	2	3	2	3	5	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	2	4	2	2	3	2	66
	21	2	2	3	5	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	66
24	2	4	2	2	2	3	2	3	5	2	3	2	2	2	2	4	2	3	4	2	4	2	2	3	2	66	
25	3	2	2	5	2	2	2	2	5	2	1	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	62	
16	4	4	1	3	1	2	2	4	4	1	1	1	1	1	2	4	4	4	2	5	4	1	1	2	2	61	
20	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	52	
17	2	2	1	2	1	2	2	2	4	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	5	2	1	1	2	2	49	
ΣU	45	44	42	44	43	41	42	44	48	40	38	45	46	45	45	44	43	46	45	44	42	47	45	45	45		
ΣL	25	27	21	24	20	22	23	28	41	22	24	21	20	19	21	34	26	33	31	28	27	20	20	22	23		
N	10																										
Smaks	5																										
Smin	1																										
Indeks Kesukaran	0.63	0.64	0.54	0.60	0.54	0.54	0.56	0.65	0.86	0.53	0.53	0.58	0.58	0.55	0.58	0.73	0.61	0.74	0.70	0.65	0.61	0.59	0.56	0.59	0.60		
Keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang		

Lampiran 11. Uji Daya Pembeda Tes Keterampilan Sosial



Uji Daya Pembeda Instrumen Keterampilan Sosial

Skor	Nomor Soal																			
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]														
5	7	49	7	49	6	36	12	144	5	25	4	16	6	36	6	36	16	256	3	9
4	9	81	9	81	6	36	3	9	7	49	9	81	9	81	12	144	12	144	10	100
3	11	121	11	121	13	169	6	36	13	169	9	81	12	144	13	169	7	49	12	144
2	8	64	8	64	8	64	10	100	8	64	12	144	8	64	4	16	0	0	8	64
1	0	0	0	0	2	4	4	16	2	4	1	1	0	0	0	0	0	0	2	4
Total	35	315	35	315	35	309	35	305	35	311	35	323	35	325	35	365	35	449	35	321
Daya Pembeda	0.77		0.77		0.78		0.78		0.78		0.77		0.76		0.73		0.66		0.77	
Keterangan	Sangat Baik		Baik		Sangat Baik															

Skor	Nomor Soal																			
	11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]	f	f [^]								
5	3	9	6	36	8	64	9	81	6	36	5	25	4	16	6	36	6	36	8	64
4	11	121	11	121	8	64	7	49	10	100	19	361	13	169	13	169	12	144	10	100
3	7	49	8	64	7	49	9	81	6	36	8	64	11	121	14	196	15	225	11	121
2	9	81	8	64	10	100	8	64	11	121	3	9	7	49	2	4	2	4	6	36
1	5	25	2	4	2	4	2	4	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	35	285	35	289	35	281	35	279	35	297	35	459	35	355	35	405	35	409	35	321
Daya Pembeda	0.80		0.79		0.80		0.80		0.79		0.65		0.74		0.70		0.69		0.77	
Keterangan	Sangat Baik		Baik		Sangat Baik		Baik		Baik		Sangat Baik									

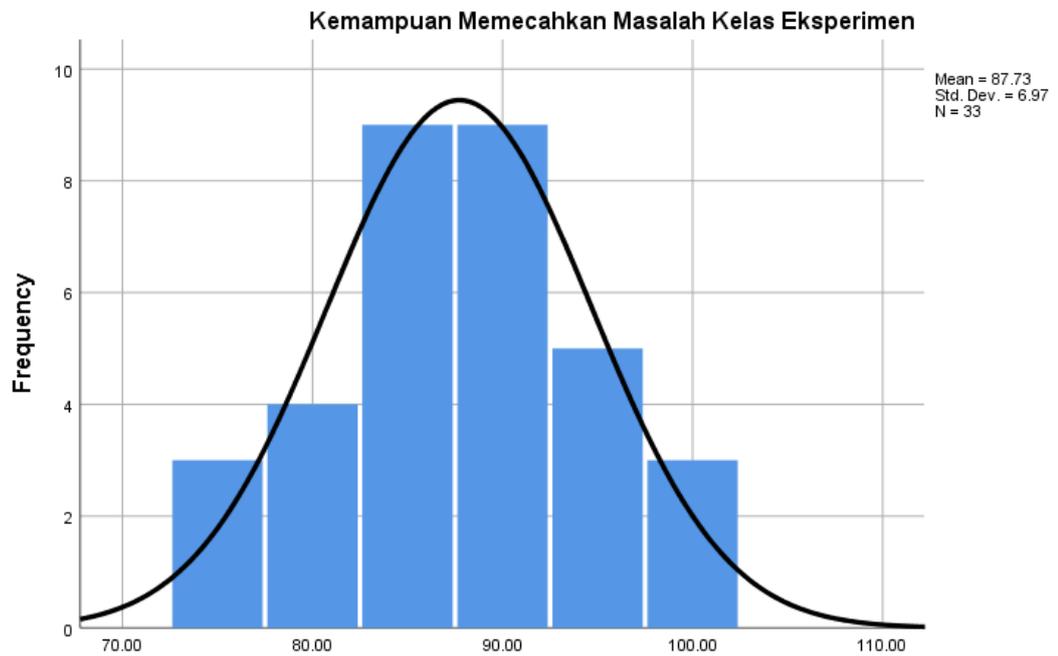
Skor	Nomor Soal									
	21		22		23		24		25	
	f	f [^]								
5	3	9	7	49	6	36	6	36	7	49
4	15	225	6	36	7	49	8	64	11	121
3	9	81	12	144	12	144	9	81	9	81
2	8	64	8	64	8	64	11	121	8	64
1	0	0	2	4	2	4	1	1	0	0
Total	35	379	35	297	35	297	35	303	35	315
Daya Pembeda	0.72		0.79		0.79		0.78		0.77	
Keterangan	Sangat Baik									

Lampiran 12. Analisis Deskriptif

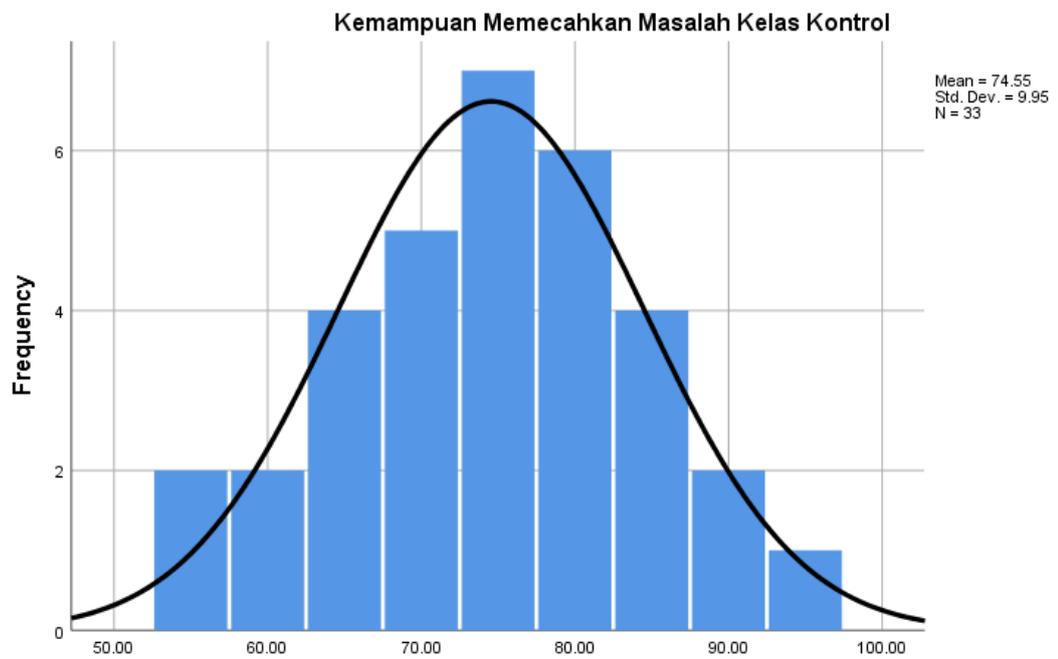
Statistics

		Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Eksperimen	Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Kontrol	Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen	Keterampilan Sosial Kelas Kontrol
N	Valid	33	33	33	33
	Missing	0	0	0	0
Mean		87.7273	74.5455	113.1212	101.8182
Median		90.0000	75.0000	113.0000	102.0000
Mode		85.00 ^a	75.00	113.00	99.00
Std. Deviation		6.96990	9.95016	2.49697	3.54837
Variance		48.580	99.006	6.235	12.591
Minimum		75.00	55.00	109.00	95.00
Maximum		100.00	95.00	118.00	108.00
Sum		2895.00	2460.00	3733.00	3360.00

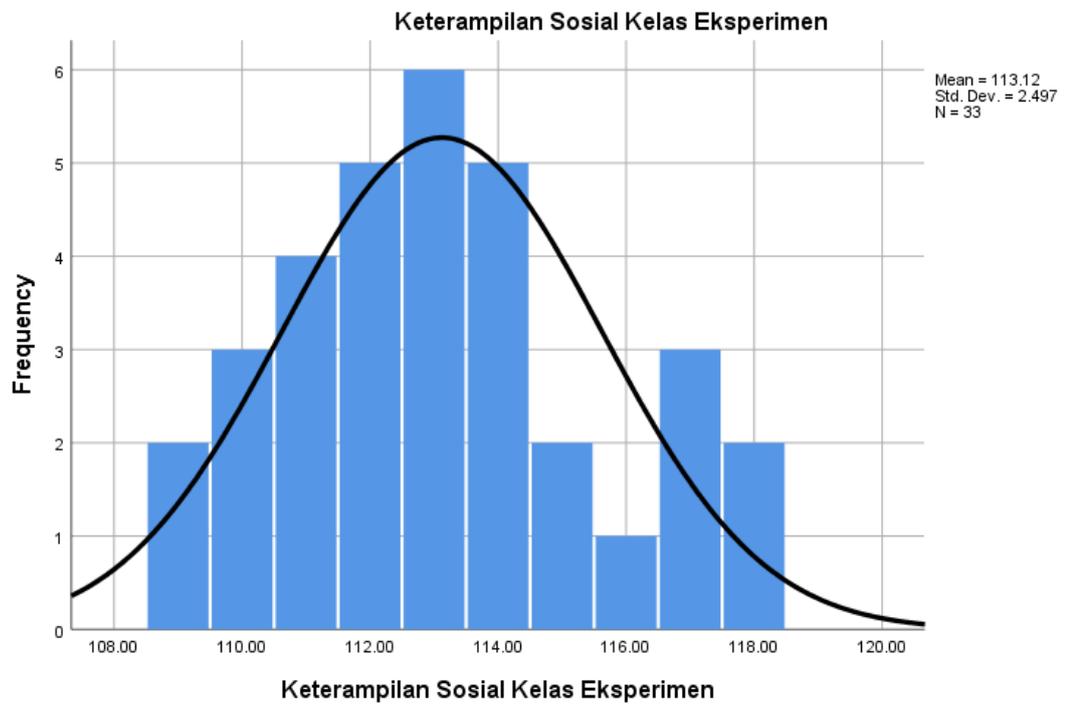
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

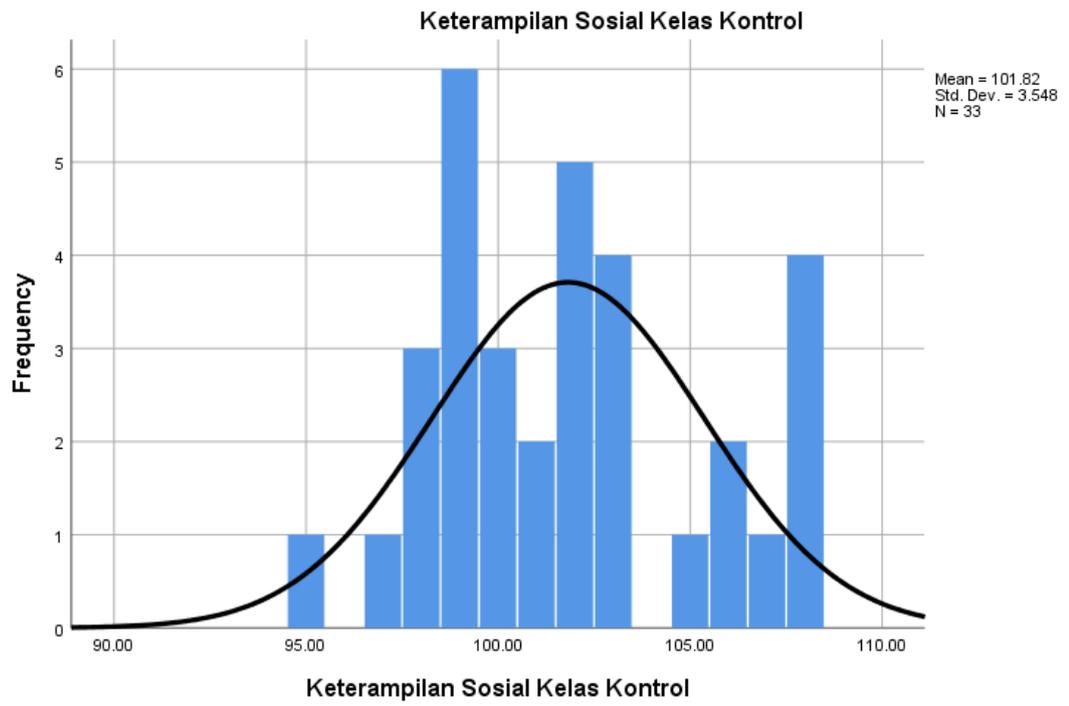


Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Eksperimen



Kemampuan Memecahkan Masalah Kelas Kontrol





Lampiran 13. Uji Normalitas
Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan	Eksperimen	.143	33	.085	.941	33	.074
Memecahkan Masalah	Kontrol	.124	33	.200*	.972	33	.551
Keterampilan Sosial	Eksperimen	.125	33	.200*	.954	33	.172
	Kontrol	.122	33	.200*	.947	33	.106

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 14. Uji Homogenitas

Box's Test of Equality

of Covariance

Matrices^a

Box's M	1.876
F	.604
df1	3
df2	840296.405
Sig.	.612

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept +
Kelas



Test of Homogeneity of Variance

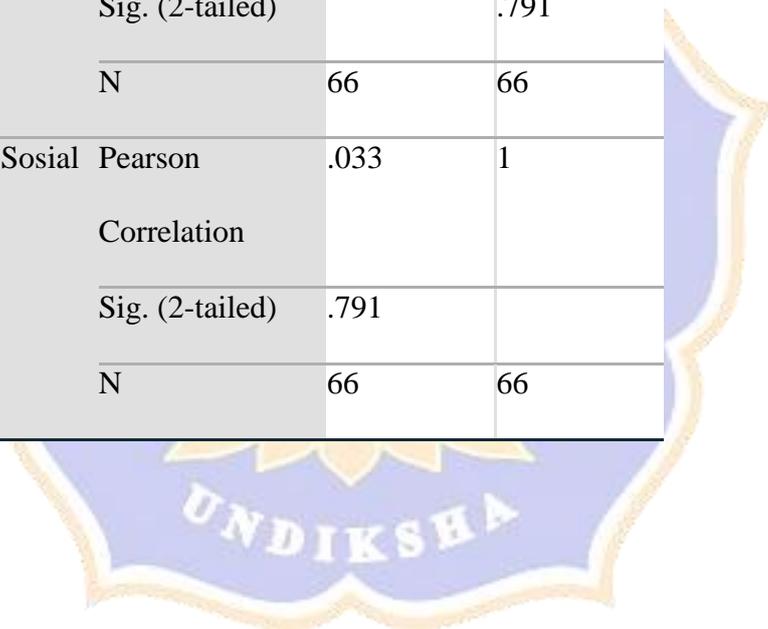
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan	Based on Mean	2.973	1	64	.089
Memecahkan	Based on Median	2.511	1	64	.118
Masalah	Based on Median and with adjusted df	2.511	1	59.560	.118
	Based on trimmed mean	2.928	1	64	.092
Keterampilan	Based on Mean	3.745	1	64	.057
Sosial	Based on Median	3.775	1	64	.056
	Based on Median and with adjusted df	3.775	1	60.335	.057
	Based on trimmed mean	3.808	1	64	.055



Lampiran 15. Uji Independensi antar Variabel Terikat

Correlations

		Kemampuan Memecahkan Masalah	Keterampilan Sosial
Kemampuan Memecahkan Masalah	Pearson Correlation	1	.033
	Sig. (2-tailed)		.791
	N	66	66
Keterampilan Sosial	Pearson Correlation	.033	1
	Sig. (2-tailed)	.791	
	N	66	66



Lampiran 16. Analisis MANOVA

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	42498.656 ^b	2.000	63.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	42498.656 ^b	2.000	63.000	.000
	Hotelling's Trace	1349.164	42498.656 ^b	2.000	63.000	.000
	Roy's Largest Root	1349.164	42498.656 ^b	2.000	63.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.801	126.572 ^b	2.000	63.000	.000
	Wilks' Lambda	.199	126.572 ^b	2.000	63.000	.000
	Hotelling's Trace	4.018	126.572 ^b	2.000	63.000	.000
	Roy's Largest Root	4.018	126.572 ^b	2.000	63.000	.000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic



Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III		Mean Square	F	Sig.
		Sum of Squares	df			
Corrected Model	Kemampuan Memecahkan Masalah	2867.045 ^a	1	2867.045	38.853	.000
	Keterampilan Sosial	2130.682 ^b	1	2130.682	235.282	.000
Intercept	Kemampuan Memecahkan Masalah	434485.227	1	434485.227	5887.923	.000
	Keterampilan Sosial	761852.742	1	761852.742	84128.045	.000
Kelas	Kemampuan Memecahkan Masalah	2867.045	1	2867.045	38.853	.000
	Keterampilan Sosial	2130.682	1	2130.682	235.282	.000
Error	Kemampuan Memecahkan Masalah	4722.727	64	73.793		
	Keterampilan Sosial	579.576	64	9.056		

Total	Kemampuan	442075.000	66			
	Memecahkan					
	Masalah					
	Keterampilan Sosial	764563.000	66			
Corrected Total	Kemampuan	7589.773	65			
	Memecahkan					
	Masalah					
	Keterampilan Sosial	2710.258	65			

a. R Squared = .378 (Adjusted R Squared = .368)

b. R Squared = .786 (Adjusted R Squared = .783)



Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian



Kegiatan guru menggunakan model pembelajaran konvensional



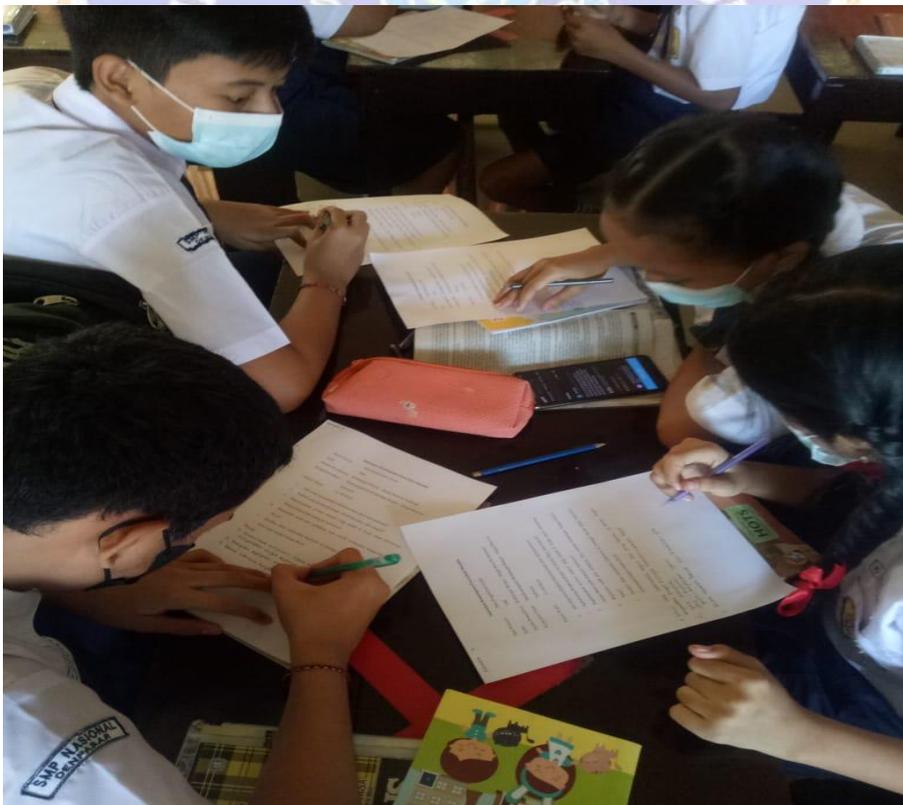
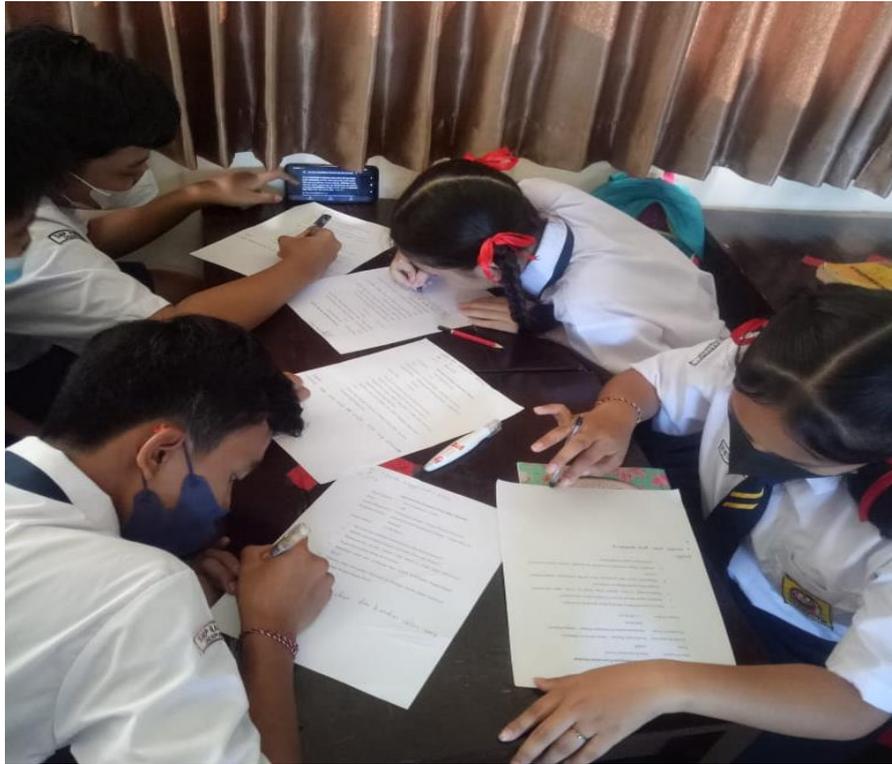
Kondisi siswa pada model pembelajaran konvensional



Kegiatan Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan audiovisual



Kondisi siswa dalam model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan audiovisual



Kegiatan siswa berorientasi untuk memecahkan masalah dalam model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan bantuan audiovisual

RIWAYAT HIDUP



Ida Ayu Putu Ruswita Dewi lahir di Tabanan pada tanggal 24 Mei 1997, sebagai anak pertama dari tiga bersaudara, putri dari pasangan Ida Bagus Putu Sutarna dan Ni Made Rahayu yang bertempat tinggal di Desa Kaba-Kaba, Kediri, Tabanan, Bali. Memulai pendidikan jenjang sekolah dasar (SD) di SD Negeri 1 Kaba-Kaba tahun 2003-2009, dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP Negeri 4 Kediri tahun 2009-2012. Kemudian melanjutkan pendidikan ke tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Negeri 2 Mengwi tahun 2012-2015. Pendidikan Strata 1 (S1) Jurusan Pendidikan Ekonomi di Universitas Pendidikan Ganesha tahun 2015 -2019. Pendidikan Strata 2 (S2) Jurusan Pendidikan IPS ditempuh pada tahun 2020-2022 di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.