

**PENGARUH TASK-BASED LEARNING MODEL  
TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN  
KOLABORASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS  
DI SMP LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA**



**OLEH  
NI NYOMAN WAHYU SUMARDENI  
NIM 2029091001**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS  
AGUSTUS, 2022**



**TESIS**

**Diajukan kepada Universitas Pendidikan Ganesha untuk Memenuhi  
Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan IPS**

**Oleh**

**NI NYOMAN WAHYU SUMARDENI  
NIM 2029091001**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS**

**AGUSTUS, 2022**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Ni Nyoman Wahyu Sumardeni ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 08 Agustus 2022

Pembimbing 1,



Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.  
NIP. 1958081919866011001

Pembimbing 2,



Dr. Tuty Maryati, M. Pd  
NIP. 196608311993032001



## PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ni Nyoman Wahyu Sumardeni ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan IPS, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal:

Oleh  
Tim Penguji



..... Ketua

Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.  
NIP. 196110201988031002



..... Anggota

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.  
NIP. 196702211993031002



..... Anggota

Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198208192009122003



..... Anggota

Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si.  
NIP. 1958081919866011001



..... Anggota

Dr. Tuty Maryati, M.Pd.  
NIP. 196608311993032001

Mengetahui Direktur  
Pascasarjana Undiksha,



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.  
NIP. 196212151988031002

## LEMBAR PERNYATAAN

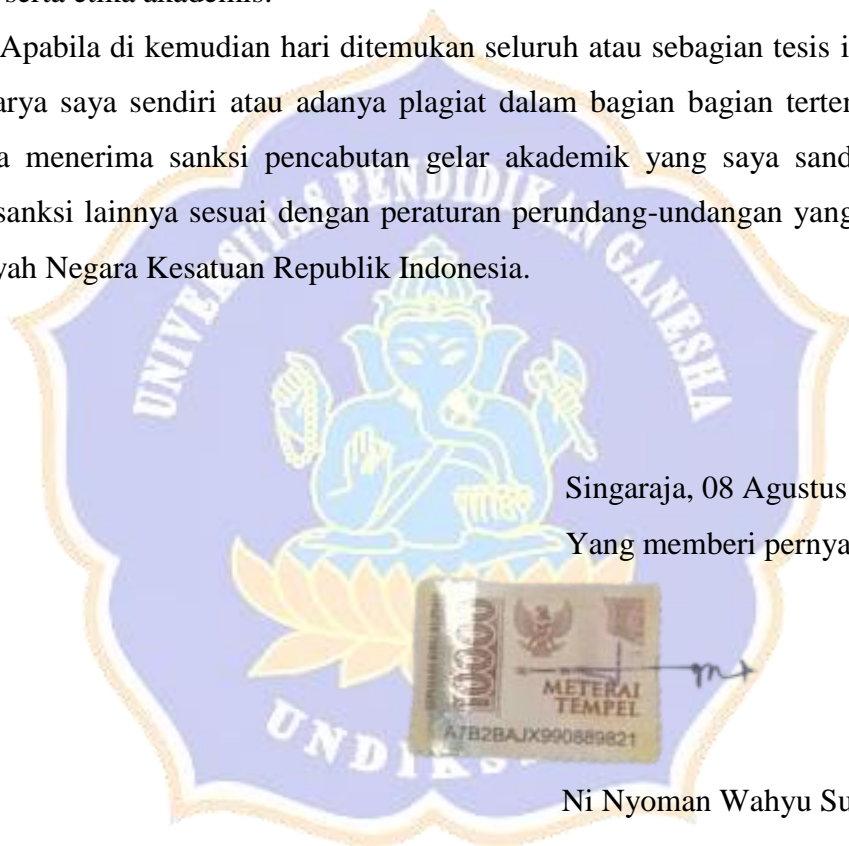
Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 08 Agustus 2022

Yang memberi pernyataan,

Ni Nyoman Wahyu Sumardeni





## PRAKATA

Puji dan Syukur dipanjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: "Pengaruh *Task-Based Learning Model* Terhadap Keterampilan Komunikasi dan Kolaborasi Siswa dalam Pembelajaran IPS di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja", dapat diselesaikan tepat waktu.

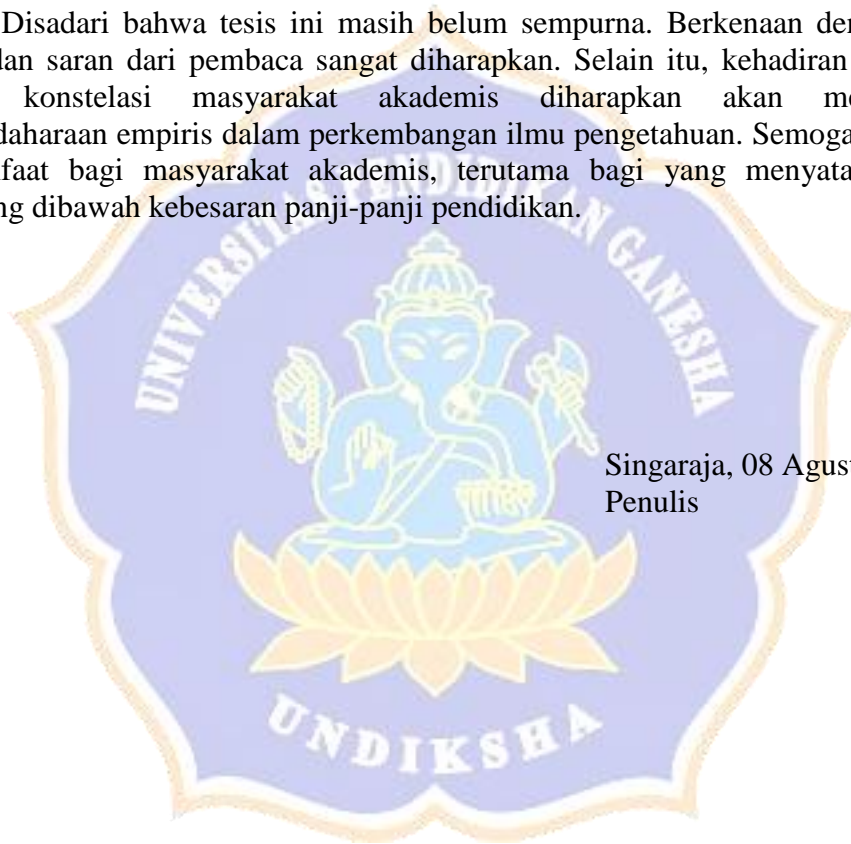
Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelas Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada Program Studi Ilmu Pendidikan Sosial, Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Selesainya tesis ini banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak, baik moral maupun materiil. Berkenaan dengan itu, ijinkan pada kesempatan ini untuk menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada berbagai pihak sebagai berikut.

1. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi, sehingga berbagai hambatan dapat dilalui dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. Tuty Maryati, M. Pd, sebagai pembimbing II, yang memberikan semangat, motivasi dan harapan selama penelitian serta penulisan naskah laporan tesis ini;
3. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. dan Dr. Luh Indrayani, S.Pd., M.Pd., sebagai penguji yang sudah berkenan memberikan masukan-masukan yang bermanfaat sebagai penyempurnaan tesis ini;
4. Dra. Ketut Sukerti, yang telah banyak membantu dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas VIII Laboratorium Undiksha yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala sekolah SMP Laboratorium Undiksha yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian sekolah laboratorium Universitas Pendidikan Ganesha;
7. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M. Pd, yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;
8. Koordinator Program studi Ilmu Pendidikan Sosial dan staf dosen pengajar yang banyak membantu dan memotivasi selama penyusunan tesis ini;
9. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama menyelesaikan tesis ini;
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan dalam menyelesaikan tesis ini;

11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Ilmu Pendidikan Sosial yang dengan karakternya masing- masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Bapak I Made Artha dan Ni Made Yasmini selaku orang tua penulis dan semua anggota keluarga yang tidak dapat di sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan studi ini, mendapatkan imbalan yang sepadan dari Tuhan Yang Maha Esa sehingga kesehatan dan keharmonisan selalu dapat dinikmati dalam menjalani kehidupan.

Disadari bahwa tesis ini masih belum sempurna. Berkenaan dengan itu, kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan. Selain itu, kehadiran tesis ini dalam konstelasi masyarakat akademis diharapkan akan menambah perbendaharaan empiris dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama bagi yang menyatakan diri bernaung dibawah kebesaran panji-panji pendidikan.



Singaraja, 08 Agustus 2022  
Penulis



## DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	10
2.1 Deskripsi Teori.....	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	32
2.3 Kerangka Teoritis.....	36
2.4 Perumusan Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Rancangan Penelitian.....	39
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	39
3.3 Objek dan Subjek Penelitian.....	40
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel.....	42
3.6 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	44
3.7 Metode Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1 Hasil Penelitian.....	58
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	83

4.3	Implikasi Penelitian .....	91
BAB V PENUTUP.....		92
5.1	Rangkuman.....	92
5.2	Simpulan.....	95
5.3	Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA .....		98
LAMPIRAN.....		104
RIWAYAT HIDUP.....		132



## DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Populasi Penelitian.....	41
Tabel 3 2 Hasil Pengujian Kesetaraan Kelas .....	42
Tabel 3 3 Jenis Data, data, Sumber Data, Metode Pengumpulan Data, dan Instrumen Pengumpulan Data .....	45
Tabel 3 4 Kisi-kisi Keterampilan Komunikasi.....	47
Tabel 3 5 Kisi-kisi Keterampilan Kolaborasi.....	48
Tabel 3 6 Tabel <i>Gregory</i> .....	49
Tabel 3 7 Tabel <i>Gregory</i> Instrumen Komunikasi .....	50
Tabel 3 8 Tabel <i>Gregory</i> Instrumen Kolaborasi .....	50
Tabel 3 9 Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian.....	51
Tabel 3 10 Kriteria Keberhasilan Guru dalam Menerapkan TBL Model dalam Pembelajaran IPS.....	52
Tabel 3 11 Kriteria Keterampilan Komunikasi dan Keterampilan Kolaborasi Siswa.....	53
Tabel 4.1 Pengimplementasian TBL dalam Pembelajaran IPS yang Dilakukan Guru IPS SMP Laboratorium Undiksha.....	60
Tabel 4. 2 Kriteria Keterampilan Komunikasi Siswa berdasarkan Hasil Angket pada Kelas Eksperimen .....	70
Tabel 4. 3 Kriteria Keterampilan Komunikasi Siswa berdasarkan Hasil Angket pada Kelas Kontrol .....	71
Tabel 4. 4 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Siswa berdasarkan Hasil Angket pada Kelas Eksperimen .....	74
Tabel 4. 5 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Siswa berdasarkan Hasil Angket pada Kelas Kontrol .....	76
Tabel 4. 6 Ringkasan Perhitungan Uji Normalitas.....	78
Tabel 4. 7 Ringkasan Perhitungan Uji Homogenitas Varians secara Bersama-sama	79
Tabel 4. 8 Ringkasan Perhitungan Uji Homogenitas Varians secara Terpisah....	79
Tabel 4. 9 Uji Korelasi antar Variabel Terikat.....	80
Tabel 4. 10 Rangkuman Uji Hipotesis Pertama.....	80
Tabel 4. 11 Rangkuman Uji Hipotesis Kedua.....	81

Tabel 4. 12 Ringkasan Uji Multivariat.....82



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	37
Gambar 3 1 Rancangan Penelitian .....	39
Gambar 4 1 Kegiatan <i>Pre-Task</i> .....	65
Gambar 4 2 Kegiatan <i>During-Task</i> .....	66
Gambar 4 3 Kegiatan <i>Post-Task</i> .....	68
Gambar 4 4 Histogram Data Keterampilan Komunikasi Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Task-Based Learning.....	70
Gambar 4 5 Histogram Data Keterampilan Komunikasi Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional.....	72
Gambar 4 6 Histogram Data Keterampilan Kolaborasi Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Task-Based Learning.....	75
Gambar 4 7 Histogram Data Keterampilan Kolaborasi Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional.....	77



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	106
Lampiran 2 Instrumen dan Kuesioner Penelitian.....	118
Lampiran 3 Validasi Kuesioner .....	124
Lampiran 4 Hipotesis .....	126

