



LAMPIRAN



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1009 /UN48.14/KM/2022

Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**

Yth. : Kepala Sekolah SMP Laboratorium Undiksha
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Nyoman Wahyu Sumardeni
NIM : 2029091001
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)
Judul Tesis : **PENGARUH TASK-BASED LEARNING MODEL TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI DAN KOLABORASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 01 April 2022

sa Direktur,

Wadh L.



Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

196002101986021001

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMP Lab Undiksha Singaraja
 Mata Pelajaran/Tema : IPS
 Kelas/Semester : IX /Genap
 Materi Pokok : Perdagangan Internasional
 Alokasi Waktu : 1 JP (1 x pertemuan)

1. Tujuan Pembelajaran: Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal sebagai berikut:
 1. Menjelaskan pengertian perdagangan Internasional
 2. Menyebutkan faktor faktor yang mempengaruhi perdagangan Internasional
 3. Menjelaskan manfaat, hambatan, dan upaya dalam perdagangan Internasional
2. Langkah – langkah Pembelajaran *Task Based Learning*

Pertemuan Pertama;

No	Sintak Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
1	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan peserta didik secara fisik dan psikhis untuk mengikuti pelajaran, pertama menyampaikan salam dan berdoa bersama 2. Guru menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan kesiapan belajar. 3. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran yang berkaitan dengan adanya perdagangan Internasional. Contoh; Apa saja perbedaan perdagangan Internasional dengan perdagangan Nasional?
2	<i>Pre-task</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar/vidio/power point yang ditayangkan oleh guru disertai dengan membaca dan memahami buku paket aiawa 2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserrta didik diminta untuk mendiskusikan hal hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan mengenai adanya kerja sama perdagangan Internasional 3. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5 siswa.
3	<i>The task cycles</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik disuruh mencari informasi/data dengan membaca buku paket siswa dan melalui sumber yang lain seperti buku referensi yang relevan atau browsing di internet jika tersedia fasilitas internet supaya bisa menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 2. Peserta didik bersama kelompok mengolah dan menganalisis data/informasi yang telah dikumpulkan

		<p>dari berbagai sumber.</p> <p>3. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang terkait dengan kerja sama perdagangan Internasional.</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> *. Menjelaskan pengertian perdagangan Internasional? *. faktor faktor yang mempengaruhi perdagangan Internasional *. Apa manfaat perdagangan Internasional di Indonesia? * Apa hambatan/ dampak negatif adanya kerja sama perdagangan Internasional bagi Indonesia? * Bagaimana upaya dalam menghadapi perdagangan Internasional di Indonesia?
4	<i>Language focus</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya 2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang presentasi
5	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bersama – sama peserta didik menyimpulkan atas jawaban dari masing masing kelompok 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberi penjelasa 3. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya

3. Alat dan Sumber belajar;

- a. Alat: Gambar tentang kemerdekaan Indonesia, LCD Proyektor, komputer, serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- b. Sumber: Buku siswa IPS kelas IX, buku IPS lain yang relevan, Internet, LKS, dan lingkungan sekitar

4. Pertanyaan: Terkait dengan tujuan pembelajaran. Seperti;

- * Guru memberikan tugas rumah pada siswa untuk mencari Artikel tentang manfaat dari perdagangan Internasional bagi Indonesia

5. Siswa membuat atau menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan oleh guru
6. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu
7. Menyimpulkan dan Evaluasi Pembelajaran, tugas mandiri penilaian proyek)

Mengetahui,
Kepala SMP Lab Undiksha Singaraja

Singaraja, 4 April 2022
Guru Mata Pelajaran IPS,



I Made Suantara, S. Pd
NIP. 196809101990031010

Dra. Ni Ketut Sukerti
NPY. 707197



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMP Lab Undiksha Singaraja
 Mata Pelajaran/Tema : IPS
 Kelas/Semester : IX /Genap
 Materi Pokok : Pasar atau Perdagangan Bebas
 Alokasi Waktu : 1 JP (1 x pertemuan)

1. Tujuan Pembelajaran: Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal sebagai berikut:
 1. Apa yang dimaksud dengan pasar bebas?
 2. Apa saja yang termasuk organisasi dalam perdagangan bebas?
 3. Apa saja tujuan organisasi dalam perdagangan bebas tersebut?
2. Langkah – langkah Pembelajaran *Task Based Learning*

Pertemuan Kelima;

No	Sintak Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
1	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan peserta didik secara fisik dan psikhis untuk mengikuti pelajaran, pertama menyampaikan salam dan berdoa bersama 2. Guru menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan kesiapan belajar. 3. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran yang berkaitan dengan pasar atau perdagangan bebas Contoh; - Apa yang dimaksud dengan perdagangan bebas? - Mengapa muncul organisasi perdagangan bebas?
2	<i>Pre-task</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar/vidio/power point yang ditayangkan oleh guru disertai dengan membaca dan memahami buku paket siswa 2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan hal hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan mengenai pasar bebas disuatu negara 3. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5 siswa
3	<i>The task cycles</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik disuruh mencari informasi/data dengan membaca buku paket siswa dan melalui sumber yang lain seperti buku referensi yang relevan atau browsing di internet jika tersedia fasilitas internet supaya bisa menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 2. Peserta didik bersama kelompok mengolah dan menganalisis data/informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.

		<p>3. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan beserta jawabannya berdasarkan hal hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang terkait dengan perdagangan bebas bagi suatu negara.</p> <p>4. Setiap kelompok diminta untuk membuat teka teki silang berkaitan dengan pasar bebas. Pertanyaan dibuat sejumlah 10 mendatar dan 10 menurun. (terlampir)</p>
4	<i>Language focus</i>	<p>1. Setelah teka teki silang selesai dibuat, tukarkan teka teki silang yang dibuat kelompok dengan kelompok lain</p> <p>2. Kerjakan soal teka teki silang yang dibuat kelompok lain</p> <p>3. Peserta didik dalam kelompok kemudian diminta mwempresentasikan hasil jawaban teka teki silang yang dibuat oleh kelompok</p> <p>4. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas jawaban kelompok yang dipresentasikan</p>
5	Penutup	<p>1. Pendidik bersama – sama peserta didik menyimpulkan atas jawaban dari masing masing kelompok</p> <p>2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberi penjelasa</p> <p>3. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya</p>

3. Alat dan Sumber belajar;

- a. Alat: Gambar tentang kemerdekaan Indonesia, LCD Proyektor, komputer, serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- b. Sumber: Buku siswa IPS kelas IX, buku IPS lain yang relevan, Internet, LKS, dan lingkungan sekitar

4. Pertanyaan: Terkait dengan tujuan pembelajaran. Seperti;

- * Peserta diingatkan untuk mengumpulkan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untukkn dikumpulkan kepada guru

5. Siswa membuat atau menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan oleh guru
6. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu
7. Menyimpulkan dan Evaluasi Pembelajaran, tugas mandiri (penilaian proyek)

Mengetahui,
Kepala SMP Lab Undiksha Singaraja

Singaraja, 4 April 2022
Guru Mata Pelajaran IPS,



I Made Suantara, S. Pd
NIP . 196809101990031010

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ni Ketut Sukerti'.

Dra. Ni Ketut Sukerti
NPY. 707197



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMP Lab Undiksha Singaraja
 Mata Pelajaran/Tema : IPS
 Kelas/Semester : IX /Genap
 Materi Pokok : Perubahan Sosial Budaya
 Alokasi Waktu : 1 JP (1 x pertemuan)

1. Tujuan Pembelajaran: Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal sebagai berikut:
 1. Mengetahui pengertian perubahan sosial budaya
 2. Menjelaskan bentuk bentuk perubahan sosial budaya
 3. Faktor penyebab dan penghambat perubahan sosial budaya
2. Langkah – langkah Pembelajaran *Task Based Learning*

Pertemuan Kedua;

No	Sintak Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
1	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan peserta didik secara fisik dan spikhis untuk mengikuti pelajaran, pertama menyampaikan salam dan berdoa bersama 2. Guru menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan kesiapan belajar. 3. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran yang berkaitan dengan perubahan sosial budaya Misalnya; - Apakah kamu pernah memperhatikan lingkungan sekitarmu? Apakah perubahan yang terjadi ketika kamu kecil sampai sekarang?
2	<i>Pre-task</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar/vidio/pawer point yang ditayangkan oleh guru disertai dengan membaca dan memahami buku paket aiawa. Guru dapat mencari dan menunjukan gambar perubahan yang terjadi dalam masyarakat di sekitar 2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan hal hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan mengenai perubahan perubahan sosial dalam masyarakat 3. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5 siswa
4	<i>The task cycles</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik disuruh mencari informasi/data dengan membaca buku paket siswa dan melalui sumber yang lain seperti buku referensi yang relevan atau browsing di internet jika tersedia fasilitas internet supaya bisa menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 2. Peserta didik bersama kelompok mengolah dan

		<p>menganalisis data/informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.</p> <p>3. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh:</p> <p>a. Apa perbedaan antara perubahan sosial dan perubahan budaya?</p> <p>b. Apa kaitan antara perubahan sosial dengan perubahan budaya?</p> <p>c. Apa saja bentuk-bentuk perubahan sosial yang ada di masyarakat?</p>
5	<i>Language focus</i>	<p>1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang presentasi</p>
6	Penutup	<p>1. Pendidik bersama – sama peserta didik menyimpulkan atas jawaban dari masing-masing kelompok</p> <p>2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberi penjelasan</p> <p>3. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya</p>

3. Alat dan Sumber belajar;

- a. Alat: Gambar tentang kemerdekaan Indonesia, LCD Proyektor, komputer, serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- b. Sumber: Buku siswa IPS kelas IX, buku IPS lain yang relevan, Internet, LKS, dan lingkungan sekitar

4. Penugasan: Terkait dengan tujuan pembelajaran. Seperti;

- * Peserta didik diminta untuk membuat kliping bersama anggota kelompoknya dan memberikan argumen tentang deskripsi dari gambar yang ada pada klipingnya untuk membantu mereka memahami tentang perubahan sosial budaya

5. Siswa membuat kliping yang telah dianjurkan oleh guru

6. Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompok/individu

7. Menyimpulkan dan Evaluasi proses pembelajaran, tugas kelompok (penilaian proyek)

Mengetahui,
Kepala SMP Lab Undiksha Singaraja

Singaraja, 4 April 2022
Guru Mata Pelajaran IPS,



I Made Suantara, S. Pd
NIP. 196809101990031010

Dra. Ni Ketut Sukerti
NPY. 707197



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMP Lab Undiksha Singaraja
 Mata Pelajaran/Tema : IPS
 Kelas/Semester : IX /Genap
 Materi Pokok : Ekonomi Kreatif
 Alokasi Waktu : 1 JP (1 x pertemuan)

1. Tujuan Pembelajaran: Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat melakukan hal-hal sebagai berikut:

1. Menjelaskan pengertian ekonomi kreatif
2. Menjelaskan subsektor ekonomi kreatif
3. Menganalisis hubungan antara ekonomi kreatif dengan industri kreatif

2. Langkah – langkah Pembelajaran *Task Based Learning*

Pertemuan Pertama;

No	Sintak Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
1	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan peserta didik secara fisik dan spikhis untuk mengikuti pelajaran, pertama menyampaikan salam dan berdoa bersama 2. Guru menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan kesiapan belajar. 3. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran yang berkaitan dengan Ekonomi Kreatif. Contoh; Apakah alat tulis yang kalian gunakan hasil produksi Indonesia? Apakah bahan baku alat tulis tersebut asli Indonesia? untuk menggiring peserta didik pada materi yang akan dipelajari
2	<i>Pre-task</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar/vidio/pawer point yang ditayangkan oleh guru disertai dengan membaca dan memahami buku paket aiawa 2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan hal hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan mengenai kegiatan ekonomi kreatif 3. Dalam kegiatan ini guru dapat mencari artikel atau bahan referensi yang berhubungan dengan ekonomi kreatif begitu juga dapat memberikan ilustrasi tentang hasil hasil karya kreatifitas yang banyak diminati oleh masyarakat luar negeri 3. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5 siswa
3	<i>The task cycles</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik disuruh mencari informasi/data dengan membaca buku paket siswa dan melalui sumber yang lain seperti buku referensi yang relevan atau browsing di internet jika tersedia fasilitas internet

		<p>supaya bisa menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik bersama kelompok mengolah dan menganalisis data/informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber 3. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang terkait dengan kegiatan ekonomi kreatif. Contoh: <ul style="list-style-type: none"> * Apa yang harus dimiliki seorang pengusaha agar produksi yang dihasilkan disukai masyarakat? * Apa yang lebih dibutuhkan oleh seorang yang akan membuka usaha modal atau metrampilan / * Bagaimana hubungan antara ekonomi kreatif dengan industri kreatif? * Bagaimana prospek industri kreatif tersebut bagi peningkatan ekspor Indonesia ke negara lain?
4	<i>Language focus</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya 2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang presentasi
5	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bersama – sama peserta didik menyimpulkan atas jawaban dari masing masing kelompok 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dan guru memberi penjelasan 3. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya

3. Alat dan Sumber belajar;

- a. Alat: Gambar tentang kemerdekaan Indonesia, LCD Proyektor, komputer, serta tayangan slide Power point (ppt) yang telah disiapkan
- b. Sumber: Buku siswa IPS kelas IX, buku IPS lain yang relevan, Internet, LKS, dan lingkungan sekitar

4. Pertanyaan: Terkait dengan tujuan pembelajaran. Seperti;

- * Apa yang harus dipersiapkan jika membuka suatu usaha?
- * Bagaimana caranya agar usaha yang kita lakukan bisa berjalan lancar dan diminati oleh masyarakat?

5. Siswa membuat atau menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan oleh guru

6. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu

7. Menyimpulkan dan Evaluasi Pembelajaran, tugas mandiri (penilaian proyek)

Mengetahui,
Kepala SMP Lab Undiksha Singaraja

Singaraja, 4 April 2022
Guru Mata Pelajaran IPS,



I Made Suantara, S. Pd
NIP. 196809101990031010

Dra. Ni Ketut Sukerti
NPY. 707197



Lampiran 2 Instrumen dan Kuesioner Penelitian

INSTRUMEN PENILAIAN IMPLEMENTASI**PETUNJUK**

Berilah skor pada indikator/aspek yang diamati dengan cara memberi angka 1,2,3, atau 4 pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut!

Skor 1 : sangat kurang

Skor 2 : kurang

Skor 3 : baik

Skor 4 : sangat baik

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian rumusan indikator pencapaian dengan kompetensi dasar				
2.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator dan kompetensi dasar yang akan dicapai				
3.	Ketepatan pemilihan metode pembelajaran				
4.	Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran				
5.	Kesesuaian teknik penilaian dengan indikator yang ditetapkan				
6.	Kesesuaian instrumen penilaian dengan teknik penilaian				
7.	Ketepatan pemilihan IT				
8.	Penggunaan IT				
Pelaksanaan Pembelajaran					
9.	Membuka pelajaran				
10.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran				
11.	Menunjukkan kemampuan dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan <i>Task-Based Learning Model</i>				
12.	Menunjukkan kemampuan memilih media yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran				
13.	Menunjukkan kemampuan menggunakan media secara efektif dan efisien				
14.	Memanfaatkan TIK dalam pembelajaran				
15.	Menunjukkan kemampuan mengelola/memfasilitasi kelas				

16.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik, dan benar				
17.	Menunjukkan gaya (gesture) yang sesuai				
18.	Menutup pembelajaran dengan membuat rangkuman				
19.	Kemampuan bekerjasama dengan anak didik dalam pembelajaran				
20.	Responsif (cepat tanggap) terhadap berbagai keadaan yang terjadi dalam proses pembelajaran				
TOTAL SKOR					
Konversi Nilai (Total Skor/80 x 100)					



KUESIONER KETERAMPILAN KOMUNIKASI

Petunjuk:

1. Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, dimohon kesediaan para siswa untuk membaca petunjuk pengisian ini.
2. Siswa dimohon untuk mengisi **tanda silang (X)** dari setiap pernyataan pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Arti singkatan pada kolom alternatif jawaban adalah:
 SS = Sangat Setuju;
 S = Setuju;
 KS = Kurang Setuju;
 TS = Tidak Setuju;
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Respons yang para siswa berikan tidak mengandung unsur penilaian, serta tidak ada kaitannya dengan nilai di sekolah.

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya lancar dalam menyampaikan gagasan/ide dalam pembelajaran IPS					
2.	Saya senang menyampaikan apa yang saya pikirkan dalam pembelajaran IPS					
3.	Saya tidak mengalami hambatan dalam menyampaikan pendapat pada pembelajaran IPS					
4.	Saya senang menggali berbagai informasi dari berbagai sumber, sehingga saya bisa mengembangkan ide saya dengan baik dalam pembelajaran IPS					
5.	Saya sering menyampaikan pendapat dalam pembelajaran IPS					
6.	Saya berupaya memberikan pendapat sebanyak mungkin dalam pembelajaran IPS					
7.	Saya menyampaikan pendapat secara					

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
	sistematis sehingga apa yang saya sampaikan dapat dipahami oleh seluruh teman					
8.	Saya berpendapat mulai dari hal-hal yang umum ke khusus atau sebaliknya					
9.	Saya menyampaikan gagasan/ide sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas dalam pembelajaran IPS					
10.	Saya menyampaikan gagasan/ide terfokus pada materi yang sedang dipelajari dalam pembelajaran IPS					
11.	Saya bisa menyampaikan kembali informasi yang disampaikan kepada saya dengan baik					
12.	Saya biasa menyampaikan informasi yang saya dapat tanpa mengurangi atau melebih-lebihkan informasi tersebut					
13.	Saya mampu melaksanakan kegiatan sesuai dengan arahan yang diberikan oleh guru					
14.	Saya mampu melaksanakan kegiatan sesuai dengan petunjuk tugas yang ada					
15.	Saya akan merefleksi diri setelah mendapatkan saran/pendapat dari orang lain					
16.	Saya sering merubah sikap saya apabila tidak sesuai dengan norma-norma yang ada di lingkungan sekitar					
TOTAL SKOR						
Konversi Nilai (Total Skor/80 x 100)						

KUESIONER KETRAMPILAN KOLABORASI

Petunjuk:

1. Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, dimohon kesediaan para siswa untuk membaca petunjuk pengisian ini.
2. Siswa dimohon untuk mengisi **tanda silang (X)** dari setiap pernyataan pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Arti singkatan pada kolom alternatif jawaban adalah:
 SS = Sangat Setuju;
 S = Setuju;
 KS = Kurang Setuju;
 TS = Tidak Setuju;
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Respons yang para siswa berikan tidak mengandung unsur penilaian, serta tidak ada kaitannya dengan nilai di sekolah.

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya membagikan tugas kelompok sesuai dengan kemampuan teman dikelompok saya					
2.	Saya membagikan tugas kelompok dengan adil antar anggota kelompok					
3.	Saya selalu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik					
4.	Saya merasa bertanggungjawab terhadap tugas kelompok yang diberikan kepada saya					
5.	Saya bisa berbaur dengan seluruh anggota kelompok					
6.	Saya merasa nyaman bekerja dengan teman-teman di kelompok saya					
7.	Saya senang apabila anggota kelompok saya dirubah-ubah setiap minggunya					
8.	Saya siap untuk berkelompok dengan siapapun di kelas					
9.	Saya dan teman-teman kelompok pasti menyelesaikan segala permasalahan yang					

No.	Pernyataan	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
	diberikan oleh guru					
10.	Saya dan teman-teman kelompok selalu berusaha dengan baik untuk mengerjakan segala permasalahan yang diberikan oleh guru					
11.	Dalam mengambil keputusan dalam kelompok saya, seluruh anggota memiliki hak untuk menyampaikan pendapat					
12.	Diskusi dalam pengambilan keputusan merupakan hal yang pasti terjadi dalam kelompok saya					
13.	Keputusan yang diambil dalam kelompok merupakan hasil dari musyawarah seluruh anggota kelompok					
14.	Keputusan yang diambil dalam diskusi merupakan keputusan berdasarkan seluruh pendapat anggota kelompok					
15.	Diskusi yang dilakukan dalam kelompok mengacu dengan permasalahan yang sedang dibahas					
16.	Dalam diskusi, kami menyampaikan point-point dari jawaban atas permasalahan yang dibahas					
TOTAL SKOR						
Konversi Nilai (Total Skor/80 x 100)						

Lampiran 4 Hipotesis

Data Hasil Penelitian

No	Eksperimen		Kontrol	
	Komunikasi	Kolaborasi	Komunikasi	Kolaborasi
1	73	68	62	56
2	78	73	69	62
3	75	70	64	64
4	74	72	63	59
5	77	73	67	56
6	71	73	65	63
7	79	67	68	68
8	68	69	58	65
9	74	72	63	62
10	63	69	68	62
11	68	67	59	64
12	72	65	62	64
13	74	73	64	67
14	74	71	68	64
15	78	74	64	68
16	75	71	60	57
17	73	64	58	53
18	74	68	54	60
19	78	72	56	58

Hasil Analisis Data Hasil Penelitian

1. Analisis Deskriptif

		Statistics			
		Eks Komunikasi	Eks Kolaborasi	Kon Komunikasi	Kon Kolaborasi
N	Valid	19	19	19	19
	Missing	19	19	19	19
Mean		73.5789	70.0526	62.7368	61.6842
Median		74.0000	71.0000	63.0000	62.0000
Mode		74.00	73.00	64.00 ^a	64.00
Std. Deviation		4.00438	2.93397	4.34412	4.26943
Variance		16.035	8.608	18.871	18.228
Range		16.00	10.00	15.00	15.00
Minimum		63.00	64.00	54.00	53.00
Maximum		79.00	74.00	69.00	68.00
Sum		1398.00	1331.00	1192.00	1172.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

		Eks Komunikasi			Cumulative Percent	
		Frequency	Percent	Valid Percent		
Valid	63.00	1	2.6	5.3	5.3	
	68.00	2	5.3	10.5	15.8	
	71.00	1	2.6	5.3	21.1	
	72.00	1	2.6	5.3	26.3	
	73.00	2	5.3	10.5	36.8	
	74.00	5	13.2	26.3	63.2	
	75.00	2	5.3	10.5	73.7	
	77.00	1	2.6	5.3	78.9	
	78.00	3	7.9	15.8	94.7	
	79.00	1	2.6	5.3	100.0	
	Total		19	50.0	100.0	
	Missing	System	19	50.0		
Total		38	100.0			

		Eks Kolaborasi			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	64.00	1	2.6	5.3	5.3
	65.00	1	2.6	5.3	10.5
	67.00	2	5.3	10.5	21.1
	68.00	2	5.3	10.5	31.6
	69.00	2	5.3	10.5	42.1

	70.00	1	2.6	5.3	47.4
	71.00	2	5.3	10.5	57.9
	72.00	3	7.9	15.8	73.7
	73.00	4	10.5	21.1	94.7
	74.00	1	2.6	5.3	100.0
	Total	19	50.0	100.0	
Missing	System	19	50.0		
Total		38	100.0		

Kon Komunikasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	54.00	1	2.6	5.3	5.3
	56.00	1	2.6	5.3	10.5
	58.00	2	5.3	10.5	21.1
	59.00	1	2.6	5.3	26.3
	60.00	1	2.6	5.3	31.6
	62.00	2	5.3	10.5	42.1
	63.00	2	5.3	10.5	52.6
	64.00	3	7.9	15.8	68.4
	65.00	1	2.6	5.3	73.7
	67.00	1	2.6	5.3	78.9
	68.00	3	7.9	15.8	94.7
	69.00	1	2.6	5.3	100.0
	Total		19	50.0	100.0
Missing	System	19	50.0		
Total		38	100.0		

Kon Kolaborasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	53.00	1	2.6	5.3	5.3	
	56.00	2	5.3	10.5	15.8	
	57.00	1	2.6	5.3	21.1	
	58.00	1	2.6	5.3	26.3	
	59.00	1	2.6	5.3	31.6	
	60.00	1	2.6	5.3	36.8	
	62.00	3	7.9	15.8	52.6	
	63.00	1	2.6	5.3	57.9	
	64.00	4	10.5	21.1	78.9	
	65.00	1	2.6	5.3	84.2	
	67.00	1	2.6	5.3	89.5	
	68.00	2	5.3	10.5	100.0	
	Total		19	50.0	100.0	
	Missing	System	19	50.0		
Total		38	100.0			

2. Uji Normalitas dan Homogenitas Varians

Tests of Normality							
Kelompok		Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk			Sig.
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	
Komunikasi	eksperimen	.179	19	.109	.908	19	.067
	kontrol	.117	19	.200	.953	19	.451
Kolaborasi	eksperimen	.168	19	.167	.928	19	.156
	kontrol	.161	19	.200	.955	19	.473

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Komunikasi	Based on Mean	.525	1	36	.473
	Based on Median	.597	1	36	.445
	Based on Median and with adjusted df	.597	1	35.524	.445
	Based on trimmed mean	.590	1	36	.447
Kolaborasi	Based on Mean	2.337	1	36	.135
	Based on Median	1.753	1	36	.194
	Based on Median and with adjusted df	1.753	1	32.894	.195
	Based on trimmed mean	2.118	1	36	.154

3. Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

Correlations

		Kon Komunikasi	Kon Kolaborasi
Kon Komunikasi	Pearson Correlation	1	.349
	Sig. (2-tailed)		.143
	N	19	19
Kon Kolaborasi	Pearson Correlation	.349	1
	Sig. (2-tailed)	.143	
	N	19	19

Correlations

		Eks Komunikasi	Eks Kolaborasi
Eks Komunikasi	Pearson Correlation	1	.357
	Sig. (2-tailed)		.134
	N	19	19
Eks Kolaborasi	Pearson Correlation	.357	1
	Sig. (2-tailed)	.134	
	N	19	19

4. Pengujian Hipotesis

Between-Subjects Factors

	Value	Label	N
Kelompok	1.00	eksperimen	19
	2.00	kontrol	19

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	2.724
F	.853
df1	3
df2	233280.000
Sig.	.465

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + K

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.998	8097.327 ^b	2.000	35.000	.000
	Wilks' Lambda	.002	8097.327 ^b	2.000	35.000	.000
	Hotelling's Trace	462.704	8097.327 ^b	2.000	35.000	.000
	Roy's Largest Root	462.704	8097.327 ^b	2.000	35.000	.000
K	Pillai's Trace	.701	41.124 ^b	2.000	35.000	.000
	Wilks' Lambda	.299	41.124 ^b	2.000	35.000	.000
	Hotelling's Trace	2.350	41.124 ^b	2.000	35.000	.000
	Roy's Largest Root	2.350	41.124 ^b	2.000	35.000	.000

a. Design: Intercept + K

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Komunikasi	Based on Mean	.525	1	36	.473

	Based on Median	.597	1	36	.445
	Based on Median and with adjusted df	.597	1	35.524	.445
	Based on trimmed mean	.590	1	36	.447
Kolaborasi	Based on Mean	2.337	1	36	.135
	Based on Median	1.753	1	36	.194
	Based on Median and with adjusted df	1.753	1	32.894	.195
	Based on trimmed mean	2.118	1	36	.154

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + K

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Komunikasi	1116.737 ^a	1	1116.737	63.985	.000
	Kolaborasi	665.289 ^b	1	665.289	49.581	.000
Intercept	Komunikasi	176528.947	1	176528.947	10114.408	.000
	Kolaborasi	164868.658	1	164868.658	12287.008	.000
K	Komunikasi	1116.737	1	1116.737	63.985	.000
	Kolaborasi	665.289	1	665.289	49.581	.000
Error	Komunikasi	628.316	36	17.453		
	Kolaborasi	483.053	36	13.418		
Total	Komunikasi	178274.000	38			
	Kolaborasi	166017.000	38			
Corrected Total	Komunikasi	1745.053	37			
	Kolaborasi	1148.342	37			

a. R Squared = .640 (Adjusted R Squared = .630)

b. R Squared = .579 (Adjusted R Squared = .568)



RIWAYAT HIDUP

