

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN  
TERBIMBING DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR AKTIVITAS GERAK BERIRAMA DI MASA  
PANDEMI *COVID-19***

**TESIS**

Oleh  
**I GEDE YUDI SEPTIAN PERMANA  
NIM 2029121009**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAAHRAGA  
SINGARAJA  
JUNI 2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN  
TERBIMBING DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL  
BELAJAR AKTIVITAS GERAK BERIRAMA DI MASA  
PANDEMI *COVID-19***

**TESIS**

Diajukan kepada Universitas Pendidikan Ganesha  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Olahraga

Oleh

**I GEDE YUDI SEPTIAN PERMANA  
NIM 2029121009**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA  
SINGARAJA  
JUNI 2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Gede Yudi Septian Permana, NIM 2029121009 dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama di Masa Pandemi *Covid-19* ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, Juni 2022

Pembimbing I,

Dr. H. Wahjoedi  
NIP 197001291994031002

Pembimbing II,

Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd., M.Kes.  
NIP 196705272001121001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Gede Yudi Septian Permana, NIM 2029121009 ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Olahraga, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 28 Juli 2022

oleh  
Tim Penguji

....., Ketua Dr. H. Wahjoedi  
NIP 197001291994031002

....., Anggota Dr. I Ketut Suidiana, S.Pd., M.Kes.  
NIP 196705272001121001

....., Anggota Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes  
NIP 196906061994121001

....., Anggota Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or  
NIP 196805172001121001



Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana Undiksha

.....  
Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.  
NIP 196212151988031002

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Juni 2022

Yang memberi pernyataan,



I Gede Yudi Septian Permana  
NIM 2029121009

## PRAKATA

*“Om Swastiastu”*

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/ Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama di Masa Pandemi Covid-19” dengan hasil yang maksimal.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Olahraga, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan tesis ini penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., Rektor Undiksha yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis untuk mengikuti pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha
2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas motivasi dan fasilitas yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi sesuai rencana.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Olahraga beserta staf yang telah memfasilitasi berbagai kepentingan studi selama menjalani perkuliahan di Program Studi Pendidikan Olahraga, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha hingga terselesaikannya tesis ini.
4. Dr. H. Wahjoedi, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah dengan sabar memberikan banyak pengetahuan, pengalaman, dan ide-ide inovatif orisinal yang mampu membuka cakrawala dan perspektif penulis dalam menyelesaikan tesis ini dengan baik.
5. Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd., M.Kes. selaku pembimbing II yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan tidak pernah bosan-bosannya untuk meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan

untuk memberikan inspirasi, bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, kritik dan saran, serta pemikiran-pemikiran kepada penulis sejak awal penyusunan hingga terselesaikannya tesis ini.

6. Dr. I Gusti Lanang Agung Parwata, S.Pd., M.Kes sebagai penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan untuk penyempurnaan tesis ini.
7. Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
8. Dosen-dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Olahraga, Pascasarjana Undiksha yang telah banyak memberikan perhatian dan motivasi, baik dalam perkuliahan maupun dalam penyusunan tesis ini.
9. I Komang Suweca, S.Pd.Ek. selaku Kepala SMP Negeri 1 Amlapura dan I Wayan Gede Suastika, S.Pd., M.Si. selaku Kepala SMP Negeri 2 Amlapura yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan pengujian instrumen di sekolah yang dipimpinnya.
10. I Komang Satria Utama Pica, S.Pd. selaku guru PJOK kelas VIII di SMP Negeri 1 Amlapura dan I Made Sumerta, S.Pd selaku guru PJOK kelas VIII di SMP Negeri 2 Amlapura atas bantuan dan kerja samanya selama penulis melakukan penelitian.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Olahraga, Pascasarjana Undiksha yang telah banyak memberikan dukungan, semangat, dan inspirasi serta bantuan secara langsung maupun tidak langsung kepada penulis selama mengikuti perkuliahan dan dalam penyusunan tesis ini.
12. Bapak I Made Budiarsa dan Ibu Ni Luh Sriasih, S.Pd selaku orang tua peneliti, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini
13. Sebuah nama Ni Made Ratna Dewi, S.Pd selaku istri peneliti yang telah memberikan doa, dukungan emosional, serta motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.

Apabila terdapat hal-hal yang kurang berkenan dalam penyampaian penulis pada tesis ini, penulis mohon maaf yang setulus-tulusnya dan sedalam-dalamnya.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna dan perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan tesis ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dalam bidang olahraga pada khususnya maupun ilmu pengetahuan pada umumnya.

*“Om Santhi Santhi Santhi Om”*

Singaraja, Juni 2022

Penulis,





## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
PRAKATA .....	iv
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
1. BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Pembatasan Masalah .....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	8
1.5 Tujuan Penelitian .....	9
1.6 Manfaat Penelitian .....	9
2. BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
2.1 Deskripsi/Kajian Teori .....	12
2.1.1 Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama .....	12
2.1.2 Minat Belajar .....	35
2.1.3 Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing dan Konvensional ..	38
2.1.4 <i>Google Workspace for Education</i> .....	46
2.2 Hasil Penelitian Relevan .....	47
2.3 Kerangka Berpikir .....	50
2.3.1 Perbedaan Hasil Belajar Materi Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Belajar Menggunakan Model <i>Guided Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Google Workspace for Education</i> dengan Peserta Didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional .....	50
2.3.2 Interaksi Model Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Materi Aktivitas Gerak Berirama .....	53
2.3.3 Perbedaan Hasil Belajar Materi Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Belajar Menggunakan Model <i>Guided Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Google Workspace for Education</i> dengan Peserta Didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional pada Kelompok Minat Belajar Tinggi .....	55

2.3.4	Perbedaan Hasil Belajar Materi Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Belajar Menggunakan Model <i>Guided Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Google Workspace for Education</i> dengan Peserta Didik yang Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional pada Kelompok Minat Belajar Rendah.....	56
2.4	Perumusan Hipotesis .....	57
3.	BAB III METODE PENELITIAN .....	59
3.1	Jenis Penelitian .....	59
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian .....	60
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	61
3.3.1	Populasi Penelitian .....	61
3.3.2	Sampel Penelitian .....	61
3.4	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	62
3.4.1	Variabel Penelitian .....	63
3.4.2	Definisi Operasional Variabel .....	63
3.5	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	65
3.5.1	Metode Pengumpulan Data .....	65
3.5.2	Instrumen Penelitian.....	65
3.5.3	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	68
3.6	Metode Analisis Data .....	76
3.6.1	Uji Prasyarat .....	76
3.6.2	Uji Hipotesis.....	77
4.	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	81
4.1	Hasil Penelitian.....	81
4.1.1	Statistik Deskriptif.....	83
4.1.2	Hasil Uji Prasyarat.....	92
4.1.3	Hasil Uji Hipotesis .....	94
4.2	Pembahasan .....	97
4.2.1	Pengaruh Model <i>Guided Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Google Workspace for Education</i> terhadap Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik .....	98
4.2.2	Pengaruh Interaksi Model Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik.....	100
4.2.3	Pengaruh Model <i>Guided Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Google Workspace for Education</i> terhadap Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik pada Kelompok Minat Belajar Tinggi .....	102

4.2.4	Pengaruh Model <i>Guided Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Google Workspace for Education</i> terhadap Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik pada Kelompok Minat Belajar Rendah .....	104
5.	BAB V PENUTUP .....	106
5.1	Simpulan.....	106
5.2	Saran-Saran.....	107
	DAFTAR PUSTAKA .....	109
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	113
Lampiran 1.	Surat Permohonan Pengambilan Data .....	114
Lampiran 2.	Surat Persetujuan Pengambilan Data.....	115
Lampiran 3.	Data Peserta Didik (Sampel Penelitian).....	116
Lampiran 4.	Surat Permohonan Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	119
Lampiran 5.	Surat Uji <i>Judges</i> Instrumen Penelitian.....	120
Lampiran 6.	Instrumen Penelitian Minat Belajar (Kuesioner).....	121
Lampiran 7.	Instrumen Penelitian Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Aspek Pengetahuan (Tes Hasil Belajar).....	123
Lampiran 8.	Instrumen Penelitian Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Aspek Keterampilan (Lembar Observasi) .....	136
Lampiran 9.	Hasil Pengujian Validitas Instrumen Minat Belajar .....	140
Lampiran 10.	Hasil Uji <i>Judges</i> Instrumen Minat Belajar.....	141
Lampiran 11.	Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Minat Belajar .....	142
Lampiran 12.	Hasil Pengujian Validitas Instrumen Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Aspek Pengetahuan .....	143
Lampiran 13.	Hasil Uji <i>Judges</i> Instrumen Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Aspek Pengetahuan .....	144
Lampiran 14.	Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Aspek Pengetahuan .....	145
Lampiran 15.	Hasil Uji <i>Judges</i> Instrumen Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Aspek Keterampilan.....	146
Lampiran 16.	Data Minat Belajar Peserta Didik .....	148
Lampiran 17.	Hasil Perangkingan dan Pengelompokan Peserta Didik Berdasarkan Minat Belajar .....	153
Lampiran 18.	Data Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik Aspek Pengetahuan .....	155
Lampiran 19.	Data Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik Aspek Keterampilan.....	158
Lampiran 20.	Data Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Berdasarkan Kelompok Minat Belajar.....	161
Lampiran 21.	Hasil Analisis Data Pengujian Normalitas.....	165

Lampiran 22.	Hasil Analisis Data Pengujian Homogenitas .....	166
Lampiran 23.	Hasil Analisis Data Pengujian Hipotesis .....	167
Lampiran 24.	Dokumentasi Penelitian .....	169



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Desain Penelitian <i>Treatment by Level 2 × 2</i> .....	60
Tabel 3.2.	Data Populasi Penelitian.....	61
Tabel 3.3.	Kisi-Kisi Minat Belajar PJOK.....	66
Tabel 3.4.	Kriteria Penskoran Minat Belajar.....	66
Tabel 3.5.	Kriteria Penskoran Praktik Aktivitas Gerak Berirama.....	68
Tabel 3.6.	Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	73
Tabel 3.7.	Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Belajar.....	74
Tabel 3.8.	Koefisien <i>Alpha Cronbach</i> Instrumen Hasil Belajar.....	75
Tabel 3.9.	Koefisien <i>Alpha Cronbach</i> Instrumen Minat Belajar.....	75
Tabel 4.1.	Rincian Materi Pelajaran dan Kegiatan Penelitian.....	82
Tabel 4.2.	Rekapitulasi Skor Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama.....	83
Tabel 4.3.	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Tinggi.....	84
Tabel 4.4.	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Tinggi.....	85
Tabel 4.5.	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Belajar Menggunakan Model <i>Guided Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Google Workspace for Education</i> .....	86
Tabel 4.6.	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Belajar Menggunakan Model Konvensional.....	87
Tabel 4.7.	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Tinggi dan Belajar Menggunakan Model <i>Guided Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Google Workspace for Education</i> .....	88
Tabel 4.8.	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Tinggi dan Belajar Menggunakan Model Konvensional.....	89
Tabel 4.9.	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Rendah dan Belajar Menggunakan Model <i>Guided Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Google Workspace for Education</i> .....	90
Tabel 4.10.	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Rendah dan Belajar Menggunakan Model Konvensional.....	91
Tabel 4.11.	Hasil Pengujian Normalitas Data.....	92
Tabel 4.12.	Hasil Pengujian Homogenitas Data.....	93
Tabel 4.13.	Hasil Analisis Varians Dua Jalur ( <i>Two Ways Anova</i> ).....	94
Tabel 4.14.	Rata-Rata Hasil Belajar Ditinjau dari Minat Belajar.....	96

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Gerakan <i>marching</i> .....	17
Gambar 2.2.	Gerakan <i>jogging</i> .....	17
Gambar 2.3.	Gerakan <i>kicking</i> .....	18
Gambar 2.4.	Gerakan <i>skipping</i> .....	19
Gambar 2.5.	Gerakan <i>jumping jack</i> .....	19
Gambar 2.6.	Gerakan <i>lunge</i> .....	20
Gambar 2.7.	Gerakan <i>knee up</i> .....	21
Gambar 2.8.	Gerakan <i>single step</i> .....	22
Gambar 2.9.	Gerakan <i>double step</i> .....	22
Gambar 2.10.	Gerakan <i>gripevine</i> .....	23
Gambar 2.11.	Gerakan <i>leg curl</i> .....	23
Gambar 2.12.	Gerakan <i>heel touch</i> .....	24
Gambar 2.13.	Gerakan <i>toe touch</i> .....	24
Gambar 2.14.	Gerakan <i>tap side</i> .....	25
Gambar 2.15.	Gerakan <i>V-step (easy walk)</i> .....	25
Gambar 2.16.	Gerakan <i>mambo</i> .....	26
Gambar 2.17.	Gerakan <i>squat</i> .....	26
Gambar 2.18.	Gerakan <i>twist</i> .....	27
Gambar 2.19.	Gerakan <i>bouncing</i> .....	27
Gambar 2.20.	Gerakan <i>on the spot</i> .....	28
Gambar 2.21.	Gerakan <i>bicep</i> .....	28
Gambar 2.22.	Gerakan <i>rowing</i> .....	29
Gambar 2.23.	Gerakan <i>up right row</i> .....	29
Gambar 2.24.	Gerakan <i>chest press</i> .....	30
Gambar 2.25.	Gerakan <i>chest pull</i> .....	30
Gambar 2.26.	Gerakan <i>butterfly (open the window)</i> .....	31
Gambar 2.27.	Gerakan <i>tricep extension</i> .....	31
Gambar 2.28.	Gerakan <i>flex ex</i> .....	32
Gambar 2.29.	Gerakan <i>shoulder press up</i> .....	32
Gambar 2.30.	Gerakan <i>arm swing</i> .....	33
Gambar 2.31.	Gerakan <i>punching</i> .....	33
Gambar 2.32.	Gerakan <i>pumping</i> .....	34
Gambar 2.33.	Gerakan <i>lateral raises</i> .....	34
Gambar 2.34.	Kerangka berpikir .....	52
Gambar 3.1.	Model Pencocokan antar Validator .....	69
Gambar 3.2.	Hasil Pengujian Instrumen Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Aspek Pengetahuan oleh Validator Ahli .....	70
Gambar 3.3.	Hasil Pengujian Instrumen Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Aspek Keterampilan oleh Validator Ahli .....	70
Gambar 3.4.	Hasil Pengujian Instrumen Minat Belajar oleh Validator Ahli .....	71
Gambar 4.1.	Histogram Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Tinggi.....	84
Gambar 4.2.	Histogram Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Rendah .....	85

Gambar 4.3.	Histogram Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Belajar Menggunakan Model <i>Guided Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Google Workspace for Education</i> .....	86
Gambar 4.4.	Histogram Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Belajar Menggunakan Model Konvensional .....	87
Gambar 4.5.	Histogram Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Tinggi dan Menggunakan Model <i>Guided Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Google Workspace for Education</i> .....	88
Gambar 4.6.	Histogram Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Tinggi dan Belajar Menggunakan Model Konvensional .....	89
Gambar 4.7.	Histogram Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Rendah dan Belajar Menggunakan Model <i>Guided Discovery Learning</i> Berbantuan <i>Google Workspace for Education</i> .....	90
Gambar 4.8.	Histogram Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama Peserta Didik yang Memiliki Minat Belajar Rendah dan Belajar Menggunakan Model Konvensional .....	91
Gambar 4.9.	Diagram Interaksi antara Model Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar .....	95

