

ABSTRAK

Permana, I Gede Yudi Septian (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Aktivitas Gerak Berirama di Masa Pandemi Covid-19. Tesis, Pendidikan Olahraga, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. H. Wahjoedi dan Pembimbing II: Dr. I Ketut Suidiana, S.Pd., M.Kes.

Kata-kata kunci: penemuan terbimbing, minat belajar, hasil belajar, aktivitas gerak berirama

Penelitian *true experimental posttest only* dengan desain *treatment by levels* 2×2 ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar aktivitas gerak berirama antara peserta didik yang belajar menggunakan model Penemuan terbimbing dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional, (2) interaksi antara model pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar aktivitas gerak berirama, (3) perbedaan hasil belajar aktivitas gerak berirama antara peserta didik yang belajar menggunakan model penemuan terbimbing dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelompok minat belajar tinggi, dan (4) pada kelompok minat belajar rendah. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Amlapura pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022 dengan sampel penelitian diperoleh dengan teknik *simple random sampling*. Data hasil belajar aktivitas gerak berirama dikumpulkan dengan menggunakan tes hasil belajar untuk aspek pengetahuan dan lembar observasi untuk aspek keterampilan, sedangkan data minat belajar dikumpulkan dengan menggunakan angket. Data dianalisis dengan menggunakan *Two Ways Anova* dengan bantuan program IBM SPSS Statistics 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar aktivitas gerak berirama antara peserta didik yang menggunakan model penemuan terbimbing lebih tinggi dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional, (2) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar aktivitas gerak berirama, (3) pada kelompok minat belajar tinggi, hasil belajar aktivitas gerak berirama peserta didik yang belajar menggunakan model penemuan terbimbing lebih tinggi daripada peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional, dan (4) pada kelompok minat belajar rendah, hasil belajar aktivitas gerak berirama peserta didik yang menggunakan model pembelajaran penemuan terbimbing lebih rendah daripada peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

Permana, I Gede Yudi Septian (2022). The Effect of Guided Discovery Learning Models and Learning Interests on Learning Outcomes of Rhythmic Motion Activities during the Covid-19 Pandemic. Thesis, Physical Education, Post Graduate, Ganesha University.

This thesis was approved and examined by 1st counsellor : Dr. H. Wahjoedi and 2nd counsellor : Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd, M.Kes.

Keywords : Guided Discovery Learning, Google Workspace for education, learning interest, learning outcomes, Rhythmic motion activities

True experimental posttest only research with treatment by level 2 (2) design aims to find out: (1) differences in learning outcomes of rhythmic motion activities between students who learn using the guided discovery model with students who use conventional learning models, (2) interactions between learning models and learning interests in learning outcomes of rhythmic motion activities, (3) differences in learning outcomes of rhythmic motion activities between students who learning using a guided discovery model with learners using conventional learning models in the high learning interest group, and (4) in the low learning interest group. The study population is class VIII students of SMP Negeri 1 Amlapura in the even semester of the 2021/2022 academic year with research samples obtained by a simple random sampling technique. Data on learning outcomes of rhythmic motion activities were collected using learning outcome tests for knowledge aspects and observation sheets for skill aspects, while learning interest data was collected using questionnaires. The data were analyzed using Two Ways Anova with the help of the IBM SPSS Statistics 26 program. The results showed that: (1) the learning outcomes of rhythmic motion activities between students who used the guided discovery model were higher and students who used conventional learning models, (2) there was an interaction between the learning model and learning interest in learning outcomes of rhythmic motion activities, (3) in the high learning interest group, the learning outcomes of rhythmic motion activities of students who learned using the guided discovery model were higher than students who used conventional learning models, and (4) in the low learning interest group, the learning outcomes of rhythmic motion activities of students who used the guided discovery learning model were lower than students who learned using conventional learning models.